

**O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/07.06.2024Ped.27.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH
O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI**

SUBHONOVA ANORA AKMAL QIZI

**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA INGLIZ TILI OG‘ZAKI
NUTQINI SHAXSGA YO‘NALTIRILGAN YONDASHUV ASOSIDA
SHAKLLANTIRISH**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
(ingliz tili)**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERAT**

Toshkent – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of the dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD)

Subhonova Anora Akmal qizi

Maktabgacha yoshdagi bolalarda ingliz tili og‘zaki nutqini shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida shakllantirish..... 3

Субхонова Анора Акмал кизи

Формирование устной речи на английском языке у детей дошкольного возраста на основе личностно-ориентированного подхода..... 29

Subkhonova Anora Akmal qizi

Formation Of English Oral Speech In Preschool Children Based On A Person-Oriented Approach..... 58

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ
List of published works..... 62

**O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/07.06.2024Ped.27.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH
O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI**

SUBHONOVA ANORA AKMAL QIZI

**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA INGLIZ TILI OG‘ZAKI
NUTQINI SHAXSGA YO‘NALTIRILGAN YONDASHUV ASOSIDA
SHAKLLANTIRISH**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
(ingliz tili)**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERAT**

Toshkent – 2025

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiya mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.3.Phd/Ped5141 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiya O'zbekiston davlat jahon tillari universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti veb-sahifasida (www.uzswlu.uz) hamda "Ziyonet" axborot-ta'lim portalining www.ziyonet.uz manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Iriskulov Muhamadavas Tursunovich¹
filologiya fanlari nomzodi, professor

Rasmiy opponentlar:

Sabirova Gulnoza Sadikovna
pedagogika fanlari doktori, dotsent

Akbarova Shaxnoza Hikmatillayevna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa
doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti huzuridagi PhD.03/07.06.2024Ped.27.02 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "____" _____ soat dagi majlisida bo'lib o'tadi. Manzil: 100138, Toshkent shahri, Uchtepa tumani, Kichik halqa yo'li ko'chasi, 21-A uy. Tel.: (99871) 230-12-91; faks: (99871) 230-12-92; email: uzswlu_info@mail.ru.

Dissertatsiya bilan O'zbekiston davlat jahon tillari universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____ raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100138, Toshkent shahri, Uchtepa tumani, Kichik halqa yo'li ko'chasi, 21-A uy. Tel.: (99871) 230-12-91.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "____" _____ kuni tarqatildi
(2025-yil "____" _____ da _____ raqamli reyestr bayonnomasi).

L.T.Axmedova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
raisi, ped.f.d., professor

A.B.Raxmonov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
ilmiy kotibi, ped.f.d., dotsent

K.Sh.Muradkasimova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi,
ped.f.d., dotsent

¹ Ilmiy rahbarimiz, muhtaram f.f.n., professor Iriskulov Muhamadavas Tursunovich vafot etgan.

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Jahonda chet tillarini, xususan, ingliz tilini o'qitish va o'zlashtirish metodikasi bo'yicha olib borilayotgan ilmiy- tadqiqot ishlarida maktabgacha yoshdagi bolalarning chet tili kompetensiyasini shakllantirish masalasi dolzarb mavzulardan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Ayniqsa, bolalarning og'zaki nutqini rivojlantirish, ularni erkin muloqotga tayyorlash va bu jarayonda shaxsga yo'naltirilgan yondashuvni qo'llashga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bugungi kunda maktabgacha ta'lim tizimida til o'rganishning erta bosqichdan boshlanishi, individual qobiliyat va ehtiyojlarni inobatga olgan holda, shaxsga yo'naltirilgan metodlar asosida olib borilishi ta'lim samaradorligini sezilarli darajada oshirmoqda. Og'zaki nutq ko'nikmalarini shakllantirishda o'yinli metodlar, interfaol mashg'ulotlar, multimedaviy vositalar va kommunikativ yondashuvlar orqali bolalarning tilga bo'lgan qiziqishi kuchaytirilmoqda. Jahonda olib borilayotgan tadqiqotlar ingliz tilini o'qitishda an'anaviy yondashuvlar bilan cheklanib qolmaslik, balki bolalar yoshiga mos, motivasiyaga yo'naltirilgan, shaxsiy rivojlanishga xizmat qiluvchi metodlarni ishlab chiqish zarurligini ta'kidlammoqda.

Dunyoda olib borilgan tadqiqotlarda chet tillarini o'qitishda maktabgacha yoshdagi bolalar uchun yosh xususiyatlariga mos til materiallarini tanlash, ularning og'zaki nutq ko'nikmalarini shakllantirishda shaxsga yo'naltirilgan, interfaol va kommunikativ metodlardan foydalanish dolzarb masala sifatida ko'rilmoqda. Bolalarning ingliz tilida erkin muloqotga kirishish malakasini shakllantirishda individual yondashuv asosidagi o'yinli topshiriqlar, vizual materiallar, multimedaviy vositalar, qo'shiq va she'rlar orqali og'zaki ifoda qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu borada xalqaro miqyosda, xususan, Avstraliyaning Melbourne Universiteti, Finlyandiyaning Helsinki Universiteti hamda Germaniyaning Leipzig Universiteti kabi nufuzli ta'lim muassasalarida maktabgacha ta'limda ingliz tilini o'rgatishga oid yangi metodikalar ishlab chiqilib, bolalarda kommunikativ til ko'nikmalarini shakllantirish bo'yicha samarali izlanishlar olib borilmoqda. Shuningdek, til o'qitishning zamonaviy strategiyalari – dramatizatsiya, rolli o'yinlar, interfaol hikoyalash usullari asosida maktabgacha yoshdagi bolalar uchun maxsus o'quv dasturlari va vositalari ishlab chiqilmoqda.

Mamlakatimizda maktabgacha ta'lim tizimida yosh avlodga chet tillarni, xususan, ingliz tilini o'qitish, ularning lingvistik va kommunikativ kompetensiyasini erta bosqichdan shakllantirish masalalari davlat ta'lim siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Xususan, O'zbekiston Respublikasida maktabgacha ta'lim tizimini takomillashtirish, bolalarning intellektual va til ko'nikmalarini rivojlantirish, ularni zamonaviy ta'lim standartlari asosida chet tillarini egallashga yo'naltirish borasida muhim chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. So'nggi yillarda maktabgacha yoshdagi bolalar uchun chet tilini, ayniqsa, ingliz tilini o'qitish metodikasi, pedagogik yondashuvlar va innovatsion texnologiyalar asosida olib borilayotgan ilmiy tadqiqotlar soni ortmoqda. Mamlakatimizda maktabgacha

ta'lim muassasalarida bolalarning og'zaki nutqini shakllantirish, ularni til orqali o'z fikrini erkin ifoda etishga o'rgatish uchun zamonaviy o'quv dasturlari va o'quv-metodik materiallar yaratilmoqda. Jumladan, "Shuning uchun maktabgacha ta'lim sohasida ana shunday ulkan islohotlarni hayotga joriy etish biz uchun ham qarz, ham farzdir"² kabi Prezidentimiz tomonidan bildirilgan fikrlar bevosita maktabgacha ta'lim tizimini zamon talablari darajasida rivojlantirish, bolalarning chet tili ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qilmoqda. Bu esa, o'z navbatida, maktabgacha yoshdagi bolalarda ingliz tili og'zaki nutqini shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida samarali tarzda rivojlantirishni ta'minlash uchun mustahkam ilmiy-metodik asos yaratmoqda.

O'zbekiston Respublikasining 2019-yil 16-dekabrdagi O'RQ-595-son "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 26-maydagi PF-79-son "Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi hamda uning tizimidagi tashkilotlar faoliyatini samarali tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 30-sentyabrdagi PF-152-son "Maktabgacha ta'lim sifati va samaradorligini yanada oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Farmoni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 30-sentyabrdagi PQ-3305-son "O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi Qarori, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-apreldagi PQ-3651-son "Maktabgacha ta'lim tizimini yanada rag'batlantirish va rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 30-sentyabrdagi PQ-3955-son "Maktabgacha ta'lim tizimini boshqarishni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori, 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-son "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 13-maydagi 391-son "Maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 22-dekabrdagi 802-son "Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning Davlat standartini tasdiqlash to'g'risida"gi qarorlari hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishi ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovasion g'oyalar tizimini

² Mirziyoyev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. 2-jild. – Toshkent: O'zbekiston, 2019. – B. 26.

shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Maktabgacha yoshdagi bolalarga shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv va pedagogik mahorat asosida o‘rgatish bo‘yicha ish olib borgan yurtimizdagi pedagog olimlardan A.B.Rahmonov, E.G‘oziyev, L.Xolmirzayeva, G.Abdukarimova, N.Davletova, U.A.Qosimov, Z.G‘ofurov, S.Qodirov, E.Yusupov, A.Erkayev, S.Shermuhamedov, J.Tulenov, T.Mahmudov, V.Karimova, F.Ismoilov, S.Ziyomuhammadova, U.Abduvahobov va boshqalar ingliz tilining psixologik, didaktik, amaliy, ta’limiy-tarbiyaviy asoslaridan kelib chiqib bir necha olimlar o‘z fikrlarini ifoda etishgan. I.V.Raxmanov, G.X.Bakieva, G.T.Maxkamova, F.R.Kadirova, V.S.Setlin, J.J.Jalolov, T.Q.Sattorov, Sh.Akbarova, D.R.Babayeva, Q.Shodiyeva, K.U.Najmiddinova, S.Mirjalilova, R.To‘laganova, V.M.Karimova, S.G‘oziyeva, M.Berdiyeva va O‘.Abdullayeva³ kabi tadqiqotchilar tomonidan og‘zaki nutqning madaniyatini shakllantirish jarayonining nazariy-metodologik asoslari o‘rganilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi doirasida E.I.Tixeva, E.A.Flerina, L.Verbitskaya, L.Vigoskiy, L.Volkova, V.Seliverstov, I.Romanova, I.Novichkova, A.Tambovseva, O.Safonova⁴ kabi olimlar tomonidan maktabgacha yoshdagi bolalarning og‘zaki nutqining buzilishini aniqlash, nutq yetishmovchiligini to‘g‘rilash, so‘zni shakllantirish usullari, muloqotga kirishish va idrok etish texnikasini rivojlantirish bo‘yicha tadqiqot ishlari olib borilgan.

³ Qodirova F.R., Qodirova R.M. Bolalarni chet tilga o‘rgatish nazariyasi va metodikasi. – T.: Sano-standart, 2009. – 213 b.; Babayeva D.R. Nutq o‘stirish metodikasi. – T.: Fan va texnologiyalar, 2009. – 118 b.; Shodiyeva Q. Nutq o‘stirish uslubi. Darslik. – Toshkent, 2008. – 192 b.; Najmiddinova K.U. Oila tarbiyasida milliy va umuminsoniy axloqiy madaniyatning o‘rni. – T.: Adolat, 2016. – 164 b.; Mirjalilova L.R. Maktabgacha yoshdagi bolalarning monologik nutqini o‘stirish. Uslubiy ko‘rsatmalar. – T.: Toshkent shahar Xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti, 2015. – B. 8-9; Mirjalilova S., To‘laganova R. Ta’lim jarayonida pedagogik texnologiyalar. Metodik tavsiyanoma. – T., 2008. – 199 b.; Karimova V.M., Akramova F.A., Hayitov. O.E., Lutfullayeva N.X. Psixologiya. Darslik. – T.: TDIU, 2006. – 57 b.; Goziyeva S., Ochilova D., Dolimova L. Bog‘chalarning katta guruhlari uchun. – T.: O‘qituvchi, 1993. – 188 b.; Якиманская И.С. Построение модели личностно-ориентированного обучения / И.С.Якиманская. – М.: КСП+, 2001. – 128 с.; Abdullayeva O‘. Pedagogik texnologiya. – T., 2015. – 164 b.

⁴ Тихева Е.И. Развитие речи дошкольника. – М.: Учпедгиз, 1948. – 154 с.; Флерина Е.А. Эстетическое воспитание дошкольников. – М., 1961. – 334 с.; Вербиская Л.А. Давайте, говорим правильно. – М.: Высшая школа. 1993. – 144 с.; Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб., 1997. – 91 с.; Волкова Л.С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей. Учеб.-метод. пособие / Л.С.Волкова. – Л.: РГПУ: МГНПП Внедрение, 1991. – 44 с.; История логопедии. Под ред. В.И.Селиверстов. – М.: Владос, 2001. – 383 с.; Романова И.М. Особенности зрительного восприятия изображений слабовидящими детьми и формирования приемов чтения иллюстрированных рисунков. Автореферат дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1978. – 26 с.; Новичкова И.В. Коррекция недостатков развития речи у дошкольников с косоглазием и амблиопией. Автореферат дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1997. – 14 с.; Тамбовсева А.Г. Формирование способов словообразования у детей дошкольного возраста в детском саду. Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. – М., 1983. – 199 с.; Сафонова О.В. Активизация речевой деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия). – М., 2007. – С. 171.

Xorij olimlaridan M.R.Lepper, S.Karen, J.Marileyn, M.Joanna, P.Laydia, S.Egli, D.Faulkner, L.Plouvman va S.Stephenlar⁵ tomonidan raqamli texnologiya va boshqotirmalar, erta yoshdagi bolalarni tarbiyalashda ijodkorlik hamda maktabgacha ta'limda innovatsiyalarning o'рни, ularning savodxonligini rivojlantirish tadqiq etilgan.

Respublikamizda maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy, ruhiy, aqliy va intellektual jihatdan har tomonlama salohiyatli qilib tarbiyalash bugungi kunning muhim masalalari darajasiga ko'tarilgan. Shu nuqtayi nazardan maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalarni ingliz tilida samarali og'zaki muloqot texnologiyasini rivojlantirishga oid ushbu tadqiqot ishi dolzarb sanaladi.

Tadqiqot dissertatsiya mavzusi bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti ilmiy tadqiqot ishlari rejasining "O'qituvchilar tayyorlash: ta'lim-tarbiya muammolari va istiqbollari" mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi maktabgacha yoshdagi bolalarda ingliz tili og'zaki nutqini shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida shakllantirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:

maktabgacha ta'lim tashkilotlari ta'lim tizimiga doir o'quv qo'llanmalar, normativ-huquqiy hujjatlar, maktabgacha ta'limning ilmiy va nazariy asoslarini tahlil etish hamda maktabgacha yoshdagi bolalarda ingliz tili og'zaki nutqni shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida shakllantirishning pedagogik xususiyatlari hamda samarali omillarini aniqlash;

shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi bolalarni o'qitish usullari va didaktik shart-sharoitlarini aniqlash hamda ingliz tili og'zaki nutqini shaxsga yo'naltirilgan yondashuvga asoslanib o'qitish bo'yicha ingliz tili o'quv dasturini ishlab chiqish asosida bolalarning og'zaki nutqini shakllantirish;

tanlangan texnikalar va metodlarning samaralilik, mantiqiylik, ijodiy va amaliy yo'nalganlik imkoniyatlaridan foydalanish asosida ingliz tilini bilish darajalarini belgilovchi mezonlarning miqdoriy, sifatiy, natijaviy parametr va ingliz tili og'zaki nutqini shakllantirish indikatorlarini aniqlashtirish bo'yicha ilmiy-metodik

⁵ Lepper M.R. Dissonance, self-perception, and honesty in children // Journal of Personality and Social Psychology, 1973. – P. 65-74; Karen S., Alison B. An investigation into the effect of play-based instruction on the development of play skills and oral language // Journal of Yearly Childhood Research, 2016. Vol. 14 (4). – P. 389-406; Marilyn J.A. Technology for Developing Children's Language and Literacy: Bringing Speech-Recognition to the Classroom. Brown University. – New York: The Joan Ganz Cooney Center at Sesame Workshop, 2011. – 129 p.; Joanna M., Plowman L., Stephen C. Pre-school children creating and communicating with digital technologies in the home // British Journal of Educational Technology, 2012. Volume 44. Issue 3. – P. 23-26; Yeagle S. Learning in the early years: Social interactions around picture books, puzzles and digital technologies // Computers & Yeducation, 2012. – № 59 (1). – P. 38-49; Faulkner D., Coates Ye., Craft A. & Duffy B. Creativity and cultural innovation in yearly childhood education // International Journal of Yearly Years Yeducation, 2006. – № 14 (3). – P. 191-199; Plowman L., Stephen C. Children, play, and computers in preschool education // British Journal of Educational Technology, 2005. – № 36 (2). – P. 145-157; Plowman L., Stephen C., McPake J. Supporting young children's learning with technology at home and in preschool // Research Papers in Yeducation, 2010. – № 25 (1). – 93 p.

afzalliklarini dalillash hamda maktabgacha yoshdagi bolalarda ingliz tili ogʻzaki nutqini shakllantirishda mashq va topshiriqlar tizimini ishlab chiqish;

maktabgacha yoshdagi bolalarda ingliz tili ogʻzaki nutqni shaxsga yoʻnaltirilgan yondashuv asosida shakllantirishning samaradorligini aniqlash boʻyicha tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va oʻtkazish.

Tadqiqotning obyekti sifatida maktabga tayyorlov guruhi bolalarida ingliz tili ogʻzaki nutqini shaxsga yoʻnaltirilgan yondashuv asosida shakllantirish jarayoni etib belgilandi.

Tadqiqotning predmetini maktabgacha yoshdagi bolalarda ingliz tili ogʻzaki nutqini shaxsga yoʻnaltirilgan yondashuv asosida shakllantirishning mazmuni, shakllari, usul va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda pedagogik kuzatuv, suhbat, pedagogik tajriba-sinov, maʼlumotlarni mujassamlashtirish, taqqoslash, tahlil, solishtirish, ekspert baholash, umumlashtirish va statistik ishlov berish usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqot natijalarining ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

maktabgacha yoshdagi bolalarning ingliz tili ogʻzaki nutqini shakllantirishning didaktik va metodik taʼminoti maktabgacha taʼlimni tashkil etishning LMPA (lingvistik, psixologik hamda metodik adaptatsiya) mexanizmi asosida tayyorlov, motivatsion faollashtirish, baholash va adaptiv bloklarni tashkil etish hamda til oʻrganishning “autonomy” komponentiga ustuvorlik berish natijasiga koʻra takomillashtirilgan;

shaxsga yoʻnaltirilgan taʼlim jarayonini loyihalash va baholashning POLL (Personalized oral language learning) strategiyalar tizimi samaradorligi individual til rivojlanish profillarini ishlab chiqish asosida toʻrt bosqichli subyektlararo integratsiya, faoliyat izchilligi, motivatsion-emotsional muvofiqlik va muloqotga tayyorlik kabi psixolingvistik-pedagogik mezonlarga muvofiqlashtirish zaruriyatiga koʻra dalillangan;

maktabgacha yoshdagi bolalarda ingliz tili ogʻzaki nutqini shakllantirishning toʻrt blokli maxsus modeli kontekstli muloqot, tinglash orqali soʻzni qabul qilish, takrorlash va soʻzlarni qayta uchratish, emotsional aloqadorlik kabi tabiiy til oʻzlashtirish elementlari doirasida bolalarning akademik-ijodiy, nutqiy-motivatsion harakat trayektoriyasini shakllantirishga xizmat qiluvchi tinglash, tushunish va ifodalash topshiriqlarini zamonaviy oʻqitish usullariga adaptasiya qilish asosida ishlab chiqilgan;

ingliz tilida bolalarning ogʻzaki nutqini shakllantirish indikatorlarini aniqlashga qaratilgan EMI (English-speaking monitoring indicators) tizimining diagnostik imkoniyatlari baholovchi-konstruktiv usulni PBL, CLT, Montessori usuli va interfaol oʻyin texnologiyalarining ijodiylik, muammolilik va amaliy yoʻnaltirilganlik imkoniyatlari bilan gorizontal integrasiyalash orqali takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

maktabgacha yoshdagi bolalarda ingliz tili og‘zaki nutqini shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida shakllantirish maktabgacha pedagogikada zaruriyat ekanligi ilmiy-nazariy asoslangan;

“Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi asosida davlat talablariga ko‘ra maktabgacha yoshdagi bolalarda ingliz tili og‘zaki nutqi shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida shakllantirilgan;

maktabgacha yoshdagi bolalarda ingliz tili og‘zaki nutqini shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida shakllantirishga qaratilgan innovatsion pedagogik texnologiyalari rivojlantirilgan hamda uni amaliyotda joriy qilish yuzasidan ilmiy-nazariy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi maktabgacha yoshdagi bolalarda ingliz tili og‘zaki nutqini shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida mahalliy va ingliz tajribalari asosidagi rivojini qiyosiy-tahliliy o‘rganilgani; tadqiqotning mazmuni va asosiy yo‘nalishlari nazariy jihatdan asoslangani; to‘plangan ma’lumotlarning ishonchliligi va ilmiyligi, amalga oshirilgan tadqiqot natijasida milliy pedagogika va zamonaviy uyg‘unlik asosidagi ingliz tilining elementar metodik yondashuvlar asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda ingliz tili og‘zaki nutqini shaxsga yo‘naltirilgan ilmiy-nazariy yondashuvlar, qarashlar, didaktik-pedagogik tavsiyalar bilan maktabgacha yoshdagi bolalarga ta’lim berishda qo‘llaniluvchi ingliz tili materiallarining boyitilgani; maqsadga muvofiq tadqiqotning obyekti va predmeti belgilangani, vazifalari aniq qo‘yilgani; ilgari surilgan ilmiy g‘oyalar pedagogik tadqiqotlarga mos tarzda tashkil etilgani, tajriba-sinovdan o‘tkazilgani hamda ularning samaradorlik darajasi eksperimental tarzda tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati maktabgacha yoshdagi bolalarda maktab ta’limiga nutqiy jihatdan tayyorlashni ko‘zda tutuvchi ingliz tili og‘zaki nutqini shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida shakllantirishning mazmuni, ish turlari, shakllari va texnologiyalari milliy, ingliz tajribalarda ilgari surilgan nazariy qarashlar, huquqiy me’yorlarda ko‘zda tutilgan vazifalar doirasida tadqiq etilganligi hamda davlat o‘quv dasturi talablari bo‘yicha bolalar yosh xususiyatlari inobatga olingan integrativ mashg‘ulotlar uchun “English for kids” o‘quv dasturi ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati maktabgacha yoshdagi bolalarda ingliz tili og‘zaki nutqini shakllantirish va savodxonlik mashg‘ulotlarini, ingliz tili o‘qituvchilari malakasini oshirish kurslari dasturlarini mazmunan boyitishga xizmat qilishi hamda pedagogik oliy ta’lim muassasalarining “Maktabgacha ta’limda ingliz tilini o‘qitish”, “Maktabgacha pedagogika”, “Bolalar nutqini o‘stirish”, “Tabiat bilan tanishtirish”, “Maktabgacha ta’limda pedagogik diagnostika”, “Maktabgacha ta’limni o‘qitish texnologiyalari va loyihalashtirish” kabi ixtisoslik modullari mazmunini takomillashtirishda foydalanilishi bilan asoslanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda ingliz tili ogʻzaki nutqini shaxsga yoʻnaltirilgan yondashuv asosida shakllantirish boʻyicha olingan ilmiy natijalar asosida:

maktabgacha yoshdagi bolalarning ingliz tili ogʻzaki nutqini shakllantirishning didaktik va metodik taʼminoti maktabgacha taʼlimni tashkil etishning LMPA (lingvistik, psixologik hamda metodik adaptatsiya) mexanizmi asosida tayyorlov, motivatsion faollashtirish, baholash va adaptiv bloklarni tashkil etish hamda til oʻrganishning “autonomy” komponentiga ustuvorlik berish natijasiga koʻra takomillashtirilganligiga oid ilmiy-nazariy xulosalardan Oʻzbekiston Yoshlar Ittifoqi markaziy kengashi faoliyatida foydalaniladigan (Oʻzbekiston yoshlar ittifoqi Markaziy Kengashining 2023-yil 17-fevraldagi 04-13/132-son maʼlumotnomasi). Natijada tadqiqot materiallari dasturlar, loyihalar va tadbirlarni pedagogik jihatdan boyitish hamda kengaytirish uchun xizmat qilgan;

shaxsga yoʻnaltirilgan taʼlim jarayonini loyihalash va baholashning POLL (Personalized oral language learning) strategiyalar tizimi samaradorligi individual til rivojlanish profillarini ishlab chiqish asosida toʻrt bosqichli subyektlararo integratsiya, faoliyat izchilligi, motivatsion-emotsional muvofiqlik va muloqotga tayyorlik kabi psixolingvistik-pedagogik mezonlarga muvofiqlashtirish zaruriyatiga koʻra dalillanganligi borasidagi mulohazalardan Oʻzbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligining kitobxonlik madaniyatini ommalashtirish, yoshlarning intellektual rivojlanishini qoʻllab-quvvatlashga qaratilgan tadbirlarini tashkil qilishda foydalanilgan (Oʻzbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligi 2022-yil 7-dekabrda 4/13-23-4207-son maʼlumotnomasi). Tadqiqotning asosiy gʻoya va xulosalari oʻquv-amaliy hamda maʼnaviy-maʼrifiy tadbirlar samaradorligini oshirishga erishilgan;

maktabgacha yoshdagi bolalarda ingliz tili ogʻzaki nutqini shakllantirishning toʻrt blokli maxsus modeli kontekstli muloqot, tinglash orqali soʻzni qabul qilish, takrorlash va soʻzlarni qayta uchratish, emotsional aloqadorlik kabi tabiiy til oʻzlashtirish elementlari doirasida bolalarning akademik-ijodiy, nutqiy-motivatsion harakat trayektoriyasini shakllantirishga xizmat qiluvchi tinglash, tushunish va ifodalash topshiriqlarini zamonaviy oʻqitish usullariga adaptatsiya qilish asosida ishlab chiqilganligiga doir natijalaridan Mirzo Ulugʻbek nomidagi Oʻzbekiston Milliy universitetida bajarilgan AO-T-2021-419-sonli “Davlat va nodavlat maktabgacha taʼlim tashkilotlarida ingliz tili oʻqituvchilarining kasbiy kompetensiyasini oshirish kursining elektron platformasini yaratish (Pre-school PDP)” mavzusidagi innovatsion loyihasida foydalanilgan (Mirzo Ulugʻbek nomidagi Oʻzbekiston Milliy universitetining 2023-yil 4-apreldagi 4/11-1779-son maʼlumotnomasi). Loyiha mazmuni bolalarning nutq koʻnikmalarini rivojlantirishga yoʻnaltirilgan pedagogik tavsiyalar bilan boyitilgan;

ingliz tilida bolalarning ogʻzaki nutqini shakllantirish indikatorlarini aniqlashga qaratilgan EMI (English-speaking monitoring indicators) tizimining diagnostik

imkoniyatlari baholovchi-konstruktiv usulni PBL, CLT, Montessori usuli va interfaol o‘yin texnologiyalarining ijodiylik, muammolilik va amaliy yo‘naltirilganlik imkoniyatlari bilan gorizontall integrasiyalash orqali takomillashtirilganligiga oid ilmiy natijasi hamda o‘quv topshiriqlari “English for kids” nomli o‘quv dasturi mazmuniga singdirilgan (Toshkent tumani Maktabgacha va maktab ta’limi bo‘limining 2023-yil 14-noyabrdagi 01/4-1626-son ma’lumotnomasi). Natijada maktabgacha yoshdagi bolalarning eshitish, gapirish ko‘nikmalari takomillashtirilishiga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 3 ta Respublika va 5 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanda muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 15 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta “English for kids” o‘quv dasturi, 7 ta ilmiy maqola va 8 ta tezislar chop etilgan. Shundan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, shundan 3 tasi respublika va 4 tasi xorijiy jurnallarda chop qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, sakkizta paragraf, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 160 sahifadan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsad va vazifalari, obyekti va predmeti tavsiflangan, Respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, natijalarni amaliyotga joriy qilish, nashr etilgan ishlar hamda dissertatsiya tuzilishi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Tadqiqotning I bobi “Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida bolalarning ingliz tili og‘zaki nutqini shakllantirishning ilmiy-nazariy asoslari” deb nomlangan. Ushbu bobning “Maktabgacha yoshdagi bolalarda ingliz tili og‘zaki nutqini shakllantirish – pedagogik zarurat sifatida” nomli birinchi faslida maktabgacha ta’limga doir me‘yoriy hujjatlar tahlili, Prezident qaror va farmonlari, darslik va o‘quv qo‘llanmalar hamda so‘nggi yillarda amalga oshirilayotgan o‘zgarishlar haqida so‘z yuritiladi. Mamlakatimizdagi maktabgacha ta’lim tashkilotlarida “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturini amaliyotga tatbiq etish doirasida bolalarni maktabga tayyorlash uchun maktabgacha yoshdagi bolalarda ingliz tili og‘zaki nutqini shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida mashg‘ulotlarni samarali tashkil etish zaruriy masaladir. Ushbu zaruriy masalani ijobiy hal etish uchun intellektual salohiyatga ega bo‘lgan bolalarni rivojlantirish, shuningdek, ingliz tili mashg‘ulotida ingliz tili o‘qituvchi bilan bolalar o‘zaro bir-birini tushuna olish, obyekt bilan subyekt o‘rtasidagi munosabatlarni to‘g‘ri tashkil etish kabilar zamonaviy o‘qitishning asosiy talablaridandir.

“Xorijiy tilni o‘rganish inson faoliyatining barcha sohalarida intellekt vositasi sifatida xizmat qiladi” degan fikr og‘zaki nutqni rivojlantirish metodikasida muhim tamoyil hisoblanadi. Ingliz tilida og‘zaki nutq – bu fikrni mazmunan to‘g‘ri, erkin va muloqot sharoitiga mos holda ifoda eta olishdir. Maktabgacha yoshdagi bolalarda ingliz tili og‘zaki nutqini shakllantirish ta’lim-tarbiya jarayonida muhim o‘rin tutadi. Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv orqali bolalarda motivatsion munosabatlar, ravon va aniq so‘zlash ko‘nikmalari shakllanadi. Shunday ekan, og‘zaki nutqda so‘zlardan o‘rinli foydalanishga o‘rgatish har bir ingliz tili o‘qituvchisining asosiy vazifasidir. So‘zlarni o‘zlashtirgan shaxs murakkab aloqa va munosabatlar tizimini ham anglay oladi. Kishilar o‘rtasidagi muloqot ehtiyoji esa zaruriyatdan tug‘iladi. Shuning uchun og‘zaki nutqqa fanlar turli nuqtai nazardan yondashadi. Tadqiqotimizda biz bu jarayonning pedagogik-psixologik jihatlariga e’tibor qaratdik. Jumladan, psixologiyada og‘zaki nutq birgalikdagi faoliyat ehtiyojidan kelib chiqadigan ko‘p qirrali jarayon sifatida talqin etiladi. Bu jarayon nafaqat so‘zlar, balki harakatlar bilan ham ifodalanadi. Munosabatning kommunikativ jihat – axborot almashinuvi, idrok va tushunishni o‘z ichiga oladi. Demak, og‘zaki nutq jarayoni kommunikativ (axborot uzatish), interfaol (o‘zaro birgalikda harakat qilish) va perseptiv (o‘zaro birgalikda) idrok etish orqali amalga oshiriladi.

Og‘zaki nutq madaniyati tushunchasiga ilmiy yondashuv 1929-yilda Pragada bo‘lib o‘tgan ilmiy izlanishlarda ta’kidlangan bo‘lsada, rivojlangan mamlakatlar: Germaniya, Angliya, Yaponiya va AQSh, Fransiya kabi davlatlarda alohida e’tibor qaratilgan. Ilmiy izlanishlar olib borilgan. Xususan, L.S.Vigoskiy, A.N.Leontev, A.R.Luriya, A.V.Zaporojes va M.I.Lisinalarning tadqiqotlarida ta’kidlanishicha, bolaning dastlabki ehtiyojlaridan biri bu uning og‘zaki nutqqa bo‘lgan ehtiyojidir. Tadqiqotchi T.I.Gresikning fikricha, maktabgacha yoshdagi bolalarga og‘zaki nutqning dialogik shakli ijtimoiy jihatdan muhim ⁶ Dialogik shakli shaxs rivojlanishining ehtiyoji va qiziqishi, so‘zlashishi bo‘lib xizmat qiladi. F.A.Soxin agar og‘zaki nutq rivojlanmasa, bola to‘laqonli rivojlana olmaydi, degan fikrga keladi⁷. Yuqorida keltirilgan ta’riflarga muvofiq og‘zaki nutq tushunchasiga umumiy tarzda quyidagicha ta’rif berish mumkin: og‘zaki nutq – kishilar o‘rtasidagi nafaqat axborot almashish, balki uni shakllantirish, dalillash, so‘zlashish, aniqlashtirish va rivojlantirish bilan bog‘liq o‘zaro ta’sir etish jarayoni hisoblanadi. Bolalar og‘zaki nutqning grammatik tuzilishi sohasidagi tadqiqotlar ularda og‘zaki nutqning morfologik va sintaktik tomonlarini shakllantirish (F.A.Soxin ⁸, V.I.Yadeshko ⁹,

⁶ Грецик Т. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи. Дошкольное воспитание, 2000. - №6. – С. 54-56.

⁷ Сохин Ф. А. Психолого-педагогические проблемы развития речи дошкольников. Вопросы психологии, 1989. - №3. – С. 21-24.

⁸ Сохин Ф. А. Ko‘rsatilgan asar. – С. 21-24.

⁹ Ядешко В. И. У истоков вузовской подготовки специалистов дошкольного воспитания (дела и люди). Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. – М. 1997. – С. 78..

A.V.Zaxarova¹⁰, A.G.Tambovseva¹¹ va boshq.) tildagi soʻz hosil qilish tizimini aniqlash bilan birga grammatik xatoliklarni tadqiq etish, tuzatish va grammatik umumlashmalarni shakllantirishga eʼtiborni qaratish zarurligini isbotlash imkonini berdi. Nutqiy faoliyat nazariyasi asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqiy faollikni tadqiq etish – maktabgacha taʼlimda uning nazariyasi, amaliyoti uchun ahamiyatli hisoblanadi. Nazariy va amaliy ishlar shundan dalolat bermoqdaki, nutqiy faoliyat motivatsiyasini boyitish bolalarda ogʻzaki nutqni rivojlantirish borasidagi ishlarning samaradorligini oshiradi (Y.M.Strunina¹², F.A.Soxin¹³, M.R.Lvov¹⁴, A.M.Borodich¹⁵ va boshq.). Bolalarning lugʻat boyligini oshirish yoʻlida atrof-muhitni oʻrganish samarali natija beradi. Tajribali pedagoglarimiz tomonidan bolalarning lugʻat boyligini oshirish yoʻlida har xil usul va metodlardan foydalanilmoqda.

Bobning ikkinchi fasli “Maktabgacha yoshdagi bolalarda ingliz tili ogʻzaki nutq faoliyatining pedagogik xususiyatlari va ularning tahlili” deb nomlanib, unda bolalarga ingliz tilini oʻrgatishning pedagogik xususiyatlarini oʻrganish, ingliz tili ogʻzaki nutq qobiliyatini shakllantirish, xorijiy tilni oʻrganishning ijobiy taʼsirlari hamda uning bolalardagi ijtimoiy-emotsional jarayonlarni rivojlantirishiga doir masalalar keltirilgan va keng tahlil etilgan.

“Quyida ingliz tilini oʻrgatishning eng muhim qismlaridan baʼzilar keltirilgan: bolaning umumiy va til rivojlanishiga taalluqli omillar: bolaning aqliy jarayonlarini, jumladan diqqatni (ixtiyoriy va ixtiyorsiz), xotirani, fikrlashni (vizual-majoziy va mantiqiy) toʻgʻri rivojlantirish hamda tasavvur (reproduktiv va ijodiy), shuningdek, shaxsning lingvistik, ijtimoiy, kognitiv, badiiy va hissiy qobiliyatlari; talabalarning ingliz tilida samarali muloqot qilish sanʼatiga oʻrgatish uchun zarur boʻlgan bilim va koʻnikmalarni egallash; tabiiy va xorijiy nutq oʻzaro taʼsirining xususiyatlari bilan tanishish; tili oʻrganilayotgan xalqning madaniyati va tarixini oʻrganish kabilar kiradi¹⁶.

¹⁰ Захарова А. В. Деятельностный подход к изучению самоотсенки. Психодиагностика и школа: Тезисы симпозиума. – Таллин, 1980, – С. 11-14. Захарова А. В. Когнитивные аспекты отсеночной деятельности школьника. Психологические проблемы учебной деятельности школьника / Под ред. Б.В. Давыдова. – М., 1977. – С. 270-273. 121.

¹¹ Тамбовсева А. Г. Формирование способов словообразования у детей дошкольного возраста в детском саду: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования Тамбовсева Алла Генриховна. – М., 1983. – С. 99.

¹² Струнина Е. М., Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – С. 88.

¹³ Сохин Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М.: Изд-во Мое. Психолого-сосоциального института, Воронеж: Изд-во НПО “МОДЕК”, 2002. – С. 54.

¹⁴ Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников. Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – С. 76.

¹⁵ Бородич А. М. Методика развития речи детей. – М.: Прочвещение, 1981. – С. 56.

¹⁶ David L. M. The Educational Contributions of Sir Thomas More, Journal of Thought. [Vol. 32, No. 2 \(Summer 1997\)](#), Published By: Caddo Gap Press. – P. 25-36.

“Kommunikativ kompetensiya” – “til foydalanuvchisining madaniyat, an’analar, umumiy qoidalar va me’yorlar nuqtai nazaridan qanday, nima va qayerda to’g’ri gapirish mahorati, bilimi va ijtimoiy kontekstda ijtimoiy ma’noni tushunish qobiliyati hisoblanadi”¹⁷. “Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirish murakkab psixologik jarayon bo’lib, u faqat bolaning eshitgan nutqiga taqlid qilishidan iborat emas. Bu jarayon bolalarda muloqot faoliyatini rivojlantirish, birinchi navbatda, muloqotga ehtiyoj mavjudligi bilan bog’liqdir”¹⁸. Oxirgi tadqiqotlar shuni ko’rsatdiki, ingliz tili ta’limining asosiy maqsadini aniqlash jarayonida e’tiborga olish kerak bo’lgan eng muhim omillardan biri tarbiyalanuvchilarning samarali muloqot qilish qobiliyatini oshirishdir¹⁹. Ta’lim dasturlarining maqsadlarini ko’zdan kechirganimizda, ularning aksariyati lingvistik komponentlarni o’zlashtirish va ularni boshqa odamlar bilan o’zaro munosabatlarda amaliyotga tatbiq etish zarurati bilan bog’liqligi aniqlandi. O’quv maqsadlarini belgilashda mavzuning bolaning intellektual, rivojlanish va bolaga g’amxo’rlik xususiyatlariga ta’siri hisobga olinadi. Shuni ham esda tutish lozimki, ikkinchi tilni o’rgatish yoqlab yoki qarshi bo’lishi mumkin bo’lgan keng ko’lamli maqsadlarga ega.

Bobning “Shaxsga yo’naltirilgan yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda ingliz tili og’zaki nutqini shakllantirishning tamoyillari va tahlili” deb nomlangan uchinchi fasli shaxsga yo’naltirilgan yondashuvning maqsadi, vazifalari, tamoyillari va bolalarning o’quv va ijtimoiy rivojlanishiga bo’lgan ta’sirini qiyosiy tahlil etish kabilarni o’z ichiga oladi.

Protagor, Plutarx, Seneka, Aristotel, Platon va Sokrat kabi olimlar bolaning individualligiga qaratilgan ta’lim konsepsiyasiga asos solishgan. Miloddan avvalgi 427-547-yillarda yashagan Aflotun qadimgi davrlarda ta’lim falsafasining rivojlanishiga katta hissa qo’shgan. Platon shaxsiy imkoniyatlarni hisobga olish uchun ta’lim dargohida “darsga chorlash erkinligi” saqlanishi kerak deb ishongan²⁰.

“Shaxsga yo’naltirilgan yondashuvning asoschisi Carl Rogers o’z-o’zini hurmat qilishni eng muhim insoniy sifatlardan biri deb hisoblagan. Rogersning fikriga ko’ra, bolaning o’zini kimligini his qilish uning kattalar va boshqa bolalar bilan o’zaro munosabatlarining bevosita natijasi sifatida rivojlanadi. Rogers odamlarning bir-biri bilan muloqot qilishini o’z ichiga olgan ko’plab voqeliklarga, xususan, o’qituvchi va tarbiyalanuvchilar o’rtasidagi o’zaro ta’sirlarga katta e’tibor qaratdi”²¹. Abu Nasr Farobiy, Abu Ali ibn Sino, Alisher Navoiy, Abdulla Avloniy kabi Sharq olimlarining

¹⁷ David L. Chiesa, Ph.D. (Ed.), Azizov U., Ph.D., Khan S., Nazmutdinova K., Tangirova K., “RECONCEPTUALIZING LANGUAGE TEACHING: AN IN-SERVICE TEACHER EDUCATION COURSE IN UZBEKISTAN” o’quv qo’llanma. – Tashkent: Baktaria Press, 2019. – P. 27.

¹⁸ Xudayarova X. “Bolalar nutqini o’stirish nazariyasi va metodikasi” fanidan o’quv uslubiy majmua. SamDu, 2021. – B. 16.

¹⁹ Альбуханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980. С. 34.

²⁰ Wenman M. [Agonistic Democracy](#), Constituent Power in the Era of Globalisation. Cambridge University Press, 2013. – P. 97-260.

²¹ Cynthia V. “What Is Self-Concept in Psychology?” ThoughtCo, Dec. 6, 2021, [thoughtco.com/self-concept-psychology-4176368](https://www.thoughtco.com/self-concept-psychology-4176368).

asarlari insonda bo'lishi kerak bo'lgan asosiy xususiyatlar bilan bir qatorda u ega bo'lishi lozim bo'lgan xususiyatlar majmui bayon etilgan. "Shaxs" tushunchasining U.A.Qosimov, Z.G'ofurov, E.G'oziyev, S.Qodirov, E.Yusupov, A.Erkayev, S.Shermuhamedov, J.Tulenov, T.Mahmudov, V.Karimova, F.Ismoilov, S.Ziyomuhammadova, U.Abduvahobov va boshqalar tomonidan alohida ta'kidlab o'tgan ko'plab jihatlari qatorida uning falsafiy, tarixiy, psixologik, ma'naviy-axloqiy mazmuni, milliy-etnik va ijtimoiy-psixologik jihatlari ham bor. M.Quronov, Q.Yo'ldoshev, O.Musurmonova, Sh.N.Majitova, M.Ochilov, U.Mahkamov, S.Nishonova va boshqalar keyinchalik shaxsga yo'naltirilgan ta'lim faoliyati samaradorligini qanday kafolatlash mumkinligini o'rgandilar. Ularning asarlari bizga ko'p narsalarni, jumladan, mustahkam oila, kuchli ta'lim muassasalari va umuman jamiyat uyg'unligi orqali insonni barkamol shaxs qilib shakllantirishni o'rgatadi.

"Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv – bu pedagogning e'tiborini bolaning ajralmas shaxsiga, uning nafaqat intellektual qobiliyatlari va fuqarolik mas'uliyat hissini rivojlantirishga bo'lgan e'tiborini, balki hissiy, estetik, ijodiy moyilliklari va rivojlanish imkoniyatlariga ega bo'lgan ruhiy shaxsni rivojlantirishga qaratishdir. Ta'limning asosiy qadriyatining bunday e'tirof etilishi shaxsning o'ziga xos shakllanishidir. Biz har bir bolaga uning xususiyatlarini, hayotiy qadriyatlarini, intilishlarini aniqlash asosida o'zlarining rivojlanish yo'llarini tanlash huquqini berishimiz kerak"²².

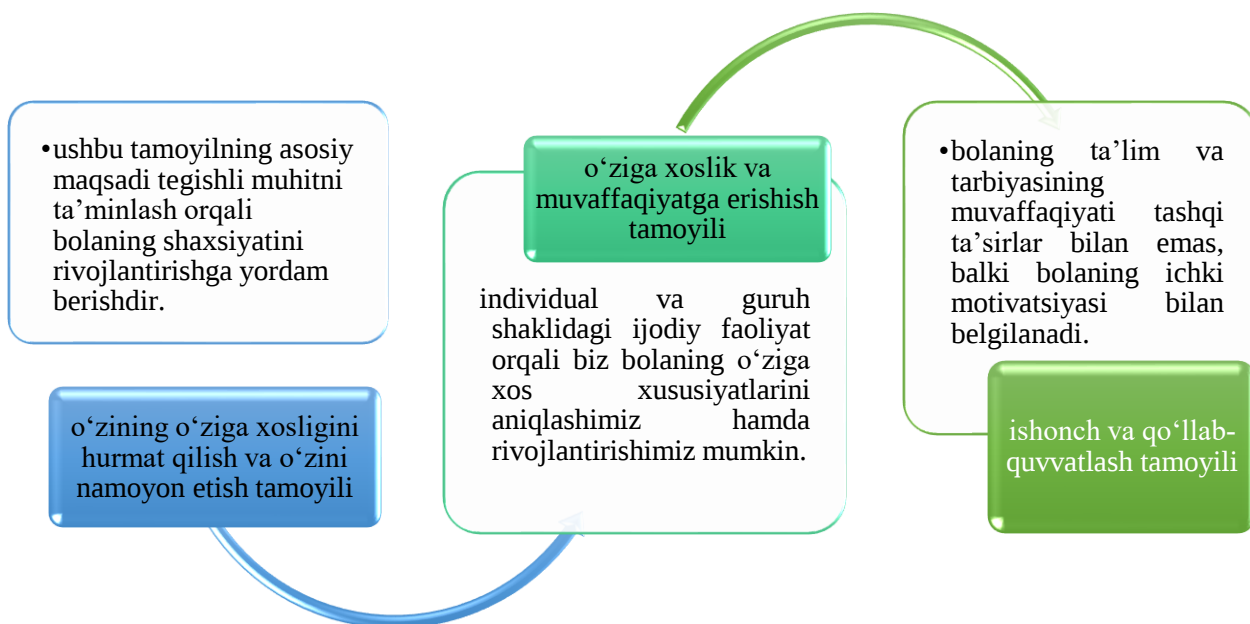
"Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim modeli – bizning ta'lim tizimimizga tanish bo'lgan bolaga beriladigan an'anaviy ta'lim hamda intizomiy yondashuvni yengishga, pedagoglarning bolalar bilan hamkorlik ko'nikmalariga, shuningdek, yangi pedagogik texnologiyalarga ega bo'lishdir"²³. "Maktabgacha ta'lim vazirligiga tegishli "Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida ta'lim jarayonini rejalashtirish" metodik qo'llanmasida shaxsga yo'naltirilgan yondashuvni asoslaydigan tamoyillar keltirilgan"²⁴: "insonning to'liq salohiyatga erishish, yoxud individuallik tamoyili; o'zining o'ziga xosligini hurmat qilish va o'zini namoyon etish tamoyili; subyektivlik tamoyili; erkin iroda yoki tanlov tamoyili, o'ziga xoslik va muvaffaqiyatga erishish tamoyili; ishonch va qo'llab-quvvatlash tamoyili".

Biz maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tilini o'rgatishda shaxsga yo'naltirilgan yondashuvning quyidagi tamoyillariga asoslandik (1-rasm):

²² Shin A.V., Mirziyoyeva Sh.Sh., Grosheva I.V., Mikailova U.T., Suleymanova Yu.T., Daukayeva A.G., Vlasovova Y.N., Galimova E.F. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida ta'lim jarayonini rejalashtirish. YUNISEF metodik qo'llanma, Toshkent-2020. – B.15-16.

²³ Utemuratova D.J., "Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga ta'lim berishda shaxsga yo'naltirilgan yondashuvning asosiy tamoyillari", International scientific online conference: "Innovation in the modern education system" part 17, 25.04.2022. – P. 32-35.

²⁴ Shin A.V., Mirziyoyeva Sh.Sh., Grosheva I.V., Mikailova U.T., Suleymanova Yu.T., Daukayeva A.G., Vlasovova Y.N., Galimova E.F. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida ta'lim jarayonini rejalashtirish. YUNISEF metodik qo'llanma, Toshkent-2020. – B. 15-16.



1-rasm. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuvning tamoyillari.

Shaxsga yo'naltirilgan yondashuvning asosiy maqsadi bolalar va o'qituvchilarga o'z-o'zini anglash uchun mazmunli hamda ijtimoiy jihatdan maqbul strategiyalarni aniqlash va ishlab chiqishda yordam berish orqali o'zlarining shaxs sifatida to'liq potensialini ro'yobga chiqarishga yordam berishdir.

Dissertatsiyaning **“Maktabgacha yoshdagi bolalarning ingliz tili og‘zaki nutqini shaxsga metodik yo‘naltirishning o‘quv-uslubiy shart-sharoitlari”** nomli II bobida maktabgacha yoshdagi bolalarda ingliz tili og‘zaki nutqini shakllantirishda poydevor bo‘lib xizmat qiluvchi pedagogik texnikalar, metodlar keltirilgan va ular asosida shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosidagi pedagogik-metodik model yaratilgan.

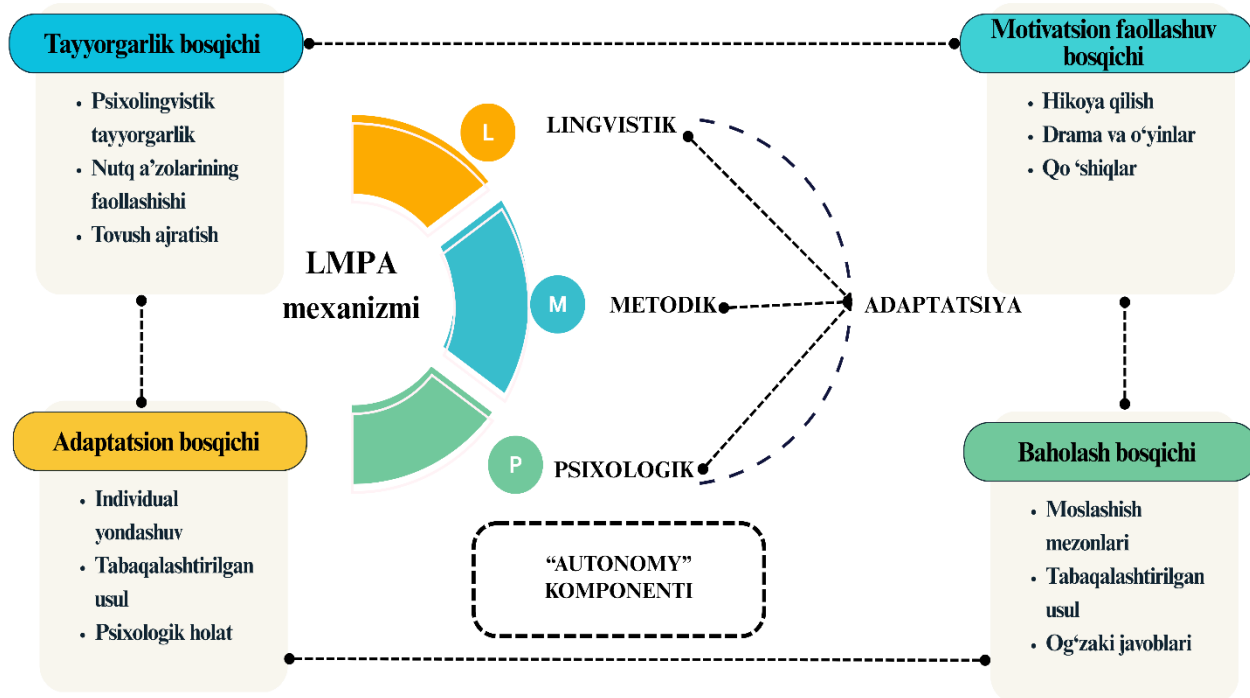
Bobning **“Maktabgacha yoshdagi bolalarning ingliz tili og‘zaki nutqini shakllantirishda pedagogik texnikalarning qo‘llanilishi va metodik ta‘minoti”** deb nomlangan birinchi faslida tadqiqot davomida MTTlardagi olib borilgan ingliz tili o‘quv faoliyatlarida qo‘llanilgan hamda ingliz tili o‘qituvchilariga tavsiya etiladigan pedagogik texnikalarning mazmun va mohiyati misollar asosida keng yoritib berilgan.

“Shaxsga yo'naltirilgan yondashuvning maqsadi har bir bolaning o'ziga xos muammolarini hal qilishi, kimligini chuqurroq bilishga intilishi va ushbu yondashuvni qo'llash natijasida bilimlarini namoyon eta bilishi uchun qulay muhit yaratishdir. Xususan, bolaning individual xususiyatlari – uning o'z-o'zini aks ettirish qobiliyati hamda o'z xatolarini ko'rish va tuzatish irodasi – barcha mumkin bo'lgan uslubiy yondashuvlar aniq bo'ladigan filtr vazifasini bajaradi. Bolalarga nafaqat

o‘quv yutuqlari, balki ularning xayrli ishlari, yengib o‘tgan qiyinchiliklari haqida ham aytish joizdir”²⁵.

L.Cameronning ta’kidlashicha, maktabgacha ta’lim muassasalarida ingliz tilini erta bosqichda o‘rgatish hozirgi global ta’lim muhitida nafaqat innovatsion yondashuv, balki zarurat sifatida qaralmoqda²⁶. Biroq, bu jarayonning muvaffaqiyatli kechishi bolalarning yosh psixologiyasi, nutqiy rivojlanish darajasi, va metodik ta’minotning moslashuvchanligi bilan bevosita bog‘liq²⁷. Shu boisdan, D.Gafurovaning nazariy qarashlaridan kelib chiqib, LMPA (Lingvistik, Metodik, Psixologik adaptatsiya) mexanizmi ushbu ehtiyojlarga mos, chuqur integratsiyalashgan, tizimli yondashuv sifatida taklif qilinmoqda²⁸.

Ushbu mexanizm bolalarning ingliz tilidagi og‘zaki nutqini rivojlantirishga qaratilgan bo‘lib, to‘rtta asosiy blok va autonomy komponenti asosida ishlanadi. Har bir blok alohida pedagogik vazifani bajaradi, lekin ular bir-biri bilan funksional jihatdan uzviy bog‘langan.



2-rasm. LMPA mexanizmi

“Pedagogik texnikalarga oid lingvistik tadqiqotlarni ko‘rib chiqib, biz qanday qilib darslar sifatini oshirish va bolalarni yangi tilni o‘rganishga qiziqtirish bo‘yicha

²⁵ Shin A.V., Mirziyoyeva Sh.Sh., Grosheva I.V., Mikailova U.T., Suleymanova Yu.T., Daukayeva A.G., Vlasovova Y.N., Galimova E.F. shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida ta’lim jarayonini rejalashtirish. YUNISEF metodik qo‘llanma, Toshkent-2020. – B. 15-16.

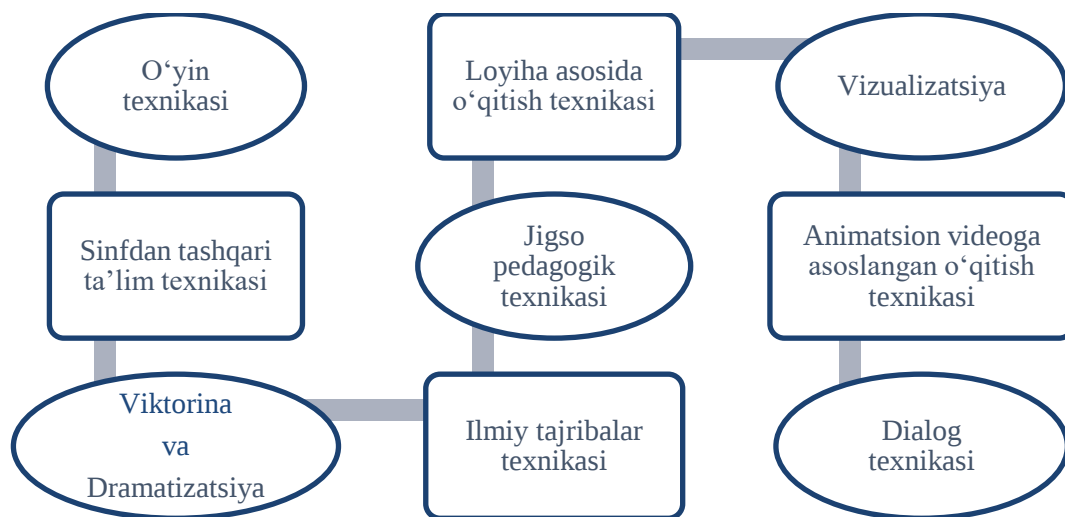
²⁶ Cameron L. *Teaching Languages to Young Learners*. 2nd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2021. Nazarova Z. *Maktabgacha ta’lim muassasalarida chet tillarini o‘qitishning zamonaviy uslublari*. – Toshkent: Iste’dod, 2022.

²⁷ Moon J. *Young Children and English: Theoretical Foundations*. – Oxford: Macmillan Education, 2022.

²⁸ Gafurova D. *Til o‘rganishda psixolingvistik yondashuvlar*. – Toshkent: Ilm Ziyo, 2019.

quyidagi xulosalarga keldik va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvning maqsad va tamoyillariga mos keluvchi pedagogik texnikalarni dissertatsiya ishimiz uchun tanlab oldik: O'yin texnikasi - odatda dars jarayonida bola o'yinga yetarlicha jalb etilmasa, uning rivojlanishi sust bo'lishi mumkin. Ular nafaqat maktabgacha yoshdagi bolalar orasida eng sevimli mashg'ulot, balki maktab o'quvchilari va hatto kattalarning ham aqliy salohiyatini qiziqarli va zavqli tarzda rivojlantirishning tabiiy usulidir"²⁹. A.V.Zaporojes³⁰ va D.B.Elkoninning³¹ so'zlariga ko'ra, o'yin faoliyati kattalar tomonidan bolani o'ynashga o'rgatadi va uni o'yin harakatining ijtimoiy jihatdan o'rnatilgan usullari bilan tanishtiradi.

Tadqiqotimiz davomida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tajriba-sinov ishlarini olib borishda foydalanilgan texnikalar quyida keltirib o'tilgan(3-rasm):



3-rasm. Ingliz tilini o'qitish texnikalari

Ilmiy tajribalar texnikasi – bolalarning tabiiy izlanuvchanligi va qiziquvchanligini rivojlantirish ularga o'z atrofini o'rganish va savollar berish uchun erkin bo'lgan o'yin joylarini taqdim etish orqali ta'minlanishi mumkin³². Quyida, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida foydalanish mumkin bo'lgan ilmiy tajribalarga misol keltiramiz. Buning uchun, stol ustiga kattaroq hajmdagi idish qo'yiladi va uning ichi suv bilan to'ldiriladi. O'qituvchi oldindan taxminiy 10 ta kichik hajmdagi jismlarni tayyorlab qo'yadi va ularning ingliz tilidagi tarjimasini bolalarga oldingi darslarda o'rgatgan bo'lishi lozim. O'qituvchi jisim nomini aytadi, bolalar esa o'sha narsani topib sink (cho'kadi) yoki float (yuzada turadi) so'zi mos kelishini aytadi.

²⁹ Sharapova C. A. Игровая позиция воспитателя как условие развития сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте. Современне научные технологии. 2013; 7: – С. 176-177.

³⁰ Запорожец А.В., ед. Усова А.Р., Психология и педагогика игры дошкольника: материалы симпозиума. ед.. – М., 1966. – С. 145.

³¹ Эльконин Д. В. "Игра, ее место и роль в жизни и развитии детей". Дошкольное воспитание, 2006. – С. 73–97.

³² <https://www.goodhousekeeping.com/life/parenting/g32176446/science-experiments-for-kids/>

Bobning “Tarbiyalanuvchilarda ingliz tili ogʻzaki nutqini ijtimoiy-pedagogik jihatdan metodik shakllantirish” deb nomlangan ikkinchi faslida MTTlardagi ingliz tili oʻquv faoliyatini boshqarishda qoʻl keluvchi samarali metodlarning mazmun va mohiyati yoritib berilgan.

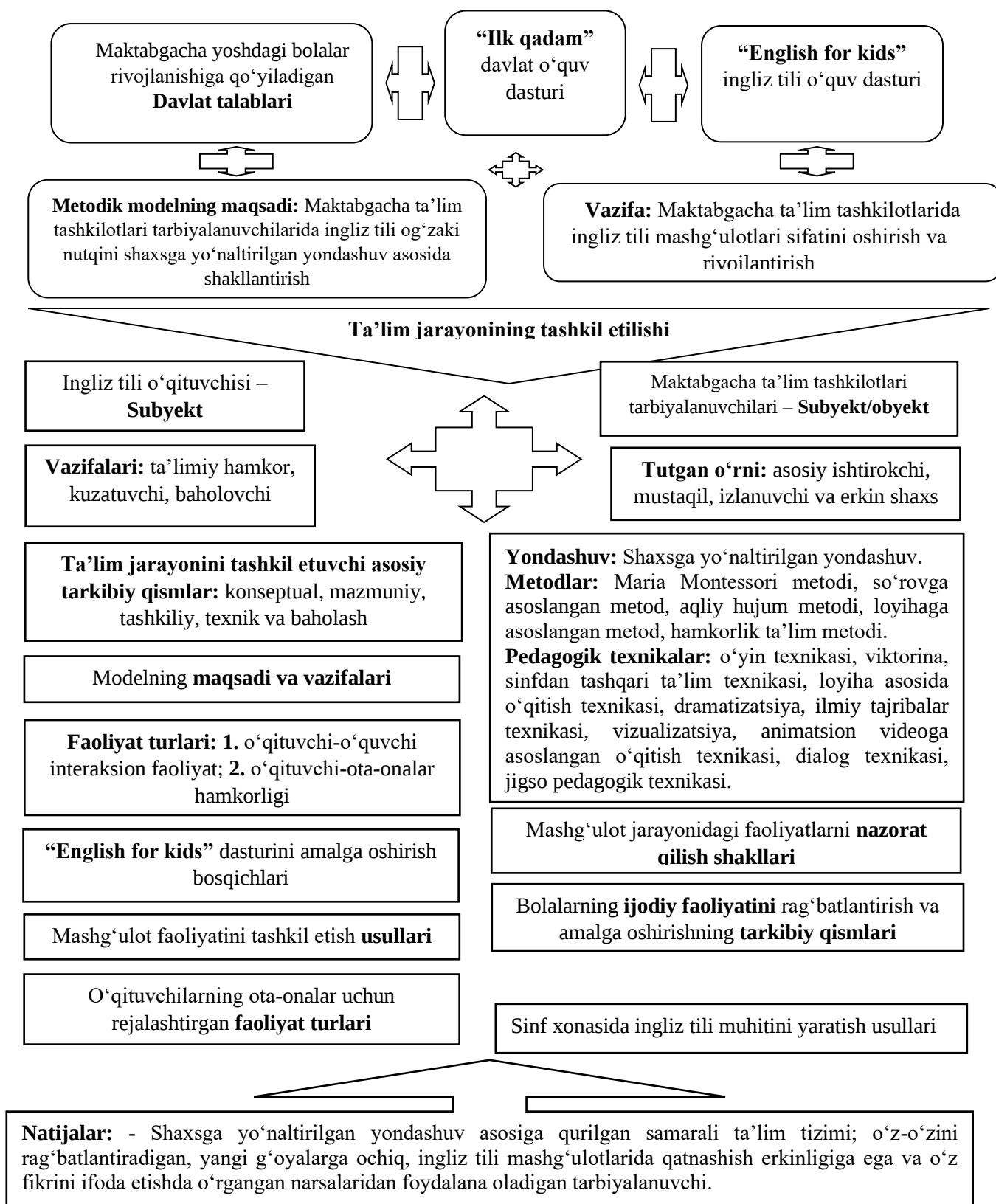
Bizningcha, shaxsga yoʻnaltirilgan yondashuvning maqsad va tamoyillaridan kelib chiqqan holda, har bir bolaga alohida eʼtibor qaratilmogʻi lozim. Bu tilni oʻrgatish sohasida, xususan, oʻrganish uslublari matnida tez-tez takrorlanadigan bahs-munozaradir. Ingliz tili oʻqituvchilarining eʼtiborni qaratgan oʻrganish uslublarning xilma-xilligi bolalarning hissiy jarayonlari bilan bogʻliq boʻlib, shu sababga koʻra oʻrganuvchilar toʻrt guruhga boʻlinadi³³:

1.	• Vizual oʻrganuvchilar (Visual learners): ular uchun koʻrish orqali chet tilini oʻrganish eng yaxshi usuldir.
2.	• Eshitish orqali oʻrganuvchilar (Auditory learners): eshitish qobiliyati nisbatan faol rivojlangan, tinglash orqali yaxshiroq oʻrganadiganlar.
3.	• Kinestetik oʻrganuvchilar (Kinesthetic learners): harakat va ishlarni bajarish orqali oʻrganadiganlar.
4.	• Taktil oʻrganuvchilar (Tactile learners): his qilish va tegish orqali osonroq oʻrganadiganlar.

4-rasm. Til oʻrganuvchilarining turlari.

Shaxsga yoʻnaltirilgan yondashuv asosida oʻqitish yaratishda quyidagi samarali va zamonaviy pedagogik metodlardan foydalanganmiz: Maria Montessori, loyihaga asoslangan metod, hamkorlik taʼlim metodi, aqliy hujum metodi, soʻrovga asoslangan metod. Bobning “Maktabgacha yoshdagi bolalarning ingliz tili ogʻzaki nutqini metodik shakllantirishda “English for kids” oʻquv dasturi hamda modelning mazmuni” deb nomlangan uchinchi fasli tadqiqot uchun tanlab olingan pedagogik texnika va metodlar hamda boshqa komponentlarni oʻz ichiga olgan holda yaratilgan pedagogik-metodik modelning mazmun va mohiyati haqidadir. Pedagogik ilmiy izlanishlar jarayonida oʻrganilayotgan mavzuning asosini tashkil etuvchi va unga tirqak vazifasini bajaradigan jarayon tasviri pedagogik-metodik model deb ataladi. Pedagogika sohasida model muallif tomonidan ishlab chiqilgan va oʻrganilayotgan mavzuning elementlari hamda tarkibiy qismlarini oʻz ichiga olgan taʼlimiy yaxlitlik deb taʼriflanadi. Tadqiqotimiz davomida biz maktabgacha taʼlim tashkilotlaridagi bolalarda ingliz tilidagi kommunikativ muloqotni shakllantirishning metodik modelini ishlab chiqdik (5-rasm).

³³ Brown H.D. Principles of language learning and teaching. San Francisco State University. TESOL International Association, 2017. – P. 54-58.



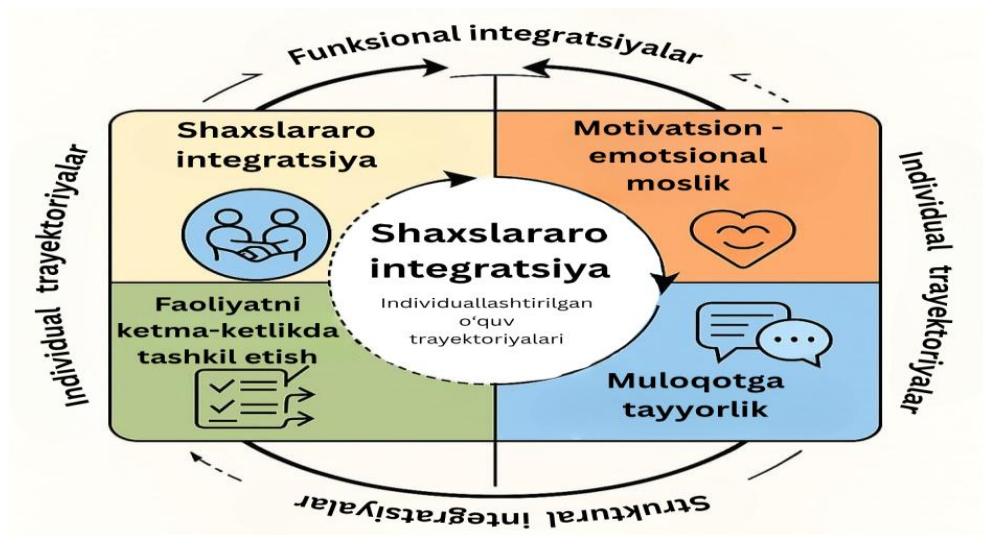
5-rasm. Ingliz tili og‘zaki nutqini rivojlantirishga qaratilgan metodik model.

Mariya Montessori – italiyalik o‘qituvchi va shifokor bo‘lib, XX asr boshlarida Montessori metodini ishlab chiqqan. Unga ko‘ra, bolalarning o‘ziga xos ichki yo‘nalishi mavjud bo‘lib, bu ularning o‘z-o‘zini boshqarish orqali rivojlanishiga xizmat qiladi. Montessori tizimida o‘qituvchi – rahbar sifatida guruhni kuzatadi, o‘rganishga to‘siq bo‘ladigan holatlarni bartaraf etishga harakat qiladi, ammo bolalarning rivojlanishiga bevosita aralashmaydi. Darslar esa, ko‘pincha o‘quv xonasidagi o‘yinchoqlardan qanday foydalanishni o‘rgatish orqali olib boriladi. So‘rovga asoslangan ta‘lim (inquiry-based learning) esa, tarbiyalanuvchining ta‘lim jarayonidagi faol roliga katta e‘tibor qaratadi. Aqliy hujum bolalarni muammoga ijodiy yondashishga undaydi va fikrlash qobiliyatining rivojlanishiga xizmat qiladi. Loyihaga asoslangan ta‘lim (Project-based learning) metodiga butun dunyo bo‘ylab o‘qituvchilarning qiziqishi ortib bormoqda. Bolalar murakkab muammolarni hal qilish jarayonida chuqur fikrlay boshlaydi, bu esa tanqidiy fikrlash va mustahkam bilimlar shakllanishiga olib keladi. Bu metod mustaqil emas, balki savodxonlik, hisob-kitob, hamkorlik va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantirish vositasi sifatida qo‘llaniladi. PBL metodi bolalarda qiziqishni uyg‘otish, real vositalardan foydalanish va yuqori sifatli muloqot orqali faol ishtirokni rag‘batlantiradi. Tadqiqotchilarga ko‘ra, “loyiha usuli – bu bolalarga hayotiy va murakkab savollar berish, javob izlash orqali bilimga ega bo‘lish usulidir”. Hamkorlik ta‘lim metodi esa kichik guruhlarda o‘zaro manfaatli ishlashga undaydi. “Ushbu metod orqali maktabgacha ta‘lim tashkilotlari va boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari ta‘limda hamkorlikdan foydalanishning afzalliklari, uni amalga oshirish usullari va uning tarbiyalanuvchilar akademik rivojlanishiga doimiy ta‘sirini ko‘rib chiqishlari mumkin”³⁴.

Tadqiqotda asosiy diqqat markazida o‘qitish jarayonini loyihalash va baholashda individual til rivojlanish profillariga asoslanish zaruriyati turadi. R.Ellisning qayd etishicha, til o‘zlashtirish har bir bola uchun o‘ziga xos kechadi³⁵. Bu farqlarni hisobga olmasdan amalga oshirilgan metodik yondashuvlar ko‘pincha o‘rganishdagi qiyinchiliklar, qiziqishning yo‘qolishi va passivlikka olib keladi. Shu boisdan, shaxsiy rivojlanish trayektoriyalarini aniqlash asosida moslashtirilgan, strukturaviy va funksional jihatdan bir-biriga integratsiyalashgan POLL strategiyalar tizimi taklif qilinmoqda(6-rasm).

³⁴ <https://www.ericdigests.org/pre-9211/cooperative.html>

³⁵ Ellis R. The Study of Second Language Acquisition. 2nd ed. – Oxford: Oxford University Press, 2008.

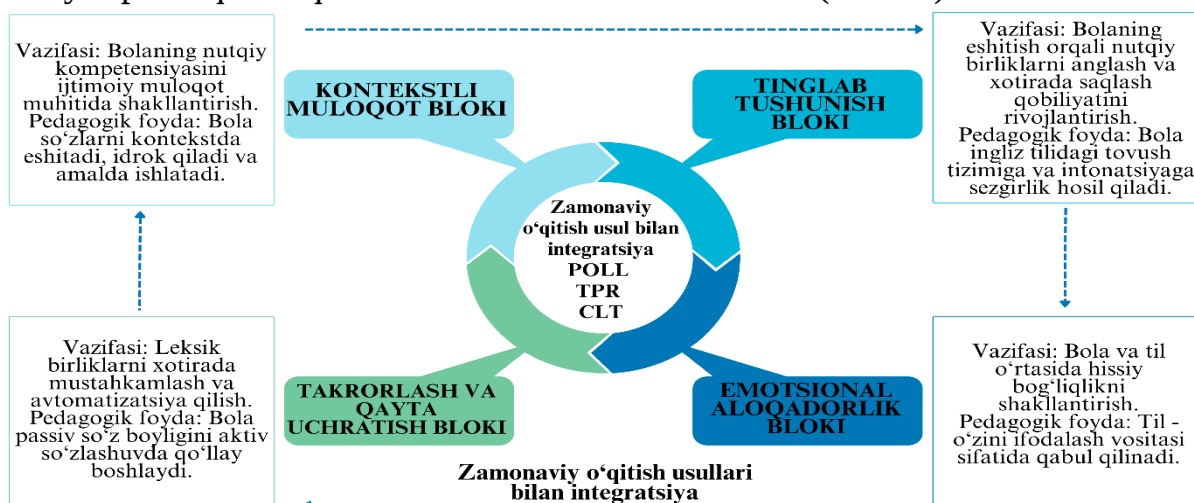


6-rasm. POLL strategiyalar tizimi

Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim modeli va POLL strategiyalar tizimi bolaning tabiiy til rivojlanish jarayoniga to‘laonli moslashadi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda ingliz tili og‘zaki nutqini shakllantirish bugungi tilshunoslik va pedagogika fanlari kesishmasida alohida ahamiyat kasb etmoqda. Ayniqsa, 3–7 yosh oralig‘ida bo‘lgan bolalarning kognitiv va psixolingvistik xususiyatlari ularning nutqiy faoliyatini tarkibiy jihatdan o‘rganishni talab qiladi. Shu nuqtayi nazardan kelib chiqib, og‘zaki nutqni shakllantirishga yo‘naltirilgan to‘rt blokli maxsus model ishlab chiqildi.

Mazkur model kontekstli muloqot, tinglab tushunish, takrorlash, leksik birliklarni qayta uchratish va ularni emotsional kontekstda qayta ishlash kabi tabiiy til o‘zlashtirish mexanizmlariga asoslanadi. L.Vgotskiyning tadqiqotlariga ko‘ra, ushbu komponentlar til o‘rganishning evolyutsion asoslari bilan bevosita bog‘liq bo‘lib, ularni amaliy topshiriqlar orqali shakllantirish imkonini beradi(7-rasm)³⁶.



7-rasm. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim modeli

³⁶ Vygotsky, L. S. (2019). Thought and Language. Revised edition. Cambridge, MA: MIT Press.

Tadqiqotimizning **“Bolalarda ingliz tili og‘zaki nutqini shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida shakllantirishga oid tajriba-sinov ishlarining samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobi ikki fasldan iborat. Ushbu bobning **“Maktabgacha yoshdagi bolalarning ingliz tili og‘zaki nutqini shakllantirishga oid tajriba-sinov ishlarining mazmuni”** deb nomlangan birinchi faslida MTTlardagi ingliz tili o‘quv faoliyatida foydalanish mumkin bo‘lgan mashqlar tizimi ishlab chiqilgan hamda mashqlar asosida o‘quv rejasi berilgan.

Hamkorlikda ishlab chiqilgan “English for kids” dasturimizdagi mashg‘ulotlarning 80 % qismi davlat ta’lim standartlariga muvofiq ravishda o‘yin tarzida tuzib chiqilgan. Dastur asosida yil yakunida bolalar quyidagilar haqida ingliz tilida elementar darajada so‘zlab bera olishlari lozim: “O‘zimni tanishtiraman...”, “Mening oilam”, “Men xohlayman”, “Men ... tug‘ilganman”, “Do‘stimning tug‘ilgan kuni”, “Men o‘ynashni sevaman”, “Bu qanday rangda?”, “Mening sevimli mashg‘ulotim”, “Kunlik mashg‘ulotlarim” kabilar. Har bir mashg‘ulotda 5-8 tagacha so‘z o‘rgatish mumkin. So‘zlarning miqdori mashg‘ulotning qiyinlik darajasi va bolalarga oldingi o‘quv yilida o‘tilgan ekanligini ham hisobga olgan holda tuzilgan. Bu bir oyda bolalar 30 dan ziyod faol va 20 dan ziyod nafaol leksik birliklarni egallaydilar. Bu o‘rtacha hisobda yillik 270 dan ziyod faol va 180 dan ziyod nafaol leksik birlikka to‘g‘ri keladi. Bundan tashqari, bolalar 10 dan ziyod she‘r va qo‘shiqlar yod olishadi, hamda 10 ga yaqin sahna ko‘rinishida ishtirok etishadi.

Kichik yoshdagi bolalarga ingliz tilini o‘rgatish bo‘yicha zamonimizning kuchli mutaxassislaridan biri sifatida e’tirof etiluvchi I.V.Vronskaya o‘zining “Ingliz tilini erta yoshdan o‘qitish metodikasi” asarida bolalarda ingliz tili og‘zaki nutqini shakllantirishda quyidagi bosqichlar va mashqlar tizimiga tayanishini aytib o‘tgan hamda biz ham ushbu nazariyaga asoslangan holda o‘z mashqlar tizimimizni ishlab chiqdik”.

1-jadval.

Ingliz tili nutqini shakllantirishda mashqlar tizimi

Kommunikativ ta’lim maqsadini amalga oshirish bosqichlari	Nutq ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun mashqlar tizimi
1. Taxminiy-tayyorgarlik bosqichi	Tayyorgarlik mashqlari: – fonetik va leksiko-grammatik; – taqlid qilish mashqlari (immitativ); – takrorlash, qaytarish (reproduktiv).
2. Stereotiplash-vaziyat bosqichi	Shartli nutq mashqlari: – almashtirish; – kengaytirish; – o‘zgartirish; – kombinasiya; – savol-javoblar.
3. O‘zgaruvchan-vaziyat bosqichi	Nutq mashqlari – leksik va grammatik materialdan yangi, ammo o‘xshash vaziyatlarda foydalanishni ta’minlaydigan vaziyatlar.

III bobning **“Tajriba-sinov ishlarini yakuni va samaradorlik ko‘rsatkichlari”** deb nomlangan fasli tadqiqotimiz davomida olib borilgan ishlarning yakuniy, ya’ni samaradorlik ko‘rsatkichlarini aniqlashga hamda MTTlardagi ingliz tili o‘qituvchilariga metodik tavsiyalar berishga qaratilgan. Tajriba-sinov ishlarimizni olib borish uchun, biz, Toshkent shahar Olmazor tumani “Jiydali” mahallasi 509-sonli DMTT (Tajriba va nazorat guruhlari-1, T-35 ta va N-35 ta tarbiyalanuvchi), Xorazm viloyati Gurlan tumani “Yangibog‘” mahallasi Ziroatchilar ko‘chasi 8-sonli DMTT (Tajriba va nazorat guruhlari-2, T-24 ta va N-24 ta tarbiyalanuvchi) hamda Buxoro viloyati Buxoro tumani “Robotipoyon” mahallasi 18-sonli DMTTni (Tajriba va nazorat guruhlari-3, T-30 ta va N-29 ta tarbiyalanuvchi) tanladik. Tajriba-sinov ishlarini olib borishda har bir bog‘chadan bitta amaliyotchi o‘qituvchi tayinlandi va umumiy 177 nafar (T-89 ta, N-88 ta) tarbiyalanuvchilar ishtirok etishdi. Har bir tarbiyalanuvchining ota yoki onasi ingliz tili o‘qituvchisi bilan hamkorlikda ish olib borishdi. Demak, tajribada 3 ta o‘qituvchi, 177 nafar tarbiyalanuvchilar ishtirok etishdi.

Vazifalarni hal qilish uchun bir qator tadqiqot metodlari qo‘llanildi: nazariy (tadqiqot mavzusi bo‘yicha normativ, psixologik, pedagogik, lingvistik va o‘quv adabiyotlarini tahlil qilish, pedagogik tajribani tahlil qilish va umumlashtirish, pedagogik jarayonni kuzatish, o‘rganish natijalarini nazariy umumlashtirish); empirik (kuzatish, suhbat, savol-javob, pedagogik eksperiment, shu jumladan, aniqlash, shakllantirish va nazorat qilish bosqichlari); matematik statistika usullari (tajriba natijalarini miqdoriy va sifat jihatdan tahlil qilish). Tajriba ishlarimiz uch bosqichda amalga oshirildi: 1 – aniqlash, izlanish va tahliliy bosqich; 2 – eksperimental tekshirish, yoxud shakllantirish bosqich; 3 – yakuniy, nazorat va umumlashtiruvchi (natijalarni tahlil qilish) bosqich. Ilk bosqichda qilingan asosiy ishlardan biri bolalarda ingliz tili og‘zaki nutqini shakllantirish darajasini baholash mezonlari va ko‘rsatkichlarini aniqlab chiqdik. Quyidagi mezonlarga tayangan holda bolalardagi boshlang‘ich ingliz tili og‘zaki nutqini baholadik: 1. Ingliz tilini bilish va qo‘llay olish mezon. 2. Ingliz tili muloqotida ishtirok etish mezon. 3. Ingliz tili muloqotini shakllantirishning hissiy ta’sir mezon.

Baholash jarayonida yuqoridagi mezonlar asosida ko‘rsatkichlarni uch darajaga bo‘lib oldik, ya’ni yuqori, o‘rta va quyi daraja. Kuzatuvimiz natijasida shuni aniqladikki, yuqori darajadagi ingliz tili og‘zaki nutqi rivojlangan tarbiyalanuvchilar mavjud emas, chunki ingliz tili o‘qituvchilari an’anaviy yondashuvdan foydalangan holda faqatgina lug‘atlarni (qisman grammatika) yodlatishga e’tibor berishgan. O‘rta darajadagi tarbiyalanuvchilar soni (66 nafar) umumiy 37 %ni ko‘rsatdi, quyi darajadagilari esa sal kam 63 %ni (111 nafar) tashkil etdi. Ammo yuqori darajadagi bolalar kuzatuvimiz davomida aniqlanmadi.

2-jadval.

Tajriba guruhlari va nazorat guruhlaridagi ingliz tili og‘zaki nutqni shakllantirish darajasi natijalarining umumlashtirilgan jadvali:

MTTlar	Tarbiyalanuvchilar soni	Tajriba-sinov boshida						Tajriba-sinov yakunida					
	Tajriba guruhi	Yuqori daraja		O'rta daraja		Quyi daraja		Yuqori daraja		O'rta daraja		Quyi daraja	
	Nazorat guruhi												
		T	N	T	N	T	N	T	N	T	N	T	N
Toshkent shahar 509-DMTT	35 / 35	2	1	15	14	18	20	12	2	16	17	7	16
Buxoro viloyati 18-DMTT	30 / 29	1	1	15	13	14	15	10	3	17	13	3	13
Xorazm viloyati 8-DMTT	24 / 24	1	1	8	10	15	13	8	2	12	10	4	12
Jami	89 / 88	4	3	38	37	47	48	30	7	45	40	14	41
% da	89 % / 88 %	4	3	43	42	53	54	34	8	50	45	16	47

O'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari quyidagi natijalarni berdi: tajriba va nazorat guruhida tarbiyalanuvchilarning o'rtacha o'zlashtirishi (73-58) % = 15 %ga oshgan. Bu esa, o'z navbatida, $\frac{73\%}{58\%} = 1,26$ barobar ortiq ekanligini anglatadi. Bunda, ya'ni tajribadan keyin samaradorlikka erishilgan. Unga ko'ra tanlab olingan metodlar quyidagi jadvalga ega bo'lamiz.

3-jadval.

Metodlarning samaradorlik ko'rsatkichlari dinamikasi

	Natijaviy ko'rsatkich	Styudent funksiyasi taqsimot jadvalidan qiymatdorlik darajasi
Maria Montessori	63 %	1,94
So'rovga asoslangan metod	73,3 %	1,94
Aqliy hujum metodi	70 %	1,94
Loyihaga asoslangan metod	72 %	1,94

Hamkorlikda ta'lim metodi	71 %	1,94
---------------------------	------	------

O'tkazilgan eksperimental tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, dissertatsiya ishimiz maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining ingliz tili og'zaki nutqini shakllantirishga o'z hissasini qo'shdi.

XULOSA

“Maktabgacha yoshdagi bolalarda ingliz tili og'zaki nutqini shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida shakllantirish” mavzusi bo'yicha olib borilgan tadqiqot ishlari natijasida quyidagi xulosalar shakllantirildi:

1. Maktabgacha yoshdagi bolalarda ingliz tili og'zaki nutqini shakllantirishda shaxsga yo'naltirilgan yondashuv muhim omil bo'lib, bolalarning individual xususiyatlariga mos ta'lim metodlarini qo'llash samarali natijalar berdi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, bolalarning xorijiy tildagi nutqiy idrokini shakllantirishda aniq talaffuz va ifodali nutq ustuvor tamoyillariga asoslangan ta'lim muhitini yaratish juda muhim ekanligi ko'rsatib berilgan.

2. Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan “English for kids” o'quv dasturi bolalarning ingliz tilini o'rganishida og'zaki nutqni shakllantirishda muhim o'rin tutib, o'quv jarayonini yanada samarali tashkil etishga imkon berdi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda ingliz tili og'zaki nutqini shakllantirishda pedagogik va psixologik omillarni hisobga olish, ta'lim jarayonining natijadorligini oshirdi.

3. Interfaol o'yin texnikalaridan foydalanish bolalarda ingliz tili og'zaki nutqini shakllantirishda ijodiy va motivatsion yondashuvlarni qo'llash orqali samarador natijalarni ta'minladi. Sinfdan tashqari ta'lim texnikalari (Flipped-classroom) bolalarning mustaqil o'qish ko'nikmalarini shakllantirishga, ularning og'zaki nutqini shakllantirishga katta yordam berdi.

4. Loyihaviy ta'lim texnikalari orqali bolalarning o'quv jarayonida faol ishtirok etishi, ingliz tili og'zaki nutqini shakllantirishga xizmat qildi. Hamkorlikda o'qitish metodlari bolalarning xorijiy tilda nutqiy shakllanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatgan, ayniqsa guruh bo'lib ishlashda kommunikativ ko'nikmalarni mustahkamlashga yordam berdi.

5. Bolalar orasida ingliz tilini tinglab tushunish ko'nikmalarini shakllantirish orqali og'zaki nutqni shakllantirishda muhim qadamlar qo'yildi. Zamonaviy o'qitish metodlariga asoslangan topshiriqlar orqali bolalarning og'zaki nutqi hamda nutqiy muloqotga bo'lgan ehtiyoj shakllantirilgan.

6. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida bolalarda ingliz tili lug'at zaxirasi shakllantirilgan va bu ularning kelajakdagi nutqiy shakllanishiga asos bo'lgan. Ta'lim jarayonida sifat va miqdor mutanosibligi qo'llanilib, bolalarning ingliz tilini bilish darajasi aniq parametrlarga asoslanib o'lchandi.

7. “Ingliz tili va nutq” markazlarida bolalarning ijodiy hamda akademik harakatlarini shakllantirish orqali motivatsion yondashuvning natijalari ko'rsatilgan.

Innovatsion texnikalarning pedagogik afzalliklari orqali ingliz tili ogʻzaki nutqini shakllantirish indikatorlari aniq belgilangan va ilmiy jihatdan dalillangan.

8. Ingliz tilida ogʻzaki nutqni shakllantirish boʻyicha ishlab chiqilgan didaktik tavsiyalar amaliyotga joriy etilgan va oʻquv jarayonini takomillashtirgan. Tadqiqot natijalariga koʻra, maktabgacha yoshdagi bolalar uchun ingliz tili ogʻzaki nutqini shakllantirish pedagogik zarurat ekanligi isbotlandi.

9. Bolalarda ingliz tili ogʻzaki nutq kompetensiyalarini shakllantirishga yoʻnaltirilgan shaxsga yoʻnaltirilgan yondashuvning ahamiyati aniqlandi. Innovatsion pedagogik texnikalarni qoʻllash boʻyicha ishlab chiqilgan amaliy tavsiyalar, maktabgacha taʼlim tashkilotlarida tatbiq etilgan va ularning samaradorligi kuzatildi.

10. Tajriba-sinov ishlari orqali olingan natijalar ilmiy jihatdan tahlil qilindi va bolalar nutqini rivojlantirishda samaradorligi koʻrsatildi. Tadqiqotning nazariy va amaliy natijalari mahalliy hamda xalqaro pedagogik tajribalarga asoslanib, ilmiy jihatdan dalillandi va taʼlim tizimiga joriy etildi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/07.06.2024Ped.27.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ
УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ**

СУБХОНОВА АНОРА АКМАЛ КИЗИ

**ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(английский язык)**

**Автореферат
Диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № B2023.3.PhD/Ped5141

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-сайте Научного Совета (www.uzswlu.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Ирискулов Мухамадабас Турсунович,
кандидат филологических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Сабирова Гулноза Садиковна
доктор педагогических наук, доцент

Акбарова Шахноза Хикматиллаевна
доктор философских наук по
педагогике (PhD), доцент

Ведущая организация:

Чирчикский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «__» _____ 2025 года в _____ часов на заседании Научного совета PhD.03/07.06.2024Ped.27.02 по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете мировых языков (Адрес: 100138, город Ташкент, Учтепинский район, улица Малая кольцевая дорога, дом 21-А. Тел. (+ 998 71) 230-12-91, факс: (+ 998 71) 230-12-92; e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирована за № ____). (Адрес: 100138, город Ташкент, Учтепинский район, улица Малая кольцевая дорога, дом 21-А. Тел. (+ 998 71) 230-12-91).

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2025 года

Протокол реестра рассылки № ____ от «__» _____ 2025 года).

Л.Т. Ахмедова

Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней, доктор
педагогических наук, профессор

А.Б. Рахмонов

Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, доктор
педагогических наук, доцент

К.Ш. Мурадкасимова

Председатель Научного семинара при
научном совете по присуждению ученых
степеней, доктор педагогических наук,
доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в научно-исследовательских работах, проводимых по методике преподавания и освоения иностранных языков, в частности английского языка, вопрос формирования иноязычной компетенции детей дошкольного возраста признается одной из актуальных тем. Особое внимание уделяется развитию устной речи детей, подготовке их к свободному общению и применению в этом процессе личностно-ориентированного подхода. В настоящее время начало изучения языка на раннем этапе в системе дошкольного образования, проводимое на основе личностно-ориентированных методов с учетом индивидуальных способностей и потребностей, значительно повышает эффективность образования. При формировании навыков устной речи посредством игровых методов, интерактивных занятий, мультимедийных средств и коммуникативных подходов усиливается интерес детей к языку. Исследования, проводимые в мире, подчеркивают необходимость не ограничиваться традиционными подходами к обучению английскому языку, а разрабатывать методы, соответствующие возрасту детей, ориентированные на мотивацию и способствующие личностному развитию.

В мировых исследованиях актуальной проблемой считается подбор языкового материала, соответствующего возрастным особенностям детей дошкольного возраста, а также использование личностно-ориентированных, интерактивных и коммуникативных методов в формировании их навыков устной речи при обучении иностранным языкам. При формировании у детей навыков свободного общения на английском языке особое внимание уделяется развитию навыков устного выражения посредством игровых заданий на основе индивидуального подхода, визуальных материалов, мультимедийных средств, песен и стихов. В связи с этим на международном уровне, в частности, в таких престижных учебных заведениях, как Мельбурнский университет в Австралии, Хельсинкский университет в Финляндии и Лейпцигский университет в Германии, разрабатываются новые методики преподавания английского языка в дошкольном образовании, проводятся эффективные исследования по формированию коммуникативных языковых навыков у детей. Кроме того, разрабатываются специальные учебные программы и средства для детей дошкольного возраста на основе современных стратегий обучения языку - драматизации, ролевых игр, интерактивных методов повествования.

В нашей стране обучение молодого поколения иностранным языкам, в частности английскому, формирование их лингвистической и коммуникативной компетенции с раннего возраста в системе дошкольного образования признано одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики. В частности, в Республике Узбекистан принимаются важные меры по совершенствованию системы дошкольного образования, развитию интеллектуальных и языковых навыков детей, их ориентации на овладение

иностранными языками на основе современных образовательных стандартов. В последние годы растет количество научных исследований, основанных на методике преподавания иностранного языка, особенно английского, педагогических подходах и инновационных технологиях для детей дошкольного возраста. В нашей стране разрабатываются современные учебные программы и учебно-методические материалы для формирования устной речи детей в дошкольных образовательных учреждениях, обучения их свободному выражению своих мыслей посредством языка. В частности, высказанные Президентом слова: «Поэтому реализация таких масштабных реформ в сфере дошкольного образования является для нас и долгом, и обязанностью»³⁷, непосредственно способствуют развитию системы дошкольного образования на уровне современных требований, формированию у детей навыков владения иностранным языком. Это, в свою очередь, создает прочную научно-методическую основу для обеспечения эффективного развития устной английской речи у детей дошкольного возраста на основе личностно-ориентированного подхода.

Актуальность исследования заключается в формировании устной английской речи у детей дошкольного возраста на основе личностно-ориентированного подхода, активном внедрении методики обучения английскому языку в сферу дошкольного образования педагогических вузов и необходимости освещения наиболее эффективных форм и методов развития личности детей как достойных граждан современного поликультурного общества, основанного на личностно-ориентированном подходе. Целесообразно исследовать социально-педагогические факторы, дидактические принципы умственного, психического, физического развития детей в дошкольном образовании в современном контексте. В частности, важное значение приобретает формирование устной английской речи у детей дошкольного возраста на основе личностно-ориентированного подхода, совершенствование дидактического обеспечения и информационной среды подготовки их к школьному обучению. Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Законе Республики Узбекистан от 16 декабря 2019 года №ЗРУ-595 «О дошкольном образовании и воспитании», Постановлении Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2017 года №ПП-3305 «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан», Постановлении Президента Республики Узбекистан от 5 апреля 2018 года №ПП-3651 «О мерах по дальнейшему стимулированию и развитию системы дошкольного образования», Постановлении Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2018 года №ПП-3955 «О мерах по совершенствованию управления системой дошкольного образования», Постановлении Президента Республики Узбекистан от 8 мая 2019

³⁷ Мирзиёев Ш.М. Согласие нашего народа - высшая оценка нашей деятельности. Том 2. - Ташкент: «Узбекистан», 2019. - С. 26.

года №ПП-4312 «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Указе Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года №УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», Указе Президента Республики Узбекистан от 26 мая 2023 года №УП-79 «О мерах по эффективной организации деятельности Министерства дошкольного и школьного образования и организаций в его системе», Указе Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2024 года №УП-152 «О дополнительных мерах по дальнейшему повышению качества и эффективности дошкольного образования», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 13 мая 2019 года №391 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности организаций дошкольного образования», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 22 декабря 2022 года №802 «Об утверждении Государственного стандарта дошкольного образования и воспитания», а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в республике – «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социально-правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Исследования, посвящённые обучению детей дошкольного возраста на основе личностно-ориентированного подхода и педагогического мастерства, проводились рядом отечественных педагогов-учёных, таких как А.Б. Рахмонов, Э. Гозиев, Л. Холмирзаева, Г. Абдукаримова, Н. Давлетова, У.А. Косимов, З. Гофуров, С. Кодиров, Э. Юсупов, А. Эркаев, С. Шермухамедов, Дж. Туленов, Т. Махмудов, В. Каримова, Ф. Исмоилов, С. Зиёмухаммадова, У. Абдувахобов и др. Кроме того, ряд учёных, таких как И.В. Рахманов, Г.Х. Бакиева, Г.Т. Махкамова, Ф.Р. Кадырова, В.С. Сетлин, Дж. Джалолов, Т.К. Сатторов, Ш. Акбарова, Д.Р. Бабаева, К. Шодиева, К.У. Наджмиддинова, С. Миржалилова, Р. Тулаганова, В.М. Каримов, С. Гозиев, М. Бердиев и О. Абдуллаев ³⁸, занимались исследованием теоретико-методологических основ формирования культуры устной речи.

³⁸ Qodirova. F. R., Qodirova R.M. Bolalarni chet tilga o'rgatish nazariyasi va metodikasi. – T.: “Sano-standart”, 2009. Babayeva D. R. “Nutq o'stish metodikasi” – T.: Fan va texnologiyalar, 2009. – 118 b.; Shodiyeva Q. Nutq o'stirish uslubi. Darslik. –Toshkent, 2008. – 192 b.; Najmidinova K.U. Oila tarbiyasida milliy va umuminsoniy axloqiy madaniyatning o'rni. – T.: “Adolat”, 2016. – 164 b.; Mirjalilova L. R. Maktabgacha yoshdagi bolalarning monologik nutqini o'stirish (Uslubiy ko'rsatmalar). –T.: Toshkent shahar Xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti, 2015. – B. 8-9.; Mirjalilova S., To'laganova R. Ta'lim jarayonida pedagogik texnologiyalar. Metodik tavsiyanoma. – T., 2008. – 199 b.; Karimova V. M., Akramova F. A., Hayitov. O. E., Lutfullayeva N. X. Psixologiya: Darslik. –T.: TDIU, 2006, – 57 b.; Goziyeva S., Ochilova D., Dolimova L. Bog'chalarning katta guruhlari uchun. Tuzuvchilar: – T.: “O'qituvchi”, 1993. – 188 b.; Якиманская И.С. Построение модели личностно-

В рамках Содружества Независимых Государств исследования, посвященные выявлению нарушений устной речи у детей дошкольного возраста, исправлению недостатков речи, методам формирования слов, развитию навыков общения и восприятия, проводились такими учеными, как Е.И. Тихева, Е.А. Флерица, Л. Вербицкая, Л. Выготский, Л. Волкова, В. Селиверстов, И. Романова, И. Новичкова, А. Тамбовцева, О. Сафонова³⁹.

Среди зарубежных ученых М.Р. Леппер, С. Карен, Дж. Мэрилейн, М. Джоанна, П. Лайдиа, С. Эгли, Д. Фолкнер, Л. Плоуман и С. Стивен⁴⁰ исследовали роль цифровых технологий и головоломок в воспитании детей раннего возраста, а также значение творчества и инноваций в дошкольном образовании, направленных на развитие грамотности.

В нашей республике одной из приоритетных задач является всестороннее физическое, психологическое, умственное и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста. В этом контексте данное исследование, направленное на разработку и внедрение эффективных технологий формирования навыков устного общения на английском языке у детей дошкольного возраста, приобретает особую актуальность.

Связь темы диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация.

ориентированного обучения. И.С. Якиманская. – М.: КСП+, 2001. – 128 с.; Abdullayeva O'. Pedagogik texnologiya. – Т., 2015. – 164 б.

³⁹ Тихева Е. И. Развитие речи дошкольника. – М.: Учпедгиз, 1948. – 154 с.; Флерица Е. А. Эстетическое воспитание дошкольников. – М., 1961. – 334 с.; Вербицкая Л. А. Давайте, говорим правильно. – М.: Высшая школа. 1993. – 144 с.; Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб., 1997. – 91 с.; Волкова Л. С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей: (Учеб.-метод. пособие). Л. С. Волкова; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Малое гос. науч.-произв. предприятие “Внедрение”. – Л.: РГПУ: МГНПП “Внедрение”, 1991. – 44 с.; История логопедии. Под ред. В. И. Селиверстов. – М.: Владос. 2001. – 383 с.; Романова И. М. Особенности зрительного восприятия изображений слабовидящими детьми и формирования приемов чтения иллюстрированных рисунков: Автореферат дисс... канд. пед. наук. – М., 1978. – 26 с.; Новичкова И. В. Коррекция недостатков развития речи у дошкольников с косоглазием и амблиопией: Автореферат дисс. канд. пед. наук. – М., 1997. – 14 с.; Тамбовцева А. Г. Формирование способов словообразования у детей дошкольного возраста в детском саду: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. – М., 1983. – 199 с.; Сафонова О. В. Активизация речевой деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия). – М., 2007. – С. 171.

⁴⁰ Lepper M. R. Dissonance, self-perception, and honesty in children. Journal of Personality and Social Psychology, 1973. – P. 65-74.; Karen S., Alison B. An investigation into the effect of play-based instruction on the development of play skills and oral language. Journal of Yearly Childhood Research. 2016. vol. 14 (4). – P. 389-406.; Marilyn J.A. Technology for Developing Children's Language and Literacy: Bringing Speech-Recognition to the Classroom. Brown University. – New York: The Joan Ganz Cooney Center at Sesame Workshop. 2011. – 129 p.; Joanna M., Plowman L., Stephen C. Pre-school children creating and communicating with digital technologies in the home. British Journal of Educational Technology. Volume 44, Issue 3, 2012. – P. 23-26.; Yeagle S. Learning in the early years: Social interactions around picture books, puzzles and digital technologies. Computers & Yeducation, 59 (1), 2012. – P. 38-49.; Faulkner D., Coates, Ye., Craft, A. & Duffy, B. Creativity and cultural innovation in yearly childhood education. International Journal of Yearly Years Yeducation. 14 (3), 2006. – P. 191-199.; Plowman L., Stephen C. Children, play, and computers in preschool education. British Journal of Educational Technology 36(2), 2005. – P. 145- 157.; Plowman L., Stephen C., McPake, J. Supporting young children's learning with technology at home and in preschool. Research Papers in Yeducation, 25 (1), 2010. – 93 p.

Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Узбекского государственного университета мировых языков по теме «Подготовка учителей: проблемы и перспективы образования и воспитания».

Цель исследования заключается в формировании устной речи на английском языке у детей дошкольного возраста на основе личностно-ориентированного подхода.

Задачи исследования заключаются в следующем:

анализ учебных пособий, нормативно-правовых документов и научно-теоретических основ системы дошкольного образования, а также определение педагогических особенностей и эффективных факторов формирования устной речи на английском языке у детей дошкольного возраста на основе личностно-ориентированного подхода;

определение методов и дидактических условий обучения детей дошкольного возраста на основе личностно-ориентированного подхода, а также формирование устной речи детей посредством разработки учебной программы по английскому языку, направленной на обучение устной английской речи с использованием личностно-ориентированного подхода;

обоснование научно-методических преимуществ использования избранных техник и методов, демонстрирующих эффективность, логичность, креативность и практическую направленность, для уточнения количественных, качественных и результативных параметров, а также индикаторов формирования устной речи на английском языке и разработка системы упражнений и заданий для формирования устной речи у дошкольников;

организация, проведение и статистический анализ экспериментальных работ для определения эффективности формирования устной речи на английском языке у детей дошкольного возраста на основе личностно-ориентированного подхода.

Объект исследования является процесс формирования устной речи на английском языке у детей подготовительной группы на основе личностно-ориентированного подхода.

Предмет исследования являются содержание, формы, методы и средства формирования устной речи на английском языке у детей дошкольного возраста на основе личностно-ориентированного подхода.

Методы исследования. В исследовании использовались педагогическое наблюдение, интервью, педагогический эксперимент, обобщение данных, сравнение, анализ, сопоставление, экспертная оценка, обобщение и статистическая обработка.

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем:

Усовершенствовано дидактическое и методическое обеспечение формирования устной английской речи у детей дошкольного возраста на основе механизма LMPA (лингвистическая, психологическая и методическая адаптация)

организации дошкольного образования путем создания подготовительных, мотивационно-активизирующих, оценочных и адаптивных блоков, а также придания приоритета компоненту «автономность» в изучении языка;

Обоснована эффективность системы стратегий POLL (Personalized oral language learning) для проектирования и оценки личностно-ориентированного образовательного процесса, исходя из необходимости согласования с психолингвистическими и педагогическими критериями, такими как четырехэтапная межсубъектная интеграция, последовательность деятельности, мотивационно-эмоциональное соответствие и готовность к общению, на основе разработки индивидуальных профилей языкового развития;

Разработана специальная четырехблочная модель формирования устной английской речи у детей дошкольного возраста на основе адаптации к современным методам обучения заданий на аудирование, понимание и выражение, способствующих формированию траектории академико-творческих и речемотивационных действий детей в рамках таких элементов естественного усвоения языка, как контекстное общение, восприятие слова через слушание, повторение и многократное встречаение слов, эмоциональная связь;

Усовершенствованы диагностические возможности системы EMI (English-speaking monitoring indicators), направленной на определение индикаторов формирования устной речи детей на английском языке, путем горизонтальной интеграции оценочно-конструктивного метода с возможностями творчества, проблемности и практической направленности PBL, CLT, метода Монтессори и интерактивных игровых технологий.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

Научно-теоретически обоснована необходимость формирования устной речи на английском языке у детей дошкольного возраста на основе личностно-ориентированного подхода в дошкольной педагогике.

В соответствии с государственными требованиями и на основе государственной программы «Ilk Qadam» была сформирована устная речь на английском языке у детей дошкольного возраста через личностно-ориентированный подход.

Разработаны и научно-теоретически обоснованы инновационные педагогические технологии, направленные на формирование устной речи на английском языке у дошкольников, и предложены рекомендации по их внедрению на практике.

Достоверность результатов исследования обеспечивается тем, что развитие устной речи на английском языке у детей дошкольного возраста исследовалось с помощью сравнительно-аналитического изучения местного и зарубежного опыта, а содержание и основные направления исследования были теоретически обоснованы. Собранные данные достоверны и научно обоснованы, а результаты исследования подтверждают, что на основе национальной педагогики и современных подходов английский язык был интегрирован в

элементарные методические подходы к обучению дошкольников. Обогащены образовательные материалы для обучения английскому языку, а предложенные научные идеи организованы в соответствии с педагогическими исследованиями и подтверждены экспериментальной проверкой.

Научное и практическое значение результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется содержанием, формами и технологиями формирования устной речи на английском языке у детей дошкольного возраста, реализуемыми на основе личностно-ориентированного подхода, который ориентирован на подготовку к школьному обучению. Данное направление учитывает требования теоретических концепций, представленных в национальной и английской педагогической практике, а также соответствующие юридические нормы. В этом контексте разработана учебная программа «English for kids», которая направлена на интеграцию образовательных занятий с учетом возрастных особенностей детей.

Практическое значение полученных результатов заключается в их способности способствовать формированию устной речи на английском языке у детей дошкольного возраста, а также в обогащении содержания программ по обучению грамотности и курсов повышения квалификации для преподавателей английского языка. Кроме того, результаты исследования могут быть использованы для совершенствования содержания специализированных модулей педагогического высшего образования, таких как «Обучение английскому языку в дошкольном образовании», «Дошкольная педагогика», «Развитие детской речи», «Знакомство с природой», «Педагогическая диагностика в дошкольном образовании» и «Технологии и проектирование в обучении дошкольному образованию».

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по формированию устной английской речи у детей дошкольного возраста на основе личностно-ориентированного подхода:

Научно-теоретические выводы о совершенствовании дидактического и методического обеспечения формирования устной английской речи детей дошкольного возраста на основе механизма ЛМРА (лингвистическая, психологическая и методическая адаптация) организации дошкольного образования в результате организации подготовительных, мотивационно-активизирующих, оценочных и адаптивных блоков, а также приоритетности компонента «автономность» в изучении языка используются в деятельности Центрального совета Союза молодежи Узбекистана (справка Центрального совета Союза молодежи Узбекистана №04-13/132 от 17 февраля 2023 г.). В результате материалы исследования послужили для педагогического обогащения и расширения программ, проектов и мероприятий;

Выводы об эффективности системы стратегий POLL (Personalized oral language learning) проектирования и оценки личностно-ориентированного образовательного процесса, обоснованные необходимостью согласования с

психолингвистическими и педагогическими критериями, такими как четырехэтапная межсубъектная интеграция, последовательность деятельности, мотивационно-эмоциональное соответствие и готовность к общению на основе разработки индивидуальных профилей языкового развития, были использованы при организации мероприятий Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан, направленных на популяризацию культуры чтения и поддержку интеллектуального развития молодежи (Справка Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан №4/13-23-4207 от 7 декабря 2022 г.). Основные идеи и выводы исследования способствовали повышению эффективности учебно-практических и духовно-просветительских мероприятий;

Результаты разработки специальной четырехблочной модели формирования устной английской речи у детей дошкольного возраста в рамках элементов естественного усвоения языка, таких как контекстное общение, восприятие слов на слух, повторение и повторная встреча со словами, эмоциональная связь, на основе адаптации заданий на слушание, понимание и выражение к современным методам обучения, направленным на формирование академически-творческой и речевой-мотивационной траектории действий детей, были использованы в инновационном проекте АО-Т-2021-419 «Создание электронной платформы курса повышения профессиональной компетенции учителей английского языка в государственных и негосударственных дошкольных образовательных организациях (Pre-school PDP)», выполненном в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека (Справка №4/11-1779 Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека от 4 апреля 2023 г.). Содержание проекта обогащено педагогическими рекомендациями, направленными на развитие речевых навыков детей;

Научные результаты и учебные задания по совершенствованию диагностических возможностей системы ЕМІ (English-speaking monitoring indicators), направленной на определение индикаторов формирования устной речи детей на английском языке, путем горизонтальной интеграции оценочно-конструктивного метода с возможностями творчества, проблемности и практической направленности PBL, CLT, метода Монтессори и интерактивных игровых технологий, включены в содержание учебной программы «English for kids» (справка №01/4-1626 от 14 ноября 2023 года отдела дошкольного и школьного образования Ташкентского района). В результате достигнуто совершенствование навыков слушания и говорения детей дошкольного возраста.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 3 республиканских и 5 международных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 15 научных работ, включая одну учебную программу «English for kids», 7 научных статей и 8 тезисов. Из них 7 статей были опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией

Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из которых 3 статьи в республиканских и 4 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, восьми параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 160 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована научная актуальность и практическая значимость заявленной темы, сформулированы цель и задачи исследования, определены объект и предмет изучения, а также продемонстрировано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Представлены научная новизна и практические результаты, раскрыта теоретическая и прикладная значимость полученных данных. Приведены сведения о внедрении результатов в практическую деятельность, опубликованных научных трудах, а также изложена структура диссертационной работы.

Первая глава исследования озаглавлена **«Научно-теоретические основы формирования устной речи на английском языке у детей на основе личностно-ориентированного подхода»**. В первом разделе данной главы, озаглавленном **«Формирование устной речи на английском языке у дошкольников как педагогическая необходимость»**, осуществляется аналитический обзор нормативных документов в сфере дошкольного образования, указов и постановлений Президента, учебных пособий, а также недавних изменений в образовательной практике. В условиях внедрения государственной программы «Ilk Qadam» в дошкольных образовательных учреждениях страны, подготовка детей к обучению на основе личностно-ориентированного подхода предполагает целенаправленную и результативную организацию занятий по развитию устной речи на английском языке. Для успешной реализации данной задачи существенное значение имеют развитие интеллектуального потенциала детей, формирование взаимопонимания между педагогом английского языка и детьми в ходе занятий, а также построение правильных субъектно-объектных отношений, что представляет собой одно из ключевых требований современного образовательного процесса.

Идея о том, что «изучение иностранного языка служит инструментом интеллекта во всех сферах человеческой деятельности», является важным принципом в методике развития устной речи. В английском языке устная речь - это способность выражать мысль содержательно верно, свободно и в соответствии с условиями общения. Формирование устной английской речи у детей дошкольного возраста играет важную роль в образовательно-воспитательном процессе. Благодаря личностно-ориентированному подходу у

детей формируются мотивационные отношения, навыки беглой и точной речи. Таким образом, обучение уместному использованию слов в устной речи является основной задачей каждого учителя английского языка. Человек, освоивший слова, также может понимать сложную систему связей и отношений. Потребность в общении между людьми возникает из необходимости. Поэтому науки подходят к устной речи с разных точек зрения. В нашем исследовании мы сосредоточились на педагогико-психологических аспектах этого процесса. В частности, в психологии устная речь трактуется как многогранный процесс, вытекающий из потребности в совместной деятельности. Этот процесс выражается не только словами, но и действиями. Коммуникативный аспект общения включает в себя обмен информацией, восприятие и понимание. *Таким образом, процесс устной речи реализуется через три ключевых компонента: коммуникативный (передача информации), интерактивный (взаимодействие в процессе совместной деятельности) и перцептивный (взаимное восприятие).*

Научный подход к понятию культуры устной речи, хотя и подчеркивался в рамках научных исследований, проведенных в Праге в 1929 году, получил особое внимание в развитых странах, таких как Германия, Англия, Япония, США и Франция. В этих странах были проведены значительные исследования. В частности, в трудах таких ученых, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец и М.И. Лисина, акцентируется внимание на том, что одной из базовых потребностей ребенка является потребность в устной речи. Исследователь Т.И. Грецик подчеркивает важность диалогической формы устной речи для детей дошкольного возраста с социальной точки зрения⁴¹. Эта форма служит выражением потребностей и интересов, способствующих развитию личности и коммуникации. Ф.А. Сохин утверждает, что отсутствие развития устной речи может негативно сказаться на полномценном развитии ребенка⁴². В соответствии с вышеприведенными определениями, устная речь может быть обобщенно определена как процесс взаимного влияния, который охватывает не только обмен информацией между индивидами, но и формирование, аргументацию, выражение, уточнение и развитие. Исследования, касающиеся грамматической структуры устной речи у детей, позволили сосредоточиться на формировании морфологических и синтаксических аспектов (Ф.А. Сохин⁴³, В.И.

⁴¹ Грецик Т. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи. Дошкольное воспитание, 2000. - №6. – С. 54-56.

⁴² Сохин Ф. А. Психолого-педагогические проблемы развития речи дошкольников // Вопросы психологии. – 1989. - №3. – с. 21-24.

⁴³ Сохин Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М.: Изд-во Мое. Психолого - социального института, Воронеж: Изд-во НПО "МОДЕК", 2002. – 224 с.

Ядешко⁴⁴, А.В. Захарова⁴⁵, А.Г. Тамбовцева⁴⁶ и др.), а также выявлении системы словообразования в языке, что дало возможность обосновать необходимость исследования, исправления и формирования грамматических обобщений. Анализ речевой активности детей дошкольного возраста с позиций теории речевой активности представляет собой значимый аспект для теоретической и практической сферы дошкольного образования. Теоретические и практические исследования подтверждают, что обогащение мотивации речевой активности повышает эффективность программ по развитию устной речи у детей (Ю.М. Струнина⁴⁷, Ф.А. Сохин⁴⁸, М.Р. Львов⁴⁹, А.М. Бородич⁵⁰ и др.). Изучение окружающей среды, как способа расширения словарного запаса детей, демонстрирует свою эффективность. Опытные педагоги применяют разнообразные методы и подходы для увеличения словарного запаса детей.

Второй параграф диссертации **«Педагогические особенности и анализ устной речевой активности детей дошкольного возраста при обучении английскому языку»**, посвящен изучению педагогических аспектов процесса обучения детей английскому языку, формированию навыков устной речи на английском, а также положительному влиянию изучения иностранного языка на развитие социально-эмоциональных процессов у детей.

Ниже приведены ключевые аспекты, значимые для овладения английским языком, касающиеся общего и языкового развития ребенка. К ним относятся: целенаправленное развитие когнитивных процессов, включая произвольное и непроизвольное внимание, память, мышление (наглядно-образное и логическое), а также воображение (воспроизводящее и творческое); формирование лингвистических, социальных, когнитивных, эстетических и эмоциональных навыков. Кроме того, обучение предполагает овладение знаниями и умениями, необходимыми для эффективного взаимодействия на английском языке, знакомство с особенностями взаимовлияния родного и иностранного языков, а также изучение культурных и исторических аспектов народа, язык которого изучается⁵¹.

⁴⁴ Ядешко В. И. У истоков вузовской подготовки специалистов дошкольного воспитания (дела и люди). Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. – М. 1997. – С. 78.

⁴⁵ Захарова А. В. Деятельностный подход к изучению самооценки. Психодиагностика и школа: Тезисы симпозиума. – Таллин, 1980, – С. 11-14. Захарова А. В. Когнитивные аспекты отсечной деятельности школьника. Психологические проблемы учебной деятельности школьника / Под ред. Б.В. Давыдова. – М., 1977. – С. 270-273.

⁴⁶ Тамбовцева А. Г. Формирование способов словообразования у детей дошкольного возраста в детском саду: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования Тамбовцева Алла Генриховна. – М., 1983. – С. 99.

⁴⁷ Струнина Е. М., Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – С. 88.

⁴⁸ Сохин Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М.: Изд-во Мое. Психолого - социального института, Воронеж: Изд-во НПО "МОДЕК", 2002. – С. 54.

⁴⁹ Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников. Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – С. 76.

⁵⁰ Бородич А. М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – С. 56.

⁵¹ David L. M. The Educational Contributions of Sir Thomas More, Journal of Thought. [Vol. 32, No. 2 \(Summer 1997\)](#). Published By: Caddo Gap Press. – P. 25-36.

Коммуникативная компетенция представляет собой совокупность умений, знаний и навыков пользователя языка, позволяющих адекватно выражать мысли о том, что, где и как, с учетом культурных традиций, общепринятых норм и правил, а также осознавать социальное значение в определенном контексте⁵². Развитие речевой активности у детей дошкольного возраста является сложным психологическим процессом, который выходит за рамки простой имитации услышанной речи⁵³. Данный процесс непосредственно связан с формированием коммуникативной активности детей и, прежде всего, с необходимостью взаимодействия. Недавние исследования показали, что одним из ключевых факторов, которые следует учитывать при определении основных целей преподавания английского языка, является развитие способности учащихся к эффективному общению⁵⁴. При анализе целей образовательных программ становится очевидным, что большинство из них связано с необходимостью освоения лингвистических компонентов и их практического применения в межличностных взаимодействиях. В процессе формирования учебных целей также учитывается влияние тематики на интеллектуальное, развивающее и воспитательное развитие ребенка. Важно отметить, что обучение второму языку может включать широкий спектр целей, как положительных, так и отрицательных.

Третий параграф **«Принципы и анализ формирования устной речи на английском языке у детей дошкольного возраста на основе личностно-ориентированного подхода»**, охватывает такие аспекты, как цели, задачи и принципы данного подхода, а также сравнительный анализ его влияния на учебное и социальное развитие детей.

Учёные, такие как Протагор, Плутарх, Сенека, Аристотель, Платон и Сократ, заложили основы концепции образования, ориентированной на индивидуальность ребенка. Платон, живший в 427-347 годах до нашей эры, значительно способствовал развитию философии образования в древности, полагая, что в образовательных учреждениях необходимо сохранять «свободу выбора для обучения», чтобы учитывать индивидуальные возможности⁵⁵.

Основатель личностно-ориентированного подхода, Карл Роджерс, подчеркивал, что самоуважение является одним из важнейших человеческих качеств. По мнению Роджерса, ощущение ребенком своей идентичности формируется как непосредственный результат его взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Он уделял значительное внимание аспектам общения, особенно

⁵² David L. Chiesa, Ph.D. (Ed.), Azizov U., Ph.D., Khan S., Nazmutdinova K., Tangirova K., "RECONCEPTUALIZING LANGUAGE TEACHING: AN IN-SERVICE TEACHER EDUCATION COURSE IN UZBEKISTAN" o'quv qo'llanma. – Tashkent: Baktaria Press, 2019. – P. 27.

⁵³ Xudayarova X. "Bolalar nutqini o'stirish nazariyasi va metodikasi" fanidan o'quv uslubiy majmua. SamDu, 2021. – B. 16.

⁵⁴ Альбуханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980. – С. 34.

⁵⁵ Wenman M. [Agonistic Democracy](#), Constituent Power in the Era of Globalisation. Cambridge University Press, 2013. – P. 97-260.

взаимодействиям между учителем и воспитанниками⁵⁶. В трудах восточных учёных, таких как Абу Наср аль-Фараби, Абу Али ибн Сина, Алишер Навои и Абдулла Авлоний, изложены основные характеристики, которыми должен обладать человек, а также совокупность качеств, способствующих его гармоничному развитию. Множество аспектов понятия «личность» было подробно изучено такими исследователями, как У.А. Касимов, З. Гафуров, Е. Гозиев, С. Кодиров, Е. Юсупов, А. Эркаев, С. Шермухамедов, Ж. Туленов, Т. Махмудов, В. Каримова, Ф. Исмоилов, С. Зиёмухаммедова и У. Абдувахобов. Их работы исследуют философские, исторические, психологические, морально-этические, а также национально-этнические и социопсихологические аспекты личности. В дальнейшем, М. Куронов, Қ. Ёлдошев, О. Мусурмонова, Ш.Н. Мажитова, М. Очиллов, У. Махкамов, С. Нишонова и другие изучали способы повышения эффективности личностно-ориентированной образовательной деятельности. Их исследования подчеркивают важность формирования гармоничной личности через крепкую семью, сильные образовательные учреждения и единство в обществе.

Личностно-ориентированный подход акцентирует внимание на неотъемлемой индивидуальности ребенка, направляя усилия не только на развитие его интеллектуальных способностей и гражданской ответственности, но и на формирование эмоционального, эстетического и творческого потенциала, а также развитие личностных качеств. Признание основных ценностей обучения подразумевает уникальное формирование личности, предоставляя каждому ребенку право выбирать собственные пути развития в соответствии с его особенностями и жизненными ценностями⁵⁷. Уникальность личностно-ориентированного обучения заключается в том, что ребенок формируется не в соответствии с чужими ожиданиями, а в соответствии со своими возможностями, потенциалом и индивидуальными особенностями. Осознание себя как личности, признание и раскрытие своих возможностей, а также применение значимых и социально приемлемых методов самопознания составляют основные цели личностно-ориентированного подхода, который направлен на поддержку как учителя, так и воспитанника.

Модель личностно-ориентированного обучения сочетает в себе традиционное обучение, знакомое образовательной системе, и преодоление дисциплинарного подхода, акцентируя внимание на развитии навыков сотрудничества педагогов с детьми и освоении новых педагогических технологий⁵⁸. В методических рекомендациях Министерства дошкольного

⁵⁶ Cynthia V. "What Is Self-Concept in Psychology?" ThoughtCo, Dec. 6, 2021, [thoughtco.com/self-concept-psychology-4176368](https://www.thoughtco.com/self-concept-psychology-4176368).

⁵⁷ Shin A.V., Mirziyoyeva Sh.Sh., Grosheva I.V., Mikailova U.T., Suleymanova Yu.T., Daukayeva A.G., Vlasovova Y.N., Galimova E.F. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida ta'lim jarayonini rejalashtirish. YUNISEF metodik qo'llanma, Toshkent-2020. – B.15-16.

⁵⁸ Utemuratova D.J., "Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga ta'lim berishda shaxsga yo'naltirilgan yondoshuvning asosiy tamoyillari", International scientific online conference: "Innovation in the modern education system" part 17, 25.04.2022. – P. 32-35.

образования, посвящённых «Планированию образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода», изложены основные принципы, на которых основывается данный подход: «достижение полного потенциала личности; принцип индивидуальности; уважение к уникальности и самовыражение; принцип субъективности; принцип свободы выбора; принцип уникальности и достижения успеха; принцип доверия и поддержки»⁵⁹.

В процессе обучения английскому языку детям дошкольного возраста мы опирались на следующие принципы личностно-ориентированного подхода (Рисунок 1):

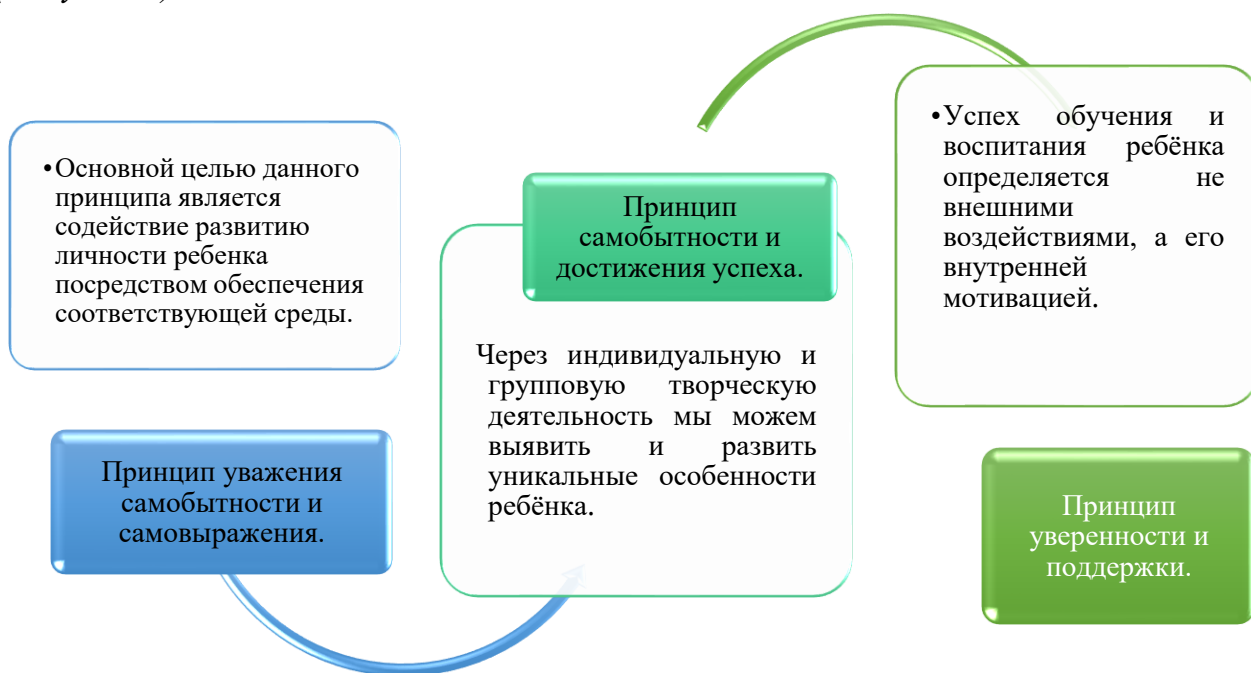


Рисунок 1. Принципы личностно-ориентированного подхода

Основная цель личностно-ориентированного подхода заключается в оказании помощи детям и педагогам в определении и разработке содержательных и социально приемлемых стратегий для самопознания, что способствует раскрытию их полного потенциала как личности.

Во второй главе диссертации под названием «Условия учебно-методического обеспечения формирования устной речи на английском языке у детей дошкольного возраста через личностно-ориентированный подход» описаны педагогические технологии и методы, которые служат основой для формирования устной речи на английском языке у дошкольников, и на их основе разработана педагогико-методическая модель, основанная на личностно-ориентированном подходе.

⁵⁹ Shin A.V., Mirziyoyeva Sh.Sh., Grosheva I.V., Mikailova U.T., Suleymanova Yu.T., Daukayeva A.G., Vlasovova Y.N., Galimova E.F. Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida ta’lim jarayonini rejalashtirish. YUNISEF metodik qo‘llanma, Toshkent-2020. – B. 15-16.

В первом параграфе второй главы, озаглавленном **«Применение педагогических технологий и методическое обеспечение формирования устной речи на английском языке у детей дошкольного возраста»**, подробно освещены содержание и сущность педагогических технологий, используемых в ходе занятий по английскому языку в дошкольных учреждениях, а также рекомендации для преподавателей английского языка, основанные на примерах.

«Цель личностно-ориентированного подхода заключается в создании благоприятной среды, которая позволит каждому ребенку решать свои индивидуальные проблемы, стремиться глубже узнать себя и проявлять свои знания в результате применения данного подхода. В частности, индивидуальные характеристики ребенка – его способность к саморефлексии и решимость осознавать и исправлять собственные ошибки – выполняют фильтрационную функцию, благодаря которой становятся явными все возможные методические подходы. Рекомендуется акцентировать внимание не только на учебных достижениях детей, но и на их добрых делах и преодоленных трудностях»⁶⁰.

Как отмечает Л.Кэмерон, раннее обучение английскому языку в дошкольных образовательных учреждениях в современной глобальной образовательной среде рассматривается не только как инновационный подход, но и как необходимость⁶¹. Однако успешность этого процесса напрямую связана с возрастной психологией детей, уровнем их речевого развития и гибкостью методического обеспечения⁶². Поэтому, исходя из теоретических взглядов Д. Гафуровой, механизм ЛМПА (Лингвистическая, Методическая, Психологическая адаптация) предлагается как глубоко интегрированный, системный подход, соответствующий этим потребностям⁶³.

Данный механизм направлен на развитие устной речи детей на английском языке и основывается на четырех основных блоках и компоненте автономности. Каждый блок выполняет отдельную педагогическую задачу, но при этом они функционально тесно связаны между собой.

⁶⁰ Shin A.V., Mirziyoyeva Sh.Sh., Grosheva I.V., Mikailova U.T., Suleymanova Yu.T., Daukayeva A.G., Vlasovova Y.N., Galimova E.F. shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida ta'lim jarayonini rejalashtirish. YUNISEF metodik qo'llanma, Toshkent-2020. – B. 15-16.

⁶¹ Cameron L. *Teaching Languages to Young Learners*. 2nd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2021. Nazarova Z. *Maktabgacha ta'lim muassasalarida chet tillarini o'qitishning zamonaviy uslublari*. – Toshkent: Iste'dod, 2020.

⁶² Moon J. *Young Children and English: Theoretical Foundations*. – Oxford: Macmillan Education, 2022.

⁶³ Gafurova D. *Til o'rganishda psixolingvistik yondashuvlar*. – Toshkent: Ilm Ziyo, 2019.

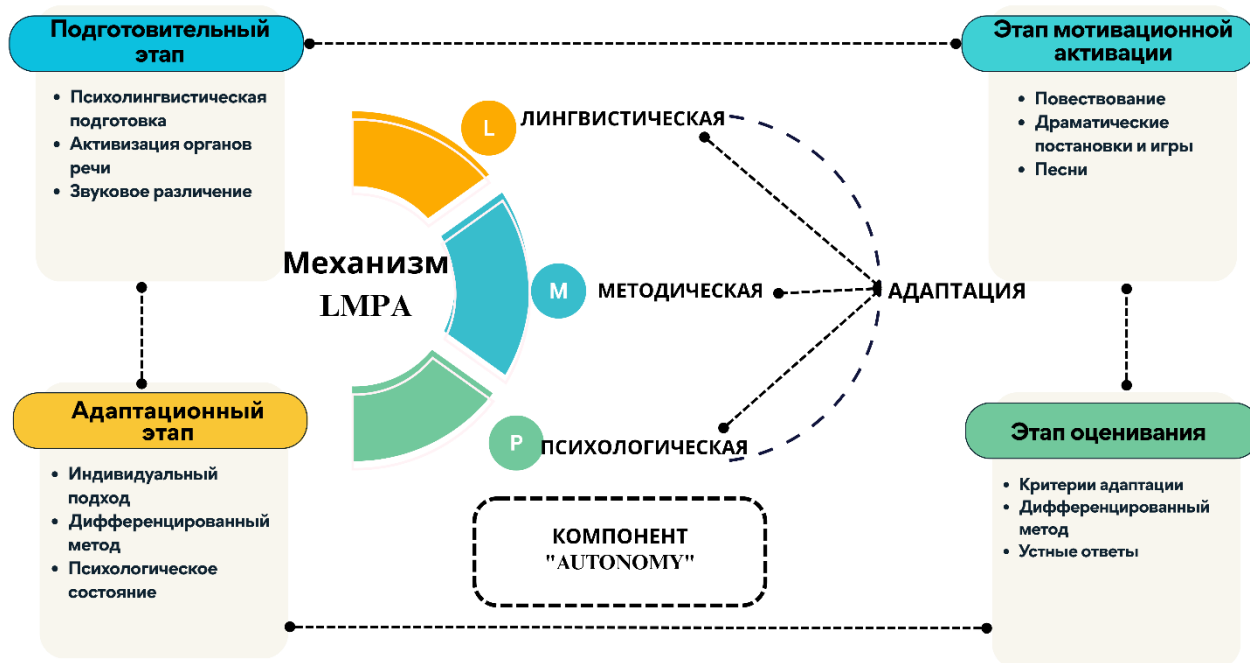


Рисунок 2. Механизм LMPA

«Изучая лингвистические исследования, касающиеся педагогических технологий, мы пришли к следующим выводам относительно повышения качества уроков и формирования интереса у детей к изучению нового языка. В этой связи мы выбрали педагогические технологии, соответствующие целям и принципам личностно-ориентированного подхода: игровая техника – в процессе урока, если ребенок недостаточно вовлечен в игру, это может замедлить его развитие. Игра является не только любимым занятием среди дошкольников, но и естественным способом развивать умственные способности школьников и даже взрослых в увлекательной и интересной форме»⁶⁴. По словам А.В.Запорожца⁶⁵ и Д.Б.Эльконина⁶⁶, игровая деятельность обучает ребенка игровым навыкам и знакомит его с социально установленными способами игровой активности.

Ниже приведены техники, использованные при проведении опытно-экспериментальной работы в дошкольных образовательных организациях в ходе нашего исследования (Рисунок 3).

⁶⁴ Sharapova С. А. Игровая позиция воспитателя как условие развития сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте. Современные научные технологии. 2013; 7: – С. 176-177.

⁶⁵ Психология и педагогика игры дошкольника: материалы симпозиума. ед. А. В. Запорожец, ед. А. Р. Усова. – М., 1966. – С. 145.

⁶⁶ Эльконин Д. В. «Игра, ее место и роль в жизни и развитии детей». Дошкольное воспитание, 2006. – С. 73–97.



Рисунок 3. Техники преподавания английского языка

Научная техника эксперимента⁶⁷ – это способ обеспечения естественной любознательности и исследовательского интереса детей путем предоставления им свободного пространства для игры, где они могут изучать окружающий мир и задавать вопросы. Ниже приведены примеры научных экспериментов, которые можно использовать в дошкольных образовательных учреждениях. Для этого на стол ставится большая емкость, заполненная водой. Преподаватель заранее подготавливает приблизительно 10 мелких предметов и обучает детей их английскому названию на предыдущих занятиях. Преподаватель называет название предмета, а дети определяют, утонет ли этот предмет (sink) или будет плавать (float). *Пример эксперимента представлен ниже (Рисунок 4).*

Во втором параграфе, под названием «Методическое формирование устной речи детей в контексте социально-педагогических аспектов», рассматривается содержание и суть эффективных методов управления учебной деятельностью по английскому языку в дошкольных учреждениях.

На наш взгляд, исходя из целей и принципов личностно-ориентированного подхода, необходимо уделять особое внимание каждому ребенку. Это является предметом частых обсуждений в области преподавания языков, особенно в контексте стилей обучения. Разнообразие стилей обучения, на которые обращают внимание преподаватели английского языка, связано с эмоциональными процессами детей, и в связи с этим обучающиеся делятся на четыре группы⁶⁸:

⁶⁷ <https://www.goodhousekeeping.com/life/parenting/g32176446/science-experiments-for-kids/>

⁶⁸ Brown H.D. Principles of language learning and teaching. San Francisco State University. TESOL International Association, 2017. – P. 54-58.

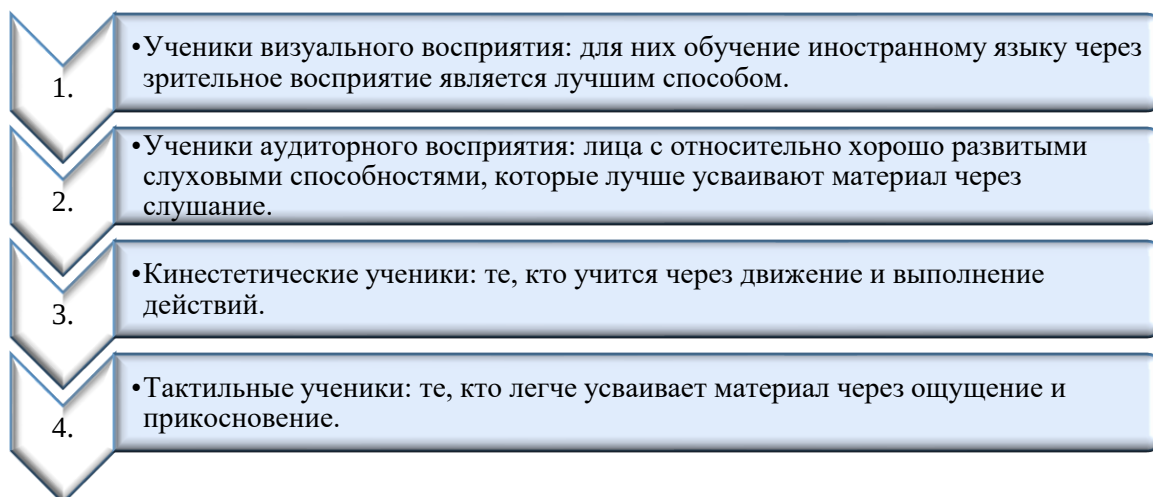


Рисунок 4. Типы людей изучающих язык

Кроме того, одним из наиболее значимых аспектов преподавания английского языка является применение соответствующих методов в процессе организации учебных занятий. Термин «методы обучения» обозначает основные принципы, с помощью которых преподаватели содействуют своим ученикам в усвоении знаний. Лингвисты, основываясь на академических исследованиях, установили, что не существует единого универсального подхода или метода, который был бы идеален для всех образовательных условий, и ни один метод преподавания не превосходит другие по своей сути. *Согласно нашей точке зрения, даже если метод признается наилучшим, наиболее эффективным и широко применяемым многими педагогами, утверждать, что он подходит всем изучающим язык, является некорректным.*

При создании обучения на основе личностно-ориентированного подхода мы использовали следующие эффективные и современные педагогические методы: *метод Марии Монтеessori, проектный метод, метод совместного обучения, метод мозгового штурма, метод, основанный на опросе.* Третий параграф, озаглавленный «Содержание учебной программы и модели «English for Kids» в методическом формировании устной речи детей дошкольного возраста», охватывает содержание и суть выбранных для исследования педагогических техник и методов, а также других компонентов, которые входят в состав педагогико-методической модели.

В процессе педагогического научного исследования описание процесса, составляющего основу изучаемой темы и выполняющего опорную функцию, обозначается как педагогико-методическая модель. В области педагогики модель определяется как образовательная целостность, включающая элементы и составные части изучаемой темы, разработанная автором. В ходе нашего исследования была разработана методическая модель формирования коммуникативного общения на английском языке у детей в дошкольных образовательных учреждениях (Рисунок 5):

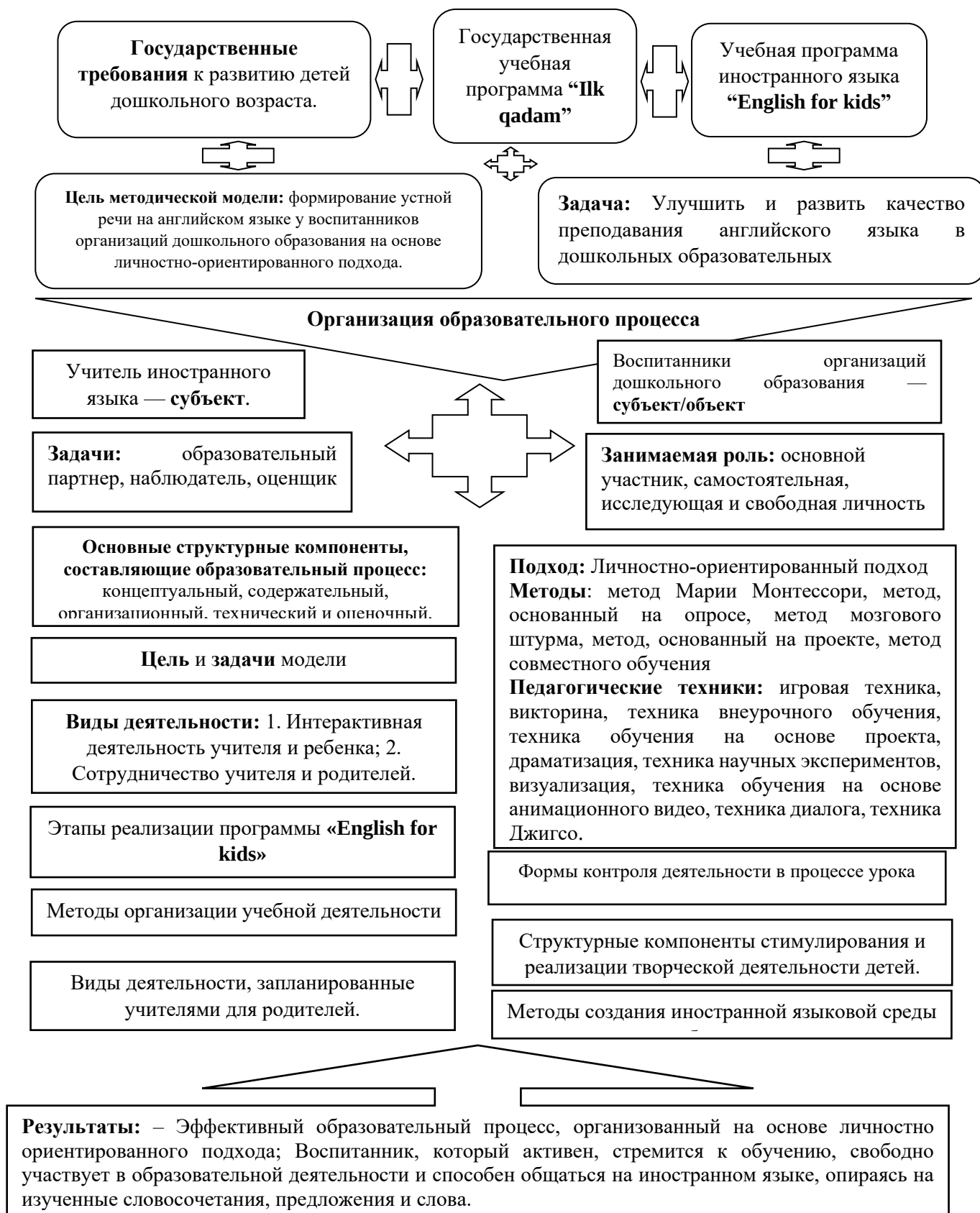


Рисунок 5. Методическая модель, направленная на развитие устной речи английского языка

Мария Монтессори – итальянский педагог и врач, разработавшая метод Монтессори в начале XX века. Согласно ее методу, у детей есть особая внутренняя направленность, которая способствует их развитию через саморегуляцию. В системе Монтессори учитель выступает в роли руководителя, наблюдающего за группой, старается устранить препятствия для обучения, но не вмешивается напрямую в развитие детей. Занятия часто проводятся путем обучения использованию дидактических материалов в классе. Обучение, основанное на исследовании (inquiry-based learning), уделяет большое внимание активной роли учащегося в образовательном процессе. Мозговой штурм побуждает детей творчески подходить к проблемам и способствует развитию мышления. Интерес учителей к методу проектного обучения (Project-based learning) растет во всем мире. Дети начинают глубоко мыслить в процессе решения сложных задач, что приводит к формированию критического мышления и прочных знаний. Этот метод используется не самостоятельно, а как средство развития грамотности, вычислительных навыков, умения сотрудничать и решать проблемы. Метод PBL стимулирует активное участие детей посредством пробуждения интереса, использования реальных инструментов и качественного общения. По мнению исследователей, «метод проектов – это способ получения знаний путем постановки перед детьми жизненных и сложных вопросов и поиска ответов на них». Метод совместного обучения поощряет взаимовыгодную работу в малых группах. «С помощью этого метода дошкольные образовательные организации и учителя начальных классов могут рассмотреть преимущества использования сотрудничества в образовании, способы его реализации и его постоянное влияние на академическое развитие воспитанников»⁶⁹.

В центре внимания исследования находится необходимость опираться на индивидуальные профили языкового развития при проектировании и оценке учебного процесса. Как отмечает Р.Эллис, усвоение языка происходит уникальным образом для каждого ребенка⁷⁰. Методические подходы, реализуемые без учета этих различий, зачастую приводят к трудностям в обучении, потере интереса и пассивности. В связи с этим предлагается система адаптированных, структурно и функционально интегрированных стратегий POLL, основанная на определении траекторий личностного развития.

⁶⁹ <https://www.ericdigests.org/pre-9211/cooperative.html>

⁷⁰ Ellis R. The Study of Second Language Acquisition. 2nd ed. – Oxford: Oxford University Press, 2008.

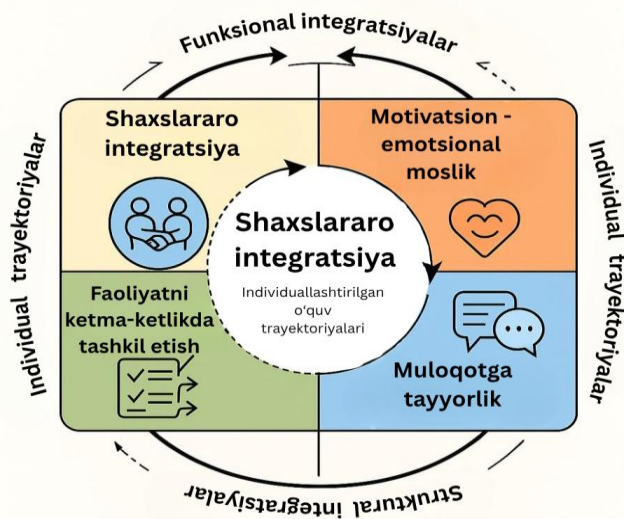


Рисунок 6. Система стратегий POLL

Модель личностно-ориентированного обучения и система стратегий POLL полностью адаптируются к процессу естественного развития языка ребенка.

Формирование устной английской речи у детей дошкольного возраста приобретает особое значение на стыке современных лингвистических и педагогических наук. В частности, когнитивные и психолингвистические особенности детей в возрасте 3-7 лет требуют структурного изучения их речевой деятельности. Исходя из этого, была разработана специальная четырехблочная модель, направленная на формирование устной речи.

Данная модель основана на таких механизмах усвоения естественного языка, как контекстное общение, аудирование, повторение, повторное использование лексических единиц и их обработка в эмоциональном контексте. Согласно исследованиям Л.Выготского, эти компоненты непосредственно связаны с эволюционными основами изучения языка, что позволяет формировать их посредством практических заданий⁷¹.



⁷¹ Vygotsky L.S. Thought and Language. Revised edition. – Cambridge, MA: MIT Press, 2019.

Рисунок 7. Модель личностно-ориентированного образования

Третий раздел нашего исследования, **«Эффективность опытно-экспериментальной работы по формированию устной речи на английском языке у детей на основе личностно-ориентированного подхода»**, состоит из двух частей. В первой части этого раздела, озаглавленной **«Содержание опытно-экспериментальной работы по формированию устной речи на английском языке у дошкольников»**, была разработана система упражнений, которые можно использовать в учебной деятельности по английскому языку, а также представлено учебное планирование на основе этих упражнений.

Разработанные в сотрудничестве, 80% занятий нашей программы «English for Kids», составляют игровые занятия, соответствующие государственным образовательным стандартам. В рамках программы в конце года дети должны быть в состоянии на элементарном уровне говорить на английском языке о следующих темах: «Знакомство со мной...», «Моя семья», «Я хочу», «Я родился...», «День рождения моего друга», «Мне нравится играть», «Какого цвета это?», «Мое любимое занятие», «Мои повседневные дела», «Я хочу стать...», «Мне нравится вкусная еда», «Что это? Мед, чай или перец?», «Мне нравится помогать родителям», «Я могу убирать свою комнату», «Когда детям нужно спать?», «Мое любимое домашнее животное», «Это моя правая рука», «Мои цветные карандаши», «Мне нравится рисовать», «Я знаю геометрические фигуры», «Я могу лепить», «Мне нравится музыка», «Я знаю ... песню», «Мой мультгерой...». В каждом занятии можно освоить 5-8 новых слов. Количество слов составляется с учетом уровня сложности занятия и того, что было изучено детьми в предыдущем учебном году. Таким образом, в среднем за месяц дети усваивают более 30 активных и более 20 пассивных лексических единиц. Это в среднем составляет более 270 активных и более 180 пассивных лексических единиц в год. Кроме того, дети запоминают более 10 стихов и песен и участвуют в 10 сценках.

И.В. Вронская, признанный одним из ведущих специалистов по обучению английскому языку на раннем возрасте, в своей работе «Методика обучения английскому языку с раннего возраста» отмечает, что формирование устной речи на английском языке у детей проходит через определенные этапы и включает в себя систему упражнений. Мы, опираясь на эту теорию, также разработали свою систему упражнений⁷²:

Таблица 1.

Система упражнений для формирования речевых навыков на английском языке

Этапы реализации целей коммуникативного обучения	Система упражнений для развития речевых навыков
1. Этап предварительной подготовки	Подготовительные упражнения: – фонетические и лексико-грамматические;

⁷² Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – С. 241.

	– имитационные упражнения (имитативные); – повторение и воспроизведение (репродуктивные).
2. Стереотипизация – стадия ситуации.	Условные речевые упражнения: – замена; – расширение; – изменение; – комбинирование; – вопросы-ответы.
3. Изменчивый-ситуационный этап.	Речевые упражнения – это ситуации, которые обеспечивают использование нового, но сходного лексического и грамматического материала в различных контекстах.

В втором параграфе III раздела **«Итоги опытно-экспериментальной работы и показатели эффективности»** раскрывается определение итоговых показателей эффективности, а также разработка методических рекомендаций для преподавателей английского языка в дошкольных учреждениях на основе проведенного исследования.

Определение эффективности научной работы представляет собой один из наиболее важных и сложных этапов, который включает изучение и анализ результатов на основе экспериментальных данных. В рамках данного этапа требуется привлечение необходимых практикующих специалистов, а также совместная работа с ними для координации методов, педагогических техник, языковых упражнений и стратегий педагогической деятельности, направленных на формирование устной речи детей с использованием индивидуально ориентированного подхода в определенных группах. К задачам этого этапа также относится составление плана занятий в сотрудничестве с практикующим учителем, внедрение разработанного плана в практику, наблюдение за индивидуальным и взаимным общением детей на английском языке в процессе учебной деятельности, анализ уровня их общения, а также оценка влияния проводимых уроков английского языка на воспитание и жизненный опыт детей. Для проведения опытно-экспериментальных работ были выбраны детские сады: №509 в микрорайоне «Джийдали» Алмазарского района г.Ташкент (экспериментальная и контрольная группы – 1, Э-35 и К-35 воспитанников соответственно), №8 в микрорайоне «Янги-бог» Гурланского района Хорезмской области (экспериментальная и контрольная группы – 2, Э-24 и К-24 воспитанника соответственно), а также №18 в микрорайоне «Роботипойон» Бухарского района Бухарской области (экспериментальная и контрольная группы – 3, Э-30 и К-29 воспитанников соответственно). В каждом учреждении дошкольного образования было выбрано по две группы подготовки к школе, в результате чего в эксперименте участвуют 6 групп. Одна из групп обучалась традиционным образом, а другая – на основе личностно ориентированного подхода. Для

проведения опытно-экспериментальных работ из каждого детского сада был назначен один практикующий педагог. В общей сложности в эксперименте участвовали 177 воспитанников (89 в экспериментальной группе и 88 в контрольной). Каждый воспитанник взаимодействовал с преподавателем английского языка, что позволяет говорить о значительном вовлечении всех сторон в процесс обучения. Таким образом, в эксперименте приняли участие 3 преподавателя, 177 воспитанников и 177 их родственников, что в общей сложности составляет 180 активных участников учебного процесса. Кроме того, количество косвенно вовлеченных участников (родителей через социальные сети) составляет 177 человек.

Для достижения поставленных задач были применены различные методы исследования: теоретические (анализ нормативных, психологических, педагогических, лингвистических и учебных материалов по теме исследования, анализ и обобщение педагогического опыта, наблюдение за педагогическим процессом, теоретическое обобщение результатов исследования); эмпирические (наблюдение, беседа, опросы, педагогический эксперимент, включая этапы диагностики, формирования и контроля); математико-статистические методы (количественный и качественный анализ результатов эксперимента). Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: 1 - этап диагностики, исследования и анализа; 2 - этап экспериментальной проверки или формирования; 3 - финальный, контрольный и обобщающий этап (анализ результатов). На первом этапе было определено, на каком уровне находится формирование устной речи на английском языке у детей, а также установлены критерии и показатели для оценки. Оценка начального уровня устной речи на английском языке у детей проводилась на основе следующих критериев: 1. Уровень владения английским языком и его применение. 2. Уровень участия в общении на английском языке. 3. Эмоциональное воздействие при формировании общения на английском языке.

В процессе оценивания мы классифицировали показатели согласно трём уровням: высокий, средний и низкий. Результаты наблюдений показали отсутствие воспитанников с высоким уровнем устной речи на английском языке, что связано с тем, что преподаватели английского языка, используя традиционный подход, акцентировали внимание исключительно на запоминании словарного запаса и частично на грамматике. Количество воспитанников со средним уровнем составило 66 человек, что соответствует 37% от общего числа участников, в то время как воспитанники с низким уровнем составили 111 человек, что составляет около 63%. Таким образом, детей с высоким уровнем знания английского языка в ходе нашего наблюдения не было выявлено.

Таблица 2.

Сводная таблица результатов уровня сформированности английской устной речи в экспериментальных и контрольных группах:

Дошкольные учреждения	Количество воспитанников	В начале эксперимента						В конце эксперимента					
	Экспериментальные группы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Контрольные группы	Э	К	Э	К	Э	К	Э	К	Э	К	Э	К
Ташкент ДОУ-509	35 35	2	1	15	14	18	20	12	2	16	17	7	16
Бухарская область ДОУ-18	30 29	1	1	15	13	14	15	10	3	17	13	3	13
Хорезмская область ДОУ-8	24 24	1	1	8	10	15	13	8	2	12	10	4	12
Всего	89 88	4	3	38	37	47	48	30	7	45	40	14	41
%	89% 88%	4	3	43	42	53	54	34	8	50	45	16	47

Начнем с расчетов усвоения результатов в экспериментальной и контрольной группах на основе статистического анализа. Средние показатели усвоения показали следующие результаты: усвоение учащихся в экспериментальной и контрольной группах увеличилось на $(73 - 58) \% = 15\%$ Это, в свою очередь, означает, что $\frac{73\%}{58\%} = 1,26$ раза больше. Таким образом,

достигнута эффективность после экспериментального обучения. В соответствии с этим выбранные методы представлены в следующей таблице.

Таблица 3.

Динамика показателей эффективности экспериментально-исследовательской работы, направленной на формирование устной речи на основе личностно-ориентированного подхода

	Итоговый показатель	Уровень значимости из таблицы распределения функций студентов
Мария Монтессори	63%	1,94
Метод на основе опроса	73,3%	1,94
Метод "мозгового штурма"	70%	1,94
Метод проектного обучения	72%	1,94
Метод совместного обучения	71%	1,94

Результаты проведенного экспериментального исследования свидетельствуют о том, что диссертация оказала положительное влияние на развитие устной речи на английском языке у воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования на тему «Формирование устной речи на английском языке у детей дошкольного возраста на основе личностно-ориентированного подхода» были сделаны следующие выводы:

1. Личностно-ориентированный подход является важным фактором в формировании устной английской речи у детей дошкольного возраста, и применение методов обучения, соответствующих индивидуальным особенностям детей, дало эффективные результаты. Результаты исследования показали, что для формирования речевого восприятия детей на иностранном языке крайне важно создавать образовательную среду, основанную на приоритетных принципах четкого произношения и выразительной речи.

2. Разработанная в рамках исследования учебная программа «English for kids» играет важную роль в формировании устной речи детей при изучении английского языка и позволила более эффективно организовать учебный процесс. Учет педагогических и психологических факторов в формировании

устной английской речи у детей дошкольного возраста повысил результативность образовательного процесса.

3. Использование интерактивных игровых техник обеспечило эффективные результаты в формировании английской устной речи у детей благодаря применению творческих и мотивационных подходов. Технологии внеклассного обучения (Flipped-classroom) оказали значительную помощь в развитии у детей навыков самостоятельного чтения и формировании их устной речи.

4. Активное участие детей в учебном процессе посредством проектных образовательных технологий способствовало формированию устной английской речи. Методы совместного обучения оказали положительное влияние на развитие речевых навыков детей на иностранном языке, особенно помогли укреплению коммуникативных умений при работе в группах.

5. Важные шаги были предприняты в формировании устной речи детей путем развития навыков восприятия английского языка на слух. С помощью заданий, основанных на современных методах обучения, у детей была сформирована устная речь и потребность в речевом общении.

6. На основе личностно-ориентированного подхода у детей был сформирован словарный запас английского языка, что послужило основой для их будущего речевого развития. В образовательном процессе применялось соотношение качественных и количественных показателей, уровень владения английским языком детей измерялся на основе конкретных параметров.

7. В центрах «Английский язык и речь» продемонстрированы результаты мотивационного подхода, реализуемого через формирование творческой и академической активности детей. Четко определены и научно обоснованы индикаторы формирования устной английской речи с использованием педагогических преимуществ инновационных методик.

8. Разработанные дидактические рекомендации по формированию устной речи на английском языке внедрены в практику и усовершенствовали учебный процесс. Результаты исследования доказали педагогическую необходимость формирования устной английской речи у детей дошкольного возраста.

9. Определена значимость личностно-ориентированного подхода, направленного на формирование у детей компетенций устной речи на английском языке. Разработанные практические рекомендации по применению инновационных педагогических техник были внедрены в дошкольных образовательных организациях, и наблюдалась их эффективность.

10. Результаты, полученные в ходе экспериментальной работы, были научно проанализированы и продемонстрирована их эффективность в развитии речи детей. Теоретические и практические результаты исследования, основанные на отечественном и международном педагогическом опыте, получили научное обоснование и были внедрены в систему образования.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES
UNIVERSITY**

UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY

SUBKHONOVA ANORA AKMAL KIZI

**FORMATION OF ENGLISH ORAL SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN
BASED ON A PERSON-ORIENTED APPROACH**

**13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing
(English language)**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION of Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical
Sciences**

Tashkent – 2025

The theme of the dissertation for a Doctor of Philosophy (PhD) degree was registered by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under No. B2023.3.PhD/Ped5141.

The dissertation was completed at the Uzbekistan State University of World Languages.

The dissertation abstract is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the State University of World Languages of Uzbekistan (www.uzswlu.uz) and on the addresses of Ziyonet information and education portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Iriskulov Muhamadavas Tursunovich,
Doctor of Philosophy in Philology, professor

Official opponents:

Sabirova Gulnoza Sadikovna
Doctor of Science in Pedagogy, associate professor

Akbarova Shaxnoza Hikmatillayevna
Doctor of Philosophy in Pedagogy (PhD),
associate professor

Leading organization:

Chirchik State Pedagogical University

The dissertation defense will take place on _____ 2025 at ____ pm at Academic Award Scientific Council meeting Ref: PhD.03/07.06.2024Ped.27.02 at Uzbekistan State World Languages University (address: 100138, Tashkent, Uchtepa district,, Kichik halqa yuli street, 21A. Tel: (+99871) 230-12-91; Fax: (+99871) 230-12-92, email: uzswlu_info@mail.ru)

Thesis is available for review (reference number _____) at information-resource center of Uzbekistan State World Languages University (address: 100138, Tashkent, Uchtepa district,, Kichik halqa yuli street, 21A. Tel: (+99871) 230-12-91; Fax: (+99871) 230-12-92).

Thesis summary is issued on "___" _____ 2025.

(Mailing protocol-register No. _____ of «___» _____ 2025)

L.T. Akhmedova

Chairman of the Scientific Council on awarding Scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

A.B. Rakhmonov

Scientific Secretary of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

K.Sh. Muradkasimova

Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on awarding Scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

INTRODUCTION (annotation of Doctor of Philosophy (Ph.D.) dissertation)

The aim of this research is to form English oral speech in preschool-aged children through a person-centered approach.

The object of the research is defined as the process of forming English oral speech in preschool-aged children in preparatory groups through a person-centered approach.

The scientific novelty of the research lies in the following:

the didactic and methodological framework for developing oral English speech in preschool children has been improved through the introduction of the LMPA mechanism (Linguistic, Methodological, and Psychological Adaptation). This mechanism ensures a structured and integrative approach to preschool education by introducing preparatory, motivational-activating, assessment, and adaptive blocks, and by prioritizing the “autonomy” component in language acquisition;

the effectiveness of the POLL (Personalized Oral Language Learning) strategy system has been substantiated for designing and evaluating a learner-centered educational process. This is based on the alignment with psycholinguistic and pedagogical criteria such as four-phase intersubjective integration, sequential activity planning, motivational-emotional alignment, and readiness for communication, with the help of individually developed language development profiles;

a special four-block model for the development of oral English speech in preschool children has been developed. This model is based on adapting listening, comprehension, and expression tasks to modern teaching methods. It helps shape the trajectory of academic-creative and speech-motivational actions in children through natural language acquisition elements such as contextual communication, word perception through listening, repetition and re-encountering of words, and emotional connectedness;

the diagnostic capabilities of the EMI (English-speaking Monitoring Indicators) system aimed at identifying indicators of children's oral English language development have been improved through horizontal integration of assessment-constructive methods with the creative, problem-based, and practical orientations of PBL, CLT, the Montessori method, and interactive play technologies.

Implementation of the research results.

Based on the scientific findings on the development of oral speech in preschool children through a personalized approach to learning English:

the theoretical findings on enhancing the didactic and methodological framework for forming oral English speech in preschoolers through the LMPA mechanism (linguistic, psychological, and methodological adaptation) by organizing preparatory, motivational-activating, assessment, and adaptive blocks, and prioritizing the component of “autonomy” in language learning, are being applied in the activities of the Central Council of the Youth Union of Uzbekistan (Reference № 04-13/132 dated February 17, 2023). As a result, the research materials have contributed to pedagogical enrichment and the expansion of programs, projects, and activities;

the conclusions regarding the effectiveness of the POLL (Personalized Oral Language Learning) strategy system in designing and evaluating a learner-centered educational process justified by the need to align with psycholinguistic and pedagogical criteria such as four-phase intersubjective integration, activity sequence, motivational-emotional compatibility, and communication readiness through the development of individual language profiles have been utilized in events organized by the Agency for Youth Affairs of the Republic of Uzbekistan. These events were aimed at promoting reading culture and supporting the intellectual development of youth (Reference № 4/13-23-4207 dated December 7, 2022). The core ideas and conclusions of the study have contributed to improving educational-practical and spiritual-enlightenment initiatives;

the results of developing a special four-block model for the formation of oral English speech in preschool children based on natural language acquisition elements such as contextual communication, word perception through listening, repetition and re-encountering of words, and emotional connection, and through adapting listening, comprehension, and expression tasks to modern methods aimed at forming the academic-creative and speech-motivational action trajectory have been used in the innovative project AO-T-2021-419, titled “Development of an Electronic Platform for Enhancing the Professional Competence of English Language Teachers in Public and Private Preschool Educational Organizations (Pre-school PDP)”, implemented by the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek (Reference № 4/11-1779 dated April 4, 2023). The content of the project has been enriched with pedagogical recommendations aimed at developing children's speech skills;

the scientific results and learning tasks related to improving the diagnostic capabilities of the EMI (English-speaking Monitoring Indicators) system—intended to identify indicators of children's oral English speech formation through the horizontal integration of assessment-constructive methods with the creativity, problem-solving, and practical orientation of PBL, CLT, the Montessori method, and interactive game technologies have been incorporated into the educational program “English for Kids” (Reference № 01/4-1626 dated November 14, 2023, issued by the Department of Preschool and School Education of the Tashkent District). As a result, preschool children’s listening and speaking skills have been successfully enhanced.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, eight sections, a conclusion, a list of references, and appendices. The dissertation is 160 pages long.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
LIST OF PUBLISHED WORKS
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

I bo'lim (Часть I; Part I)

1. Subhonova A.A. Historical foundations of the person-oriented approach // Journal of Pedagogical Inventions and Practices, 2023. 11.03. Volume 18. ISSN NO: 2770-2367. – P. 35-38 // <https://zienjournals.com> (13.00.00; № 14 ResearchBib).

2. Subhonova A.A. The Specific Features of the Person-Oriented Approach In the Process of Education // Analytical Journal of Education and Development, 2023. Nov. Volume 03. Issue 11. ISSN: 2181-2624 // www.sciencebox.uz; <https://sciencebox.uz/index.php/ajed/article/view/8494>. – P. 160-163 (13.00.00. № 14) ResearchBib).

3. Subhonova A.A. The effects of a person-oriented approach in the education of young children // Central asian journal of social sciences and history, 2023. Volume 04. ISSUE 11. NOV. (ISSN: 2660-6836) // <https://cajssh.centralasianstudies.org/index.php/CAJSSH/article/view/936>. – P. 21-25 (13.00.00; № 12 Index Copernicus).

4. Subhonova A.A. The importance of the child's gender in the person-oriented approach // Science and innovation, 2023. 11 november. Volume 2. Issue11. UIF-2022: 8.2| ISSN: 2181-3337|SCIENTISTS.UZ // <https://doi.org/10.5281/zenodo.1009174>. – P. 5-9 (13.00.00. № 23 SJIF: 5.608).

5. Subhonova A.A. Maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tilini o'rgatishda muammolar tahlili va samarali strategik yondashuvlardan foydalanish // NamDU ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2023. 12-son. – P. 12 (13.00.00. № 30).

6. Subhonova A.A. Problems and solutions of teaching english to young children as a foreign language // O'zMU xabarleri. ISSN 2181-7324. – Toshkent, 2023. Dekabr. – P. 11 (13.00.00. № 15).

7. Subhonova A.A. Teaching english to preschoolers based on vocabulary exercises // Western European Journal of Linguistics and Education, 2024. November. Volume 2. Issue 11. ISSN (E): 2942-190X.– P. 21-40 // <https://westerneuropeanstudies.com/index.php/2> (13.00.00; № 23 SJIF: 5.035).

II bo'lim (Часть II; Part II)

8. Subhonova A.A. State requirements for the development of children in the field of preschool education of Uzbekistan // ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE AND EDUCATION IN THE FACE OF MODERN CHALLENGES, 2023. 11.08. Vol. 14. No. 1 // <https://www.intereuroconf.com/index.php/APSEFMCH/article/view/2550>. – B. 4.

9. Subhonova A.A. Analysis of educational programs that develop education and training in preschool educational organizations of Uzbekistan // INTEGRATION,

EVOLUTION, MODERNIZATION: WAYS OF DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION, 2023. 11.08. Vol. 14. No. 1. – P. // <https://www.intereuroconf.com/index.php/IEMWDSE/article/view/2552>

10. Subhonova A.A. Changes in the field of preschool education in the republic of Uzbekistan / INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY CONFERENCE “TECH-FEST – 2023”, 2023. 25.05. – P. 9-11 // <https://conferencea.org/index.php/conferences/article/view/2157>.

11. Subhonova A.A. Using songs and poems as tools for developing inner abilities in children / International scientific and practical conference “MODERN PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY: PROBLEMS AND SOLUTION”, 2023. 19-part. – P. 501-504 // <https://www.intereuroconf.com/index.php/mppps/article/view/2603>.

12. Subhonova A.A. Academic and psychological impact of songs and poems on teaching foreign languages to children / International scientific-practical conference: “Problems and prospects for the implementation of interdisciplinary research”, 2023. 17-part. – P. 379-382 // <https://www.intereuroconf.com/index.php/ppfiir/article/view/2605>.

13. Subhonova A.A. The role of the work carried out in the system of preschool education in Uzbekistan / “Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya” nomli ilmiy, masofaviy, onlayn konferensiya. – Toshkent, 2023. 8.11. – B. 13-15 // <https://doi.org/10.5281/zenodo.10083074>; <https://in-academy.uz/index.php/zdpp/article/view/22817>.

14. Subhonova A.A. Innovative technologies and platforms of teaching English to young learners / “Medialingvistika, lingvodidaktika va madaniyatlararo kommunikatsiya: nazariya va amaliyot” mavzusidagi konferensiya materiallari. – Toshkent, 2023. 21.11. – B. 4.

15. Subhonova A.A. Factors of comprehensive education of pre-school children // Ilmiy tadqiqot va jamiyat muammolari. – Toshkent, 2023. 10.03 // <file:///C:/Users/diyor/Downloads/Telegram%20Desktop/108-111.pdf>