

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

MAMATKULOVA O‘G‘ILJON ESHMIRZA QIZI

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA RUS TILI BO‘YICHA KASBIY
KOMPETENTLIKNI PLATFORMA YORDAMIDA
TAKOMILLASHTIRISH

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (rus tili)

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

TOSHKENT – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD)

Mamatkulova O‘g‘iljon Eshmirza qizi

Bo‘lajak o‘qituvchilarda rus tili bo‘yicha kasbiy kompetentligini platforma yordamida takomillashtirish..... 3

Маматкулова Угилжон Эшмирза кизи

Совершенствование профессиональной компетентности будущих учителей по русскому языку с помощью платформы..... 21

Ogiljon Eshmirza kizi Mamatkulova

Enhancing Russian-Language Professional Competence among Prospective Teachers through Platforms..... 41

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 45

**O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

MAMATKULOVA O‘G‘ILJON ESHMIRZA QIZI

**BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA RUS TILI BO‘YICHA KASBIY
KOMPETENTLIKNI PLATFORMA YORDAMIDA
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (rus tili)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.2.PhD/V1510 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya O'zbekiston davlat jahon tillari universitetida bajarilgan.
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus va ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.uzswlu.uz) va "ZiyoNet" Axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Bakiyeva Gulandom Hisomovna
filologiya fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Xoshimova Dildorxon Urinbayevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Latipov Oqil Juraqulovich
filologiya fanlari nomzodi, dotsent

Yetakchi tashkilot:

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti huzuridagi DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "14 aprel" soat 10.00 da majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100138, Toshkent shahri, Uchtepa tumani, Kichik halqa yo'li ko'chasi, G-9A mavzesi, 21-uy. Tel.:(71) 230-12-91; faks:(71) 230-12-92; e-mail: uzdjtu@uzswlu.uz.)

Dissertatsiya bilan O'zbekiston davlati jahon tillari universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (12.23 raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100138, Toshkent shahri, Uchtepa tumani, Kichik halqa yo'li ko'chasi, G-9A mavzesi, 21-uy. Tel.: (71) 230-12-91; faks: (71) 230-12-92.)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "11" aprel kuni tarqatildi.

(2026-yil "11" aprel daqi 1 raqamli reyestr bayonnomasi)



I.M.Tuxtasinov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, ped.f.d., professor

F.G.Zakirova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, ped.f.f.d. (Phd)

A.B.Raxmonov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, ped.f.d., dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyo hamjamiyati ta'lim standartlariga moslashuv hamda ijtimoiy voqelikning globallasuvi jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal sur'atlar bilan rivojlanishi asosiy muloqot vositasi sifatida chet tillarini o'rganish zaruriyatini yanada oshirmoqda. Dunyo mamlakatlari ta'lim tizimiga integratsiyalashish va ta'lim tizimini modernizatsiya qilishning asosiy jabhalaridan biri bo'lgan rus tilini o'qitish dunyoning qator mamlakatlari bilan, ayniqsa, mustaqil davlatlar hamdo'stligi hududida xalqaro munosabatlarni rivojlantirishga xizmat qiluvchi zarur imkoniyatlar doirasini kengaytiradi. Bunda, ta'lim jarayoniga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining so'nggi yutuqlarini qo'llagan holda rus tili bo'yicha bo'lajak o'qituvchilar malaka va ko'nikmalarini rivojlantirish alohida ahamiyat kasb etadi.

Mustaqillik yillarida mamlakatimizda xorijiy tillarni o'qitish, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan zaruriy sharoitlar yaratildi. Zero, O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlarini belgilab beruvchi Harakatlar strategiyasida "uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini kengaytirish, mehnat bozorining ayni vaqtdagi ehtiyojlariga javob beradigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash", shuningdek, "mamlakatimizda ta'lim muassasalarini tashkil etish, rekonstruksiya qilish, zaruriy texnik vositalar va o'quv-uslubiy materiallar bilan ta'minlash orqali ularning moddiy-texnika bazasini mustahkamlash" borasida aniq maqsadlarga yo'naltirilgan chora-tadbirlarni amalga oshirish ustuvor vazifalardan ekanligi ta'kidlab o'tilgan¹.

Shu o'rinda, ta'lim jarayoniga zamonaviy texnik vositalarni faol joriy etish asosida bo'lajak o'qituvchilarni rus tili bo'yicha kasbiy kompetentligini oshirishga xizmat qiluvchi axborot-metodik yordamni amalga oshirish muhim ahamiyatga ega. Biroq, Internet tarmog'i orqali ma'lumotlar olish, to'plash va ular ustida ishlash, umumlashtirish juda ko'p vaqt talab qilib, ushbu jarayonda etarli ko'nikmaga ega bo'lmagan bo'lajak o'qituvchilar uchun muayyan qiyinshiliklarni keltirib chiqaradi. Shu bois, mazkur muammoni hal qilish maqsadida bo'lajak o'qituvchilarning rus tili bo'yicha kasbiy kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan elektron platformalarini yaratish hamda ulardan foydalangan holda ta'lim jarayonini takomillashtirish mavzuning dolzarbligini belgilaydi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabr, PF-5847-sonli "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2020-yil 29-oktabrdagi, PF-6097-sonli "Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2022-yil 28-yanvar, PF-60-sonli "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2023-yil 11-sentabr,

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 15-avgustdagi PF-5024-son "2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasini kelgusida amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni [Elektron manba]. – URL: <https://lex.uz/docs/-3307879> (Murojaat sanasi: 22.08.2024).

PF-158-sonli “O‘zbekiston-2030” strategiyasi to‘g‘risida”gi farmonlari, 2021-yil 19-may, PQ-5117-sonli “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2024-yil 27-iyun, PQ-239-sonli “Yoshlarni xorijiy tillarga o‘qitish tizimi samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarori va Vazirlar Mahkamasining 2013-yil 8-may, 124-sonli “Uzluksiz ta’lim tizimining chet tillar bo‘yicha davlat ta’lim standartini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2017-yil 11-avgust, 610-sonli “Ta’lim muassasalarida chet tillarini o‘qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2021-yil 19-may, 312-sonli “Xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirishni samarali tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2022-yil 19-yanvar, 34-sonli “Xorijiy tillarni o‘rganishni takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarorlarida, sohaga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlardagi ta’lim sifatiga doir vazifalarni bajarishda muayyan darajada mazkur dissertatsiya tadqiqoti xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I.“Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatning ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Shu vaqtga qadar ta’lim tizimiga zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish bo‘yicha ko‘plab ilmiy izlanishlar amalga oshirilgan. Jumladan, ta’limda kompyuter texnologiyalaridan samarali foydalanishning ilmiy-nazariy jihatlari va pedagoglarning kasbiy kompetentligini har tamonlama shakllantirish muammolariga bag‘ishlangan tadqiqotlar xorijiy, ayniqsa, bu borada dunyoda ilg‘or mamlakatlar: yaponiyalik T.Sakamoto, avstraliyalik D.A.Pratt, angliyalik L.Colb va A.Bozkurtlar, ta’lim sohasida yuqori texnologiyalarni tadqiq etgan amerikalik tadqiqotchilar orasida X.Stiven, J.Mikletveyt va Massachusetts texnologiya instituti (MIT) va Garvard universiteti jamoalari alohida ajralib turadi, ular raqamli platformalar va o‘rganishda sun‘iy intellektdan samarali foydalanish borasida ishlaganlar. Ularning tadqiqotlari ta’lim muassasalarida IT, moslashuvchan o‘rganish tizimlari va virtual reallikdan foydalanishni qamrab oladi.

Xuddi shunday tadqiqotlar MDH mamlakatlarida: E.F.Zeyer, I.L.Bim, B.S.Gershunskiy, G.S.Suxobskaya, V.D.Shirshov, A.A.Andreyev, N.G. Arzamaseva, A.V.Yershov, V.A.Slastenin, T.G.Vezirov, I.A.Zimnyaya, A.V.Xutorskiy² va boshqa olimlar tomonidan olib borilgan.

² Зеер Э.Ф. Решение конструкторских задач на занятиях в школьных мастерских как средство формирования конструкторских знаний и умений: Дисс. ...канд. психолог. наук. – Москва: Московский государственный университет, 1970. – 190 с.; Бим И.Л. Система обучения иностранным языкам в средней школе и учебник как модел ее реализации. – Москва: Издательство Московского государственного педагогического института, 1974. –240 с.; Гершунский Б.С. Методологические проблемы прогнозирования содержания профессионального обучения: Дисс. ...док. пед. наук. – Киев: Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко, 1980. – 479 с.; Сухобская Г.С. Использование психолого-педагогических знаний в практической деятельности учителя. – Москва, 1994. – 70 с.; Ширшов В.Д. Педагогическая коммуникация: Теоретические основы: Дисс. ...док. пед. наук. – Екатеринбург: Уральский государственный университет имени А.М.Горького, 1994. – 262

Respublikamiz ta'lim tizimiga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etishga doir tadqiqotlar S.S.G'ulomov, Sh.S.Axrarov, R.X.Djurayev, N.Azizxo'jayeva, N.I.Taylaqov, U.Sh.Begimkulov, N.A.Muslimov, U.Y.Yuldashev, F.M.Zakirova, A.A.Abduqodirov, A.Pardayev, T.S.Nazarova, M.M.Aripov³ va boshqa olimlar tomonidan amalga oshirilgan.

Mustaqillik yillarida G.Boqiyeva, J.Jalolov, L.T.Axmedova, H.Orziqulov, D.Teshabayeva B.Turdiqulov, T.Xolmatov⁴ kabi mamlakatimiz olimlari chet tillarini o'qitish va ularning ilmiy-nazariy muammolariga bag'ishlangan ilmiy izlanishlarni muvaffaqiyatli amalga oshirdilar.

Biroq, ilgari bajarilgan tadqiqotlarda mutaxassisligi chet tillari bo'lmagan pedagoglar, bo'lajak o'qituvchilarni rus tilini o'qitish bo'yicha kasbiy kompetentligini rivojlantirish imkoniyatlari haqidagi masalalar yetarlicha o'rganilmagan. Ayniqsa, bunda bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayonlari sifatini oshirish va takomillashtirish muammosining dolzarbligi, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan bo'lajak o'qituvchilarni bilimini oshirishida foydalanish yetarlicha ilmiy asoslanmaganligi hamda pedagogik jihatdan to'liq tadqiq qilinmaganligi bir qator yechimini kutayotgan muammolarning manbai bo'lib qolmoqda.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-

s.; Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях: Дисс. ...док. пед. наук. – Москва: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 1999. – 289 с.; Арзамасцева Н.Г. Формирование этнокультурной компетентности будущих социальных педагогов в вузе: Дисс. ...канд. пед. наук. – Москва: Институт социальной педагогики РАО, 2000. – 180 с.; Ершов В.А. Поликультурное образование в системе общеобразовательной подготовки учащихся средней школы: Дисс. ...канд. пед. наук. – Москва: Институт теории и истории педагогики, 2000. – 185 с.; Слостенин В.А. Современные подходы к подготовке учителя // Педагогическое образование и наука. – 2000. – № 1. – С. 44–51; Везиров Т.Г. Теория и практика использования информационных и коммуникационных технологий в педагогическом образовании: Дисс. ...док. пед. наук. – Ставрополь: Ставропольский государственный университет, 2001. – 310 с.; Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: авторская версия. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.; Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2004. – 540 с.

³ G'ulomov S.S. Axborot gizimlari va texnologiyalari. – Toshkent: Sharq, 2000. – 592 b.; Axrarov Sh.S. Informatika kursi bo'yicha leksiylar to'plami. – O'sh: Qirg'iz-O'zbek universiteti, 2003. – 160 b.; Djurayev R.X. Pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: O'qituvchi, 2004. – 188 b.; Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Toshkent: O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg'armasi nashriyoti, 2006. – 160 b.; Taylaqov N.I. Uzluksiz ta'lim tizimi uchun o'quv adabiyotlari yangi avlodini yaratishning ilmiy pedagogik asoslari (Informatika kursi misolida): Ped. fan. dok. ...diss. – Toshkent: T.N. Qori Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti, 2006. – 331 b.; Begimkulov U.Sh. Pedagogik ta'lim jarayonlarini axborotlashtirishni tashkil etish va boshqarish nazariyasi va amaliyoti: Ped. fan. dok. ...diss. – Toshkent: Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, 2007. – 305 b.; Muslimov N.A. Kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: Ped. fan. dok. ...diss. – Toshkent: Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, 2007. – 315 b.; Yuldashev U.Yu., Zakirova F.M. Informatika o'qitish metodikasi. – Toshkent: Universitet, 2007. – 145 b.; Abduqodirov A.A., Pardayev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar: amaliy tavsiyalar. – Toshkent: Iste'dod, 2008. – 120 b.; Назарова Т.С. Инструментальная дидактика: перспективные средства, среды, технологии обучения. – Москва-Санкт-Петербург: Нестор – История, 2012. – 436 с.; Aripov M.M., Lutfillayev M.X. Informatika va axborot texnologiyalari. – Toshkent: Innovatsiya-Ziyo, 2022. – 176 b.

⁴ Бакиева Г. Преодоление звуковой интерференции при обучении русскому произношению студентов-узбеков (на материале консонантизма): Дисс. ...канд. пед. наук. – Ташкент: Узбекский республиканский педагогический институт Русского языка и литературы, 1987. – 203 с.; Jalolov J.J., Chet til o'qitish metodikasi. – Toshkent: O'qituvchi, 2012. – 432 b.; Axmedova L.T. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов (на материале художественных текстов): Дисс. ...док. пед. наук. – Ташкент: Узбекский государственный университет мировых языков, 2012. – 277 с.

tadqiqot ishlari rejaları bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining “Doktorantlar, mustaqil izlanuvchilar va talabalar o‘rtasida ilmiy-tadqiqot, ilmiy-ijodiy ishlari” bandi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi bo‘lajak o‘qituvchilarning rus tili bo‘yicha kasbiy kompetentligini rivojlantirishning axborot-metodik platformasini takomillashtirishga qaratilgan ilmiy taklif va amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning vazifalari:

bo‘lajak o‘qituvchilarning rus tili bo‘yicha kasbiy kompetentligini takomillashtirishning ayni vaqtdagi nazariy va uslubiy asoslarini tadqiq etish hamda “kompetentsiya”, “kompetentlik”, “kasbiy kompetentsiya”, “pedagogik kompetentsiya” tushunchalarini tizimlashtirish va aniqlashtirish, ularni turkumlashtirish va tizimli yondashish nuqtayi nazaridan ilmiy asoslash;

bo‘lajak o‘qituvchilarda rus tili bo‘yicha kasbiy kompetentlikning rivojlanganlik darajasini aniqlash, baholash va monitoring qilishning uslubiy asoslarini ishlab chiqish;

bo‘lajak o‘qituvchilarlar kasbiy kompetentligini rivojlantirishga xizmat qiluvchi platforma tizimining o‘ziga xos xususiyatlari va samaradorligini aniqlash;

rus til bo‘yicha bo‘lajak o‘qituvchilarlar kasbiy kompetentligini rivojlantirishning me‘yoriy-huquqiy va ilmiy-uslubiy asoslarini takomillashtirishga qaratilgan ilmiy taklif va amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti rus tili bo‘yicha bo‘lajak o‘qituvchilar kasbiy kompetentligini rivojlantirish jarayoni.

Tadqiqotning predmeti rus tili bo‘yicha bo‘lajak o‘qituvchilar kasbiy kompetentligini axborot-kommunikatsiya texnologiyalari yordamida rivojlantirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot ishida tarixiy, biografik, kontent tahlili va modellashtirish (loyihalash), matematik statistika, tizimli tahlil, sotsiometrik (test, muhokama, so‘rov), aloqa va ekspert baholash, pedagogik kuzatish usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo‘lajak o‘qituvchilarning rus tili bo‘yicha kasbiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy asoslari reflektiv jurnal yuritish, amaliy faoliyatga tayyorgarlikni raqamli texnologik kompetentsiyalarga muvofiqligi, faol bilish faoliyatini raqamli platformalar orqali loyihalash va korpus kasbiy komponentlarga mos pedagogik diagnostikalash asosida aniqlashtirilgan;

bo‘lajak o‘qituvchilarning rus tili bo‘yicha kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasi individual ehtiyojlarga asoslangan madaniyatlararo mazmuni raqamlashtirish, ijtimoiy media-geymifikatsiya vositalari orqali interkultural fasilitatsiya va mentorlik kompetentsiyalarini texnolingvistik integratsiyalash asosida takomillashtirilgan;

bo‘lajak o‘qituvchilarning rus tili bo‘yicha kasbiy kompetentligini rivojlantirish samaradorligi sotsiolingvinistik kompetentsiyaning raqamli muhitga moslashuvi B1, B1+ va B2 bilim daraja ko‘rsatkichlarining differinsiallashuviga

olib kelganligi tufayli kasbiy tayyorgarligiga (from low to top) evolyutsion o‘rinishni bosqichma-bosqich ta‘minlash asosida oshirilgan;

bo‘lajak o‘qituvchilarda rus tili bo‘yicha kasbiy kompetentlikning rivojlanganlik darajasini baholash monitoringi bilimlar tizimligini reflektiv baholovchi ichki (ta‘lim jarayonida) va tashqi (yakuniy) o‘zlashtirish ko‘rsatkichlariga aloqadorligi raqamli baholash vositalari orqali optimallashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

o‘qituvchi kasbiy kompetentligi tushunchasining tarkibiy qismlari, xususan, “kompetentsiya”, “kompetentlik”, “kasbiy kompetentsiya”, “pedagogik kompetentsiya” tushunchalarining pedagogik mazmuni aniqlashtirilgan, uni yanada boyitish uchun zaruriy texnologik shart-sharoitlar yaratilgan;

pedagoglarda rus tili bo‘yicha kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda axborot-metodik tizimning o‘rni, ahamiyati va o‘ziga xos xususiyatlari ochib berilgan hamda ilmiy-nazariy, uslubiy asoslari takomillashtirilgan;

bo‘lajak o‘qituvchilarning pedagogik kompetentsiyasini rivojlantirishda platforma resurslari asosida axborot-metodik yordamni amalga oshirish metodikasi takomillashtirilgan;

bo‘lajak o‘qituvchilarning rus tili bo‘yicha kasbiy kompetentligini rivojlantirishda ta‘lim sifati monitoringi natijalarini platforma yordamida aniqlab borish imkoniyati yaratilgan;

Tadqiqot natijalarining ishonshiligi respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy konferensiya, ilmiy anjumanlar materiallari, Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan tavsiya etilgan jurnallar hamda xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan maqola va tezislari, respondentlar bilan o‘tkazilgan savol-javob, suhbatlar, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilishi, tadqiqotda olingan natijalarni vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati o‘qituvchilarning rus tili bo‘yicha kasbiy kompetentsiyasini rivojlantirishda platformaning roli, uning mohiyati va o‘ziga xos jihatlari, shuningdek, tegshli ilmiy va nazariy metodik asoslarning takomillashtirilishi, rus tili o‘qituvchilarining kasbiy kompetentsiyasini rivojlantirish platformasi va dasturiy tizimi ishlab shiqilganligi, kadrlar tayyorlashning sifat natijalarini aniqlash, baholash va bu borada monitoring yuritishning uslubiy asoslari takomillashtirilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati rus tili bo‘yicha talabalarning bilim, ko‘nikma va ixtisoslashuvini rivojlantirish, mavjud imkoniyatlardan samarali foydalanish yo‘llarining ilmiy asoslanganligini tahlil qilish orqali o‘quv jarayonini monitoringini yuritish va bu jarayon sifatini baholash orqali oliy o‘quv yurtlarining bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlash va ularni malakasini oshirish dasturlari, o‘quv adabiyotlari, o‘quv kurslarini takomillashtirishda foydalanilish hamda “rus tilini amaliy o‘rganishning jadal metodlari” sifatida zamonaviy yondashuv asosida rus tilini o‘qitish dasturlari mazmunini boyitishga xizmat qilishi mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarning joriy qilinishi. Bo‘lajak o‘qituvchilarda rus tili bo‘yicha kasbiy kompetentlikning platforma yordamida takomillashtirishga doir

tadqiqot natijalari asosida:

bo'lajak rus tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy asoslari reflektiv jurnal yuritish, amaliy ish faoliyatiga tayyorgarligini raqamli-texnologik kompetentsiya talablariga muvofiqligi, faol bilish faoliyatini raqamli platformalar yordamida loyihalash va korpus kasbiy komponentlarga mos pedagogik diagnostikalashga oid takliflardan Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 19-yanvar, 34-sonli "Xorijiy tillarni o'rganishni takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarori, oliy ta'lim muassasalarining bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash va ularning bilimini oshirish to'g'risidagi Nizomning 1-ilovasidagi me'yoriy hujjatlarni takomillashtirish va ushbu qaror ijrosini ta'minlashda foydalanilmoqda (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 22-aprel, 02/02-1120-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, mazkur qaror va unda belgilangan vazifalarning mazmun-mohiyatini boyitishga erishilgan;

bo'lajak o'qituvchilarning rus tili bo'yicha kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasini individual ehtiyojlarga asoslangan madaniyatlararo mazmuni raqamlashtirish, sotsialmedia-geymifikatsion vositalar yordamida interkultural fasilitatsiya va mentorlik kompetentsiyalarini texnologiyistik integratsiyalashga oid xulosalaridan ta'lim sifaini oshirishda va o'quv jarayonida tatbiq qilishda foydalanilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 22-apreldagi 02/02-1120-sonli ma'lumotnomasi). Natijada mazkur loyiha doirasida tayyorlangan dastur va materiallarning mazmuni boyitilgan;

bo'lajak rus tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish samaradorligi sotsiolingvistik kompetentsiyaning raqamli muhitga moslashuvi B1, B1+ va B2 bilim daraja ko'rsatkichlarining differinsiallashuviga olib kelganligi tufayli kasbiy tayyorgarligiga (from low to top) evolyutsion o'sishni bosqichma-bosqich ta'minlashga doir tadqiqot natijalaridan 2020–2022-yillarda Britaniya Kengashi bilan hamkorlik oshirilgan "English as a school subject" 1683580-raqamli xalqaro loyihasida foydalanilgan (O'zbekiston davlat jahon tillari universitetining 2025-yil 23-iyun, 04-01/2965-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, shu loyiha doirasida ishlab chiqilgan dasturlar hamda tayyorlangan materiallarning mazmuni boyitilgan;

bo'lajak o'qituvchilarda rus tili bo'yicha kasbiy kompetentligining rivojlanganlik darajasini baholash monitoringi bilimlar tizimligini reflektiv baholovchi ichki (ta'lim jarayonida) va tashqi (yakuniy) o'zlashtirish ko'rsatkichlariga aloqadorligini raqamli baholash vositalari orqali optimallashtirishga doir takliflardan Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2014-yil 17-iyuldagi 281-son buyrug'i bilan tasdiqlangan "Oliy ta'lim muassasalari mutaxassisligi chet tillar bo'lmaganlarining chet tili bo'yicha bilim va ko'nikmalarini shakllantirish dasturi (minimal talablar)"ni takomillashtirish va ushbu buyruq ijrosini ta'minlashda foydalanilmoqda (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 22-apreldagi 02/02-1120-sonli ma'lumotnomasi). Mazkur tadqiqot takliflarining joriy qilinishi oliy ta'lim muassasalari pedagog mutaxassislarining chet tillari bo'yicha bilim va

ko'nikmalarini shakillantirish mexanizmini yanada takomillashtirishga xizmat qilgan;

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Ushbu tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 5 ta mahalliy respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarda muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Mazkur dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 17 ta ilmiy ish, shu jumladan, 1 ta o'quv uslubiy qo'llanma, 1 ta EHM dasturi uchun mualliflik guvohnomasi, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasitomonidan tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola, shu jumladan, 3 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 112 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi yoritilgan, ishning maqsad va vazifalari, tadqiqot obyekti va predmeti aniqlangan, tadqiqot usullari, dissertatsiyaning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati asoslab berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilganligi, e'lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak o'qituvchilarning rus tilidan kasbiy kompetentligini shakllantirishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida bo'lajak o'qituvchilarning rus tilidan kasbiy kompetentligini takomillashtirish muammolarini o'rganishga bag'ishlangan ko'plab tadqiqotlarning nazariy tahlili amalga oshirilgan.

Jumladan, “kompetensiya”, “kompetentlik” tushunchalarini aniqlash masalasi va shunga oid psixologik-pedagogik adabiyotlar tahlili ko'plab xorijlik va mamlakatimiz olimlari, jumladan, Y.G.Tatur, A.V.Xutorskiy, I.A.Zimnyaya, V.I.Baydenko, D.Raven, N.Xomskiy, A.Abdullayev, A.Abduqodirov, U.Begimkulov, B.Begalov, R.Djurayev, N.Muslimov N.Avazboyev, G.Boqiyeva, J.Jalolov, L.Axmedova, H.Orziqulov, D.Teshabayeva, N.Muslimov, T.Sattarov, X.Mamatkulov kabilar tomonidan o'rganilgan.

Dastlab kompetentlik borasidagi fikrlar J.Raven Buyuk Britaniyalik mashhur psixolog olim tomonidan ta'kidlangan, unda kompetentlikni 37 xil xususiyatlar to'plamini yagona bir tizimga birlashtirgan holda kompetentliklar ham intellektual, ham emotsional xususiyat kasb etgan holda ular o'zaro almashinuvchanlik xarakterini “motivatsiyalashgan qobiliyatlar” asosida namoyon qilishi ta'kidlanadi.

A.V.Xutorskiy⁵ “kompetentlik” tushunchasini amaliyotga kiritish talabiga nazariy bilimlarni egallash, aniq maqsad, vazifa yoki holatlarni hal qilish, ularni

⁵ Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2004. – 540 с.

amaliyotga joriy etish kabilarda duch keladigan jiddiy qiyinchiliklarni bartaraf qilishdan iborat va u ushbu vaziyatlarda katta ahamiyat kasb etadi, deb hisoblaydi.

L.M.Mitina va V.D.Shadrikov⁶ “kompetentlik” tushunchasini tahlil qilishda uni tarkibiga shaxsiy sifatlar, pedagogik faoliyat maqsadi va vazifalarini belgilash, o‘quv faoliyati motivatsiyasi, axborot kompetentligi, kasbiy faoliyat ko‘nikmasi va dasturlarini ishlab chiqish va qaror qabul qilishda o‘quv faoliyatini kasbiy talablar asosida tashkil qilish kabi sifatlarni kiritgan holda asoslab, kasbiy kompetentlikni shakllanishiga ma’lum bir ilmiy tadqiqot izlanishlari natijasida hissa qo‘shishdi.

O‘rganishlar natijasida “kompetensiya”, “kompetentlik”, “kasbiy kompetentlik”, “pedagogik kompetentlik” iboralariga chet ellik hamda mahalliy olimlarimiz tomonidan berilgan ta’riflar tizimlashtirildi hamda “kompetentlik” va “kompetensiya” dissertatsiya jarayonida tushunchalari mazmun-mohiyati o‘rganilar ekan, xorijlik va yurtimiz olimlari tomonidan ushbu iboralarning aynan o‘xshash, o‘zaro bog‘liq bo‘lgan iboralar sifatida qo‘llanilishi va bir qator xususiyatlari bilan farqlanishi ta’kidlab kelinganligini aniqlandi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarda rus tili bo‘yicha kasbiy kompetentlikni takomillashtirish o‘ziga xos jihatlarga ega bo‘lib, tili o‘rganilayotgan xalq madaniyatini o‘rganish, universitet moddiy-texnika bazasi va ushbu tilda doimiy muloqotda bo‘lib turish shart-sharoitlariga bevosita bog‘liq, shu bilan birga, boshqa yo‘nalishdagi talabalar kasbiy kompetentligini oshirish masalalaridan ajralib turadi. Shuning uchun bo‘lajak o‘qituvchilardan o‘z faoliyatlarida mazkur metodlarni qo‘llash asosida ma’lumotlar ustida ishlash, tahlil qilish, ulardan foydalanish bo‘yicha ma’lum bilim, ko‘nikma va malakaga ya’ni, kompetentlikka ega bo‘lishlari lozim. Bundan tashqari, ushbu masalani hal etishda muhim jihatga ega bo‘lgan platformalarning o‘rni beqiyosdir.

Rus tilini o‘zlashtirishda o‘ziga xos xususiyatlarini inobatga olish va bunda axborot-metodik ta’minot tizimining ahamiyatiga e’tibor qaratgan holda bo‘lajak o‘qituvchilarning rus tili bo‘yicha kasbiy kompetentligi iborasiga mualliflik yondashuvi asosida – “Bo‘lajak o‘qituvchining rus tili bo‘yicha kasbiy kompetentligi – bu uning rus tili sohasidagi ilg‘or xorijiy tajribaga tayangan holda kasbiy bilim, malaka va ko‘nikmalari, shaxsiy sifatleri, pedagogik faoliyatda maqsad va vazifalarni belgilash, pedagogik faoliyat dasturini ishlab chiqish va qaror qabul qilish, shuningdek, zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalarni qo‘llash kabi professional tayyorgarlik ko‘rsatkichlarini o‘z ichiga olgan sifatlar majmuasidir” – mazmundagi ta’rif shakllantirildi.

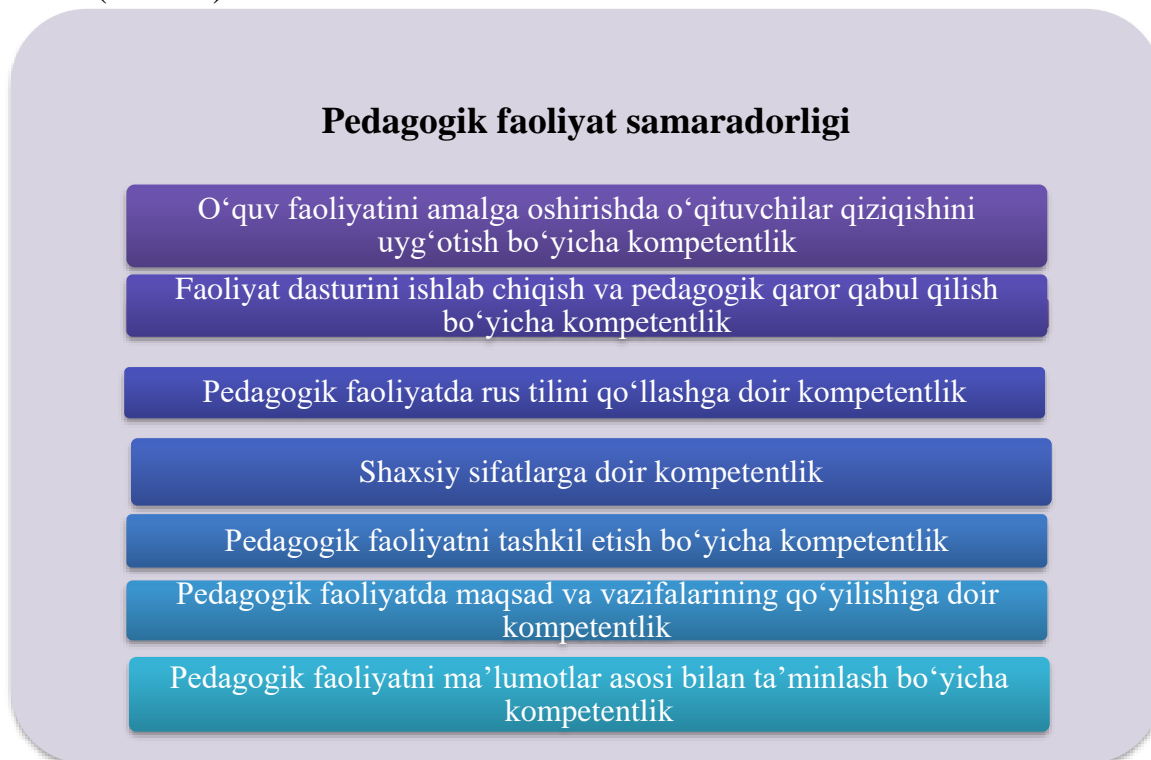
Ko‘rsatib o‘tilgan iboralarning o‘ziga xos xususiyatlari va o‘qituvchilik faoliyatning samaradorligi bosqichlarini o‘rganish barcha kompetentliklar o‘zaro yaqin ma’noga ega ekanligini ko‘rsatadi.

Shuningdek, mazkur yo‘nalish bo‘yicha izlanishlarga doir ilg‘or xorijiy ilmiy asoslangan ilmiy tavsiyalardan mamlakatimizda foydalanish, chet ellik olimlarning bo‘lajak o‘qituvchilarni bilimlarini oshirish dars mashg‘ulotlariga jalb etilishlari

⁶ Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – Москва: Флинта, 1998. – 200 с.; Шадриков В.Д. Дидактика: компетентностный подход. – Часть 2. – Москва: Когито-Центр, 2024. – 116 с.

maqsadga muvofiqligi hamda ularning izlanishlar jarayonida talabalar kasbiy kompetentligi muammolarini hal etishda ilg'or xorijiy mamlakatlarning tajribalarini tatbiq qilish va rivojlantirish mexanizmlarini o'zaro muvofiqligini ta'minlash borasidagi ilmiy izlanishlar o'rganildi.

O'rganilgan ilmiy manbalarda pedagogik faoliyat samaradorligida o'qituvchining turli yo'nalishlar bo'yicha kompetentliklari va ularning kasbiy faoliyati o'rtasidagi tizimli bog'liqlik haqida quyidagicha xulosa chiqarish mumkin (1-rasm).



1-rasm. Kompetentliklarning bo'lajak o'qituvchilar faoliyati bilan o'zaro tizimli bog'liqligi⁷

“Bo'lajak o'qituvchilarining rus tili bo'yicha kasbiy kompetensiyalarini oshirishda axborot-metodogik ta'minlashni amalga oshirish” deb nomlangan dissertatsiyaning ikkinchi bobida ilmiy tadqiqot natijalari asosida bo'lajak o'qituvchilarning rus tili bo'yicha kasbiy kompetentligini takomillashtirish faoliyatlarini tashkil etishda platformaning o'ziga xos xususiyatlari, mazkur jarayonlarni loyihalashtirish vazifalari kengroq bayon qilindi hamda bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetentlikni takomillashtirish bo'yicha platforma tizimi ishlab chiqildi.

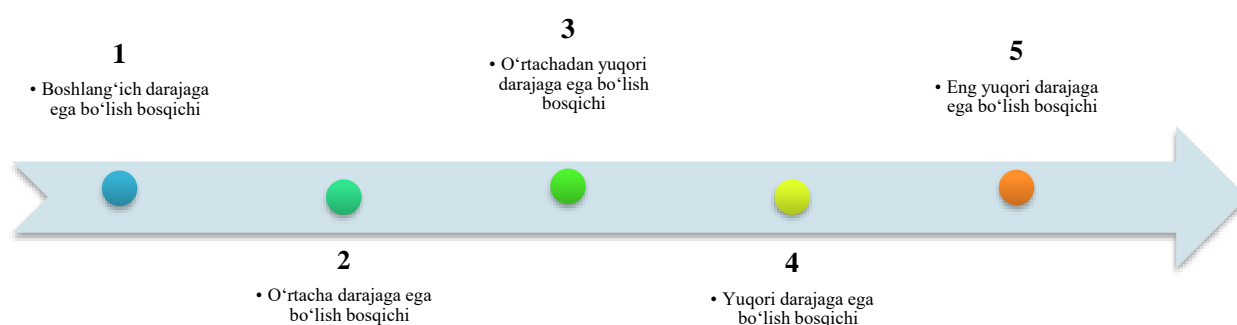
Yuqoridagi ko'rsatib o'tilgan talablar O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti mutaxassislari va mualliflar tomonidan ishlab chiqilib, faoliyati Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligiga vazifalari qo'shib berilgan Xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish agentligi buyrug'i bilan tasdiqlangan “O'rganuvchilar kasbiy kompetentligini takomillashtirish bo'yicha dasturiy platformasini ishlab chiqish” asos qilindi.

⁷ Muallif ishlanmasi

Platforma O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida” hamda Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 19-yanvardagi VMQ-34-son “Xorijiy tillarni o‘rganishni takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarorlarida belgilangan vazifalar ijrosini ta‘minlash maqsadida Xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish agentligida masofaviy ta‘lim bo‘yicha axborot-metodik ta‘minot platformasi – test.lpa.gov.uz saytini ishga tushdi.

Mazkur platforma bo‘lajak o‘qituvchilarning chet tillar bo‘yicha bilim darajasi “Chet tillarini egallashning umumevropa kompetensiyalari: o‘rganish, o‘qitish va baholash” (CEFR) tizimining B2 darajasini olishga imkon yaratadi. Platformaning asosiy vazifasi – rus tili bo‘yicha ta‘limning yagona axborot-metodik ta‘minotini yaratish orqali bo‘lajak o‘qituvchilarning mustaqil ta‘limini tashkil etishdan iboratdir va bo‘lajak o‘qituvchilarda rus tili bo‘yicha kasbiy kompetentlikni uzluksiz raavishda oshirishga xizmat qiluvchi tizimdan axborotlarni yaratish, saqlash va uzatish imkoniyatiga ega.

Ayni platforma bo‘lajak o‘qituvchilarning rus tili bo‘yicha kasbiy kompetentligini takomillashtirishga mo‘ljallangan mustaqil ta‘lim jarayonlarini tashkil etishda beshta bosqichdan iboratdir (2-rasm):



2-rasm. Axborot-metodik ta‘minot orqali bo‘lajak o‘qituvchilarga mustaqil ta‘lim berish bosqichlari⁸

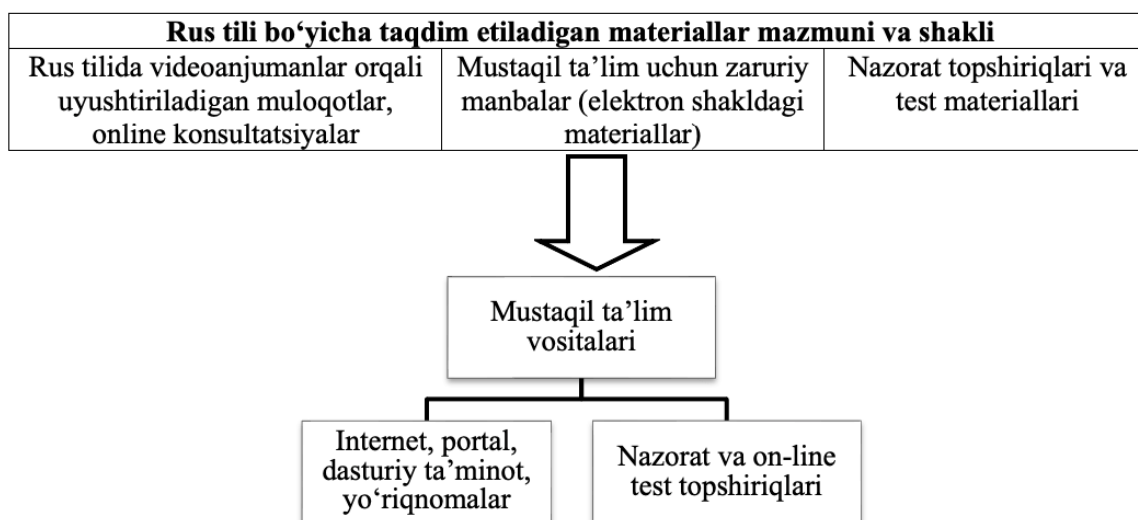
Eng muhimi bo‘lajak o‘qituvchilarning mustaqil bilim olish mashg‘uloti hisoblanadi, mustaqil ta‘lim – malaka oshirishning muqobil usuli sifatida amalga oshiriladi hamda ta‘lim jarayonida axborot-metodik ta‘minot resurslaridan foydalanib, talabalarining “Rus tilini o‘rganishning intensiv usullari” moduli bo‘yicha bilim va ko‘nikmalari baholanadi (3-rasm).

Ko‘rsatilgan metodik vositalar platformani qo‘llash orqali rus tilini o‘rganish jarayonlarini yanada osonlashtiradi. Shuningdek, internet tarmog‘i orqali olinadigan axborotlar asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning ta‘lim jarayonida o‘qituvchining pedagogik metodlari yordamidagina ularni qayta ishlashi, hamkorlikda loyihalar yaratishda qatnashishlari, o‘z fikr va tushunchalarini bildirish imkoniyatiga ega bo‘lishlari muhim hisoblanadi.

⁸ Muallif ishlanmasi

Rus tilini platformadan foydalanib o‘rganishning turli darajalarida texnologik jarayonlarni uyg‘unlikda amalga oshirish dolzarb vazifalardan biridir. Mazkur vazifalarga asosan turli xildagi modellashtirishlardan foydalanish amalda har tomonlama muhim hisoblanadi. Misol uchun, tadqiqot davomida modellashtirish natijalarini tahlil qilish “guruh bo‘lib ishlash” texnologiyasidan foydalanib mashg‘ulotlarni tashkil etishda kutilgan ijobiy natijalarni taqdim etadi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarning platforma vositasida rus tilida muloqot qilish ko‘nikma va malakalarini hosil qilish maqsadida maxsus guruhga iqtisodiy muammolarning so‘nggi yillardagi dolzarbligi yuzasidan “xalqaro iqtisodiy” muammoni o‘rganish kerakligi ko‘rsatildi.



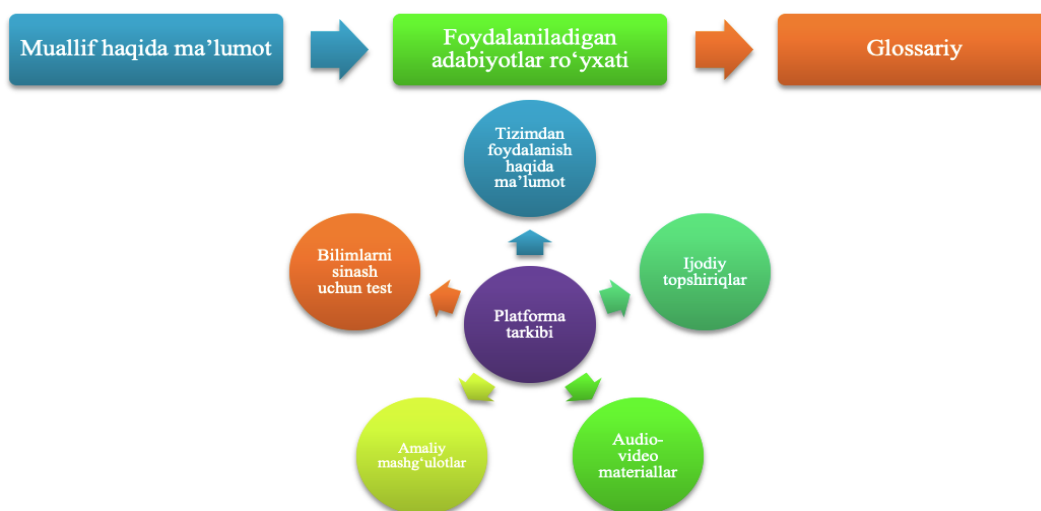
3-rasm. Rus tili bo‘yicha mustaqil ta‘lim jarayonini tashkil etish shakllari⁹

Bo‘lajak o‘qituvchilar muammo obyekti sifatida mazkur davra suhbatida turli guruh vakillari “Xalqaro iqtisodiy” muammolarning echimi va bu boradagi qarashlarini ifodalashdi. Davra suhbatida jarayonida xalqaro idoralariga o‘rganilgan muammolarning yechimlari aks etgan tavsiyalar yozildi. Bundan tashqari, mazkur vazifalarni inobatga olib, guruh bo‘lib ishlash metodi ta‘lim jarayonida dolzarb va u muloqot yo‘nalishini takomillashtiradi, degan yakuniy xulosaga kelindi (4-rasm).

Platforma foydalanish uchun qulay va oson shaklda ishlab chiqilgan bo‘lib, chet tilini o‘rganishning besh darajasi bo‘yicha ajratilgan. Ya‘ni, eng sodda, boshlang‘ich bosqichdan muayyan murakkab bosqichgacha o‘rganish imkoniyati mavjud bo‘lib, test savollari ham joylashtirilgan. Bu esa o‘zlashtirilgan bilimlarni tekshirib olish imkoniyatini yaratadi.

Savollar 100 ballik reyting tizimi asosida baholanadi. Talaba umumiy 100 balldan kamida 15 ball to‘plagan taqdirda, o‘rganuvchi etarli darajada to‘liq modullarni o‘zlashtirgan deb hisoblanadi. Shuningdek, ayrim mavzular bo‘yicha taqdim etilgan krossvord topshiriqlari ham mavjud bo‘lib, ularni to‘g‘ri bajarish evaziga o‘rganuvchiga qo‘shimcha ballar berilishi ko‘zda tutilgan.

⁹ Muallif ishlanmasi



4-rasm. Platforma tizimining tarkibiy tuzilmasi¹⁰

Mazkur platformaning yana bir afzalligi shundaki, internet tezligi past yoki oflayn sharoitda ham undan foydalanish imkoniyati mavjud. Shu sababli oliy o'quv yurtlariga o'qishga kirish imtihonlariga tayyorgarlik ko'rayotgan yoshlar ham bilimlarini oshirishda ushbu platformadan unumli foydalanishlari mumkin. Masofaviy ta'lim bo'yicha xizmat ko'rsatuvchi ayni platforma olis hududda yashaydigan o'rganuvchilarning rus tiliga oid kompetentligini oshirish bo'yicha ham muhim axborot metodik ta'minot vazifasini o'taydi.

Bundan tashqari, mazkur tizim o'rganuvchiga kompyuter imkoniyatlarini o'zlashtirish, undan samarali foydalanish orqali pedagog bilan individual ishlash jarayonini muvofiqlashtiruvchi vosita sifatida ham xizmat qiladi. Xususan, bo'lajak o'qituvchilar bilim va malakasini kompyuterlashtirilgan holda nazorat qilish talab qilinadigan bilimlar majmuasining sifatini aniqlash muammosini hal qilish imkonini beradi.

www.lpa.gov.uz saytiga joylashtirilgan boshqa onlayn o'quv metodlari haqida ham ma'lumot berildi. Masalan, saytning onlayn ta'lim bo'limida Speak&Improve platformasida Sandy ismli robot bilan suhbatlashib, rus tili bo'yicha saboq olishingiz mumkin. Shuningdek, Intuto platformasi ham til o'rganuvchilar uchun juda qulay va oson tarzda ishlab chiqilgan. Undagi o'quv kurslari 30 kun davomida, 15-20 daqiqadan vaqt ajratish orqali bosqichma-bosqich o'rganishga mo'ljallangan bo'lib, videodarslar yordamida yanada tushunarli tilda dars beriladi.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak o'qituvchilarning rus tili bo'yicha kasbiy kompetentsiyalarini oshirish bo'yicha eksperimental ish”** deb nomlangan uchinchi bobida platforma resurslari asosida o'quv jarayonini monitoring qilish va ta'lim sifatini baholash natijalari keltirilgan.

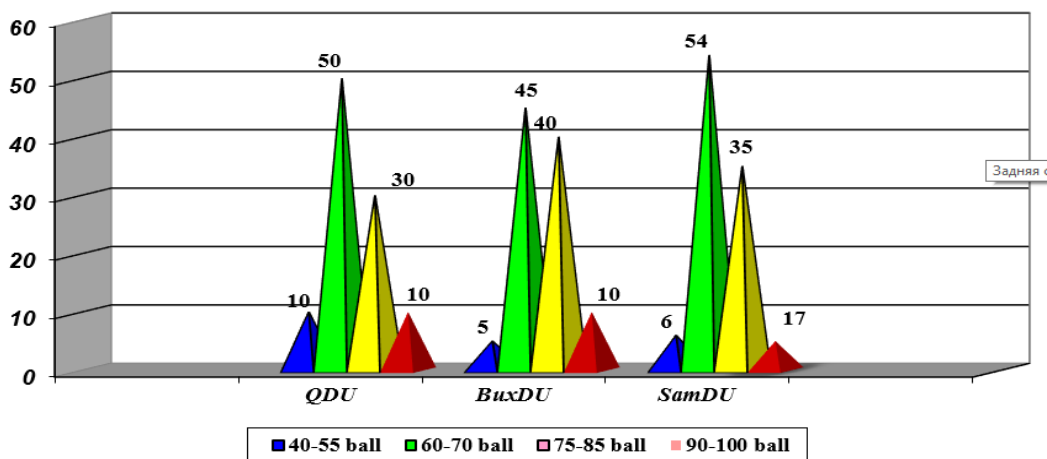
Tadqiqotning tajriba-sinov maydoni sifatida respublikaning turli mintaqalarida joylashgan uchta oliy ta'lim muassasalari – Qoraqalpoq davlat universiteti (QDU), Buxoro davlat universiteti (BuxDU) va Samarqand davlat universiteti (SamDU) – oliy ta'lim muassasalari tanlab olingan bo'lib, unda 5 nafar professor-o'qituvchi hamda 816 nafar talabalar ishtirok etdilar.

¹⁰ Muallif ishlanmasi

Tadqiqot doirasida tajriba-sinov ishlari o‘tkazilgan ta’lim muassasalaridagi tajriba va nazorat guruhlarini soni 5tadan jami 10ta bo‘lib, ulardagi bo‘lajak o‘qituvchilar soni mos ravishda 414 nafar va 412 nafarni tashkil etdi.

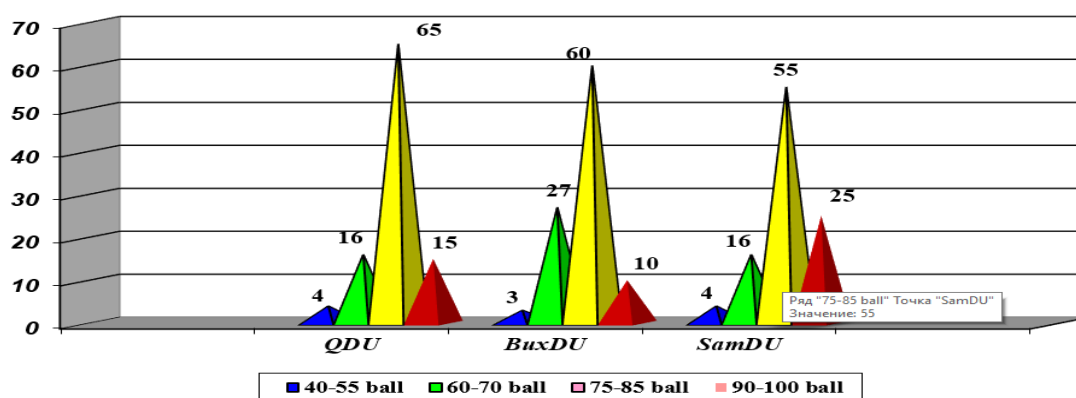
Tajriba-sinov ishlarida har bir talabaning mashg‘ulot davomida rus tili bo‘yicha egallagan bilimlarini tajriba oldi o‘tkazilgan test natijalari va kurs yakunida o‘tkazilgan test sinovlari natijalari orqali aniqlash imkoniyatlaridan foydalanildi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarning rus tilini o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari nazorat guruhlarida tahlili shuni ko‘rsatdiki, o‘rganuvchilarning aksariyat qismining tilni “o‘rtacha” o‘zlashtirish darajalari 50 % oraliqni tashkil etdi. O‘rganuvchilarning 35,5 % “yaxshi” va 17 % “yuqori” natijalarni ko‘rsatishdi (5-rasm):



5-rasm. Nazorat guruhlari ishtirokchilarining assisment natijalari

Bo‘lajak o‘qituvchilarning rus tilini o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari tahlili tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga nisbatan yuqori bo‘lganligini ko‘rsatdi. Tajriba guruhlarida ishtirokchilarning tilni “o‘rtacha” o‘zlashtirish darajalari 27 %, “yaxshi” ko‘rsatkich 60,5 % hamda “yuqori” natijalar 25 %ni tashkil etganligi isbotlandi (6-rasm):



6-rasm. Tajriba guruhlari ishtirokchilarining assisment natijalari

2022–2024-o‘quv yillari davomida tadqiqot olib borilgan ta’lim muassasalarida tashkil etilgan mashg‘ulotlarda “Rus tilini o‘rganishning intensiv usullari” mashg‘uloti bo‘yicha bo‘lajak o‘qituvchilarning rus tilini o‘zlashtirish darajalarini baholash maqsadida test sinovlari o‘tkazildi. Tajriba va nazorat guruhlarida ta’lim jarayoni matematik statistika usullaridan foydalangan holda qiyosiy tahlil etildi.

Bo'lajak o'qituvchilar bilimlarini baholashda 100 ballik reyting nazorati tizimi qo'llanildi.

Tadqiqot doirasida matematik-statistika formulalaridan foydalanib tajriba-sinov guruhlarini talabalar tomonidan qayd etilgan ballarni x_i , talabalar sonini n_i va statistik ehtimolliklarni $p_i = \frac{n_i}{N}$ bilan, shuningdek, nazorat guruhlarini uchun mos holda y_i , m_i va $q_i = \frac{m_i}{M}$ lar bilan belgilaymiz. Natijada quyidagi ikki statistik qatorlar tuzildi (1-jadval).

1-jadval.

Bo'lajak o'qituvchilarning rus tilidan o'zlashtirish ko'rsatkichlari

Tajriba guruhlaridagi bo'lajak o'qituvchilarning natijalari

	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
$\left\{ \begin{array}{l} x_i: \\ n_i: \\ p_i: \end{array} \right.$			7	10	22	40	40	45	50	55	60	52	28
	-	-	0,016	0,024	0,05	0,096	0,096	0,108	0,120	0,132	0,144	0,125	0,067

Nazorat guruhlaridagi bo'lajak o'qituvchilarning natijalari

	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
$\left\{ \begin{array}{l} y_i: \\ m_i: \\ q_i: \end{array} \right.$	5	10	45	50	62	60	45	40	35	30	11	17	2
	0,012	0,024	0,109	0,12	0,15	0,145	0,109	0,097	0,084	0,072	0,026	0,041	0,004

Keyingi navbatda statistik qatorlar bo'yicha bo'lajak o'qituvchilarning o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari hisoblandi:

$$\bar{x} = \sum_i p_i x_i = 78,53 \quad (1)$$

$$\bar{y} = \sum_i q_i y_i = 66,11 \quad (2)$$

Bundan ko'rinadiki, tajriba guruhlarini tomonidan erishilgan natijalar nazorat guruhlarini natijalaridan 12%ga yuqori ekan. Tajriba va nazorat guruhlarini uchun quyidagilar variatsiya koeffitsiyenti hisoblanadi:

Hisoblab topilgan variatsiya koeffitsiyenti qiymatlari ko'rsatkichdan kichik bo'lib, tajriba asosida aniqlangan \bar{x} va \bar{y} o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari nazariy o'rta qiymatlarga taxminan yaqin. Ya'ni, $\bar{x} \approx a_x$; $\bar{y} \approx a_y$. Keyingi bosqichda standart usul bilan nazariy o'rta qiymatlarning har biri uchun oraliqlari hisoblandi:

Bundan, $a_x > a_y$, ya'ni Axborot kommunikatsiya texnologiyalari qo'llanilgan guruhlarida o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichi doimo yuqori bo'ladi, degan xulosaga keldik. Endi F_x va F_y lar orqali tajriba-sinov guruhlarini (x_i lar)ga va nazorat guruhlarini (y_i lar)ga mos kelgan o'zlashtirish ko'rsatkichlari taqsimotlarini belgilab olgan holda ular tengligi haqidagi $H: F_x = F_y$ farazni Pirson mezoni orqali tekshirdik. Buning uchun mos $X_{N,M}^2$ - (x i- kvadrat) statistika hisoblandi:

$$X_{N,M}^2 = 12 \quad (3)$$

Xi – kvadrat mezonining ozodlik darajasi – u ni hisoblashda mavjud bo‘lgan 5ta qo‘shiluvchilar: 40; 45; 50; ...100 sonidan bir birlikka kam deb olindi. Endi ozodlik darajasi va ishonch ehtimolligi mos kelgan kritik nuqta jadvaldan topiladi va 12 natija hosil bo‘ladi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy faoliyati va ta’lim dasturlari fanlari bo‘yicha o‘qitish sifatining monitoringi tasdiqlangan Nizom¹¹ asosida amalga oshirildi. Bundan tashqari, 2022-2024-yillar faoliyati o‘rganilgan ta’lim muassasalarida 826 nafar bo‘lajak o‘qituvchilarning rus tili bo‘yicha bilim darajalari test sinovlari natijalari asosida aniqlandi.

Nazorat guruhlarida barcha ko‘rsatkichlar deyarli o‘zgarishsiz qoldi va rivojlanish dinamikasi kuzatilmadi. Bu esa platformadan foydalanish mutaxassisligi chet tillari bo‘lgan bo‘lajak o‘qituvchilarning o‘z ustlarida mustaqil ishlashlariga samarali va ijobiy ta’sir etganligini tasdiqlaydi. Tadqiqot natijalarga ko‘ra, tajriba guruhlarida tahsil olgan bo‘lajak o‘qituvchilarning rus tili bo‘yicha ko‘rsatkichlari 12% oshishiga va kasbiy kompetentligining takomillashtirishga erishilganligi aniqlandi.

XULOSA

“Bo‘lajak o‘qituvchilarda rus tili bo‘yicha kasbiy kompetentlikni platforma yordamida takomillashtirish” mavzusida olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi xulosalar hosil qilindi:

1. OTMLarida bo‘lajak o‘qituvchilarda rus tili bo‘yicha kasbiy kompetentlikni zamonaviy AKTlaridan foydalanish orqali talabalarning rus tili bo‘yicha kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishga yordam beruvchi platformani yaratish bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy faoliyatini takomillashtirish uchun muhim shart ekanligi isbotlandi.

2. O‘rganish davomida bo‘lajak o‘qituvchilarning rus tili bo‘yicha kasbiy kompetensiyasini oshirishga oid ilmiy-nazariy metodologiyasini o‘rganish va ularning ayrim jihatlarini rivojlantirish bo‘yicha olib borilgan tadqiqot, ayniqsa, so‘ngi yetti yilda ta’lim tizimini, xususan bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlash va malaka oshirish jarayonlarini tashkil etishda erishilgan quvonarli yutuqlar va zamonaviy metodlarga tayangan holda yanada takomillashtirish zarurligini ko‘rsatdi. Mualliflik yondashuvi asosida rus tilini o‘zlashtirishning yangi jihatlarini inobatga olgan holda rus tili bo‘yicha bo‘lajak o‘qituvchilar kasbiy kompetentligi tushunchasiga quyidagicha ta’rif berildi: “Bo‘lajak o‘qituvchining rus tili bo‘yicha kasbiy kompetentligi – bu uning rus tili sohasidagi ilg‘or xorijiy tajribaga tayangan holda kasbiy bilim, malaka va ko‘nikmalari, shaxsiy sifatleri, pedagogik faoliyatda maqsad va vazifalarni belgilash, pedagogik faoliyat dasturini ishlab chiqish va qaror qabul qilish, shuningdek, zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalarni qo‘llash kabi professional tayyorgarlik ko‘rsatkichlarini o‘z ichiga olgan sifatlar majmuasidir”.

3. Ilmiy izlanish yakunida bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlash va oliy ta’lim

¹¹ O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Davlat test markazining 2013-yil 25-iyunda ro‘yxatdan o‘tgan 2470, 27-qq- va 18-qq-son “Oliy ta’lim muassasalaridagi ta’lim dasturlari fanlari bo‘yicha o‘qitish sifatining har yilgi monitoringini olib borish tartibi to‘g‘risidagi nizomni tasdiqlash haqida”gi qo‘shma qarori [Elektron manba]. – URL: <https://lex.uz/docs/-2192715> (Murojaat sanasi: 11.03.2025).

muassasalarda so'ngi axborot-ta'lim muhiti yaratish hamda shu orqali bo'lajak o'qituvchilarning mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil etish zamon talabi ekanligi va platforma orqali mustaqil ta'limni yaratishga mo'ljallangan shart-sharoitlar va amaliyotga joriy etish bosqichlari tubdan yangilanganligi ilmiy isbotlandi.

4. Bo'lajak o'qituvchilarning rus tili bo'yicha kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan platformaning tarkibi va tuzilmasi shakllantirildi. Ushbu platforma tarkibiga so'ngi yagona elektron ta'lim va ilmiy resurslar, mustaqil ta'lim olish uchun zarur bo'lgan ishlanmalar, elektron darsliklar, o'quv qo'llanmalar va o'quv-uslubiy majmualar, videoanjuman materiallari hamda o'z-o'zini nazorat qilish imkoniyatini beruvchi topshiriq, elektron lug'at hamda testlar kiritilganligi va mazmunan asoslanganligi ilmiy tadqiqot natijalarini ta'lim jarayoniga tezkor joriy etish imkonini yaratdi.

5. Bo'lajak o'qituvchilarning rus tili bo'yicha kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirishga xizmat qiluvchi platformaning mazmunini shakllantirishda ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishga qaratilgan bir qator muhim didaktik xususiyatlar aniqlandi: zamonaviy Axborot kommunikatsiya texnologiyalari muhitida ta'lim jarayonlarini individual, intensiv hamda maqbullashtirilgan usulda tashkil etish; o'qitish samaradorligi va natijadorligini ta'minlash maqsadida Axborot kommunikatsiya texnologiyalari vositalarini tizimli va mantiqiy ketma-ketlikda qo'llash.

6. Izlanish doirasida internet tarmog'idagi axborot-ta'lim resurslarini jamlash, tizimlashtirish, saqlash va yetkazishga mo'ljallangan portali tarkibida bo'lajak o'qituvchilarning mustaqil ta'limini tashkil etishga qaratilgan elektron dasturiy platformaning yaratilishi muhim natijalarga erishish imkonini berdi: tayyorlash va malaka oshirish kurslari uchun elektron axborot-ta'lim muhiti shakllantirildi; rus tili bo'yicha platformani yaratishda Axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish uslubiy jihatdan asoslandi; rus tilini o'rganish bo'yicha mustaqil ta'limni tashkil etish uchun o'quv-uslubiy ta'minot ishlab chiqildi.

7. Bo'lajak o'qituvchilarda rus tili bo'yicha kasbiy kompetentlikni rivojlantirish maqsadida platforma tizimi tayyorlash va malaka oshirish ta'lim jarayonlarining uzluksizligi hamda uzviyligini ta'minlovchi vosita sifatida shakllantirildi. Shu asosda bo'lajak o'qituvchilarning mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil etishga mo'ljallangan metodik ta'minot resurslari doirasida tayyorlash va malaka oshirish kursining mazmuni takomillashtirildi.

8. Bo'lajak o'qituvchilarning rus tili bo'yicha kasbiy kompetentligini oshirishda platformaning roli, ahamiyati hamda o'ziga xos xususiyatlari batafsil yoritildi. Tayyorlash va malaka oshirish kurslarida ta'lim jarayonining monitoringi va sifatini baholash orqali talabalarning rus tili bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarining rivojlanish tendensiyalari tahlil qilindi hamda mavjud imkoniyatlardan samarali foydalanish usullari ilmiy asosda mustahkamlandi.

9. Ilmiy-tadqiqot jarayonida asoslab berilgan ilmiy-nazariy ishlanmalar hamda amaliy-uslubiy tavsiya va takliflarni amaliyotga joriy etish oliy ta'lim muassasalari bo'lajak o'qituvchilarini tayyorlash o'quv rejasi hamda dasturlarini takomillashtirish, ta'lim jarayoni mazmunini o'quv-metodik ta'minot orqali boyitish, o'qitish sifatining ichki nazoratini samarali tashkil etish hamda mutaxassisligi chet tillari bo'lmagan talabalarda rus tili bo'yicha kasbiy kompetentligini rivojlantirish mexanizmini takomillashtirish imkoniyatlarini kengaytiradi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

МАМАТКУЛОВА УГИЛЖОН ЭШМИРЗА КИЗИ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ПЛАТФОРМЫ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Ташкент – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2025.2.PhD/V1510.

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков. Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.uzswlu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Бакиева Гуландом Хисамовна
доктор филологических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Хошимова Дилдорхон Урнибаевна
доктор педагогических наук, профессор

Латипов Окил Журакулович
кандидат филологических наук, доцент

Ведущая организация:

Джизакский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «24» апрель 2026 года в 10:00 часов на заседании Научного совета DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете мировых языков. (Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, массив G9-A, дом 21. Тел.: (71) 230-12-91, факс: (71) 230-12-92, e-mail: uzdjtu@uzswlu.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирована за № 1225). (Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, массив G9-A, дом 21. Тел.: (71) 230-12-91, факс: (71) 230-12-92.)

Автореферат диссертации разослан «11» апрель 2026 года.

Реестр протокола рассылки № 1 от «11» апрель 2026 года.



[Handwritten signature]

И.М.Тухтасинов

Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

Ф.Г.Закирова

Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, кандидат педагогических наук

А.Б.Рахманов

Председатель Научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, доцент

[Handwritten signatures]

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В условиях адаптации к международным образовательным стандартам и стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий при глобализации социальных процессов значительно усиливает потребность в изучении иностранных языков как средства общения. Особое значение имеет развитие квалификации и навыков будущих учителей русского языка с использованием последних достижений информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В частности, преподавание русского языка, являющееся одним из главных аспектов интеграции в систему образования стран мира и модернизации системы образования, расширяет необходимые возможности для развития международных связей и сотрудничества с рядом стран мира.

За годы независимости в нашей стране были созданы необходимые условия для преподавания иностранных языков и развития профессиональной компетентности будущих учителей. В «Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан» одним из ключевых приоритетов обозначено дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, расширение возможностей получения качественных образовательных услуг, подготовка высококвалифицированных кадров, соответствующих с современным требованиям рынка труда, и повышение их конкурентоспособности.

¹ Кроме того, в Стратегии подчёркивается необходимость укрепления материально-технической базы образовательных учреждений посредством строительства, реконструкции и капитального ремонта, а также оснащения их современным лабораторным оборудованием, компьютерной техникой и учебно-методическими ресурсами. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Указ Президента от 29 октября 2020 года № УП-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», Указ Президента от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Указ Президента от 11 сентября 2023 года № УП-158 «О Стратегии «Узбекистан - 2030»», Постановление Президента от 19 мая 2021 года № ПП-5117 «О мерах по выводу деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Узбекистане на качественно новый уровень», Постановление Президента от 27 июня 2024 года № ПП-239 «О дополнительных мерах по повышению эффективности системы обучения молодёжи иностранным языкам», а также Постановления Кабинета Министров от 8 мая 2013 года № ПКМ-124, от 11 августа 2017 года № ПКМ-610, от 19 мая

¹ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 15-avgustdagi PF-5024-son “2017 — 2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasini kelgusida amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lex.uz/docs/-3307879> (дата обращения: 22.08.2024).

2021 года № ПКМ-312 и от 19 января 2022 года № ПКМ-34, направленные на совершенствование качества преподавания иностранных языков, формируют нормативно-правовую основу для реализации задач по обеспечению качества образования. В данном контексте результаты настоящего диссертационного исследования в определённой степени способствуют выполнению поставленных задач и развитию соответствующей сферы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Настоящее исследование выполнено в рамках приоритетного направления I.«Формирование системы инновационных идей и механизмов их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства» развития науки и технологий Республики Узбекистан.

Степень изученности проблемы. К настоящему времени проведено множество научных исследований по внедрению современных информационно-коммуникационных технологий в систему образования. В частности, исследования, посвященные научно-теоретическим аспектам эффективного использования компьютерных технологий в образовании и проблемам всестороннего формирования профессиональной компетентности учителей, проводятся зарубежными, особенно ведущими в этой области странами: изучавших высокие технологии в образовании, выделяются Т.Сакамото из Японии, Д.А.Пратт из Австралии, Л.Колб и А.Бозкурт из Англии, а также Х.Стивенс, Дж.Миклтуэйт и среди американских исследователей, группы Массачусетского технологического института (MIT) и Гарвардского университета, работавшие над цифровыми платформами и искусственным интеллектом в обучении. Их исследования охватывают использование ИТ в образовательных учреждениях, адаптивные системы обучения и виртуальную реальность.

Аналогичные исследования в странах-участницах СНГ проводили: Е.Ф.Зейер, И.Л.Бим, Б.С.Гершунский, Г.С.Сухобская, В.Д.Ширшов, А.А.Андреев, Н.Г.Арзамацсева, А.В.Ершов, В.А.Сластенин, Т.Г.Везиров, И.А.Зимняя, А.В.Хуторский²² и другие ученые.

²² Зейер Э.Ф. Решение конструкторских задач на занятиях в школьных мастерских как средство формирования конструкторских знаний и умений: Дисс. ...канд. психолог. наук. – Москва: Московский государственный университет, 1970. – 190 с.; Бим И.Л. Система обучения иностранным языкам в средней школе и учебник как модел ее реализаци. – Москва: Издательство Московского государственного педагогического института имени В. И. Ленина, 1974. – 240 с.; Гершунский Б.С. Методологические проблемы прогнозирования содержания профессионального обучения: Дисс. ...док. пед. наук. – Киев: Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко, 1980. – 479 с.; Сухобская Г.С. Использование психолого-педагогических знаний в практической деятельности учителя. – Москва, 1994. – 70 с.; Ширшов В.Д. Педагогическая коммуникация: Теоретические основы: Дисс. ...док. пед. наук. – Екатеринбург: Уралский государственный университет имени А.М.Горького, 1994. – 262 с.; Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях: Дисс. ...док. пед. наук. – Москва: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 1999. – 289 с.; Арзамацсева Н.Г. Формирование этнокультурной компетентности будущих социальных педагогов в вузе: Дисс. ...канд. пед. наук. – Москва: Институт социальной педагогики РАО, 2000. – 180 с.; Ершов В.А. Поликультурное образование в системе общеобразовательной подготовки учащихся средней школы: Дисс. ...канд. пед. наук. – Москва: Институт теории и истории педагогики, 2000. –

Исследования по внедрению ИКТ в систему образования Республики Узбекистан были осуществлены такими учеными, как С.С.Гулямов, Ш.С.Ахраров, Р.Х.Джураев, Н.Н.Азизходжаева, Н.И.Тайлаков, У.Ш.Бегимкулов, Н.А.Муслимов, У.Ю.Юлдашев, Ф.М.Закирова, А.А.Абдукадыров, А.Пардаев, Т.С.Назарова, М.М.Арипов³ и другими.

В годы независимости отечественные ученые, такие как Г.Бакиева, Дж.Джалолов, Л.Т.Ахмедова, Х.Орзикулов, Д.Тешабаева, Б.Турдикулов, Т.Холматов⁴ успешно провели научные изыскания, посвященные преподаванию иностранных языков и его научно-теоретическим проблемам.

Однако в проведенных научных исследованиях вопросы о возможностях развития профессиональной компетентности по русскому языку у педагогов, не являющихся специалистами по иностранным языкам, в частности у будущих учителей, изучены недостаточно.

Актуальность проблемы повышения и совершенствования качества подготовки и переподготовки будущих преподавателей, а также недостаточная научная обоснованность и неполная педагогическая исследованность использования современных ИКТ в повышении квалификации педагогических кадров, является источником ряда проблем, ожидающих своего решения.

Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках раздела «Научно-исследовательская, научная и творческая работа среди докторантов, независимых исследователей и студентов» плана научных

185 с.; Слостенин В.А. Современные подходы к подготовке учителя // Педагогическое образование и наука. – 2000. – № 1. – С. 44–51; Везиров Т.Г. Теория и практика использования информационных и коммуникационных технологий в педагогическом образовании: Дисс. ...док. пед. наук. – Ставрополь: Ставропольский государственный университет, 2001. – 310 с.; Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: авторская версия. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.; Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2004. – 540 с.

³ Gulomov S.S. Axborot gizimlari va texnologiyalari. – Toshkent: Sharq, 2000. – 592 b.; Axborov Sh.S. Informatika kursi bo'yicha leksiyalar to'plami. – O'sh: Qirg'iz-O'zbek universiteti, 2003. – 160 b.; Djurayev R.X. Pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: O'qituvchi, 2004. – 188 b.; Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Toshkent: O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg'armasi nashriyoti, 2006. – 160 b.; Taylaqov N.I. Uzluksiz ta'lim tizimi uchun o'quv adabiyotlari yangi avlodini yaratishning ilmiy pedagogik asoslari (Informatika kursi misolida): Ped. fan. dok. ...diss. – Toshkent: T.N. Qori Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti, 2006. – 331 b.; Begimkulov U.Sh. Pedagogik ta'lim jarayonlarini axborotlashitirishni tashkil etish va boshqarish nazariyasi va amaliyoti: Ped. fan. dok. ...diss. – Toshkent: Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, 2007. – 305 b.; Muslimov N.A. Kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: Ped. fan. dok. ...diss. – Toshkent: Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, 2007. – 315 b.; Yuldashev U.Yu., Zakirova F.M. Informatika o'qitish metodikasi. – Toshkent: Universitet, 2007. – 145 b.; Abduqodirov A.A., Paradaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar: amaliy tavsiyalar. – Toshkent: Iste'dod, 2008. – 120 b.; Назарова Т.С. Инструментальная дидактика: перспективные средства, среды, технологии обучения. – Москва-Санкт-Петербург: Нестор – История, 2012. – 436 с.; Arifov M.M., Lutfillayev M.X. Informatika va axborot texnologiyalari. – Toshkent: Innovatsiya-Ziyo, 2022. – 176 b.

⁴ Бакиева Г. Преодоление звуковой интерференции при обучении русскому произношению студентов-узбеков (на материале консонантизма): Дисс. ...канд. пед. наук. – Ташкент: Узбекский республиканский педагогический институт Русского языка и литературы, 1987. – 203 с.; Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi. – Toshkent: O'qituvchi, 2012. – 432 b.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов (на материале художественных текстов): Дисс. ...док. пед. наук. – Ташкент: Узбекский государственный университет мировых языков, 2012. – 277 с.

исследований Узбекского государственного университета мировых языков.

Целью исследования является совершенствование информационно-методической платформы для развития профессиональной компетентности будущих учителей по русскому языку.

Задачи исследования:

теоретико-методологическое обоснование развития профессиональной компетентности будущих учителей русского языка, систематизация и уточнение понятий «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность», «педагогическая компетентность», их классификация и научное обоснование с позиций системного подхода;

разработка методических основ определения, оценки и мониторинга уровня развития профессиональной компетентности по русскому языку будущих учителей;

совершенствование дифференцированных методических подходов на основе информационно-методического обеспечения, способствующих освоению общеевропейских компетенций по русскому и другим языкам;

разработка научных предложений и практических рекомендаций, направленных на совершенствование нормативно-правовой и научно-методологической базы развития профессиональной компетентности будущих учителей по русскому языку.

Объектом исследования процесс развития профессиональной компетентности будущих учителей по русскому языку.

Предметом исследования формы, методы и средства развития профессиональной компетентности будущих учителей по русскому языку.

Методы исследования. В исследовательской работе использованы методы математической статистики, моделирования (проектирования), педагогического наблюдения и эксперимента, социометрические методы (тест, анкетирование, беседа), методы системного анализа, обобщения и экспертной оценки.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

Уточнены теоретические основы развития профессиональной компетентности будущих учителей по русскому языку на основе ведения рефлексивных журналов, обеспечения соответствия практической подготовки цифровым технологическим компетенциям, проектирования активной познавательной деятельности через цифровые платформы и педагогической диагностики, адаптированной к профессиональным компонентам корпуса;

совершенствована методика развития профессиональной компетентности будущих учителей по русскому языку на основе цифровизации межкультурного контента, исходя из индивидуальных потребностей, реализации межкультурной фасилитации через социально-медийные геймифицированные инструменты и технолингвистической интеграции менторских компетенций;

повышена эффективность развития профессиональной компетентности

будущих учителей по русскому языку за счет обеспечения поэтапного эволюционного роста профессиональной подготовки (от низкого к высшему - from low to top), обусловленного адаптацией социолингвистической компетенции к цифровой среде и дифференциаций показателей уровней владения языком B1, B1+ и B2;

оптимизирован мониторинг оценки уровня развития профессиональной компетентности у будущих учителей с помощью цифровых оценочных средств, обеспечивающих взаимосвязь системности знаний с рефлексивно-оценочными внутренними (в процессе обучения) и внешними (итоговыми) показателями усвоения.

Практические результаты исследования:

определена педагогическая сущность понятий «компетентность», «компетенция», «профессиональная компетентность», «педагогическая компетентность», также создаются педагогические условия для их совершенствования и развития;

профессиональная компетентность будущих учителей по русскому языку, разработанная программно-методическая поддержка через разработки платформы;

создана возможность определения результатов мониторинга качества образования путем создания платформы развития профессиональной компетентности будущих учителей по русскому языку;

определены пути оптимизации и ускоренного развития их профессиональной деятельности.

Достоверность полученных результатов. Достоверность полученных результатов обосновывается статьями, опубликованными в сборниках материалов республиканских и международных научных конференций, в специальных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией и в зарубежных журналах, а также проведенными с респондентами беседами и интервью; заключения, предложения и рекомендации внедрены в практику; полученные результаты подтверждены компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется выявлением роли, сущности и специфических особенностей платформы в развитии профессиональной компетентности будущих учителей по русскому языку; совершенствованием её научно-теоретических и методических оснований; разработкой платформенной и программной системы развития профессиональной компетентности будущих учителей по русскому языку; а также обоснованием методических основ диагностики, оценки и мониторинга качества подготовки кадров.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что научно обоснованный анализ тенденций развития знаний, навыков и специализации студентов по русскому языку, а также путей эффективного

использования имеющихся возможностей позволяет применять полученные выводы при мониторинге учебного процесса и оценке его качества. Результаты могут быть использованы при совершенствовании программ подготовки и повышения квалификации будущих учителей в высших учебных заведениях, при разработке учебных материалов и учебных курсов, а также для обогащения содержания русского языка на основе современного подхода «интенсивные методы практического изучения русского языка».

Внедрение результатов диссертации. На основе результатов исследования по совершенствованию профессиональной компетенции будущих учителей по русскому языку с помощью платформ:

предложения по совершенствованию профессиональной компетентности будущих учителей русского языка посредством согласования функциональных компонентов – дидактических модулей, средств контроля, электронных ресурсов – с разработанной платформенно-методической конфигурацией и их интеграции в практическую учебную деятельность в условиях цифровой образовательной среды используются при обеспечении выполнения задач Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № ПКМ-34 от 19 января 2022 года «О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков», а также при усовершенствовании нормативно-правовых документов, содержащиеся в Положении «О подготовке и повышении квалификации будущих преподавателей высших учебных заведений» данной постановлении (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 02/02-1120 от 22 апреля 2025 года). В результате удалось добиться обогащения содержания данного постановления и предусмотренных в нём задач;

заклучения о развитии практики оценки профессиональной подготовки будущих учителей посредством уточнения индикаторно-диагностического кластера, обладающего взаимосвязанной внутренней структурой (группой индикаторов, механизмами мониторинга, рейтинговыми алгоритмами), на основе эмпирических анализов были использованы при реализации международного проекта «English Access Microscholarship Program» № SUZ80021GR3106, финансируемого Посольством США в Ташкенте и Государственным департаментом США, а также при его внедрении в учебный процесс (справка Узбекского государственного университета мировых языков № 04-01/2961 от 21 июня 2025 года). В результате было достигнуто обогащение содержания программы и материалов, разработанных в рамках данного проекта;

результаты исследования, касающиеся совершенствования процесса самостоятельного обучения будущих учителей русского языка посредством придания приоритетного значения автоматизированным методам контроля качества образования при разработке интегративной системы педагогического мониторинга, адаптированной к цифровой образовательной среде и основанной на оптимизированных механизмах методического

управления, были использованы в международном проекте «English as a school subject» № 1683580, реализованном совместно с Британским Советом (British Council) в 2020–2022 годах (справка Узбекского государственного университета мировых языков № 04-01/2965 от 23 июня 2025 года). В результате было обогащено содержание программ и материалов, разработанных в рамках данного проекта;

предложения по оптимизации мониторинга уровня развития профессиональной компетентности будущих учителей по русскому языку с помощью цифровых инструментов оценки, отражающих систематическую оценку внутренних (в процессе обучения) и внешних (итоговых) показателей освоения языка, используются для совершенствования «Программы формирования знаний и навыков в области иностранного языка для студентов неиностранных специальностей высших учебных заведений (Минимальные требования)», утвержденной Приказом № 281 Министерства высшего образования, науки и инноваций, от 17 июля 2014 года, и для обеспечения выполнения настоящего Приказа (Постановление № 02/02-1120 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 22 апреля 2025 года). Реализация этих исследовательских предложений способствовала дальнейшему совершенствованию механизма формирования знаний и навыков педагогических специалистов по иностранным языкам в высших учебных заведениях;

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования были обсуждены на 5 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано в общей сложности 17 научных работ, в том числе 1 учебно-методическое пособие, 1 авторское свидетельство на ЭВМ-программу, а также 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 3 статьи – в республиканских, 2 – в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и приложений, общий объём работы составляет 112 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, раскрыта степень изученности проблемы, определены цели, задачи, объект и предмет исследования, сформулированы научная новизна, научная и практическая значимость работы, обоснована достоверность полученных результатов, приведена информация о внедрении результатов исследования в практику, об апробации, опубликованных работах и

структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретико-методические основы развития профессиональной компетентности будущих учителей по русскому языку»** проведен теоретический анализ многих исследований, посвященных изучению проблем развития профессиональной компетентности будущих учителей по русскому языку.

В частности, вопрос определения понятий «компетенция» и «компетентность», а также анализ психологической и педагогической литературы по данной проблематике изучены многими зарубежными и отечественными учёными, такими как Е.Г.Татур, А.В.Хуторской, И.А.Зимняя, В.И.Байденко, Дж.Равен, Н.Хомский, А.Абдуллаев, А.Абдукодилов, У.Бегимкулов, Б.Бегалов, Р.Джураев, Н.Муслимов, Н.Авазбоев, Г.Бакиева, Дж.Джалолов, Л.Ахмедова, Х.Орзикулов, Д.Тешабаева, Н.Муслимов, Т.Саттаров, Х.Маматкулов и др.

Первые научные представления о компетентности были сформулированы известным британским психологом Дж.Равеном, который, объединяя 37 различных характеристик в единую систему, указывал, что компетентность включает как интеллектуальные, так и эмоциональные качества, а их взаимозаменяемость проявляется на основе «мотивированных способностей».

А.В.Хуторской⁵, вводя понятие «компетентность» в педагогическую практику, подчёркивал, что она представляет собой способность к овладению теоретическими знаниями, постановке конкретных целей, решению задач или ситуаций и их реализации на практике, а потому приобретает особое значение в контексте преодоления серьёзных трудностей, возникающих в данных процессах.

Л.М.Митина и В.Д.Шадриков⁶, анализируя понятие «компетентность», включили в его структуру такие элементы, как личностные качества, цели и задачи педагогической деятельности, мотивация учебной деятельности, информационная компетентность, навыки профессиональной деятельности, разработка программ и принятие решений, а также организация учебной деятельности на основе профессиональных требований, тем самым внося свой вклад в научное изучение формирования профессиональной компетентности.

В результате исследования было систематизировано содержание определений понятий «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность», «педагогическая компетентность», представленных зарубежными и отечественными учёными, и установлено, что в процессе диссертационного исследования категории «компетентность» и «компетенция» трактуются как взаимосвязанные,

⁵ Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2004. – 540 с.

⁶ Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – Москва: Флинта, 1998. – 200 с.; Шадриков В.Д. Дидактика: компетентностный подход. – Част 2. – Москва: Когито-Центр, 2024. – 116 с.

частично совпадающие понятия, которые, однако, обладают рядом отличительных характеристик.

Совершенствование профессиональной компетентности будущих учителей по русскому языку имеет свои особенности и напрямую зависит от изучения культуры носителей изучаемого языка, материально-технической базы университета и наличия условий для постоянной языковой коммуникации; в то же время оно отличается от задач развития компетентности студентов других направлений подготовки. Поэтому будущие учителя должны овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками, то есть компетентностью, позволяющей работать с информацией, анализировать её и применять на практике, используя современные методы обучения. Кроме того, платформы, играющие ключевую роль в решении данной задачи, имеют исключительное значение.

Учитывая специфические особенности процесса овладения русским языком и значимость системы информационно-методического обеспечения, автором сформулировано следующее определение понятия «профессиональная компетентность будущего учителя по русскому языку»: «Профессиональная компетентность будущего учителя по русскому языку – это совокупность таких качеств, как профессиональные знания, навыки и умения в области русского языка, личностные качества, способность ставить цели и задачи педагогической деятельности, разрабатывать программу педагогической работы и принимать решения, а также применять современные информационные и педагогические технологии, опираясь на передовой зарубежный опыт в сфере русского языка» (Рисунок 1).



Рисунок 1. Системная взаимосвязь компетентностей с будущим преподавательской деятельностью⁷

⁷ Авторская разработка

Во второй главе диссертации под названием **«Реализация информационно-методического обеспечения в повышении профессиональных компетенций будущих учителей по русскому языку»** на основе результатов научного исследования были более подробно раскрыты особенности платформы, предназначенной для организации деятельности по совершенствованию профессиональной компетентности будущих педагогов в области русского языка, а также задачи проектирования указанных процессов. Кроме того, была разработана система платформы по повышению профессиональной компетентности будущих учителей.

Представленные выше требования были разработаны специалистами и авторами Узбекского государственного университета мировых языков и утверждены приказом Агентства по популяризации изучения иностранных языков, обязанности которого впоследствии были переданы Министерству высшего образования, науки и инноваций. Данные требования положены в основу **«Разработки программной платформы по совершенствованию профессиональной компетентности обучающихся»**.

Платформа была запущена в Агентстве по популяризации изучения иностранных языков в целях выполнения задач, определённых Постановлением Президента Республики Узбекистан № ПП-5117 от 19 мая 2021 года **«О мерах по выводу деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый этап»** и Постановлением Кабинета Министров № 34 от 19 января 2022 года **«О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков»**. В рамках данных документов была создана информационно-методическая платформа дистанционного обучения – сайт test.lpa.gov.uz.

Указанная платформа предоставляет будущим учителям возможность освоить уровень B2 в соответствии с **«Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценивание»** (CEFR). Основная задача платформы – организация самостоятельного обучения будущих педагогов посредством создания единого информационно-методического обеспечения по русскому языку. Платформа обеспечивает создание, хранение и передачу данных, необходимых для непрерывного повышения профессиональной компетентности будущих учителей по русскому языку.

Данная платформа включает пять этапов организации самостоятельной учебной деятельности, направленной на совершенствование профессиональной компетентности будущих учителей по русскому языку (Рисунок 2).

Наиболее важным компонентом считается самостоятельная учебная деятельность будущих учителей. Самостоятельное обучение реализуется как альтернативная форма повышения квалификации, и в ходе образовательного процесса знания и навыки студентов по модулю **«Интенсивные методы обучения русскому языку»** оцениваются с использованием ресурсов информационно-методического обеспечения (Рисунок 3).

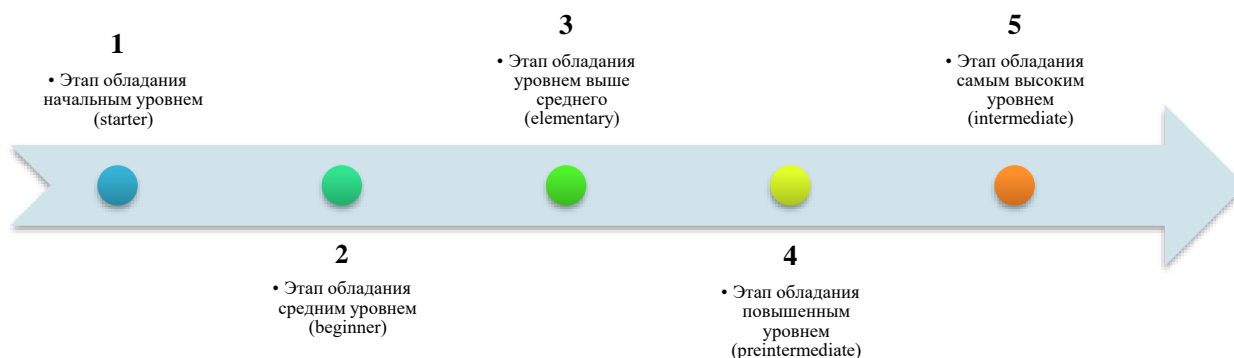


Рисунок 2. Этапы организации самостоятельного обучения будущих учителей посредством информационно-методического обеспечения⁸



Рисунок 3. Формы организации процесса самостоятельного обучения по русскому языку⁹

Представленные методические средства, применяемые посредством платформы, значительно упрощают процессы овладения русским языком. Кроме того, на основе информации, получаемой через интернет, будущие учителя получают возможность перерабатывать данные исключительно с опорой на педагогические методы преподавания, участвовать в совместной разработке проектов, а также высказывать собственные идеи и мнения, что имеет особое значение в образовательном процессе.

Согласованная реализация технологических процессов на различных уровнях изучения русского языка с использованием платформы является одной из актуальных задач. В соответствии с указанной задачей применение различных видов моделирования на практике приобретает особую значимость. Например, анализ результатов моделирования в ходе исследования позволяет получить ожидаемые положительные эффекты при организации занятий с использованием технологии «работа в группе».

⁸ Авторская разработка

⁹ Авторская разработка

В целях формирования у будущих учителей навыков и умений общения на русском языке посредством платформы группе было предложено изучить актуальную в последние годы «международную экономическую» проблему, связанную с анализом современных экономических вызовов.

Будущие учителя, выступая в качестве объекта обсуждения, в ходе данного круглого стола выразили свои взгляды и позиции представителей различных групп относительно путей решения «международных экономических» проблем. В процессе обсуждения были сформулированы рекомендации, отражающие возможные решения изученных вопросов, предложенные международными организациями. Кроме того, с учётом поставленных задач было сделано вывод, что метод работы в группе является актуальным в образовательном процессе и способствует совершенствованию коммуникативной направленности обучения (см. Рисунок 4):



Рисунок 4. Структурная композиция платформенной системы¹⁰

Платформа разработана в удобной и простой для использования форме и разделена на пять уровней изучения иностранного языка. То есть, она предоставляет возможность изучать язык от самого элементарного, начального этапа до более сложных уровней, при этом на платформе размещены тестовые задания, позволяющие проверить степень усвоения знаний. Оценивание осуществляется по рейтинговой системе в 100 баллов. Если обучающийся набирает не менее 15 баллов из 100 возможных, считается, что он в достаточной степени освоил модуль. Кроме того, по отдельным темам представлены кроссворды, правильное выполнение которых предполагает начисление дополнительных баллов.

Ещё одним преимуществом данной платформы является возможность её использования при низкой скорости интернета или в офлайн-режиме. В связи с этим абитуриенты, готовящиеся к вступительным экзаменам в высшие учебные заведения, также могут эффективно пользоваться платформой для

¹⁰ Авторская разработка

повышения уровня своих знаний. Платформа дистанционного обучения выполняет важную функцию информационно-методического обеспечения повышения компетентности обучающихся, проживающих в отдалённых регионах.

Кроме того, данная система служит инструментом, позволяющим обучающемуся осваивать компьютерные навыки и эффективно использовать технические возможности для организации индивидуальной работы с преподавателем. В частности, она даёт возможность контролировать знания и навыки будущих учителей в компьютеризированной форме, что способствует решению проблемы диагностики качества усваиваемого учебного материала.

На сайте www.lpa.gov.uz также представлена информация о других онлайн-методах обучения. Например, в разделе «онлайн-обучение» можно получить русскоязычные занятия, общаясь с роботом по имени Sandy на платформе Speak&Improve. Кроме того, платформа также разработана в удобной и простой форме для изучающих язык. Курсы на ней рассчитаны на 30 дней и предполагают ежедневное выделение 15–20 минут для поэтапного освоения материала, а видеоуроки обеспечивают более понятное и доступное объяснение учебного содержания.

В третьей главе диссертации, озаглавленной «**Экспериментальная работа по формированию профессиональных компетенций будущих учителей по русскому языку**», представлены результаты мониторинга учебного процесса и оценки качества образования на основе ресурсов платформы.

В качестве экспериментальной базы исследования были выбраны три высшие учебные заведения, расположенные в различных регионах республики и относящиеся к нефилологическим направлениям: Каракалпакский государственный университет (КГУ), Бухарский государственный университет (БухГУ) и Самаркандский государственный университет (СамГУ). В эксперименте приняли участие 5 преподавателей и 816 студентов.

В рамках исследования количество экспериментальных и контрольных групп, сформированных в данных образовательных учреждениях, составило по 5 в каждой категории, всего – 10 групп. Численность будущих учителей в экспериментальных и контрольных группах соответственно составила 414 и 412 человек.

В ходе экспериментальной работы для определения уровня владения русским языком каждым студентом использовались результаты тестирования, проведённого до начала эксперимента, а также итоговые тестовые показатели, зафиксированные по завершении курса.

Анализ показателей усвоения русского языка студентами контрольных групп показал, что у большинства обучающихся уровень владения языком находится на «среднем» уровне и составляет около 50 %. При этом 35,5 % продемонстрировали «хороший» уровень, а 17 % – «высокий» уровень усвоения (Рисунок 5):

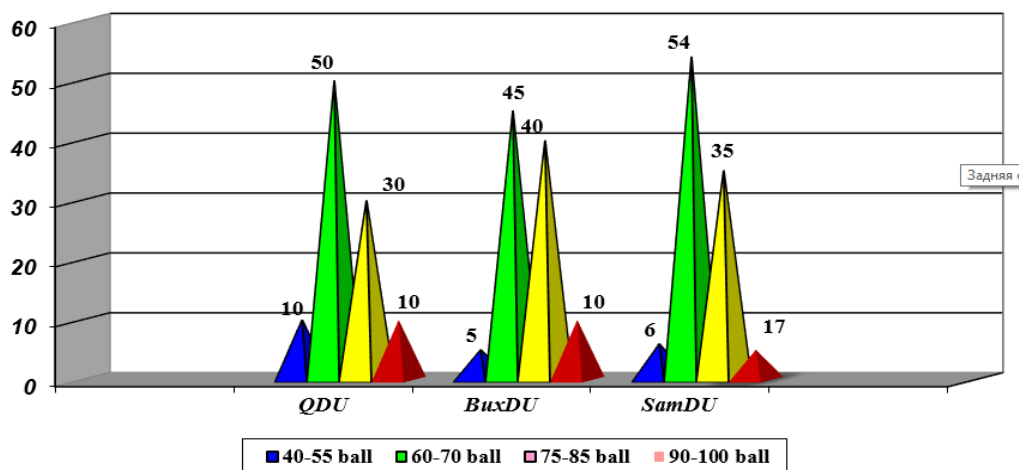


Рисунок 5. Результаты ассесмента участников контрольных групп

Анализ показателей усвоения русского языка будущими учителями показал, что результаты в экспериментальных группах оказались выше по сравнению с контрольными. В экспериментальных группах доля участников с «средним» уровнем владения языком составила 27 %, показатель «хорошо» – 60,5 %, а доля студентов, продемонстрировавших «высокий» уровень, – 25 % (Рисунок 6):

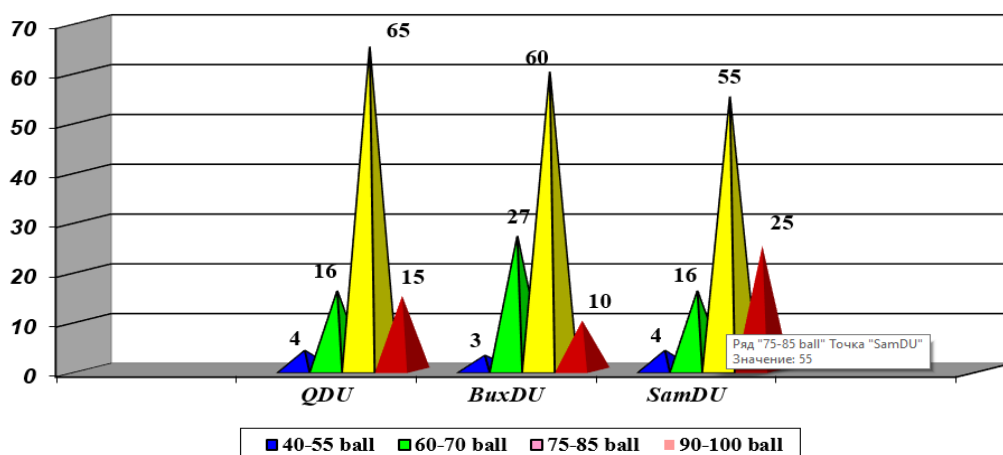


Рисунок 6. Результаты ассесмента участников экспериментальных групп

В 2022–2024 учебные годы в образовательных организациях, на базе которых проводилось исследование, в рамках занятий по модулю «Интенсивные методы изучения русского языка» были организованы тестовые испытания с целью оценки уровня владения русским языком будущими учителями. Учебный процесс в экспериментальных и контрольных группах был сопоставительно проанализирован с использованием методов математической статистики. Для оценки знаний будущих учителей применялась рейтинговая система контроля на основе 100-балльной шкалы.

В ходе исследования, используя формулы математической статистики, обозначим набранные баллы студентов экспериментальных групп как x_i , количество студентов – как n_i , а статистические вероятности – как $p_i = \frac{n_i}{N}$.

Аналогично, для контрольных групп соответствующие значения обозначим как y_i , m_i и $q_i = \frac{m_i}{M}$. В результате были сформированы следующие два статистических ряда (Таблица 1):

Таблица 1.

Показатели усвоения русского языка будущими учителями

Результаты будущих учителей в экспериментальных группах

	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
$\left\{ \begin{array}{l} x_i: \\ n_i: \\ p_i: \end{array} \right.$			7	10	22	40	40	45	50	55	60	52	28
	-	-	0,016	0,024	0,05	0,096	0,096	0,108	0,120	0,132	0,144	0,125	0,067

Результаты будущих учителей в контрольных группах

	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
$\left\{ \begin{array}{l} y_i: \\ m_i: \\ q_i: \end{array} \right.$	5	10	45	50	62	60	45	40	35	30	11	17	2
	0,012	0,024	0,109	0,12	0,15	0,145	0,109	0,097	0,084	0,072	0,026	0,041	0,004

Затем рассчитываются средние показатели успеваемости слушателей согласно статистическим рядам:

$$\bar{x} = \sum_i p_i x_i = 78,53 \quad (1)$$

$$\bar{y} = \sum_i q_i y_i = 66,11 \quad (2)$$

Из приведённых данных видно, что результаты, достигнутые экспериментальными группами, на 12 % выше по сравнению с результатами контрольных групп. Для экспериментальных и контрольных групп были рассчитаны следующие коэффициенты вариации.

Полученные значения коэффициентов вариации оказались меньше нормативного показателя, что свидетельствует о том, что установленные по результатам эксперимента средние показатели усвоения \bar{x} и \bar{y} – приблизительно соответствуют теоретическим средним значениям. То есть $\bar{x} \approx a_x$; $\bar{y} \approx a_y$. На следующем этапе по стандартной методике были определены интервалы для каждого теоретического среднего значения.

На основании этого было установлено, что $a_x > a_y$, то есть в группах, где применялись ИКТ, средний показатель усвоения был стабильно выше. Далее на основе F_x и F_y , определяющих распределения показателей усвоения в экспериментальных группах (x_i) и контрольных группах (y_i), была проверена гипотеза $H: F_x = F_y$ о равенстве распределений с использованием критерия Пирсона. Для этого была вычислена соответствующая статистика $X_{N,M}^2$ (х² – квадрат):

$$X_{N,M}^2 = 12 \quad (5)$$

При расчёте числа степеней свободы – ν по критерию «Х² – квадрат» из числа имеющихся пяти интервалов значений (40; 45; 50; ...100) было вычтено единицу. Затем на основании уровня значимости и найденного числа степеней

свободы из таблицы критических значений было получено граничное значение для сравнения с вычисленной статистикой, равной 12.

Мониторинг качества преподавания дисциплин «Профессиональная деятельность будущих учителей» и учебных программ осуществлялся на основе утверждённого Положения¹¹. Кроме того, в образовательных организациях, деятельность которых изучалась в 2022–2024 годах, уровень владения русским языком у 816 будущих учителей был определён на основании результатов тестирования.

В контрольных группах все показатели практически не изменились, и динамика развития не была зафиксирована. Это подтверждает, что использование платформы оказало положительное и продуктивное влияние на самостоятельную учебную деятельность будущих учителей по направлению «иностранный язык». По результатам исследования было установлено, что показатели владения русским языком у будущих учителей, обучавшихся в экспериментальных группах, повысились на 12 %, а также было достигнуто существенное улучшение их профессиональной компетентности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведённых исследований по теме «Совершенствование профессиональной компетентности будущих учителей по русскому языку с использованием платформы» были сформулированы следующие выводы:

1. Доказано, что создание платформы, способствующей развитию профессиональной компетентности будущих учителей по русскому языку на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий, является важным условием совершенствования их профессиональной деятельности в высших учебных заведениях.

2. В ходе исследования были изучены научно-теоретические основы повышения профессиональной компетентности будущих учителей по русскому языку и направления развития отдельных её аспектов. Полученные результаты, особенно в контексте реформ системы образования за последние семь лет, показали необходимость дальнейшего совершенствования процессов подготовки и повышения квалификации будущих учителей на основе современных методов. С учётом авторского подхода и новых аспектов освоения русского языка было предложено следующее определение: «Профессиональная компетентность будущего учителя по русскому языку – это совокупность качеств, включающая его профессиональные знания, умения и навыки в области русского языка, личностные качества, способность определять цели и задачи педагогической деятельности, разрабатывать программу педагогической работы и принимать решения, а также готовность

¹¹ O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Davlat test markazining 2013-yil 25-iyunda ro‘yxatdan o‘tgan 2470, 27-qq- va 18-qq-son “Oliy ta’lim muassasalaridagi ta’lim dasturlari fanlari bo‘yicha o‘qitish sifatining har yilgi monitoringini olib borish tartibi to‘g‘risidagi nizomni tasdiqlash haqida”gi qo‘shma qarori [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lex.uz/docs/-2192715> (дата обращения: 11.03.2025).

применять современные информационные и педагогические технологии, опираясь на передовой зарубежный опыт в данной сфере».

3. В результате исследования научно обосновано, что создание в высших учебных заведениях современной информационно-образовательной среды для подготовки будущих учителей и организация их самостоятельной учебной деятельности является требованием времени; при этом условия и этапы внедрения самостоятельного обучения на основе платформы были существенно обновлены и теоретически обоснованы.

4. Разработаны состав и структура платформы, направленной на развитие профессиональной компетентности будущих учителей по русскому языку. В структуру платформы включены: единые электронные образовательные и научные ресурсы нового поколения, разработки, необходимые для организации самостоятельного обучения, электронные учебники, учебные пособия и учебно-методические комплексы, материалы видеоконференций, а также задания, электронные словари и тесты, обеспечивающие возможность самоконтроля. Содержательная обоснованность данных компонентов создала условия для оперативного внедрения результатов научного исследования в образовательный процесс.

5. При формировании содержания платформы, направленной на повышение качества профессиональной подготовки будущих учителей по русскому языку, выявлен ряд важных дидактических характеристик, способствующих повышению эффективности образовательного процесса: организация учебного процесса в среде современных ИКТ на индивидуальной, интенсивной и оптимизированной основе; системное и логически выстроенное использование средств ИКТ в целях обеспечения результативности и эффективности обучения.

6. В рамках исследования была создана электронная программная платформа, предназначенная для аккумуляции, систематизации, хранения и распространения информационно-образовательных ресурсов в сети Интернет, для организации самостоятельного обучения будущих учителей. Это позволило достигнуть следующих значимых результатов: (1) сформирована электронная информационно-образовательная среда для курсов подготовки и повышения квалификации; (2) методически обосновано использование ИКТ при создании платформы по русскому языку; (3) разработано учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельного обучения русскому языку.

7. Платформенная система, направленная на развитие профессиональной компетентности будущих учителей по русскому языку, была сформирована как средство обеспечения непрерывности и преемственности процессов подготовки и повышения квалификации. На этой основе было усовершенствовано содержание курсов подготовки и повышения квалификации за счёт ресурсного обеспечения самостоятельной учебной деятельности будущих учителей (методического обеспечения, ориентированного на самостоятельную работу).

8. Детально раскрыты роль, значение и специфические особенности платформы в повышении профессиональной компетентности будущих учителей по русскому языку. Посредством мониторинга и оценки качества образовательного процесса в курсах подготовки и повышения квалификации были проанализированы тенденции развития знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку, а также научно обоснованы способы эффективного использования имеющихся возможностей.

9. Внедрение в практику научно-теоретических разработок и практико-методических рекомендаций, обоснованных в процессе исследования, расширяет возможности совершенствования учебных планов и программ подготовки и повышения квалификации будущих учителей в высших учебных заведениях, обогащения содержания образовательного процесса за счёт учебно-методического обеспечения, более эффективной организации внутреннего контроля качества обучения, а также усовершенствования механизма развития профессиональной компетентности по русскому языку у студентов, для которых иностранные языки не являются профилирующей специальностью.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
AT UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY**

UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY

MAMATKULOVA OGILJON ESHMIRZA QIZI

**ENHANCING RUSSIAN-LANGUAGE PROFESSIONAL COMPETENCE
AMONG PROSPECTIVE TEACHERS THROUGH PLATFORMS**

**13.00.02 – Theory and Methodology of Teaching and Upbringing
(Russian language)**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION
of Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences**

Tashkent – 2026

The theme of dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under number B2025.2.PhD/V1510.

The doctoral dissertation has been carried out at Uzbekistan State World Languages University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website (www.uzswlu.uz) and on the website "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor:

Gulandom Khisamovna Bakieva
Doctor of philological Science, professor

Official opponents:

Khoshimova Dildorkhon Urinbayevna
Doctor of pedagogical Science, professor

Scientific supervisor:

Latipov Okil Juraqulovich
Candidate of sciences in philology,
dotcent

Leading organization:

Jizzakh state pedagogical university

The defense will take place on 24 April 2026 at 10:00 at the meeting of the Scientific Council DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 at Uzbekistan State World Languages University. (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik Halqa Yo'li street, G-9A neighborhood, house 21. Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: uzdju@uzswlu.uz.)

The dissertation can be reviewed at the Information Recourse Center at Uzbekistan State World Languages University (registered under number 1225). (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik Halqa Yo'li street, G-9A neighborhood, house 21. Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92).

The abstract of the dissertation was distributed on "11 April" 2026 y.

(Registry record No. 1 dated "11 April" 2026 y.)



I.M.Tukhtasinov
Chairperman of the Scientific Council on
awarding scientific degrees, Doctor of
Pedagogical Science, professor

F.G.Zakirova
Scientific Secretary of the Scientific Council on
awarding scientific degrees, Doctor of
philosoph in Pedagogy (Phd)

A.B.Rakhmonov
Chairperman of the Scientific Seminar of the
Scientific Council on awarding scientific
degrees, Doctor of Pedagogical Science,
dotcent

INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

The aim of the research work is to enhance the information-methodological platform for developing the professional competence in the Russian language among prospective teachers.

The object of the research work is the process of developing professional competence in the Russian language among prospective teachers at non-philological universities.

The subject of the research is the content, form, and platform of the process of developing professional competence in the Russian language among prospective teachers.

The scientific novelty of the research work includes the following:

The theoretical foundations for developing the professional competence of future Russian language teachers have been clarified. This was achieved through the implementation of reflective journaling, aligning practical training with digital-technological competencies, designing active cognitive activities via digital platforms, and applying pedagogical diagnostics integrated with professional corpus components;

the methodology for developing the professional competence of future Russian language teachers has been enhanced. This involved digitizing intercultural content based on individual needs, fostering intercultural facilitation through social media gamification tools, and the techno-linguistic integration of mentoring competencies;

the efficiency of professional competence development among future Russian language teachers was increased by ensuring a gradual evolutionary growth (from low to top) in professional readiness. This is driven by the adaptation of sociolinguistic competence to digital environments, leading to the differentiation of knowledge levels across B1, B1+, and B2 indicators;

the monitoring of professional competence levels in future Russian language teachers has been optimized through digital assessment tools. These tools link the systematic nature of knowledge with reflexive internal (formative) and external (summative) performance indicators.

Implementation of the research results. Based on the research results on improving the professional competence in Russian among prospective teachers through the use of a platform:

the proposals to improve the professional competence of prospective teachers of Russian by aligning functional components – didactic modules, assessment tools, and electronic resources – with a platform-based methodological configuration developed through the integration of these components into practical learning activities in a digital educational environment were used in drafting the Resolution No. RCM-34 of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated January 19, 2022, “On Additional Measures to Improve the Learning of Foreign Languages” (Reference No. 02/02-1120 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated April 22, 2025). As a result, the content and essence of this resolution and the tasks defined therein were enriched;

the conclusions regarding the development of the assessment practice of the professional preparation of prospective teachers of Russian by clarifying the indicator-diagnostic cluster, which has an internal structural composition (a group of indicators, monitoring mechanisms, and rating algorithms), through empirical analyses, were used in implementing and applying the international project “English Access Microscholarship Program” No. SUZ80021GR3106 funded by the U.S. Embassy in Tashkent and the U.S. Department of State (Reference No. 04-01/2961 of Uzbekistan State World Languages University dated June 21, 2025). As a result, the content of the program and materials developed within this project has been enriched;

the research results related to the improvement of the process of independent learning among prospective teachers of Russian by prioritizing automated methods of quality control in developing an integrative system of pedagogical monitoring adapted to the digital educational environment, based on optimized methodological management mechanisms, have been used in the international project “English as a School Subject” No. 1683580 implemented in cooperation with the British Council in 2020–2022 (Reference No. 04-01/2965 of Uzbekistan State World Languages University dated June 23, 2025). As a result, the programs developed and the materials prepared within this project have been enriched;

the proposals and conclusions regarding the substantiation of the consistent mechanism of professional development of prospective teachers of Russian through the implementation of individualized educational content as a comprehensive methodological support within a five-stage training system – starter, beginner, elementary, pre-intermediate, intermediate – aimed at improving their knowledge, skills, and competences, have been used in ensuring the implementation of tasks defined in decisions related to foreign-language learning (Reference No. 03-33-1644 of the Ministry of Preschool and School Education dated June 24, 2025). As a result, these proposals have contributed to the development of the professional skills and competences of prospective teachers at higher education institutions, in line with modern requirements for organizing the educational process at such institutions.

The outline of the thesis. The thesis consists of an introduction, three chapters with outcomes, a conclusion and a list of the used literature. The volume of the thesis is 131 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I част; I part)

1. Маматкулов Х.А., Маматкулова З.Ғ., Маматкулова Ў.Э., Қодирова Ф.М. English for kids and adults / Ўқув услубий қўлланма. – Тошкент: «Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институти босмахонаси», 2018. – 77 б.

2. Abdullayeva D.A., Baxitjanova K.J., Mamatkulova O'.E., Mamatkulov X.A. "English for Learners" dasturi. – Toshkent, 2024. (Guvohnoma № DGU 45576).

3. Mamatkulov Kh., Yoqubova I.R. Mamatkulova O'.E. Teaching professional competence of military pedagogies in English language by information communication technologies // International Journal of Academic Research and Reflection. – 2020. – № 8(3). – pp. 49–53. ((18) Ulrich's Periodicals Directory).

4. Jarilkasinova G., Mamatkulova O'. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari yordamida kasbiy kompetentlikni oshirish // "Til va adabiyot ta'limi" ilmiy-metodik jurnali. – 2022. – № 2. – B. 40–42. (13.00.02; № 8).

5. Abdullayeva D.A., Mamatkulova O'.E., Mamatkulova Z.G. Improving students knowledge of foreign languages by computer technologies // Zibaldone: Estudios Italianos. – 2023. – № X(2). – pp. 253–261. ((25) Directory of Open Access Journals).

6. Маматкулова У., Маматкулова З. значение икт в повышении компетентности педагогов // "Pedagogik mahorat" ilmiy-nazariy va metodik jurnali. – 2025. – № 1(2). – B. 205–207. (13.00.00; № 23).

7. Маматкулова У., Маматкулова З. Поддержка в повышении компетентности педагогов при использовании ИКТ // "Pedagogik mahorat" ilmiy-nazariy va metodik jurnali. – 2025. – № 2(2). – B. 208–210. (13.00.00; № 23).

8. Mamatkulova U. "Kasbiy kompetensiya" tushunchasining mohiyati, uning bo'lajak rus tili o'qituvchilari faoliyatidagi o'rni va ahamiyati // "Pedagogik mahorat" ilmiy-nazariy va metodik jurnali. – 2025. – № 12(2). – B. 40–43. (13.00.00; № 23).

9. Mamatkulova U. Rus tilini o'rganish jarayonida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish xususiyatlari // "Pedagogik mahorat" ilmiy-nazariy va metodik jurnali. – 2025. – № 12(3). – B. 87–90. (13.00.00; № 23).

II bo'lim (II част; II part)

10. Mamatkulova O'.E. Pedagoglarning xorijiy tillar bo'yicha kasbiy kompetentligini rivojlantirishda ta'lim jarayoniga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash // «Xorijiy tillarni tizimli o'qitishda bilimni baholashning o'rni» mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. – Toshkent: O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti, 2017. – B. 78-79.

11. Mamatkulova Z.G‘., Mamatkulova F.A., Mamatkulova O‘.E. O‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda rivojlantirish // Foreign Language Teaching and Applied Linguistics: Proceedings of the International Conference. – Tashkent, 2018. – pp. 212–214.

12. Mamatkulov X.A., Mamatkulova O‘.E. Pedagoglar kasbiy kompetentligini xorijiy tillar bo‘yicha rivojlantirishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish // «Nofilologik oliy o‘quv yurtlarida tillarni o‘qitish: muammo va ularning echimini topish yo‘llari» mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani ma‘ruza tezislari to‘plami. – Toshkent: Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, 2018. – B. 31–34.

13. Mamatkulova O., Mamatkulova Z. Advantages of ICT and peculiarities in improving the competence of professors in foreign languages // “Globalalashuv davrida filologiya fanlarini o‘qitishning dolzarb muammolari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Qarshi: Osiyo texnologiyalar universiteti, 2024. – B. 141–143.

14. Mamatkulova O. Problems improving the level of professional competence of foreign language teachers // Actual Problems of Comparative Linguistics and Modern Technologies in Teaching: Proceedings of the International Conference. – Tashkent: Uzbekistan State World Languages University, 2024. – pp. 162–165.

15. Маматкулова Ў., Маматкулова З. Особенности ИКТ поддержки в повышении компетентности преподавателей // “Xorijiy filologiya, adabiyotshunoslik va tarjimonshunoslik masalalari” mavzuidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Jizzax: Abdulla Qodiriy nomidagi Jizzax davlat pedagogika universiteti, 2024. – B. 679–682.

16. Mamatkulova O.E. The role of IT in improving the competence of teachers from foreign languages // Innovations in Foreign Languages Teaching in the Are of Globalization and Sustainable Development: Proceedings of the International Conference. – Tashkent: The University of World Economy and Diplomacy, 2024. – pp. 17-20.

17. Маматкулова О.Э., Абдуллаева Д.А. Методическая информационная платформа для будущих учителей иностранного языка, изучающих английский язык, и пути ее реализации // Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari. – Toshkent: SCIENCEPROBLEMS.UZ, 2024. – № 12(4). – B. 641–647.

Avtoreferat O‘zDJTU Ilmiy va innovatsion ishlanmalarni tijratlashtirish bo‘limi
qoshidagi "Tarjima va tahrir" markazida tahrirlandi

Bosmaxona litsenziyasi:



Bosishga ruxsat etildi 10.04.2026.
Bichimi: 84x60 “Times New Roman” garniturasini.
Raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i: 3,2 adadi 60 dona. Buyurtma № 10/11
Guvohnoma № 462707
Bosmaxona manzili: Toshkent sh., G9a mavzesi, 21-uy.