

O'ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH
O'ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

AZIMOVA FERUZA XUJAMKULOVNA

NEFT-GAZ SANOATIGA OID TERMINLARNI O'QITISHDA
TALABALARING STRATEGIK KOMPETENSIYASINI
RIVOJLANTIRISH

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktorlik (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

Оглавление автореферата докторской диссертации

Contents of the abstract of doctoral dissertation

Azimova Feruza Xujamkulovna

Neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitishda talabalarning strategik kompetensiyasini rivojlantirish.....3

Azimova Feruza Xujamkulovna

Развитие стратегических компетенций у студентов в преподавании терминов нефтегазовой отрасли.....27

Azimova Feruza Xujamkulovna

Development of strategic competence of students in teaching terms relating to the oil and gas industry.....53

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....57

**O'ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**
O'ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

AZIMOVA FERUZA XUJAMKULOVNA

**NEFT-GAZ SANOATIGA OID TERMINLARNI O'QITISHDA
TALABALARNING STRATEGIK KOMPETENSIYASINI
RIVOJLANTIRISH**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lif, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiyasi komissiyasida B2023.3.PhD/Ped4955 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya O'zbekiston davlat jahon tillari universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.uswlu.uz) hamda «ZiyoNet» Axborot ta'lif portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Kulmatov Baxrom Gulyamovich
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Sabirova Gulnoza Sadikovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Ashurov Alisher Abdimalovovich
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Buxoro davlat universiteti

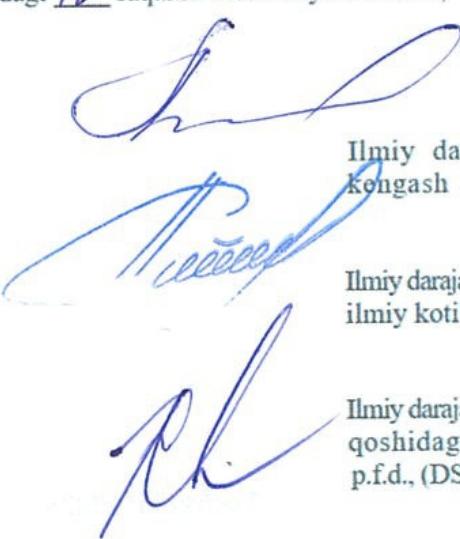
Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti huzuridagi PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 raqamli Ilmiy kengashning 2025 yil «11 » noyabr kuni soat 12:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 100138, Toshkent shahri, Uchtepa tumani, Kichik halqa yo'li ko'chasi, 21-A uy. Tel.: (99871) 230-12-91, faks: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

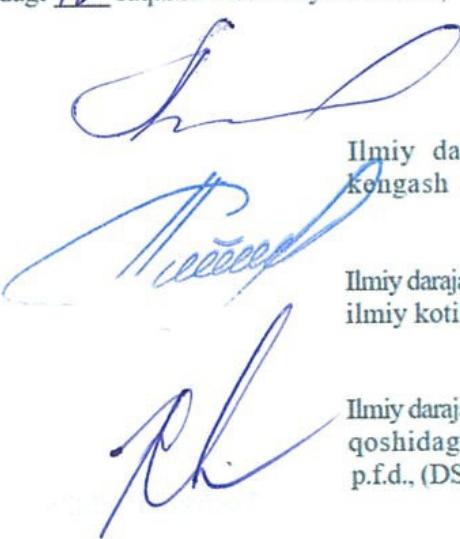
Dissertatsiya bilan O'zbekiston davlat jahon tillari universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (11.08 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100138, Toshkent shahri, Uchtepa tumani, Kichik halqa yo'li ko'chasi, 21-A uy. Tel.: (99871) 230-12-91, faks: (99871) 230-12-92.

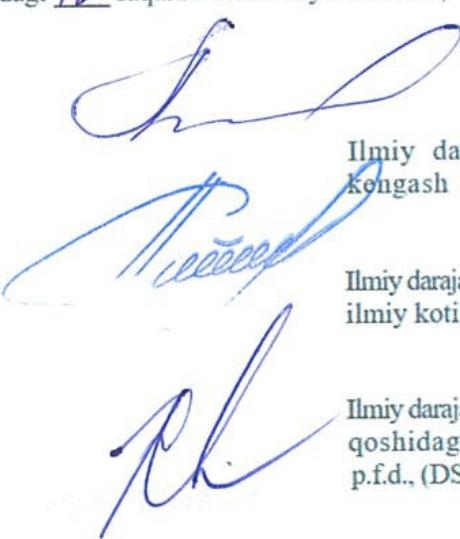
Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil «25 » noyabr kuni tarqatildi.

(2025 yil 25 » noyabr dagi 16 raqamli reestr bayonnomasi.)




L.T. Axmedova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor


A.B. Raxmonov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.d., (DSc), dotsent


K.Sh. Muradkasimova
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d., (DSc), dotsent

KIRISH (falsaфа doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbliги va zarurati. Jahonda neft va gaz sanoatining bozor qonuniyatlari asosida rivojlanishidagi raqobat uchun sharoitlar yaratish, ishlab chiqarish, tashish, qayta ishlash samaradorligini oshirishda mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish, neft va gaz sanoatini raqamlashtirish, texnologik jarayonlarni modellashtirishga bo‘lgan ehtiyojni yanada kuchaytirdi. Neft-gaz sanoati mutaxassislarini tayyorlash, terminlarni o‘qitish, neft-gaz sanoatining samarali faoliyat yuritishi uchun huquqiy asos yaratish, innovatsion boshqaruv tamoyillarini joriy etish bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar olib borish ahamiyat kasb etadi.

Dunyo amaliyotida strategik yondashuv orqali neft-gaz sanoati terminologiyasini guruhlashtirish, kommunikativ va o‘quv strategiyalarini amalda qo‘llash alohida ahamiyatga molikdir. Shu jihatdan neft-gaz sanoati mutaxassislarining strategik kompetensiyalarini takomillashtirish, innovatsion texnologiyalarni, korporativ boshqaruvning zamonaviy tamoyillarini joriy etish zaruriyatini izohlaydi.

Mamlakatimizda konchilik – neft va gaz sanoati, energetika, oltin qazib olish va rangli metallurgiyaning boshqa tarmoqlari, kimyoviy tola, plastmassalar ishlab chiqarishni rivojlantirish ko‘lamlarini kengaytirish orqali respublikaning mazkur tarmoqlari mahsulotiga bo‘lgan ehtiyojini ta‘minlash bilan birga, valyuta tushumlarini ko‘paytirish, xorijiy sarmoyalarni jalb etish uchun zamonaviy mutaxassislarni tayyorlash muhim ahamiyat kasb etadi. Yangi texnologiyalarni o‘rganish, innovatsion yondashuvlarni joriy etish, hamda malakali mutaxassislarni tayyorlash davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biridir. Bunda neft-gaz sanoati yo‘nalishi talabalarda sohaviy terminologiya orqali strategik kompetensiyasini rivojlantirish, guruhlashtirish, kommunikativ va o‘quv strategiyalari bo‘yicha neft-gaz sanoati terminologiyasini topshiriqlar ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etadi.

O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi O‘RQ-637-son “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2022-yil 28- yanvardagi PF-60-son “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2023-yil 12-oktabrdagi PF-169-son “Sanoat va uning bazaviy tarmoqlarini jadal rivojlantirish bo‘yicha qo‘sishimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi farmonlari, 2012-yil 10-dekabrdagi PQ-1875-son “Chet tillarni o‘rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta‘minlash bo‘yicha qo‘sishimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari

to‘g‘risidagi” Qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016-yil 24-maydagi 174-son “Oliy ta’lim tizimi uchun xorijiy o‘quv va ilmiy adabiyotlar xarid qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2021-yil 30-sentyabrdagi 616-son “Kasbiy malaka va bilimlami rivojlantirish tizimini yanada takomillashtirish bo‘yicha qo‘srimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2022-yil 19-yanvardagi 34-son “Xorijiy tillarni o‘rganishni takomillashtirish bo‘yicha qo‘srimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarorlari hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining: I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darjasи. O‘zbekistonda ingliz tilini o‘qitish metodikasi bo‘yicha F.M.Rashidova, F.SH.Alimov, B.G.Kulmatov, I.M.Tuxtasinov, M.A.Nazarovalar; sohaviy terminlarni o‘qitish bo‘yicha F.Abdullayeva, A.Ashurovlar; sohaviy terminlarning lingvistik xususiyatlari bo‘yicha SH.Abdullayeva, D.X.Kadirbekova, O.Axmedov, X.Paluanovalar; neft-gaz sanoatiga oid Sh.V.Vahobov, A.S.Kucharov, D.N.Ishmanov, B.N.Hamidov, S.F.Fozilov, SH.M.Saydaxmedov, B.A. Mavlanovalar ilmiy -tadqiqot ishlarini olib borishgan¹.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi (MDH) tadqiqotchi olimlar tomonidan strategik kompetensiyani rivojlantirish bo‘yicha G.V.Axmetjanova, T.V.Yemelyanova, Y.V.Semenova, G.Ye.Utebaliyeva, R.M.Yesbulatova,

¹ Рашидова Ф.М. Совершенствование концептуально-усулических основ внедрения в систему непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка): Дис. ... док. пед. наук. – Т., 2017. – 309 с.; Alimov F.Sh. Ingliz tilida yozuv kompetensiyasini shakllantirish (nofilologik fakultetlar misolida).: Avtoref. dis. ... ped. fan. bo‘yicha falsafa dok. – Toshkent, 2018. – 41 b.; Kulmatov B.G. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o‘qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish.: Avtoref. ... dis. ped. fan bo‘yicha falsafa dok. – Т., 2018.; Tuxtasinov I.M. Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish.: Avtoref. dis. ... ped. fan. dok. – Toshkent, 2018. – 23 b.; Nazarova M.A. Ingliz tilidagi matnlarni o‘qishda talabalarni leksik polisemiyaga o‘rgatishni takomillashtirish.: Avtoref. ... dis. ped. fan bo‘yicha falsafa dok. – Toshkent, 2018. – 46 b.; Abdullayeva F. Yuridik terminlarni o‘qitishning lingvodidaktik asoslarini takomillashtirish (ingliz tili misolida).: Avtoref. ped. fanlari bo‘yicha falsafa dok. – Toshkent, 2018. – 49 b.; Abdullayeva Sh.N. G‘aznachilik sohasida qo‘llaniladigan moliyaviy-iqtisodiy terminlarning chog‘ishtirma tadqiqi (ingliz, o‘zbek, rus tillari misolida).: Avtoref. ped. fanlari bo‘yicha falsafa dok. – Toshkent, 2018. – 58 b.; Kadirbekova D.X. Inglizcha-o‘zbekcha axborot-kommunikatsiya texnologiyalari terminologiyasi va uning leksikografik xususiyatlari: Avtoref. diss. ... filol. fan. bo‘yicha fal. dok. – Toshkent, 2017. – 44 b. – B. 10-11.; Axmedov O.S. Ingliz va o‘zbek tillarida soliq-bojxona terminlarining lingvistik tahlili va tarjima muammolari.: Avtoref. dis. ... filol. fan. dok. – Toshkent, 2016. – B.27.; Paluanova X.D. Ingliz, o‘zbek, rus va qoraqalpoq tillarida ekologik terminlarning derivation-semantik prinsiplari.: Avtoref. dis. ... filol. fan. nom. – Toshkent, 2016.; Vahobov Sh.V. Neft va gaz sanoatida ishlab chiqarishni resurslardan foydalanish usullarining ilmiy-nazariy asoslari // Экономика и социум. 2021. №11-1 (90). Электрон ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/neft-va-gaz-sanoatida-ishlab-chi-arishni-resurslardan-foydalanish-usullarining-ilmiy-nazariy-asoslari>. Murojaat sanasi: 07.11.2022.; Kucharov A.S., Ishmanova D.N. O‘zbekiston Respublikasi neft-gaz sanoatini rivojlantirish strategiyasini takomillashtirish // Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar ilmiy elektron jurnali. – № 2. mart-aprel, 2021-yil.; Hamidov B.N., Fozilov S.F., Saydaxmedov Sh.M., Mavlanov B.A. Neft va gaz kimyosi. Darslik. – Toshkent: Muharrir, 2014. – 596 b.

S.Kalininalar; kompetensiya va kommunikativ yondashuvni V.Zaysev, E.F.Zeyer, T.I.Timofeyeva, Ye.V.Kompansevalar; xorijiy tillarni o‘qitish bo‘yicha tadqiqotlarni V.A.Artyomov, V.V.Denisova, T.S.Putilovskaya, M.K.Kolkova o‘rganishgan².

Yevropa mamlakatlarida neft-gaz sanoatiga oid terminlar bilan V.Evans, J.Dooley, J.Kovacs, Haghigat Alireza Seyed, Frendo Evan, Bonamy Davidlar; talabalarning strategik kompetensiyasini rivojlantirish masalalari bilan D.Nunan, Rigoberto Castillo, Zoltán Dörnyei, Sarah Thurrell, A.U.Chamot, P.Barnhartdt, Beard El-Dinary, J.Robbins, S.Harvey, A.Goudvis, J.A.Livingston, M.Lessard-Clouston, J.M.O‘Malleylar; kommunikativ kompetensiya bilan W.M.Rivers, Hutmacher Walolar; xorijiy tillarni o‘qitish R.Castillo, T.Scovel, H.D.Brown, A.D.Cohen, E.Olshtain, S.Kucer, Lansford Lewislar shug‘ullanishgan³.

² Ахметжанова Г.В., Емельянова Т.В., Семенова Ю.В. Повышение уровня развития стратегической компетенции студентов колледжа // МНИЖ. 2021. №1-4 (103). Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-urovnya-razvitiya-strategicheskoy-kompetentsii-studentov-kolledzha>. Дата обращения: 10.06.2023.; Утебалиева Г.Е., Есбулатова Р.М. Стратегическая компетенция как объект исследования в лингвистике // Вестник КазНУ. Серия филологическая. – № 4 (156). 2015. – С. 54-58. – С. 57.; Калинина С. Сущностные характеристики термина в сфере его функционирования (на материале периодики и узкоспециализированной литературы англоязычной нефтегазовой терминосистемы). suschnostne-harakteristiki-termina-v-sfere-ego-funktzionirovaniya-na-materiale-periodiki-i-uzkospetsializirovannoy-literatury-angloyazychnoy-neftegazovoy-terminosistemy.pdf.; Зайцев В. Формирование ключевых компетенций учащихся // Сельская школа. – 2009. – № 5. – С. 28-35.; Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. – 2005. – С. 27-40.; Тимофеева Т.И. Формирование коммуникативной компетенции студентов в коммуникативной деятельности в процессе обучения иностранному языку. Монография. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 136 с.; Компанцева Е.В. Структура и содержание коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам. Электронный ресурс: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=4018. Дата обращения: 18.12.2022.; Артёмов В.А. Речевой поступок // Преподавание иностранных языков. Теория и практика. – М., 1971. – 264 с.; Денисова В.В., Путиловская Т.С. Фонд оценочных средств по дисциплинам Иностранный язык и Иностранный язык профессионального делового общения. (Бакалавриат). Учебное пособие.; Колкова М.К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: пособие для учителей, аспирантов и студентов. – СПб.: КАРО, 2008. – 224 с.

³ Evans V., Dooley J., Kovacs J. Career Paths. Natural Gas I. Express Publishing, 2016. – 120 p.; Evans Virginia, Dooley Jenny, Haghigat Alireza Seyed. Petroleum II. Express Publishing, 2013. – Book 1: 38 pages. Book 2: 40 pages. Book 3: 41 pages.; Frendo Evan, Bonamy David. English for the Oil Industry 1 CD. – Longman, 2011.; Nunan D. (1997). Strategy training in the language classroom: an empirical investigation // Relc Journal. – Vol. 28. - № 2. – P. 56-81.; Rigoberto Castillo. Strategic knowledge and strategic competence // Doctorado Interinstitucional en Educación – DIE. – P. 121-138. – P. 122.; Zoltán Dörnyei, Sarah Thurrell. Strategic competence and how to teach it // ELT Journal. Volume 45/1. January 1991. Oxford University Press, 1991. Электрон ресурс: Strategic competence and how to teach it (psu.edu); Chamot A.U., Barnhartdt P., Beard El-Dinary & Robbins J. (1999). The learning strategies handbook. – NY: Longman.; Harvey S., Goudvis A. (2000). Strategies that work: Teaching comprehension to enhance understanding. – Portland: Stenhouse Publishers.; Livingston J.A. Effects of metacognitive instruction on strategy use of college students: unpublished manuscript. – Buffalo: State University of New York, 1996. – 349 p.; Lessard-Clouston M. (1997). Language learning strategies: An Overview for L2 Teachers // The Internet TESL Journal. Available at: <http://iteslj.org/Articles/Lessard-Clouston-Strategy.html>. Accesce date: 17.12.2022.; O‘Malley J.M. Learning Strategies in Second Language Acquisition. – Cambridge: Cambridge University Press. – 1990. – 412 p.; Rivers W.M. From Linguistic Competence to Communicative Competence // TESOL Quarterly. – 1973. – № 1. – Vol. 7. – С. 43.; Hutmacher Walo. Key competencies for Europe // Reportof the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a Secondary Education for Europe. Strasburg, 1997.; Castillo R. (1991). Teaching learners to learn // English Teaching Forum, 29 (3). Washington: USIA.; Castillo R. (2000). Pitfalls in writing academic reports // How Journal. Colombia: Asocopi.; Scovel T. The Effect of Affect on Foreign Language Learning: A Review of the Anxiety Research // Language Learning. – 1978. – № 28. – P. 129-142.; Brown H.D. Principles of Language Learning and Teaching. – N.Y.: Pearson, 1980. – 340 p.; Cohen A. Cognitive and motivational aspects of action: Selected

Neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitish metodikasi, neft-gaz sanoatining o‘ziga xos xususiyatlari, strategik kompetensiyaning tipologik tasnifini o‘rganish zarurati tadqiqotimiz mavzusini belgilab berdi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliv ta’lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalarini bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining “Doktorantlar, mustaqil izlanuvchilar va talabalar o‘rtasida ilmiy-tadqiqot, ilmiy-ijodiy ishlari” bandi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitishda talabalarning strategik kompetensiyasini rivojlantirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

neft-gaz sanoatiga oid terminlarni tasniflash va tipologiyasini aniqlash, talabalar strategik kompetensiyasining komponentlarini tahlil qilish;

neft-gaz sanoatiga oid terminologiyani o‘qitish jarayonida didaktik vositalar orqali mashq va topshiriqlardan foydalanish metodikasini taklif qilish;

amaliy mashg‘ulotlarni tashkil etishda neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitish bo‘yicha talabalarning strategik kompetensiyasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan mashqlar tizimini nutq faoliyatining to‘rt turini integratsiyalash asosida ishlab chiqish;

pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish, o‘tkazish va tadqiqot natijalari bo‘yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitishda quyi bosqich talabalarning strategik kompetensiyasini rivojlantirish jarayoni tanlangan.

Tadqiqotning predmetini neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitishda talabalarning strategik kompetensiyasini rivojlantirish mazmuni, shakl, vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari: Tadqiqotda nazariy (tahliliy-sintetik, qiyosiy-taqqoslash, analogiya, modellashtirish), diagnostik (so‘rovlar, test o‘tkazish, kuzatish, loyihalashtirilgan metodikalar), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), pedagogik eksperiment va matematik usullar (ma’lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash va boshq.)dan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

neft-gaz sanoatiga oid terminlarning kontekstual va umumiste’mol qo‘llanilishdagi farqli xususiyatlarini tasniflash mezonlariga tayanadigan tipologiya, til materialini ongli tanlash va maqsadli qayta ishlash jarayonida faollashuvchi psixolingvistik mexanizmlarni kompetensiyaviy-integrativ

rev.papers. – Great Britain: W. Hacker, 1994. – 173 p.; Cohen A.D., Olshtain E. (1993). The production of speech acts by EFL Learners // Tesol Quarterly. – № 27 (1). – P. 33-56.; Kucer S. (2005). Dimensions of literacy: A conceptual base for teaching reading and writing.; Lansford Lewis. Oxford English for Careers: English for Careers Oil and Gas 1: Teacher’s Resource Book. Oxford University Press, 2011. – 112 p.

semasiologik tashkilot doirasida algoritmik va mantiqiy asosda semantik reprezentatsiya qilish orqali takomillashtirilgan;

neft-gaz sanoatiga oid autentik materiallar asosida yaratilgan o‘qitish strategiyalari moduli, nutq faoliyati turlariga asoslangan o‘qitish metodikasini kompetensiyaviy tashkil etish hamda pragmatik maqsadni ongli shakllantirishga xizmat qiluvchi funksional-semantik birliklar ierarxiyasi va til hamda tafakkurning integral shakllarini faollashtiruvchi semantik konstruksiyalar asosida strukturalash orqali takomillashtirilgan;

autentik materiallar asosida neft-gaz sanoatiga oid terminlarning sintaktik-derivatsion xususiyatlarini aniqlash orqali, ularni o‘qitish jarayonida nutqiy niyatni shakllantirish va tahlil qilish mexanizmlarining funksional uyg‘unligi strategik ongni faollashtirishga xizmat qiluvchi lingvistik kompetensiyani shakllantirishda amaliy samaradorlikka ega ekani ilmiy jihatdan asoslab berilgan;

talabalarning nutqiy strategiyasini ongli rejalashtirishga xizmat qiluvchi verbal aks ettirish texnologiyasiga, strategik kompetensiyaning kommunikativ -funksional modelining metareflektiv boshqaruv komponentini integratsiya qilish orqali, til faoliyatini ichki tahlil etish va reflektiv monitoring qilish ko‘nikmalarini shakllantirishga yo‘naltirilgan didaktik tizim takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitishda talabalarning strategik kompetensiyasini rivojlantirishning tashkiliy-metodik ta’minoti va “Uzbek-English dictionary” nomli elektron lug‘ati yaratilgan;

neft-gaz sanoatini o‘qitishda mashqlar va topshiriqlar tizimi ishlab chiqilgan;

neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitishda quyi bosqich 1-2-kurs talabalariga “English for oil and gaz industry” nomli o‘quv qo‘llanma nashr etilgan hamda “Neft-gaz sanoatiga oid terminlar” nomli mobil lug‘at ilovasi ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi bilish nazariyasi metodologiyasi hamda pedagogik ta’lim sohasidagi respublika va xorijiy davlatlar olimlari, shuningdek, amaliyotchilarining ishlariga asoslanganligi; tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, o‘zaro bir-birini to‘ldiruvchi tadqiqot metodlarining qo‘llanganligi; tajriba-sinov ishlarining tahlili va tadqiqot natijalarining miqdor va sifat jihatidan ta’minlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning nazariy ahamiyati strategik kompetensiya tushunchasi, turlari, o‘quv strategiyasining asosiy belgilari, tamoyillari va shartlari, neft-gaz sanoatiga oid terminologiya, nazariy tipologiyasi, o‘ziga xos xususiyatlari o‘rganilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati nofilologik oliy ta’lim muassasalarida darslik, o‘quv qo‘llanma, o‘quv dasturlarini ishlab chiqishda neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitish metodikasidan foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitishda talabalarning strategik kompetensiyasini rivojlantirishga oid olingan natijalar asosida;

neft-gaz sanoatiga oid terminlarning kontekstual va umumiste’mol qo‘llanilishdagi farqli xususiyatlarini tasniflash mezonlariga tayanadigan tipologiya, til materialini ongli tanlash va maqsadli qayta ishlash jarayonida faollashuvchi psixolingvistik mexanizmlarni kompetensiyaviy-integrativ semasiologik tashkilot doirasida algoritmik va mantiqiy asosda semantik reprezentatsiya qilish orqali takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalardan “English for oil and gaz industry” nomli o‘quv qo‘llanmani ishlab chiqishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023 yil 27 martdagi 68-son ma’ lumotnomasi). Natijada, neft-gaz sanoatiga oid terminlar tipologiyasi ishlab chiqilgan;

neft-gaz sanoatiga oid autentik materiallar asosida yaratilgan o‘qitish strategiyalari moduli, nutq faoliyati turlariga asoslangan o‘qitish metodikasini kompetensiyaviy tashkil etish hamda pragmatik maqsadni ongli shakllantirishga xizmat qiluvchi funksional-semantik birliklar ierarxiyasi va til hamda tafakkurning integral shakllarini faollashtiruvchi semantik konstruksiyalar asosida strukturalash orqali takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalardan OT-A1-118-raqamli “O‘zbekiston Respublikasida ko‘p qirrali madaniy ta’lim muhitida o‘qitishning samarali usullarini ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish” mavzusudagi amaliy loyiha doirasida foydalanilgan (O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetining 2023 yil 5 avgustdagi IRD/23193-son ma’ lumotnomasi). Natijada, o‘quv strategiyalar neft-gaz sanoati bo‘yicha ishlab chiqilgan;

autentik materiallar asosida neft-gaz sanoatiga oid terminlarning sintaktik -derivatsion xususiyatlarini aniqlash orqali, ularni o‘qitish jarayonida nutqiy niyatni shakllantirish va tahlil qilish mexanizmlarining funksional uyg‘unligi strategik ongni faollashtirishga xizmat qiluvchi lingvistik kompetensiyani shakllantirishda amaliy samaradorlikka ega ekani ilmiy jihatdan asoslab berishga oid taklif va tavsiyalardan 60721100-Neft va gazni qayta ishlash texnologiyasi ta’lim yo‘nalishining “Xorijiy til(ingliz tili) fani o‘quv dasturini ishlab chiqishda foydalanilgan(O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim,fan va innovatsiyalar vazirligi oliy ta’limni rivojlantirish tadqiqotlari markazi 2023-yil 28-noyabrdagi 02/02-01-170 sonli ma’lumotnoma). Natijada, o‘quv strategiyalar neft-gaz sanoati bo‘yicha ishlab chiqilgan.

talabalarning nutqiy strategiyasini ongli rejajashtirishga xizmat qiluvchi verbal aks ettirish texnologiyasiga, strategik kompetensiyaning kommunikativ -funksional modelining metareflektiv boshqaruv komponentini integratsiya qilish orqali, til faoliyatini ichki tahlil etish va reflektiv monitoring qilish ko‘nikmalarini shakllantirishga yo‘naltirilgan didaktik tizim takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalardan OT-A1-118-raqamli “O‘zbekiston Respublikasida ko‘p qirrali madaniy ta’lim muhitida o‘qitishning samarali usullarini ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish” mavzusudagi amaliy loyiha doirasida

foydalanilgan (O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetining 2023 yil 5 avgustdagи IRD/23193-son ma’ lumotnomasi). Natijada, o‘quv strategiyalar neft-gaz sanoati bo‘yicha ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 3ta xalqaro va 3ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyanida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 16 ta ilmiy ish, shundan 2 ta Oliy ta’lim talabalari uchun o‘quv qo‘llanma va 1ta elektron qo‘llanma, O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan dissertatsiyalarning asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 7ta maqola, jumladan, 5 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda nashr qilingan. O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi intellektual mulk agentligi tomonidan berilgan 2 ta mualliflik guvohnomasi mavjud.

Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 130 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida ilmiy tadqiqotning mavzusi va uning dolzarblii asoslangan, maqsadi va vazifalari, ob’ekti va predmeti aniqlangan, tadqiqoting fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan. Dissertatsiyaning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari va ularning ishonchliligi, ishning nazariy va amaliy ahamiyati, erishilgan natijalarning amaliyotga joriy qilinganligi, e’lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasida ma’lumotlar kiritilgan.

Dissertatsiyaning **“Neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitishda talabalar strategik kompetensiyasini rivojlantirishning nazariy asoslari”**, deb nomlangan birinchi bobida strategik kompetensiya tushunchasi, uning mazmun-mohiyati va turlari, neft-gaz sanoatiga oid terminlar tipologiyasi hamda o‘ziga xos xususiyatlari yoritilgan.

Kommunikativ kompetensiya tarkibiga lingvistik, sotsiolingvistik, ijtimoiy, ijtimoiy-madaniy, diskurs, tayanch, kasbiy kompetensiyalar bilan birga strategik kompetensiyani o‘z ichiga oladi. Kommunikativ kompetensiyaning tarkibiy qismlari sifatida strategik kompetensiya umume’tirof etilgan bo‘lsa ham “strategik kompetensiya” tushunchasida hali ham noaniqlik mavjud. Yillar davomida “strategik kompetensiya” tushunchasi vaqtiga-vaqtiga bilan tadqiqotchilarning e’tiborini tortadi. Strategik kompetensiyani shakllantirish muammosi bo‘yicha o‘tkazilgan adabiyotlar tahlili shuni ko’rsatadiki strategik kompetensiya masalasini ingliz tilshunoslari M.Kanal va M.Sueyn muloqotda muayyan qiyinchiliklar yuzaga kelgan yoki uni buzish xavfi ostida bo‘lgan hollarda qo‘llaniladigan og‘zaki va og‘zaki bo‘lman muloqot strategiyalari majmui sifatida belgilangan. Tadqiqotimizning asosiy konsepsiysi bo‘lgan

“strategik kompetensiya” kompetensiya va strategiya kabi ikkita komponentlardan tashkil topadi.

Aksariyat tadqiqotchilar tomonidan chet tilidagi kommunikativ kompetensianing muhim tarkibiy qismi sifatida strategik kompetensiya ko‘rib chiqilgan. Biroq, ushbu kompetensiya chet tili muammolarini hal qilishning maqbul usullarini izlashda muhim ahamiyatga ega bo‘lishiga qaramay muloqot faoliyatida ushbu konsepsiyaning mazmuni haqida munozaralar bir necha o‘n yillar davomida davom etmoqda. Natijada strategik kompetensianing turlari tadqiqotlarda shakllana boshlandi.

Strategik kompetensiya – bu kommunikativ maqsadga iloji boricha samarali erishish uchun olingan bilim va ko‘nikmalarga asoslangan strategiyalarning yetarli repertuaridan foydalanish qobiliyati⁴.

Demak, strategik kompetensiya – kompensator ko‘nikma va qobiliyatlarni (talabalarning muloqot jarayonida yuzaga keladigan qiyinchiliklarni yengish qobiliyati) o‘rganish ko‘nikmalarini (oligan bilimlardan mustaqil foydalanish va o‘z bilimlari va boshqa odamlarning bilimlarini to‘g‘ri baholash qobiliyati) o‘z ichiga oladi.

Tadqiqotchi R.Oksford tomonidan aniqlangan o‘quv strategiyalarni o‘rganishga va rivojlantirish juhatlariga tadqiqotimizda ahamiyat qaratdik. O‘quv strategiyalariga quyidagilar kiradi:

o‘rganilayotgan chet tilida muloqot qilish uchun zarur bo‘lgan tilning tarkibiy elementlarini (grammatik, leksik, fonetik) bilish va ularni og‘zaki va yozma muloqot holatlarida qo‘llash ko‘nikma va malakalari;

chet tilida muloqot qilishda zarur bo‘lgan nutqni tashkil etuvchi formulalar to‘plamini bilish va egallash;

ko‘p tilli suhbattoshlar o‘rtasida aloqa va o‘zaro tushunishni o‘rnatishga imkon beradigan og‘zaki niyatni amalga oshirish qobiliyati;

til va nutq hodisalarining milliy-madaniy xususiyatlarini bilish;

chet tilidagi aloqa jarayonida kommunikativ qiyinchilik sharoitida og‘zaki kompensator vositalarini bilish;

til, pragmatik va ijtimoiy-madaniy tabiatni to‘ldirish uchun ishlatiladigan o‘rganilayotgan chet tili madaniyati vakillarining kommunikativ xatti -harakatlarining og‘zaki bo‘lmagan elementlari haqidagi bilimlar;

muloqotdagi qiyinchiliklarni yengish uchun og‘zaki yoki og‘zaki bo‘lmagan kompensator vositalaridan foydalanish ko‘nikmalarini va qibiliyatlari⁵.

Tadqiqotchi T.I.Timofeyeva tomonidan nutq faoliyati turlariga asosan kognitiv, ijtimoiy-affektiv va metakognitiv strategiyalar aniqlangan⁶. Ammo

⁴ Формирование стратегической компетенции как компонента иноязычной коммуникативной компетенции. Электронный ресурс: Формирование стратегической компетенции как компонента иноязычной коммуникативной компетенции (infourok.ru). Дата обращения: 20.10.2022.

⁵ Стратегическая компетенция в овладении иностранным языком. Электронный ресурс: Стратегическая компетенция в овладении иностранным языком. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru). Дата обращения: 20.10.2022.

bizning tadqiqotimizda tadqiqotchi R.Oksford tomonidan aniqlangan o‘quv strategiyalarga mos holatda rejalashtirish, amaliyotga tafbiq etish, nazorat qilish va korreksiyalash kabi kommunikativ faoliyat bosqichlarini tavsiya etamiz (1-jadvalga qarang):

1-jadval.
O‘quv strategiyalariga kommunikativ faoliyat bosqichlari

№	Nutq faoliyati turlari	O‘quv strategiyalari	Kommunikativ faoliyat bosqichlari			
			rejalashtirish	amaliyotga tafbiq etish	nazorat qilish	korreksiyalash
1.	Gapirish	yodlash strategiyalari	+	+	+	+
		kognitiv strategiyalar	+	+	+	+
		kompensator strategiyalari	+	+	+	+
		metakognitiv strategiyalar	+	+	+	+
		affektiv strategiyalar	+	+	+	+
		ijtimoiy strategiyalar	+	+	+	+
2.	Yozish	yodlash strategiyalari	+	+	+	+
		kognitiv strategiyalar	+	+	+	+
		kompensator strategiyalari	+	+	+	+
		metakognitiv strategiyalar	+	+	+	+
		affektiv strategiyalar	+	+	+	+
		ijtimoiy strategiyalar	+	+	+	+
3.	O‘qish	yodlash strategiyalari	+	+	+	+
		kognitiv strategiyalar	+	+	+	+
		kompensator strategiyalari	+	+	+	+
		metakognitiv strategiyalar	+	+	+	+
		affektiv strategiyalar	+	+	+	+
		ijtimoiy strategiyalar	+	+	+	+
4.	Tinglash	yodlash strategiyalari	+	+	+	+
		kognitiv strategiyalar	+	+	+	+
		kompensator strategiyalari	+	+	+	+
		metakognitiv strategiyalar	+	+	+	+
		affektiv strategiyalar	+	+	+	+
		ijtimoiy strategiyalar	+	+	+	+

Ona tili bo‘lmagan tilda strategik kompetensiya – bu ikkinchi darajali lingvistik shaxsning nutq xatti-harakati strategiyasini tanlash qobiliyati, tilning ifoda vositalari nutq niyatlari, vaziyatlarga mos keladigan muayyan pragmatik parametrlar va o‘rganilayotgan tilning lingvomadaniyatiga mos keladi, qaysiki u tilni o‘zlashtirish jarayonida shakllanadi va lingvistik shaxsning qobiliyatiga

⁶ Тимофеева Т.И. Формирование стратегической компетенции у студентов в коммуникативной деятельности в процессе обучения иностранному языку. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 136 с.

asoslanadigan kommunikativ kompetensiyaning tarkibiy qismlarini (lingvistik va ekstralingvistik) amalga oshirish tildan kommunikativ foydalanish tushuniladi⁷.

Strategik kompetensiyani rivojlantirishda uzoq muddatli Tom Uotson modeli yordamida quyidagi vazifalar amalga oshiriladi:

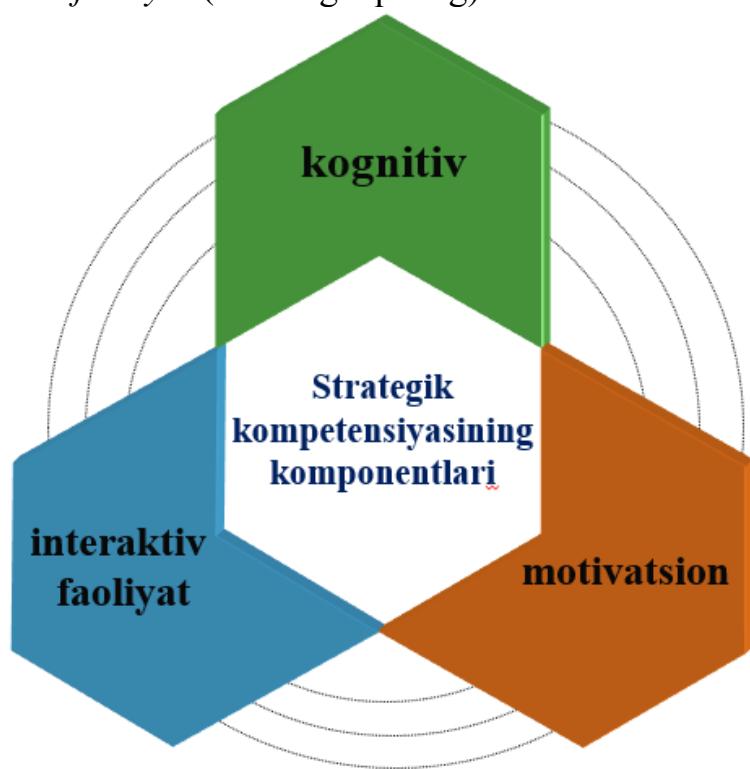
amalga oshiriladigan ehtiyojlar, qiziqishlar, motivlarni aniqlash muloqot vaqtida aniqlanadi. Ushbu vazifani hal qilish jarayonida suhbatdoshlarning strategik jihatdan muhim masalalarni hal qilish uchun bir-biriga bo‘lgan qiziqishi shakllanadi;

ilmiy va nazariy bilimlarni shakllantirishga qaratilgan maqsadlarni belgilash va kasbiy ko‘nikmalarni amalga oshirishda shaxsiy tajribadan foydalanish. Bunday holda, belgilangan maqsadga erishish vositalari va usullarini tanlashda o‘z nuqtai nazarini asoslash qobiliyatni rivojlanadi;

vaziyatni, harakatlarni va motivlarni yaxlit tahlil qilishga imkon beradigan strategiyalarni tanlash. Ushbu muammoni hal qilish talabalarga turli xil strategiyalarni taqdim etish orqali yordam beradi, ulardan eng samaralilari tanlanadi;

oligan tajribani tahlil qilish⁸.

Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqqan holda, biz talabalar strategik kompetensiyasining quyidagi komponentlarini ajratib chiqdik: *kognitiv; motivatsion; interaktiv faoliyat* (1-rasmga qarang):



1-rasm. Talabalar strategik kompetensiyasining komponentlari

⁷ Утебалиева Г.Е., Есбулатова Р.М. Стратегическая компетенция как объект исследования в лингвистике // Вестник КазНУ. Серия филологическая. – № 4 (156). 2015. – С. 54-58. – С. 57.

⁸ Ахметжанова Г.В., Емельянова Т.В., Семенова Ю.В. Повышение уровня развития стратегической компетенции студентов колледжа // МНИЖ. 2021. №1-4 (103). Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-urovnya-razvitiya-strategicheskoy-kompetentsii-studentov-kolledzha>. (Murojaat qilingan sana: 10.06.2023).

Ushbu komponentlar quyidagi ma'nolarni anglatadi:

1. *Kognitiv komponent*. Ushbu komponent nomi shaxsning kognitiv nazariyasidan (Cognitive theory) olinib, u kognitiv jarayonlarga (fikr yuritish, anglash, hukm chiqarish) alohida ahamiyat beradi⁹. Adabiyotlarda mavjud bo'lgan ma'lumotlarga ko'ra, kognitiv komponent dunyo va o'zimiz haqimizda ahamiyatlari ma'lumotlarni olish usullarini egallash, o'zini axloqiy shaxs sifatida anglash bilan bog'liq; o'zini tanish, o'zini tahlil qilish, o'z-o'zini rivojlantirish, maqsad qo'yish usullari haqidagi bilimlar va tasavvurlarning rivojlanishini o'z ichiga oladi. Shu tarzda, strategik kompetensiya strukturasi ichidagi kognitiv komponent talabalar tomonidan kommunikativ strategiyalar haqida bilish darajasini ta'minlaydi, bunda bu bilim egallanadi va erkin ravishda qayta tiklanishi mumkin.

2. *Motivatsion komponent*. Motivatsion komponent talabalarning dunyo, faoliyat, odamlar, o'zлari, qobiliyatlar, ularning rivojlanishiga nisbatan motivatsion-qiyomatli va hissiy-irodali munosabatlar tizimini asoslash imkonini beradi. U motivlar, maqsadlar, professional ta'lim olish, o'zini-o'zi tarbiyalash, o'zini rivojlantirish talablarni o'z ichiga oladi. Motivatsion komponent shaxsiyatning ijodiy namoyon bo'lishini rag'batlaniradi va professional faoliyatga bo'lgan qiziqishni, bilimga ehtiyojni, samarali tashkil etish va o'zaro faoliyat ko'nikmalarini egallashni o'z ichiga oladi.

3. *Interaktiv-faoliyat komponenti*. Interaksiya, bir tomonidan, ta'lim jarayonining sub'ektlari o'rtasida bevosita o'zaro ta'sirda, ularning harakatlarini muvofiqlashtirishda, hamkorlikda, o'zaro tushunishda amalga oshadi; boshqa tomonidan, bunday o'zaro ta'sir jarayonida talabalar tomonidan o'zlashtirilgan bilimlar amalga oshiriladi va ularda tegishli ko'nikmalar va malakalar shakllanadi. M.R. Bityanova fikriga ko'ra, interaksiya bu o'zaro harakatlar almashinuvdir, ya'ni shaxslar o'rtasida shaxslararo o'zaro ta'sirni tashkil etishdir¹⁰. Shu tarzda, interaktiv-faoliyat komponentini shakllantirish talabalarning kommunikativ faoliyatdagi strategik kompetensiyasini rivojlantirish jarayonini nazorat qilish va tuzatish, bilim va ko'nikmalarni chuqurlashtirish vazifalarini hal qilishga yordam beradi.

Neft-gaz sanoati terminologiyasi umumiy holda 2 terminologik turga ajratiladi: 1) neft-gaz qazib olish; 2) neft va gazni qayta ishlash. Terminologik birliklarni tahlil qilishimiz quyidagi mavzuiy guruhlarni aniqlashga imkon berdi: 1) moddalar; 2) neft-gaz geofizikasi; 3) neft-gazni qayta ishlash mahsulotlari; 4) neft-gazni qayta ishlash moddalari va mahsulotlarining xususiyatlari; 5) texnologik jarayonlar va operatsiyalar; 6) jihozlar va uskunalar; 7) neft-gaz sanoatida ishlab chiqarish, tashish va realizatsiya qilish ishtirokchilari; 8) neft-gaz qazib olish sohasidagi hujjatlar. Namuna sifatida «Moddalar» terminlari: kislород / oxygen, okisalyumin / aluminum oxide, silikagel / silica gel, suv fazasi / aqueous phase, yuqori oktantli qo'shimcha / high-octant additive, distillyat / distillate, ochiq

⁹ Психологический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Авт.-сост. В. Н. Копорулина, М. Н. Смирнова, Н. О. Гордеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 640 с.

¹⁰ Битянова, М. Р. Социальная психология: [Текст] / М. Р. Битянова. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 106 с.

rangli distillyat / *light distillate*, fraksiya / *fraction*, uglevodorod / *hydrocarbon*, yengil uglevodorod / *light hydrocarbon*, marginal uglevodorodlar / *marginal hydrocarbons*, to‘yingan uglevodorodlar / *saturated hydrocarbons*, dienlar / *dienes*, izomerizat / *isomerizate*, petroleylı efir / *petroleum ether*, fulleren / *fullerene*, neft kreking gazi / *petroleum cracking gas*, alkanlar / *alkans*.

Umuman olganda, tarjimalarning ma’nosи mazmunga bog‘liq: ... *analogous projects of optimal development of oil and/or gas fields* – neft konlarini rivojlantirishni birlashtirish bo‘yicha analogik loyihalar. Ushbu terminning boshqa ma’nolari ham mavjud: *development of heat* – issiqlik tarqalishi, issiqlik hosil bo‘lishi; *advanced development* – tajribani ishlab chiqish; *crestal development* – neft konini markazdan rivojlantirish; *delayed development* – konni bir vaqtning o‘zida ishlatish bilan sekin burg‘ulash; *early development* – dastlabki rivojlanish, konni qazib olishning dastlabki davri; *marginal development* – konni atrofdan markazga burg‘ulash; *field development* – neft konini qazib olish; *recent development* – oxirgi rivojlanishlar, texnikaning so‘nggi yutuqlari; *wave development* – to‘lqinlarni shakllanishi.

Shuningdek, neft-gaz sanoatiga oid terminlar tizimining maxsus guruhi ilmiy-texnik frazeologik birliklar sifatida hamda zoonimlar bo‘lib xizmat qiladi. Masalan: *wildcat* – qidiruv qudug‘i; *monkey board* – ploЩadka dlya verxovogo rabochego; *pipe dog* – truba kaliti; *rabbit* – quvurni tozalash uchun qirg‘ich; *butterfly* – bitiruv klapani; *doghouse* – burg‘ulash ustasining treyler kabinasi; *snake* – asbestos shnuri; arqonning uchini dastgohning yuqori qismiga bog‘laydigan qurilma; *dog leg* – quduqning keskin egriligi; *nodding donkey* – tebranadigan nasos¹¹.

Shunday qilib, sohaviy terminlarni ingliz tilidan tarjima qilishda yuzaga keladigan qiyinchiliklarni yengish uchun maxsus adabiyotlar va yuqori sifatlari, doimiy yangilanib turadigan ma’lumotnomalarni o‘rganish kerak.

Dissertatsiyaning “**Neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitish metodikasi**”, deb nomlangan ikkinchi bobida neft-gaz sanoatiga oid o‘quv resurslari, mashqlar va topshiriqlarni tanlash tamoyillari, amaliy mashg‘ulotlarni neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitish jarayonida didaktik vositalar orqali mashqlardan foydalanish metodikasi hamda mustaqil ta’limda neft-gaz sanoatiga oid terminlar o‘qitishda grafik organayzerlardan foydalanishi yoritilgan.

Neft va neft-gazni qayta ishlash texnologiyasi ta’lim yo‘nalishining 1-2-bosqich talabalariga “Xorijiy til” fani 356 soat hajmda o‘qilib, auditoriya soatiga 216 soat, mustaqil ta’limga 140 soat ajratilgan.

Hozirgi kunda ingliz tilini o‘rganish jarayonida bir qator yondashuvlar, tamoyillar, texnologiyalar va metodlar taklif etilgan. Shu bilan birga, bu atamalar o‘zaro bog‘liq bo‘lib, birgalikda yagona tizimni tashkil etadi, ya’ni *yondashuv*, *tamoyil*, *texnologiya va metodlarning* to‘plami metodik tizimni shakllantiradi. Bu nuqtai nazardan, “*yondashuv*” tilni o‘rgatish va o‘rganish jarayonlarini aniqlash

¹¹ Тимиръянов П.В. Особенности нефтегазовой терминологии как ключевой фактор в работе нефтегазового переводчика. – С. 242-248. Электрон ресурс: Особенности нефтегазовой терминологии как ключевой фактор в работе нефтегазового переводчика (urfu.ru)

uchun ishlatiladigan taxminlar to‘plamidir. “*Metod*” esa til materialini o‘rganishga yo‘naltirilgan rejalashtirilgan usulni anglatadi. *Tamoyil* (*prinsip*) esa o‘quv jarayonini aks ettiruvchi metodik hodisadir.

Bizga Yevropa Kengashi ekspertlarining va “Ummum Evropa kompetensiyalar” mualliflarining konsepsiysi e’tiborimizni tortdi, ular turli xil nutqiy faoliyat turlarini amalga oshirishda strategiyalarning turli yo‘nalishlaridan foydalaniш nuqtai nazarini qo‘llaydilar, shu bilan birga qabul qilgan¹²: *reseptiv* (tinglash va o‘qish), *produktiv* (so‘zlash va yozish), *interaktiv* (yozma shakldagi dialogik o‘zaro aloqa) va *mediativ nutqiy faoliyat* (talqin, tarjima). Shu bilan birga, “Ummum Evropa kompetensiyalar”da tasvirlangan strategiyalar bloklari quyidagilar uchun ishlatiladi: – matnlarni yaratish; – matnlarni qabul qilish; – interaksiya; – mediatsiya. Strategiyalarni qo‘llash, olimlar tomonidan turli xil kommunikativ faoliyat turlariga qo‘llanadigan quyidagi tamoyillar sifatida qaraladi: *rejalashtirish, amalga oshirish, nazorat va tuzatish*.

Tadqiqot mavzusi bo‘yicha to‘plangan ma’lumotga ko‘ra, biz “Ummum Evropa kompetensiyalar” tasvirlagan tamoyillarga asoslanib, neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitishda talabalarning strategik kompetensiyasini rivojlantirish maqsadida *rejalashtirish, amalga oshirish, nazorat va tuzatish* tamoyillarini ko‘rib chiqdik:

Rejalashtirish: – takrorlash; – auditoriya xususiyatlarini hisobga olish; – ma’lumot manbalariga murojaat qilish; – vazifani tuzatish; – mazmun bo‘yicha ifodani tuzatish.

Amalga oshirish: – mavjud bilimlarga tayanish; – ifodani tuzishga harakat qilish.

Nazorat: – muvaffaqiyatni nazorat qilish.

Tuzatish: – xatolarni tuzatish; – xatolarni mustaqil tuzatish.

Shu tarzda, talabalarning strategik kompetensiyasini rivojlantirish jarayonini nazorat qilish va tuzatish, bilim va ko‘nikmalarni chuqurlashtirish vazifalarini hal qilishga yordam beradi.

Neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitishda o‘quv resurslarini tanlash tamoyillari quyidagicha tanlandi:

o‘quv qo‘llanma, darslik va uslubiy qo‘llanmalarni tahlil qilish;
elektron resurslar (platforma, sayt, ijtimoiy tarmoqlar)ni tanlash;
masofaviy ta’lim kurslarini aniqlash;
nashriy va eletkron lug‘atlar bilan ishlash.

Neft-gaz sanoatiga oid mashqlar va topshiriqlarni tanlash tamoyillari quyidagicha tanlanadi:

- 1) talabalarning bilish va kommunikativ ehtiyojini hisobga olish;
- 2) talabalarning kognitiv bilish jarayonlari orqali leksik boyligini hisobga olish;
- 3) talabalarning axboriy-bilish jarayonlari orqali leksik bilim va birliklarini o‘zlashtirish;

¹² Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. Департамент современных языков. – Страсбург, 2001. – 256 с.

4) sohaviy terminlarni o‘qitish o‘quv strategiyalarini rivojlantirishga mos kelishi;

5) o‘rganilayotgan sohaga yo‘naltirilgan lug‘at tezaurus tamoyillariga mos kelishi, konseptual lug‘at prinsipiga muvofiq tashkil etilishi lozim;

6) leksik birliklar strategik kompetensiyanı rivojlantirishga xizmat qilishi kerak.

Biz olimlarning qarashlarini qo‘llab-quvvatlagan holda, nutq faoliyatining to‘rt turini integratsiyalab qo‘llashga yo‘naltirilgan mashqlar tizimini tavsiya etamiz. Taklif qilingan mashqlar tizimi P.Ya. Galperin va uning izdoshlari tomonidan aqliy harakatlarning bosqichma-bosqich shakllanishi to‘g‘risidagi konsepsiya va ketma-ketlik didaktik prinsipiga asoslanadi. Demak, nutq faoliyati turlari bo‘yicha quyidagi mashqlar tizimini tavsiya etamiz va ularni batafsil jadvalda olib beramiz (1-jadvalga qarang):

2-jadval.

Neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitishda nutq faoliyati asosidagi mashqlar tizimi¹³

Nutq faoliyati turlari			
Nº	Mashqlar tizimi		Mashqlar turlari
1.	Reseptiv-informativ		Listening training / Tinglash bo‘yicha mashq‘ulot
			Exercises for the development of auditory memory, attention, imagination / Eshitish xotirasini, diqqatni, tasavvurni rivojlantirish uchun mashqlar
2.	Reproduktiv-konstruktiv		Learning to read / O‘qishni o‘rganish
			Reading content prediction exercises / Mazmunni o‘qish bo‘yicha mashqlar
			Exercises for semantic prediction of the content of the text / Matn mazmunini semantik tuzatish uchun mashqlar
			Text content prediction exercises / Matn mazmunini bashorat qilish mashqlari

¹³ Muallif ishlanmasi.

3.	Situativ-kommunikativ		Forecasting exercises at the language level / Til darajasida bashorat qilish mashqlari	Talabalar tinglab yoki o'qib bo'lganidan so'ng, tinglagan va o'qigan jumlarni integrasiya qilish orqali berilgan hikoyani gapirib beradilar, tegishli jumlalarni tuzib, mantiqan ifodalarni bog'lash yordamida.
			Communicative exercises / Kommunikativ mashqlari	Ushbu mashqida talabalar berilgan mavzu bo'yicha o'rtoqlashib, kengashadilar va birgalikda ssenariy yozadilar. So'ngra uni o'qib chiqadilar va rollarga bo'linib ijro etadilar. Yakunida o'ynagan rollaridan qoniqdilarni yoki yo'qmi, yana rol o'ynasalar qaysi xatoni qilmagan bo'lar edingiz, nima uchun kabi savollarga yozma javob yozadilar
4.	Produktiv-integrativ		Learning to write / Yozishni o'rganish	talabalar mavzuda o'rtaqa tashlangan muammoni topishga harakat qiladilar va daftarlariqa qisqacha yozib ketadilar. Guruhlar bilan ishlaganlarida esa javoblarini solishtirib to'g'ri javob tanlanadi va guruh yordamida yechim topilib yoziladi
			Critical writing / Tanqidiy yozish	Talaba olingan ma'lumot bo'yicha yuqoridagi til ko'nikmalarini integrasiya qilish asosida tanqidiy va mantiqiy fikrlash, g'oyalar asosida mulohazali yozish konikmalarini rivojlantiriradi

Demak, yuqorida keltirilgan jadvaldagи mashqlar tizimi quyidagilarni anglatadi:

1. *Reseptiv-informativ* mashqlar turiga tinglab tushunish (Listening) nutq ko'nikmasi tanlangan bo'lib, u: *tinglash bo'yicha mashg'ulot* (Listening training), *eshitish xotirasini, diqqatni, tasavvurni, mantiqiy fikrlashni rivojlantirish uchun mashqlar* (Exercises for the development of auditory memory, attention, imagination, logical thinking)ga ajratildi;

2. *Reproduktiv-konstruktiv* mashqlar turiga o'qish (Reading) tanlangan: *o'qishni o'rganish* (Learning to read); *mazmunni o'qish bo'yicha mashqlar* (Reading content prediction exercises), *matn mazmunini semantik tuzatish uchun mashqlar* (Exercises for semantic prediction of the content of the text), *matn mazmunini bashorat qilish mashqlari* (Text content prediction exercises);

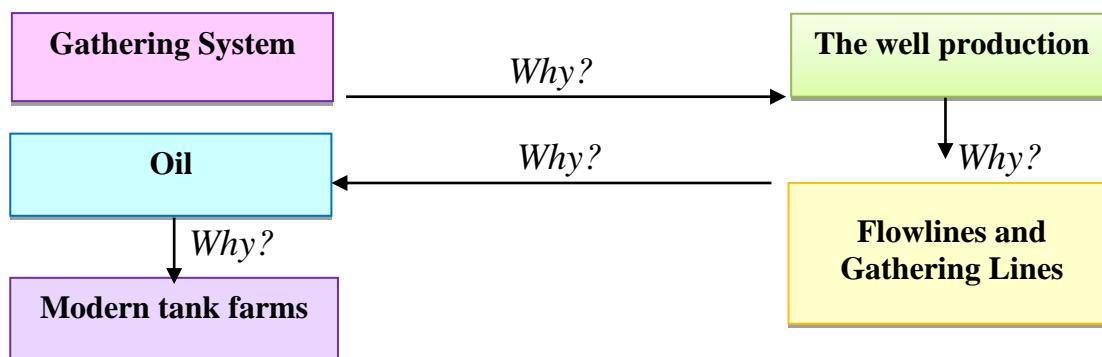
3. *Situativ-kommunikativ* mashqlar turiga gapirish (Speaking) ko'nikmasi tanlangan bo'lib, u: *til darajasida bashorat qilish mashqlari* (Forecasting exercises at the language level) va *kommunikativ mashqlari* (Communicative exercises)ga ajratildi;

4. *Produktiv-integrativ* mashqlar turiga yozish (Writing) ko'nikmasi tanlangan bo'lib, u: *yozishni o'rganish* (Learning to write) va *tanqidiy yozish* (Critical writing) ga ajratildi.

Tajriba-sinovning shakllantiruvchi bosqichida o'tkazilgan va topshiriqlar tizimi talabalar bilim, ko'nikma va malakalarining yetarlicha nazorat qilinmayotgani, talabalar o'rgangan bilimlari bilan ularning strategik kompetensiya o'rtasida bo'shliq mavjudligi va bu esa tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozishni integratsiyalashmagan holda qo'llanilmaganligi natijasida yuzaga kelayotganini ko'rsatdi. Mashqlar tizimi talabalar strategik kompetensiyalarini rivojlantirishga qanday ta'sir qilganini nazorat guruhlarining shu yo'nalishdagi ishlarini taqqoslash orqali aniqlash mumkin.

Tadqiqotimiz muammosini inobatga olgan holda, talabalarning strategik kompetensiyasini muvaffaqiyatli rivojlantirishga yordam beruvchi quyidagi metodlar aniqlandi: o‘yin metodi, loyiha metodi, video usuli, hamkorlikda o‘rganish metodi (cooperative learning), shuningdek, an’anaviy metodlar: tushuntirish, mashqlar, testlash, kitob bilan ishslash va h.k. Mustaqil ta’limda neft-gaz ssanoatiga oid terminlarni o‘qitishda “Tushunchalar tahlili”, “Klaster”, “Insert jadvali”, “Nima uchun sxemasi”, “BBB jadvali” kabi interfaol metodlardan foydalildi. Masalan, 1-bosqich talabalari uchun “Tushunchalar tahlili” metodi asosida terminlar loyihalashtiriladi. 2-bosqich talabalari uchun esa, “*Gathering System*” mavzusidagi matn bilan ishslashda “Nima uchun sxemasi” metodi loyihalashtiriladi. “Nima uchun sxemasi” metodi quyidagi muammolarni aniqlashtirish talab etiladi:

The well production;
Flowlines and Gathering Lines;
Processing facilities (2-rasmga qarang).



2-rasm. “Nima uchun sxemasi” metodi “Gathering System” mavzusi bo‘yicha loyihasi

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Pedagogik tajriba-sinov ishlari tashkil etish va o’tkazish”** deb nomlanib, unda amaliy hamda umumlashtiruvchi bosqichlarda tashkil qilingan pedagogik tajriba-sinov ishi bosqichlari va natijalari keltirilgan.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari “Neft va neft-gazni qayta ishslash texnologiyasi” ta’lim yo‘nalishining 1-2-bosqichlari bo‘yicha ishlab chiqilgan neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitish tajriba-sinov dasturi asosida amaliy mashg‘ulotlar hamda mustaqil ta’limga tatbiq qilindi. Pedagogik tajriba-sinov ishlari FarPI, JizPI va TDTUlarda tajriba-sinov ishlari 2022-2023 o‘quv yilida tashxis va bashorat qilish, tashkiliy-tayyorgarlik, amaliy hamda umumlashtiruvchi bosqichlarda tashkil etildi amalga oshirildi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlarining tashxis va bashorat qilish bosqichida tajriba-sinov maqsadi aniqlandi. Pedagogik tajriba-sinovning *maqsadi* – neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitish, shart-sharoitlarini aniqlash va sinovdan o’tkazishdan iborat bo‘lib, 3 bosqichda amalga oshirildi: *Tasdiqlovchi* (2022 y.); *aniqlovchi* (2022 y.); *sinov* (2022-2023 o‘quv yili). *Tasdiqlovchi*

tajribaning maqsadi – o‘qitilishi lozim bo‘lgan neft-gaz sanoatiga oid terminlarni ta’lim bosqichlari bo‘yicha aniqlash va o‘rganishdan iborat. *Aniqlovchi* tajriba maqsadi – tadqiqotga umumiy tayyorgarlikni uyushtirish, neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitish shakl va metodlarini aniqlash, metodik ishlarni olib borish, auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg‘ulotlar uchun topshiriqlarni ishlab chiqishdir. Pedagogik tajriba-sinov maqsadi – tadqiqot o‘tkazish, olingan natijalar asosida neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitish yuzasidan ishonchli ma’lumotlarni yig‘ishdan iborat.

Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkillashtirish, muvofiqlashtirish va baholash yuzasidan meyoriy-hujjatlar asosida amalga oshirildi. Pedagogik tajriba-sinov ishlarining *tashkiliy-tayyorgarlik bosqichida* tajriba-sinov maydonchalari va ishtirokchilari, pedagogik jarayon tavsifi belgilandi, metodik hamda tashkiliy ta’minoti ishlab chiqildi. Pedagogik tajriba-sinov ishlarida eksperimental tanlanma miqdori “Neft va neft-gazni qayta ishlash texnologiyasi” ta’lim yo‘nalishi talabalaridan iborat etib belgilandi. Pedagogik tajriba-sinov natijalari dastlabki anketa-so‘rovnoma, dastlabki va yakuniy testlar olinib, qayd etib borildi. Olib borilgan tadqiqot ishida strategik kompetensiyasini rivojlantirishda talabalarda neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitish uzviyligini ta’minlash va autentik matnlar bilan ishlashni rivojlantirish bo‘yicha pedagogik tajriba-sinov ishlari o‘tkazildi. Pedagogik tajriba-sinov ishlarida dastlabki so‘rovnoma jarayonida 2022-2023 o‘quv yilida Farg‘ona politexnika instituti talabalaridan 173 nafari, Jizzax davlat politexnika instituti talabalaridan 164 nafari hamda Toshkent davlat texnika universiteti talabalaridan 167 nafari ishtirok etdi.

Neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitishning *metodik ta’minoti* quyidagi bosqichlarda tayyorlandi va ilovalarda berildi:

- 1) pedagogik tajriba-sinov dasturini ishlab chiqish;
- 2) neft-gaz sanoatiga oid terminlar tasnifiga oid materiallarni (o‘quv va didaktik) tanlash;
- 3) mashqlarni ishlab chiqish;
- 4) anketa-so‘rovnoma va test topshiriqlarini ishlab chiqish.

Pedagogik tajriba-sinovning *amaliy bosqichida* neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitishni ta’kidlovchi, neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitishni shakllantiruvchi hamda neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitishni nazorat qiluvchi bo‘lib, guruhlarda parallel va aralash olib borildi. Pedagogik tajriba-sinov ishlari jarayonida “Neft va neft-gazni qayta ishlash texnologiyasi” ta’lim yo‘nalishining 1-, 2-bosqich talabalar uchun alohida topshiriqlar bo‘yicha ishlab chiqildi. Talabalar quyidagicha 5 balli tizimda baholandi:

- dastlabki test natijalari bo‘yicha;
- neft-gaz sanoatiga oid terminlar bo‘yicha;
- mashqlar va topshiriqlar bo‘yicha;
- yakuniy test natijalari bo‘yicha.

Baholash mezonlari mazmuni aks ettirilgan quydagi jadvalga e'tibor qaratadigan bo'lsak unga ko'ra o'quvchi ingliz tilini egallash jarayonida:

mustaqil va ijodiy fikrlay olishi;

lisoniy fahmlay (bashorat, kashf qilishi) olishi;

transformatsiya (o'zgartirish, qisqartirish, kengaytirish, biriktirish va boshqalar) qila olishi;

xulosa chiqara olishi; qiyoslash va farqlay olishi;

mustaqil, ijodiy fikrlay olishi;

baho bera olishi kabi mezonlar hisobga olinadi.

Biz o'tkazgan tajriba-sinov jarayonlarida, tajriba va nazorat guruhidagi respondentlar uchun ishlab chiqilgan 10 ta savoldan iborat test yordamida neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o'qitishda talabalar strategik kompetensiyasini rivojlantirish darajalarini aniqladik. Tajriba sinov oldi va yakuniy natijalar umumlashtirilib, ishimizning ikkinchi bo'limida keltirilgan baholash mezonlariga asosan quydagicha baholandi (2-jadvalga qarang):

3-jadval.

Baholash mezoni

5 ball	4 ball	3 ball	2-1 ball
test, mashq, grafik organayzer topshiriqlarining nazariy va amaliy ahamiyatini atroficha tahlil etgan holda, topshiriqlarni xatolarsiz puxta bajarilgan javobga qo'yildi	test, mashq, grafik organayzer topshiriqlarining nazariy va amaliy ahamiyatini tushungan holda, topshiriqlarni ba'zi kamchiliklar bilan bajarilish hisobiga qo'yildi	test, mashq, grafik organayzer topshiriqlarining amaliy ahamiyatini tor ma'noda tushunish, topshiriqlarni chalkashliklar bilan javob berish evaziga qo'yildi	test, mashq, grafik organayzer topshiriqlarining amaliy ahamiyatini tushunmaganligi, topshiriqlar bajarilmaganligi, berilgan savollarga javob olinmaganligi uchun qo'yildi

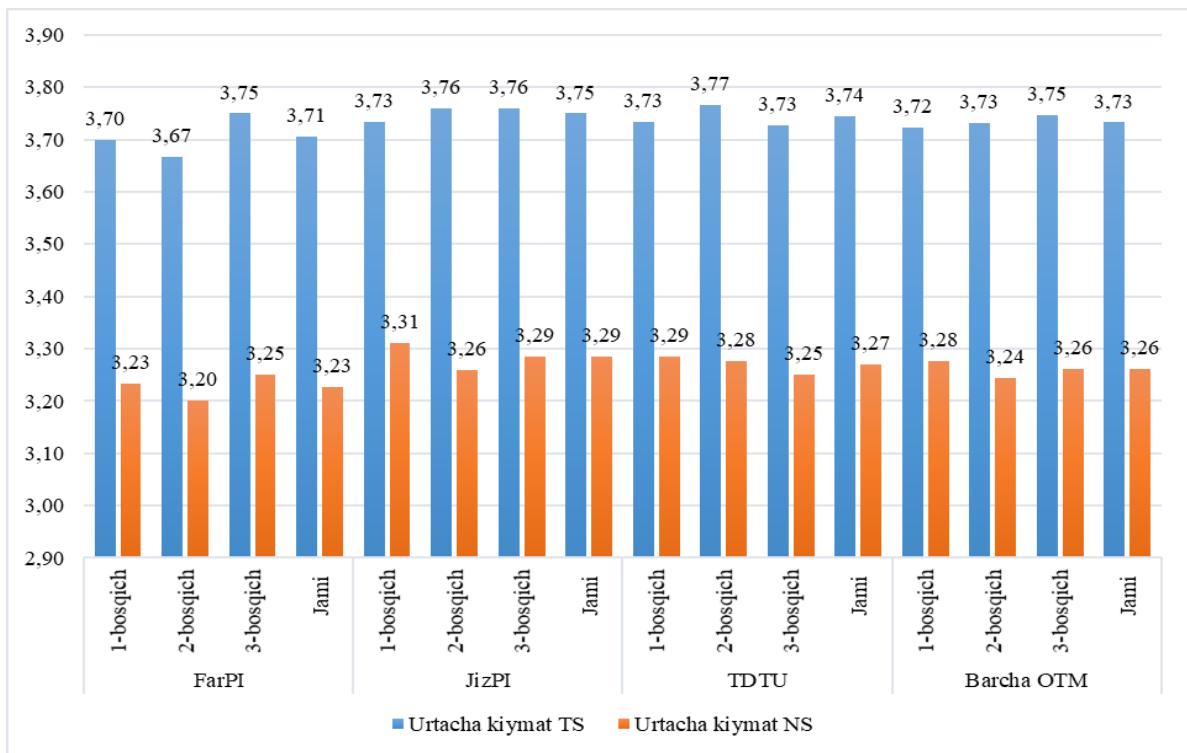
Demak, "A'lo" 5 baho – test xatolarsiz va puxta bajarilgan bo'lsa qo'yiladi (9-10 ta to'g'ri javob).

"Yaxshi" 4 baho – testni ba'zi kamchiliklar bilan bajarish holatida qo'yiladi (7-8 ta to'g'ri javob).

"Qoniqarli" 3 baho – testda chalkashliklar bilan javob berilgan holatda qo'yiladi (5-6 ta to'g'ri javob).

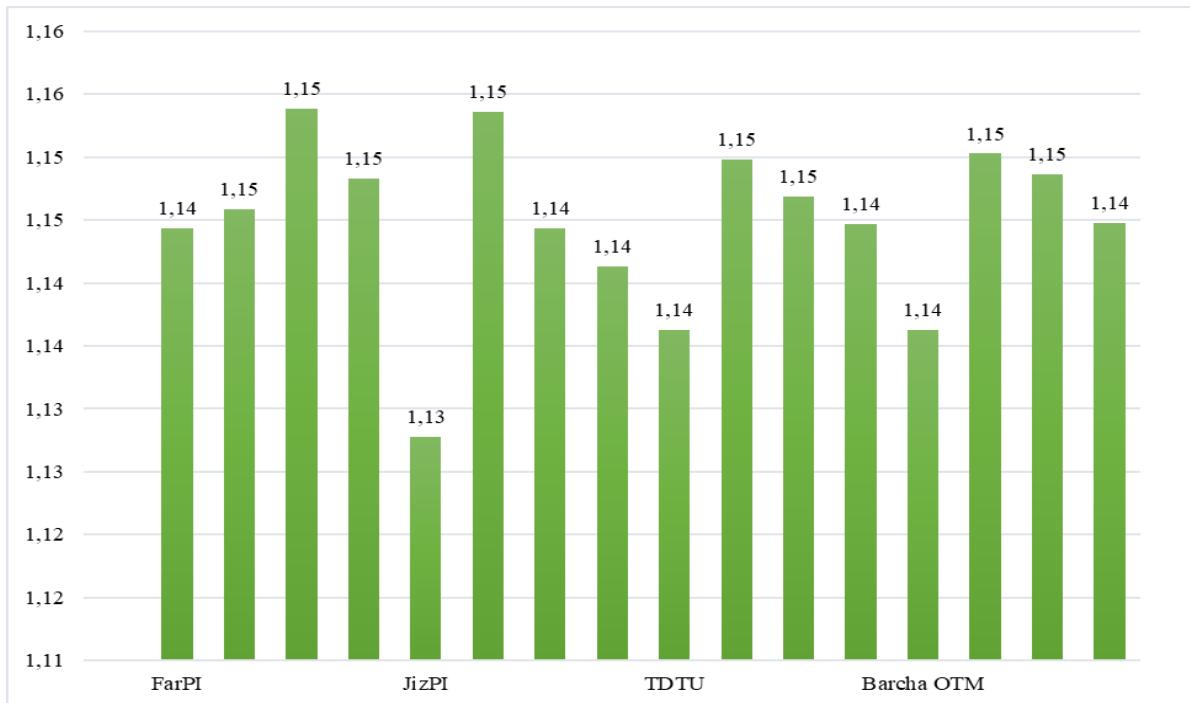
"Qoniqarsiz" 2 baho – test topshiriqlari to'g'ri bajarilmagan, savollarga javob olinmagan yoki noto'g'ri javoblar berilgan bo'lsa qo'yiladi (4 va undan kam to'g'ri javob).

Aniqlangan natijalarga ko'ra o'rtacha o'zlashtirish qiymatlari tajriba va nazorat guruhlari bir-biri bilan turli xilligi aniqlandi (2-rasmga qarang):



3-rasm. Tajriba va nazorat guruqlarining o‘rtacha o‘zlashtirish qiymati

Oʻrtacha oʻzlashtirish qiymatlarining nisbati samaradorlikni aniqlaydi. Bunda samaradorlik koʻrsatkichi birga tenligi aniqlandi (3-rasmga qarang):



4-rasm. Samaradorlik ko‘rsatkichlari

Umumlashtiruvchi bosqichida tajriba-sinovni natijalash algoritmi ishlab chiqildi, oliv ta'lim muassasalari amaliyotiga joriy qilindi. “Neft va neft-gazni qayta ishlash texnologiyasi” ta'lim yo‘nalishida ishlab chiqilgan neft-gaz sanoatiga

oid terminlarni o‘qitish tajriba-sinov dasturi asosida o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari bo‘yicha samaradorlik 1-bosqich talabalarida 1.14 barobarga, 2-bosqich talabalarida 1.15 barobarga, o‘rtacha 1.15 barobarga yuqori ekanligi statsitik usullar orqali isbotlandi.

Tajriba va nazorat guruhlari talabalarida neft-gaz sanoatida o‘zlashtirilishi lozim bo‘lgan sohaviy terminlarga oid materiallar tadqiqotchi tomonidan tanlangan metodlarning ijobiy jihatlari bo‘yicha tajriba boshidagi natijalarning samaradorligi tajriba guruhlarining nazorat guruhlariga nisbatan 0%ni (xar ikkala guruhlar bilim darajasi bir xil) tashkil etgan bo‘lsa, tajriba oxiridagi bu ko‘rsatkich 1 bosqich talabalarida 1,14 barobar ya’ni 14%ni, 2 bosqich talabalarida 1,15 barobar ya’ni 15%ni, umumiy olganda 14% ga oshganligi statistik usullar orqali isbotlandi.

Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha to‘plangan ma’lumot va olib borilgan tahlillarga asoslanib, neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitishda talabalarining strategik kompetensiyasini rivojlantirish metodikasiga xizmat qiluvchi quyidagi takliflar va tavsiyalarni ishlab chiqdik (3-jadvalga qarang):

4-jadval.

№	Takliflar	Tavsiyalar
1.	Talabalarining strategik kompetensiyasini rivojlantirish muhim masalalardan biri hisoblanadi. Mazkur masalaga qator nufuzli va jahon reytingining o‘z salmoqli mavqeyiga ega OTMlarida maxsus o‘quv kurslari kiritilgan. Shu nuqtayi nazardan olib qaraydigan bo‘lsak, nafaqat turli fanlar negizida talabalarining strategik kompetensiyasini bilvosita rivojlantirib borish, balki ular uchun amaliyot kurslarini tashkil etib, uning mohiyati, mehnat faoliyatidagi o‘rni va ahamiyati bilan bevosita tanishtirish maqsadga muvofiqdir. Bu esa talabalarda o‘z strategik kompetensiyasini rivojlantirib borishga bo‘lgan ishtiyoqini yuzaga keltiradi.	Neft-gaz sanoatiga oid ingliz terminlarini o‘qitishda maxsus dasturlar asosida talabalarining strategik kompetensiyasini rivojlantirish uchun ijtimoiy tasavvurlarini kengaytiruvchi amaliy mashg‘ulotlar tizimi va texnologiyasining takomillashtirilishiga alohida e’tibor berish
2.	Shu o‘rinda, yuqorida taklif etilgan neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitishda talabalarining strategik kompetensiyasini rivojlantirishga taklif qilingan metodlar asosida pedagoglar uchun qo‘llanma bo‘la oladigan tushunarli, qisqa, samarali natijalar ko‘rsata oladigan risolalar ishlab chiqilishi maqsadga muvofiq.	Neft-gaz sanoatiga oid ingliz terminlarini o‘qitishda talabalarining strategik kompetensiyasini rivojlantirish uchun darsda qo‘llanadigan bepul maxsus video, audio kontentini o‘rgatish bo‘yicha ilmiy-metodik qo‘llanmalar yaratish
3.	Neft-gaz sanoatiga oid ingliz terminlarini o‘qitishda talabalarining strategik kompetensiyasini rivojlantiruvchi mashq va topshiriqlarni yaratish, uni ta’limga integratsiya qilish bilan bog‘liq nazariy va amaliy o‘quv mashg‘ulotlarini tashkil etish maqsadga muvofiq. Shu o‘rinda, pedagoglar uchun mo‘ljallangan mahorat darslari va maxsus o‘quv kurslarini tashkil etish, malakali	Universitet, fakultet va kafedralararo talabalarining ta’lim natijalarini uzlusiz olib borish va strategik kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan amaliyotni samarali

	mutaxassislar bilan trening o'tkazish, pedagog va talabalarning o'z ustida ishlashini ta'minlash maqsadida chora-tadbirlarni amalga oshirish muhim ahamiyat kasb etadi.	ta'minlash borasida pedagoglar bilan hamkorlik aloqalarini mustahkamlash
--	---	--

Xulosa qilib aytganda, talabalar strategik kompetensiyasini rivojlantirish hozirgi kunda muhim masalalardan biri hisoblanadi. Oliy ta'lim muassasalarida bu masala bo'yicha maxsus o'quv kurslari tashkil etilgan bo'lib, ularning maqsadi talabalarga amaliy ko'nikmalarini oshirishdir. Strategik kompetensiyasini rivojlantirish jarayonida nafaqat nazariy bilimlar, balki amaliyot kurslari ham kata ahamiyatga ega, chunkin ular talabalarni mehnat faoliyati bilan bevosita tanishtirib, ushbu ko'nikmalarini haqiqiy ish sharoitida qo'llash imkonini yaratadi. Shuningdek, neft-gaz sanoatiga oid ingliz terminologiyasini o'rgatishda maxsus dasturlar asosida talabalar fikrlashini kengaytirib, ularning strategik ko'nikmalarini mustahkamlashga yordam beradi.

XULOSA

“Neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o'qitishda talabalarning strategik kompetensiyasini rivojlantirish” mavzusidagi pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktorlik dissertatsiyasi bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi xulosalar taqdim etiladi:

1. Neft-gaz sanoatiga oid umumiy terminologiyasi, neft-gaz sanoatiga oid terminologik birliklar, neft-gaz sanoatiga oid tipologik belgilari, neft-gaz sanoatiga oid leksik birliklarining tematik guruhlari, neft-gaz kompaniyalari hisobotlarining tematik guruhlari va neft-gaz sanoatini rivojlantirish prognozlarining tematik guruhlari bo'yicha terminlar tipologiyasi aniqlandi.
2. Neft-gaz sanoatiga oid terminlarni umumiste'mol va kontekst bo'yicha o'ziga xos va farqli xususiyatlari tasniflash mezonlari orqali terminlar tipologiyasi va o'ziga xos xususiyatlarini aniqlashtirishni taqozo etadi.
3. Neft-gaz sanoatiga oid autentik materillar bo'yicha o'quv strategiyalari tizimi nutq faoliyati turlari asosida o'qitish metodikasi kompetensiyaviy yondashuv orqali yodlash, kognitiv, kompensator, metakognitiv, affektiv, ijtimoiy strategiyalari takomillashtirishni imkon beradi.
4. Autentik materiallarda neft-gaz sanoatiga oid terminlarning sintaktik-derivatsion xususiyatlari leksik birliklar asosida aniqlashtirilib, amaliy mashg'ulotlarda o'qitilishi takomillashtirishga imkon beradi.
5. Mustaqil ta'limda neft-gaz sanoati kontekstida terminologiyani yasalishi “Tushunchalar tahlili”, “Klaster”, “Insert jadvali”, “Nima uchun sxemasi”, “BBB jadvali” hamda terminlar tarjimasida “Blits-so'rov” metodini orqali didaktik ta'minoti strategik yondashuv bo'yicha takomillashtirilshga taqozo etadi.

6. Terminologik birliklarni tahlil qilish moddalar, neft-gaz geofizikasi, neft-gazni qayta ishlash mahsulotlari, neft-gazni qayta ishlash moddalari va mahsulotlarining xususiyatlari, texnologik jarayonlar va operatsiyalar, jihozlar va uskunalar, neft-gaz sanoatida ishlab chiqarish, tashish va realizatsiya qilish ishtirokchilari hamda neft-gaz qazib olish sohasidagi hujjatlar mavzuiy guruhlarini aniqlashga xizmat qiladi.

7. Neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitishda o‘quv resurslari o‘quv qo‘llanma, darslik va uslubiy qo‘llanmalarni tahlil qilish, elektron resurslar(platforma, sayt, ijtimoiy tarmoqlar)ni tanlash, masofaviy ta’lim kurslarini aniqlash hamda nashriy va elektron lug‘atlar bilan ishlash kabi tanlash tamoyillariga e’tibor berildi.

8. Tanlangan tajriba-sinov maydonchalari – politexnika oliy ta’lim muassasalarida neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitish bo‘yicha materiallar o‘rinli tanlanganligini isbotlashni taqozo qildi. Pedagogik tajriba-sinov natijalari tavsiya qilinayotgan neft-gaz sanoati terminologiyasini o‘qitish metodikasining samarali ekanini tajriba-sinov maydonchalarida tasdiqladi. Natijalar va xulosalarga ko‘ra, olib borilgan oliy ta’lim muassasalarining tajriba guruhlardagi sifat ko‘rsatkichi nazorat guruhlariga qaraganda 14 foizga yuqori ekanligi matematik-statistik usullar orqali isbotlandi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/07.06.2024.Пед.27.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ**

АЗИМОВА ФЕРУЗА ХУЖАМКУЛОВНА

**РАЗВИТИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В
ПРЕПОДАВАНИИ ТЕРМИНОВ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Тошкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована за №B2023.3.PhD/Ped4955 в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-сайте Ученого совета (www.uzswlu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Кулматов Баҳром Гулямович
доктор философии по педагогическим
наукам (PhD), доцент

Официальные оппоненты:

Сабирова Гульноза Садиковна
доктор педагогических наук
(DSc), доцент

Ашурев Алишер Абдимавланович
доктор философии по педагогическим
наукам (PhD), доцент

Ведущая организация:

Бухарский государственный университет

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета № PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 при Узбекском государственном университете мировых языков 11 декабря 2025 года в 12:00 (адрес: 100138, г.Ташкент, Учтепинский район, улица Малая кольцевая, дом 21-А. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирован под номером 1208). Адрес: 100138, город Ташкент, Учтепинский район, улица Малая кольцевая, дом 21-А. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92.

Автореферат диссертации разослан 25 ноября 2025 года.

(Отчет 16 цифрового регистра от 25 ноября 2025 г.)



Л.Т.Ахмедова
Председатель Научного совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

А.Б.Рахмонов
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н. (DSc), доцент.

К.Ш.Мурадкасимова
Председатель Научного семинара при Научном
совете по присуждению ученых степеней,
д.п.н. (DSc), доцент.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации докторска философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Создание условий для конкуренции в развитии нефтегазовой отрасли на основе рыночных механизмов в глобальном масштабе значительно усилило потребность в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов. Особенно важной представляется подготовка кадров в таких направлениях, как повышение эффективности процессов добычи, транспортировки, переработки, цифровизация нефтегазовой отрасли, а также моделирование технологических процессов. Особое значение приобретает формирование высококвалифицированных специалистов, овладение ими профессиональной терминологией, создание соответствующей правовой базы для эффективного функционирования отрасли, а также проведение научных исследований, направленных на внедрение инновационных принципов управления.

Группировка терминологии в нефтегазовой отрасли на основе стратегического подхода, опирающегося на мировую практику, а также практическое использование коммуникативных и образовательных стратегий имеет особое значение. В этом контексте актуализируется необходимость повышения стратегических компетенций специалистов, внедрения инновационных технологий, а также современных принципов корпоративного управления в отрасли.

Расширение масштабов развития горно-нефтегазовой промышленности, энергетики, золотодобычи, отраслей цветной металлургии, а также производства химических волокон и пластмасс в нашей стране направлено на удовлетворение внутренних потребностей республики в соответствующей продукции, увеличение валютных поступлений и привлечение иностранных инвестиций. В этих условиях особую актуальность приобретает подготовка современных, высококвалифицированных специалистов. Освоение передовых технологий, внедрение инновационных подходов и развитие кадрового потенциала рассматриваются как одни из ключевых приоритетов государственной политики. Одной из важнейших задач становится формирование стратегической компетентности студентов, обучающихся по образовательным программам нефтегазового профиля, посредством системного изучения профессиональной терминологии, её тематической структуризации и разработки заданий на основе коммуникативно-образовательных стратегий.

Настоящее диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, определённых в Законе Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 «Об образовании», Законе № ЗРУ-901 от 1 февраля 2024 года «О статусе педагога», Указе Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлении № ПП-6079 от 5 октября 2020 года

«Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан – 2030» и мерах по её эффективной реализации», Постановлении № ПП-4939 от 31 декабря 2020 года «О мерах по коренному совершенствованию системы оценки квалификации и обеспечению рынка труда квалифицированными кадрами», Постановлении № ПП-5241 от 31 августа 2021 года «О мерах по усилению преемственности образовательного процесса между высшими, средними специальными, профессиональными образовательными учреждениями и производственными практиками с организациями промышленности», Постановлении от 9 сентября 2017 года № ПП-3261 «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования», Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 616 от 30 сентября 2021 года «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессиональной квалификации и развития знаний», № 559 от 3 октября 2022 года «О мерах по внедрению дистанционного обучения в организациях высшего образования», № 34 от 19 января 2022 года «О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков» и в других нормативно-правовых документах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики: I. «Формирование системы инновационных идей и способов их реализации в социально-правовом, экономическом, культурно-духовном и образовательном развитии информационное общество и демократическое государство».

Степень изученности проблемы. В Узбекистане научно-исследовательские работы по методике преподавания английского языка проводили Ф.М.Раширова, Ф.Ш.Алимов, Б.Г.Кулматов, И. М. Тухтасинов, М. А. Назарова; по терминологии в сфере преподавания Ф.Абдуллаева, А.Ашупров; по языковым характеристикам профессиональных терминов Ф.И.Икромхонова, Ш.Абдуллаева, Д.Х.Кадирбекова, О.Ахмедов, П.Нишонов, Х.Палуанова; по нефтегазовой отрасли Ш.В.Вахобов, А.С.Кучаров, Д.Н.Ишманов, Б.Н.Хамидов, С.Ф.Фозилов, Ш.М.Саидахмедов, Б.А.Мавланова

¹ В странах СНГ исследования по развитию стратегической компетентности проводили Г. В. Ахметжанова, Т. В. Емельянова, Ю. В. Семенова,

¹ Раширова Ф.М. Совершенствование концептуально-усуических основ внедрения в систему непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка): Дис. ... док. пед. наук. – Т., 2017. – 309 с.; Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида).: Автореф. дис. ... пед. фан. бўйича фалсафа док. – Тошкент, 2018. – 41 б.; Кулматов Б.Г. Инглиз тилини инновацион технологиялар ёрдамида ўқитишида СЭФР мезонларидан фойдаланишнинг назарий асосларини такомиллаштириш.: Автореф. ... дис. пед. фан бўйича фалсафа док. – Т., 2018.; Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ҳодисаси асосида ривожлантириш.: Автореф. дис. ... пед. фан. док. – Тошкент, 2018. – 23 б.; Назарова М.А. Инглиз тилидаги матнларни ўқишида талабаларни лексик полисемияга ўргатиши такомиллаштириш.: Автореф. ... дис. пед. фан бўйича фалсафа док. – Тошкент, 2018. – 46 б.; Абдуллаева Ф. Юридик терминларни ўқитишининг лингводидактик асосларини такомиллаштириш (инглиз тили мисолида).: Автореф. пед. фанлари бўйича фалсафа док. – Тошкент, 2018. – 49 б.; Икромхонова Ф.И. Инглиз тилидан коммуникатив-когнитив корректив курс назарияси ва амалиёти (нолисоний олий ўқув юртлари мисолида).: Автореф. дис. ... пед. фан. ном. – Тошкент, 2012. – 26 б.;

Г.Э.Утебалиева, Р.М.Эсбулатова, С.Калинина; компетентностно-коммуникативный подход был изучен в научных работах М.Е. Бершадского, М.А.Бочарниковой, А.Н.Дахина, В.Зайцевой, Э.Ф.Зеера, А.Р.Камалеевой, О.Е.Камалеевой, Р.П.Лебедева, Р.П.Милруды, Е. Г. Петренко, Г. Скворцовой, Т. И. Тимофеевой, Е. В. Компанцевой; а В.А.Артемов, В.В.Денисова, Т.С.Путиловская, М.К.Колкова занимались исследованиями по обучению иностранным языкам².

В европейских странах Р. Кастильо, В. Эванс, Дж. Дули, Дж. Ковач, Х.А.Сейед Алиреза, Э.Френдо, Д. Бонами работали с терминами, связанными

Абдуллаева Ш.Н. Фазначилик соҳасида қўлланиладиган молиявий-иқтисодий терминларнинг чоғиши тадқиқи (инглиз, ўзбек, рус тиллари мисолида).: Автореф. пед. фанлари бўйича фалсафа док. – Тошкент, 2018. – 58 б.; Кадирбекова Д.Х. Инглизча-ўзбекча ахборот-коммуникация технологиялари терминологияси ва унинг лексикографик хусусиятлари: Автореф. дисс. ... филол. фан. бўйича фал. док. – Тошкент, 2017. – 44 б. – Б. 10-11.; Ахмедов О.С. Инглиз ва ўзбек тилларида солиқ-божхона терминларнинг лингвистик таҳлили ва таржима муаммолари.: Автореф. дис. ... филол. фан. док. – Тошкент, 2016. – Б.27.; Нишонов П. Юридик терминларнинг чоғиши тадқиқи (француз, ўзбек, рус тиллари мисолида).: Автореф. филол. фан. ном. – Тошкент, 2011. – 58 б.; Палуанова Х.Д. Инглиз, ўзбек, рус ва қорақалпоқ тилларида экологик терминларнинг деривацион-семантик принциплари.: Автореф. дис. ... филол. фан. ном. – Тошкент, 2016.; Ваҳобов Ш.В. Нефть ва газ саноатида ишлаб чиқаришни ресурслардан фойдаланиш усулларининг илмий-назарий асослари // Экономика и социум. 2021. №11-1 (90). Электрон ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/neft-va-gaz-sanoatida-ishlab-chi-arishni-resurslardan-foydalanish-usullarining-ilmiy-nazariy-asoslari>. Мурожаат санаси: 07.11.2022.; Кучаров А.С., Ишманова Д.Н. Ўзбекистон Республикаси нефть-газ саноатини ривожлантириш стратегиясини такомиллаштириш // Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar ilmiy elektron jurnali. - № 2. mart-aprel, 2021 yil.; Ҳамидов Б.Н., Фозилов С.Ф., Сайдахмедов Ш.М., Мавланов Б.А. Нефт ва газ кимёси. Дарслик. – Тошкент: Муҳаррир, 2014. – 596 б.

² Ахметжанова Г.В., Емельянова Т.В., Семенова Ю.В. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА // МНИЖ. 2021. №1-4 (103). Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-urovnya-razvitiya-strategicheskoy-kompetentsii-studentov-kolledzha>. Дата обращения: 10.06.2023.; Утебалиева Г.Е., Есбулатова Р.М. Стратегическая компетенция как объект исследования в лингвистике // Вестник КазНУ. Серия филологическая. - № 4 (156). 2015. – С. 54-58. – С. 57.; Калинина С. Сущностные характеристики термина в сфере его функционирования (на материале периодики и узкоспециализированной литературы англоязычной нефтегазовой терминосистемы). [suschnostne-harakteristiki-termina-v-sfere-ego-funktsionirovaniya-na-materiale-periodiki-i-uzkospetsializirovannoy-literatury-angloyazichnoy-neftegazovoy-terminosistemy.pdf](https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostne-harakteristiki-termina-v-sfere-ego-funktsionirovaniya-na-materiale-periodiki-i-uzkospetsializirovannoy-literatury-angloyazichnoy-neftegazovoy-terminosistemy.pdf); Бершадский М.Е. Консультации: целеполагание и компетентностный подход в учебном процессе // Педагогические технологии. – 2009. - № 4. – С. 89-94.; Бочарникова М.А. Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации // Начальная школа. – 2009. - № 3. – С. 86-92.; Даҳин А.Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. - № 2. – С. 42-47.; Зайцев В. Формирование ключевых компетенций учащихся // Сельская школа. – 2009. - № 5. – С. 28-35.; Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. – 2005. – С. 27-40.; Камалеева А.Р. Компетентность как результат образовательного процесса // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2009. - № 5. – С. 6-18.; Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. - № 5. – С. 3-12. Электронный ресурс: <http://www.orenipk.ru/seminar/lebedev.html>. Дата обращения: 18.12.2022.; Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 7. – С. 30-36.; Петренко Е.Г. Организационно-педагогические условия формирования иноязычной компетенции на этапе раннего обучения // Инновации и развитие образования. – Белгород, 2009. – С. 26.; Скворцова Г. Компетентностный подход: правила постановки учебных целей // Первое сентября. – 2008. - № 4. – С. 10.; Тимофеева Т.И. Формирование коммуникативной компетенции студентов в коммуникативной деятельности в процессе обучения иностранному языку. Монография. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 136 с. - С. 43.; Компанцева Е.В. Структура и содержание коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам. Электронный ресурс: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=4018. Дата обращения: 18.12.2022.; Артёмов В.А. Речевой поступок // Преподавание иностранных языков. Теория и практика. – М., 1971. – 264 с.; Денисова В.В., Путиловская Т.С. Фонд оценочных средств по дисциплинам Иностранный язык и Иностранный язык профессионального делового общения. (Бакалавриат). Учебное пособие.; Колкова М.К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: пособие для учителей, аспирантов и студентов. – СПб.: КАРО, 2008. – 224 с.

с нефтегазовой промышленностью; вопросы развития стратегической компетентности студентов исследовали учёные Д. Нунан, Р. Кастильо, З. Дорньеи, С. Туррелл, К. Брэдфорд, А. У. Шамот, П. Барнхарт, Б. Эль-Динари, Дж.Роббинс, С.Харви, А.Гудвис, Дж.А.Ливингстон, М.Лессар-Клустон, Дж. М.ОМэлли; коммуникативную компетенцию исследовали учёные В. М. Риверс, Г. Гордон, В. Хатмакер, В. Кинлар; вопросами преподавания иностранных языков занимались учёные Т. Сковел, В. Стробе, А. Венден, Х. Д. Браун, А. Д. Коэн, Э. Ольштайн, С. Куцер, Л. Лэнсфорд³.

Методология преподавания терминов, связанных с нефтегазовой отраслью, специфические особенности самой отрасли, а также необходимость изучения типологической классификации стратегической компетентности обусловили выбор темы настоящего исследования.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках раздела

³ Evans V., Dooley J., Kovacs J. Career Paths. Natural Gas I. Express Publishing, 2016. – 120 p.; Evans Virginia, Dooley Jenny, Haghigat Alireza Seyed. Petroleum II. Express Publishing, 2013. – Book 1: 38 pages. Book 2: 40 pages. Book 3: 41 pages.; Frendo Evan, Bonamy David. English for the Oil Industry 1 CD. – Longman, 2011.; Nunan D. (1997). Strategy training in the language classroom: an empirical investigation // Relc Journal. – Vol. 28. - № 2. – P. 56-81.; Rigoberto Castillo. Strategic knowledge and strategic competence // Doctorado Interinstitucional en Educación – DIE. – P. 121-138. – P. 122.; Zoltán Dörnyei, Sarah Thurrell. Strategic competence and how to teach it // ELT Journal. Volume 45/1. January 1991. Oxford University Press, 1991. Электрон ресурс: Strategic competence and how to teach it (psu.edu); Bradford K. (n.d). Deep and surface approaches to learning and the strategic approach to study in higher education. Based on Phenomenographic Research. Available at: <http://www.arasite.org/guestkb.html>. Accesse date: 28.03.2007.; Chamot A.U., Barnhartdt P., Beard El-Dinary & Robbins J. (1999). The learning strategies handbook. – NY: Longman.; Harvey S., Goudvis A. (2000). Strategies that work: Teaching comprehension to enhance understanding. – Portland: Stenhouse Publishers.; Livingston J.A. Effects of metacognitive instruction on strategy use of college students: unpublished manuscript. – Buffalo: State University of New York, 1996. – 349 p.; Lessard-Clouston M. (1997). Language learning strategies: An Overview for L2 Teachers // The Internet TESL Journal. Avaialble at: <http://iteslj.org/Articles/Lessard-Clouston-Strategy.html>. Accesse date: 17.12.2022.; O'Malley J.M. Learning Strategies in Second Language Acquisition. – Cambridge: Cambridge University Press. – 1990. – 412 p.; Rivers W.M. From Linguistic Competence to Communicative Competence // TESOL Quarterly. – 1973. – № 1. – Vol. 7. – C. 43.; Gordon G. Key Competences in Europe: Opening doors for lifelong learners across the school curriculum and teacher education, study undertaken for the Directorate General Education and Culture of the European Commission. Электронный ресурс: http://ec.europa.eu/education/more-information/moreinformation139_en.html; Hutmacher Walo. Key competencies for Europe // Reportof the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a Secondary Education for Europe. Strasburg, 1997.; Keen K. Competence: What is it and how can it be developed? – Brussels: IBM Education Center, 1992.; Castillo R. (2008). Issues involved in context, comprehension and content // Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning. Available at: <http://biblioteca.unisabana.edu.co/publicaciones/index.php/laclil/search/authors/view?firstName=Rigoberto&middleName=&lastName=Castillo&affiliation=>. Дата обращения: 18.12.2022.; Castillo R. (1991). Teaching learners to learn // English Teaching Forum, 29 (3). Washington: USIA.; Castillo R. (2000). Pitfalls in writing academic reports // How Journal. Colombia: Asocopi.; Scovel T. The Effect of Affect on Foreign Language Learning: A Review of the Anxiety Research // Language Learning. – 1978. – № 28. – P. 129-142.; Stroebe W. When social support falls: supporter characteristics in compliance-induced attitude change // Personality and Social Psychology Bulletin. – 1988. – V. 14. – 290 p.; Wenden A. (1998). Metacognitive knowledge and language learning // Applied Linguistics. – № 19 (4). – P. 515-537.; Brown H.D. Principles of Language Learning and Teaching. – N.Y.: Pearson, 1980. – 340 p.; Cohen A. Cognitive and motivational aspects of action: Selected rev.papers. – Great Britain: W. Hacker, 1994. – 173 p.; Cohen A.D., Olshtain E. (1993). The production of speech acts by EFL Learners // Tesol Quarterly. – № 27 (1). – P. 33-56.; Kueer S. (2005). Dimensions of literacy: A conceptual base for teaching reading and writing.; Lansford Lewis. Oxford English for Careers: English for Careers Oil and Gas 1: Teacher's Resource Book. Oxford University Press, 2011. – 112 p.

«Научно-исследовательская, научная и творческая работа среди докторантов, независимых исследователей и студентов» плана научных исследований Узбекского государственного университета мировых языков.

Целью исследования является развитие стратегической компетенции студентов в процессе преподавания терминов, связанных с нефтегазовой отраслью.

Задачи исследования:

Классифицировать и определить типологию терминов, относящихся к нефтегазовой отрасли, а также проанализировать компоненты стратегической компетентности студентов.

Предложить методику использования упражнений и заданий с применением дидактических средств в процессе обучения терминологии нефтегазовой отрасли.

Разработать систему упражнений, направленную на развитие стратегической компетентности студентов в обучении терминологии нефтегазовой отрасли при организации практических занятий на основе интеграции четырёх видов речевой деятельности.

Организовать и провести педагогическое опытно-экспериментальное исследование, а также разработать предложения и рекомендации по его результатам.

Объектом исследования является процесс формирования стратегической компетентности студентов младших курсов при изучении терминологии, связанной с нефтегазовой отраслью.

Предметом исследования являются содержание, формы и средства формирования стратегической компетенции студентов в процессе обучения терминам, связанным с нефтегазовой отраслью.

Методы исследования. В ходе исследования применялись теоретические методы (аналитико-синтетический подход, сравнительный анализ, аналогия, моделирование), диагностические методы (анкетирование, тестирование, наблюдение, проективные методики), прогностические методы (экспресс-оценка, обобщение независимых экспертных заключений), педагогический эксперимент, а также математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

Типология, основанная на критериях классификации различий в контекстуальном и общеупотребительном употреблении терминов нефтегазовой промышленности, усовершенствована путем семантической репрезентации, реализуемой в компетентностно-интегративной семасиологической организации на алгоритмической и логической основе с использованием психолингвистических механизмов, активизирующихся в процессе осознанного отбора и целенаправленной переработки языкового материала;

модуль учебных стратегий, созданный на основе аутентичных материалов нефтегазовой промышленности, усовершенствован посредством

структурирования методики обучения, основанной на видах речевой деятельности, в рамках компетентностного подхода, а также через иерархию функционально-семантических единиц, обеспечивающих осознанное формирование прагматической цели, и семантические конструкции, активизирующие интегральные формы языка и мышления;

научно обосновано, что определение синтаксико-деривационных характеристик терминов нефтегазовой промышленности на основе аутентичных материалов и их использование в процессе обучения обладает практической эффективностью в формировании лингвистической компетенции, способствующей активизации стратегического сознания через функциональное единство механизмов формирования и анализа речевого намерения;

усовершенствована дидактическая система, направленная на развитие навыков внутреннего анализа и рефлексивного мониторинга языковой деятельности посредством интеграции метарефлексивного управляемого компонента модели коммуникативно-функциональной стратегической компетенции в технологию вербального отражения, служащую осознанному планированию речевой стратегии студентов.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

Создано организационно-методическое обеспечение формирования стратегической компетентности студентов в процессе изучения терминологии, связанной с нефтегазовой отраслью, а также разработан электронный словарь *Uzbek-English Dictionary*.

Разработана система упражнений и заданий, направленных на формирование терминологической компетентности в области нефтегазовой промышленности.

Для студентов 1–2 курсов в рамках обучения терминологии нефтегазовой отрасли издано учебное пособие *English for Oil and Gas Industry* и создано мобильное приложение словаря "Термины, связанные с нефтегазовой отраслью".

Достоверность результатов исследования определяется тем, что они основаны на методологических положениях теории познания, научных трудах отечественных и зарубежных учёных, а также специалистов в области педагогического образования; обеспечены использованием взаимодополняющих методов, соответствующих цели и задачам исследования; подтверждены результатами анализа экспериментальной работы, а также количественным и качественным обоснованием полученных данных.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятий, видов, основных признаков, принципов и условий стратегии формирования стратегической компетентности, а также в системном анализе терминологии, теоретических основ терминов и специфики нефтегазовой отрасли.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения разработанной методики обучения терминологии, связанной с нефтегазовой отраслью, при создании учебников, учебных пособий и образовательных программ для нефилологических высших учебных заведений.

Внедрение результатов исследований. На основе методических и практических предложений, разработанных для формирования у студентов стратегической компетенции в области преподавания терминов, связанных с нефтегазовой отраслью, были разработаны рекомендации, направленные на повышение эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов:

выводы и предложения, касающиеся уточнения типологии терминов на основе классификационных критериев, отражающих специфические и отличительные особенности терминов нефтегазовой отрасли по общеупотребительным и контекстуальным признакам, были использованы при разработке учебного пособия English for Oil and Gas Industry (Справка № 68 от 27 марта 2023 года Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан). В результате была разработана типология терминов, относящихся к нефтегазовой отрасли;

синтаксико-словообразовательные особенности терминов, относящихся к нефтегазовой отрасли, были использованы при разработке учебного пособия English for Oil and Gas Industry на основе выводов и предложений, сформулированных в результате сравнительного анализа достоверных материалов (Справка № 68 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 27 марта 2023 года). В результате были разработаны стратегии обучения, ориентированные на специфику терминологии нефтегазовой отрасли;

в соответствии со стратегическим подходом, формирование терминологической базы в контексте нефтегазовой отрасли, дидактическое обеспечение с использованием графических органайзеров, а также усовершенствованные выводы и предложения были использованы при разработке учебного пособия English for Oil and Gas Industry (Справка № 68 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 27 марта 2023 года). В результате было популяризировано дидактическое обеспечение процесса обучения терминам, связанным с нефтегазовой отраслью;

на основе образовательных стратегий, системы упражнений и заданий, ориентированных на нефтегазовую отрасль, а также методики обучения видам речевой деятельности усовершенствованные выводы и предложения были использованы при разработке учебного пособия English for Oil and Gas Industry (Справка № 68 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 27 марта 2023 года). В результате была популяризирована методика преподавания терминов, связанных с нефтегазовой отраслью.

Апробация результатов исследования. Данные результаты исследования были обсуждены на 3 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 16 научных работ, из которых 2 – учебные пособия для студентов высших учебных заведений и 1 – электронное пособие; 7 статей – в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего и среднего специального образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, в том числе 5 – в республиканских и 2 – в зарубежных журналах. Имеются 2 авторских свидетельства, выданные Агентством интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 130 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность исследования, определены цель и задачи, объект и предмет, а также раскрыто соответствие темы приоритетным направлениям развития науки и техники. Представлена информация о научной новизне диссертационной работы, практических результатах и их достоверности, теоретической и практической значимости исследования, внедрении полученных результатов в образовательную практику, опубликованных научных трудах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием «**Теоретические основы формирования стратегической компетенции студентов при обучении терминам, связанным с нефтегазовой отраслью**» раскрываются понятие стратегической компетенции, её сущность и виды, а также представлена типология терминов, относящихся к нефтегазовой отрасли, и их характеристика.

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую, социолингвистическую, социальную, социокультурную, дискурсивную, базовую, профессиональную, а также стратегическую компетентности. Хотя стратегическая компетентность как компонент коммуникативной компетентности является общепризнанной, в её теоретическом осмыслении по-прежнему сохраняется определённая степень неопределённости. На протяжении последних десятилетий понятие «стратегическая компетентность» периодически привлекало внимание исследователей. Анализ научной литературы по проблеме её формирования показывает, что английские лингвисты М. Канал и М. Суэйн определяли стратегическую компетентность как совокупность вербальных и невербальных коммуникативных стратегий, используемых в ситуациях возникновения трудностей в общении или угрозы его нарушения.

Большинство исследователей рассматривают стратегическую компетентность как неотъемлемый компонент иноязычной коммуникативной компетентности. Однако, несмотря на её значимую роль в выборе оптимальных стратегий преодоления трудностей в процессе овладения иностранным языком, дискуссии относительно содержания данной категории в рамках коммуникативной деятельности продолжаются уже несколько десятилетий. В результате в научных трудах стали выделяться различные виды стратегической компетентности.

Стратегическая компетентность – это способность использовать достаточный репертуар стратегий, основанный на приобретенных знаниях и умениях, для максимально эффективного достижения коммуникативной цели⁴.

Значит, стратегическая компетентность включает в себя компенсаторные навыки и умения (способность учащихся преодолевать трудности в процессе общения), навыки обучения (умение самостоятельно использовать полученные знания и правильно оценивать свои знания и знания других людей).

В нашем исследовании мы сосредоточились на изучении и развитии образовательных стратегий, выделенных исследователем Р. Оксфордом. Стратегии обучения включают в себя:

знание структурных элементов языка (грамматических, лексических, фонетических), необходимых для общения на изучаемом иностранном языке, и навыков и умений использовать их в ситуациях устного и письменного общения;

знание и овладение набором формул, составляющих речь, необходимую для общения на иностранном языке;

способность реализовать речевое намерение, что позволяет установить общение и взаимопонимание между разноязычными собеседниками;

знать национально-культурные особенности языковых и речевых явлений;

знание речевых компенсаторных средств в условиях коммуникативных затруднений в процессе общения на иностранном языке;

знание невербальных элементов коммуникативного поведения представителей изучаемой иноязычной культуры, которые используются для дополнения языкового, прагматического и социокультурного характера;

навыки и умения использовать вербальные/невербальные компенсаторные средства для преодоления коммуникативных трудностей⁵.

Исследователь Т.И. Тимофеева определила когнитивную, социально-аффективную и метакогнитивную стратегии в зависимости от видов речевой деятельности⁶. Однако в нашем исследовании мы рекомендуем такие этапы коммуникативной деятельности, как планирование, реализация, контроль и

⁴Формирование стратегической компетенции как компонента иноязычной коммуникативной компетенции. Электронный ресурс: Формирование стратегической компетенции как компонента иноязычной коммуникативной компетенции (infourok.ru). Дата обращения: 20.10.2022.

⁵ Стратегическая компетенция в овладении иностранным языком. Электронный ресурс: Стратегическая компетенция в овладении иностранным языком. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru). Дата обращения: 20.10.2022.

⁶ Тимофеева Т.И. Формирование стратегической компетенции у студентов в коммуникативной деятельности в процессе обучения иностранному языку. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 136 с.

коррекция в соответствии с учебными стратегиями, определенными исследователем Р. Оксфордом (см. таблицу 1):

Таблица 1.
Этапы коммуникативной деятельности в учебных стратегиях

№	Виды речевой деятельности	Учебные стратегии	Этапы коммуникативной деятельности			
			планирование	внедрение в практику	контроль	коррекция
1.	Говорение	стратегии заучивания	+	+	+	+
		когнитивные стратегии	+	+	+	+
		стратегии компенсатора	+	+	+	+
		метакогнитивные стратегии	+	+	+	+
		аффективные стратегии	+	+	+	+
		социальные стратегии	+	+	+	+
2.	Письмо	стратегии заучивания	+	+	+	+
		когнитивные стратегии	+	+	+	+
		стратегии компенсатора	+	+	+	+
		метакогнитивные стратегии	+	+	+	+
		аффективные стратегии	+	+	+	+
		социальные стратегии	+	+	+	+
3.	Чтение	стратегии заучивания	+	+	+	+
		когнитивные стратегии	+	+	+	+
		стратегии компенсатора	+	+	+	+
		метакогнитивные стратегии	+	+	+	+
		аффективные стратегии	+	+	+	+
		социальные стратегии	+	+	+	+
4.	Аудирование	стратегии заучивания	+	+	+	+
		когнитивные стратегии	+	+	+	+
		стратегии компенсатора	+	+	+	+
		метакогнитивные стратегии	+	+	+	+
		аффективные стратегии	+	+	+	+
		социальные стратегии	+	+	+	+

Стратегическая компетенция в неродном языке представляет собой способность языковой личности второго уровня выбирать стратегии речевого поведения, языковые средства выражения, речевые интенции и определённые прагматические параметры, соответствующие коммуникативной ситуации и языковой культуре изучаемого языка. Она формируется в процессе овладения языком и основывается на индивидуальных особенностях языковой личности. Реализация компонентов коммуникативной компетенции – как

лингвистической, так и экстралингвистической – понимается как коммуникативное использование языка⁷.

При развитии стратегической компетентности решаются следующие задачи по долгосрочной модели Тома Уотсона:

выявление потребностей, интересов, мотивов, которые должны быть реализованы, определяется в ходе общения. В процессе решения этой задачи собеседники заинтересованы друг в друге для решения стратегически важных вопросов;

постановка целей, направленных на формирование научно-теоретических знаний и использование личного опыта в реализации профессиональных навыков. При этом развивается умение обосновывать свою точку зрения в выборе средств и способов достижения поставленной цели;

выбор стратегий, позволяющих провести целостный анализ ситуации, действий и мотивов. Решение этой задачи помогает учащимся путем предоставления различных стратегий, из которых выбираются наиболее эффективные;

анализировать приобретенный опыт⁸.

Исходя из вышеизложенного, мы выделили следующие компоненты стратегической компетентности студентов: *познавательная; мотивационная; интерактивная деятельность* (см. рис. 1):

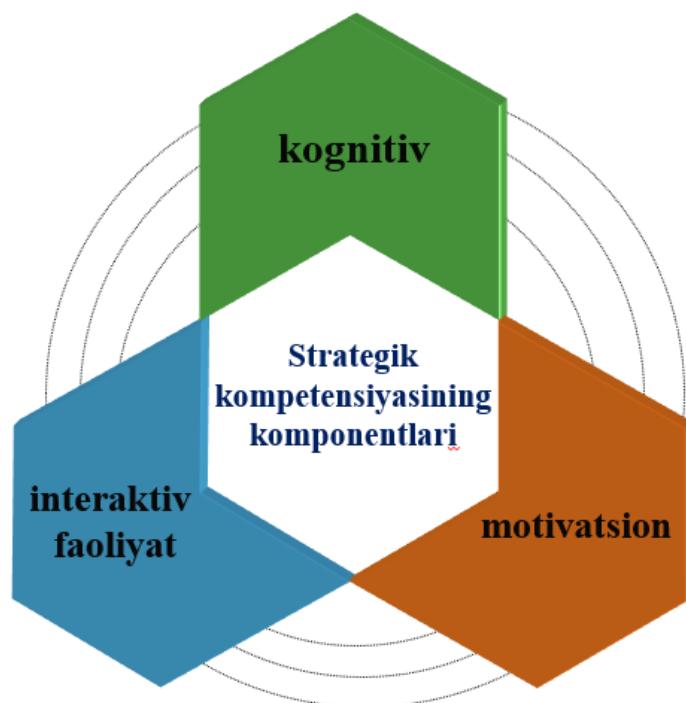


Рисунок 1. Компоненты стратегической компетентности студентов

⁷ Утебалиева Г.Е., Есбулатова Р.М. Стратегическая компетенция как объект исследования в лингвистике // Вестник КазНУ. Серия филологическая. - № 4 (156). 2015. – С. 54-58. – С. 57.

⁸ Ахметжанова Г.В., Емельянова Т.В., Семенова Ю.В. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА // МНИЖ. 2021. №1-4 (103). Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-urovnya-razvitiya-strategicheskoy-kompetentsii-studentov-kolledzha>. Дата обращения: 10.06.2023.

Эти компоненты имеют следующие значения:

1. *Когнитивный компонент*. Название данного компонента восходит к когнитивной теории личности (Cognitive theory), придающей особое значение когнитивным процессам – мышлению, осознанию, суждению.⁹ Согласно данным, представленным в научной литературе, когнитивный компонент связан с овладением способами получения значимой информации о мире и о самом себе, осознанием себя как нравственной личности. Он включает развитие знаний и представлений о способах самопознания, самоанализа, саморазвития и постановки целей. Таким образом, когнитивный компонент в структуре стратегической компетенции обеспечивает уровень знаний студентов о коммуникативных стратегиях, при котором эти знания не только осваиваются, но и могут быть осознанно воспроизведены в процессе речевого взаимодействия.

2. *Мотивационный компонент*. Мотивационный компонент отражает систему мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых отношений студентов к окружающему миру, профессиональной деятельности, людям, самому себе и своим способностям, а также к их развитию. Он включает в себя мотивы, цели и требования, связанные с получением профессионального образования, самовоспитанием и саморазвитием. Данный компонент стимулирует творческое самовыражение личности, формирует устойчивый интерес к профессиональной деятельности, потребность в знаниях, а также способствует овладению навыками эффективной организации учебного процесса и взаимодействия в профессиональной среде.

3. *Интерактивно-деятельностный компонент*. Данный компонент отражает активное взаимодействие, которое, с одной стороны, осуществляется в непосредственном контакте между субъектами образовательного процесса через координацию действий, сотрудничество и взаимопонимание; с другой в рамках этого взаимодействия реализуются усвоенные студентами знания и формируются соответствующие умения и навыки. По мнению М. Р. Битяновой, интеракция это обмен взаимодействиями, то есть организация межличностного взаимодействия между людьми.¹⁰ Таким образом, формирование интерактивно-деятельностного компонента способствует решению задач контроля и коррекции процесса формирования стратегической компетенции студентов в коммуникативной деятельности, а также углублению их знаний и умений.

Терминология нефтегазовой отрасли в целом делится на два терминологических типа: 1) добыча нефти и газа; 2) переработка нефти и

⁹ Психологический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Авт.-сост. В. Н. Копоруллина, М. Н. Смирнова, Н. О. Гордеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 640 с.

¹⁰ Битянова, М. Р. Социальная психология: [Текст] / М. Р. Битянова. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 106 с.

газа. Проведённый нами анализ терминологических единиц позволил выделить следующие тематические группы: 1) вещества; 2) нефтегазовая геофизика; 3) продукты переработки нефти и газа; 4) характеристики веществ и продуктов переработки нефти и газа; 5) технологические процессы и операции; 6) помещения и оборудование; 7) участники добычи, транспортировки и реализации в нефтегазовой отрасли; 8) документы в области добычи нефти и газа. Например, термины «Вещества»: кислород / oxygen, окись алюминия / aluminum oxide, силикагель / silica gel, водная фаза / aqueous phase, высокооктановая добавка / high-octane additive, дистиллят / distillate, светлый дистиллят / light distillate, фракция / fraction, углеводород / hydrocarbon, лёгкий углеводород / light hydrocarbon, маргинальные углеводороды / marginal hydrocarbons, насыщенные углеводороды / saturated hydrocarbons, диены / dienes, изомеризат / isomerizate, петролейный эфир / petroleum ether, фуллерен / fullerene, нефтяной крекинг-газ / petroleum cracking gas, алканы / alkanes.

В целом смысл переводов зависит от содержания: ... *analogous projects of optimal development of oil and/or gas fields* – аналогический проект соединения формирования нефтяных местонахождений. Есть и другие значения этих терминов: *development of heat* – тепловыделение, тепловыведение; *advanced development* – разработка эксперимента; *crestal development* – разработка нефтяного месторождения из центра; *delayed development* – медленное бурение с одновременным применением; *early development* – начальная разработка, начальный период добычи; *marginal development* – бурение шахты от периферии к центру; *field development* – добыча нефтяного месторождения;; *recent development* – новейшие разработки; *wave development* – образование волн.

Также особой группой системы терминов, относящихся к нефтегазовой отрасли, выступают научно-технические фразеологизмы и зоонимы. Например: *wildcat* – разведочная скважина; *monkey board* – площадка для верхового рабочего; *pipe dog* – ключ трубы; *rabbit* – скребок для чистки трубы; *butterfly* – выпускной клапан; *doghouse* – кабина прицепа бурильщика; *snake* – шнур асбеста; устройство, соединяющее конец каната с верхней частью машины; *dog leg* – резкий изгиб скважины; *nodding donkey* – колеблющийся насос¹¹.

Таким образом, для преодоления трудностей, возникающих при переводе полевых терминов с английского языка, необходимо обращаться к специализированной литературе и качественным, регулярно обновляемым справочным изданиям.

Во второй главе диссертации под названием «Методика преподавания терминов, связанных с нефтегазовой отраслью», представлены принципы отбора учебных ресурсов, упражнений и заданий,

¹¹ Тимирьянов П.В. Особенности нефтегазовой терминологии как ключевой фактор в работе нефтегазового переводчика. – С. 242-248. Электрон ресурс: [Особенности нефтегазовой терминологии как ключевой фактор в работе нефтегазового переводчика \(urfu.ru\)](http://www.urfu.ru)

ориентированных на тематику нефтегазовой отрасли, а также описаны тематические исследования, посвящённые преподаванию профильной терминологии на практических занятиях. Кроме того, рассматривается использование графических организаторов при обучении терминологии, связанной с нефтегазовой промышленностью, в рамках самостоятельной работы студентов.

Студенты 1–2 курсов направления «Технология переработки нефти и газа» прошли обучение по дисциплине «Иностранный язык» в объеме 356 часов, из которых 216 часов были отведены на аудиторные занятия, а 140 часов – на самостоятельную работу.

В настоящее время в процессе изучения английского языка предложен ряд подходов, принципов, технологий и методов. Эти понятия взаимосвязаны и в совокупности формируют единую методологическую систему. С этой точки зрения подход представляет собой совокупность теоретических положений, определяющих процессы преподавания и изучения языка. Метод трактуется как целенаправленный и спланированный способ организации усвоения языкового материала. Принцип выступает в роли методологического ориентира, отражающего закономерности и особенности процесса обучения.

Нас привлекла концепция экспертов Совета Европы и авторов «Общих европейских компетенций», которые исходят из перспективы использования различных направлений стратегий при реализации различных видов речевой деятельности, принимая при этом во внимание¹²: *rezeptiv* (аудирование и чтение), *produktiv* (говорение и письмо), *interaktiv* (диалогическое взаимодействие в письменной форме) и *медиативная речевая деятельность* (устный перевод, перевод). При этом блоки стратегий, описанные в Общеевропейских компетенциях, используются для: – создания текстов; – приема текстов; – взаимодействие; – посредничество. Использование стратегий рассматривается учеными как следующие принципы, применяемые к различным видам коммуникативной деятельности: планирование, реализация, контроль и коррекция.

На основе собранной информации по теме исследования мы рассмотрели принципы планирования, внедрения, контроля и коррекции с целью развития стратегической компетентности студентов в преподавании терминов, связанных с нефтегазовой отраслью, на основе принципов, описанных в «Общеевропейских компетенциях»:

Планирование: – повторение; – учёт особенностей аудитории; – ссылки на источники информации; – корректировка задачи; – составление выражений в соответствии с содержанием.

Реализация: – опора на существующие знания; – попытка построения выражения.

Контроль: – мониторинг успешности.

¹² Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. Департамент современных языков. – Страсбург, 2001. – 256 с.

Исправление: – исправление ошибок; – самостоятельное исправление ошибок.

Тем самым решаются задачи контроля и коррекции процесса формирования стратегических компетенций обучающихся, углубляется уровень знаний и умений.

Принципы отбора образовательных ресурсов для преподавания терминологии нефтегазовой отрасли были следующими:

- анализ учебных пособий, учебников и методических разработок;
- выбор электронных ресурсов (платформы, сайта, социальных сетей);
- определение курсов дистанционного обучения;
- работа с печатными и электронными словарями.

Принципы отбора упражнений и заданий, связанных с нефтегазовой отраслью, следующие:

1. учёт познавательных и коммуникативных потребностей обучающихся;
2. учёт лексического богатства учащихся через когнитивные процессы;
3. усвоение учащимися лексических знаний и единиц посредством информационно-когнитивных процессов;
4. преподавание отраслевой терминологии должно быть согласовано с разработкой стратегий обучения;
5. словарь, ориентированный на изучаемую область, должен соответствовать принципам тезауруса и быть организован по принципу концептуальной структуры;
6. лексические единицы должны служить развитию стратегической компетентности.

Поддерживая взгляды учёных, мы рекомендуем систему упражнений, направленных на интегрированное применение четырёх видов речевой деятельности. Предложенная система упражнений, разработанная П.Я. Гальперином и его последователями, основана на концепции поэтапного формирования умственных действий и дидактическом принципе последовательности. Итак, мы рекомендуем следующую систему упражнений по видам речевой деятельности и раскроем их в подробной таблице (см. таблицу 1):

Таблица 2.

Система упражнений, основанных на речевой деятельности при обучении терминам нефтегазовой промышленности.¹³

Виды речевой деятельности		
№	Система упражнений	Виды упражнений
1.		Listening training / занятия для аудирования

¹³ Авторская разработка.

			логическое построение предложений и выбор ключевых слов для аннотаций.
2.		Exercises for the development of auditory memory, attention, imagination, logical thinking / Упражнения на развитие слуховой памяти, внимания, воображения, логического мышления	К ним относятся такие задания, как прослушивание соответствующих фраз, их повторение и выполнение соответствующих действий, логическое упорядочивание предложений, выявление новых элементов, а также использование и сравнение письменных и устных форм в быстро произносимых предложениях.
3.		Learning to read / Учиться читать	Упражнения на угадывание языка включают: определение типов слов, сегментацию слов, группировку слов с общими корнями, заполнение пропусков, определение значений по фонетическому и графическому сходству, поиск интернациональных слов, слов с полисемией и пропущенных слов в тексте, а также использование фраз для замены глаголов.
4.		Forecasting exercises at the language level / Упражнения на прогнозирование уровня языка	К ним относятся: умение читать вслух соответствующие предложения, определять существительные, объединять фразы, устанавливать смысловые связи, предлагать варианты, составлять предложения, находить продолжения, логически связывать высказывания путём обмена взаимосвязанными репликами и формировать дополнительные предложения.
5.		Reading content prediction exercises / Упражнения по чтению контента	В тексте представлены рекомендации по структурному подходу к контент-анализу, даны краткие пояснения, сформулированы вопросы, обеспечена логическая последовательность и восстановлена пунктуационная структура.
6.		Text content prediction exercises / Упражнения по прогнозированию содержания текста	В тексте описываются несколько этапов работы с литературой. Его рекомендации таковы: делайте предположения на основе названий, изображений и вступлений, а затем проверяйте их с помощью тщательного чтения. Каждый этап фокусируется на прогнозировании, изучении тем и сопоставлении

			прогнозов с реальным содержанием для подтверждения понимания, что способствует развитию навыков восприятия и осмысливания текста.
7.		Exercises for semantic prediction of the content of the text / Упражнения по семантической коррекции содержания текста	Выявлять и классифицировать сигнальные слова из текста на основе типа слова, семантических категорий и значимости, определять значимость информации, повышать уровень понимания с учётом структуры текста и собирать релевантные сведения из различных источников.
8.		Learning to write / Учиться писать	Упражнения на понимание прочитанного включают в себя: чтение заголовка для предположения темы, просмотр первого предложения с целью определения вопросов и чтение последнего абзаца для формулирования выводов о содержании текста.

Итак, система упражнений в приведённой выше таблице означает следующее:

1. К типу рецептивно-информационных упражнений был отнесён речевой навык аудирования (Listening), который включает: тренинг по аудированию (Listening training), упражнения для развития слуховой памяти, внимания, воображения, логического мышления (Exercises for the development of auditory memory, attention, imagination, logical thinking);

2. В качестве репродуктивно-конструктивных упражнений было выбрано чтение (Reading): обучение чтению (Learning to read), упражнения на сокращение содержания (Reading content reduction exercises), упражнения на семантическую переработку текста (Exercises for semantic transformation of the text content), упражнения на прогнозирование содержания текста (Text content prediction exercises);

3. К типу ситуативно-коммуникативных упражнений был отнесён навык говорения (Speaking), который включает: упражнения на прогнозирование на языковом уровне (Forecasting exercises at the language level) и коммуникативные упражнения (Communicative exercises);

4. В качестве продуктивно-интегративных упражнений был выбран навык письма (Writing), который включает: обучение письму (Learning to write) и критическое письмо (Critical writing).

Система упражнений, проведённая на формирующем этапе эксперимента, показала, что знания, умения и навыки студентов недостаточно контролируются, существует разрыв между усвоенными знаниями и уровнем их стратегической компетентности, что является результатом неинтегрированного применения аудирования, говорения, чтения и письма. Влияние системы упражнений на развитие стратегических компетенций

студентов можно определить путём сравнения результатов работы контрольных групп в данном направлении.

Учитывая проблематику нашего исследования, были выделены следующие методы, способствующие успешному развитию стратегической компетентности студентов: игровой метод, метод проектов, видеометод, метод совместного обучения, а также традиционные методы: объяснение, упражнения, тестирование, работа с книгами и т. д. В ходе самостоятельного обучения для изучения терминов, связанных с нефтегазовой отраслью, использовались интерактивные методы, такие как «Контент-анализ», «Кластер», «Таблица ИНСЕРТ», «Диаграмма “почему?”» и «Таблица ЗУН». Например, для студентов первого курса термины разрабатываются на основе метода «Контент-анализ». Для студентов второго курса разработана методика «Диаграмма “почему?”» при работе с текстом по теме “Gathering System”. Метод «Диаграмма “почему?”» предполагает прояснение следующих вопросов:

The well production;
Flowlines and Gathering Lines;
Processing facilities (1-rasmga qarang).

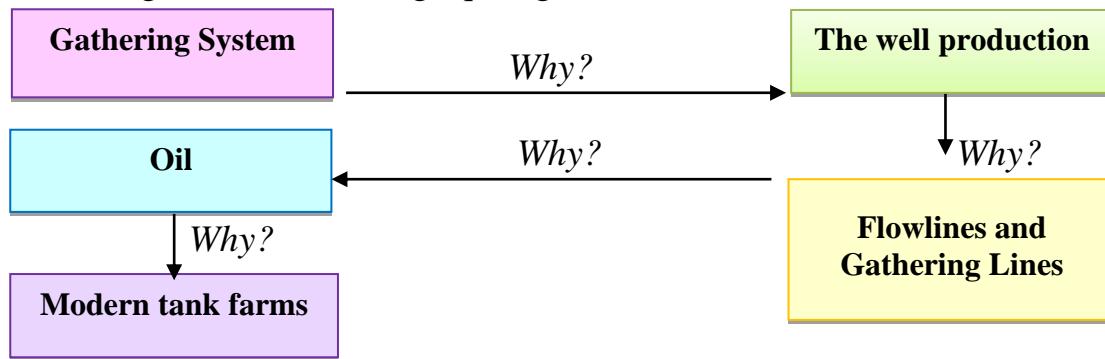


Рисунок 2. Методический проект «Схема почему» по теме “Gathering System”.

Третья глава диссертации называется **«Организация и проведение педагогического эксперимента»**, в которой излагаются этапы и результаты педагогического эксперимента, организованного на практическом и обобщающем этапах.

Педагогическая экспериментальная работа осуществлялась в процессе производственной практики и самостоятельного обучения на основе экспериментальной программы преподавания терминологии нефтегазовой отрасли, разработанной для 1–2 курсов по специальности «Технология переработки нефти и нефтегазового сырья». Педагогическая экспериментальная работа в Ферганском ПИ, экспериментальная работа в ДжизПИ и ТГТУ была организована и проведена в 2022–2023 учебном году на диагностико-прогностическом, организационно-подготовительном, практическом и обобщающем этапах.

На диагностико-прогностическом этапе эксперимента была определена цель эксперимента. Целью педагогического эксперимента было обучение, отбор и проверка терминов, связанных с нефтегазовой отраслью. Он

проводился в три этапа: констатирующий (2022 г.), определяющий (2022 г.), экспериментальный (2022–2023 учебный год). Целью утверждающего эксперимента является выявление и изучение терминов нефтегазовой отрасли, которые необходимо преподавать на каждом этапе обучения. Целью определяющего эксперимента является организация общей подготовки к изучению, определение форм и методов обучения терминологии нефтегазовой отрасли, проведение методической работы, разработка заданий для аудиторных и внеаудиторных занятий. Целью педагогического эксперимента является проведение исследования и сбор достоверных данных по преподаванию терминов, связанных с нефтегазовой отраслью, на основе полученных результатов.

Организация, координация и оценка педагогической экспериментальной работы осуществлялись на основе нормативных документов. На организационно-подготовительном этапе эксперимента были определены экспериментальные площадки и участники, описан педагогический процесс, разработано методическое и организационное обеспечение. Экспериментальная выборка для исследования была сформирована из студентов специальности «Технология переработки нефти и нефтегазового сырья». Результаты научно-исследовательской работы были зафиксированы путём заполнения предварительной анкеты, проведения предварительных и итоговых тестов. В ходе проведённой научно-исследовательской работы осуществлялась педагогическая экспериментальная деятельность по обеспечению преемственности в обучении студентов терминологии, связанной с нефтегазовой отраслью, а также по развитию работы с аутентичными текстами в целях формирования стратегической компетентности. В педагогическом научно-исследовательском исследовании в процессе предварительного анкетирования в 2022–2023 учебном году приняли участие 173 студента Ферганского политехнического института, 164 студента Джизакского политехнического института и 167 студентов Ташкентского государственного технического университета. Методическое обеспечение преподавания терминологии нефтегазовой отрасли разрабатывалось по следующим этапам и представлено в приложениях:

1. разработка педагогической экспериментальной программы;
2. подбор учебно-методических материалов, связанных с классификацией терминов нефтегазовой отрасли;
3. разработка упражнений;
4. разработка анкет и тестовых заданий.

Практический этап педагогического эксперимента проводился в параллельных и смешанных группах с акцентом на преподавание терминов, связанных с нефтегазовой отраслью, формирование соответствующих навыков и контроль усвоения терминологического материала. В процессе педагогического эксперимента были разработаны отдельные задания для студентов 1 и 2 курса специальности «Технология переработки нефти и нефтегазового сырья».

Студенты оценивались по 5-балльной шкале следующим образом:

- по результатам первичного тестового испытания;
- по знанию терминов, связанных с нефтегазовой отраслью;
- по выполнению упражнений и заданий;
- по результатам итогового тестового испытания.

Если обратиться к таблице ниже, которая отражает содержание критериев оценки, можно отметить, что студент в процессе овладения английским языком учитывает следующие параметры:

- умение мыслить самостоятельно и творчески;
- наличие лингвистического представления (предсказание, открытие);
- умение выполнять преобразования (изменять, сокращать, расширять, объединять и т. д.);
- умение делать выводы, сравнивать и сопоставлять;
- способность к самостоятельному и творческому мышлению;
- способность к оценке.

В ходе экспериментального процесса мы определили уровни развития стратегической компетентности студентов в преподавании терминов, связанных с нефтегазовой отраслью, с помощью теста из 10 вопросов, разработанного для респондентов экспериментальной и контрольной групп. Эксперимент был проведён, а окончательные результаты обобщены и оценены на основе критериев, представленных во втором разделе нашей работы, следующим образом (см. Таблицу 2):

Таблица 3.
Критерий оценивания

5 баллов	4 балла	3 балла	2-1 балла
Тщательно проанализирована теоретическая и практическая значимость заданий теста, упражнения и графического организера, а задания предполагали тщательно выполненный ответ без ошибок.	Понимая теоретическую и практическую значимость тестов, упражнений и заданий графического организера, задания были заданы с некоторыми недостатками.	Тестовые задания, упражнения, графические организеры давались в расчете на узкое понимание их практического значения, а также на путаные ответы на задания.	был выставлен за непонимание практического значения заданий теста, упражнения, графического организера, невыполнение заданий и отсутствие ответа на заданные вопросы

Таким образом, оценка 5 «отлично» выставляется, если тест выполнен без ошибок и полностью (9–10 правильных ответов).

Оценка 4 «хорошо» выставляется в случае выполнения теста с некоторыми недостатками (7–8 правильных ответов).

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если ответы на тестовые задания вызывают затруднения (5–6 правильных ответов).

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если тестовые задания выполнены неправильно, на вопросы не даны ответы или даны неверные ответы (4 и менее правильных ответов).

Согласно результатам, средние значения успеваемости экспериментальной и контрольной групп различаются (см. рисунок 2):

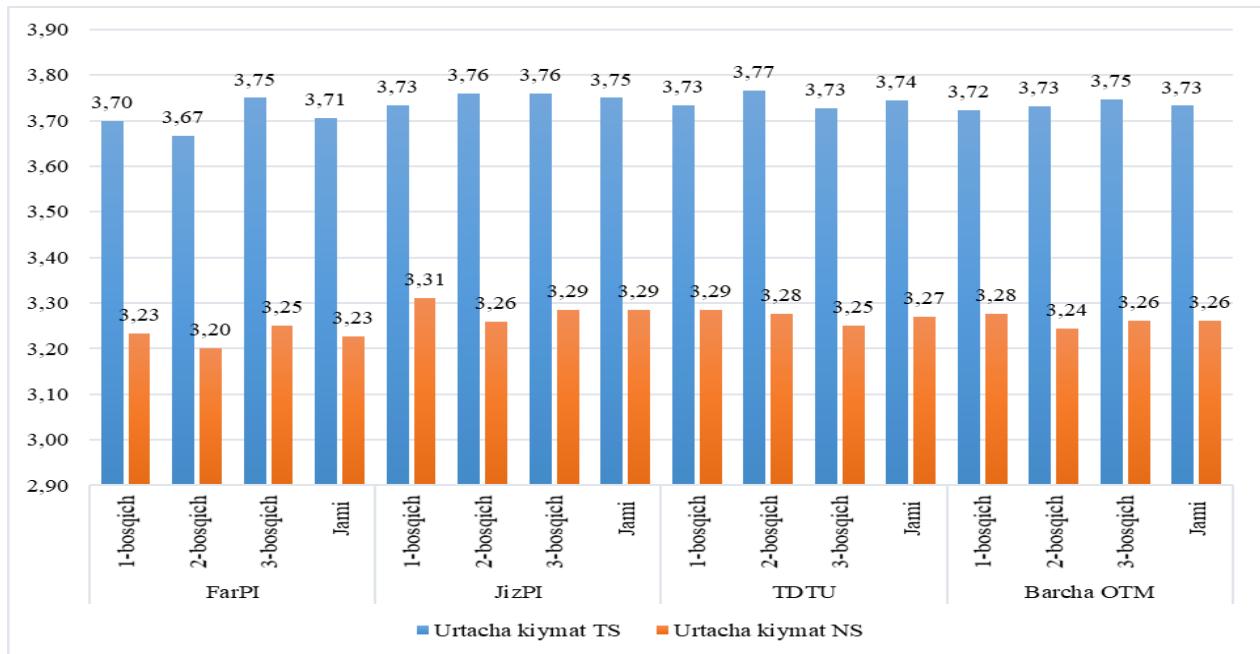


Рисунок 3. Средняя значение успеваемости экспериментальной и контрольной группы

Соотношение средних значений успеваемости определяет эффективность. В данном случае было установлено, что показатель эффективности равен единице (см. рисунок 3):

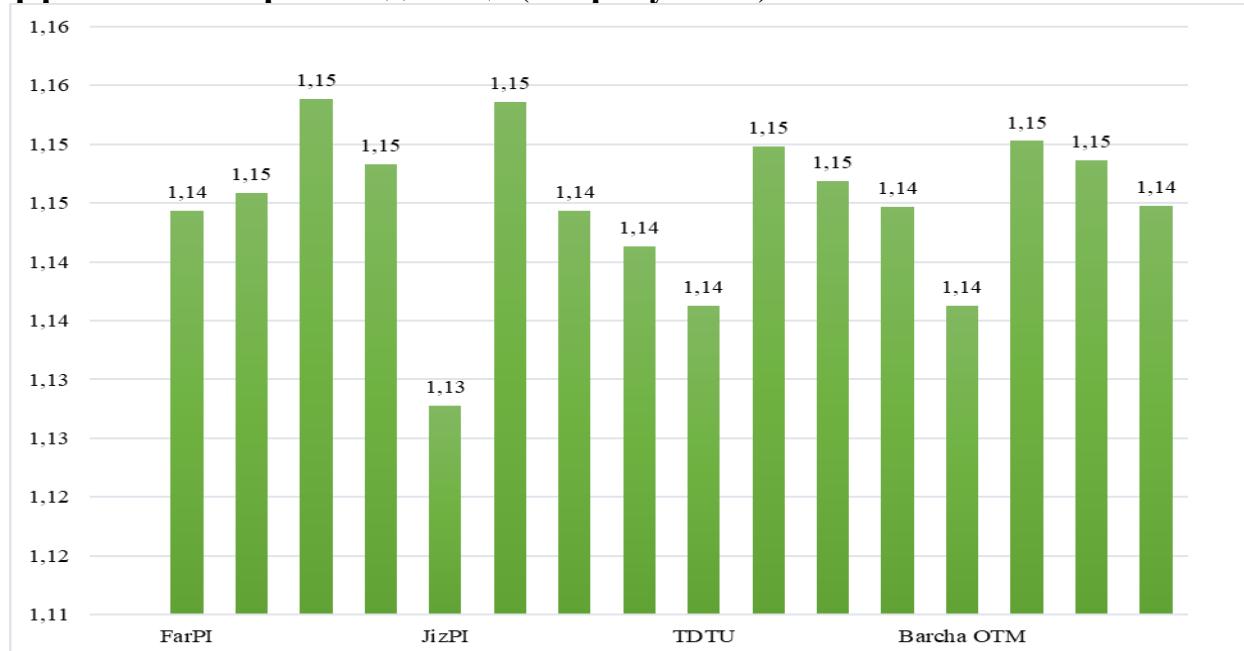


Рисунок 4. Показатели эффективности

На этапе обобщения разработан и внедрён в практику работы высших учебных заведений алгоритм оценки результатов эксперимента. Статистическими методами доказано, что эффективность экспериментальных работ, проведённых на основе разработанной экспериментальной программы преподавания терминов нефтегазовой отрасли по специальности «Технология переработки нефти и нефтегазового сырья», у студентов 1 курса в 1,14 раза выше, у студентов 2 курса – в 1,15 раза выше, в среднем по вузу – в 1,15 раза выше.

Статистическими методами доказано, что эффективность результатов экспериментальной и контрольной групп с точки зрения положительного влияния выбранных исследователем методов в работе с материалами, связанными с отраслевой терминологией, необходимой для освоения в нефтегазовой отрасли, в начале эксперимента составляла 0 % по сравнению с контрольной группой (обе группы имели одинаковый уровень знаний), тогда как к концу эксперимента данный показатель увеличился: у студентов первой ступени – в 1,14 раза (или на 14 %), у студентов второй ступени – в 1,15 раза (или на 15 %), а в среднем – на 14 %.

На основании собранных данных и проведённого анализа по теме диссертации нами разработаны следующие предложения и рекомендации, которые представляют собой методику формирования стратегической компетентности студентов при преподавании терминологии, связанной с нефтегазовой отраслью (см. Таблицу 3):

Таблица – 4.

№	Предложения	Рекомендации
1.	Развитие стратегической компетентности студентов является одним из важных вопросов. Данную проблему решают специальные учебные курсы в ряде престижных и высокорейтинговых университетов. С этой точки зрения целесообразно не только опосредованно развивать у студентов стратегическую компетентность на основе различных дисциплин, но и организовывать для них практические занятия и непосредственно знакомить их с ее сущностью, ролью и значением в работе. Это формирует у студентов желание развивать свою стратегическую компетентность.	Особое внимание уделено совершенствованию системы и технологии практических занятий, расширяющих социальное воображение студентов с целью развития их стратегической компетентности на основе специальных программ обучения английской терминологии, связанной с нефтегазовой отраслью.
2.	В этой связи целесообразно разработать понятные, краткие и эффективные брошюры, которые могут служить руководством для педагогов на основе предлагаемых методов формирования стратегической компетентности студентов в преподавании терминов, связанных с нефтегазовой отраслью.	Создание научно-методических пособий для обучения бесплатному специальному видео- и аудиоконтенту, используемому на занятиях для развития стратегической компетентности студентов в преподавании английской терминологии, связанной

		с нефтегазовой отраслью
3.	При преподавании английской терминологии, связанной с нефтегазовой отраслью, целесообразно разрабатывать упражнения и задания, развивающие стратегическую компетентность студентов, а также организовывать теоретические и практические занятия, связанные с ее интеграцией в образование. В этой связи важно организовывать мастер-классы и специальные курсы повышения квалификации для педагогов, проводить обучение у квалифицированных специалистов, реализовывать меры по обеспечению работы педагогов и учащихся над собой.	Укрепление сотрудничества с преподавателями для обеспечения постоянного улучшения результатов обучения студентов и эффективного внедрения практик, направленных на развитие стратегической компетентности в университетах, на факультетах и кафедрах.

В заключение следует отметить, что развитие стратегической компетенции студентов является одной из важных задач современности. В высших учебных заведениях организованы специальные учебные курсы, направленные на повышение практических навыков обучающихся. В процессе развития стратегической компетенции важную роль играют не только теоретические знания, но и практические занятия, так как они знакомят студентов с трудовой деятельностью и дают возможность применять эти навыки в реальных рабочих условиях. Кроме того, при обучении английской терминологии, связанной с нефтегазовой отраслью, необходимо уделять особое внимание совершенствованию системы практических занятий и технологий на основе специальных программ. Такой подход способствует расширению мышления студентов и укреплению их стратегических навыков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведённого исследования для диссертации на соискание учёной степени доктора философии по педагогическим наукам на тему «Развитие стратегической компетентности студентов при преподавании терминологии нефтегазовой отрасли» сделаны следующие выводы:

1. Определена типология терминов по общей терминологии нефтегазовой отрасли, терминологическим единицам, типологическим признакам, тематическим группам лексических единиц, тематическим группам отчётов нефтегазовых компаний, а также прогнозов развития отрасли.
2. Общие и отличительные черты терминов, относящихся к нефтегазовой отрасли как в общеупотребительном значении, так и в контексте, требуют уточнения терминологии и выявления специфических характеристик с опорой на классификационные критерии.

3. Система стратегий обучения на основе аутентичных материалов по нефтегазовой отрасли позволяет совершенствовать стратегии запоминания, когнитивные, компенсаторные, метакогнитивные, аффективные и социальные стратегии благодаря компетентностному подходу к методике преподавания, основанной на видах речевой деятельности.

4. Аутентичные материалы позволяют выявить синтаксические и словообразовательные особенности терминов нефтегазовой отрасли на основе лексических единиц и отрабатывать их на практических занятиях.

5. Развитие терминологии в контексте нефтегазовой отрасли в условиях самостоятельного обучения требует совершенствования дидактического обеспечения с применением стратегического подхода: «Контент-анализ», «Кластер», «Таблица ИНСЕРТ», «Схема “почему?”», «Таблица ЗУН» и метода «Блиц-опрос» при переводе терминов.

6. Анализ терминологических единиц позволяет выделить тематические группы: материалы, нефтегазовая геофизика, продукты переработки нефти и газа, свойства материалов и продуктов переработки, технологические процессы и операции, оборудование и машины, участники разработки, транспортировки и реализации, документы в сфере добычи нефти и газа.

7. При преподавании терминологии, связанной с нефтегазовой отраслью, учитывались следующие принципы отбора учебных ресурсов: анализ учебников, учебных пособий и методических разработок, отбор электронных ресурсов (платформы, сайты, социальные сети), определение дистанционных курсов, работа с печатными и электронными словарями.

8. Выбранные экспериментальные и апробационные площадки подтверждают обоснованность выбора учебных материалов для преподавания терминологии нефтегазовой отрасли в высших учебных заведениях. Результаты педагогического экспериментального тестирования подтвердили эффективность разработанной методики.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 FOR THE
AWARDING OF ACADEMIC DEGREES AT THE UZBEKISTAN STATE
WORLD LANGUAGES UNIVERSITY**

UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY

AZIMOVA FERUZA KHUJAMKULOVNA

**DEVELOPMENT OF STRATEGIC COMPETENCE OF STUDENTS IN
TEACHING TERMS RELATING TO THE OIL AND GAS INDUSTRY**

**13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (English
language)**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION
of Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences**

Tashkent – 2025

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical is registered by the Higher Attestation Commission of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.3.PhD/Ped4955.

The dissertation has been prepared at Uzbekistan state world languages university.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the scientific council website www.uswlu.uz and on the website Ziyonet information and educational portal website www.ziyonet.uz.

Scientific supervisor

Kulmatov Bakhrom Gulyamovich
Doctor of Philosophy (PhD) in
Pedagogical Sciences, Associate Professor

Official opponents:

Sabirova Gulnoza Sadikovna
Doctor of Pedagogical Sciences
(DSc), Associate Professor

Ashurov Alisher Abdumavlanovich
Doctor of Philosophy (PhD) in
Pedagogical Sciences, Associate Professor

Leading organization:

Bukhara State University

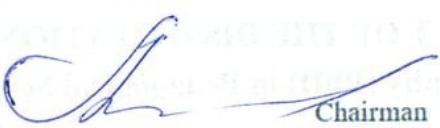
The defence of the dissertation will be held on 11 December 2025 at 16:00 at the meeting of the scientific council No **DSc.03/07.06.2024.Phil/Ped.27.02** at Uzbekistan state world languages university (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Small ring road street, house 21-A. Tel.: (99871) 2 30-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru)

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of the World Languages University Uzbekistan (registered with number 12 08). Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Small ring road street, house 21-A. Tel.: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92.

The dissertation abstract was distributed on 25 November 2025 y.

(Mail protocol register No 16 on 25 November 2025).




L. T. Akhmedova
Chairman of the Scientific Council awarding
Scientific Degree, doctor of pedagogical sciences, professor.


A.B.Rakhmonov
Scientific secretary of the Scientific Council Awarding
Scientific Degrees, Candidate of pedagogical sciences,
dissent, (DSc)


K.Sh.Muradkasimova
Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific
Council awarding scientific degree, candidate of
pedagogical sciences, (DSc)

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research: consists of development of students' strategic competence in teaching terms related to the oil and gas industry.

Tasks of the research:

to classify and define a typology of terms related to the oil and gas industry, and to analyze the components of students' strategic competence;

to propose a methodology for using exercises and assignments with the use of didactic tools in the process of teaching oil and gas industry terminology;

to develop a system of exercises aimed at developing students' strategic competence in teaching oil and gas industry terms when organizing practical classes based on the integration of four types of speech activity;

to organize and conduct pedagogical experimental work and create recommendations based on research results.

The object of the research is the process of developing strategic competence of junior high school students in teaching terms related to the oil and gas industry.

Scientific novelty of the research

is as follows:

An improved typology has been developed based on the criteria for classifying the distinctive features of contextual and general-use applications of oil and gas industry terminology. The improvement was achieved through semantic representation in an algorithmic and logical form within the framework of a competency-integrative semasiological organization, activating psycholinguistic mechanisms involved in the conscious selection and purposeful processing of linguistic material.

The module of teaching strategies created on the basis of authentic oil and gas industry materials has been improved by structuring it around the methodology of teaching different types of speech activity, designing the learning process on a competency basis, and establishing a hierarchy of functional-semantic units that support the conscious formation of pragmatic goals, as well as semantic constructions that activate the integrated forms of language and cognition.

It has been scientifically substantiated that identifying the syntactic-derivational characteristics of oil and gas industry terminology based on authentic materials ensures practical effectiveness in developing linguistic competence aimed at activating strategic awareness, due to the functional coherence of the mechanisms for forming and analyzing communicative intent in the learning process.

An improved didactic system has been developed, aimed at forming skills for internal analysis of language activity and reflective monitoring by integrating the metareflective management component of the communicative-functional model of strategic competence into the technology of verbal representation, which supports students' conscious planning of speech strategies.

Implementation of research results. Based on the methodological and practical proposals developed for the development of students' strategic competence in teaching terms related to the oil and gas industry:

The criteria for the classification of terms related to the oil and gas industry, through the clarified conclusions and suggestions of the typology of communicative and strategic competences in terms of general consumption and context were used in the development of the textbook "English for oil and gas industry" (Reference No. 68 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated March 27, 2023). As a result, a typology of terms related to the oil and gas industry was developed;

the system of learning strategies for authentic materials related to the oil and gas industry was developed based on the competence-based approach to teaching methods based on types of speech activity, memorization, cognitive, compensatory, metacognitive, affective social strategies, conclusions and proposals were used within the framework of the international project "561624-EPP-1-2015 -1-UK-EPPKA2-CBHE-SP IMEP: Internationalization and modernization of education and processes in the higher education system of Uzbekistan" (Uzbek State University of World Languages, July 31, 2023). IRD/23173). As a result, the methodology for teaching oil and gas industry terms was popularized;

the practical aspect of teaching oil and gas industry terms in authentic materials through lexical units in determining the syntactic-derivative properties of terms in the oil and gas industry was proven based on a four-stage system of receptive-informative, reproductive-constructive, situational-communicative, productive-integrative exercises. The conclusions and proposals were used within the framework of the practical project No. OT-A1-118 on the topic "Development and implementation of effective teaching methods in a multifaceted cultural educational environment in the Republic of Uzbekistan" (Resolution of the Uzbek State University of World Languages dated August 5, 2023 No. IRD/23193 As a result, learning strategies were developed for the oil and gas industry;

development of terminology in the context of the oil and gas industry in independent learning through the use of interactive methods such as "Concept Analysis", "Cluster", "Insert Table", "Why Scheme", "BBB Table" and "Blitz-Question" in the translation of terms, conclusions and suggestions on the strategic approach to the didactic support of teaching terms related to the oil and gas industry in the the textbook "English for oil and gas industry". (Reference of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan No. 68 dated March 27, 2023). As a result, the didactic support for teaching terms related to the oil and gas industry has been popularized.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, general conclusions, main conclusion and recommendations, list of used literature and dissertation includes 130 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I част; I part)

1. Azimova F.X. Neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o'qitishda talabalarning strategik kompetensiyasini rivijlantirish // O'zMU xabarlari. – Toshkent, 2023. № 1/9/1. – B. 61-63. (13.00.00; № 15)
2. Azimova F.X. Neft-gaz sanoatiga oid terminlar tipologiyasi o'qitish jarayonida // Ta'lif va innovatsion tadqiqotlar. – Toshkent, 2023. №7. – B. 28-37. ISSN 2181-1709 (P).
3. Azimova F.X. Neft-gaz sanoatiga oid terminlar tipologiyasi // Mug'allim hem o'zliksiz bilimlendirio // – Nukus, 2023. № 4. – B. 298-306. ISSN 2181-7138.
4. Azimova F.X. Neft-gaz sanoatiga oid terminlarning o'ziga xos xususiyatlari // Kasb-hunar ta'limi: ilmiy-uslubiy, amaliy, ma'rifiy jurnal. – 2024. – № 6. – B. 273–278.
5. Azimova F.X. Neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o'qitishda talabalar strategik kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi // "The Lingua Spectrum" ilmiy-elektron jurnal. № 3, mart. – Toshkent, 2025-yil, ISSN 3060-4958, B. 612-618 (13.00.00. O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi Rayosatining 2025-yil 4-yanvardagi №366/5-son qarori).
6. Azimova F.X. Development of strategic competence of students in English // Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development. – Berlin, 2022. – Vol. 6. – August. – ISSN 2751-1731. (13.00.00; (23) Scientific Journal Impact Factor 6.935) <https://sjird.journalspark.org/index.php/sjird/article/view/227/223>
7. Azimova F.X. The concept of strategic competence, its content and types // Current research journal of pedagogics. – USA, 2023. – Volume 04, Issue 06. – P. 67-77. ISSN – 2767-3278. (13.00.00; (23) Scientific Journal Impact Factor 5. 714) URL: <https://masterjournals.com/index.php/crjp>

II bo'lim. (II част; II part)

8. Azimova F.X. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции подростка на основе критического мышления. // Экономика и социум. Электронное научно-практическое периодическое издание. – Саратов, 2023. № 4 (107). – С. 439-442.
9. Azimova F.X. Special features of oil and gas industry distance courses // Modern trends in advanced education system and pedagogy. International scientific and practical conference. May 10, 2023. – Chicago: Scientists, 2023. – P. 92–94. URL: <https://nextscientists.com/index.php/science-conf/issue/view/10>
10. Azimova F.X. Principles for selecting study resources, exercises and assignments for the oil and gas industry // International Scientific and Current Research Conferences. – 1(01). – June 25, 2023. – P. 25–28. – URL: <https://orientalpublication.com/index.php/iscrc/article/view/996>

11. Azimova F.X. Amaliy mashg‘ulotlarda neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitishda mashqlardan foydalanish // “Zamonaviy ta’lim pedagogikasi va psixologiyasi modernizatsiyasi: tajriba va tendensiyalar tahlili” mavzusidagi maqolalar to‘plami. – Toshkent: “Metodist nashriyoti”, 2023-yil 15-sentabr. – B. 151–153.
12. Azimova F.X. Amaliy mashg‘ulotlarda neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitishda mashqlardan foydalanish (1-bosqich uchun) // Mediamakonda til, tahrir va tarjima muammolari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Toshkent: O‘zDJTU, 2024-yil 29-may. – B. 509–513.
13. Azimova F.X. Key components of teaching oil and gas industry // Sayhun ilmiy axborotnomasi. Filologiya. – 2024. – №2. – B. 85–89.
14. Azimova F.X. “Neft va gazni qayta ishlash texnologiyasi” // O‘quv qo‘llanma. – T: “Gold Print Nashr”, 2023. – B. 120.
15. Azimova F.X. “Neft va gaz sanoati uchun ingliz tili” nomli o‘quv qo‘llanma // Intellektual mulk agentligi mualliflik guvohnomasi. – T: Toshkent, 2024. – № DGU 40155.
16. Azimova F.X. “Neft-gaz sanoatiga oid terminlarni o‘qitishda talabalarining strategik kompetensiyasini rivojlantirish uchun elektron qo‘llanma” // Intellektual mulk agentligi mualliflik guvohnomasi. – T: Toshkent, 2024. – № DGU 44986.



Avtoreferat “To‘g‘rul” MChJga qarashli “Lingvoolum” jurnali tahririyatida
tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus hamda ingliz tilidagi matnlar bir-biriga
muvofiglashtirildi

Bosmaxona litsenziyasi:



Bosishga ruxsat etildi: 24.11.2025
Bichimi: 84x60 “Times New Roman” garniturasi. Raqamli
bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i: 3,7 adadi 60 dona. Buyurtma № 37/27
Guvohnoma № 462707
Bosmaxona manzili: Toshkent sh., G9a mavzesi, 21-uy.

