

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

BAYBABAYEVA SHOIRAXON ISMATOVNA

BO‘LAJAK INGLIZ TILI MUTAXASSISLARINING DISKURSIV
KOMPETENSIYASINI “FLIPPED LEARNING” TEXNOLOGIYASI
ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Toshkent – 2025

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Baybabayeva Shoiraxon

Bo‘lajak ingliz tili mutaxassislarining diskursiv kompetensiyasini “Flipped learning” texnologiyasi asosida takomillashtirish.....3

Байбабаева Шоирахон

Совершенствование дискурсивной компетенции у будущих специалистов английского языка на основе технологии «Flipped Learning»27

Baybabaeva Shoirakhon

Developing Discourse Competence of the Pre-service English Teachers Based on “Flipped Learning” Technology53

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works58

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

BAYBABAYEVA SHOIRAXON ISMATOVNA

**BO‘LAJAK INGLIZ TILI MUTAXASSISLARINING DISKURSIV
KOMPETENSIYASINI “FLIPPED LEARNING” TEXNOLOGIYASI
ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.4.PHD/Ped8619 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi O'zbekiston davlat jahon tillari universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.uzswlu.uz) va «ZiyoNET» Axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Muradkasimova Kamola Shuxratovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Jumanazarov Umid Umurzoqovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Masharipova Feruza Jumanazarovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 raqamli Ilmiy kengashning 2025 yil «11» dekabr soat 10:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100138, Toshkent shahri, Uchtepa tumani, Kichik halqa yo'li ko'chasi, 21 A uy. Tel.: (99871) 230-12-91. Faks: (99871) 230-12-92.

Dissertatsiya bilan O'zbekiston davlat jahon tillari universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (1207 raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100138, Toshkent shahri, Uchtepa tumani, Kichik halqa yo'li ko'chasi, 21 A uy. Tel.: (99871) 230-12-91, faks: (99871) 230-12-92).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «21» noyabr kuni tarqatildi.

(2025-yil «21» noyabr dagi 15 raqamli reyestr bayonnomasi).



L.T.Axmedova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi,
ped.f.d., professor

A.B.Raxmonov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy
kotibi, ped.f.d. (DSc), dotsent

D.R.Djumanova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi
v.v.b. ilmiy seminar raisi, fil.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Umumjahon globallashtirish jarayonida ingliz tilini xalqaro kommunikativ aloqa tili sifatida tan olinganligi barcha sohalarda ko'zga tashlanib kelinmoqda. Jahonning rivojlanib kelayotgan ko'plab mamlakatlarida turli kasb egalarining ingliz tilida sohaviy muloqot qila olishi, xususan, bo'lajak chet tili mutaxassislarning kasbiy va kommunikativ malakalarini takomillashtirish masalalariga yechim topish ko'plab ilmiy ishlarning maqsadi sifatida belgilanmoqda. Oliy o'quv yurtlarida bo'lajak mutaxassislarning diskursiv kompetensiyasini kommunikativ kompetensiyaning muhim tarkibiy qismi sifatida takomillashtirish zarurati ortib bormoqda. Shuningdek, "Flipped learning" texnologiyasi asosida o'qitish modeli o'quvchilarning faolligini oshirish, mustaqil fikrlashini rivojlantirish va kommunikativ nutq malakalarini shakllantirishda samaradorlik kasb etmoqda.

Dunyo miqyosida xorijiy tillar ta'limini takomillashtirish, ayniqsa chet tillarini egallaganlik darajalarini aniqlovchi xalqaro malaka baholash tizimlari (CEFR, IELTS, TOEFL) orqali ingliz tilini o'rganishda diskursiv kompetensiya komponentlarini tavsiflashga alohida e'tibor qaratilmoqda. Ushbu baholash mezonlari diskursiv kompetensiyani rivojlantirishda uning ustuvor ahamiyat kasb etayotganini namoyon qilmoqda. Bo'lajak mutaxassislarga chet tillarini o'qitish jarayonini zamonaviy texnologiyalar asosida yuqori saviyada tashkil etish borasida aralash ta'lim, onlayn platformalar va raqamli texnologiyalardan samarali foydalanilmoqda. Mazkur yo'nalishda xalqaro tajribalarga tayangan holda ko'plab ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Jumladan, AQSH (Texas State University, Towson University), Angliya (Manchester University of Social Sciences), Turkiya (Izmir University of Economics, School of Foreign Languages, Eskisehir Osmangazi University), Indoneziya (University of Palangka Raya), va Rossiya (Rossiya Xalqlar Do'stligi Universiteti hamda Janubiy Ural Davlat Universiteti) kabi yetakchi oliy ta'lim muassasalarida diskursiv kompetensiyani rivojlantirishga doir tadqiqotlar faol olib borilmoqda. Ushbu ilmiy ishlar natijalarini o'rganish va amaliyotga tatbiq etish dolzarb zaruratga aylanib bormoqda.

Mamlakatimizda ingliz tilini chet tili sifatida o'qitishga katta e'tibor qaratilib, mutaxassis va nomutaxassislik ta'lim yo'nalishlari hamda uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirishda ham bir qancha salmoqli islohotlar amalga oshirilmoqda. Xususan, "Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va ta'lim texnologiyalarining mustahkam integratsiyasini ta'minlash, bu borada pedagog kadrlarning kasbiy mahoratini uzluksiz rivojlantirib borish uchun qo'shimcha sharoitlar yaratish; ta'lim jarayonlarini raqamli texnologiyalar asosida individuallashtirish, masofaviy ta'lim xizmatlarini rivojlantirish, vebinar, onlayn, "Blended learning", "Flipped classroom" texnologiyalarini amaliyotga keng joriy etish"¹ bo'lajak kadrlarni diskursiv kompetensiyasini takomillashtirish va ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalar orqali bo'lajak mutaxassislarning mustaqil

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmoni. <https://lex.uz/docs/-4545884> (murojaat sanasi: 17.03.2024)

ta'limini shakllantirishda yangi, xalqaro standartlarga asoslangan tizimini ishlab chiqish kabi muhim vazifalarni ilgari suradi.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi O'RQ-637-son "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, 2021-yil 15-yanvardagi PQ-5117-son "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganish faoliyatini sifat jihatdan yangi bosqichga olib chiqish chora tadbirlari to'g'risida"gi qarori, 2021-yil 30-iyuldagi PQ-5203-son "Oliy ta'lim tashkilotlarida ta'lim olish imkoniyatlarini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori, 2023-yil 20-apreldagi PQ-128-son "Ilmiy-metodik va tadqiqot ishlari sifatini oshirish orqali ta'lim tizimini kompleks rivojlantirishni jadallashtirish bo'yicha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarori, 2024-yil 2-fevraldagi PQ-54-son "Ta'lim sohasidagi islohotlarni jadallashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarori, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to'g'risida"gi farmoni, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmoni, 2023-yil 28-fevraldagi PF-27-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasini "Insonga e'tibor va sifatli ta'lim yili"da amalga oshirishga oid davlat dasturi to'g'risida"gi farmoni, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrdagi VMQ 824-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini tashkil etish bilan bog'liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori va 2021-yil 19-maydagi 30-son "Oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayoniga kredit-modul tizimini joriy etishning tashkiliy masalalariga taalluqli hujjatlar namunalarini tasdiqlash to'g'risida"gi buyrug'i, hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishiga mosligi. Dissertatsiya O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar taraqqiyotining II. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llar" ustuvor yo'nalishiga muvofiq amalga oshirildi.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda xorijiy tillarni o'qitish masalalari J.J.Jalolov, L.T.Axmedova, G.X.Bakiyeva, T.K.Sattorov, I.M.Tuxtasinov, D.Djumanova, A.A.Ashurov, K.Sh.Muradkasimova, D.U.Xoshimova, F.M.Rashidova, Y.A.Lagay, F.Sh.Alimov, S.Nazarova, B.R.Samatova, M.A.Nazarova, D.M.Isroilova, N.Azizxodjayeva² kabi tadqiqotchilarning ishlarida yoritilgan.

² Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi. – Toshkent: "O'qituvchi" nashriyoti, 2012. – 294 b.; Axmedova L.T. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Издательство «Фан ва технология», 2013. – 200 с.; Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва: МГЛУ, 2012. – 120 с.; Sattorov T.Q. Mutaxassislik bo'yicha amaliy mashg'ulotlarda bo'lajak chet til muallimining kasbiy-uslubiy malakalarini shakllantirish (ingliz tili materiallarida): Ped. fan. dok. ...diss. – Toshkent, 2000. – 329 b.; Tuxtasinov I.M. Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik xodisasi asosida rivojlantirish: Ped. fan. fals. dok. ...diss. avtoref. – Toshkent, 2018. – 66 b.; Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования: дисс. ...докт. фил. наук. – Ташкент, 2016. – 266 с.; Ashurov A.A. Техника oliy ta'lim

Xorijda chet tilini o'qitish masalalari P.Ur, L.D.Freeman, P.S. Chauhan, T.Rodgers, J.Richards, J.Schmidgall, M.E.Oliveri, T.Duke, E.C.Grissom, J.Egbert, C.Preuss, L.Huff, J.Sellen, L.McNeil kabi olimlarning tadqiqotlarida o'z aksini topgan³.

MDH mamlakatlarida chet tilini o'qitish masalalari yuzasidan E.G.Azimov, A.Shukin, D.Badarch, B.A.Sazanov, G.I.Mixaylova, Y.A.Kayl, I.A.Kolesnikova, O.A.Dolgina, N.Y.Gusevskaya kabi olimlar ilmiy tadqiqot ishlarini olib borgan⁴.

Kommunikativ hamda diskursiv kompetensiya bo'yicha J.Januin, J.Stephen, I.R.Galperin, G.T.Maxkamova, S.A.Ziyayeva, V.A.Pogosyan, T.P.Popova, E.Benevist, M.McCarthy, S.Thornbury, B.Paltridge, H.G.Widdowson, N. Tincheva M.X.Gulyamova, N.M.Yuldasheva tomonidan o'rganilgan⁵.

muassasalari bakalavr talabalari kommunikativ chet tili kompetensiyasining shakllanishida shaxsga yo'naltirilgan yondashuv: Ped. fan. fals. dok. ... diss. avtoref. – Toshkent, 2020. – 48 b.; Muradkasimova K.Sh. Ingliz tilini o'qitishda talabalarining ko'nikma va malakalarini baholash xususiyatlari: Ped. fan. fals. dok. ...diss. avtoref. – Toshkent, 2019, – 79 b.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межкультурных взаимодействий: Дисс. ...докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.; Рашидова Ф.М. Совершенствование концептуально-методических основ внедрения в систему непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка): дисс. ...док. пед. наук. – Ташкент, 2017. – 309 с.; Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: Fan va texnologiya, 2016. – 296 с.; Alimov F.Sh. Ingliz tilida yozuv kompetensiyasini shakllantirish (nofilologik fakultetlar misolida): Ped. fan. fals. dok. ...diss. – Toshkent, 2018. – 136 b.; Nazarova S. Xitoy tiliga o'qitishda talabalarining chet tili leksik kompetensiyasini takomillashtirish: ped. fan. fals. dok. ...diss. avtoref. – Toshkent, 2018. – 45 b.; Samatova B.R. Ingliz tilini o'qitishda nofilologik yo'nalish talabalarining motivatsiyasi (yurisprudensiya yo'nalishi misolida): Ped. fan. fals. dok. ... diss. avtoref. – Toshkent, 2020. – 48 b.; Nazarova M.A. Ingliz tilidagi matnlarni o'qishda talabalarni leksik polisemiyaga o'rgatishni takomillashtirish: Ped. fan. fals. dok. ...diss. avtorefer. – Toshkent, 2018. – 42 b.; Isroilova D.M. Methodical foundations of the formation of skills in teaching professionally oriented English //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2020. – T. 2. – №. 1. – P. 358-363.; Azizxodjayeveva N.N. O'quv jarayonining samaradorligini oshirishda pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: "O'zbekiston" nashriyoti, 2007. – 208 b.

³ Ur P. A course in language teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 1996. – 375 p.; Freeman L.D. Techniques and principles of language teaching. – Oxford: Oxford University Press, 2011. – 318 p.; Chauhan P.S. Reading skills? Its goals and different techniques of teaching reading, other techniques, its purpose, importance of effective reading skills. International Journal of English Research. – №2(4), 2016. – P. 29-32.; Rodgers T.S., Richards J.C. Approaches and methods in language teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 108 p.; Schmidgall J., Oliveri M.E., Duke T., Grissom E.C. Justifying the construct definition for a new language proficiency assessment: The redesigned TOEIC bridge® tests – framework paper. ETS Research Report Series. – №1, 2019. – P. 1-20.; Egbert J., Preuss C., Huff L., Sellen J., McNeil L. Pedagogy, process, and classroom context: Integrating Teacher voice and experience into research on technology-enhanced language learning. The Modern Language Journal. – №93, 2009. – P. 754-768.

⁴ Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – Москва: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.; Щукин А. Методика преподавания русского языка как иностранного. – Москва: Высшая школа, 2003. – 334 с.; Бадарч Д., Сазанов Б.А. Актуальные вопросы интернациональной гармонизации образовательных систем: Монография. – Москва: Бюро ЮНЕСКО в Москве – ТЕИС, 2007. – 190 с.; Михайлова Г.И. Историко-педагогический анализ эволюции профессионально ориентированного обучения иностранному языку. Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. №5(59). – С. 198-201.; Кайл Ю.А. Исторический экскурс подготовки студентов к использованию знаний иностранного языка. Мир науки, культуры, образования. – №5(66), 2017. – С. 17-19.; Колесникова И.А., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – Санкт-Петербург: Русско-Балтийский информационных центр "БЛИЦ", 2001. – 223 с.; Гусевская Н.Ю. Теория и методика обучения языкам. Учебные записки Забайкальского государственного университета. – 2013.- №6(53). – С. 167-171.

⁵ Januin J., Stephen J. Exploring discourse competence elements in EAP class presentations through document and ethnographic analyses. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 2015. – № 208. – P. 157-166. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.11.192>; Galperin I.R. Text as an object of linguistic research (5th ed.). – Moscow: KomKniga, 2007. – 144 p.; Махкамova Г.Т. Формирование межкультурной компетенции студентов филологического вуза: Дисс. ...док. пед. наук. – Ташкент, 2011. – 335 с.; Зияева С.А. Обособление в синтаксисе немецкого языка: автореф. дисс. ...докт. фил. наук. – Ташкент, 2006. – 24 с.; Погосян В.А. Дискурсивная

Ta'lim tizimida "Flipped learning" mustaqil ta'lim, masofaviy ta'lim va raqamli texnologiyalar samaradorligi masalalari N.J.Isakulova, U.U. Jumanazarov, R.Xabibullayev, V.Topildiyev, M.Innazarov, O'.Xoshimov, I.Yoqubov, A.B.Raxmonov, N.J.Begibaeva, Sh.M.Ismatova, E.K.Moydinova, K.N.Volchenkova, B.Boucher, E.Robertson, R.Wainner, B.Sanders, J.Bergmann, K.-O. Jeong, H.K. Kim, A.Basal, K.R.Becker va boshqa xorijiy tadqiqotchilarning ilmiy izlanishlarida muhokama qilingan⁶.

Chet tilini o'qitish metodikasida kommunikativ kompetensiyalarning tarkibiy qismlarini takomillashtirishga oid ko'plab tadqiqot ishlari mavjud bo'lsa-da, ammo oliy ta'lim tizimida bo'lajak mutaxassislarining diskursiv kompetensiyasini takomillashtirishda "Flipped learning" texnologiyasidan foydalanishga bag'ishlangan tadqiqot ishi olib borilmagan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Doktorantlar, mustaqil izlanuvchilar va bo'lajak mutaxassislar o'rtasida ilmiy-tadqiqot, ilmiy ishlari" bandi doirasida bajarilgan.

компетенция. Вестник герценовского университета, 2011. - №12. - С. 76-77.; Попова Т.П. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов заочного отделения языкового вуза: Монография. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2013. – 186 с.; Benveniste E. General linguistics. – Moscow: Progress, 1974. – 448 p.; McCarthy M. Discourse analysis for language teachers. – Cambridge: Cambridge University Press, 2000. – 213 p.; Thurnbury S. Beyond the sentence: Introducing discourse analysis. – Great Britain: Scotprint, 2005. – 192 p.; Paltridge B. Discourse analysis: An introduction (2 nd ed.). – London: Continuum, 2012. – 296 p.; Widdowson H.G. Discours analysis. – Oxford: Oxford University Press, 2007. – 152 p.; Tinceva N.Text structure: A window into discourse, context and mind. – Sofia: Polis Publ, 2015. – 12-37 p.; Gulyamova M.X. Ingliz tilini o'qitishda talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv: Ped. fan. fals. dok. ... dis. avtoref. – Toshkent, 2019. – 35 b.; Yuldasheva N.M. talabalarning yozma diskursiv kompetensiyasini takomillashtirishda TBLT texnologiyasini qo'llashning lingvodidaktik xususiyatlari (jurnalistika yo'nalishi misolida). Ped. fan. bo'y. fal. d-ri (PhD) diss. ...avtoref. – T.: 2024. – 28 b.

⁶ Исакулова Н.Ж. Использование технологии "Flipped Classroom" при обучении педагогическим наукам. Материалы международной научно-практической конференции «Кусаиновские чтения – «Наука и Образование в XXI веке: тенденции и перспективы». – Астана, 2024. – С. 16-19.; Jumanazarov U.U. Ta'limni raqamlashtirish muhitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish: Ped. fan. dok. ...diss. avtorefer. – Jizzax, 2021. – 89 b.; Xabibullayev R., Topildiyev V., Innazarov M. Kredit modul tizimi va o'quv jarayonini tashkil etish: o'quv-uslubiy majmua. – Toshkent: Bosh metodik-ilmiy markaz, 2020. – 149 b.; Xoshimov O', Yoqubov I. Ingliz tili o'qitish metodikasi. – Toshkent: «Sharq» nashriyoti, 2003. – 301 b.; Ракмонов А.Б. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в самообразовательной деятельности: Дис. ...док. пед. наук. – Тошкент, 2022. – 286 б.; Begibayeva M.A. Onlayn resurslardan foydalangan holda maktab o'qituvchilarining yozma nutq kompetensiyasini takomillashtirish (ingliz tili misolida): Ped. fan. bo'y. fal. d-ri (PhD) diss. ...avtoref. – T.: 2022. – 22 b.; Ismatova Sh.M. Ingliz tilini o'qitishda talabalarning bilim, ko'nikma va malakalarini kredit-modul tizimida baholash texnologiyasi: Ped. fan. bo'y. fal. d-ri (PhD) dis. ...avtoref. – T.: 2022. – 20 b.; Moydinova E.K. Maktab-gacha ta'lim bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini web-resurslar yordamida shakllantirish: Ped. fan. bo'y. fal. d-ri (PhD) diss. ... avtoref. – T.: 2024. – 26 b.; Volchenkova K.N. Flipped classroom for doctoral students: Evaluating the effectiveness. Higher Education in Russia. – 2019. №28 (5). – P. 94-103. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-5-94-103>; Boucher B., Robertson E., Winner R., Sanders B. "Flipping" Texas State University's physical therapist musculoskeletal curriculum: Implementation of a hybrid learning model. Journal of Physical Therapy Education. – №27 (3), 2013. – P. 72-77. <https://doi.org/10.1097/00001416-201307000-00010>; Bergmann J. Solving the homework problem by flipping the learning. – USA: ASCD, 2017. – 100 p.; Jeong K.O. The use of Moodle to enrich «Flipped learning» for English as a foreign language education. Journal of Theoretical and Applied Information Technology. – № 95(18), 2017. – P. 4845-4852.; Kim H.K. Beyond motivation: ESL/EFL teachers' perceptions of the role of computers, CALICO Journal. – №25(2), 2008. – P. 241-259. <https://www.jstor.org/stable/calicojournal.25.2.241>; Basal A. The implementation of a flipped classroom in foreign language teaching. Turkish Online Journal of Distance Education. – №16(4), 2015. – P. 28-37.; Becker Ch.R. The effectiveness of the flipped classroom on student learning: A seminar paper. – USA: University of Wisconsin-Platteville, 2014. – 17 p.

Tadqiqotning maqsadi Xorijiy til va adabiyoti ta'lim yo'nalishi ikkinchi bosqich bo'lajak mutaxassislarning diskursiv kompetensiyasini "Flipped learning" texnologiyasi yordamida takomillashtirish.

Tadqiqotning vazifalari:

zamonaviy metodik adabiyotlarda diskursiv kompetensiyasi tushunchasini mazmun mohiyatini o'rganish hamda ikkinchi bosqich xorijiy til va adabiyoti ta'lim yo'nalishidagi OTMlarda bo'lajak mutaxassislarning diskursiv kompetensiyasini takomillashtirishda "Flipped learning" texnologiyasini o'rnini aniqlash hamda xorijiy tajribalarni tahlil qilish;

xorijiy til va adabiyoti ta'lim yo'nalishidagi ikkinchi bosqich bo'lajak mutaxassislarning mustaqil ta'limini samarasini tahlil etish hamda qiyinchiliklarni aniqlash;

xorijiy til va adabiyoti ta'lim yo'nalishidagi OTMlarda "Til aspektlari amaliyoti" fani Diskurs tahlili moduli o'quv dasturlari va adabiyotlarni tahlil qilish;

xorijiy til va adabiyoti ta'lim yo'nalishidagi OTMlarda "Til aspektlari amaliyoti" fani "Diskurs tahlili" modulini "Flipped learning" texnologiyasidan foydalangan holda mashq va topshiriqlar tizimini ishlab chiqish hamda ularning baholash mezonini takomillashtirish;

pedagogik tajriba sinov ishlarini tashkil etish hamda u asosida tegishli metodik tavsiyalar ishlab chiqish;

Tadqiqot obyekti sifatida xorijiy til va adabiyoti ta'lim yo'nalishidagi OTMlarda "Til aspektlari amaliyoti" fani "Diskurs tahlili" modulini o'qitishda "Flipped learning" texnologiyasidan foydalanib diskursiv kompetensiyasini takomillashtirish jarayoni olingan.

Tadqiqot predmeti bo'lajak ingliz tili mutaxassislarning diskursiv kompetensiyasini "Flipped learning" texnologiyasi asosida takomillashtirish mazmuni, vositalari va metodlari olingan.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotning ishonchli natijalariga erishishda nazariy (tahliliy-sintetik, qiyosiy-taqqoslash), diagnostik (so'rovlar, test o'tkazish, kuzatish), prognostik (ekspert baholash, baholarni umumlashtirish), pedagogik tajriba-sinov va matematik statistika (statistik ma'lumotlarni grafik tasvirlash va boshqalar) metodlaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak ingliz tili mutaxassislarning kommunikativ xatti-harakatlarining maqsadini belgilashda diskursiv kompetensiyaning janr subkomponenti zarurati muloqotning dominant omili sifatida og'zaki/yozma matnni kodlash va dekodlashda izchillik, uzviylik hamda taktik komponentlarni butundan qismga germeneytik yondashuv asosida Graysning maksimlari xulq kategoriyasiga integratsiya qilish orqali isbotlangan;

diskursiv tahlilga o'rgatishda refleksiya darajalari o'rtasida yuzaga keluvchi interferensiya hodisasini bartaraf etishga qaratilgan lingvo-metodik ta'minot retseptiv-reproduktiv mashqlar o'rtasidagi tafovutni maxsus professional yo'naltirilgan mazmun (content-oriented) va jarayon (process-oriented) interfaol metodik vositalar muvozanatini ta'minlashga qaratilgan spektrli modelning

tashkiliy-strategik konseptual blokning funksional komponentini sinergetik moslashtirish asosida takomillashtirilgan;

“Flipped learning” texnologiyasiga asoslangan inversiv mustaqil va auditoriya ta’limi uzviyligi samaradorligi Consciousness-raising learning (kognitiv aqliy faoliyat) ta’lim bosqichiga iyerarxik strategiyalarni tarkibiy qism sifatida kiritish hamda scaffolding texnologiyasining stimullashtirish xususiyatlari bilan o‘zaro integratsiyasini ta’minlash orqali dalillangan;

bo‘lajak mutaxassislarning diskursiv kompetensiyasini baholash mezonlari CEFRda taqdim etilgan diskriptorlar hamda “Flipped learning” texnologiyasi komponentlarini Blum taksonomiyasining kognitiv darajalari bilan vertikal integratsiya qilish orqali diskursiv kompetensiya komponentlarining differensial xususiyatlarining gorizontal chiziqdagi kogeziya va kogerentlik mazmuniga muvofiq takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti huzuridagi pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malaka oshirish tarmoq markazining 3.7. “Til aspektlarini o‘qitish amaliyoti” modulining ishchi o‘quv dasturi ishlab chiqilgan;

bo‘lajak mutaxassislarning yozma va og‘zaki diskursiv kompetensiya takomillashtirishga yo‘naltirilgan mashqlar tizimi asosida didaktik materiallar bazasi ishlab chiqilgan;

bo‘lajak mutaxassislarning diskursiv kompetensiyasi darajasi hamda “Til aspektlari amaliyoti” fani “Diskurs tahlili” moduli bo‘yicha egallangan bilim, ko‘nikma va malakalarni nazorat qilish maqsadida testlar banki yaratilgan;

xorijiy til va adabiyoti ta’lim yo‘nalishi bo‘lajak mutaxassislari diskursiv kompetensiyasini didaktik jarayonda takomillashtirish bo‘yicha metodik ta’minot yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ishda tahliliy-sintetik tahlillarning ishonchli manbalar asosida olib borilganligi, tajriba-sinov ishlarining samaradorlik natijalari matematik metodlar yordamida statistikaning grafik vositalarda asoslangani, xulosa va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilgani to‘g‘risidagi ma’lumotlarni vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati diskurs kompetensiya terminini kelib chiqishi, chet tili o‘qitish metodikasida uning davriy rivojlanishi, chet tilini o‘qitishda ta’lim texnologiyalari va ularning o‘rni, “Flipped learning” texnologiyasi asosida o‘qitish metodikasi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ta’lim tizimida xorijiy va mahalliy tajribalarida “Flipped learning” texnologiyasi bosqichlarini tatbiq etish tamoyillari, jarayoni, vositalari, hamda samara va qiyinchiliklarni tahlil qilish, “Flipped learning” texnologiyasini amaliyotda sinovdan o‘tkazish va qo‘llashning amaliy bosqichlari, Blum taksonomiyasining kognitiv toifalarini ta’lim tizimi bosqichlarida samarali foydalanish, xatolar tipologiyasi, mashqlar tizimi, metodik va didaktik ta’minotlardan pedagoglar qayta tayyorlov kurslari va bakalavriat bo‘lajak mutaxassislari bilan til aspektlari amaliyoti diskurs moduli bo‘yicha nazariy va

amaliy mashg'ulotlarda va o'quv adabiyotlari yaratishda keng foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi Ingliz tilini o'qitishda bo'lajak mutaxassislar diskurs kompetensiyasini takomillashtirishda "Flipped learning" ta'lim texnologiyasi xususiyatlari bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

bo'lajak ingliz tili mutaxassislar kommunikativ xatti-harakatlarining maqsadini belgilashda diskursiv kompetensiyaning janr subkomponenti zarurati muloqotning dominant omili sifatida og'zaki/yoza matnni kodlash va dekodlashda izchillik, uzviylik hamda taktik komponentlarni butundan qismga germeneytik yondashuv asosida Graysning maksimali xulq kategoriyasiga integratsiya qilish orqali isbotlanganligiga oid xulosalardan Andijon davlat universitetida 2022-2023-yillarda bajarilgan "№ IL-402104213. O'zbek tilida elektron lingvistik ensiklopedik lug'at ishlab chiqish" davlat innovatsion-tadqiqot dasturlari doirasidagi loyihada foydalanilgan. Natijada, diskursiv kompetensiya, kompetensiya komponentlari, yoza va og'zaki matn kabilar bilan bog'liq atamalarining ilmiy izohlari hamda amaliyotga tatbiq etilishi imkoniyatlari ta'minlangan. Shuningdek, ushbu yangilikdan O'zbekiston milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston" teleradiokanali" DM "Madaniy-ma'rifiy va badiiy eshittirishlar" muharririyati tomonidan tayyorlangan ta'lim va taraqqiyot", "O'zbekiston yoshlari", "Jahon Adabiyoti" eshittirishlari ssenariysida 2024-yilda fevral oyida foydalanilgan (O'zbekiston milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston" teleradiokanali" DM 2024-yil 8-maydagi 04-36-627-son ma'lumotnomasi). Natijada, eshittirishlarning ilmiy saviyasi ortgan hamda diskursiv kompetensiya terminini kelib chiqishi, chet tili o'qitish metodikasi uning davriy rivojlanishi chet tilini o'qitishda ta'lim texnologiyalari, chet tilini o'qitishda mustaqil ta'limni tizimli tashkil etish orqali, "Flipped learning" texnologiyasi kirib kelishi, bosqichi va tamoyillari qiyosiy tahliliga asoslanganligi ta'minlangan;

diskursiv tahlilga o'rgatishda refleksiya darajalari o'rtasida yuzaga keluvchi interferensiya hodisasini bartaraf etishga qaratilgan lingvo-metodik ta'minot retseptiv-reproduktiv mashqlar o'rtasidagi tafovutni maxsus professional yo'naltirilgan mazmun (content-oriented) va jarayon (process-oriented) interfaol metodik vositalar muvozanatini ta'minlashga qaratilgan spektrli modelning tashkiliy-strategik konseptual blokning funksional komponentini sinergetik moslashtirish asosida takomillashtirilganligiga oid xulosalardan O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va aloqa harbiy institutida 2020-2022- yillarda bajarilgan HMM Radiotexnika qo'shinlari o'quv-terminologik lug'ati "Erudit" shifrlil maqsadli innovatsion loyiha doirasida foydalanilgan. (O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi 2024-yil 27-martdagi 10/593-son ma'lumotnomasi). Natijada, dissertatsiya ilmiy natijalari loyiha doirasida qo'llanma, dastur va ishlanmalar ishlab chiqishda tavsiyalar amaliyotga tatbiq etilishi yuzasidan erishilgan ijobiy natijalar loyiha doirasida o'z aksini topgan;

"Flipped learning" texnologiyasiga asoslangan inversiv mustaqil va auditoriya ta'limi uzviyligi samaradorligi Consciousness-raising learning (kognitiv aqliy faoliyat) ta'lim bosqichiga iyerarxik strategiyalarni tarkibiy qism sifatida kiritish hamda scaffolding texnologiyasining stimullashtirish xususiyatlari bilan o'zaro

integratsiyasini ta'minlash orqali dalillanganligiga doir ilmiy natijalari O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti huzuridagi pedagoglarni qayta tayyorlash va malaka oshirish tarmoq markazi kasbiy qayta tayyorlash va malaka oshirish tarmoq markazi kasbiy qayta tayyorlash kursi o'quv rejasining 3.7. "Til aspektlari amaliyoti" modul dasturini yaratish doirasida foydalanildi (2024-yil 10-oktyabrdagi 07/4069-son ma'lumotnomasi). Natijada, dissertatsiya ilmiy natijalari 3.7- "Til aspektlari amaliyoti" moduli dasturi asosida fan resursi, testlar banki va dars ishlanmalar yaratildi. Dissertatsiya natijalarining samaradorligi va ular asosida ishlab chiqilgan tavsiyalar diskursiv kompetensiyani takomillashtirishda "Flipped learning" texnologiyasi orqali mustaqil ta'lim hamda auditoriya mashg'ulotlarini integratsiyasini amaliyotga tatbiq etilishi ta'minlangan;

bo'lajak mutaxassislarning diskursiv kompetensiyasini baholash mezonlari CEFRda taqdim etilgan diskriptorlar hamda "Flipped learning" texnologiyasi komponentlarini Blum taksonomiyasining kognitiv darajalari bilan vertikal integratsiya qilish orqali diskursiv kompetensiya komponentlarining differensial xususiyatlarining gorizontaal chiziqdagi kogeziya va kogerentlik mazmuniga muvofiq takomillashtirilganligiga doir yangiligidan O'zbekiston Respublikasi Xalqaro ta'lim bo'yicha Amerika kengashlari va O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti hamkorligida amalga oshirilgan 2022-2024-yillarga mo'ljallangan S-UZ2800-21-GR-3106 "Access Microscholarship Program" xalqaro innovatsion grant loyihasida foydalanildi (2024-yil 21-oktyabrdagi 01/650-son ma'lumotnomasi). Natijada, tadqiqot yangiligi loyiha ilmiy qimmatini oshirishga ijobiy ta'sir ko'rsatdi va loyiha ishtirokchilarining diskursiv kompetensiyani "Flipped learning" texnologiyasi asosida baholash bo'yicha bilimlarini kengayishiga hissa qo'shdi;

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 19 ta ilmiy ish, shulardan, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 12 ta maqola, jumladan, 6 tasi respublika hamda 6 tasi xorijiy jurnallarda nashr qilingan.

Dissertatsiya hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 136 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi, muammoning o'rganilganlik darajasi, dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi, tadqiqotning maqsad va vazifalari, obyekti, predmeti va usullari tavsiflangan, tadqiqotning ilmiy

yangiligi, amaliy va ularning ishonchliligi bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining joriy qilinishi va aprobatitsiyasi, nashr ettirilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak ingliz tili mutaxassislarining diskursiv kompetensiyasini takomillashtirishda “Flipped learning” texnologiyasida o'qitish nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida chet tili o'qitish ta'lim evolyutsiyada diskursiv kompetensiya tushunchasini tadqiq qilish, diskursiv kompetensiyani takomillashtirishda “Flipped learning” texnologiyasini samarali omil sifatidagi nazariy asoslari tahlil qilindi.

Diskursiv kompetensiyani tahlil qilishdan avval, De Beaugrande and Dressler, Halliday, Sinclair, IV.Djik, Brown, Yule, Edmonson, Widdowson⁷, Galperin⁸, Azimov va Shukinlarning “matn” va “diskurs” terminlariga bergan ta'riflari tahlil qilindi. Ba'zi olimlar ushbu terminni bir ma'noda qo'llashgan bo'lsa-da, matn va diskurs terminlari tilshunoslikda turli ma'nolarni anglatadi. Matn- nutqning abstrakt, statik, bir butun tugallangan mahsuli bo'lib, mavzu, uzviylik, ichki tuzilish, sintaktik, kompozitsion va mantiqiy xususiyatlarga ega, turli uslublarga oid lingvistik birlik bo'lsa, diskurs esa yaxlitlik, izchillik, to'liqlik birliklariga ega nutq ifodalashning dinamik (kodlash va dekodlash) jarayoni bo'lib, ma'lum bir kommunikativ vaziyatda maqsad va natijaga erishish uchun faoliyat yoki tizimli hodisadir.

Diskurs kompetensiya – bu kommunikativ maqsadlarni ijtimoiy jihatdan mos yozma yoki og'zaki matnni tahlil qilish va qo'llash layoqati bo'lib, uni tashkillashtirishda janr, izchillik (kogeziya), uzviylik (kogerentlik), funksionallik, taktik komponentlari tushuniladi. Quyidagi ifodada diskurs komponentlar elementlarini ko'rib chiqdik (1- rasm):

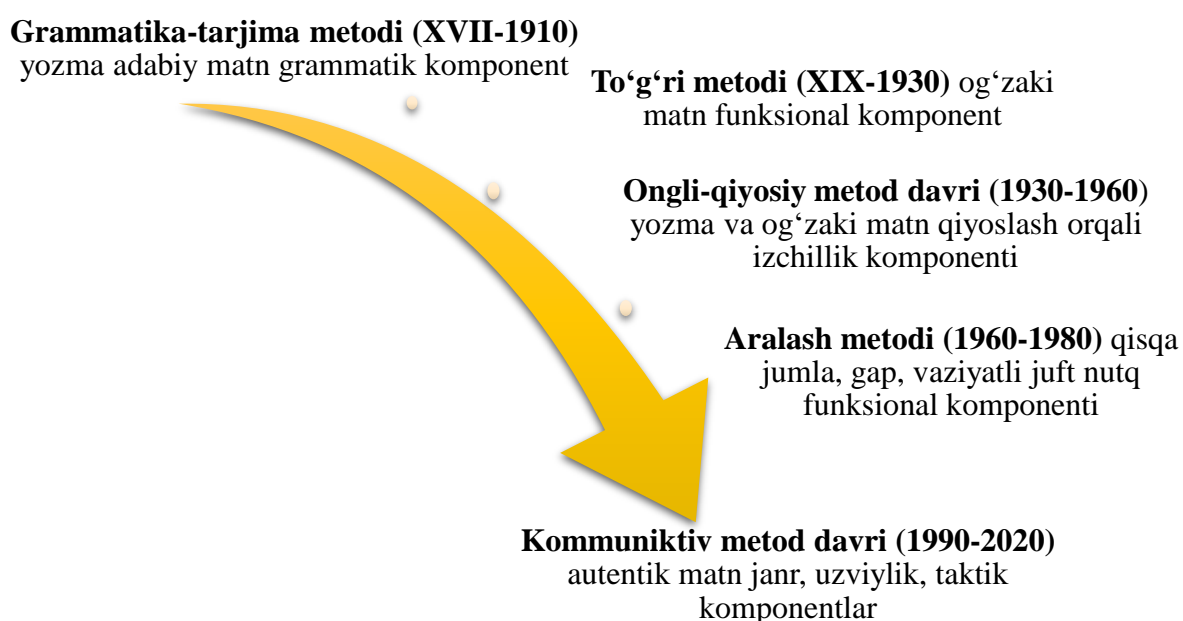


1-rasm. Diskurs kompetensiya komponentlar elementlari

⁷ Tincheva N. Text structure: A window into discourse, context and mind. – Sofia: Polis Publ, 2015. – 12-37 p.

⁸ Galperin I.R. Text as an object of linguistic research (5th ed.). – Moscow: KomKniga, 2007. – 144 p.

Yuqoridagi tahlildan aniq bo‘ladiki, nutq maqsadini rejalashtirish uchun kommunikant nafaqat standart muloqot holatlarini tushunishi, balki nutq faoliyati va muloqot amaliyotini tahlil qilish tajribasiga ham ega bo‘lishi uchun ushbu komponentlar elementlarini o‘zlashtirgan va mustaqil qo‘llay olishi zarur. Kommunikativ kompetensiyaning tarkibiy elementi sifatida diskurs kompetensiyasi talabalarga chet tilini o‘qitishda talab qilinadigan kompetensiyalarning hal qiluvchi elementi hisoblanadi. Shuning uchun ingliz tilini o‘qitish ta’lim evolyutsiyasida diskursiv kompetensiyasini tutgan o‘rniga chuqur nazar solamiz, va 2 ta davr ostida ko‘rib chiqamiz: an’anaviy o‘qitish davri va zamonaviy o‘qitish metodlari davri. Biz an’anaviy va zamonaviy metodlar davrni ko‘rib chiqib, ularda diskurs kompetensiyaning o‘rnini ko‘rib chiqdik, hamda quyidagi ifodada uni aks ettirdik (2-rasm):



2-rasm. Diskursiv kompetensiya komponentlarining genezisi an’anaviy va zamonaviy davr tavsiflarida mujassamlashgan portreti

Xulosa qilib shuni aytish kerakki, diskursiv kompetensiyani til mutaxassisligi bo‘yicha chet tili o‘qitish metodlari tamoyillariga bog‘lab o‘rganib chiqar ekanmiz, an’anaviy va zamonaviy metodlar davrida kommunikativ xatti-harakatlarni rejalashtirish qobiliyatining kodlash va dekodlash omillariga turli darajada urg‘u berilganligi aniqlanadi. Ta’kidlash kerakki, grammatika-tarjima metodida diskurs kompetensiyaning grammatik komponenti, To‘g‘ri metodda og‘zaki diskursning grammatik va funksional komponentning lokutsion elementi, Ongli-qiyosiy metodda izchillik va funksional komponentning lokutsion elementi, aralash metodlar davrida esa og‘zaki juft nutqda qisqa jumla va gaplar shaklidagi izchillik va funksional komponentlari, hamda zamonaviy metodlar sifatida kommunikativ metodlarda og‘zaki va yozma diskurs autentik matnlarni janr, uzviylik va taktik komponentlarini tushunish va kontekstda to‘g‘ri qo‘llash alohida urg‘u bilan o‘qitilgan.

Hozirgi davrda ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar zamoni ekan, ingliz tilini o'qitish jarayoniga pedagogik texnologiyalardan keng foydalanish tatbiq qilib borilmoqda. Ingliz tilini o'qitishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish va ularning ilmiy asoslarini ishlab chiqish, pedagogik innovatsiyalar, hamda yangi texnologiyalarni akademik dars jarayonida eksperimental qo'llash bilan bog'liqdir. Pedagogik texnologiyaga yaxlit hodisa sifatida qaralganda ingliz tilini o'qitishdagi ma'lum bir texnologiyaning interfaol sifatlari, tarkibiy qismlari, tuzilmasi, funksional tavsifi, kommunikativ xususiyatlari va uzviyligi tadqiq qilinadi. Pedagogik texnologiyalar tasniflarini asoslash, texnologiya turlari mazmunining yoritilishi, bu texnologiyalarni bo'lajak mutaxassislarining diskursiv kompetensiyasini takomillashtirishda o'quv jarayoniga tatbiq etish yo'llarini belgilash ta'lim bosqichlari samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Shu o'rinda pedagogik texnologiya bu – o'quv jarayonida amaliy qo'llashga mo'ljallangan maqsadli pedagogik tizim loyihasi ekan, "Flipped learning" texnologiyasi talabalarning mustaqil ta'limini hamda amaliy mashg'ulotlarni tashkillashtirish samarali omili sifatida belgilar ekanmiz, raqamli texnologiya va internetning jadal rivojlanishi an'anaviy ta'lim hamda masofaviy ta'limni birga biriktirib o'qitish texnologiyalari paydo bo'lishiga sabab bo'ldi. F.Z.Azizan fikricha, an'anaviy ta'lim ham, masofaviy ta'lim ham o'z kamchiliklariga ega, ushbu ikki turdagi ta'limning samarali jihatlarini kombinatsiyasini amalga oshirishdan mustaqil ta'lim muhim ahamiyatga ega ekanligini ta'kidlaydi. Mustaqil ta'lim bu talabalarning axborot yig'ish ustida individual ishlashidir. Mustaqil ta'lim axborotlar oqimi ostida eng muhim axborotni topa olish, unga to'g'ri baho berish, ushbu axborotdan o'zining kasbiy faoliyatida foydalanish kabi kognitiv ko'nikmalarni shakllantirishga xizmat qiladi. Ega bo'lgan ma'lumotlar asosida mustaqil mashq va vazifalarni bajara olish imkonini beradi. Mustaqil ta'lim orqali talaba ingliz tilini o'qish jarayonida amaliy faoliyatida zarur bo'ladigan sifat ko'rsatkichlariga ega bo'lishga yordam beradi. Shuningdek, mustaqil ta'limga amaliy ahamiyatga molik bo'lgan vazifalarni bajarish va audiovizual uskunalar bilan ishlash ham kirgani sababli, raqamli texnologiyalardan oqilona foydalanish ko'nikmalarni shakllantirishni ta'minlaydi. Mustaqil ta'limning pirovard maqsadi talabalar ingliz tilini o'qishi jarayonida ijodiy izlanishga, o'zi ustida mustaqil ishlashga, mustaqil fikrlashga hamda qarorlar qabul qilishga, mustaqil izlanishlar olib borishning mohiyatini anglashga yordam beradi. M.Fisher, J.King hamda G.Tague mustaqil ta'lim talabalar o'quv jarayonida o'z zimmlariga ma'lum darajada mas'uliyat yuklaydi deb fikr bildirdilar. Talabalar materiallarni oldindan o'rganishlari o'zlarini tartibga solish ko'nikmalarni rivojlantirish, vaqtni boshqarish kabi mas'uliyatni yuklaydi, "Flipped learning" texnologiyasi muvaffaqiyati ham shundadir. Mustaqil ta'lim talabalarga materiallarni o'zlariga tushunarli organayzerlarni yaratishga imkon beradi, o'z o'quv maqsadlari, tegishli ta'lim strategiyasini qabul qilish va o'quv natijalarini o'zlari nazorat qila olishlari bilan belgilanadi.

"Flipped learning" texnologik modeli talabalarning metakognitiv kompetensiyalarini takomillashuviga yo'l ochadi, bu esa XXI asr bo'lajak kasb egalariga qo'yilgan talablardan biri hisoblanadi. Metakognitiv strategiyalar talabaning individual fikrlash, idrok etish xususiyatlarini hisobga olgan xolda aqliy

faoliyat usullari sifatida belgilanadi⁹. “Flipped learning” texnologiyasi yondashuvida talabalar ma’lumotni dars oldidan ko’rsatma orqali o’zlashtirishar ekan, talabalar o’zlarining materialni o’zlashtirish tezligini boshqarish imkoniyatiga ega bo’ladilar. Shu tarzda, ma’lumotni o’zlashtirish darajasi mumkin darajada ortadi, chunki ta’lim oluvchilar tomonidan boshqariladigan video segmentlar o’quv materialini qayta ishlaydigan talabalarni qo’llab-quvvatlaydilar. “Flipped learning” texnologiyasi ta’lim oluvchilarga qo’shimcha talabni keltirib chiqarishi mumkinligi haqida fikr yuritish ham muhimdir, chunki bu ta’lim oluvchilarning mustaqil o’zi boshqaradigan metakognitiv strategiyalarini rivojlanishiga sabab bo’ladi.

Tadqiqotning ikkinchi bobi **“Bo’lajak mutaxassislarning diskursiv kompetensiyasini “Flipped learning” texnologiya asosida takomillashtirish metodikasi”** tahliliga bag’ishlangan bo’lib, unda “Flipped classroom” texnologiyasi yuzasidan o’tkazilgan xorijiy tajriba, o’quv dastur, adabiyotlar, soatlar, talabalarda diskursiv kompetensiyani takomillashtirishdagi qiyinchiliklar tahlili, taklif etilgan mashqlar tizimi ishlanmasi yoritib berildi.

Xorijiy mamlakatlar, jumladan, AQSH, Buyuk Britaniya, Turkiya, Xitoy va boshqa chet el tajribalarini o’rganish natijasida “Flipped learning” ta’lim tizimiga joriy etish bosqichlari, onlayn platformalar, mashqlar tizimi, ta’lim strategiyalari, ta’lim texnologiyasini jarayonda qo’llashda samarali jihatlari va qiyinchiliklari yuzasidan tahlil qildik. Ularga ko’ra “Flipped learning” texnologiyasi samarali taraflari bu – auditoriya mashg’ulotlarining amaliyligi; talabalarning hamkorlikda ishlashi va bir-biridan yordam olish, o’zaro va o’qituvchi bilan qayta aloqaga chiqish, talaba mustaqil o’zlashtirishini boshqarishi, talabaning yuqori motivatsiyasi, talabaning ta’limga mas’uliyatini oshishi, auditoriya mashg’ulotidan tashqari mustaqil soatlarini tartibga solish, mustaqil ta’limda o’zini boshqarish strategiyalarini belgilash va talabaga yo’nalish berish kabilardir. Salbiy natijalar esa talabalarning til bilish darajasi va motivatsiyasi pastligi bilan belgilangan bo’lib, bu ustida ish olib borish uchun tavsiyalar taklif etilgan.

O’quv dasturida mustaqil ta’lim va auditoriya mashg’ulotlari soatlari o’rtasida nomutanosiblik mavjud bo’lib, talabalar foydalanadigan adabiyotlar asosan nazariy ma’lumotlar va amaliy matn tahlillaridan iborat. Xususan, ushbu adabiyotlarda mashqlar tizimi hamda mustaqil ta’lim uchun mo’ljallangan topshiriqlar ham mavjud emas. Bergman o’z ilmiy ishida auditoriya mashg’ulotlarini muvaffaqiyatli o’tkazish uchun ikki jarayonga qat’iy asoslanish kerakligini ta’kidlaydi, ya’ni darsdan avvalgi va dars jarayonida hamda ularning bir-birini uzviyligini ta’minlash zarurligi. O’quv dasturda taklif etilgan adabiyotlardan samarali foydalanish yo’llaridan biri sifatida “Flipped learning” texnologiyasi taklif etilishining yana bir sababi talabalar mustaqil ta’lim jarayonida taklif etilgan adabiyotlardan foydalanib, Blum taksonomiyasida berilgan bilish, tushunish va qo’llay olish darajalariga ega bo’ladilar. Auditoriya mashg’ulotlarida esa tahlil qilish, baho berish va qo’llay olish imkoniyatiga ega bo’ladilar.

Talabalarning diskursiv kompetensiyasini takomillashtirishda “Flipped learning” texnologiyasidan foydalanish, talabalarning mustaqil ta’lim va amaliy

⁹ Антонов Н.Д., Меренков А.В. Модел «Перевернутого обучения» в системе высшей школы: проблемы и противоречия. Интеграция образования. – №22 (2), 2018. – С. 237-247.

mashg'ulotni uzviylikda tizimga solish samarali yechim bo'la oladi. M.Shahnama, M.Gonsuliy va B.Gonsuliyar o'quv materiallari o'quv maqsadlaridan kelib chiqqan xolda tanlanishi va tartibga solinishi zarur degan fikrni ilgari surdilar. Bundan tashqari darsdan avvalgi o'quv materiallarini o'rganishga yetarli vaqt ajratilishi zarurligini ta'kidladilar. Shuning uchun, til aspektlari amaliyoti diskurs tahlili moduli auditor darslarni kuzatish natijasida talabalarning diskursiv kompetensiyasini takomillashtirishdagi qiyinchiliklar tahlilga tortildi. Xulosa qilib aytganda, Til aspektlari amaliyoti diskurs tahlili modulini takomillashtirishda "Flipped learning" texnologiyasi quyidagilarga samarali yechim bo'ladi:

1. Auditoriya mashg'ulotlari va mustaqil ta'lim mashg'ulotlari mavzulari nomutanosibligini bartaraf etish uchun;

2. Consciousness-raising learning (kognitiv aqliy faoliyat) ko'rsatmalarini yuqorida aytib o'tilgan strategiyalar bilan uyg'unlashtirish orqali auditoriya mashg'ulotlari va mustaqil ta'lim mashg'ulotlarini uzviylikda samarali tashkil uchun;

3. Taklif etilgan adabiyotlardan talabalar mustaqil ta'limini tashkil etishda samarali foydalanish uchun;

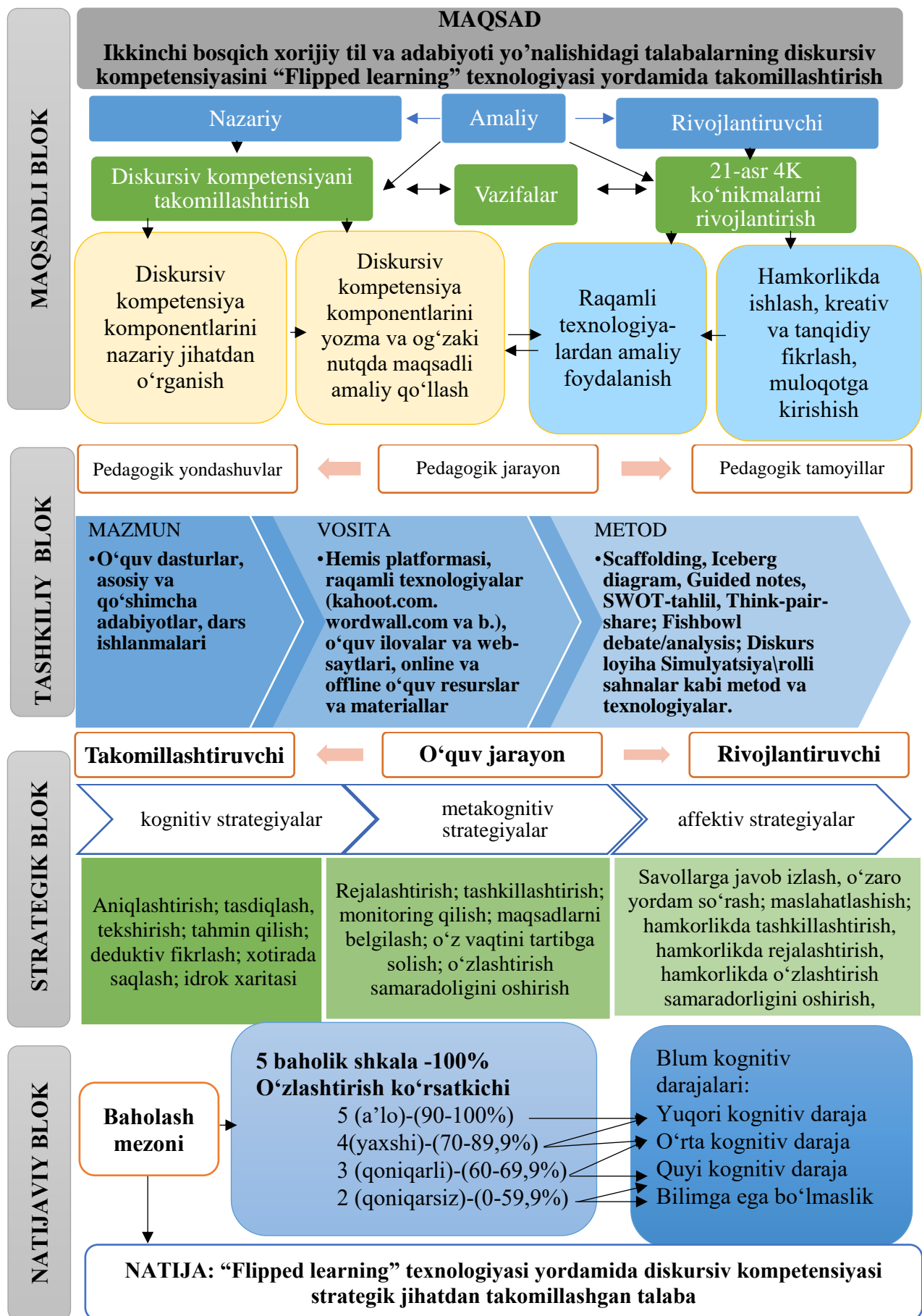
4. Talabalar diskursiv kompetensiyasini takomillashtirishda mustaqil ta'limni tizimli tashkil etish uchun;

5. Talabalarning diskursiv kompetensiyasini takomillashtirishdagi interferensiyaga sabab bo'luvchi omillarni amaliy mashg'ulotlar orqali kamaytirish uchun.

Mazkur tadqiqot doirasida, mashqlar tizimini yaratishda diskursiv kompetensiyani takomillashtirishda "Flipped learning" texnologiyasi modeli ishlab chiqildi. Biz o'z modelimizni yaratishda L.T. Axmedova¹⁰ (Ijtimoiy ehtiyoj, ta'lim maqsadi, ta'lim mazmuni, ta'lim beruvchi, ta'lim oluvchi, natija bloklari), D.A.Primerov¹¹ (maqsadli, tashkiliy, diagnostika va funksional bloklar), K.Sh.Muradkasimova (maqsadli, metodologik, tashkiliy, analitik va refleksiv bloklar) va E.K.Moydinovova (maqsadli, jarayonli va natijaviy bloklar) modellarini tahlil qildik va unga ko'ra o'z mualliflik modelimizni diskursiv kompetensiya komponentlari hamda 21-asr 4K ko'nikmalarini integrasiya qilishda sinergik yondashuvga tayangan xolda taklif qildik Bo'lajak mutaxassislarining diskursiv kompetensiyasini takomillashtirishda hamda diskursiv tahlilga o'rgatishda refleksiya darajalari o'rtasida yuzaga keluvchi interferensiya hodisasini bartaraf etishga qaratilgan lingvo-metodik ta'minot yaratishda, retseptiv-reproduktiv mashqlar o'rtasidagi tafovutni maxsus yo'naltirilgan mazmun (content-oriented) va jarayon (process-oriented) interfaol metodik vositalar muvozanati ta'minlashga zarurat sezildi (3-rasm).

¹⁰ Axmedova L.T. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Издательство «Фан ва технология», 2013. – 200 с.;

¹¹ Muradkasimova K.Sh. Ingliz tilini o'sitishda talabalarning ko'nikma va malakalarini baholash xususiyatlari: Ped. fan. fals. dok. ...dis. avtoref. – Toshkent, 2019. – 79 b.

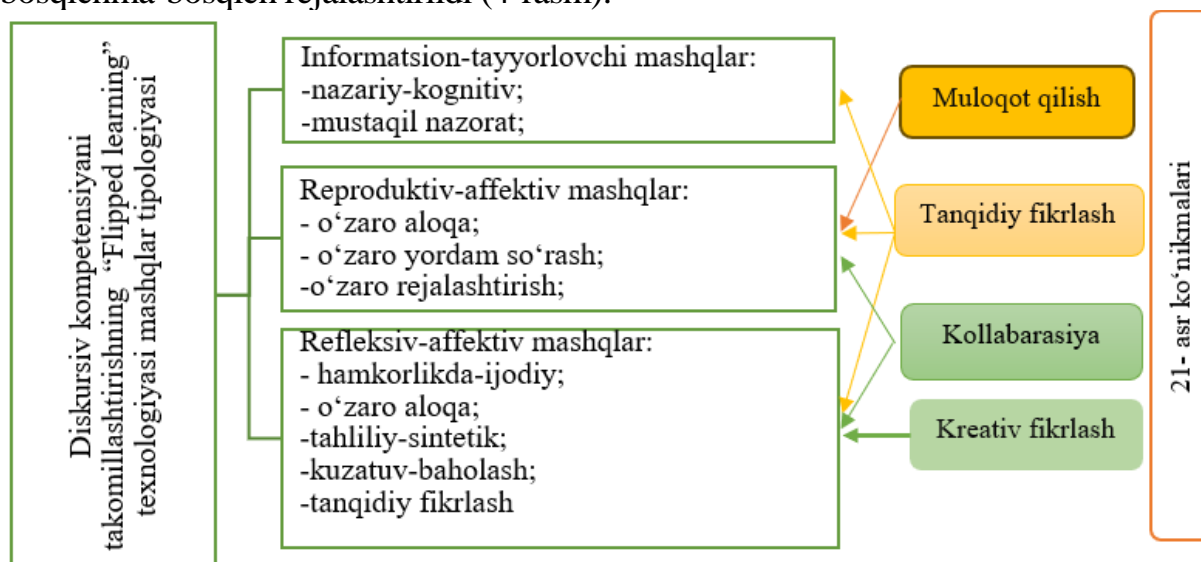


3-rasm. Diskurs kompetensiyani takomillashtirishda "Flipped learning" texnologiyasi spektrli model

Mashqlar tizimini tasniflashda bir nechta yondashuvlarga tayanildi: psixologik yondashuv (retseptiv, reproduktiv va produktiv mashqlar – G. Palmer), lingvopsixologik yondashuv (til va nutq mashqlari – I.A. Gruzinskaya, I.V. Raxmanov), reflektiv yondashuv (oddiy va mulohazali harakat, mazmunli va jarayonli hamda tanqidiy refleksiya – D. Kember) hamda didaktik yondashuv (informativ, tayyorlovchi va nutqiy mashqlar – I.F. Komkov). Ushbu yondashuvlar asosida mashqlar tizimi psixolingvistik mezonlar (mashq turlari), psixologik omillar (idrok jarayoni) va didaktik tamoyillar (ta’lim bosqichlari va vazifalari) doirasida shakllantirildi.

Masofaviy ta’lim bilim olish ishtiyoqida o’qiyotgan talabalar uchun eng maqbul variant hisoblanadi. Bu usulda talabaga turli dastur va ilovalarda ishlashni taklif qilish orqali ularda XXI asr ko’nikmalarini shakllantirish va buni hatto auditoriyadagi mashg’ulotlardan ham yuksak darajada tashkil qilish mumkin”¹².

Mazkur tadqiqotda psixologik, psixolingvistik, reflektiv va didaktik yondashuvlar asosida shakllangan sinergik tamoyillarning uyg’unlashishi natijasida diskursiv kompetensiyani takomillashtirishga xizmat qiluvchi “Flipped learning” texnologiyasi asosidagi mashqlar tipologiyasi taklif etildi. Har bir bosqichni samarali tashkil etish uchun ushbu tipologiyani kichik turlarga ajratish ehtiyoji aniqlanib, mashqlar tizimi bosqichma-bosqich rejalashtirildi (4-rasm):



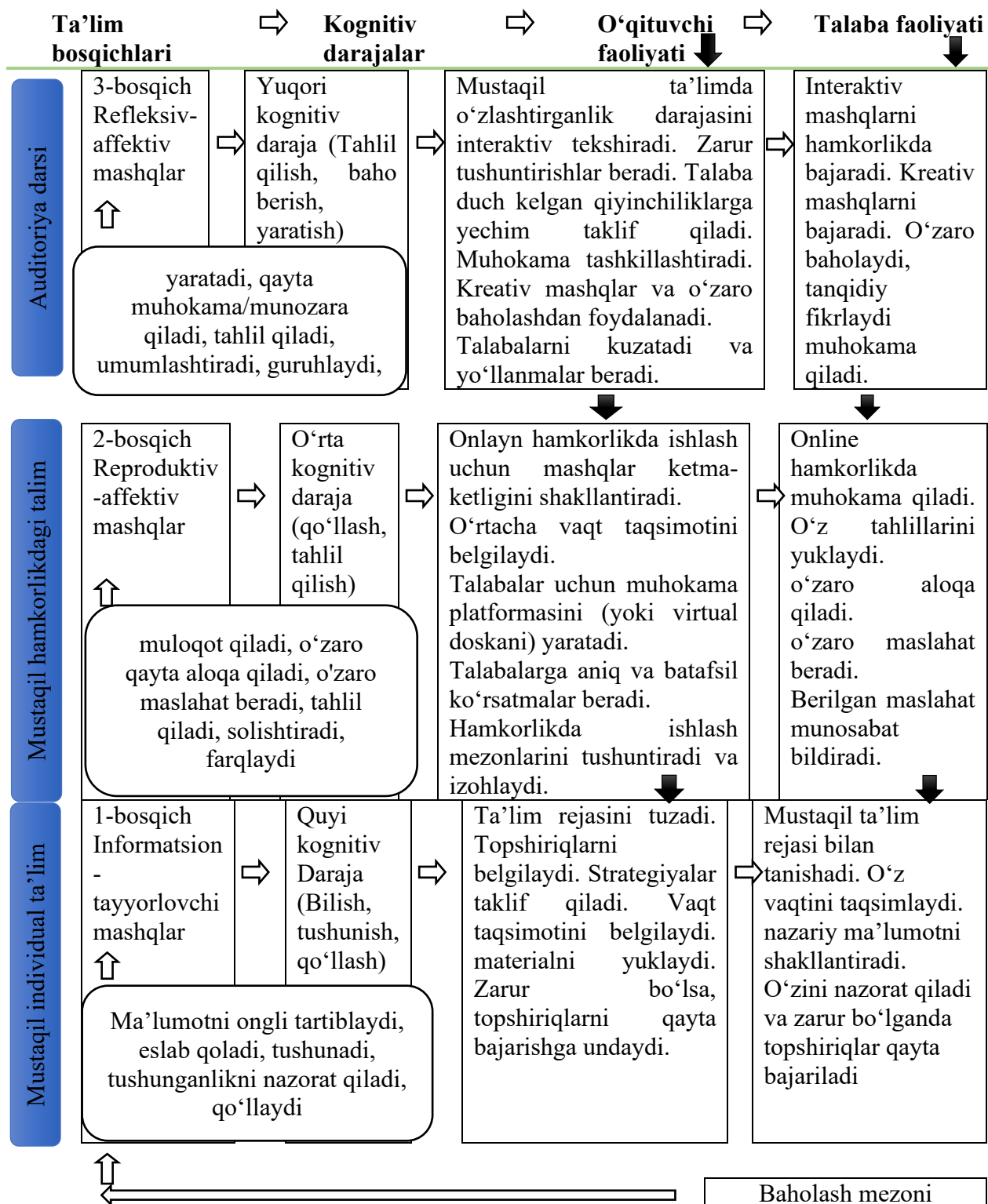
4-rasm. Diskursiv kompetensiyani “Flipped learning” texnologiyasi orqali takomillashtirish mashqlar tipologiyasi

Bo’lajak mutaxassislarga diskursiv kompetensiyani o’qitishdagi usulimiz nazariy bilimlarni egallashdagi kognitiv qiyinchiliklar, tushunganlik darajasini monitoring qilish, vaqtni me’yorlash kabi metakognitiv qiyinchiliklar, nutq materiali bilan tanishish va tahlil qilish, autentik vaziyatlarni yaratish va tahlil qilish, autentik matn va vaziyatlarni tahlil qilish zaruriyati, o’zaro hamkorlik qilish va rejalashtirish, talabalarning ichki motivatsiyasini oshirish va shu kabi omillarni hisobga olgan holda diskursiv malakalarni takomillashtirishga qaratilganligi bilan izohlanishi bilan bir qatorda ularning XXI asr 4K ko’nikmalari bilan integratsiyasi ham aks etadi.

Diskursiv kompetensiyani “Flipped learning” texnologiyasi orqali takomillashtirish mashqlar tipologiyasi samaradorligini aniqlash maqsadida baholash mezonini yaratishga ehtiyoj sezildi. Shu sababli bo’lajak mutaxassislarning diskursiv kompetensiyasining takomillashganligini aniqlash maqsadida, CEFRda taqdim etilgan

¹² Xabibullayev R., Topildiyev V., Innazarov M. Kredit modul tizimi va o’quv jarayonini tashkil etish: o’quv-uslubiy majmua. – Toshkent: Bosh ilmiy-metodik markaz, 2020. – 149 b.

diskursiv kompetensiyaga oid diskriptorlar (maqsad, mavzu, kogeziya, kogerentlik, uslub va rasmiylik darajasi, samaradorlik, hamkorlik prinsipi) hamda “Flipped learning” texnologiyasi asosida yaratilgan mashqlar tizimi bosqichlarini Blum taksonomiyasining kognitiv darajalari bilan integratsiya qilish orqali baholash mezonini yaratildi. Yuqorida taklif etilgan mashqlar tizimi, model va baholash mezonining ta’limda tatbiq etishning amaliy siklik mexanizmi quyidagi rasmda o’z aksini topgan (5-rasm):



5-rasm. Mashqlar tizimi, kognitiv darajalanishi, o’qituvchi va talaba faoliyati hamda baholash mezonining siklik jarayoni

Talabalarning diskursiv kompetensiyasini takomillashtirishda “Flipped learning” learning texnologiyasini uch bosqichli mashqlar tizimi, ya’ni informatsion-tayyorlovchi mashqlar, reproduktiv-affektiv mashqlar va refleksiv-affektiv mashqlar, individual kognitiv va metakognitiv strategiyalar, hamkorlikdagi strategiyalar samarali foydalangan holda bizga mashqlarni uzviyligini saqlab osondan qiyinga murakkablashib boradigan, bilimdan kompetensiyaga qarab boradigan ketma-ketlikda (ya’ni iyerarxik) joylashtirib tizimlashtirishga yordam berdi. Biz bakalavr ikkinchi kurs xorijiy til va adabiyoti yo‘nalishi talabalari va chet tili professor-o‘qituvchilariga mo‘ljallangan didaktik ta‘minotimizda mavzularni va mashqlarni “Flipped learning” texnologiyasi orqali til aspektlari amaliyoti diskurs tahlili modulini o‘tish jarayonida tuzishning amaliy bosqichlarining mezoniga asoslangan holda yaratdik.

Ilmiy ishimizning “**Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish**” deb nomlangan uchinchi bobda tajriba-sinov ishimizning ilmiy farazida ilgari surilgan g‘oyani real sharoitda sinovdan o‘tkazib yuqoridagi miqdor ko‘rsatkichlarini olishga muvaffaq bo‘ldik.

Tajriba sinov ishlarida Nukus davlat pedagogika instituti (NDPI), Samarqand davlat chet tillar instituti (SamDChTI) va O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti (O‘zDJTU)dan dastlabki bosqichda jami 309 ta talabaishtirok etib, hamda yakuniy bosqichda 302 ta talabadan talaba qatnashdi. Mezonlar bo‘yicha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari asosida tajriba-sinov ishlarining yakuniy o‘rtacha hisob-kitobi amalga oshirildi.

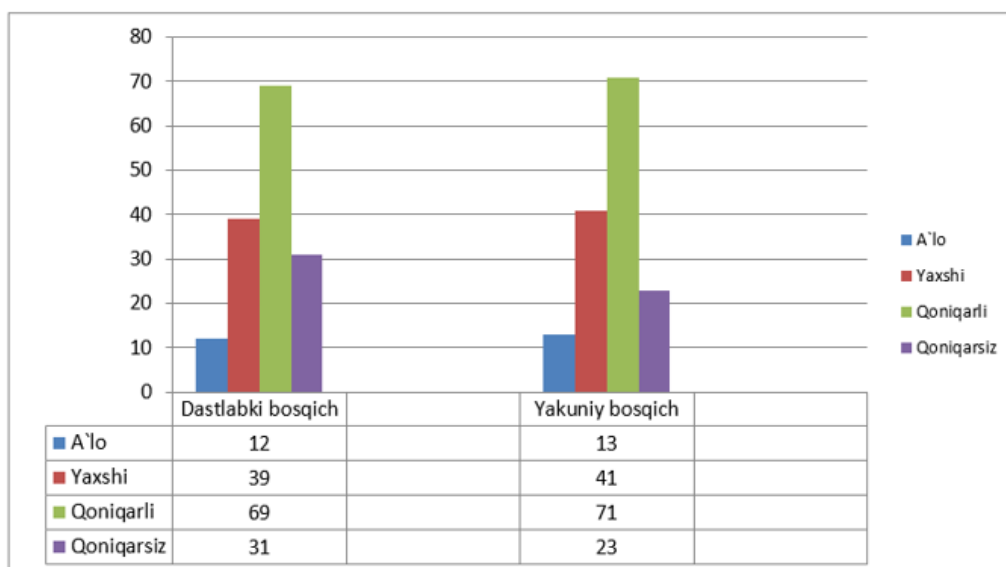
Bo‘lajak mutaxassislarning diskursiv kompetensiyasini “Flipped learning” texnologiyasi asosida takomillashtirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlarining yakunida statistik ko‘rsatkichlarning taqqoslandi (1-jadval):

1-jadval.

Bo‘lajak mutaxassislarning diskursiv kompetensiyasini “Flipped learning” texnologiyasi asosida takomillashtirish bo‘yicha tajriba guruhi tajriba-sinov ishlarining solishtirma jadvali

Dastlabki	Tadqiqot obyektlari	A‘lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz	Jami
	NDPI	3	5	7	6	21
	SamDChTI	5	16	34	12	67
	O‘zDJTU	6	20	35	9	70
	Jami	14	41	76	27	158
Yakuniy	Tadqiqot obyektlari	A‘lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz	Jami
	NDPI	7	8	3	2	20
	SamDChTI	19	28	12	6	65
	O‘zDJTU	23	24	14	8	69
	Jami	49	60	29	16	154

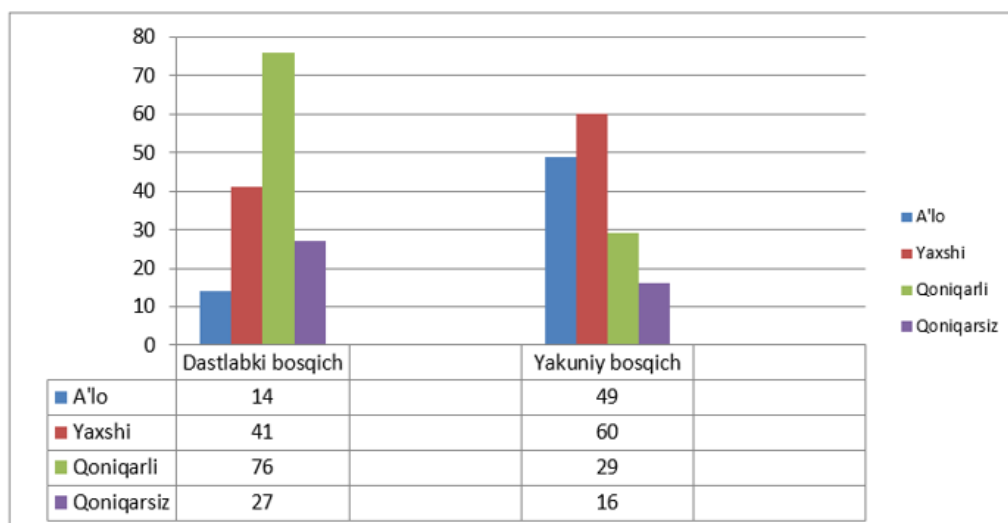
Bo‘lajak mutaxassislarning diskursiv kompetensiyasini “Flipped learning” texnologiyasi asosida takomillashtirish bo‘yicha nazorat guruhi tajriba-sinov natijalarining yakuniy tahlilini keltiramiz. Diagrammadan ko‘rinib turibdiki, yakuniy bosqichda nazorat guruhidagi a‘lo va yaxshi ko‘rsatkichlar dastlabki bosqichdagi nazorat guruhi ko‘rsatkichlari orasidagi farqlar sezilarli emasligini ko‘ramiz (6-rasm).



6-rasm. Bo'lajak mutaxassislarining diskursiv kompetensiyasini "Flipped learning" texnologiyasi asosida takomillashtirish bo'yicha nazorat guruhi tajriba-sinov natijalarining yakuniy diagrammasi

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan yakuniy bosqichda tajriba guruhidagi talabalarning dastlabki bosqichdagi tajriba guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari sezilarli darajada oshganligi aniqlandi.

Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlangan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri va samarali olib borilganini tasdiqlaydi. Ta'kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Styudent va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko'rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga ega. Matematik statistik metodning mohiyatiga ko'ra dastlabki bosqichdagi kabi tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan statistik ko'rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib a'lo, yaxshi, qoniqarli va qoniqarsiz darajalar bo'yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo'ldi. Bu diagrammada quyidagi ko'rinishni oldi (7-rasm):



7-rasm. Bo'lajak mutaxassislarining diskursiv kompetensiyasini "Flipped learning" texnologiyasi asosida takomillashtirish bo'yicha bo'yicha tajriba guruhi samaradorlik diagrammasi

Yuqoridagi 7-rasmdan ko‘rinib turibdiki, yakuniy bosqichda tajriba guruhidagi a‘lo va yaxshi ko‘rsatkichlar dastlabki bosqichdagi tajriba guruhi ko‘rsatkichlaridan yuqori ekan. Yuqoridagi statistik tahlillar tadqiqot natijalari bo‘yicha o‘tkazilgan va dissertatsiyada keltirilgan xulosalar tajriba-sinov ishlari samarador (13,0 % ga) ekanligini va bizning ko‘zlagan maqsadimiz tasdiqlanganini ko‘rsatadi. Shuningdek, tajriba-sinov ishlari asosida tegishli taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi.

Mustaqil ta’limda kerakli vaqt sarflash. Talabalarning mustaqil ta’limini tashkil etishda avval natijani o‘ylash lozim. Ushbu natija ma’lum bo‘lgandan so‘ng topshiriqlarni tuzish, qiyinlik darajasi, hajmi va ajratiladigan vaqtni belgilash lozim. So‘ng mustaqil ta’lim jarayoniga tatbiq etilinadi. Mustaqil ta’limni tashkil etishda CLM platformalaridan foydalanishni taklif qilamiz.

Diskursiv kompetensiyani takomillashtirishda mustaqil ta’limni va amaliy mashg‘ulotlarni bir butunlikda amalga oshirish. Mustaqil ta’lim va amaliy mashg‘ulotlar jarayonidagi mashqlar tizimi diskursiv kompetensiya komponentlariga, o‘quv dasturi kontentiga va strategiyalarga asoslanib tuzilishi lozim. Bu jarayonni samarali tashkillashtirish uchun, til aspektlari amaliyoti diskurs tahlili modulining maqsad va vazifalarini talabalarga haftalik ko‘rsatmalar bilan tanishtirib borish.

Til aspektlari amaliyoti diskurs tahlili modulining mustaqil ta’lim va auditoriya soatlarini tashkil qilishda psixologik, psixolingvistik, didaktik va refleksiv yondashuvlarga asoslanish. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, talabalar o‘zlashtirishda turli strategiyalardan foydalanish ko‘nikmalarini rivojlantirish zaruriyati sezildi. Shu sababli, mustaqil va auditor soatlarni tashkillashtirish jarayonida talabalarni strategiyalarga yo‘naltirish ijobiy natija ko‘rsatishlariga yordam beradi.

Ma’lumotni tushunishdan to malakalarni namoyon etishgacha qaratilgan mashqlar tizimini tuzish. Olimlarning ta’kidlashicha, diskurs kompetensiyasi ma’lumotni yod olishnigina emas, balki egallangan ko‘nikma va malakani yozma hamda og‘zaki matnda to‘g‘ri tahlil qila olish va qo‘llay olishdagi layoqatidir. Buning uchun didaktik, psixolingvistik, psixologik yondashuvlar integratsiyasi asosida Blum taksanomiyasi yuzlanishimiz maqsadga muvofiq. Kognitiv darajalari asosida mashqlar tizimini tatbiq etishdagi aktiv fe‘llar jarayon uzviyligini ta’minlaydi.

Til aspektlari amaliyoti diskurs tahlili modulining mustaqil ta’lim va auditoriya soatlarini tashkil qilishda guruh bo‘lib ishlash va aprobatsiyadan o‘tkazish. O‘quv maqsadlariga erishish uchun o‘quv jarayonidagi mustaqil va auditor soatlarini tashkillashtirish. Shu sababdan ushbu topshiriqlar bir nechta fan o‘qituvchilari bilan guruhda tuzilishi va aprobatsiyadan o‘tkazilishi lozim. Bu ta’lim jarayonini samarali va ishonchli tashkil etishni ta’minlaydi.

Mezonning standartga mos etib yaratilishi. Bizga ma’lumki, 2021-yil 19-oktyabrdagi 35-2021-son buyrug‘i asosidagi Oliy ta’limning davlat ta’lim standarti, hamda 2018-yil 9-avgust 19-2018 son buyrug‘i asosidagi Oliy ta’lim muassasalarida talabalar bilimini nazorat qilish va baholash tizimi to‘g‘risidagi nizomga mos ravishda mezonni tuzish, bunda Chet tilini bilishning

umumyevropa kompetensiyalarini o'rganish, o'qitish va baholash hujjatini ham afzalliklari shundaki u chet tilini bilishning barcha darajalaridagi kompetensiyalarni baholash mezonlarini taqdim etadi. Mashqlar tizimini yaratishda aynan shu mezonlarga asoslanish talabalarning ingliz tili diskurs kompetensiyasini baholashda obyektivlikka olib keladi.

Xulosa sifatida, tadqiqotimiz davomida, Samarqand davlat chet tillari instituti, Nukus davlat pedagogika instituti va O'zbekiston davlat jahon tillari universitetida tajriba-sinov ishlari olib borildi. Tajriba-sinov ishlarini tashkil etish Nizomga asosan to'rt bosqich: tashxis va bashorat, tashkiliy tayyorgarlik, amaliy va umumlashtiruvchilardan iborat bo'lib, har bir bosqichning jarayoni aniqlandi va tashkillashtirildi. Tadqiqotning nazariy (asosiy) va empirik (yordamchi) metodlarining qo'llanishi tajriba-sinov ishining samarasini ta'minladi. Tajriba-sinov ishini olib borish jarayonida tadqiqotning empirik metodlaridan anketa-so'rovnoma va test qo'llanilgan bo'lib, ushbu metodlar tajriba-sinov ishi natijalarining sifat va miqdor ko'rsatkichini tahlil qilishda o'z samarasini berdi. Tajriba-sinov jarayonida aniqlangan muammolar va taqdim etilgan metodikaning samarasini inobatga olgan xolda, talabalarning diskurs kompetensiyasini takomillashtirishda "Flipped learning" texnologiyasini til aspektlari amaliyoti diskurs tahlili moduliga bag'ishlangan ta'lim mazmunini qayta ko'rib chiqib, dasturga o'zgartirishlar kiritish taqozo etiladi.

UMUMIY XULOSALAR

1. "Diskurs" atamasi tilshunoslik sohasida lingvistik izlanishlar obyekti sifatida qaralgan bo'lib, "matn" ma'nolari bilan bir qatorda qo'llanilgan. Hozirgi vaqtda esa "Diskurs" atamasi "matn" atamasidan to'liq farqli ekanligi tadqiqotlar natijasida isbotlangan. Ya'ni matn – nutqning abstrakt, statik, bir butun tugallangan mahsuli bo'lib, turli uslublarga oid lingvistik birlik bo'lsa, diskurs esa kommunikativ maqsad va natijaga erishishda yaxlitlik, izchillik, to'liqlik birliklariga ega bo'lgan dinamik jarayondir.

2. Diskurs kompetensiya janr, izchillik, uzviylik, funksional va taktik komponentlari turli xil og'zaki va yozma matnlarni tushunish, kerakli ifoda, shakl va usulini tanlash, ya'ni vaziyatga qarab, murojaat etuvchining kommunikativ maqsad va niyatini ifodalash layoqatidir. Diskursiv kompetensiya komponentlari beshga bo'linadi: janr komponenti – turli diskurs jamoa (shu jumladan professional) vakillari bilan og'zaki va yozma muloqotni amalga oshirish maqsadi asosida tizimli va lingvistik jihatlarini qo'llash bo'yicha malaka; izchillik komponenti – grammatik va leksik izchillikni og'zaki va yozma matnda to'g'ri qo'llash bilan bog'liq malaka, uzviylik komponent – og'zaki yoki yozma matnning moslik, ishonchlik va tematik rivojlanishni ta'minlash bilan bog'liq malaka; funksional komponenti nutq ta'sirini muvofiq ravishda rejalashtirish lokutsion, inlokutsion va perlokutsion vazifasiga ko'ra qo'llash bilan bog'liq malaka; taktik komponenti – muloqot muhitining ijtimoiy-madaniy va kasbiy kontekstini iyerarxiya tamoyillari asosida qurish; muloqotda nutqiy xulq-atvori me'yorlari bilan bog'liq bo'lgan malaka aniqlandi;

3. An'anaviy davrda chet tili o'qitishda tilga tizimli va psixologik yondashilgan bo'lib, diskurs kompetensiyasi qisman matn tahlilida lingvistik, funksional lokutsion, izchillik komponentlar o'rganilganini ko'ramiz. Kommunikativ yondashuv asosida paydo bo'lgan metodlar barchasining tamoyillarida autentik matn va vaziyatlar asosida diskursiv kompetensiyasini komponentlarini takomillashtirishga urg'u berilganligini aniqlandi.

4. Talabalarining diskursiv kompetensiyasini takomillashtirishda mustaqil ta'lim va amaliy mashg'ulotlarni bir butunlikda tashkil etish bir qator jihatlari bilan samarali hisoblanadi, ya'ni talaba mustaqil fikrlay olishi bilan bir qatorda qarorlar qabul qilish va o'zini nazorat qilishni o'rganadi, metodik vazifalarni hal qila oladi, darsning maqsad va vazifalarini belgilay oladi, dars bosqichlarini, ularda qilinadigan vazifalarni aniqlay oladi, o'rgatiladigan til va nutq materiallarini tahlil qila oladi va tayyorlay biladi, texnik vositalarni qo'llay oladi deb izohlanadi. Bu esa amalda talabalarining XXI asr ko'nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlariga keng yo'l ochadi, o'quv jarayonida o'zlashtirishlarini boshqarishga, mustaqil qarorlar qabul qilishga va o'z hayotlarida davomida qo'llashga yordam beradi.

5. Pedagogik texnologiya – ta'lim maqsadiga erishishda har bir bosqich aniq mexanizmlar asosida tashkil etilgan loyihaviy jarayon ekan, "Flipped learning" texnologiyasini samarali omil sifatida xizmat qiladi. Xorijiy tajribalarni o'rganishda jarayonida ushbu texnologiyani joriy etishda turli yondashuvlar, qiyinchiliklar va ularning yechimi tahlilga tortildi. Unga ko'ra "Flipped learning" texnologiyasini ikki, uch va to'rt bosqichda amalga oshirish mumkin. Bizning tadqiqot ishimizda esa ushbu texnologiyani uch bosqichda amalga oshirish optimal yechim deb topildi.

6. Anketa-so'rovnoma va kuzatuvlar natijasida, talabalar diskursiv kompetensiyani takomillashtirishdagi hamda mustaqil ta'limini samarali tashkillashtirish bilan bog'liq muammo va qiyinchiliklar aniqlandi. Xorijiy til va adabiyoti fakulteti ikkinchi kurs bakalavr talabalariga Til aspektlari amaliyoti diskurs tahlili modulini o'qitishda til ichki va tillararo interferensiya holatlari aniqlanishi hamda "Flipped learning" texnologiyasini qo'llash tizimli jarayon bo'lgani sababli, yuqoridagi qiyinchiliklarni bartaraf etishda kognitiv, metakognitiv va affektiv strategiyalarni qo'llashga ko'maklashuvchi mashqlarni tuzishni taqozo etadi.

7. Talabalarining diskursiv kompetensiyasini komponentlarini takomillashtirishda nazariy va amaliy tajribaga ega bo'lishlari kerak. Ushbu jarayonni amalga oshirishda mashqlar tizimi (informatsion-tayyorlovchi mashqlar, reproduktiv-affektiv mashqlar va reflektiv-affektiv mashqlar) yordamida amalga oshirilishi o'quv fan dasturida hamda amaliy mashg'ulotlarda aniqlangan kamchilik va qiyinchiliklarni bartaraf etishda o'z samarasini ko'rsatdi. Mashqlar tizimining tipologik bosqichlari va faol fe'llari diskursiv kompetensiyani baholash mezonini takomillashtirishga va o'quv maqsadlarini belgilashga xizmat qiladi.

8. O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari davomida talabalar diskursiv kompetensiyasini takomillashtirishda "Flipped learning" texnologiyasi orqali

tashkil etishga qaratilgan uch bosqichli mashqlar tizimini tajriba-sinovdan o'tkazish, kognitiv, metakognitiv va hamkorlikdagi-affektiv strategiyalardan foydalanish, ilmiy-nazariy jihatdan asoslangan g'oyaning samaradorligini dalilladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ**

БАЙБАБАЕВА ШОИРАХОН ИСМАТОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ
ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ»**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2024.4.PhD/Ped8619.

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.
Автореферат диссертации размещён на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.uzswlu.uz) и Информационно-образовательном портале «Ziynet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Мурадкасимова Камола Шухратовна
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Официальные оппоненты:

Жуманазаров Умид Умурзакович
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Машарипова Феруза Жуманазаровна
доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

Ведущая организация:

Чирчикский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «11» декабря 2025 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете мировых языков (Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, 21а. Тел.: (99871) 230-12-91; факс: (99871) 230-12-92).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекском государственном университете мировых языков (зарегистрирована за № 1207) (Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, ул. Малая кольцевая, 21а-Тел:(99871) 230-12-9.

Автореферат диссертации разослан «21» ноября 2025 года.
(Протокол реестра рассылки № 15 от «21» ноября 2025 года).



Л.Т.Ахмедова
Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, д.пед.н., профессор

А.Б.Рахмонов
Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, д.пед.н. (DSc), доцент

Д.Р.Джуманова
Ир.и.о. Заместитель Председателя научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, д.фил.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В процессе всемирной глобализации признание английского языка в качестве языка международного коммуникативного общения наблюдается во всех сферах. Во многих развивающихся странах мира целью многих научных работ становится поиск решений вопросов профессионального общения на английском языке представителей различных профессий, в частности, совершенствования профессиональных и коммуникативных навыков будущих специалистов по иностранным языкам. В высших учебных заведениях возрастает необходимость совершенствования дискурсивной компетенции будущих специалистов как важной составляющей коммуникативной компетенции. В частности, модель обучения на основе технологии «Flipped learning» становится эффективной в повышении активности учащихся, развитии самостоятельного мышления и формировании навыков устной речи.

В мировом масштабе особое внимание уделяется совершенствованию обучения иностранным языкам, в частности характеристике компонентов дискурсивной компетенции при изучении английского языка посредством международных систем оценки квалификации (CEFR, IELTS, TOEFL), определяющих уровень владения иностранными языками. Эти критерии оценки демонстрируют приоритетное значение дискурсивной компетенции в её развитии. Смешанное обучение, онлайн-платформы и цифровые технологии эффективно используются для организации процесса обучения иностранным языкам будущих специалистов на высоком уровне на основе современных технологий. В этом направлении, опираясь на международный опыт, проводится множество научных исследований. В частности, в ведущих высших учебных заведениях США (Texas State University, Towson University), Англии (Manchester University of Social Sciences), Турции (Izmir University of Economics, School of Foreign Languages, Eskisehir Osmangazi University), Индонезии (University of Palangka Raya), и России (Российский университет дружбы народов и Южно-Уральский государственный университет) активно проводятся исследования по развитию дискурсивной компетенции. Изучение результатов этих научных работ и их внедрение в практику становится актуальной необходимостью.

В нашей республике уделяется большое внимание преподаванию английского языка как иностранного. Проводится ряд значительных реформ, направленных на дальнейшее совершенствование специализированного и профильного образования, а также системы непрерывного образования. В частности, ставятся такие важные задачи, как «обеспечение эффективной интеграции современных информационно-коммуникационных и образовательных технологий, создание дополнительных условий для постоянного повышения профессионального мастерства педагогических кадров в этом направлении; индивидуализация образовательного процесса на основе цифровых технологий; развитие дистанционного обучения и широкое внедрение таких образовательных технологий, как вебинары, онлайн-обучение, «Blended

Learning» (смешанное обучение), «Flipped Classroom» (перевернутый класс)»¹, совершенствование дискурсивной компетентности будущих специалистов, а также разработка новой системы формирования навыков самостоятельного обучения студентов с использованием цифровых технологий на основе международных стандартов в образовательном процессе.

Данная диссертация в определенной степени служит реализации задач, установленных в следующих нормативно-правовых документах: Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года №ЗРУ-637 «Об образовании», Постановление Президента Республики Узбекистан от 15 января 2021 года №ПП-5117 «О мерах по выведению на качественно новый уровень деятельности по изучению иностранных языков в Республике Узбекистан», Постановление от 30 июля 2021 года №ПП-5203 «О мерах по дальнейшему расширению возможностей получения образования в высших образовательных организациях», Постановление от 20 апреля 2023 года №ПП-128 «О мерах по ускорению комплексного развития системы образования путем повышения качества научно-методической и исследовательской работы», Постановление от 2 февраля 2024 года №ПП-54 «О дополнительных мерах по ускорению реформ в сфере образования», Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года №УП-5847 «О Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Указ от 28 января 2022 года №УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», Указ от 28 февраля 2023 года №УП-27 «О Государственной программе по реализации Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы в «Год внимания к человеку и качественного образования», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2020 года №824 «О мерах по совершенствованию системы организации учебного процесса в высших образовательных учреждениях», Приказ от 19 мая 2021 года №30 «Об утверждении образцов документов, касающихся организационных вопросов внедрения кредитно-модульной системы в учебный процесс высших образовательных учреждений», а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан – I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей стране вопросы преподавания иностранных языков освещены в работах таких исследователей, как Ж.Ж.Жалолов, Л.Т.Ахмедова, Г.Х.Бакиева, Т.К.Сатторов, И.М.Тухтасинов, Д.Джуманова, А.А.Ашуров, К.Ш.Мурадқасимова, Д.У.Хошимова,

¹ Указ Президента Республики Узбекистан УП-5847 от 8 октября 2019 года «О концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» <http://lex.uz/docs/-4545884> (Дата обращения: 17.03.2024).

Ф.М.Рашидова, Е.А.Лагай, Ф.Ш.Алимов, С.Назарова, Б.Р. Саматова, М.А.Назарова, Д.М.Исроилова, Н.Азизходжаева².

За рубежом вопросы преподавания иностранных языков изучали П.Ур, Л.Д.Фриман, П.С.Чаухан, Т.Роджерс, Ж.Ричардс, Ж.Шмидгалл, М.Э.Оливери, Т.Дюк, Э.С.Гриссом, Ж.Эгберт, С.Преус, Л.Хаф, Ж.Селлен, Л.МакНеил³.

Вопросы преподавания иностранных языков в странах СНГ изучали Э.Г.Азимов, А.Шукин, Д.Бадарч, Б.А.Сазанов, Г.И.Михайлова, Ю.А.Кайл, И.А.Колесникова, О.А.Долгина, Н.Ю.Гусевская⁴

Коммуникативную и дискурсивную компетенцию изучали Ж. Жануин, Ж.Стефен, И.Р.Галперин, Г.Т. Махкамова, С.А.Зияева, В.А.Погосян,

² Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi. – Toshkent: “O'qituvchi” nashriyoti, 2012. – 294 b.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Издательство «Фан ва технология», 2013. – 200 с.; Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва: МГЛУ, 2012. – 120 с.; Sattarov T.Q. Mutaxassislik bo'yicha amaliy mashg'ulotlarda bo'lajak chet til muallimining kasbiy-uslubiy malakalarini shakllantirish (ingliz tili materiallarida): Ped. fan. dok. ...diss. – Toshkent, 2000. – 329 b.; Tuxtasinov I.M. Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik xodisasi asosida rivojlantirish: Ped. fan. fals. dok. ...diss. avtoref. – Toshkent, 2018. – 66 b.; Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования: дисс. ...докт. фил. наук. – Ташкент, 2016. – 266 с.; Ashurov A.A. Texnika oliy ta'lim muassasalari bakalavr talabalari kommunikativ chet tili kompetensiyasining shakllanishida shaxsga yo'naltirilgan yondashuv: Ped. fan. fals. dok. ... diss. avtoref. – Toshkent, 2020. – 48 b.; Muradkasimova K.Sh. Ingliz tilini o'qitishda talabalarining ko'nikma va malakalarini baholash xususiyatlari: Ped. fan. fals. dok. ...diss. avtoref. – Toshkent, 2019, – 79 b.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межкультурных взаимодействий: Дисс. ...докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.; Рашидова Ф.М. Совершенствование концептуально-методических основ внедрения в систему непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка): дисс. ...док. пед. наук. – Ташкент, 2017. – 309 с.; Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: «Fan va texnologiya, 2016. – 296 с.; Alimov F.Sh. Ingliz tilida yozuv kompetensiyasini shakllantirish (nofilologik fakultetlar misolida): Ped. fan. fals. dok. ...diss. – Toshkent, 2018. – 136 b.; Nazarova S. Xitoy tiliga o'qitishda talabalarining chet tili leksik kompetensiyasini takomillashtirish: ped. fan. fals. dok. ...diss. avtoref. – Toshkent, 2018. – 45 b.; Samatova B.R. Ingliz tilini o'qitishda nofilologik yo'nalish talabalarining motivatsiyasi (yurisprudensiya yo'nalishi misolida): Ped. fan. fals. dok. ... diss. avtoref. – Toshkent, 2020. – 48 b.; Nazarova M.A. Ingliz tilidagi matnlarni o'qishda talabalarni leksik polisemiya o'rgatishni takomillashtirish: Ped. fan. fals. dok. ...diss. avtorefer. – Toshkent, 2018. – 42 b.; Isroilova D. M. Methodical foundations of the formation of skills in teaching professionally oriented English //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2020. – T. 2. – №. 1. – P. 358-363.; Azizxodjayeva N.N. O'quv jarayonining samaradorligini oshirishda pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: “O'zbekiston” nashriyoti, 2007. – 208 b.

³ Ur P. A course in language teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 1996. – 375 p.; Freeman L.D. Techniques and principles of language teaching. – Oxford: Oxford University Press, 2011. – 318 p.; Chauhan P.S. Reading skills? Its goals and different techniques of teaching reading, other techniques, its purpose, importance of effective reading skills. International Journal of English Research. – №2(4), 2016. – P. 29-32.; Rodgers T.S., Richards J.C. Approaches and methods in language teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 108 p.; Schmidgall J., Oliveri M.E., Duke T., Grissom E.C. Justifying the construct definition for a new language proficiency assessment: The redesigned TOEIC bridge® tests – framework paper. ETS Research Report Series. – №1, 2019. – P. 1-20.; Egbert J., Preuss C., Huff L., Sellen J., McNeil L. Pedagogy, process, and classroom context: Integrating Teacher voice and experience into research on technology-enhanced language learning. The Modern Language Journal. – №93, 2009. – P. 754-768.

⁴ Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – Москва: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.; Шукин А. Методика преподавания русского языка как иностранного. – Москва: Высшая школа, 2003. – 334 с.; Бадарч Д., Сазанов Б.А. Актуальные вопросы интернациональной гармонизации образовательных систем: Монография. – Москва: Бюро ЮНЕСКО в Москве – ТЕИС, 2007. – 190 с.; Михайлова Г.И. Историко-педагогический анализ эволюции профессионально ориентированного обучения иностранному языку. Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. №5(59). – С. 198-201.; Кайл Ю.А. Исторический экскурс подготовки студентов к использованию знаний иностранного языка. Мир науки, культуры, образования. – №5(66), 2017. – С. 17-19.; Колесникова И.А., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – Санкт-Петербург: Русско-Балтийский информационных центр “БЛИЦ”, 2001. – 223 с.; Гусевская Н.Ю. Теория и методика обучения языкам. Учебные записки Забайкальского государственного университета. – 2013. – №6(53). – С. 167-171.

Т.П.Попова, Е.Беневист, М.Маккарти, С.Торнбури, Б.Палтридж, Х.Г.Виддовсон, Н. Тинчева, М.Х.Гулямова, Н.М.Юлдашева⁵.

Вопросы технологии «Перевернутого обучения», самостоятельного и дистанционного обучения, а также эффективности применения цифровых технологий в системе образования рассматривались в трудах таких исследователей, как Н.Ж.Исакулова, У.У. Жуманазаров, Р. Хабибуллаев, В. Топилдиев, М. Инназаров, У. Хошимов, И. Ёкубов, А.Б. Рахмонов, Н.Ж. Бегибаева, Ш.М. Исматова, Э.К. Муйдинова, К.Н.Волченкова, Б. Боучер, Е. Робертсон, Р. Ваиннер, Б. Сандерс, Ж. Бергманн, Ж. Кйеонг-Оук, Х.К. Ким, А. Басал, К.Р.Беккер⁶.

Хотя существует значительное количество исследований, посвящённых совершенствованию компонентов коммуникативной компетенции в методике

⁵ Januin J., Stephen J. Exploring discourse competence elements in EAP class presentations through document and ethnographic analyses. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2015. – № 208. – P. 157-166. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.11.192>; Galperin I.R. Text as an object of linguistic research (5th ed.). – Moscow: KomKniga, 2007. – 144 p.; Махкамова Г.Т. Формирование межкультурной компетенции студентов филологического вуза: Дисс. ...док. пед. наук. – Ташкент, 2011. – 335 с.; Зияева С.А. Обособление в синтаксисе немецкого языка: автореф. дисс. ...докт. фил. наук. – Ташкент, 2006. – 24 с.; Погосян В.А. Дискурсивная компетенция. Вестник герценовского университета, 2011. - №12. – С. 76-77.; Попова Т.П. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов заочного отделения языкового вуза: Монография. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2013. – 186 с.; Benveniste E. General linguistics. – Moscow: Progress, 1974. – 448 p.; McCarthy M. Discourse analysis for language teachers. – Cambridge: Cambridge University Press, 2000. – 213 p.; Thurnbury S. Beyond the sentence: Introducing discourse analysis. – Great Britain: Scotprint, 2005. – 192 p.; Paltridge B. Discourse analysis: An introduction (2nd ed.). – London: Continuum, 2012. – 296 p.; Widdowson H.G. Discours analysis. – Oxford: Oxford University Press, 2007. – 152 p.; Tinceva N. Text structure: A window into discourse, context and mind. – Sofia: Polis Publ, 2015. – 12-37 p.; Gulyamova M.X. Ingliz tilini o'qitishda talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv: Ped. fan. fals. dok. ... dis. avtoref. – Toshkent, 2019. – 35 b.; Yuldasheva N.M. talabalarning yozma diskursiv kompetensiyasini takomillashtirishda TBLT texnologiyasini qo'llashning lingvodicdik xususiyatlari (jurnalistika yo'nalishi misolida). Ped. fan. bo'y. fal. d-ri (PhD) diss. ...avtoref. – T.: 2024. – 28 b.

⁶ Исакулова Н.Ж. Использование технологии “Flipped Classroom” при обучении педагогическим наукам. Материалы международной научно-практической конференции «Кусаиновские чтения – «Наука и Образование в XXI веке: тенденции и перспективы». – Астана, 2024. – С. 16-19.; Jumanazarov U.U. Tal'limni raqamlashtirish muhitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish: Ped. fan. dok. ...diss. avtorefer. – Jizzax, 2021. – 89 b.; Xabibullayev R., Topildiyev V., Innazarov M. Kredit modul tizimi va o'quv jarayonini tashkil etish: o'quv-uslubiy majmua. – Toshkent: Bosh metodik-ilmiy markaz, 2020. – 149 b.; Xoshimov O'., Yoqubov I. Ingliz tili o'qitish metodikasi. – Toshkent: «Sharq» nashriyoti, 2003. – 301 b.; Рахмонов А.Б. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в самообразовательной деятельности: Дис. ...док. пед. наук. – Тошкент, 2022. – 286 б.; Begibayeva M.A. Onlayn resurslardan foydalangan holda maktab o'qituvchilarining yozma nutq kompetensiyasini takomillashtirish (ingliz tili misolida): Ped. fan. bo'y. fal. d-ri (PhD) diss. ...avtoref. – T.: 2022. – 22 b.; Ismatova Sh.M. Ingliz tilini o'qitishda talabalarning bilim, ko'nikma va malakalarini kredit-modul tizimida baholash texnologiyasi: Ped. fan. bo'y. fal. d-ri (PhD) dis. ...avtoref. – T.: 2022. – 20 b.; Moydinova E.K. Maktab-gacha ta'lim bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini web-resurslar yordamida shakllantirish: Ped. fan. bo'y. fal. d-ri (PhD) diss. ... avtoref. – T.: 2024. – 26 b.; Volchenkova K.N. Flipped classroom for doctoral students: Evaluating the effectiveness. *Higher Education in Russia*. – 2019. №28 (5). – P. 94-103. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-5-94-103>; Boucher B., Robertson E., Winner R., Sanders B. “Flipping” Texas State University’s physical therapist musculoskeletal curriculum: Implementation of a hybrid learning model. *Journal of Physical Therapy Education*. – №27 (3), 2013. – P. 72-77. <https://doi.org/10.1097/00001416-201307000-00010>; Bergmann J. Solving the homework problem by flipping the learning. – USA: ASCD, 2017. – 100 p.; Jeong K.O. The use of Moodle to enrich «Flipped learning» for English as a foreign language education. *Journal of Theoretical and Applied Information Technology*. – № 95(18), 2017. – P. 4845-4852.; Kim H.K. Beyond motivation: ESL/EFL teachers’ perceptions of the role of computers, *CALICO Journal*. – №25(2), 2008. – P. 241-259. <https://www.jstor.org/stable/calicojournal.25.2.241>; Basal A. The implementation of a flipped classroom in foreign language teaching. *Turkish Online Journal of Distance Education*. – №16(4), 2015. – P. 28-37.; Becker Ch.R. The effectiveness of the flipped classroom on student learning: A seminar paper. – USA: University of Wisconsin-Platteville, 2014. – 17 p.

преподавания иностранного языка, в системе высшего образования практически отсутствуют работы, рассматривающие использование технологии «Flipped Learning» («Перевернутого обучения») для развития дискурсивной компетенции студентов

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в соответствии с планом научных исследований Узбекского государственного университета мировых языков в рамках пункта «Научно-исследовательская, научно-творческая работа среди докторантов, независимых соискателей и студентов».

Целью исследования является совершенствование дискурсивной компетентности студентов второго курса по направлению «Иностранный язык и литература» с помощью технологии «Flipped learning» («Перевернутого обучения»).

Задачи исследования:

изучение содержания понятия дискурсивной компетенции в современной методической литературе и определение роли технологии «Перевернутого обучения» в совершенствовании дискурсивной компетенции будущих специалистов в высших учебных заведениях второго курса по направлению «Иностранный язык и литература», а также анализ зарубежного опыта;

проанализировать самостоятельное обучение и выявлять трудности у студентов второго курса по направлению обучения иностранному языку и литературе;

проанализировать учебную программу и литературу модуля дискурс-анализа дисциплины «Практика языковых аспектов» в высших учебных заведениях по направлению «Иностранный язык и литература»;

разработать систему упражнений и заданий с использованием технологии «Перевернутого обучения» модуля дискурсного анализа и совершенствования критериев их оценки в вузах образовательного направления «Иностранный язык и литература»;

организовать педагогическую опытно-пробную работу и разработать на ее основе соответствующие методические рекомендации.

Объектом исследования является процесс совершенствования дискурсивной компетенции с использованием технологии «Перевернутого обучения» при преподавании модуля «Анализ дискурса» дисциплины «Практика языковых аспектов» в высших учебных заведениях по направлению подготовки «Иностранный язык и литература».

Предметом исследования выступают содержание, средства и методы совершенствования дискурсивной компетенции будущих специалистов по английскому языку на основе технологии «Перевернутого обучения».

Методы исследования. В исследовании использован комплекс методов, направленных на обеспечение адекватного изучения: теоретических (аналитико-синтетических, сравнительных), диагностических (опросы, тестирование, наблюдение), прогностических (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогических экспериментально-тестовых и математических

статистических методов (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.).

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

необходимость жанрового субкомпонента дискурсивной компетенции в определении цели коммуникативного поведения будущих специалистов по английскому языку обоснована посредством интеграции когезии, когерентности и тактических компонентов кодирования и декодирования устного и письменного текста как доминирующего фактора общения в категорию поведенческих максим Грайса на основе герменевтического подхода «от целого к части»;

лингво-методическое обеспечение, направленное на устранение интерференции, возникающей между уровнями рефлексии при обучении дискурсивному анализу, усовершенствовано на основе синергетической адаптации функционального компонента организационно-стратегического концептуального блока спектральной модели, обеспечивающей баланс между рецептивно-репродуктивными упражнениями, специально профессионально ориентированным содержанием (content-oriented) и процессом (process-oriented), реализуемыми посредством интерактивных методических средств;

эффективность интеграции инверсивного самостоятельного и аудиторного обучения, основанного на технологии Flipped Learning, доказана посредством включения иерархических стратегий в образовательный этап Consciousness-Raising Learning (когнитивная умственная деятельность) в качестве его компонента, а также за счёт обеспечения взаимной интеграции с стимулирующими свойствами технологии Scaffolding;

Критерий оценки дискурсивной компетенции будущих специалистов усовершенствован в соответствии с содержанием когезии и когерентности на горизонтальной линии дифференциальных свойств компонентов дискурсивной компетенции путем вертикальной интеграции компонентов технологии «Flipped learning» и дескрипторов, представленных в CEFR, с когнитивными уровнями таксономии Блума.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

Разработана учебная программа модуля 3.7 «Практика преподавания языковых аспектов» Сетевого центра переподготовки и повышения квалификации при Узбекском государственном университете мировых языков.

Создана база дидактических материалов, включающая систему упражнений, направленных на совершенствование дискурсивной компетенции будущих специалистов.

Сформирован банк тестов для контроля уровня дискурсивной компетенции студентов, а также степени сформированности их знаний, умений и навыков, приобретённых в рамках курса «Практика языковых аспектов» по модулю «Анализ дискурса».

Разработано методическое обеспечение процесса совершенствования дискурсивной компетенции студентов по направлению «Иностранный язык и литература» в рамках дидактического процесса.

Достоверность результатов исследования обусловлена тем, что теоретические данные и используемые в работе методы получены из надёжных источников. Представленные анализы и суждения, а также эффективность экспериментальной работы обоснованы с применением математико-статистических методов. Выводы и рекомендации внедрены в практику, а полученные результаты подтверждены компетентными структурами.

Научно-практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования обусловлена происхождением термина «дискурсивная компетенция», его эволюцией в методике преподавания иностранного языка, влиянием образовательных технологий на процесс обучения, ролью педагогических подходов в изучении иностранных языков, а также анализом лингводидактических особенностей образовательной технологии «Перевернутого обучения».

Практическая значимость результатов исследования обусловлена тем, что принципы, процесс, инструменты, а также анализ эффективности и трудностей внедрения технологии «Перевернутого обучения» в системе образования на основе зарубежного и отечественного опыта, практические этапы апробации и применения данной технологии, эффективное использование когнитивных категорий таксономии Блума, анализ типологии ошибок, система упражнений, а также методическое и дидактическое обеспечение могут быть широко применены на теоретических и практических занятиях по дискурсному модулю курса «Практика языковых аспектов», в программах переподготовки педагогов и при подготовке будущих специалистов бакалавриата, а также при создании учебной литературы.

Внедрение результатов исследований. На основе полученных научных результатов, характеризующих образовательную технологию «Перевернутого обучения» и её роль в совершенствовании дискурсивной компетенции будущих специалистов при обучении английскому языку:

содержание по необходимости жанрового субкомпонента дискурсивной компетенции в определении цели коммуникативного поведения будущих специалистов по английскому языку обоснована посредством интеграции когезии, когерентности и тактических компонентов кодирования и декодирования устного и письменного текста как доминирующего фактора общения в категорию поведенческих максим Грайса на основе герменевтического подхода «от целого к части», были использовано в проекте «No IL-402104213», реализованном в Андижанском государственном университете в 2022–2023 годах. Проект посвящён разработке электронного лингвистического энциклопедического словаря на узбекском языке в рамках государственных инновационно-исследовательских программ. В результате были представлены научные интерпретации терминов, связанных с дискурсивной компетенцией, её компонентами, письменным и устным текстом, а также возможности их практического применения. Кроме того, данное нововведение было использовано в сценариях передач «Образование и развитие», «Молодежь Узбекистана», «Мировая литература», подготовленных редакцией «Культурно-просветительских и художественных передач» ГУ

«Телерадиоканал «Узбекистан» Национальной телерадиокомпании Узбекистана в феврале 2024 года (Справка Национальной телерадиокомпании Узбекистана «Телерадиоканал Узбекистан» № 04-36-627 от 8 мая 2024 года). В результате повысился научный уровень вещания, также возникновение термина «дискурсивная компетенция», его эволюция в методике преподавания иностранного языка, образовательные технологии в преподавании иностранного языка, внедрение технологии «Перевернутого обучения» через системную организацию самостоятельного обучения в преподавании иностранного языка, этапы и принципы, основанные на сравнительном анализе;

лингво-методическое обеспечение, направленное на устранение интерференции, возникающей между уровнями рефлексии при обучении дискурсивному анализу, усовершенствовано на основе синергетической адаптации функционального компонента организационно-стратегического концептуального блока спектральной модели, обеспечивающей баланс между рецептивно-репродуктивными упражнениями, специально профессионально ориентированным содержанием (content-oriented) и процессом (process-oriented), реализуемыми посредством интерактивных методических средств использованы в рамках целевого инновационного проекта «Эрудит» по созданию учебно-терминологического словаря радиотехнических войск, выполненного в 2020-2022 годах в Военном институте информационно-коммуникационных технологий и связи Министерства обороны Республики Узбекистан (Справка Министерства обороны Республики Узбекистан № 10/593 от 27 марта 2024 года). В результате научные выводы диссертационного исследования, достигнутые положительные результаты при разработке учебных пособий, программ и методических материалов, а также применение рекомендаций на практике были отражены в рамках проекта.

научные результаты, эффективность интеграции инверсивного самостоятельного и аудиторного обучения, основанного на технологии Flipped Learning, доказана посредством включения иерархических стратегий в образовательный этап Consciousness-Raising Learning (когнитивная умственная деятельность) в качестве его компонента, а также за счёт обеспечения взаимной интеграции с стимулирующими свойствами технологии Scaffolding были созданы в рамках модульной программы 3.7 «Практика языковых аспектов» учебного плана курса профессиональной переподготовки и повышения квалификации Отраслевого центра профессиональной переподготовки и повышения квалификации при Узбекском государственном университете мировых языков Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан. В результате, на основе научных выводов диссертации в рамках программы модуля 3.7 «Практика языковых аспектов» были разработаны ресурс модуля, банк тестов и курсовые материалы. Эффективность результатов диссертации и выработанных на их основе рекомендаций обеспечивается внедрением в практику самостоятельного обучения и интеграцией аудиторного и дистанционного форматов обучения посредством технологии «Перевернутого обучения» для совершенствования дискурсивной компетенции

Новизна критерий оценки дискурсивной компетенции будущих специалистов усовершенствован в соответствии с содержанием когезии и когерентности на горизонтальной линии дифференциальных свойств компонентов дискурсивной компетенции путем вертикальной интеграции компонентов технологии «Flipped learning» и дескрипторов, представленных в CEFR, с когнитивными уровнями таксономии Блума. Эта разработка была использована в международном инновационном грантовом проекте S-UZ2800-21-GR-3106 «Access Microscholarship Program» на 2022-2024 годы, реализованном в сотрудничестве Американских советов по международному образованию Республики Узбекистан и Узбекского государственного университета мировых языков. В результате новизна исследования положительно повлияла на повышение научной ценности проекта и способствовала расширению знаний участников проекта по оценке дискурсивной компетенции на основе технологии «Flipped learning».

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 5 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 19 научных работ, в частности 12 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан к публикации основных научных результатов диссертаций, из них 6 статей в Республиканских журналах и 6 статьи в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 136 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновываются актуальность и необходимость темы исследования, его соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике. Представлены обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации, степень изученности проблемы, её связь с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполняется диссертация. Излагаются цель и задачи исследования, объект, предмет и методы исследования, научная новизна, теоретические и практические результаты, а также достоверность полученных данных. Определено их теоретическое и практическое значение, показаны возможности применения результатов исследования и их апробация. Кроме того, приводятся сведения об опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы обучения с использованием технологии «Перевернутого обучения» в совершенствовании дискурсивной компетенции будущих специалистов по английскому языку»**, исследуется понятие дискурсивной компетенции в эволюции преподавания иностранного языка, анализируются теоретические

основы технологии «Перевернутого обучения» как эффективного фактора совершенствования дискурсивной компетенции.

Перед анализом дискурсивной компетенции были рассмотрены определения терминов «текст» и «дискурс», предложенные такими учёными, как Де Беаугранде и Дресслер, Халлидей, Синклер, И. В. Джик, Браун, Юле, Эдмонсон, Виддовсон⁷, Гальперин⁸, Азимов и Шукин. Хотя некоторые исследователи используют эти термины в одном значении, в лингвистике понятия «текст» и «дискурс» различаются. Текст представляет собой абстрактный, статичный, целостный и завершённый продукт речи, обладающий предметной направленностью, непрерывностью, внутренней структурной, синтаксической, композиционной и логической организованностью. Это языковое единство, относящееся к различным стилям. В отличие от текста, дискурс является динамическим процессом (кодирования и декодирования) речевой деятельности, в котором важны целостность, связность и полнота высказывания. Он представляет собой систему, направленную на достижение определённой цели и результата в конкретной коммуникативной ситуации.

Дискурсивная компетенция – это способность анализировать и использовать социально значимые письменные и устные тексты для достижения коммуникативных целей, при организации которых учитываются тематическое развитие, жанр, последовательность, преемственность, функциональность и тактические компоненты. Для эффективного планирования речевых целей коммуникатор должен не только понимать стандартные ситуации общения, но и обладать опытом анализа речевой деятельности, практики взаимодействия, а также владеть элементами этих компонентов и уметь применять их самостоятельно. Мы рассмотрели элементы компонентов дискурса в следующем выражении (Рисунок 1):



Рисунок 1. Элементы компонентов дискурсивной компетенции

Как структурный компонент коммуникативной компетенции дискурсивная компетенция является ключевым элементом, необходимым при

⁷ Tincheva N. Text structure: A window into discourse, context and mind. – Sofia: Polis Publ, 2015. – 12-37 p.

⁸ Galperin I.R. Text as an object of linguistic research (5th ed.). – Moscow: KomKniga, 2007. – 144 p.

обучении студентов иностранному языку. В связи с этим рассмотрим два периода, в которых преподавание английского языка способствовало формированию дискурсивной компетенции в процессе эволюции образования: период традиционного обучения и период современных методов обучения. Также проанализируем место дискурсивной компетенции в каждом из этих этапов, что представлено в следующем виде (Рисунок 2):



Рисунок 2. Воплощенный портрет генезиса компонентов дискурсивной компетентности в описаниях традиционного и современного периодов

В заключение, при изучении дискурсивной компетенции в контексте принципов методов обучения иностранному языку по языковой специальности установлено, что в эпоху традиционных и современных методов в разной степени акцент делался на кодирующие и декодирующие факторы способности планировать коммуникативное поведение что данная компетенция проявляется на разных уровнях в традиционных и современных методах. Следует отметить, что в грамматико-переводческом методе дискурс рассматривается как грамматический компонент компетенции, в прямом методе – как грамматический компонент и локуционный элемент функционального компонента вербального дискурса, в сознательно-сравнительном методе – как согласованность и локуционный элемент функционального компонента, а в смешанном методе – как речевая пара согласованности и функциональных компонентов, представленных в виде коротких предложений. В отличие от традиционных методов, в современных методах к обучению дискурсивной компетенции преподаётся с особым акцентом как коммуникативный компонент. Устные и письменные формы дискурса представлены как жанры аутентичных текстов, где особое внимание уделяется пониманию компонентов связности, тактичности, а также их правильному использованию в контексте.

В настоящее время, в эпоху социально-экономических изменений, педагогические технологии активно внедряются в процесс обучения английскому языку. Использование педагогических технологий в обучении английскому языку

и разработка их научных основ связаны с педагогическими инновациями, а также с экспериментальным применением новых технологий в процессе академических занятий. Рассматривая педагогическую технологию как целостное явление, исследуются её интерактивные качества, компоненты, структура, функциональные характеристики, коммуникативные свойства и преемственность в обучении английскому языку. Обоснование классификаций педагогических технологий, анализ их содержания, а также определение путей их внедрения в учебный процесс способствуют повышению эффективности обучения английскому языку на всех его этапах. Педагогическая технология представляет собой проект целевой педагогической системы, предназначенный для практического применения в учебном процессе. В этом контексте технология «Перевернутого обучения» является эффективным при организации самостоятельного обучения студентов и проведения практических занятий. Бурное развитие цифровых технологий и интернета способствовало появлению новых технологий, объединяющих традиционные и дистанционные обучения. Ф.З. Азизан считает, что как традиционное образование, так и дистанционное обучение имеют свои недостатки, подчёркивая важность самостоятельного образования через сочетание наиболее эффективных аспектов этих двух форм обучения. Самостоятельное образование – это индивидуальная работа учащихся по поиску, сбору и анализу информации. Оно способствует формированию таких интеллектуальных навыков, как умение выделять ключевую информацию в потоке данных, критически её оценивать, применять в профессиональной деятельности, а также выполнять самостоятельные упражнения и задания на основе имеющихся знаний. В процессе изучения английского языка самостоятельное обучение помогает студентам развивать важные профессиональные качества. Оно также способствует формированию технических навыков, поскольку включает выполнение практико-ориентированных заданий и работу с аудиовизуальным оборудованием. Конечной целью самостоятельного обучения является развитие творческого мышления, способности к самостоятельному поиску информации, анализу данных, принятию решений и осознанию сути исследовательской деятельности. М. Фишер, Ж. Кинг и Г. Тагуе отмечают, что самостоятельное образование подразумевает определённую степень ответственности, которую студенты несут в процессе обучения. Изучение материала заранее в рамках подготовки к занятиям требует высокой организованности и навыков тайм-менеджмента, что является ключевым аспектом успешного применения технологии «Перевернутого обучения».

Самостоятельное обучение также даёт студентам возможность создавать логически организованные материалы, контролировать собственные образовательные цели, выбирать соответствующие стратегии обучения и достигать запланированных результатов. Модель «Перевернутого обучения» открывает возможности для совершенствования метакогнитивных компетенций студентов, что является одним из ключевых требований, предъявляемых к будущим профессионалам XXI века. Метакогнитивные стратегии определяются как методы умственной деятельности, направленные на осознание и управление собственными когнитивными процессами с учётом индивидуальных

особенностей мышления и восприятия студентов⁹. В технологическом подходе «Перевернутого обучения», когда студенты осваивают материал с помощью предварительного просмотра, у них появляется возможность контролировать темп собственного обучения. Таким образом, уровень усвоения информации повышается, поскольку видеосегменты, управляемые студентами, помогают им более эффективно обрабатывать учебный материал. Кроме того, важно учитывать, что технология «Перевернутого обучения» может предъявлять дополнительные требования к студентам, поскольку стимулирует их к разработке самостоятельных метакогнитивных стратегий.

Вторая глава исследования была посвящена анализу «**Методика усовершенствования дискурсивной компетенции будущих специалистов на основе технологии «перевернутое обучение»**». В нём освещён зарубежный опыт, основанный на технологии «Перевернутого обучения», учебная программа, литература, учебные часы, проведён анализ трудностей в совершенствовании дискурсивной компетенции будущих специалистов, а также представлена разработка предложенной системы упражнений.

Изучив опыт зарубежных стран, включая США, Великобританию, Турцию, Китай и другие, были проанализированы этапы внедрения технологии «Перевернутого обучения» в образовательную систему, онлайн-платформы, систему упражнений, образовательные стратегии, а также эффективные аспекты и трудности применения образовательных технологий в учебном процессе. Согласно данным зарубежных учёных, к эффективным аспектам «Перевернутого обучения» относятся практичность аудиторных занятий, способность студентов работать в группе и получать помощь друг от друга, взаимодействовать и поддерживать связь с преподавателем, управлять собственным обучением, а также высокая мотивация и ответственность студентов за процесс обучения. Кроме того, важными преимуществами являются регулирование самостоятельных занятий вне аудиторного обучения, определение стратегий самоконтроля в самостоятельной работе и ориентация образовательного процесса на студента. С другой стороны, среди негативных последствий отмечены низкий уровень владения языком и недостаточная мотивация студентов. В связи с этим предложены рекомендации по их устранению.

В учебной программе наблюдается дисбаланс между часами, отведенными на самостоятельное обучение и аудиторные занятия, при этом литература, используемая студентами, состоит преимущественно из теоретических сведений и практического анализа текстов. В частности, в данной литературе отсутствует система упражнений и заданий, предназначенных для самостоятельного обучения. В своей исследовательской работе Бергман подчёркивает, что для успешного проведения аудиторных занятий необходимо твёрдо опираться на два ключевых этапа – подготовку до урока и его проведение, а также обеспечивать их взаимную преемственность. Ещё одной причиной, по которой технология «Перевернутое обучение» рассматривается как один из эффективных способов

⁹ Антонова Н.Л., Меренков А.В. Модель «перевернутого обучения» в системе высшей школы: проблемы и противоречия. Интеграция образования, 2018. Т. 22, № 2. – С. 237-247. DOI: 10.15507/1991-9468.091.022.201802.237-247

использования литературы, предложенной в учебной программе, является то, что студенты применяют её в процессе самостоятельного обучения для освоения уровней знаний, понимания и применения, определённых в таксономии Блума. В свою очередь, на аудиторных занятиях они получают возможность анализировать, оценивать и использовать эти знания на практике.

Использование технологии «Перевернутое обучение» для совершенствования дискурсивной компетентности студентов, систематизации их самостоятельного обучения и обеспечения непрерывности практического освоения материала может стать эффективным решением. М. Шахнама, М. Гонсули и Б. Гонсули утверждают, что учебные материалы необходимо выбирать и систематизировать в соответствии с целями обучения. Кроме того, важно выделять достаточное время на изучение материала перед занятием. На основе наблюдения за аудиторными занятиями был проведён анализ модуля, посвящённого языковым аспектам дискурсивного анализа и трудностям совершенствования дискурсивной компетентности студентов. Подводя итог, можно сказать, что в процессе совершенствования модуля, ориентированного на анализ языковых аспектов программы технологии «Перевернутое обучение», дискурс играет ключевую роль в решении следующих задач:

1. Устранение дисбаланса между темами обучением аудитории и самостоятельными учебными занятиями;
2. Для эффективной организации занятий аудиторных и по самостоятельному обучению путем сочетания *Consciousness-raising learning* (когнитивной умственной деятельности) с вышеупомянутыми стратегиями;
3. Эффективное использование предлагаемой литературы в организации самостоятельного обучения студентов;
4. Систематизация самостоятельного обучения по совершенствованию дискурсивной компетентности студентов;
5. Минимизация факторов интерференции при совершенствовании дискурсивной компетентности студентов посредством практических занятий.

В рамках данного исследования при создании системы упражнений была разработана модель технологии «Перевернутого обучения» для совершенствования дискурсивной компетенции. В процессе её формирования нами были проанализированы следующие: модель Л.Т.Ахмедовой¹⁰, включающая социальную потребность, образовательную цель, содержание образования, роль учителя и обучающегося, а также блоки результата; модель Д. А. Примерова, состоящая из целевого, организационно-диагностического и функционального блоков; модель К. Ш. Мурадкасимовой¹¹, включающая целенаправленный, методический, организационно-аналитический и рефлексивный блоки; модель Э.К.Мойдиновой, включающая блоки цели, процесса и результата. в соответствии с этим мы предложили нашу авторскую модель, опираясь на синергетический подход к интеграции компонентов дискурсивной компетенции и навыков 4К 21 века (Рисунок 3):

¹⁰ Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Издательство «Фан ва технология», 2013. – 200 с.;

¹¹ Muradkasimova K.Sh. Ingliz tilini o'sitishda talabalarning ko'nikma va malakalarini baholash xususiyatlari: Ped. fan. fals. dok. ...diss. avtoref. – Toshkent, 2019, - 79 b.



Рисунок 3. Модель технологии «Перевернутое обучение» для совершенствования дискурсивной компетентности

В процессе совершенствования дискурсивной компетенции будущих специалистов и разработки лингво-методического обеспечения, направленного на устранение интерференции, возникающей между уровнями рефлексии при обучении дискурсивному анализу, возникла необходимость обеспечения баланса между интерактивными методическими средствами, специально ориентированным содержанием (content-oriented) и процессом (process-oriented). В связи с этим при классификации системы упражнений были учтены несколько методологических подходов: психологический подход (рецептивные, репродуктивные и продуктивные упражнения – Г. Палмер), лингвопсихологический подход (языковые и речевые упражнения – И.А. Грузинская, И.В. Рахманов), рефлексивный подход (простое и осмысленное действие, содержательная и процессуальная, а также критическая рефлексия – Д. Кембер) и дидактический подход (информативные, подготовительные и речевые упражнения – И.Ф. Комков). На основе этих подходов система упражнений была сформирована в рамках психолингвистических критериев (виды упражнений), психологических факторов (процесс восприятия) и дидактических принципов (этапы и задачи обучения). Дистанционное обучение считается наиболее оптимальным вариантом для студентов, стремящихся к знаниям. Предлагая студенту работать с различными программами и приложениями, можно сформировать у него навыки XXI века и организовать это даже на более высоком уровне, чем при аудиторных занятиях¹².

В данном исследовании предложена типология упражнений на основе технологии «Перевернутое обучение», служащая совершенствованию дискурсивной компетенции в результате сочетания синергетических принципов, сформированных на основе психологического, психолингвистического, рефлексивного и дидактического подходов. В процессе эффективной организации каждого этапа была выявлена необходимость разделения данной типологии на подтипы, в результате чего система упражнений была спланирована поэтапно. Наш метод обучения нацелен на совершенствование дискурсивных навыков с учетом таких факторов, как когнитивные трудности в усвоении теоретических знаний, метакогнитивные сложности (мониторинг уровня понимания, распределение времени), ознакомление и анализ речевого материала, создание и анализ аутентичных ситуаций, необходимость анализа аутентичных текстов и ситуаций, взаимодействие и планирование, повышение внутренней мотивации студентов. Кроме того, метод отражает интеграцию с навыками 4К XX века (Рисунок 4).

В целях определения эффективности типологии упражнений для совершенствования дискурсивной компетенции с помощью технологии «Перевернутое обучение» возникла необходимость в разработке критериев оценки.

¹² Xabibullayev R., Topildiyev V., Innazarov M. Kredit modul tizimi va o'quv jarayonini tashkil etish: o'quv-uslubiy majmua. – Toshkent: Bosh ilmiy-metodik markaz, 2020. – 149 b.

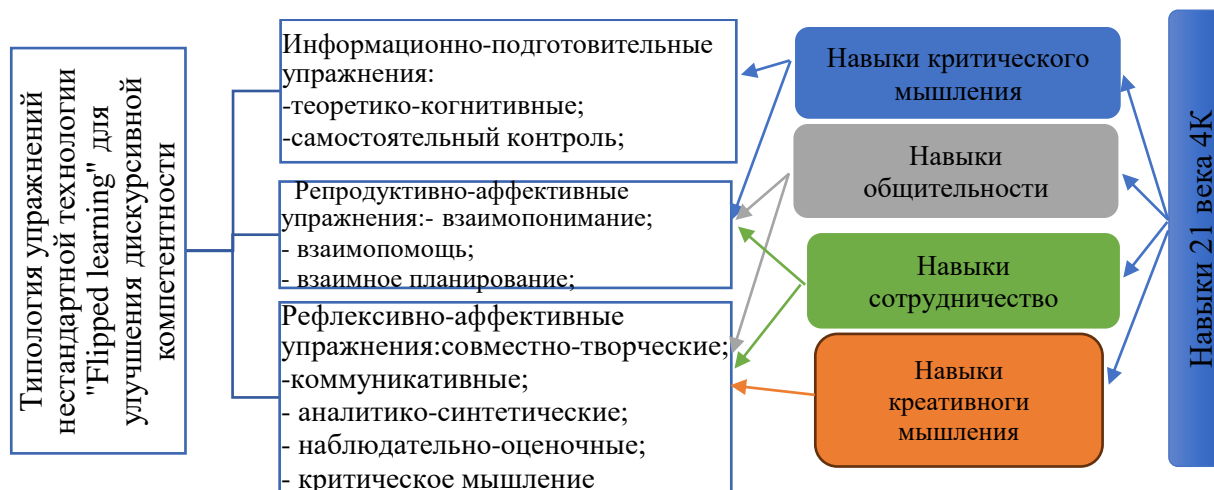


Рисунок 4. Типология упражнений для улучшения дискурсивной компетенции и навыками 21 века 4 К с помощью технологии «Перевернутое обучение»

Поэтому для выявления уровня развития дискурсивной компетенции будущих специалистов был создан оценочный критерий путем интеграции представленных в CEFR дескрипторов дискурсивной компетенции (цель, тема, когезия, когерентность, стиль и уровень формальности, эффективность, принцип сотрудничества) и этапов системы упражнений, разработанных на основе технологии «Перевернутое обучение», с когнитивными уровнями таксономии Блума.

Представленная выше система упражнений, модель и практический циклический механизм реализации критериев оценки в образовании отражены на следующей схеме (Рисунок 5).

В процессе совершенствования дискурсивной компетентности учащихся технология «Перевернутое обучение» реализуется через трёхступенчатую систему упражнений, включающую: информационно-подготовительные упражнения; репродуктивно-аффективные упражнения; рефлексивно-аффективные упражнения. Кроме того, применяются индивидуальные когнитивные и метакогнитивные стратегии, а также совместные стратегии, способствующие поддержанию непрерывности упражнений – от простого к сложному, в последовательности от знаний к компетентности (путём иерархической систематизации). В разработанном нами дидактическом материале, предназначенном для студентов второго курса бакалавриата по направлению «Иностранный язык и литература», а также для преподавателей иностранных языков, представлены темы и упражнения, основанные на практических этапах построения модуля дискурсивного анализа языковых аспектов с использованием технологии «Перевернутое обучение».



Рисунок 5. Система упражнений, когнитивный уровень, деятельность педагога и студента, а также циклический процесс критерия оценки

В третьей главе «Организация и проведение педагогических опытно-испытательных работ», нам удалось получить вышеуказанные количественные показатели, проверив в реальных условиях идею, выдвинутую в научной гипотезе нашей экспериментальной работы.

В экспериментальных испытаниях на начальном этапе приняли участие 309 рецензентов, а на заключительном этапе – 302 рецензента Нукусского государственного педагогического института (НГПИ), Самаркандского государственного института иностранных языков (СГИИЯ) и Узбекского государственного университета мировых языков (УзГУМЯ). На основе показателей освоения по установленным критериям был выполнен окончательный средний расчёт экспериментальных работ.

Сравнение статистических показателей, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы по усовершенствованию дискурсивной компетенции будущих специалистов на основе технологии «Перевернутое обучение» в таблице 1.

Таблица 1.

Итоговая сравнительная таблица опытно-экспериментальной работы экспериментальной группы по усовершенствованию дискурсивной компетенции будущих специалистов на основе технологии «Перевернутое обучение»

Начальный этап	Объект исследования	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Всего
	НГПИ	3	5	7	6	21
	СГИИЯ	5	16	34	12	67
	УзГУМЯ	6	20	35	9	70
	Всего	14	41	76	27	158
Заключительный этап	НГПИ	7	8	3	2	20
	СГИИЯ	19	28	12	6	65
	УзГУМЯ	23	24	14	8	69
	Всего	49	60	29	16	154

Приведем итоговый анализ результатов эксперимента контрольной группы по усовершенствованию дискурсивной компетенции будущих специалистов на основе технологии «Перевернутое обучение» (Рисунок 6).

Согласно анализу результатов опытно-экспериментальной работы, было выявлено, что на заключительном этапе исследования знания, умения и навыки студентов экспериментальной группы значительно повысились по сравнению со студентами экспериментальной группы на начальном этапе. Анализ результатов тестирования в рамках эксперимента показал, что на заключительном этапе студенты экспериментальной группы, вовлечённые в исследовательский процесс, демонстрируют более высокий уровень знаний, умений и навыков по сравнению со студентами той же группы на начальном этапе. Для объективной оценки данного состояния проведён статистический анализ, который подтвердил корректность научно-педагогического, технологического и методически выверенного подхода к организации опытно-экспериментальной работы.

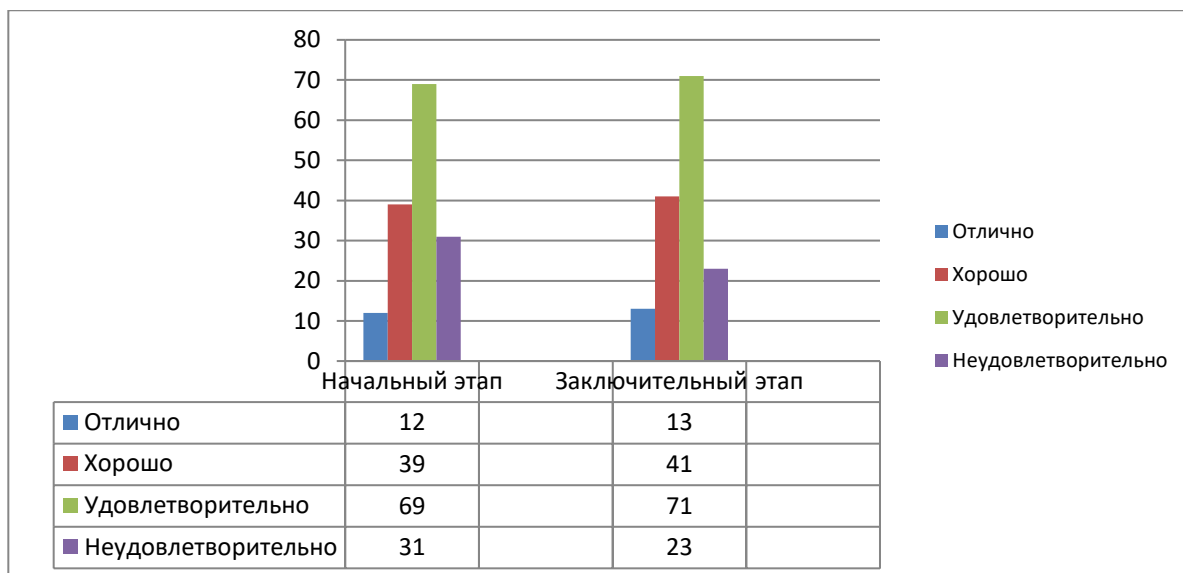


Рисунок 6. Итоговая диаграмма результатов эксперимента контрольной группы по усовершенствованию дискурсивной компетенции будущих специалистов на основе технологии «Перевернутое обучение»

Для проведения статистического анализа были выбраны методы Стьюдента и Пирсона. Эти методы позволяют выявить и объективно оценить различия между показателями, зафиксированными в двух группах. Сущность математико-статистического анализа заключалась в том, что статистические показатели, зафиксированные в экспериментальных и контрольных группах, как и на начальном этапе, были определены в виде выборок и сформированы в вариационные ряды по уровням: отличному, хорошему, удовлетворительному и неудовлетворительному. На диаграмме это представлено следующим образом (Рисунок 7):

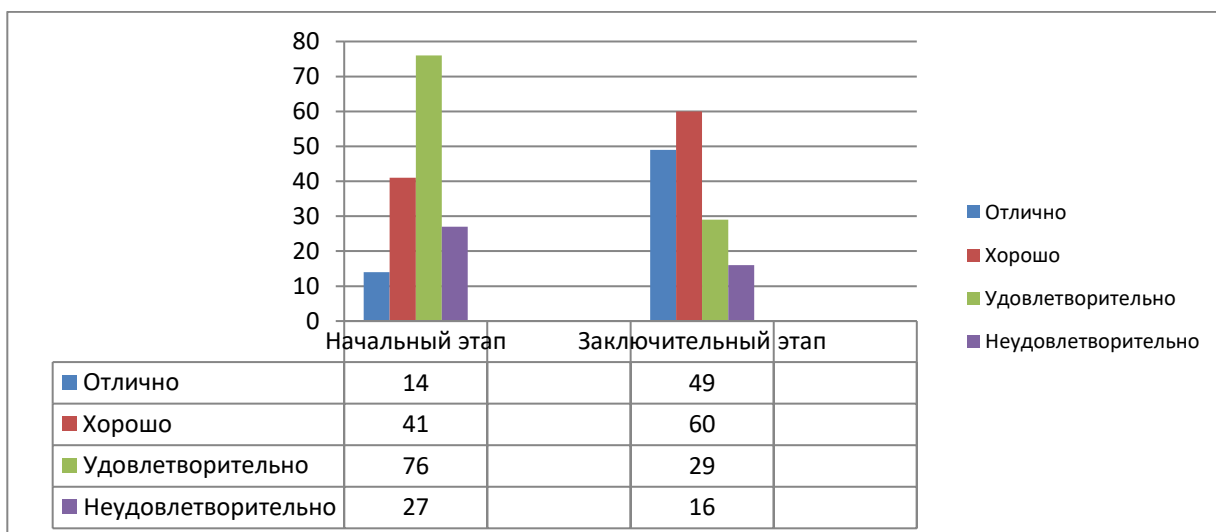


Рисунок 7. Диаграмма прогресса результатов эксперимента экспериментальной группы по усовершенствованию дискурсивной компетенции будущих специалистов на основе технологии «Перевернутое обучение»

Как видно из приведенного выше рисунка 7, отличные и хорошие показатели экспериментальной группы на заключительном этапе превышают её показатели на начальном этапе. Представленный выше статистический анализ подтверждает, что выводы, сделанные по результатам исследования и отражённые в диссертации, свидетельствуют об эффективности опытно-экспериментальной работы (на 13,0 %) и подтверждают достижение намеченной цели. На основе результатов проведённых опытно-экспериментальных работ были разработаны соответствующие предложения и практические рекомендации

Уделить достаточное время самостоятельному обучению. При организации самостоятельного обучения студентов важной задачей является определение планируемого результата. После того как цель и ожидаемые результаты обучения определены, необходимо разработать задания, установить оптимальный уровень сложности, определить объем учебного материала и отвести соответствующее количество времени на их выполнение. Далее разработанные задания используются непосредственно в процессе самостоятельной работы студентов. В качестве эффективного инструмента организации самостоятельного обучения нами предлагается использовать платформы управления обучением (CLM).

Комплексная реализация самостоятельного обучения и практических занятий при усовершенствовании дискурсивной компетенции. Система упражнений в процессе самостоятельного обучения и практических занятий должна основываться на компонентах дискурсивной компетентности, содержании учебной программы и стратегиях её освоения. Для эффективной организации этого процесса необходимо ознакомить будущих специалистов с недельными инструкциями, содержащими цели и задачи модуля дискурсивного анализа языковых аспектов.

Практика языковых аспектов основана на психологическом, психолингвистическом, дидактическом и рефлексивном подходах к организации самостоятельного обучения и аудиторных занятий в рамках модуля анализа дискурса. Исследования показывают, что существует необходимость в развитии у будущих специалистов навыков применения различных стратегий в учебном процессе. Поэтому ориентация студентов на стратегический подход при организации самостоятельных и аудиторных занятий способствует достижению высоких результатов.

Составление системы упражнений, направленных на переход от понимания информации к демонстрации навыков. Учёные подчёркивают, что дискурсивная компетентность – это не просто запоминание информации, а способность анализировать и применять приобретённые навыки и умения в письменной и устной речи. Для достижения этой цели целесообразно использовать таксономию Блума, интегрируя дидактический, психолингвистический и психологический подходы. Активные глаголы, используемые в реализации системы упражнений на основе когнитивных уровней, обеспечивают непрерывность учебного процесса.

Групповая работа и апробация в организации самостоятельного обучения и аудиторных занятий по дисциплине «Практика языковых

аспектов» в рамках модуля «Анализ дискурса». Для достижения учебных целей в учебном процессе определяются задания для самостоятельной работы и аудиторных занятий. По этой причине эти задания должны быть разработаны и апробированы в группе с участием нескольких преподавателей-предметников. Такой подход обеспечивает эффективную и надёжную организацию учебного процесса.

Создание критериев в соответствии со стандартом. Как известно, государственный образовательный стандарт высшего образования, утверждённый приказом от 19 октября 2021 года № 35-2021, а также нормативные акты о системе контроля и оценки знаний студентов в высших учебных заведениях, принятые на основе приказа от 9 августа 2018 года № 19-2018, устанавливают критерии соответствия общеевропейских компетенций владения иностранным языком документу об обучении, а также системе обучения и оценки. Эти нормативные документы определяют критерии оценки компетенций на всех уровнях владения языком. Опора на данные критерии при построении системы упражнений способствует объективной оценке дискурсивной компетентности студентов по английскому языку.

В заключение, в ходе нашего исследования были проведены экспериментальные работы в Самаркандском государственном институте иностранных языков, Нукусском государственном педагогическом институте и Узбекском государственном университете мировых языков. Организация опытно-экспериментальной работы в соответствии с уставом включала четыре этапа: диагностический и прогнозный, организационно-подготовительный, практический и обобщающий. На каждом этапе определялся и организовывался исследовательский процесс. Применение теоретических (основных) и эмпирических (вспомогательных) методов исследования обеспечило эффективность опытно-экспериментальной работы. В ходе исследования из эмпирических методов были использованы анкетирование и тестирование, которые позволили проанализировать качественные и количественные показатели результатов эксперимента. С учётом выявленных в процессе эксперимента проблем и эффективности предложенной методики при совершенствовании дискурсивной компетентности студентов целесообразно использовать технологию «Перевернутое обучение» в языковых аспектах практики, пересматривать содержание модуля дискурсивного анализа и вносить изменения в учебную программу.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Термин «дискурс» в лингвистических исследованиях изначально использовался наряду с термином «текст». Однако современные исследования доказали, что эти понятия существенно различаются. Текст представляет собой абстрактный, статичный и завершённый речевой продукт, отражающий языковое единство различных стилей. В отличие от него, дискурс – это динамический процесс, характеризующийся целостностью, связностью и полнотой в достижении коммуникативной цели и результата.

2. Дискурсивная компетенция – это способность понимать устные и письменные тексты, различающиеся по жанру, связности, непрерывности, функциональным и тактическим компонентам, а также умение выбирать нужное выражение, форму и способ коммуникации в зависимости от ситуации, выражая коммуникативную цель и намерение адресата. Дискурсивная компетенция включает пять компонентов. Жанровый компонент – умение применять системные и лингвистические аспекты в соответствии с целями устного и письменного общения, включая взаимодействие с различными дискурсивными сообществами (в том числе профессиональными). Компонент последовательности – связанная с корректным использованием грамматической и лексической последовательность в устном и письменном тексте. Компонент непрерывности – обеспечивающая соответствие, достоверность и логическое тематическое развитие устного или письменного текста. Функциональный компонент – связанная с применением речевого воздействия в зависимости от коммуникативной задачи, включая процессы локации, инлокации и перлокации. Тактический компонент – умение выстраивать социокультурный и профессиональный контекст коммуникативной среды на основе иерархических принципов, а также компетенция, связанная с нормами речевого поведения.

3. В традиционный период, когда в обучении иностранному языку применялись системный и психологический подходы, дискурсивная компетенция частично объяснялась тем, что при анализе текста изучались его лингвистические, функциональные, локуционные и когерентные компоненты. Установлено, что во всех методах, основанных на коммуникативном подходе, особое внимание уделяется совершенствованию компонентов дискурсивной компетенции на основе аутентичных текстов и ситуаций.

4. Усовершенствование дискурсивной компетенции студентов требует эффективной организации самостоятельного обучения и практических занятий, что имеет значительные преимущества в нескольких аспектах. Это обусловлено тем, что студент, помимо способности к самостоятельному мышлению, осваивает навыки принятия решений и самоконтроля, а также приобретает методические умения: постановка целей и задач урока, определение этапов урока и соответствующих заданий, анализ и подготовка языкового и речевого материала, использование технических средств в образовательном процессе. На практике такой подход открывает широкие возможности для развития у студентов навыков XXI века, способствует управлению собственной компетенцией в процессе обучения, а также формирует умение принимать самостоятельные решения и применять их на протяжении всей жизни.

5. В педагогической технологии, где каждый этап достижения образовательной цели представляет собой проектный процесс, организованный на основе конкретных механизмов, технология «Перевернутое обучение» является эффективным инструментом. В ходе изучения зарубежного опыта были проанализированы различные подходы, трудности и их решения при внедрении данной технологии. По мнению зарубежных исследователей, «Перевернутое обучение» может реализовываться в два, три или четыре этапа. Однако в нашей исследовательской работе оптимальным решением стала трёхэтапная модель её

внедрения. Практическое применение технологии «Перевернутое обучение» может сопровождаться определёнными трудностями, которые необходимо учитывать при её реализации.

6. В результате анкетирования и наблюдений были выявлены проблемы и трудности, связанные с развитием дискурсивной компетенции студентов, а также с эффективной организацией их самостоятельного обучения. В процессе обучения студентов второго курса факультета иностранных языков и литературы модулю «Практика языковых аспектов» (анализ дискурса) выявление случаев языковой внутренней и межъязыковой интерференции, а также применение технологии «Перевернутое обучение» представляет собой системный процесс. Преодоление указанных трудностей требует структурирования упражнений, способствующих использованию когнитивных, метакогнитивных и аффективных стратегий.

7. Необходимо обладать теоретическим и практическим опытом совершенствования компонентов дискурсивной компетенции студентов. Реализация этого процесса с использованием системы упражнений (информационно-подготовительных, репродуктивно-аффективных и рефлексивно-аффективных) продемонстрировала свою эффективность в устранении выявленных недостатков и трудностей в учебно-предметной программе и на практических занятиях. Типологические этапы и активные глаголы системы упражнений способствуют уточнению критериев оценки дискурсивной компетенции и постановке учебных целей.

8. В ходе опытно-экспериментальной работы была проведена апробация системы трёхэтапных упражнений, направленных на формирование дискурсивной компетенции студентов с использованием технологии «Перевернутое обучение», а также когнитивных, метакогнитивных и совместно-аффективных стратегий. Результаты исследования подтвердили эффективность научно-теоретически обоснованной идеи.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
AT UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY**

UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY

BAYBABAEVA SHOIRAKHON ISMATOVNA

**IMPROVING DISCOURSE COMPETENCE OF THE PRE-SERVICE
ENGLISH TEACHERS BASED ON FLIPPED LEARNING TECHNOLOGY**

**13.00.02-Theory and methodology of teaching and education
(English language)**

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCE**

Tashkent – 2025

The theme of the dissertation Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan under number B2024.4.PhD/Ped8619.

The dissertation has been prepared at the Uzbekistan State world languages university.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, Uzbek (resume)) on the website of the Scientific council (www.uzswlu.uz) and on the "ZiyoNet" Information and Education portal (www.ziyo.net).

Scientific advisor:

Muradkasimova Kamola Shukhratovna
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), associate professor

Official opponents:

Jumanazarov Umid Umurzokovich
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor

Masharipova Feruza Jumanazarovna
Doctor of Philosophy on Pedagogical Sciences (PhD), associate professor

Leading organization:

Chirchik State Pedagogical University

The defence will take place on "11" "December" 2025 at 10:00 at the meeting of Scientific Council PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 on awarding scientific degrees at Uzbekistan State University of World Languages (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik Khalqa Yuli street, 21A Tel:(99871)230-12-91, fax:(99871)230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

The dissertation has been registered in the Information Resource Center of Uzbekistan State University of World Languages (registered under the number 1205). Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik Khalqa Yuli street, 21A Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92.

The abstract of the dissertation is distributed on "21" "November" 2025.

(mailing report № 15 on "21" "November" 2025).



L.T.Akhmedova

Chairman of the Academic Council awarding Academic Degrees, doctor of pedagogical sciences, professor

A.R.Rakhmonov

Secretary of the Scientific Council for awarding Academic Degrees, doctor of sciences (DSc), associate professor

D.R.Djumanova

Vice-Chairman of the Academic Seminar, ai under the Academic Council, doctor of philological sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

The aim of the research work is to enhance the discourse competence of Pre-service English teachers in the field of foreign language and literature of the second year in higher education with the help of “Flipped learning” technology.

The object of the research is the process of improving discourse competence using the “Flipped learning” technology in teaching the “Discourse Analysis” module of the “Language Aspects Practice” course in higher educational institutions specializing in foreign language and literature education.

The subject of the research comprises the content, tools, and methods of enhancing the discourse competence of future English language specialists based on the “Flipped learning” technology.

The scientific novelty of the research work is that in the thesis for the first time:

the necessity of the genre subcomponent of discourse competence in determining the communicative target of pre-service language specialists has been substantiated through the integration of cohesion, coherence, and tactical components of encoding and decoding oral and written texts as dominant factors of communication into the category of Grice’s behavioral maxims, based on the hermeneutic approach “from the whole to the part”;

linguo-methodic supplementary base aimed at eliminating interference arising between the levels of reflection in teaching discourse analysis has been enhanced through the synergistic adaptation of the functional component within the organizational and strategic conceptual block of the spectral model ensuring the balance between receptive and reproductive tasks by professionally oriented content (content-oriented) and process (process-oriented), implemented through interactive methodic tools;

the effectiveness of integration in inverting self-directed and classroom learning based on Flipped Learning technology has been substantiated through the inclusion of hierarchical strategies in the Consciousness-Raising Learning stage (cognitive mental activity) as one of its components, as well as through the ensured mutual integration with the stimulating properties of Scaffolding technology;

the criteria for assessing the discourse competence of future specialists have been refined in accordance with the principles of cohesion and coherence along the horizontal axis of the differential characteristics of discourse competence components, through the vertical integration of the descriptors presented in the CEFR and the components of Flipped Learning technology with the cognitive levels of Bloom’s taxonomy.

Implementation of the research results. On the basis of conclusions and results:

as a result of studying the necessity of the genre subcomponent of discourse competence in determining the communicative target of pre-service language specialists has been substantiated through the integration of cohesion, coherence, and tactical components of encoding and decoding oral and written texts as dominant factors of communication into the category of Grice’s behavioral maxims, based on

the hermeneutic approach “from the whole to the part” was used in the project №IL-402104213, “Development of an electronic linguistic encyclopedic dictionary in the Uzbek language”, carried out at Andijan State University in 2022-2023 within the framework of state innovation research programs. As a result, scientific interpretations and practical applications of terms related to discourse competence, competence components, written and oral text have been ensured. Additionally, this innovation was used in February 2024 in the scripts of the programs “Education and Development”, “Youth of Uzbekistan”, and “World Literature”, prepared by the editorial board of “Cultural, Educational and Artistic Broadcasts” of the National Television and Radio Company of Uzbekistan “Uzbekistan” TV and Radio Channel State Institution (Reference № 04-36-627 dated May 8, 2024, from the “Uzbekistan” TV and Radio Channel State Institution of the National Television and Radio Company of Uzbekistan). Consequently, the scientific level of broadcasts has increased, and the origin of the term discourse competence, foreign language teaching methodology, its periodic development, educational technologies in foreign language teaching, systematic organization of independent learning in foreign language teaching, the introduction of “Flipped learning” technology, its stages and principles are based on comparative analysis.

conclusions on linguo-methodic supplementary base aimed at eliminating interference arising between the levels of reflection in teaching discourse analysis has been enhanced through the synergistic adaptation of the functional component within the organizational and strategic conceptual block of the spectral model ensuring a balance between receptive and reproductive tasks by professionally oriented content (content-oriented) and process (process-oriented), implemented through interactive methodic tools were used within the framework of the “Erudit” educational and terminological dictionary project for Radio Engineering Troops, completed at the Information and Communication Technologies and Communications Military Institute of the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan in 2020-2022 (Reference № 10/593 of the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan dated March 27, 2024). As a result, the dissertation’s scientific findings are reflected in the positive outcomes achieved in implementing recommendations for developing manuals, programs, and materials within the project framework.

The scientific results, the effectiveness of integration in inverting self-directed and classroom learning based on Flipped Learning technology has been substantiated through the inclusion of hierarchical strategies in the Consciousness-Raising Learning stage (cognitive mental activity) as one of its components, as well as through the ensured mutual integration with the stimulating properties of Scaffolding technology, were incorporated into the module 3.7 “Practice of Language Aspects” curriculum of the professional retraining course at the Branch Center for Professional Retraining and Advanced Training of Teachers under the Uzbek State University of World Languages, Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan. As a result, based on the dissertation’s scientific findings, a scientific resource, a test bank, and lesson plans were developed for the module 3.7 “Practice of Language Aspects”. The effectiveness of the

dissertation results and the recommendations developed on their basis ensure the practical implementation of integrating independent learning and classroom activities through the “Flipped learning” technology to improve discourse competence.

the criteria for assessing the discourse competence of future specialists have been refined in accordance with the principles of cohesion and coherence along the horizontal axis of the differential characteristics of discourse competence components, through the vertical integration of the descriptors presented in the CEFR and the components of Flipped Learning technology with the cognitive levels of Bloom’s taxonomy was utilized in the international innovative grant project S-UZ2800-21-GR-3106 “Access Microscholarship Program” for 2022-2024. This project was implemented in collaboration with the American Councils for International Education of the Republic of Uzbekistan and the Uzbekistan State World Languages University. As a result, the research novelty positively influenced the project's scientific value and contributed to expanding project participants’ knowledge of assessing discourse competence using the “Flipped learning” technology.

The volume and structure of the dissertation. The dissertation consists of introduction, three chapters, a conclusion, a list of used literature and appendices. The volume of the dissertation is 136 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Baybabayeva Sh.I. Innovative methods of teaching foreign languages // Xorazm Ma'mun akademiyasi axborotnomasi – №3/2 – Xiva, 2020. – 36-37 b. (13.00.00; №21)
2. Baybabayeva Sh.I. Discourse-Diological interpretation of the literary text based on S.Mougham's short story "Mr. know-all"// Ilm Sarchashmalari – №6 – Urganch, 2020. – 210-213 b. (13.00.00; №31)
3. Baybabayeva Sh.I. Nostandart "Flipped Learning" texnologiyasini o'rganishda chet tillar metodikasini evolyutsiyasining o'rni // Xorazm Ma'mun akademiyasi axborotnomasi – №6/3 – Xiva, 2023. – 162-164 b. (13.00.00; №21)
4. Baybabayeva Sh.I. Diskurs kompetensiyasini takomillashtirishda Postmetod davri // Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston milliy universiteti xabarлари – №1/9/1 – Toshkent, 2023. – 71-73 b. (13.00.00; №15)
5. Baybabayeva Sh.I. Talabalarning mustaqil ta'limini tashkil etishda "Flipped Learning" texnologiyasi // Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston milliy universiteti xabarлари – №1/9/1 – Toshkent, 2023. – 87-89 b. (13.00.00; №15)
6. Baybabayeva Sh.I. Effective pedagogical technologies in improving the skills of written discourse // International journal of research – №7(10) – 2021. – p. 309-315. (13.00.00; (23) Scientific Journal Impact Factor 5.60)
7. Байбабаева Ш.И. Роль мотивации при обучения языках // NovaInfo, 2019. – № 110 – С. 88-90 – URL: <https://novainfo.ru/article/17310> (дата обращения: 05.01.2024).
8. Baybabayeva Sh.I. The effectiveness of conducting pragmatic activities in EFL classes // Mental enlightenment scientific-methodological journal – №1(01) – 2021. – p.68-73.
9. Baybabayeva Sh.I. Critical review on post method era in EFL teaching in Higher Education // European journal of innovation in nonformal education – № 2(2). – 2022. – p.13-17.
10. Baybabayeva Sh.I. Implementation of Flipped Learning classroom in academic context of Higher Education // International journal on integrated education – № 5(2) – 2022. – p.123-126.
11. Baybabayeva Sh.I. Creating materials for students in EFL teaching through flipped learning // International journal of human computing studies – № 4(11). – 2022. – p.6-10.
12. Baybabayeva Sh.I. Diskurs kompetensiyasini takomillashtirishda pedagogik texnologiyalar, yondashuv va metod tahlili // Zamonaviy ta'lim pedagogikasi va psixologiyasini modernizatsiyasi: tajriba va tendensiyalar tahlili ilmiy-amaliy anjuman materiallari – T: Metodist, 2023 – 108-111 b.
13. Baybabayeva Sh.I. Xorijiy tajribada "Flipped Learning" texnologiyasi // Barqaror rivojlanish kontekstida xorijiy tillarni o'qitish: ilg'or tajribalar,

muammolar va imkoniyatlar mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami – Toshkent, 2023 – 39-44 b.

14. Baybabayeva Sh.I. Nostandart Flipped learning texnologiyasida ta'lim berish nazariyasi asoslari // European science international conference: theory of scientific researches of whole world – 2023. – 94-96 b.

15. Baybabayeva Sh.I. "Flipped learning" texnologiyasi asosida talabalarning mustaqil ta'limini tashkillashtirishning nazariy asoslari // Yosh olimlar respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari – 2024. – 73-74 b.

(II бўлим II часть; II part)

16. Baybabayeva Sh.I. Innovative technologies for training foreign languages in the High Education // So'z san'ati xalqaro jurnali – №3 – Toshkent, 2020. – 361-366 b.

17. Baybabayeva Sh.I. Effective digital tools of flipped learning in developing discourse competence of EFL students // Conference on universal science research – 2023. – 14-17 b.

18. Baybabayeva Sh.I. Developing pre-service teachers' discourse competence through flipped learning technology in EFL classes // International scientific innovation research conference – № 01(07). – 2024y – p 3.

19. Baybabayeva Sh.I. Flipped learning as an effective tool to develop autonomous learning of students in higher education // New roads in English language teaching: achievements, challenges, Solutions international conference proceeding – Toshkent, 2024. – 71-75 b.

Avtoreferat "To'g'ri" MChJga qarashli "Lingvoolam" jurnali tahririyatida
tahrirdan o'tkazilib, o'zbek, rus hamda ingliz tilidagi matnlar bir-biriga
muvofiqlashtirildi.



Bosishga ruxsat etildi: 19.11.2025.
Bichimi: 60x84 ^{1/16}. "Times New Roman"
garniturada 14 raqamli bosma usulida bosildi.
Shartli bosma tabog'i 3,8. Adadi: 100. Buyurtma: № 139

100060, Toshkent sh., Y.G'ulomov ko'chasi, 74.
Tel: +998 90 9722279, www.tiraj.uz

"TOP IMAGE MEDIA"
bosmaxonasida chop etildi.