

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

Рўйхатга олинди:

№ МД – 5А120102 – 2.01

2017 йил “18” 08



Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги

2017 йил “24” 08

ЗАМОНАВИЙ ЛИНГВИСТИКА

ФАН ДАСТУРИ

Билим соҳаси:	100000	– Гуманитар соҳа
Таълим соҳаси:	120000	– Гуманитар фанлар
Магистратура мутахассислиги:	5А120102	– Лингвистика (роман-герман тиллари)

Тошкент – 2017

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил “24” августдаги “603”-сонли буйруғининг 2-илоvasи билан фан дастури рўйхати тасдиқланган.

Фан дастури Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими йўналишлари бўйича Ўқув-услубий бирлашмалар фаолиятини Мувофиқлаштирувчи Кенгашининг 2017 йил “18” августдаги 4-сонли баённомаси билан маъқулланган.

Фаннинг дастури Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетида ишлаб чиқилди.

Тузувчилар:

- Д.У.Ашурова – ЎзДЖТУ, “Лингвистика ва инглиз адабиёти” кафедраси профессори, ф.ф.д.
- М.Р.Галиева – ЎзДЖТУ, “Лингвистика ва инглиз адабиёти” кафедраси мудири, ф.ф.н.
- А.А.Носиров – Халқ таълими вазирлиги Умумтаълим муассасаларида ўқув-методик жараёнларни ривожлантириш бош бошқармаси бошлиғи, ф.ф.д.

Такризчилар:

- И.И.Зокиров – Республика Таълим маркази директори
(*кадрлар истеъмолчиси*).
- Ш.О.Назирова – ЎзМУ, “Инглиз филологияси” кафедраси доценти,
ф.ф.н.
- А.С.Содиқов – ЎзДЖТУ, “Умумий тилшунослик” кафедраси
доценти, ф.ф.н.

Фан дастури Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети Кенгашида кўриб чиқилган ва тавсия қилинган (2017 йил “28” июндаги 5-сонли баённома).

I. Ўқув фанининг долзарблиги ва олий касбий таълимдаги ўрни

“Замонавий лингвистика” фани мутахассисликнинг бошқа фанлари билан интеграллашган ҳолда ўқитилади ва магистрантларнинг чет тили бўйича коммуникатив компетентлигини (лингвистик, ижтимоий-лингвистик, дискурсив, стратегик, ижтимоий-маданий) ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади.

Ушбу дастур тил ва тафаккур, тил ва онг, тил ва маданият, тил ва нутқ ўзаро муносабатларини, инсоннинг тилда намоён бўлувчи когнитив фаолиятини ҳар тарафлама ўргатишни назарда тутди. Дастур замонавий лингвистика ҳамда унинг йўналишларининг методологик принциплари, асосий тушунчаларини, борлиқ, дунё ва воқеликни билиш ва уни тил орқали онгли идрок этиш ва категориялаш, тилда турли хил экстралингвистик ва маданий характерга эга билим тузилмаларининг акс этилиши, турли элатлар вакиллари мулоқоти жараёнида экстралингвистик омилларнинг намоён бўлиши масалаларини ўз ичига қамраб олади. Замонавий лингвистика нуқтаи назаридан тил – маданиятлараро мулоқот воситаси, билим олиш ва сақлаш, маданиятни ўзида акс этиш, уни амалда қўллаш ва узатиш манбаи ва ниҳоят, тафаккурни ва инсоннинг дунёқарашини шакллантирувчи восита сифатида талқин этилади. Тил орқали инсон борлиқ ва воқелик ҳақидаги ахборотни қабул қилади, тўплайди, қайта ишлайди, тартибга солади ва идрок этади. Тил орқали инсон бошқа элат вакиллари билан мулоқот қилади ва ўзга маданиятни ўрганади. Шу ўринда тил нафақат мулоқот қуроли балки фикрни шакллантирувчи ва маданиятни ифода қилувчи восита ролини ўйнайди. Замонавий лингвистика фанида кўрилаётган масалаларнинг долзарблиги уларнинг “антропоцентрик” характерга эгаллиги, яъни инсонга йўналтирилган, тилни бевосита инсон билан боғлиқ бўлган масалалар (маданият, тафаккур, нутқ, мулоқот) билан чамбарчасликда ўрганилиши ушбу йўналишларнинг тилшуносликда асосий ўрин эгаллашига олиб келди. Ҳозирги вақтда, замонавий лингвистикада қўлга киритилган ютуқлар, ундаги тушунчалар ва терминлар, концепциялар ва назариялар коммуникатив тилшунослик, лингвопрагматика, психоллингвистика, гендер тилшунослик, нейролингвистика, маданиятлараро мулоқот, лингвомаданиятшунослик каби тилшуносликнинг замонавий йўналишларида илмий изланишлар олиб боришга замин яратди.

Замонавий лингвистикада тил ва тафаккур, тил ва маданият, тил ва нутқ, тил ва маданиятлараро мулоқот муносабатлари муҳим аҳамият касб этганлиги сабабли, фанни ўқитишда тил ва тафаккур, тил ва маданиятнинг ўзаро муносабатига катта эътибор қаратилади. Дастурда замонавий лингвистик йўналишларда алоҳида аҳамият касб этган лисоний фаолиятининг ҳар бир тури модул сифатида (Когнитив лингвистика, Қиёсий лингвомаданиятшунослик, Лингвопрагматика) ўқитилиши кўзда тутилган.

II. Ўқув фанининг мақсади ва вазифаси

Ўқув фанининг мақсади – магистрантларда замонавий лингвистиканинг методологик принциплари, долзарб муаммолари ва асосий тушунчалари бўйича мутахассислик профилига мос илмий билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш ва такомиллаштириш ҳамда замонавий лингвистик йўналишлари соҳасида илмий тадқиқот олиб бориш кўникмаларини ривожлантириш.

Ўқув фанининг вазифаси деб замонавий лингвистиканинг асосий муаммолари бўйича таянч илмий билимларни; замонавий лингвистикада фойдаланиладиган замонавий таҳлил методлари воситасида лисоний ва билим тузилмаларнинг, тил ва маданиятлараро мулоқот, тил ва нутқ ўзаро муносабатини; замонавий лингвистик йўналишлари соҳасида илмий тадқиқот олиб боришга ўргатиш белгиланди.

Фан бўйича талабаларнинг билим, кўникма ва малакаларига қўйидаги талаблар қўйилади. **Магистрантлар:**

- тилшунослик тарихида рўй берган парадигмалар силжиши, антропоцентрик парадигма хусусиятлари, замонавий лингвистик йўналишлари (Когнитив лингвистика, Қиёсий лингвомаданиятшунослик, Лингвопрагматика) анъанавий тилшуносликдаги фанлардан фарқли жиҳатлари; замонавий лингвистика фанининг назарий ва амалий ютуқлари; замонавий лингвистик йўналишларидаги турли назарий қарашлар ва етакчи концепциялар тўғрисида **тасаввурга эга бўлиши;**

- замонавий лингвистик йўналишларининг терминологик аппарати, қонуниятлари ва асосий тушунчалари, асосий тамойиллари ва уларнинг хусусиятлари; маданий бирликлар ва уларнинг турлари, нутқий акт, концепт ва унинг турлари, фрейм назарияси ва унинг таҳлили; билим тузилмалари, ахборот, категоризация, концептуализация, когниция, прототип, концептуал ва лисоний дунё тасвири; когнитив метафора, унинг турлари ва вербаллашув хусусиятлари; прагматикадаги кооперация тамойили, нутқий акт турлари, прагматик вазифалар, коммуникатив-прагматик ҳодиса, ҳушмуомалалик тамойили, нутқий актнинг семантик-прагматик хусусиятлари; замонавий лингвистик йўналишлар бўйича мавзуларни билиш ва эгаллаган назарий билимларини амалиётда қўллашни **билиши ва улардан фойдалана олиши;**

- лисоний материал билан ишлаш, муайян назарий масалаларга оид фикрларни баён этиши, айна фикрларга нисбатан танқидий муносабатини шакллантириш ва ифодалаш; лисоний бирликларни таҳлил қилиш методларини (кросс-маданий таҳлил, концептуал таҳлил, лингвопрагматик таҳлил, фрейм таҳлил, когнитив харита тузиш) билиш ва уларни амалиётда қўллаш, тил бирликлари когнитив ва маданий таҳлилинини бошқа ёндашувлардан (структурал, генератив, семантик) фарқли жиҳатларини қиёсий таҳлил қилиш, тил бирликларда акс эттирилган миллий дунё тасвирини ифода этувчи миллий-маданий бўёқдор лисоний бирликларни

ажрата олиш, илмий тадқиқот жараёнида долзарб масалаларни аниқлай олиши ва тил бирликларини таҳлил қилишда уларнинг ечимини топа олиш, эгаллаган билимларни ўз илмий тадқиқот амалиётида қўллаш **кўникмалари эга бўлиши керак.**

III. Асосий назарий қисм (маъруза машғулотлари)

1-модуль. Когнитив лингвистика

1-мавзу. Парадигма илмий система сифатида

Илмий парадигма тушунчаси. Т. Куннинг парадигмалар назарияси ва унинг фанга таъсири. Тилшунослик тарихидаги парадигмалар силжиши. Қиёсий-тарихий парадигма, унинг ривожланиш тарихи ва хусусиятлари ҳамда тилшунослик фанига қўшган хиссаси. Структурализм парадигмаси, унинг ривожланиш тарихи ва хусусиятлари. Структурализм парадигмасининг тилшунослик фани ривожланишида эгаллаган ўрни. Антропоцентрик парадигма ва унинг хусусиятлари. Антропоцентрик парадигманинг замонавий тилшуносликда эгаллаган ўрни ва хусусиятлари.

2-мавзу. Когнитив лингвистика фанига кириш

Когнитив лингвистика тўғрисида умумий маълумотлар. Фаннинг шаклланиши ва ривожланиши тарихи. Когнитив лингвистиканинг фанлараро алоқалари. Когнитив лингвистиканинг асосий назарий тамойиллари. Когнитив лингвистика фанининг методологик базаси. Когнитив лингвистика замонавий тилшуносликнинг етакчи йўналиши сифатида. Когнитив лингвистика доирасида чет эл ва Ўзбекистонда амалга оширилган тадқиқотлар ва уларнинг ютуқлари.

3-мавзу. Когнитив лингвистика йўналишлари

Когнитив семантика ва унинг тадқиқот объекти. Семантик фрейм тушунчаси. Ч.Филлмор концепцияси. Фрейм структураси. Концептуал макон (домейн) тушунчаси ва унинг турлари. Когнитив стилистика. Когнитив грамматика. Когнитив семантика ва унинг тадқиқот объекти. Когнитив грамматика ва унинг тадқиқот объекти. Когнитив лингвистикадаги турли назариялар ва ёндашувлар. Когнитив стилистика ва унинг тадқиқот объекти. Когнитив услуб. Стилистик воситаларнинг когнитив моҳияти.

4-мавзу. Билим тузилмалари тушунчаси

Билим тузилмаси тушунчаси. Билим тузилмасига турли ёндашувлар. Билим тузилмалари турлари ва уларнинг хусусиятлари. Билим тузилмаларининг тилда бирликларида акс этиши ва вербаллашув усуллари.

Билим тузилмаларининг тил бирликларида акс этиши. Билим тузилмалари турлари ва шакллари. Билим тузилмалари типологияси. Когнитив модель тушунчаси. Билим тузилмалари шакллари: гештальт, схема, сценарий, скрипт назариялари ва уларнинг хусусиятлари.

5-мавзу. Концепт – когнитив лингвистиканинг асосий тушунчаси сифатида

Концепт тушунчаси. Концепт – концептуал ва тафаккур бирлиги сифатида. Концептнинг тадқиқ этишда лингвокогнитив ва лингвокультурологик ёндашувлар. Концепт ва маъно. Концепт ва тушунча. Когнитив лингвистикада маъно интерпретацияси. Концептлар ва уларни таснифлаш принциплари. Концепт билимлар тузилмаси сифатида. Концепт структураси.

6-мавзу. Концепт турлари ва концептнинг таҳлил қилиш методлари

Концепт турлари. Универсал концептлар. Миллий-маданий концептлар. Индивидуал концептлар. Структуравий концептлар. Билим тузилмалари ифодалаш тамойилига кўра концепт турлари. Концептнинг вербаллашув усуллари. Концептнинг таҳлил қилиш йўллари.

7-мавзу. Концептуаллаштириш ва категориялаштириш масалалари

Когнитив тушунчаси. Оламнинг когнитив идрок этиш масаласи. Концептуаллаштириш (онгда концептлар хосил қилиш) тушунчаси. Концептуал тузилмалар ва концептуал система тушунчалари. Категория ва категориялаштириш тушунчаси. Категориялаштириш когнитив фаолият сифатида. Категориялаштириш ва иделлашган когнитив моделлар. “Оилавий мутаносиблик” концепцияси. Э.Рожининг прототиплар назарияси. Концептуал ва лисоний дунё тасвири тушунчалари ва уларнинг ўзаро муносабатлари.

8-мавзу. Концептуал метафора ва концептуал интеграция назариялари

Когнитив метафора категориялаштиришни амалга оширувчи когнитив фаолият сифатида. Дж.Лакофф ва М.Джонсоннинг концепцияси. Когнитив метафоранинг универсал характери. Когнитив метафора тафаккур бирлиги сифатида. Когнитив метафорани ўрганишда турли ёндашувлар. Когнитив метафоранинг тилда акс этилиши. Когнитив метафоранинг турлари. Структуравий метафора ва унинг хусусиятлари. Онтологик метафора. Контейнер метафора. Ўзатувчи метафора ва унинг хусусиятлари. Концептуал интеграция назарияси. концептуал интеграция назариясининг шаклланиши.

Концептуал интеграция назариясини амалга ошириш механизми. Бленд тушунчаси. Инпут тушунчаси. Кросс-домейн тушунчаси.

9-мавзу. Ахборотни тил бирликларида тақсимлаш тамойиллари

Когнитив лингвистикада концептуал ахборот тушунчаси. Концептуал ахборотнинг тил бирликларида тақсимланиши ва уларни тадқиқ этиш Концептуал ахборотнинг вербаллашув усуллари ва уларнинг хусусиятлари. Мос келиш (релевантлик) тамойили ва унинг хусусиятлари. Икониклик тамойили ва унинг хусусиятлари. Икониклик тамойили ва унинг турлари. Тилдаги тежамкорлик ва отриқчалик тамойили ва уларнинг хусусиятлари. Тил бирликларида тақсимланган ахборотни таҳлил қилиш ва ахборотни юзага чиқариш усуллари.

15-мавзу. Концептуал таҳлил методлари

Когнитив моделлаштириш методи. Когнитив харита тузиш техникаси. Концептуал таҳлил методи. Концептуал метафорик таҳлил методи ва унинг техникаси. Тил бирликларининг фрейм таҳлили ва уни қўллаш техникаси.

2-модул. Лингвомаданиятшунослик

1-мавзу. Тил – маданият – элат масаласининг тилшуносликдаги муаммоси

Тил маданиятни акс этувчи восита сифатида. В.фон Гумбольдт, Б. Уорф, Э. Сепир концепциялари ва назариялари. Сепир-Уорфнинг лингвистик мутаносиблик назарияси. Тил маданий кодни вербаллаштирувчи восита сифатида (А.А. Потебня, Леви-Стросс, Ф.И. Буслаев) назариялар. Тилшуносликдаги лингвомаданий мактаблар (Ю.С. Степанов, Н.Д. Арутюнова, В.Н. Телия, В.В. Воробьев).

2-мавзу. Лингвомаданиятшунослик фан сифатида ва унинг ўрганиш объекти ва асосий тушунчалари

Лингвомаданиятшунослик фани ривожланишининг асосий босқичлари ва йўналишлари ва унинг тилшуносликда эгаллаган ўрни. Тил ва маданият ўзаро боғлиқлиги масаласи. Лингвомаданиятшунослик фанининг мақсади ва вазифалари. Лингвомаданиятшунослик фанининг ўрганиш объекти ва асосий тушунчалари. Лингвомаданиятшунослик фани доирасида чет эл ва Ўзбекистонда амалга оширилган тадқиқотлар ва уларнинг ютуқлари.

3-мавзу. Лингвомаданиятшунослик фанининг йўналишлари

Лингвомаданиятшунослик фанининг анъанавий ва замонавий лингвистик фанлар билан боғлиқлиги. Лингвомаданиятшуносликнинг йўналишлари: диахроник лингвомаданиятшунослик ва унинг тадқиқот объекти, чоғиштирма лингвомаданиятшунослик ва унинг тадқиқот объекти, лингвомаданий лексикография ва унинг тадқиқот объекти.

4-мавзу. Қиёсий лингвомаданиятшунослик фан сифатида

Қиёсий лингвомаданиятшунослик фани ривожланишининг асосий босқичлари ва йўналишлари. Қиёсий лингвомаданиятшунослик фанининг мақсади ва вазифалари. Қиёсий лингвомаданиятшунослик фанининг ўрганиш объекти ва асосий тушунчалари. Маданият турлари ва уларнинг хусусиятлари.

5-мавзу. Лисоний ва миллий дунё тасвирлари тушунчалари

Дунё тасвири тушунчаси. Дунё тасвири шахс ва ижтимоий онг асосини ташкил этувчи дунё тўғрисидаги билимлар мажмуи сифатида. Дунё тасвири турлари ва уларнинг хусусиятлари: концептуал дунё тасвири, лисоний дунё тасвири, миллий дунё тасвири. Лисоний ва миллий дунё тасвирининг аксиологик жиҳати. Лисоний дунё тасвирни таҳлий қилиш методлари. Миллий дунё тасвир ва унинг хусусиятлари. Миллий дунё тасвирлари турлари. Миллий дунё тасвирини вербаллаштирувчи лисоний бирликлар

6-мавзу. Лингвокультурема – лингвомаданиятшуносликнинг асосий тушунчаси сифатида

Миллий-маданий хусусият тушунчаси. Миллий-маданий хусусиятга эга тил бирликлар. Лингвокультурема тушунчаси. Лингвокультурема ўз ичига шакл ва маънони олувчи сатҳлараро бирлик сифатида. Лингвокультурема маданий бирлик сифатида. Лингвокультурема турли тил шакллари орқали ифода этилиши.

7-мавзу. Лингвокультурема турлари ва шакллари

Лингвокультурема турлари ва уларнинг хусусиятлари. Реалия тушунчаси ва унинг турлари. Фразеологик бирликларнинг миллий-маданий хусусиятлари. Мақолларнинг миллий-маданий хусусиятлари. Стилистик воситаларнинг миллий-маданий хусусиятлари. Афоризмлар миллий дунёни акс этувчи тил бирликлари сифатида. Лингвокультуремаларнинг қиёсий тадқиқи.

8-мавзу. Миллий-маданий хусусиятга эга тил бирликларининг қиёсий тадқиқи

Чет тили ва она тилидаги миллий-маданий хусусиятга эга лисоний бирликларнинг қиёсий тадқиқи: эквивалентсиз лексика, реалиялар; мифологик тил бирликлари; паремиологик тил бирликлари; фразеологик бирликлар; эталонлар, стереотиплар, символлар; метафора ва образлар (тимсоллар); тилларнинг стилистик қатлами (адабий ва ноадабий шакллар ва ҳ.к.);

9-мавзу. Нутқ этикетининг миллий-маданий хусусиятлари

Нутқ этикети ва унинг турлари (саломлашиш, хайирлашиш, буйруқ бериш, илтимос этиш, кечирим сўраш ва ҳк.). Нутқ этикетининг миллий-маданий хусусиятлари. Сўзлашув одоби ва феъл-атвор. Нутқ этикетининг қиёсий тадқиқи.

10-мавзу. Лингвомаданий тадқиқ методлари

- қиёсий-чоғиштира – бу метод лисоний бирликларнинг фарқли ва ўхшашлик тарафларини аниқлашга йўналтирилган;
- компонент таҳлил – ушбу метод ўрганилаётган лингвомаданий бирликларнинг лексик сатҳда вербаллашувидаги парадигматик ва синтагматик алоқаларини аниқлашга қаратилган;
- қросс-маданий таҳлил методи турли тиллардаги лисоний бирликларнинг миллий-маданий хусусиятларини аниқлашга қаратилган;
- тавсифий-аналитик - бу метод кузатиш, таққослаш ва умулаштиришни ўз ичига олади ҳамда далилий материалларни йиғади ва уларнинг классификацияси билан шуғулланади;
- тадқиқ этилаётган тил бирликлари семантикасини ўрганишга қаратилган семантик таҳлил методи

3 модул. Лингвопрагматика

1-мавзу. Лингвопрагматика фанига кириш

Лингвопрагматика замонавий лингвистик йўналиш сифатида. Лингвопрагматика фани соҳалараро фан сифатида. Лингвопрагматика фанининг шаклланиши ва ривожланиши тарихи. Лингвопрагматика фанининг мақсади, ўрганиш объекти ва мақсадлари.

2-мавзу. Лингвопрагматиканинг асосий тушунчалари

Лингвопрагматика фанининг тамойиллари, асосий тушунчалари ва терминологик аппарати (контекст, маъно, нутқий акт, имплицатура,

пресуппозиция, дейксис ва ҳк.). Коммуникатив-прагматик ҳодиса тушунчаси. Прагматик вазифа тушунчаси. Прагматик вазифалар турлари. Адресат ва адресант факторлари.

3-мавзу. Нутқий акт назарияси лингвопрагматиканинг асоси сифатида

Нутқий акт назариясининг шаклланиши ва ривожланиш тарихи. Дж. Остин ва Дж. Серльларнинг лингвопрагматика фанининг ривожланишига қўшган ҳиссаси. Нутқий акт тушунчаси. Нутқий актни ҳосил қилувчи таркибий қисмлари. Нутқий акт турлари. Локутив, иллокутив, перлокутив актлар. Перформатив нутқий актлар. Нутқий стереотип. Коммуникатив актнинг прагматик эффективлиги.

4-мавзу. Дискурс тушунчаси ва дискурс турлари

Нутқий фаолият ва дискурс турлари. Адресат ва адресант факторлари. Дискурсни ўрганишда прагматик аспект. Мулоқотдаги лингвистик ва экстралингвистик омиллар. Адабий мулоқотнинг прагматик жиҳатлари. Нутқий мулоқотда ижтимоий-этикет омиллар. Прагматик эффективлик. Дискурс таҳлили.

5-мавзу. Г. Грайснинг кооперация тамойили назарияси

Кооперация тамойилининг асослари ва унинг инсонлараро мулоқотдаги урни. Кооперация тамойилининг асосий максималари. Микдор максимаси, сифат максимаси, релевантлик максимаси, услуб максимаси. Коммуникатив стратегиялар.

6- мавзу. Импликатуралар назарияси

Белги ва уларни ҳосил қилувчи иштирокчилар. Импликатура назариясининг асосий ҳолатлари. Импликатуралар турлари: конвенционал импликатуралар, ноқонвенционал импликатуралар.

7-мавзу. Хушмуомалалик тамойили коммуникатив-прагматик категория сифатида

Хушмуомалилик категориясининг асосий ҳолатлари. Хушмуомалалик нутқий қоидалар сифатида (Р.Лакофф, Дж. Лич, Г. Грайс). Хушмуомалалик категориясининг максималари (саҳоват максимаси, розилик максимаси, симпатия максимаси, камтарлик максимаси ва ҳк.). Хушмуомалалик турлари ва уларнинг турлари. Ижобий ва салбий хушмуомалалик. Хушмуомалалик дискурс сифатида (Р. Уотте назарияси).

8-мавзу. Лисоний бирликларининг прагматикаси

Сўз прагматикаси. Сўз маъносидаги индексал белгиларининг таҳлили. Мурожаатнинг прагматик моҳияти ва хусусиятлари. Интонациянинг

прагматик жиҳати. Грамматик тил бирликларининг прагматик жиҳати. Синтаксис прагматикаси. Дейктик белгиларининг прагматик моҳияти ва таҳлили. Тил бирликларининг лингвопрагматика жиҳатлари ва уларнинг таҳлили.

9 – мавзу. Мулоқот ва унинг турлари

Коммуникатив стратегиялар ва тактикалар. Нутқий актнинг прагматик хусусиятлари. Мулоқотнинг турлари. Коммуникатив актни тушуниш ва жоида қўллаш. Нутқий актнинг эффективлиги. Коммуникатив барьер тушунчаси. Коммуникатив барьерни енгиш тактикалари. Вербал мулоқот ва новербал мулоқот хусусиятлари.

10-мавзу. Лисоний шахс назарияси

Лисоний шахс тушунчаси. Лисоний шахс турлари. Лисоний шахснинг таркибий қисмлари ва структураси. Лисоний шахснинг когнитив қатлами. Лисоний шахснинг семантик-стилистик қатлами. Лисоний шахснинг лингвопрагматик қатлами. Лисоний шахснинг лингвокультурологик қатлами. Лисоний шахсни ифода этувчи тил бирликлари ва уларнинг хусусиятлари. Лисоний шахсни таҳлил этиш методикаси.

IV. Амалий машғулотлар бўйича кўрсатма ва тавсиялар

Амалий машғулотлар учун қуйидаги мавзулар тавсия этилади:

- Антропоцентрик парадигманинг замонавий тилшуносликда эгаллаган ўрни
- Когнитив лингвистиканинг асосий тушунчалари
- Когнитив лингвистика йўналишлари
- Концептуализация ва концептуал структура
- Концепт тушунчаси ва унинг структураси
- Билим тузилмалари ва унинг турлари
- Дунё тасвири ва унинг турлари
- Фрейм назарияси ва фрейм анализи
- Когнитив метафора назарияси
- Категоризация ва когнитив моделлар
- Прототиплар назарияси ва Э.Рошнинг концепцияси
- Концептуал таҳлил методлари
- Лингвомаданиятшунослик фанининг асосий тушунчалари
- Тил ва маданият боғлиқлиги
- Мадания турлари ва уларнинг қиёсий тадқиқи
- Маданий белгилар ва уларнинг турлари

- Миллий-маданий хусусият тушунчаси ва уни ифода этувчи тил бирликларининг хусусиятлари
- Лисоний бирликларнинг миллий-маданий хусусияти
- Мономаданият ва мультимаданият тушунчалари
- Фразеологик бирликларнинг лингвомаданий ва қиёсий тадқиқи
- Лингвокультурема ва унинг турлари
- Лексик бирликларнинг лингвомаданий ва қиёсий тадқиқи
- Синтактик бирликларнинг лингвомаданий ва қиёсий тадқиқи
- Стилистик сатҳнинг лингвомаданий ва қиёсий тадқиқи
- Прагматика антропоцентрик йўналиш сифатида
- Лингвопрагматика фанининг асосий тушунчалари
- Нутқий мулоқот хусусиятлари
- Нутқий акт назариясининг ва нутқий акт структураси
- Нутқий акт турлари ва классификацияси
- Лингвопрагматикада кооперация тамойили
- Кооперация тамойилининг асосий максималари
- Нутқий стратегиялар ва тактикалар.
- Нутқий стратегиялар типологияси
- Нутқий таъсир қилиш феномени
- Импликатура назарияси
- Хушмуомалалик категорияси ва максималар
- Прагматик ҳодиса тушунчаси ва унинг турлари
- Прагматик вазифа тушунчаси ва унинг турлари
- Нутқий фаолият ва дискурс турлари.
- Адресат ва адресант факторлари
- Мулоқотдаги лингвистик ва экстралингвистик омиллар
- Сўз прагматикаси
- Тил бирликларининг лингвопрагматика жиҳатлари ва уларнинг

таҳлили

- Лисоний шахс тушунчаси ва унинг турлари
- Хорижий тил ўқитувчисининг нутқ маданияти. Педагогик нутқ
- Илмий-педагогик дискурснинг турлари
- Мулоқотнинг илмий-педагоги максималари

Амалий машғулотларда талабалар замонавий лингвистика фани бўйича маърузада олган билим ва кўникмаларини ушбу фандаги турли тамойилларни амалий масалалар, амалий машқлар, тақдимотлар, гуруҳ музокаралари орқали янада бойтадилар. Шунингдек, дарслик ва ўқув кўлланмалар асосида талабалар билимларини мустаҳкамлашга эришиш, тарқатма материаллардан фойдаланиш, илмий мақолалар ва тезисларни чоп этиш орқали талабалар билимини ошириш, мавзулар бўйича тақдимотлар, баҳс-мунозаралар, гуруҳ музокаралар ўтказиш ва бошқалар тавсия этилади.

V. Мустақил таълим ва мустақил ишлар

Мустақил таълим учун тавсия этиладиган мавзулар:

1. Дунёни интерпретация қилишда тилнинг роли
2. Билим тузилмалари: фрейм, схема, концепт, сценарий ва уларнинг ифодаланиши
3. Тил ва тафаккур, тил ва маданият боғлиқлиги
4. Тил – билим тузилмаларини ва маданиятни намоён этувчи, сақловчи ва ўзатувчи восита сифатида
5. Когнитив метафора ментал ва маданий модел сифатида
6. Миллий характерга эга реалиялар рўйхатини тузиш
7. Лингвокультурема турлари ва уларнинг хусусиятлари
8. Фразеологик бирликларининг миллий-маданий хусусиятлари
9. Маданий белгилар ва уларнинг турлари
10. Прагматикада адресат ва адресант факторлари
11. Атрибуция ва унинг турлари
12. Нутқий мулоқот хусусиятлари
13. Прагматик вазифалар ва уларнинг типологияси
14. Хушмуомалалик категорияси ва унинг турлари
15. Лисоний шахс ва унинг турлари
16. Хорижий тил ўқитувчисининг илмий-педагогик нутқ маданияти
17. Мулоқотдаги лингвистик ва экстралингвистик омилларни аниқлаш ва типологиясини амалга ошириш;
18. Хушмуомалалик категорияси максималарини рўйхатини тузиш ва мисоллар билан исботлаш;
19. Инглиз/немис/француз/испан, рус ва ўзбек тилларидаги миллий-маданий хусусиятга эга тил бирликларини аниқлаш ва мисоллар билан исботлаш;
20. Лексик сатҳда миллий-маданий хусусиятга эга тил бирликларининг рўйхатини тузиш;
21. Инглиз/немис/француз/испан, рус ва ўзбек тилларидаги лингвокультуремалар рўйхатини тузиш;
22. Инглиз/немис/француз/испан, рус ва ўзбек тилларидаги новербал мулоқотнинг турлари ва шакллари аниқлаш;
23. Миллий дунё тасвирини акс этувчи лисоний бирликлар намуналарини йиғиш ва уларни таҳлил қилиш;
24. Стилистик категорияларнинг когнитив табиатини таҳлил этиш ва уларни намоён бўлишининг хусусиятларини аниқлаш;
25. Стилистик воситаларда билим структураларининг намоён бўлиш механизмларини таҳлил қилиш;
26. Нутқий актлар турларига мос мисоллар йиғиш;
27. Кооперация тамойили максималарига мисоллар йиғиш ва уларнинг прагматик вазифаларини аниқлаш.

Магистрантларнинг мустақил иши дастурнинг асосий бўлимлари асосида режалаштирилади ва қуйидаги иш турларини назарда тутлади:

- амалий тил материални йиғиш, карточкалар тузиш, когнитив лингвистиканинг назарий ва амалий муаммолари бўйича тестлар тузиш;
- маълум бир тил сатҳига тегишли тил бирликларини эгалланган билим ва кўникмаларга асосланиб таҳлил қилиш ва презентация қилиш;
- дарслик ва ўқув қўлланмалар, махсус адабиётлар бўйича фан бўлимлари ва мавзуларини ўрганиш ва устида ишлаш;
- маъруза курсининг маълум бир қисмлари бўйича презентациялар ва маъруза фрагментларини тайёрлаш;
- танланган мавзу бўйича рефератлар ёзиш ва лойиҳалар тайёрлаш;
- ўрганилаётган чет тили лисоний материали ёки адабиёти материали асосида концептуал таҳлил методларини қўллаган ҳолда тил ва тафаккур муносабатларини, миллий дунёқарашнинг хусусиятларини, лисоний-когнитив фолиятнинг миллий-маданий хусусиятларини таҳлил этиш;
- замонавий лингвистиканинг асосий муаммолари бўйича илмий тадқиқот олиб бориш.

Фан бўйича курс иши. Курс иши фан мавзуларига тааллуқли масалалар юзасидан магистрантларга яқка тартибда тегишли аниқ топшириқ шаклида берилади. Курс ишининг ҳажми, расмийлаштириш шакли, баҳолаш мезонлари ишчи фан дастурида ва тегишли кафедра томонидан белгиланади. Курс ишини бажариш магистрантларда фанга оид билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришга хизмат қилиши керак.

Курс иши учун тахминий мавзулар:

- Антропоцентрик парадигманинг замонавий тилшуносликда эгаллаган ўрни
- Когнитив лингвистиканинг асосий тушунчалари
- Концептуализация ва концептуал структура
- Концепт тушунчаси ва унинг структураси
- Билим тузилмалари ва унинг турлари
- Дунё тасвири ва унинг турлари
- Фрейм назарияси ва фрейм анализи
- Когнитив метафора назарияси
- Категоризация ва когнитив моделлар
- Прототиплар назарияси ва Э.Рошнинг концепцияси
- Концептуал таҳлил методлари
- Лингвомаданиятшунослик фанининг асосий тушунчалари
- Тил ва маданият боғлиқлиги
- Мадания турлари ва уларнинг қиёсий тадқиқи
- Маданий белгилар ва уларнинг турлари
- Миллий-маданий хусусият тушунчаси ва уни ифода этувчи тил бирликларининг хусусиятлари
- Лисоний бирликларнинг миллий-маданий хусусияти
- Мономаданият ва мультимаданият тушунчалари

- Фразеологик бирликларнинг лингвомаданий ва қиёсий тадқиқи
- Лингвокультурема ва унинг турлари
- Лексик бирликларнинг лингвомаданий ва қиёсий тадқиқи
- Синтактик бирликларнинг лингвомаданий ва қиёсий тадқиқи
- Стилистик сатҳнинг лингвомаданий ва қиёсий тадқиқи
- Прагматика антропоцентрик йўналиш сифатида
- Лингвопрагматика фанининг асосий тушунчалари
- Нутқий мулоқот хусусиятлари
- Нутқий акт назариясининг ва нутқий акт структураси
- Нутқий акт турлари ва классификацияси
- Лингвопрагматикада кооперация тамойили
- Кооперация тамойилининг асосий максималари
- Нутқий стратегиялар ва тактикалар.
- Нутқий стратегиялар типологияси
- Нутқий таъсир қилиш феномени
- Импликатура назарияси
- Хушмуомалалик категорияси ва максималар
- Прагматик ҳодиса тушунчаси ва унинг турлари
- Прагматик вазифа тушунчаси ва унинг турлари
- Нутқий фаолият ва дискурс турлари.
- Адресат ва адресант факторлари
- Мулоқотдаги лингвистик ва экстралингвистик омиллар
- Сўз прагматикаси
- Тил бирликларининг лингвопрагматика жиҳатлари ва уларнинг

таҳлили

- Лисоний шахс тушунчаси ва унинг турлари
- Хорижий тил ўқитувчисининг нутқ маданияти. Педагогик нутқ
- Илмий-педагогик дискурснинг турлари
- Мулоқотнинг илмий-педагогик максималари

VI. Асосий ва кўшимча ўқув адабиётлар ҳамда ахборот манбалари¹

Асосий адабиётлар

1. Сафаров Ш.С. Прагмалингвистика. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2008. – 286 б.
2. Махкамova Г.Т. Концепция формирования межкультурной компетенции студентов факультетов английского языка: Монография.– Ташкент: Фан, 2010. – 208 с.
3. Сафаров Ш. С. Когнитив тилшунослик. – Самарқанд: Сангзор нашриёти, 2006. – 92 б.
4. Evans V., Green M. Cognitive Linguistics. An Introduction. – Edinburgh: Edinburgh University Press, 2006
5. Sharifian F., Palmer G.B. Applied Cultural Linguistics. Philadelphia. John Benjamins Publishing Company, 2007

Кўшимча адабиётлар

6. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Тошкент, “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. – 29 б.
7. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. – 47 б.
8. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курашимиз. “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. – 485 б.
9. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ги ПФ-4947-сонли Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда
10. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қонидаси бўлиши керак. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил якунлари ва 2017 йил истиқболларига бағишланган мажлисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг нутқи. // Халқ сўзи газетаси. 2017 йил 16 январь, №11.
17. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси – Т.: Ўзбекистон, 2014. – 46 б.
18. Ashurova D.U., Galieva M.R. Stylistics of Literary Text. -Tashkent. Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston milliy kutubxonasi nashriyoti. 2013.
19. Болдырев Н. Н. Когнитивная семантика. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2001.
20. Грайс Г.П. Логика и речевое общение // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. Лингвистическая прагматика. –М.: Прогресс, 1985.
21. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова. М., Наука, 1981

¹ Адабиётлар рўйхатига ОТМ ахборот-ресурс марказлари имкониятлари, соҳага оид замонавий манбалар ва ҳар бир тил хусусиятлари инобатга олинган ҳолда кўшимчалар киритилиши мумкин. Киритилган кўшимчалар ишчи дастурларда келтирилади.

22. Дейк Т. А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. Пер. с англ./Под ред. В.И. Герасимова. – М.: Прогресс, 1989.
23. Демьянков, В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода. www.infolex.ru
24. Карасик В. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. –М.: Гнозис, 2004
25. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке. – М.: Наука, 1990
26. Ковшова М.Л. Лингвокультурологический метод во фразеологии. Коды культуры. М., 2013
27. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем/Под ред. А.Н. Баранова. –М.: Издательство ЛКИ, 2008.
28. Матвеева Г.Г., Ленец А.В., Петрова Е.И. Основы прагмалингвистики. М.: Флинта, Наука, 2013.
29. Попова З. Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика. – М.: Восток Запад, 2007. – 314 с.
30. Ашурова Д.У. Производное слово в свете коммуникативной теории языка. - Ташкент, 1991
31. Азнаурова Э.С. Прагматика художественного слова. Т., Фан, 1988

Интернет сайтлари

32. www.cognitivelinguistics.org
33. www.degruyter.com
34. www.infolex.ru
35. www.quiben.org/semantica-y-lexicologie
36. www.catalunyaonline.com/
37. www.daf.uni-mainz.de/Bibliographien/bibttext.htm
38. www.filologia_hispanica
39. www.ngr.es/pages/estudios/titulaciones/

