O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

ABDULLAYEVA LOLA TOHIROVNA

INGLIZ TILINI O‘QITISH METODIKASIGA “MUVAFFAQIYAT / SUCCESS” KONSEPTINI INTEGRATSIYA QILISHNING TEXNOLOGIK MODELI

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Toshkent – 2026

UO‘K: 37.091.3:811.111+81-11

Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора наук (DSc) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of doctor of science (DSc) on pedagogical sciences

Abdullayeva Lola Tohirovna
Ingliz tilini o‘qitish metodikasiga “muvaffaqiyat / success” konseptini integratsiya qilishning texnologik modeli 3

Абдуллаева Лола Тохировна
Технологическая модель интеграции концепта «успех / success» в методику обучения английскому языку 31

Abdullayeva Lola Tohirovna
Technological model for integrating the concept of “success” into the methodology of teaching English 61

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works 66

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

ABDULLAYEVA LOLA TOHIROVNA

INGLIZ TILINI O‘QITISH METODIKASIGA “MUVAFFAQIYAT / SUCCESS” KONSEPTINI INTEGRATSIYA QILISHNING TEXNOLOGIK MODELI

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Toshkent – 2026

Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2026.1.DSc/Ped1396-raqami bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Samarqand davlat chet tillar institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.samdchti.uz) va “Ziyonet” Axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy maslahatchi:	**Tuxtasinov Ilxomjon Madaminovich** pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Rasmiy opponentlar:	**Xoshimova Dildorxon Urinboyevna** pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
	Maksudova Hilola Ferdinantovna pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
	Xolmurodova Dilnoza Xolmurodovna pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Yetakchi tashkilot:	**Samarqand davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi O’zbekiston davlat jahon tillar universiteti huzuridagi DSc.03/2020.31.01.Ped.45.02 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil “__” _____ soat _____ dagi majlisida bo’lib o’tadi (Manzil: 100138, Toshkent shahri, Uchtepa tumani, Kichik xalqa yo’li ko’chasi, 21-A uy. Tel.: (99871) 230-12-91. Faks: (99871) 230-12-92. Email: uzswiu_info@mail.ru).

Dissertatsiya bilan O’zbekiston davlat jahon tillari universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqami bilan ro’yxatga olingan). Manzil: 100138, Toshkent shahri, Uchtepa tumani, Kichik Halqa yo’li ko’chasi, 21-A uy. Tel : (99871) 230-12-91. Faks: (99871) 230-12-92.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “__” _____kuni tarqatildi.
(2026-yil “_____” _____dagi _____- raqamli reyestr bayonnomasi).

D.U. Djurayev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi o‘rinbosari, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

F.G. Zakirova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

A.B. Raxmonov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Globallashuv va xalqaro kommunikatsiyalarning jadal rivojlanishi sharoitida chet tillarini, ayniqsa, akademik, kasbiy va madaniyatlararo muloqotning universal vositasi bo‘lgan ingliz tilini sifatli o‘qitish alohida ahamiyat kasb etmoqda. Oliy ta’lim rivojlanishining zamonaviy bosqichi bilim berish paradigmasidan kompetensiyaviy, shaxsga yo‘naltirilgan va natijador ta’lim modellariga o‘tish bilan xarakterlanadi. Bunda nafaqat til ko‘nikmalarining shakllanganlik darajasi, balki talabalarning o‘zini o‘zi namoyon qilishi, barqaror o‘quv motivatsiyasi, refleksiyasi va ta’limdagi muvaffaqiyatga erishish qobiliyati asosiy ko‘rsatkich sifatida namoyon bo‘ladi.

Jahon pedagogika amaliyotida chet tillarini o‘qitish jarayoniga qadriyatli, kognitiv va metakognitiv komponentlarni integratsiya qilishga yo‘naltirilgan konseptual-yo‘naltirilgan ta’lim modellariga qiziqish kuchaymoqda. Talaba shaxsining yaxlit rivojlanishini, uning ichki motivatsiyasi, strategik fikrlashi va o‘z o‘quv faoliyatini ongli ravishda boshqarish qobiliyatini shakllantirishni ta’minlovchi innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etishga qaratilgan tadqiqotlar alohida dolzarblik kasb etadi. Ushbu kontekstda «muvaffaqiyat/success» konsepti talabalarning kognitiv yutuqlari, shaxsiy o‘sishi, qadriyatli qarashlari va kommunikativ samaradorligi majmuasini aks ettiruvchi fanlararo pedagogik kategoriya sifatida ko‘rib chiqiladi.

Mazkur tadqiqot chet tillarini mukammal egallagan, zamonaviy ta’lim texnologiyalarini samarali joriy etishga tayyor, raqobatbardosh, tashabbuskor va kasbiy jihatdan mobil pedagog kadrlarni tayyorlashga yo‘naltirilgan O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini modernizatsiya qilish sharoitida alohida dolzarblik kasb etadi. Mamlakatimizning strategik va dasturiy hujjatlarida chet tili ta’limini rivojlantirish, o‘qitish va tarbiya metodikalarini takomillashtirish, shuningdek, yuqori darajadagi kommunikativ kompetensiya, tanqidiy fikrlash, barqaror o‘quv motivatsiyasi va ijtimoiy moslashuvchanlikka ega bo‘lgan yangi avlod mutaxassislarini shakllantirish ustuvor vazifalardan biri sifatida belgilanmoqda. Mazkur talablar bo‘lajak mutaxassislarni tayyorlash sifatini oshirish, ularning kasbiy va ijtimoiy jihatdan o‘zini o‘zi namoyon etishi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish, shuningdek, o‘quv jarayonining mazmuni, shakllari va metodlarini ilmiy-pedagogik nuqtayi nazardan qayta ko‘rib chiqish zaruratini yuzaga keltirmoqda. “...biz o‘z oldimizga rivojlangan davlatlar qatoriga kirishdek yuksak maqsadni qo‘ygan ekanmiz, bunga faqat jadal islohotlar, ilm-ma’rifat va innovatsiyaga tayanib erisha olamiz. Buning uchun, avvalambor, islohotlar tashabbuskori bo‘lib maydonga chiqadigan, strategik fikrlaydigan, bilimli va malakali yangi avlod kadrlarini tarbiyalashimiz zarur. Shu sababli biz ta’limning barcha bo‘g‘inlarini — maktabgacha ta’limdan tortib oliy ta’limgacha isloh qilishni boshladik”[1].

[1]Mirziyoyev Sh.M. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Oliy Majlisga Murojaatnomasi. 24.01.2020. – https://president.uz/ru/lists/view/3324

Mazkur dissertatsiya tadqiqoti O‘zbekiston Respublikasida oliy ta’lim tizimini modernizatsiya qilish, pedagog kadrlar tayyorlash sifatini oshirish hamda xorijiy tillarni o‘qitish metodikasini takomillashtirishga qaratilgan normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga muayyan darajada xizmat qiladi. Jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi, 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son “Pedagogik ta’lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi hamda 2022-yil 21-iyundagi PQ-289-son “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari, shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi, 2020-yil 29-oktabrdagi PF-6097-son “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi, 2026-yil 16-fevraldagi PF-21-son “Mamlakat taraqqiyotining 2030-yilgacha mo‘ljallangan ustuvor yo‘nalishlari doirasida islohotlarni izchil davom ettirish va yangi bosqichga olib chiqishning qo‘shimcha chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2026-yil 10-apreldagi PF-58-son “Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar tizimini takomillashtirishning qo‘shimcha chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi hamda 2026-yil 26-maydagi PF-98-son “Yangi avlod ilmiy kadrlarini tayyorlash va ularni attestatsiya qilish tizimini takomillashtirish to‘g‘risida”gi farmonlarida belgilangan vazifalar mazkur tadqiqotning normativ-huquqiy asosini tashkil etadi. Ushbu hujjatlarda oliy ta’lim tizimini rivojlantirish, xorijiy tillarni o‘qitish sifatini oshirish, zamonaviy pedagogik va ta’lim texnologiyalarini joriy etish, ta’lim jarayonini raqamlashtirish, yuqori malakali pedagog hamda ilmiy kadrlarni tayyorlash kabi ustuvor vazifalar belgilangan bo‘lib, ular tadqiqotning maqsad va vazifalari bilan bevosita uyg‘unlashadi.

Tadqiqotning fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga muvofiqligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I.“Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini rivojlantirish va ularni amalga oshirish yo’llari” ustuvor yo’nalishi doirasida bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi[2]. Jahon pedagogika va lingvodidaktika fanida chet tillarini o‘qitish sifatini oshirish, kompetensiyaviy-yo‘naltirilgan va shaxsni rivojlantiruvchi ta’lim modellarini joriy etish, shuningdek, talabalarning akademik muvaffaqiyati, o‘quv motivatsiyasi va metakognitiv mustaqilligini shakllantirishga qaratilgan innovatsion pedagogik texnologiyalarni loyihalash muammolariga katta e’tibor qaratilmoqda. Ushbu sohadagi tadqiqotlar dunyoning yetakchi ilmiy markazlari va universitetlarida, jumladan, Toronto universiteti (Kanada), Hankuk chet tillar universiteti, Seul milliy universiteti, Seul chet tillar universiteti (Janubiy Koreya), Chet tillar kolleji (KXR), Moskva davlat universiteti, Moskva davlat lingvistika universiteti, Sankt-Peterburg davlat universiteti (Rossiya), Gallodet universiteti, Kent davlat universiteti, Monterrey xalqaro tadqiqotlar instituti, Texas universiteti, Florida xalqaro universiteti, Garvard universiteti, Yel universiteti, Stenford universiteti, Rutgers universiteti, Chikago universiteti (AQSH), Vestminster universiteti, Kembridj universiteti, Oksford universiteti, Edinburg universiteti, London Metropolitan universiteti (Buyuk Britaniya), Bolonya universiteti chet tillar maktabi (Italiya), Yangi Janubiy Uels universiteti, Kanberra universiteti (Avstraliya), Innsbruck universiteti (Avstriya), Yeditepe universiteti, Oltinbosh universiteti (Turkiya), shuningdek, O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti va Samarqand davlat chet tillar institutida olib borilmoqda.

Xorijiy tadqiqotlarda chet tillarini konseptual va kompetensiyaviy o‘qitish sohasida muhim ilmiy natijalarga erishilgan, xususan: chet tili ta’limida qadriyatli-mazmunli va motivatsion omillarning roli asoslangan; talabalarning o‘quv muvaffaqiyati va akademik o‘z-o‘zini samaradorligini (self-efficacy) shakllantirish mexanizmlari ochib berilgan; chet tilini o‘qitish jarayoniga metakognitiv strategiyalar, refleksiv amaliyotlar va shaxsga yo‘naltirilgan texnologiyalarni integratsiya qilish modellari ishlab chiqilgan; ta’limning ongliligi va talabalar avtonomiyasini rivojlantirishga qaratilgan o‘quv topshiriqlarini konseptual-yo‘naltirilgan tarzda loyihalashning samaradorligi ko‘rsatib berilgan.

Jahon ilmiy amaliyotida chet tillarini o‘qitish metodikasi sohasidagi tadqiqotlar konseptual-yo‘naltirilgan va natijador yondashuvlar asosida quyidagi ustuvor yo‘nalishlarda olib borilmoqda: ta’lim muvaffaqiyatini shakllantirishga yo‘naltirilgan chet tili ta’limining texnologik modellarini ishlab chiqish; konseptlar va qadriyatli kategoriyalarni o‘qitish maqsadi va mazmuniga integratsiya qilish; muvaffaqiyatga yo‘naltirilgan o‘quv topshiriqlari va ta’lim muhitini loyihalash; ingliz tilini o‘qitishga metakognitiv va refleksiv texnologiyalarni joriy etish; o‘quv

[2] QS World University Rankings by Subject 2024: Linguistics [Electronic resource]. – URL: https://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2024/linguistics (date of access: 20.05.2024). QS World University Rankings by Subject 2024: Modern Languages [Electronic resource]. – URL: https://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2024/modern-languages (date of access: 20.05.2024). The Routledge Handbook of English Language Teaching / ed. by G. Hall. – London : Routledge, 2016. – 560 p. – (Routledge Handbooks in Applied Linguistics). Times Higher Education World University Rankings 2024: Arts and Humanities [Electronic resource]. – URL: https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2024/subject-ranking/arts-and-humanities (date of access: 20.05.2024).

muvaffaqiyati va ta’lim natijalarini baholash mezonlari hamda vositalarini ishlab chiqish.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. O‘zbekistonda ko‘rsatilgan muammo milliy oliy ta’limni modernizatsiyalash va filologik yo‘nalishdagi talabalarning o‘quv muvaffaqiyatini oshirish vazifalari bilan uzviy bog‘liq holda tadqiq qilinmoqda. Mahalliy olimlar – I. M. Tuxtasinov, M. A. Irisqulov, J. J. Jalolov, T. K. Sattorov, M. Jusupov, G. T. Maxkamova, L. T. Axmedova, D. U. Hoshimova, U. U. Jumanazarov, F. P. Davronova[3], shuningdek, Sh. S. Safarov, F. M. Rashidova, G. I. Ergasheva va D. K. Kulmamatovlarning[4] kognitiv tilshunoslik, chet tillarni o‘qitish metodikasi, kasbiy tayyorgarlik hamda konseptlarni tadqiq etish masalalariga bag‘ishlangan ilmiy izlanishlari zamonaviy ilmiy-metodik yondashuvlarni milliy ta’lim sharoitlariga moslashtirishga yo‘naltirilgan. Ular ta’lim kontseptlarini o‘quv jarayoniga integratsiyalashning mohiyati va mazmunini batafsil yoritib berdilar, xorijiy tillarni o‘qitish sifatini boshqarishning metodik asoslarini ishlab chiqdilar hamda o‘quv yutuqlarini monitoring qilish tizimlarini yaratdilar. Bu esa, ko‘p madaniyatli jamiyat sharoitida bitiruvchilarning kasbiy va kommunikativ tayyorgarligini barqaror rivojlantirish uchun mustahkam ilmiy-amaliy poydevor shakllantiradi.

MDH mamlakatlari, xususan, Rossiya ilmiy fazosida konseptual ta’lim va pedagogik diagnostika muammolari P.Ya. Galperin, I.A. Zimnyaya, S.G.Ter-Minasova, V.V. Safonova, Ye.I. Passov, A.A. Leontev va A.N. Shchukin[5] kabi

---

[3] Тухтасинов И. М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик асосида шакллантириш: Пед. фан. докт. (DSc) дисс. – Тошкент, 2017. – 254 б. Ирискулов М. Т. Тилшуносликка кириш: Олий ўқув юртлари филология факультетлари талабалари учун дарслик. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2009. – 256 б. Жалолов Ж. Ж. Чет тил ўқитиш методикаси: Чет тиллар олий ўқув юртлари (факультетлари) талабалари учун дарслик. – Тошкент: Ўқитувчи, 2012. – 432 б. Саттаров Т. К. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг педагогик техникасини шакллантириш технологияси: Пед. фан. докт. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2000. – 38 б. Джусупов М. Когнитивно-дидактические аспекты обучения иностранным языкам: Монография. – Ташкент: Tafakkur, 2012. – 186 с. Махкамова Г. Т. Концепция формирования межкультурной компетенции студентов факультетов английского языка: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2010. – 42 с. Ахмедова Л. Т., Кон О. В. Методика преподавания английского языка. – Тошкент: Fan va texnologiya, 2013. – 280 б. Хошимова Д. У. Олий таълим муассасаларида филологик йўналишдаги талабаларнинг мустақил таълим олиш фаолиятини бошқариш методикаси (инглиз тили мисолида): Пед. фан. номз. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2011. – 24 б. Жуманазаров У. У. Инглиз тили ўқитишда маданиятлараро мулоқотни шакллантириш муаммолари // НамДУ илмий хабарномаси. – Наманган, 2020. – № 6. – Б. 284–289. Davronova F.P. Raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarni ingliz tiliga tezkor o‘qitishning pedagogik asoslarini takomillashtirish. Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. – Samarqand, 2023. – 50 b.

[4] Сафаров Ш. С. Когнитив тилшунослик. – Жиззах: Сангзор, 2006. – 92 б. Рашидова Ф. М. Ўзбекистон узлуксиз таълим тизимида CEFRни татбиқ этишнинг концептуал-методик асосларини такомиллаштириш (инглиз тили мисолида): пед. фан. докт. (DSc) дисс. – Тошкент, 2017. Эргашева Г. И. Бўлажак чет тили ўқитувчиларининг инновацион касбий фаолиятига тайёргарлигини баҳолаш мезонлари // Замонавий таълим. – Тошкент, 2018. – № 5. – Б. 34-40. Махкамова Г. Т. Концепция формирования межкультурной компетенции студентов факультетов английского языка: Дисс. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2010. – 320 с. Кульмаматов Д. К. Тилда концепт ва категория тушунчаларининг талқини // Chet tillari o‘zbekistonda. – Тошкент, 2017. – № 2 (16). – Б. 24-31.

[5] Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. – М.: МГУ, 1966. – 216 с. (или современное издание: М.: КДУ, 2002. – 400 с.). Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42. Леонтьев А. А. Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам: Методическое пособие / Под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2016. – 528 с. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с. Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам: Монография. – М.: Высш. шк., 1991. – 311 с. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово/Slovo, 2000. – 624 с. Щукин А. Н.

olimlarning tadqiqotlarida fundamental rivojlanishga erishdi. Ushbu tadqiqotchilar aqliy harakatlarni bosqichma-bosqich shakllantirishning psixologik-pedagogik mexanizmlarini ochib berdilar, tilni o‘zlashtirishning faoliyatli va shaxsga yo‘naltirilgan tabiatini ilmiy asosladilar, shuningdek, xorijiy til kommunikativ va kasbiy kompetensiyalarini diagnostika qilishning ilmiy-metodik asoslarini ishlab chiqdilar. Ularning konseptual ishlanmalari klassik milliy metodika maktabi bilan postsovet makonidagi oliy o‘quv yurtlarida filologik ta’lim sifatiga qo‘yilgan zamonaviy talablar o‘rtasida bog‘lovchi halqa vazifasini o‘tadi hamda konseptual yondashuvlarni oliy ta’limning o‘quv-tarbiyaviy jarayoniga integratsiyalash uchun nazariy poydevor yaratdi.

Xalqaro ilmiy amaliyotda kontseptga yo‘naltirilgan ta’lim va pedagogik diagnostika masalalari J. Lantolf, X.L. Erikson, L. Lanning va M. Poner[6] kabi tadqiqotchilar tomonidan faol ishlab chiqilmoqda. Ularning ilmiy asarlari o‘quv jarayonini reproduktiv bilimlar paradigmasidan konseptual modellashtirishga o‘tishning nazariy-metodologik asoslarini yaratdi; bunda asosiy yo‘naltiruvchi omil sifatida tizimli fikrlash va fanning asosiy g‘oyalarini chuqur anglashni shakllantirish belgilandi. Xorijiy olimlar faktik bilimlarni qayd etishga emas, balki o‘quv materialini konseptual o‘zlashtirish darajasini baholashga qaratilgan diagnostika vositalarining samaradorligini ilmiy asosladilar. Bu esa shakllantiruvchi baholash amaliyotini joriy etish hamda kompetensiyaviy yondashuvni ko‘p madaniyatli ta’lim muhitida xorijiy tillarni o‘qitishning o‘ziga xos xususiyatlariga moslashtirish imkonini berdi.

Psixologik-pedagogik, lingvodidaktik va metodik adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, jahon va milliy fanda xorijiy tillarni o‘qitish sohasida keng ko‘lamli nazariy va amaliy tajriba to‘plangan. Xorijiy va mahalliy olimlarning ilmiy asarlarida ingliz tilini o‘qitishda kompetensiyaviy, shaxsga yo‘naltirilgan, kommunikativ va kognitiv yondashuvlar masalalari har tomonlama yoritilgan; talabalarning o‘quv motivatsiyasi, akademik avtonomiyasi, metakognitiv strategiyalarni shakllantirish, shuningdek, oliy ta’lim tizimida innovatsion pedagogik texnologiyalarni loyihalash muammolari chuqur o‘rganilgan.

Bir qator tadqiqotlarda kontseptga yo‘naltirilgan ta’lim, aksiologik yondashuv va ma’no-markazli ta’lim modellarining nazariy asoslari puxta ishlab chiqilgan bo‘lib, ularda qadriyatli kontseptlarning ta’lim oluvchi shaxsini shakllantirish hamda uning o‘quv muvaffaqiyatiga ta’siri ochib berilgan. O‘quv jarayoni psixologiyasi, pedagogika va ta’lim nazariyasi kontekstida “muvaffaqiyat”, “muvaffaqiyatlilik”, “akademik muvaffaqiyat”, “self-efficacy” (o‘z

---

Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.

[6] Erickson H. L. Concept-Based Curriculum and Instruction: Teaching Beyond the Facts. – Corwin Press, 2002. – 174 p. Erickson H. L., Lanning L. A., French R. Concept-Based Curriculum and Instruction for the Thinking Classroom. 2nd ed. – Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2017. – 248 p. Lantolf J. P., Poehner M. E. Dynamic Assessment: A Vygotskian Approach to Understanding and Promoting L2 Development. – New York: Springer, 2008. – 205 p. Lantolf J. P., Poehner M. E. Sociocultural Theory and the Pedagogical Imperative in L2 Education: Vygotskian Praxis and the Research/Practice Divide. – London: Routledge, 2014. – 272 p. Poehner M. E. Dynamic Assessment of L2 Development: Bringing the Past into the Future // Journal of Applied Linguistics. – 2004. – № 1(1). – P. 49–72.

samaradorligiga ishonch) va “achievement motivation" (yutuqqa erishish motivatsiyasi) kabi fenomenlarni o‘rganishga alohida e’tibor qaratilgan.

Xorijiy tillarni o‘qitish metodikasiga bag‘ishlangan ilmiy ishlarida o‘quv mazmunini loyihalash, raqamli va interaktiv texnologiyalarni joriy etish, kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish, shuningdek, talabalarda refleksiv va metakognitiv ko‘nikmalarni shakllantirish bo‘yicha zamonaviy yondashuvlar ishlab chiqilgan. Biroq, mazkur tadqiqotlar, odatda, muvaffaqiyatning alohida jihatlarini (motivatsiya, natijadorlik, akademik avtonomiya, o‘z-o‘zini baholash) fragmentar tarzda ko‘rib chiqadi hamda “muvaffaqiyat / success” kontseptini ingliz tilini o‘qitish jarayoniga integratsiyalashning yaxlit metodik tizimini taklif qilmaydi.

O‘quv motivatsiyasini shakllantirish, shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim va natijaviy ta’lim modellariga bag‘ishlangan ilmiy ishlar mavjud bo‘lsa-da, “muvaffaqiyat / success” kontseptini oliy ta’limda ingliz tilini o‘qitish metodikasiga integratsiyalashning texnologik modelini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish masalasi – ushbu kontseptni ta’lim maqsadlari, mazmuni, pedagogik texnologiyalar va natijalarni baholash tizimiga kompleks ravishda kiritishni ta’minlovchi model – hozirga qadar mustaqil doktorlik tadqiqoti ob’ekti sifatida o‘rganilmagan.

Ushbu olimlarning ilmiy hissasini umumlashtirib aytish mumkinki, ular tilni kognitiv tizim sifatida idrok etish uchun fundamental poydevor yaratganlar hamda faktik ma’lumotlarni bo‘laklab o‘zlashtirishdan til hodisalarini konseptual darajada anglashga o‘tish zaruratini ilmiy jihatdan asoslab berganlar. Shu bilan birga, ularning ilmiy ishlarining yuqori ahamiyatiga qaramay, “muvaffaqiyat / success” kontseptini 3-kurs lingvistika yo‘nalishi talabalarining kasbiy shakllanishi omili sifatida o‘quv jarayoniga integratsiyalashga qaratilgan pedagogik modellarni tizimli loyihalash masalalari yetarli darajada ishlab chiqilmagan. Aynan shu holat ushbu tadqiqot mavzusini tanlashni belgilab berdi.

Dissertatsiya tadqiqoti mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Samarqand davlat chet tillar institutining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq “Tillar tipologiyasi va tillararo metodologiya asosida qiyosiy-adabiy, lingvistik va pedagogik tadqiqotlar” ilmiy yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi ingliz tilini o‘qitish metodikasiga “muvaffaqiyat / success” konseptini integratsiya qilishning texnologik modeli bo‘yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

ingliz tilini o‘qitish metodikasida “muvaffaqiyat/success” konseptining ko‘p o‘lchovli pedagogik hodisa sifatidagi mazmun-mohiyatini aniqlash;

ingliz tilini o‘qitish tizimida “muvaffaqiyat/success” konseptining didaktik-metodik kategoriya sifatidagi maqomini nazariy va metodik jihatdan asoslash;

konseptga yo‘naltirilgan yondashuvni kompetensiyaviy ta’lim paradigmasi doirasida ingliz tilini o‘qitishga nisbatan asoslab berish;

konseptga yo‘naltirilgan didaktik dizayn asosida oliy ta’lim muassasalarida ingliz tilini o‘qitishning metodik ta’minotini takomillashtirish;

“muvaffaqiyat / success” konseptini ingliz tilini o‘qitish metodikasiga integratsiya qilishning texnologik modelini ishlab chiqish, tajriba-sinovdan o‘tkazish va amaliyotga joriy etish (Integrated Success-oriented Pedagogical Model – ISPM).

Tadqiqot obyekti oliy ta’lim muassasalarining filologiya yo‘nalishlari talabalariga ingliz tilini o‘qitish jarayonidan iborat.

Tadqiqot predmetini filologiya yo‘nalishlari talabalariga ingliz tilini o‘qitish jarayoniga “muvaffaqiyat / success” konseptini integratsiya qilishning mazmuni, metodlari, shakllari va texnologiyalari tashkil etadi.

Tadqiqot metodlari. Tadqiqot maqsadini amalga oshirish va belgilangan vazifalarni hal etish uchun olingan natijalarning reprezentativligi hamda ishonchliligini ta’minlovchi o‘zaro bir-birini to‘ldiruvchi usullar majmuasidan: nazariy (tahlil, sintez, adabiyotlarni tizimlashtirish, konseptual modellashtirish va pedagogik loyihalash); empirik (kuzatish, so‘rovnoma, intervyu, test o‘tkazish, ekspert baholashi, faoliyat mahsullari tahlili); tajriba-sinov (pedagogik tajribaning aniqlovchi, shakllantiruvchi va nazorat bosqichlari); statistik (miqdoriy va sifat tahlili, matematik statistika usullari va ma’lumotlarning grafik vizuallashuvi) foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

“muvaffaqiyat/success” konsepti kognitiv, aksiologik, xulq-atvor va refleksiv komponentlar birligida amal qiluvchi murakkab, ko‘p o‘lchovli pedagogik hodisa ekanligi, ushbu konseptni o‘quv jarayoniga metodik vosita sifatida maqsadli integratsiya qilish bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy-kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishni va kasbiy chet tilli muloqotga tayyorligini barqaror oshirishni ta’minlashi isbotlangan;

ingliz tilini o‘qitish metodikasida “muvaffaqiyat/success” konsepti talabalarning o‘quv faoliyatini tashkil etish, boshqarish va refleksiv tartibga solishga yo‘naltirilgan didaktik-metodik kategoriya sifatida amal qilishi nazariy va metodik jihatdan asoslanib, uning motivatsion-rag‘batlantiruvchi, ma’no hosil qiluvchi, tartibga soluvchi va refleksiv-baholovchi funksiyalari aniqlashtirilgan;

kompetensiyaviy ta’lim paradigmasi doirasida ingliz tilini o‘qitishga konseptual-yo‘naltirilgan yondashuv “muvaffaqiyat/success” konseptini ta’lim maqsadlari, mazmuni, texnologiyalari va natijalariga integratsiya qilishning mustaqil metodologik asosi sifatida asoslanib, kompetensiya indikatorlari, diagnostika vositalari hamda performans-topshiriqlari asosida ta’lim natijalarini baholashning tizimliligini ta’minlashi dalillangan;

oliy ta’lim muassasalarida ingliz tilinio‘qitishning metodik ta’minoti “muvaffaqiyat/success” konseptining kognitiv, aksiologik va refleksiv tuzilmasiga tayanadigan hamda konseptual, protsessual, metakognitiv va refleksiv bosqichlarni o‘z ichiga olgan konseptual-yo‘naltirilgan didaktik dizayn qadriyatli-yo‘naltirilgan muammoli vaziyatlar, kasbiy-kommunikativ ssenariylar va refleksiv amaliyotlar bilan takomillashtirilgan;

ingliz tilini o‘qitish metodikasiga “muvaffaqiyat/success” konseptini integratsiya qilishning maqsadli, mazmunli, protsessual-texnologik va baholash-natijaviy bloklarini, shuningdek, yakuniy natijani va uni o‘quv jarayoniga bosqichma-bosqich joriy etish algoritmini o‘z ichiga olgan texnologik modeli – Integrated Success-oriented Pedagogical Model (ISPM) ishlab chiqilib, uning kompetensiyaviy yondashuv, konseptual-yo‘naltirilgan didaktik dizayn va mezoniy baholash tizimi asosida amalga oshirish bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy-kommunikativ kompetensiyasi, o‘quv motivatsiyasi va refleksiv fikrlashini maqsadli hamda barqaror rivojlantirishni ta’minlashi isbotlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

konseptual-yo‘naltirilgan yondashuvning nazariy-metodologik qoidalari hamda Integrated Success-oriented Pedagogical Model (ISPM) texnologik modeli asosida oliy ta’lim muassasalari filologiya yo‘nalishlarining 3-kurs talabalariga ingliz tilini o‘qitish jarayoniga “muvaffaqiyat/success” konseptini integratsiya qilishning metodik ta’minoti ishlab chiqilgan;

filologiya yo‘nalishlarining 3-kurs talabalariga ingliz tilini o‘qitish jarayonida “muvaffaqiyat/success” konseptini maqsad, mazmun, o‘quv faoliyati va baholash jarayonlariga izchil integratsiya qilishni ta’minlovchi ISPM texnologik modelini amalga oshirish algoritmi ishlab chiqilgan hamda uning bosqichlari amaliyotga tatbiq etilgan;

ingliz tilini o‘qitish jarayonida “muvaffaqiyat/success” konseptining kognitiv, qadriyatli, faoliyatli va refleksiv komponentlarini shakllantirishga yo‘naltirilgan konseptual-yo‘naltirilgan o‘quv topshiriqlari, muammoli vaziyatlar, kasbiy-kommunikativ ssenariylar, loyiha va refleksiv mashqlar majmuasi ishlab chiqilgan;

talabalarda “muvaffaqiyat/success” konseptining shakllanganlik darajasi hamda chet tili kommunikativ kompetensiyasining rivojlanish dinamikasini aniqlash uchun kognitiv, motivatsion, faoliyatli va refleksiv mezonlar, ularning ko‘rsatkichlari va darajalari, shuningdek, o‘quv muvaffaqiyatini monitoring qilishga mo‘ljallangan diagnostik vositalar ishlab chiqilgan;

ISPM texnologik modeli asosida filologiya yo‘nalishlarining 3-kurs talabalari bilan tajriba-sinov ishlari tashkil etilib, o‘tkazilgan, modelning samaradorligi empirik va statistik jihatdan tasdiqlangan hamda uni ingliz tilini o‘qitish amaliyotiga joriy etish bo‘yicha metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi boshlang‘ich nazariy qoidalarning metodologik jihatdan asoslanganligi; tadqiqot maqsadi va vazifalariga mos keladigan o‘zaro bir-birini to‘ldiruvchi nazariy, empirik va eksperimental metodlar majmuasidan foydalanilganligi; tanlanma majmuaning (filologiya yo‘nalishlarining 3-kurs talabalari) reprezentativligi; pedagogik eksperimentning bosqichma-bosqich tashkil etilganligi; eksperimental ma’lumotlarga ishlov berishda matematik statistika metodlarining qo‘llanilganligi; tadqiqot natijalarining oliy maktab ta’lim amaliyotiga joriy etilganligi hamda ularning samaradorligi tasdiqlanganligi bilan ta’minlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati ingliz tilini o‘qitish metodikasida “muvaffaqiyat/success” konseptini

ko‘p o‘lchovli pedagogik kategoriya sifatida nazariy jihatdan asoslanganligi; ushbu konseptni chet tili ta’limiga integratsiya qilishning metodologik asosi sifatida konseptual-yo‘naltirilgan yondashuvning ishlab chiqilganligi; oliy filologik ta’lim tizimida o‘quv jarayonini konseptual modellashtirish imkoniyatlari haqidagi ilmiy tasavvurlarni kengaytiruvchi ISPM texnologik modelining yaratilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan ISPM texnologik modeli, konseptual-yo‘naltirilgan topshiriqlar majmuasi, mezonlar va diagnostika vositalaridan filologiya yo‘nalishlarining 3-kurs talabalariga ingliz tilini o‘qitishda foydalanish imkoniyati bilan; o‘quv dasturlari, o‘quv-metodik majmualar va ingliz tilini o‘qitish metodikasi bo‘yicha kurslarni takomillashtirishda; chet tili o‘qituvchilari malakasini oshirish tizimida; bo‘lajak mutaxassislarning o‘quv muvaffaqiyati, metakognitiv ko‘nikmalari va kasbiy-kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishga yo‘naltirilgan yangi avlod darsliklari va o‘quv qo‘llanmalarini ishlab chiqishda qo‘llanilishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ingliz tilini o‘qitish metodikasiga “muvaffaqiyat / success” konseptini integratsiya qilishning texnologik modeli bo‘yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

“muvaffaqiyat/success” konsepti kognitiv, aksiologik, xulq-atvor va refleksiv komponentlar birligida amal qiluvchi murakkab, ko‘p o‘lchovli pedagogik hodisa ekanligi, ushbu konseptni o‘quv jarayoniga metodik vosita sifatida maqsadli integratsiya qilish bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy-kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishni va kasbiy chet tilli muloqotga tayyorligini barqaror oshirishni ta’minlashi isbotlanganligi haqidagi ma’lumotlar “Cognitive linguistics” darsligi mazmuniga singdirilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2025-yil 1-maydagi 140-sonli buyrug‘iga asosan nashr etilganligi to‘g‘risidagi guvohnoma). Natijada, ushbu darslik tarkibida mualliflik kommunikativ topshiriqlari va refleksiv mashqlar tizimining amalga oshirilishi orqali bo‘lajak mutaxassislarda kasbiy-kommunikativ kompetensiyani sifatli rivojlantirish, o‘quv motivatsiyasini kuchaytirish hamda chet tili muhitida samarali kasbiy muloqotga tayyorlikni shakllantirish uchun zarur shart-sharoitlar yaratishga xizmat qilgan;

ingliz tilini o‘qitish metodikasida “muvaffaqiyat/success” konsepti talabalarning o‘quv faoliyatini tashkil etish, boshqarish va refleksiv tartibga solishga yo‘naltirilgan didaktik-metodik kategoriya sifatida amal qilishi nazariy va metodik jihatdan asoslanib, uning motivatsion-rag‘batlantiruvchi, ma’no hosil qiluvchi, tartibga soluvchi va refleksiv-baholovchi funksiyalari aniqlashtirilganligi haqidagi xulosalar “Lesson planning: selecting and creating educational materials I” darsligi mazmuniga singdirilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2025-yil 16-dekabrdagi 367-sonli buyrug‘iga muvofiq nashr etilganligi to‘g‘risidagi guvohnoma). Natijada, darslik tuzilmasiga muallif tomonidan ishlab chiqilgan ta’lim mazmunini tanlashning metodik mezonlari, ta’lim natijalarini loyihalash usullari va kommunikativ-refleksiv topshiriqlar majmuasining integratsiya qilinishi talabalarning o‘quv faoliyatini samarali boshqarish, ularning

kasbiy motivatsiyasini kuchaytirish hamda madaniyatlararo kasbiy muloqotga tayyorligini rivojlantirish uchun zarur metodik sharoitlarni yaratishga xizmat qilgan;

kompetensiyaviy ta’lim paradigmasi doirasida ingliz tilini o‘qitishga konseptual-yo‘naltirilgan yondashuv “muvaffaqiyat/success” konseptini ta’lim maqsadlari, mazmuni, texnologiyalari va natijalariga integratsiya qilishning mustaqil metodologik asosi sifatida asoslanib, kompetensiya indikatorlari, diagnostika vositalari hamda performans-topshiriqlari asosida ta’lim natijalarini baholashning tizimliligini ta’minlashi dalillanganligi haqidagi ma’lumotlar “Developing intercultural communication” o’quv qo’llanmasi mazmuniga singdirilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2025-yil 1-avgustdagi 224-sonli buyrug‘iga asosan nashr etilganligi to‘g‘risidagi guvohnoma). Natijada, qo‘llanma tuzilmasiga mualliflik muammoli vaziyatlar tizimi, rolli o‘yinlar va kasbga yo‘naltirilgan topshiriqlarning integratsiya qilinishi madaniyatlararo sezgirlik, bag‘rikenglik va nutq strategiyalaridan ongli foydalanishni rivojlantirish uchun metodik sharoitlar yaratib, bo‘lajak mutaxassislarning turli madaniy kontekstlarda samarali kasbiy muloqotga tayyorlik darajasini oshirishga xizmat qilgan;

oliy ta’lim muassasalarida ingliz tilinio‘qitishning metodik ta’minoti “muvaffaqiyat/success” konseptining kognitiv, aksiologik va refleksiv tuzilmasiga tayanadigan hamda konseptual, protsessual, metakognitiv va refleksiv bosqichlarni o‘z ichiga olgan konseptual-yo‘naltirilgan didaktik dizayn qadriyatli-yo‘naltirilgan muammoli vaziyatlar, kasbiy-kommunikativ ssenariylar va refleksiv amaliyotlar bilan takomillashtirilganligiga oid xulosalardan Britaniya Kengashi (British Council) bilan hamkorlikda amalga oshirilgan “English as a school subject” (1683580) xalqaro loyihasi doirasida foydalanilgan (O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetining 2026-yil 4-fevraldagi 11-25/63-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy-kommunikativ kompetensiyasi, o‘quv motivatsiyasi va refleksiv fikrlashini izchil rivojlantirish ta’minlangan, bu esa ta’lim jarayoni samaradorligini oshirishga xizmat qilgan;

ingliz tilini o‘qitish metodikasiga “muvaffaqiyat/success” konseptini integratsiya qilishning maqsadli, mazmunli, protsessual-texnologik va baholash-natijaviy bloklarini, shuningdek, yakuniy natijani va uni o‘quv jarayoniga bosqichma-bosqich joriy etish algoritmini o‘z ichiga olgan texnologik modeli – Integrated Success-oriented Pedagogical Model (ISPM) ishlab chiqilib, uning kompetensiyaviy yondashuv, konseptual-yo‘naltirilgan didaktik dizayn va mezoniy baholash tizimi asosida amalga oshirish bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy-kommunikativ kompetensiyasi, o‘quv motivatsiyasi va refleksiv fikrlashini maqsadli hamda barqaror rivojlantirishni ta’minlashi isbotlanganligi haqidagi xulosalardan O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston 24” ijodiy birlashmasi orqali 2025-yilning noyabr va dekabr oylarida efirga uzatilgan “FL club” ko‘rsatuvi ssenariylarini tayyorlash jarayoniga tatbiq etilgan (O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining 2026-yil 2-fevraldagi 05-09-181-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, ingliz tilini o‘rganayotgan keng teleauditoriyaga

“muvaffaqiyat/success” konsepti integratsiyasiga asoslangan metodik ta’minotning samaradorligi haqida batafsil va amaliy yo‘naltirilgan ma’lumotlar taqdim etildi, bu esa chet tillarini o‘qitishning zamonaviy ilmiy-metodik yondashuvlarini ommalashtirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha 30 ta ilmiy ish nashr etilgan, shulardan 2 ta darslik, 1 ta o‘quv qo‘llanma, 1 ta monografiya, 1 ta SCOPUS ma’lumotlar bazasiga kiruvchi jurnalda (Q2) maqola, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalarining asosiy natijalarini nashr etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 11 ta ilmiy maqola va xorijiy jurnallarda 7 tasi chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, to‘rtta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiya ishi hajmi 244 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida ilmiy tadqiqot mavzusining dolzarbligi va unga bo‘lgan ehtiyoj asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti belgilangan. Tadqiqotning O‘zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga muvofiqligi asoslangan, ishning ilmiy yangiligi, ilmiy va amaliy ahamiyati shakllantirilgan, olingan natijalarning ishonchliligi dalillangan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilishi, aprobatsiyasi va e’lon qilingan ishlar natijalari haqida ma’lumotlar berilgan hamda dissertatsiya tuzilishi tavsiflangan.

Dissertatsiyaning **«Ingliz tilini o‘qitishda konseptual-yo‘naltirilgan yondashuvning ilmiy-nazariy asoslari»** deb nomlangan birinchi bobida lingvodidaktikada konseptual-yo‘naltirilgan yondashuvning genezisi (kelib chiqishi) va zamonaviy holati yoritilgan. Kognitiv tilshunoslik va lingvokulturologiya sohasidagi Yu.S.Stepanov, Z.D.Popova, I.A.Sternin, V.V.Vorobyovlarning[7] fundamental asarlari, shuningdek, J.Lakoff va M.Jonsonning[8] konseptual metafora hamda Yu.N.Karaulovning[9] lisoniy shaxs konsepsiyalari tadqiqotning nazariy bazasini tashkil etdi.

Zamonaviy pedagogik tadqiqotlarning tahlili shuni ko‘rsatdiki, oliy maktabda chet tili ta’limi paradigmasi sof lingvistik yondashuvdan shaxsiy-faoliyatli

[7] Попова З. Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика. — М. : АСТ: Восток-Запад, 2007. — 314 с. Степанов Ю. С. Константы: Словарь русской культуры. — М. : Академический проект, 2004. — 992 с. Воробьев, В. В. Лингвокультурология : Монография / В. В. Воробьев. — М. : Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2008. — 336 с. Стернин, И. А. Методы описания концептов / И. А. Стернин // Антология концептов / под ред. В. И. Карасика, И. А. Стернина. — Волгоград : Парадигма, 2005. — С. 7–10.

[8] Lakoff G., Johnson M. Metaphors We Live By. — Chicago : University of Chicago Press, 2003. — 276 p.

[9] Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. — Изд. 7-е. — М. : ЛКИ, 2010. — 264 с.

yondashuvga transformatsiyalashmoqda[10]. Bunday sharoitda nutq faoliyati nazariyasi va bilimlarning kognitiv reprezentatsiyasiga tayanib, qadriyatli-mazmunli komponentlarni o‘qitish jarayoniga tizimli ravishda kiritish imkonini beruvchi konseptual-yo‘naltirilgan yondashuv alohida ahamiyat kasb etadi[11].

Tadqiqot doirasida konsept tushunchaviy, obrazli va qadriyatli komponentlarni o‘z ichiga olgan ko‘p o‘lchovli mental tuzilma sifatida qaraladi[12]. V.I.Karasik va G.G.Slishkin tasniflariga tayangan holda, chet tillarini o‘qitishda “muvaffaqiyat/success” konsepti biz tomonimizdan quyidagi deskriptorlar orqali tarkiblashtirildi:

kognitiv komponent – maqsadlarga erishish haqidagi bilimlarning freymli tashkil etilishi;

aksiologik komponent – qadriyatli dominantlar va motivlar ierarxiyasi;

xulq-atvor komponenti – muvaffaqiyatni amalga oshirishning pragmatik strategiyalari;

refleksiv komponent – faoliyat natijalarining metakognitiv monitoringi[13].

“Muvaffaqiyat/success” konseptini integratsiya qilishning metodologik ahamiyati o‘z-o‘zini samaradorligi (self-efficacy) nazariyasi[14] va ko‘rinarli ta’lim (visible learning) konsepsiyasi[15]bilan asoslangan. Konseptdan metodik asos sifatida foydalanish nafaqat lingvistik birliklarni yetkazish, balki talaba-filologning konseptual olam manzarasini shakllantirish imkonini berishi aniqlangan. Bu quyidagilarga xizmat qiladi:

1. Shaxsiy ahamiyatga ega mazmunlarni aktuallashtirish orqali motivatsiyani oshirishga.

2. Refleksiv yondashuv asosida o‘quv faoliyatining ongliligini rivojlantirishga.

3. Shaxsning integrativ sifati sifatida kasbiy-kommunikativ kompetensiyani shakllantirishga.

Tadqiqotda pedagogik diagnostika kognitiv tuzilmalar va konseptual freymlarni o‘zlashtirish dinamikasi monitoringi prizmasi orqali ko‘rib chiqiladi. Shunday qilib, “muvaffaqiyat / success” konsepti o‘qitishning invariant birligi va diagnostika vositasi bo‘lib xizmat qiladi hamda xalqaro standartlar (CEFR)

---

[10] Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. — 3-е изд., пересм. — М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2010. — 448 с. Леонтьев, А. А. Психология общения : учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Леонтьев. — 5-е изд., стер. — М. : Смысл ; Академия, 2008. — 368 с.

[11] Хомский, Н. Язык и мышление / Н. Хомский ; пер. с англ. Б. Ю. Городецкого. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1972. — 122 с. Дейк, Т. А. ван**.** Язык. Познание. Коммуникация / Т. А. ван Дейк ; пер. с англ. под ред. В. И. Герасимова. — М. : Прогресс, 1989. — 312 с.

[12] Арутюнова, Н. Д. Язык и мир человека / Н. Д. Арутюнова. — 2-е изд., испр. — М. : Языки русской культуры, 1999. — 896 с. Аскольдов, С. А. Концепт и слово / С. А. Аскольдов // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология / под ред. В. П. Нерознака. — М. : Academia, 1997. — С. 267–279.

[13] Карасик, В. И., Слышкин, Г. Г. Лингвокультурный концепт как единица исследования / В. И. Карасик, Г. Г. Слышкин // Методологические проблемы когнитивной лингвистики : сб. науч. тр. / под ред. И. А. Стернина. — Воронеж : Изд-во ВГУ, 2001. — С. 75–80.

[14] Zimmerman B. J. Self-Efficacy: An Essential Motive to Learn // Contemporary Educational Psychology. — 2000. — Vol. 25, No. 1. — P. 82-91.

[15] Hattie J. Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. — London ; New York: Routledge, 2008. — 392 p.

talablariga muvofiq talabalar kompetensiyalarining tizimli rivojlanishini ta’minlaydi.

“Muvaffaqiyat / success” konsepti jamiyatning qadriyatli yo‘nalishlarini, kasbiy standartlarni va talabalarning shaxsiy ehtiyojlarini aks ettiruvchi lingvokulturologik xususiyatga ega. O‘quv jarayonida bu quyidagilar orqali namoyon bo‘ladi:

o‘quv materiallari mazmunini talabaning qadriyatli yo‘nalishlariga moslashtirish;

loyihaviy va amaliy yo‘naltirilgan topshiriqlardan foydalanish;

talabalarda o‘quv vazifalarining muvaffaqiyatli bajarilishini ongli tushunishni shakllantirish (1-jadvalga qarang):

1-jadval.

Ingliz tilini o‘qitishga “muvaffaqiyat / success” konseptini integratsiya qilishning asosiy vazifalari

№	Vazifa	Vazifaning mazmuni
1.	O‘quv vazifasi	«Muvaffaqiyat» konsepti elementlarini kiritgan holda talabalarning bilim va ko‘nikmalarini mustahkamlash hamda takomillashtirish.
2.	Diagnostik vazifa	Konseptni o‘zlashtirish darajasini aniqlash va o‘quv jarayoniga tuzatishlar kiritish.
3.	Korreksion vazifa	Maqsadli topshiriqlar orqali bilim va ko‘nikmalardagi bo‘shliqlarni bartaraf etish.
4.	Menejment vazifasi	Materialni samarali o‘zlashtirish uchun o‘quv jarayonini rejalashtirish va boshqarish.
5.	Baholash vazifasi	Mezoniy rubrikalar asosida talabalar muvaffaqiyatini baholash, motivatsiyani rivojlantirish.

Dissertatsiyaning **“Ingliz tilini o‘qitishning zamonaviy metodikalari va konseptlarni integratsiya qilish imkoniyatlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida chet tillarini o‘qitishning turli yondashuv va texnologiyalarini “muvaffaqiyat / success” konseptini integratsiya qilish salohiyati nuqtai nazaridan batafsil tahlil qilingan. Globallashuv, raqamlashtirish va chet tili ta’limiga qo‘yilayotgan talablar ortib borayotgan zamonaviy sharoitda talabalarning nafaqat til kompetensiyasini, balki madaniyatlararo, kognitiv va kasbiy tarkibiy qismlarini shakllantirish ham alohida ahamiyat kasb etmoqda. Ushbu maqsadlarga erishishning asosiy vositalaridan biri konseptlardan o‘rganilayotgan tilning tayanch qadriyatlari, mazmuniy dominantalari va ijtimoiy qarashlarini aks ettiruvchi kognitiv hamda madaniy birliklar sifatida foydalanishdir. Konseptlar nafaqat leksik birliklar, balki olamni konseptuallashtirish vositasi hamdir, bu esa til egalari jamiyatining madaniyati va qadriyatli yo‘nalishlari haqida yaxlit tasavvur yaratish imkonini beradi. Shunday qilib, ingliz tilini o‘qitish jarayoniga konseptlarni integratsiya qilish zamonaviy metodikaning dolzarb vazifalaridan biriga aylanib, talabalarning kommunikativ, tanqidiy va refleksiv kompetensiyalarini rivojlantirish uchun yangi imkoniyatlar ochib beradi.

Ingliz tilini o‘qitishning an’anaviy metodikalari tahlili doirasida grammatik-tarjima metodi, matnli-tarjima yondashuvi va audiolingval metod elementlari ko‘rib chiqiladi. Tarixan ushbu metodikalar lingvodidaktikaning shakllanishida

muhim rol o‘ynagan hamda grammatik qoidalar va leksik materialning tizimli o‘zlashtirilishini ta’minlagan. Grammatik-tarjima metodi grammatik konstruksiyalarni o‘rganishga hamda matnlarni chet tilidan ona tiliga va aksincha tarjima qilishga yo‘naltirilgan bo‘lib, bu tahliliy fikrlashni rivojlantirishga va til tizimini ongli ravishda o‘zlashtirishga yordam beradi. Biroq, ushbu metod konseptlarni integratsiya qilish nuqtai nazaridan sezilarli cheklovlarga ega, chunki ularda konseptlar madaniy va qadriyatli o‘lchovlardan xoli bo‘lgan faqatgina lug‘at birliklari sifatida qaraladi. XX asr o‘rtalarida keng tarqalgan audiolingval metod til modellarini ko‘p marotaba takrorlash hamda talaffuz va grammatik ko‘nikmalarni shakllantirish orqali malakalarni avtomatlashtirishga yo‘naltirilgan. Formal til ko‘nikmalarini shakllantirishda samarali bo‘lishiga qaramay, ushbu metod ma’nolar va madaniy farqlarni ongli tahlil qilishni nazarda tutmaydi, bu esa konseptlar bilan ishlash imkoniyatlarini sezilarli darajada cheklaydi. Shunday qilib, an’anaviy metodikalar tilning formal jihati ustunligi, madaniyat va qadriyatlarga minimal darajada yo‘naltirilganligi hamda konseptlar bilan kognitiv tuzilmalar sifatida maqsadli ish olib borilmasligi bilan tavsiflanadi.

XX asr oxiridan boshlab chet tillarini o‘qitish metodikasida tildan real muloqot vositasi sifatida foydalanishga yo‘naltirilgan kommunikativ yondashuv yetakchi o‘rinni egallab kelmoqda. Mazkur yondashuvning asosiy maqsadi til, sotsiomadaniy va strategik tarkibiy qismlarni o‘z ichiga olgan kommunikativ kompetensiyani shakllantirishdir. Kommunikativ ta’lim real muloqot vaziyatlarini modellashtirish, autentik matnlardan foydalanish, rolli o‘yinlar, munozaralar, muammoli vazifalar va loyihaviy mashqlar orqali amalga oshiriladi. Bunday sharoitda konseptlar o‘quv modullarining mavzuviy va mazmuniy markazi bo‘lib xizmat qilishi mumkin. Masalan, kasbiy o‘z-o‘zini namoyon qilish, karyera va ta’lim masalalarini muhokama qilish muqarrar ravishda «muvaffaqiyat/success» konseptiga hamda uning madaniy interpretatsiyalariga, jumladan, ingliz tili va ona tili madaniy kontekstlarida muvaffaqiyatni idrok etishdagi farqlarga to‘xtaladi. Shu bilan birga, kommunikativ metodikalarda konseptlarni o‘zlashtirish asosan implitsit (yashirin) xarakterga ega: talabalar ularni kognitiv tuzilmasi va qadriyatli yukini tizimli tahlil qilmasdan, kontekst va muloqot amaliyoti orqali talqin qiladilar. Bu madaniy jihatdan muhim tushunchalarning parchalanib (fragmentar) tushunilishiga olib kelishi va chuqur madaniyatlararo kompetensiyaning shakllanishini cheklashi mumkin.

Zamonaviy konseptual va loyihaviy yondashuvlar ushbu cheklovlarni bartaraf etish hamda konseptlarni ta’lim jarayoniga maqsadli integratsiya qilishni ta’minlash imkonini beradi. Konseptual yondashuv kognitiv tilshunoslik qoidalariga tayanadi va tilni o‘rganilayotgan til madaniyatining tayanch qadriyatlari hamda mazmuniy dominantalarini aks ettiruvchi kalit konseptlar orqali o‘qitishni nazarda tutadi. Ushbu yondashuv doirasida konseptlarning tadbiq qilinishidagi lisoniy vositalar tahlil qilinadi, ular ona tili madaniyatidagi konseptlar bilan qiyoslanadi hamda metatili va metakognitiv anglash shakllantiriladi. Konseptlar bilan ongli ravishda ishlash tanqidiy fikrlash va interpretatsiya (talqin qilish) ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi, madaniy farqlarni chuqurroq tushunish va to‘laqonli madaniyatlararo muloqot malakalarini shakllantirish

imkonini beradi. Konseptual yondashuv, ayniqsa, to‘g‘ridan-to‘g‘ri tarjima orqali berish qiyin bo‘lgan va madaniy hamda kognitiv xususiyatlarini tizimli tahlil qilishni talab etadigan *success, responsibility, freedom* kabi mavhum va qadriyatli konseptlarni o‘rganishda juda samaralidir.

Loyihaviy yondashuv (Project-Based Learning) o‘rganilayotgan materialni real yoki modellashtirilgan vaziyatlarda qo‘llash uchun sharoit yaratib, talabalarning amaliy faoliyatini faollashtiradi. Loyihalarni bajarish lisoniy, kognitiv va madaniy bilimlarning integratsiyalashuviga, avtonomiya (mustaqillik), hamkorlik va refleksiya ko‘nikmalarining rivojlanishiga xizmat qiladi. Loyihalar bitta konsept atrofida tashkil etilishi mumkin, bu esa talabalarga uning lisoniy va madaniy jihatlarini mustaqil tadqiq etish, shaxsiy tushunchasini shakllantirish va uni amaliy topshiriqlarda qo‘llash imkonini beradi. Bunga “Muvaffaqiyatga bo‘lgan yo‘lim” (*My Path to Success*) loyihasi misol bo‘la oladi: uning doirasida talabalar “muvaffaqiyat/success” konseptini matnlar, intervyular, media-manbalar va shaxsiy tajriba orqali tahlil qiladilar, shu bilan birga leksik-grammatik vositalarni o‘zlashtiradilar, madaniy farqlarni qiyoslaydilar va muvaffaqiyat tushunchasiga nisbatan tanqidiy idrokni shakllantiradilar.

Eng yuqori ta’limiy samaraga konseptual va loyihaviy yondashuvlar sintez qilinganda, ya’ni o‘qitishning kognitiv va madaniy chuqurligi amaliy yo‘naltirilgan faoliyat bilan uyg‘unlashganda erishiladi. Bunday sintez “muvaffaqiyat / success” konseptini maksimal darajada samarali integratsiya qilish imkonini beradi: talabalar uning madaniy va qadriyatli xususiyatlarini anglaydilar, konseptni turli kommunikativ va loyihaviy topshiriqlarda qo‘llaydilar, tanqidiy fikrlash va madaniyatlararo kompetensiyani rivojlantiradilar.

Metodikalarning madaniy kontekstga yo‘naltirilganlik, kognitiv faoliyatni faollashtirish, konseptni amaliy qo‘llash va tanqidiy fikrlashni shakllantirish mezonlari bo‘yicha qiyosiy tahlili shuni ko‘rsatdiki, an’anaviy va audiolingval metodlar konseptlarni integratsiya qilishda minimal imkoniyatlarga ega, kommunikativ yondashuvlar esa faqat qisman jalb qilishni ta’minlaydi; konseptual va loyihaviy yondashuvlar ongli o‘zlashtirish va amaliy qo‘llashni ta’minlasa, ularning sintezi maksimal samaradorlikni namoyon etadi.

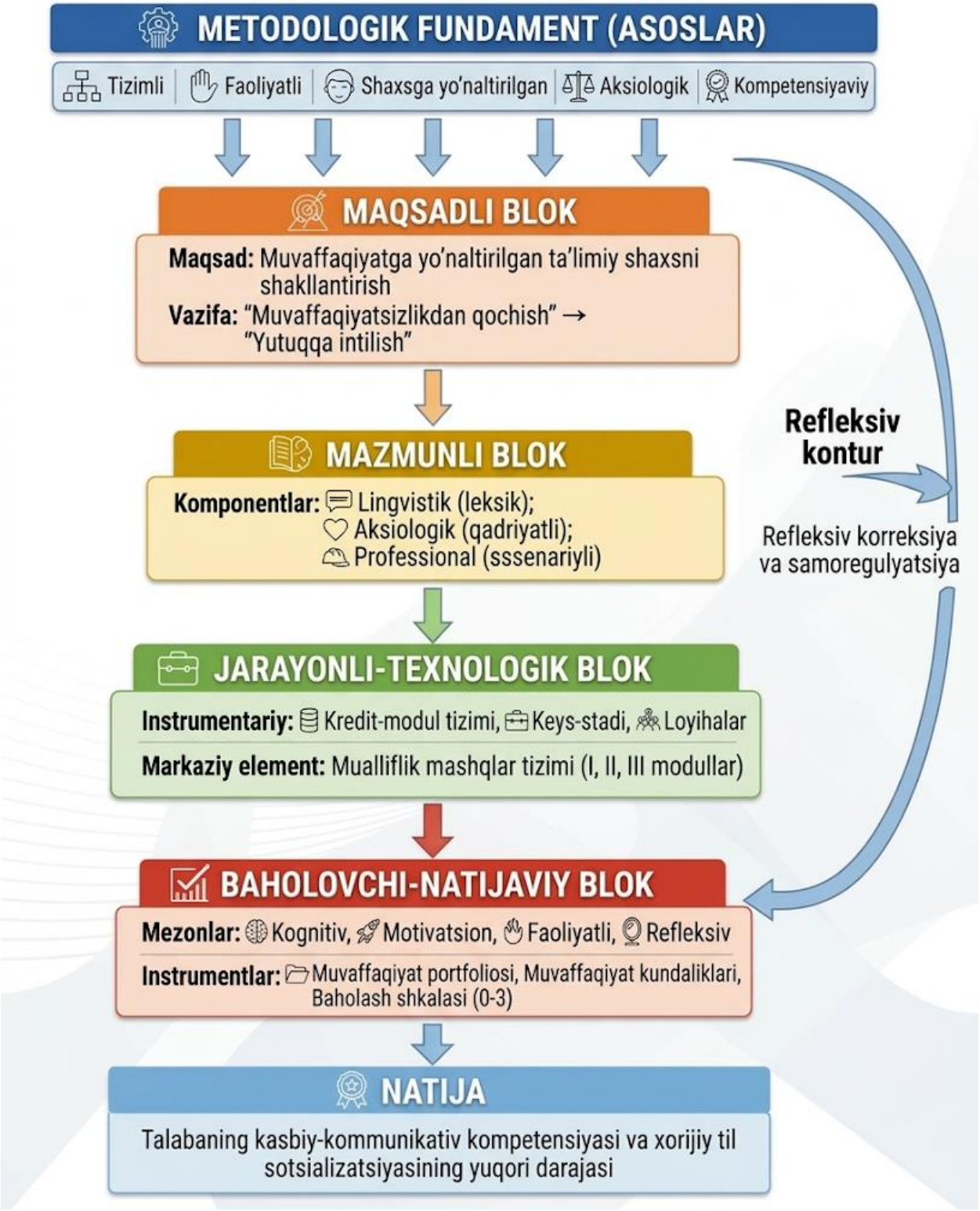
Dissertatsiyaning **“Muvaffaqiyat/success» konseptini integratsiya qilishning texnologik modelini ishlab chiqish”** deb nomlangan uchinchi bobida talabalarda ta’lim faoliyatida barqaror muvaffaqiyatga yo‘naltirilgan (*success-oriented*) qarashlar, strategiyalar va xulq-atvor shakllarini shakllantirishga qaratilgan mualliflik pedagogik tizimi – Integrated Success-oriented Pedagogical Model (ISPM) taqdim etilgan. Zamonaviy ta’lim paradigmasi talabaning shaxsiy-kasbiy rivojlanishiga yo‘naltirilgan bo‘lib, qadriyatli-mazmunli konseptlarni shakllantirishning nazariy jihatdan asoslangan va texnologik jihatdan tizimlashtirilgan modellarini ishlab chiqishni talab etadi; ular orasida “muvaffaqiyat / success” konsepti yuqori pedagogik, sotsiomadaniy va aksiologik salohiyatga ega. ISPM modelini ishlab chiqish tizimli, faoliyatli, shaxsga yo‘naltirilgan, aksiologik va kompetensiyaviy yondashuvlar sinteziga asoslangan bo‘lib, bu modelning yaxlitligi, qayta tiklanuvchanligi va metodologik asoslanganligini ta’minlaydi.

ISPM modelini qurish uning tuzilishi va ishlashini belgilovchi oltita asosiy tamoyilga tayanadi:

Tizimli integratsiya tamoyili (System Integration Principle) – “muvaffaqiyat/success” konseptini ta’lim jarayonining barcha tarkibiy qismlariga kiritish, bu uning tizimli va majmuaviy o‘zlashtirilishini ta’minlaydi;

Shaxsiy ma’no tamoyili (Personal Meaning Principle) – muvaffaqiyatni talabaning shaxsiy qadriyatlari, qarashlari va motivatsiyasini hisobga olgan holda individual ahamiyatga ega natija sifatida talqin qilish;

Faoliyatga asoslanganlik tamoyili (Activity-Based Principle) – o‘quv va kvazi-kasbiy faoliyat orqali muvaffaqiyatga yo‘naltirilgan (*success-oriented*) tajribani shakllantirish, bu bilimlarning amaliy mustahkamlanishiga xizmat qiladi;



1-rasm. Talabalarning chet tiliga tayyorgarligiga «muvaffaqiyat / success» konseptini integratsiya qilishning texnologik modeli (ISPM)

Refleksivlik tamoyili (Reflective Principle) – shaxsiy yutuq va xatolarni metakognitiv tahlil qilish qobiliyatini rivojlantirish, bu tanqidiy fikrlashni rag‘batlantiradi;

Uzluksizlik tamoyili (Continuity Principle) – muvaffaqiyat kompetensiyalarini oddiy ko‘nikmalardan murakkab xulq-atvor modellarigacha bosqichma-bosqich rivojlantirib borish;

Natijaga yo‘naltirilganlik tamoyili (Outcome Orientation Principle) – tashxislanadigan va qayta tiklanadigan natijalarga yo‘naltirilganlik, bu model samaradorligini xolis baholashni ta’minlaydi.

ISPM (Integrated Success-oriented Pedagogical Model) tuzilmasi o‘zaro bog‘liq to‘rtta funksional blok va yakuniy natijani o‘z ichiga oladi, ularning har biri muvaffaqiyatga yo‘naltirilgan ta’lim oluvchi shaxsini shakllantirishda o‘ziga xos funksiyani bajaradi (2-jadvalga qarang):

2-jadval.

Integrated Success-oriented Pedagogical Model (ISPM) modelining funksional bloklari

Modelning funksional bloki	**Mazmuni va funksiyalari**
Target Block — Maqsadli blok	*Success-oriented (muvaffaqiyatga yo‘naltirilgan) shaxsni shakllantirishning strategik maqsadini belgilaydi hamda maqsad qo‘yish, o‘z-o‘zini tartibga solish va natija uchun mas’uliyatni rivojlantirishga qaratilgan vazifalar tizimini o‘z ichiga oladi. Shaxsiy yutuqlarga hamda ijtimoiy ahamiyatga ega muvaffaqiyatga yo‘nalganlikni ta’minlaydi.*
Content Block — Mazmunli blok	«Muvaffaqiyat / success» konseptini ko‘p o‘lchovli tuzilma sifatida ifodalaydi. Uning mazmuni kognitiv o‘lchov (bilimlar, strategiyalar, muvaffaqiyat mezonlari), aksiologik o‘lchov (qadriyatlar, qarashlar, mazmuniy mo‘ljallar), xulq-atvor o‘lchovi (natijaga erishish modellari, harakatlar va strategiyalar) hamda refleksiv o‘lchovni (o‘z faoliyati va natijalarini anglash, tahlil qilish va baholash) qamrab oladi.
Process-Technological Block — Jarayon-texnologik blok	Modelning amaliy tatbiqini ta’minlovchi pedagogik texnologiyalar va metodik vositalar majmuasini o‘z ichiga oladi: interaktiv topshiriqlar, loyihaviy faoliyat, keys-stadi, rolli o‘yinlar, munozaralar, refleksiv topshiriqlar va *scaffolding* texnologiyalari.
Evaluation-Result Block — Natijalarni baholash bloki	Talabalarning shaxsiy va ta’limiy rivojlanish dinamikasini monitoring qilish, erishilgan yutuqlar va mavjud qiyinchiliklarni tahlil qilish, metakognitiv anglash, o‘z-o‘zini baholash va refleksiyani rivojlantirishni ta’minlaydi. Shuningdek, belgilangan mezonlar asosida modelni amalga oshirish natijalarini baholash imkonini beradi.

Modelning yakuniy natijasi yuqori darajadagi kasbiy-kommunikativ kompetensiya va xorijiy ijtimoiylashuv bilan ifodalanadi.

ISPM modelini amalga oshirish “muvaffaqiyat / success” konseptini deklarativ (shunchaki bayon qilingan) o‘zlashtirishdan uni shaxsiy o‘zlashtirishga (o‘ziniki qilishga) o‘tishni ta’minlaydigan mualliflik metodik usullari majmuasidan foydalanishni nazarda tutadi (3-jadvalga qarang):

3-jadval.

Mualliflik metodik usullari

Metodik usul	Mazmuni va amaliy tatbiqi
Success-Oriented Task Design Muvaffaqiyatga yo‘naltirilgan topshiriqlarni loyihalash	Muvaffaqiyat mezonlari aniq bayon etilgan o‘quv topshiriqlarini loyihalash; bu maqsad qo‘yish va o‘z-o‘zini nazorat qilish ko‘nikmalarini shakllantirish imkonini beradi.
Project-Based Learning Loyihaga asoslangan o‘qitish	Ijtimoiy va shaxsiy ahamiyatga ega natijaga erishishga yo‘naltirilgan faoliyatni tashkil etish, jumladan, individual va guruhli loyihalar, tadqiqot topshiriqlari.
Case-Based Analysis of Success Muvaffaqiyatni keys-tahlil qilish	Muvaffaqiyat va muvaffaqiyatsizlik tiplarini tahlil qilish, natijaga erishish omillarini aniqlash, real va modellashtirilgan vaziyatlarni muhokama qilish.
Success Portfolio Muvaffaqiyat portfoliosi	Shaxsiy yutuqlar traektoriyasini yuritish, oraliq va yakuniy natijalarni qayd etish, konseptni o‘zlashtirishdagi progressni (o‘sishni) baholash.
Reflective Journal Refleksiv kundalik	Metakognitiv refleksiya va shaxsiy tajribani ongli tahlil qilishni rivojlantirish, muvaffaqiyatning hissiy, xulq-atvor va kognitiv jihatlarini qayd etib borish.

Ushbu usullarni qo‘llash talabalarga muvaffaqiyatni tashqi baho sifatida emas, balki ongli faoliyat natijasi sifatida ko‘rish imkonini beradi, bu esa mustaqillik, tanqidiy fikrlash va strategik rejalashtirish qobiliyatini rag‘batlantiradi. ISPM modelini joriy etish jarayonning tizimliligi, qayta tiklanuvchanligi va boshqariluvchanligini ta’minlovchi texnologik algoritm orqali amalga oshiriladi (4-jadvalga qarang):

4-jadval.

Texnologik algoritm

Algoritm bosqichi	Mazmuni va funksiyalari
Tashxis bosqichi Diagnostic Stage	*Success*-tasavvurlar shakllanganligining boshlang‘ich darajasini aniqlash, talabalarning bilimi, motivatsiyasi, qadriyatli qarashlari va xulq-atvor strategiyalarini baholash.
Loyiha bosqichi Design Stage	ISPM maqsadlarini hisobga olgan holda ta’lim jarayonini loyihalash, mazmun, metod va texnologiyalarni tanlash, *success-oriented* (muvaffaqiyatga yo‘naltirilgan) faoliyat turlarini integratsiya qilish.
Amalga oshirish bosqichi Implementation Stage	Modelni o‘quv topshiriqlari, loyihalar, keyslar va amaliy ko‘nikmalar hamda qadriyatli yo‘nalishlarni shakllantirishni qo‘llab-quvvatlovchi interaktiv faoliyat orqali tizimli tatbiq etish.
Refleksiyava tuzatish bosqichi Reflection and Adjustment Stage	Oraliq tahlil, qayta aloqa va progress (o‘sish) monitoringi asosida mazmun, metod va texnologiyalarga tuzatishlar kiritish.
Yakuniy baholash bosqichi Final Evaluation Stage	Modelni joriy etish natijalarini kognitiv, motivatsion, xulq-atvor va refleksiv mezonlar bo‘yicha majmuaviy baholash, shaxs tuzilmasi va *success*-kompetensiyalardagi o‘zgarishlarni qayd etish.

ISPM modelini joriy etish samaradorligi pedagogik tajriba-sinov natijalari bilan tasdiqlanadi: unda barqaror *success-oriented* qarashlarning shakllanganligi,

motivatsiyaning ortishi, metakognitiv va refleksiv ko‘nikmalarning rivojlanishi hamda o‘quv va loyihaviy faoliyatda bilim va strategiyalarning faol qo‘llanilishi kuzatiladi.

Shunday qilib, ishlab chiqilgan Integrated Success-oriented Pedagogical Model ta’lim jarayoniga “muvaffaqiyat / success” konseptining kognitiv, qadriyatli va xulq-atvor komponentlari integratsiyasini ta’minlovchi yaxlit pedagogik tizimdir. Tamoyillar, tuzilma, metodik usullar va joriy etish algoritmi sintezi o‘quv va kasbiy faoliyatda muvaffaqiyatni ongli ravishda rejalashtirish, unga erishish va tahlil qilishga qodir bo‘lgan kompetentli, refleksiv va maqsadga intiluvchan ta’lim oluvchi shaxsini shakllantirish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratadi.

Dissertatsiyaning **«Integrated Success-oriented Pedagogical Model (ISPM) modelini eksperimental tekshirish va aprobatsiyadan o‘tkazish»** deb nomlangan to‘rtinchi bobida tadqiqot tanlanmasining umumiy tavsifi va boshlang‘ich tayyorgarlik darajasini diagnostika qilish, eksperimental o‘qitishni amalga oshirish algoritmi: bosqichlari va natijalarni verifikatsiya qilish (tekshirish) usullari hamda natijalarni tahlil qilish yoritilgan. Tajriba-sinov ishlaridan ko‘zlangan maqsad ISPM modelining talabalarning kognitiv, motivatsion-shaxsiy, xulq-atvor va refleksiv ko‘rsatkichlariga ta’sirini aniqlash, shuningdek, mahalliy madaniy kontekst va “muvaffaqiyat / success” konseptini idrok etish xususiyatlarini hisobga olgan holda ingliz tilinio‘qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tajriba-sinov ishlarida jami 628 nafar talaba (SamDChTI – 132 nafar, O‘zDJTU – 128 nafar, JDPU – 126 nafar, NamDChTI – 124 nafar va GulDU – 118 nafar) ishtirok etdi, ularning ingliz tilini bilish darajasi B2+ (Upper-Intermediate) darajasiga mos edi (5-jadvalga qarang).

5-jadval.

Tajriba va nazorat guruhlarining tarkibi (n=628)

OTM nomi	Tajriba guruhi (TG)	Nazorat guruhi (NG)	Jami
Samarqand davlat chet tillar instituti	66	66	**132**
O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti	64	64	**128**
Jizzax davlat pedagogika universiteti	63	63	**126**
Namangan davlat chet tillar instituti	62	62	**124**
Guliston davlat universiteti	59	59	**118**
Jami	**314**	**314**	**628**

ISPM modelini amalga oshirishning shakllantiruvchi bosqichi 15 haftaga mo‘ljallangan bo‘lib, mashg‘ulotlar haftasiga ikki marta 80 daqiqadan o‘tkazildi. O‘quv jarayoni quyidagilarni o‘z ichiga olgan modulli bloklarga ajratildi:

1. Leksik-semantik blok – “muvaffaqiyat/success” konseptini aks ettiruvchi lug‘at birliklariga urg‘u berish, konsept-kartalar (tushunchalar xaritasi) yaratish, mavzuviy tanlanmalar, sinonim va antonimlar bilan ishlash.

2. Kommunikativ mashqlar – “muvaffaqiyat/success” konseptining tayanch leksikasini qo‘llagan holda o‘tkaziladigan munozaralar, debat va rolli o‘yinlar.

3. Loyiha topshiriqlari – muvaffaqiyatli ta’limiy, kasbiy va ijtimoiy tajribalarni tahlil qilishga yo‘naltirilgan mini-loyihalar, taqdimotlar va keyslar.

4. Refleksiv mashqlar – muvaffaqiyat kundaliklari, *self-assessment* (o‘z-o‘zini baholash), progressni va qiyinchiliklarni yengib o‘tish strategiyalarini qayd etuvchi anketalar.

Tajriba-sinov bosqichlari:

Tashxis bosqichi (1–2-haftalar) – bilim va motivatsiyaning boshlang‘ich darajasini aniqlash, majmuaviy test sinovlari.

Asosiy bosqich (3–13-haftalar) – TGda ISPM modelini tatbiq etish, NGda an’anaviy o‘qitish, progressni muntazam ravishda qayd etib borish.

Yakuniy bosqich (14–15-haftalar) – yakuniy test sinovlari, loyihalar va kundaliklar tahlili, statistik ishlov berish.

Tadqiqot metodlari quyidagilarni o‘z ichiga oldi:

test sinovlari (ko‘p variantli testlar, esse, konsept-kartalar);

anketalashtirish va so‘rovnomalar (Laykert shkalasi, ochiq savollar);

kuzatish (munozara, rolli o‘yin va loyihalardagi faollik);

loyihalar va taqdimotlar tahlili;

refleksiv jurnallarni yuritish.

ISPM samaradorligining mezonlari va ko‘rsatkichlari aniqlandi (6-jadvalga qarang):

6-jadval.

Samaradorlik mezonlari va ko‘rsatkichlari

Mezon	Ko‘rsatkichlar	Vositalar	Darajalar (ball / %)
Kognitiv (Cognitive)	Leksika va grammatikani bilish, konseptni tushunish chuqurligi	Testlar, esse, konsept-kartalar	Past: <60% O‘rta: 60–89% Yuqori: 90–100%
Motivatsion (Motivational)	Tilga bo‘lgan qiziqish, muvaffaqiyatga erishishning ichki motivatsiyasi	Anketalashtirish, Laykert shkalasi	Past: 1.0–2.4 O‘rta: 2.5–3.7 Yuqori: 3.8–5.0
Xulq-atvor (Behavioral)	Loyihalardagi tashabbuskorlik, kommunikativ faollik	Kuzatish, baholash varoqlari	Past: 0–4 O‘rta: 5–7 Yuqori: 8–10
Refleksiv (Reflective)	O‘z-o‘zini tahlil qilish, muvaffaqiyat kundaligini yuritish, metabilish	Refleksiv jurnallar, *self-assessment*	Past: 0–4 O‘rta: 5–7 Yuqori: 8–10

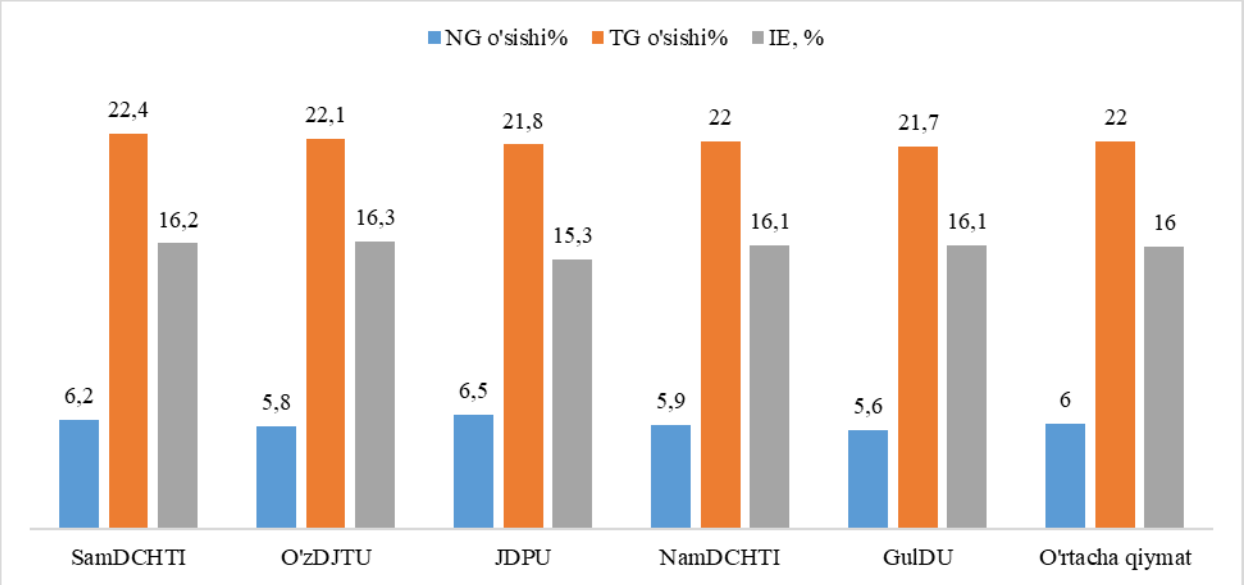
Samaradorlikning integrativ ko‘rsatkichi (IE) quyidagi formula bo‘yicha hisoblandi:

$$IE = (K_{cog} \cdot 0{,}3) + (K_{mot} \cdot 0{,}25) + (K_{beh} \cdot 0{,}25) + (K_{ref} \cdot 0{,}2)$$

Ushbu qismda tajriba va nazorat guruhlari o‘rtasidagi farqni ko‘rsatuvchi statistik hisob-kitoblar va yakuniy o‘sish ko‘rsatkichlari keltirilgan. OAK talablariga muvofiq, bunday ma’lumotlar ilmiy tilda va aniq raqamlar bilan taqdim etilishi lozim.

Beshta oliy ta’lim muassasasi kesimida olingan natijalarning qiyosiy tahlili tajriba guruhlarida ko‘rsatkichlarning o‘zaro yaqin ijobiy dinamikasini aniqlash

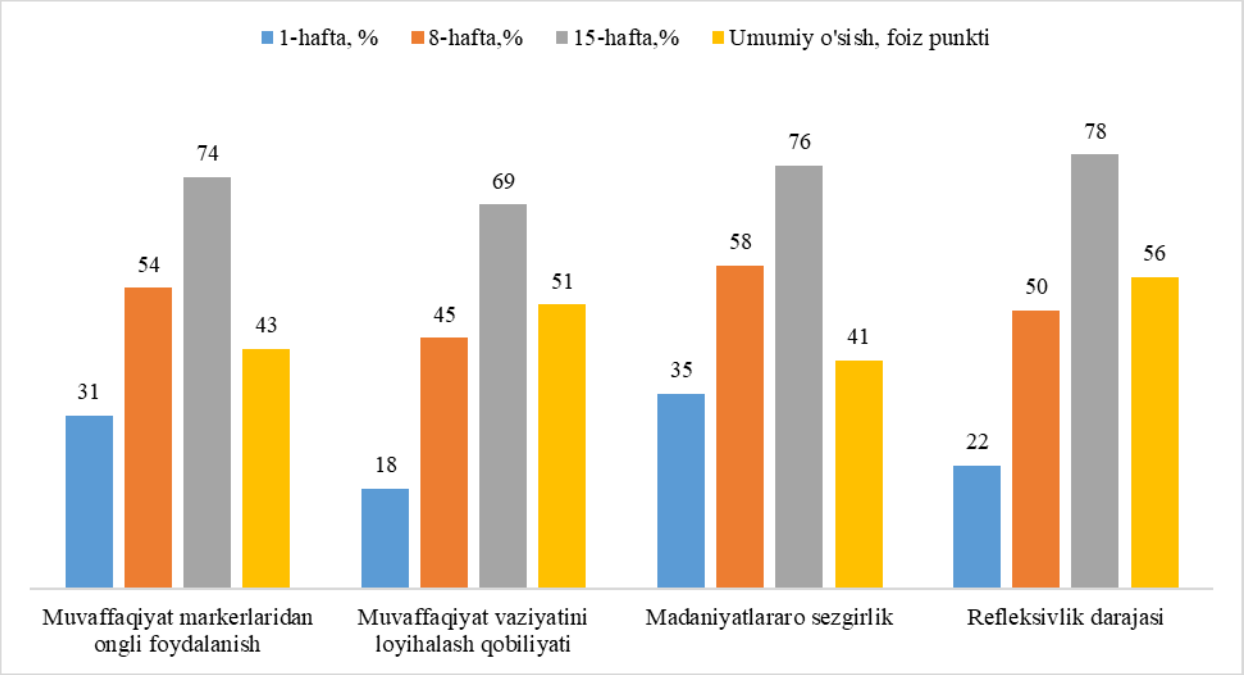
imkonini berdi. Alohida ta’lim maydonlarida mualliflik qiyosiy IE indikatori qiymatlarining nisbatan tor diapazonda bo‘lishi ISPM modeli natijalarining tadqiq etilgan institutsional sharoitlarda barqarorligini ko‘rsatdi. 628 nafar respondent bo‘yicha ma’lumotlarning matematik-statistik tahlili tajriba va nazorat guruhlari o‘rtasida statistik jihatdan ahamiyatli farqlarni aniqladi ($p < 0,001$), bu esa tadqiqotning ishchi gipotezasini tadqiq etilgan tanlanma va tajriba sharoitlari doirasida tasdiqlash imkonini berdi. Beshta oliy ta’lim muassasasidagi samaradorlikning integral ko‘rsatkichi bo‘yicha qiyosiy ma’lumotlarning vizuallashuvi 2-rasmda keltirilgan.



2-rasm. Beshta ta’lim maydoni kesimida nazorat va tajriba guruhlari ko‘rsatkichlari o‘sishi hamda IE qiymatlarining qiyosiy tahlili

2-rasm ma’lumotlaridan ko‘rinadiki, beshta ta’lim maydonining barchasida tajriba guruhlaridagi ko‘rsatkichlar o‘sishi nazorat guruhlaridagi tegishli o‘sishdan yuqori bo‘lgan. Tajriba guruhlarida o‘rtacha o‘sish 22,0% ni, nazorat guruhlarida esa 6,0% ni tashkil etdi. Tajriba va nazorat guruhlari ko‘rsatkichlari o‘sishi o‘rtasidagi farqni aks ettiruvchi mualliflik qiyosiy IE indikatori o‘rtacha 16,0% ni tashkil etib, alohida ta’lim maydonlari kesimida 15,3% dan 16,3% gacha bo‘lgan diapazonda kuzatildi. Guruhlar o‘rtasidagi farqlarning statistik ahamiyatliligi Styudent t-mezoni natijalari bilan tasdiqlandi ($p < 0,001$). Olingan ma’lumotlar ISPM modeli natijalarining tadqiq etilgan institutsional sharoitlarda o‘zaro yaqin ijobiy dinamikasini ko‘rsatadi.

Shakllantiruvchi bosqich natijalarining dinamikasini batafsil tahlil qilish maqsadida tajriba guruhlaridagi asosiy ko‘rsatkichlar bo‘yicha oraliq va yakuniy qiyoslash amalga oshirildi. Monitoring 1-, 8- va 15-haftalarda o‘tkazilib, muvaffaqiyat markerlaridan ongli foydalanish, muvaffaqiyat vaziyatini loyihalash qobiliyati, madaniyatlararo sezgirlik va refleksivlik darajasini qamrab oldi. Olingan ma’lumotlar shakllantiruvchi bosqich davomida har bir ko‘rsatkich bo‘yicha o‘zgarishlar dinamikasini kuzatish imkonini berdi. Mazkur ko‘rsatkichlarning dinamikasi 3-rasmda keltirilgan.



3-rasm. Shakllantiruvchi bosqich davomida tajriba guruhi talabalarining asosiy ko‘rsatkichlari dinamikasi

3-rasmda keltirilgan ma’lumotlar tajriba guruhlarida shakllantiruvchi bosqich davomida barcha asosiy ko‘rsatkichlar bo‘yicha izchil ijobiy dinamika kuzatilganini ko‘rsatadi. Muvaffaqiyat markerlaridan ongli foydalanish ko‘rsatkichi 31% dan 74% gacha oshib, umumiy o‘sish 43 foiz punktini tashkil etdi. Muvaffaqiyat vaziyatini loyihalash qobiliyati 18% dan 69% gacha (+51 foiz punkti), madaniyatlararo sezgirlik 35% dan 76% gacha (+41 foiz punkti), refleksivlik darajasi esa 22% dan 78% gacha (+56 foiz punkti) oshdi. Ayniqsa, refleksivlik darajasi va muvaffaqiyat vaziyatini loyihalash qobiliyatidagi o‘sish ISPM modeli doirasida qo‘llanilgan Success Diary, refleksiv topshiriqlar, loyiha faoliyati va pedagogik scaffolding vositalarining amaliy ahamiyatini ko‘rsatadi. Olingan natijalar shakllantiruvchi bosqichda talabalar faoliyatining kognitiv, amaliy va refleksiv jihatlarini kompleks rivojlantirish imkoniyati mavjudligini ko‘rsatdi. Mazkur dinamika ISPM modelining tadqiq etilgan sharoitlarda pedagogik jihatdan maqsadga muvofiq va natijador ekanligini tasdiqlovchi qo‘shimcha empirik dalil sifatida qaraladi.

XULOSA

1. Zamonaviy lingvodidaktikada “muvaffaqiyat / success” konsepti ko‘p o‘lchovli pedagogik hodisa bo‘lib, kognitiv, aksiologik, xulq-atvoriy va refleksiv komponentlarning yaxlitligida namoyon bo‘lishi aniqlandi. Ingliz tilini o‘qitish metodikasida mazkur konsept motivatsion-rag‘batlantiruvchi, ma’no hosil qiluvchi, regulyativ hamda refleksiv-baholash funksiyalarini bajaradi. Chet til ta’limini tashkil etishda konseptning lingvomadaniy o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olish zarurligi asoslandi.

2. Mualliflik Integrated Success-oriented Pedagogical Model (ISPM) modeli ilmiy jihatdan asoslandi va ishlab chiqildi. Model o‘zaro bog‘liq to‘rtta funksional

blok — maqsadli, mazmuniy, jarayonli-texnologik va baholash-natijaviy bloklardan iborat bo‘lib, yakuniy natija modelning tugallovchi elementi sifatida belgilandi. Modelni amalga oshirish analitik, diskursiv va refleksiv darajalardan iborat uch bosqichli mualliflik mashqlari tizimi orqali ta’minlanadi.

3.ISPM modeli O‘zbekiston Respublikasining ta’lim kontekstiga moslashtirildi. Bunda milliy-madaniy qadriyatlar, akademik muhitning o‘ziga xos xususiyatlari hamda talabalarning chet til tayyorgarligiga qo‘yiladigan talablar hisobga olindi. Kross-madaniy topshiriqlar, refleksiv amaliyotlar, *Success Diary* tizimi va *Peer-scaffolding* mexanizmlarining kiritilishi modelning ta’lim oluvchilarning individual va madaniy xususiyatlariga moslashuvchanligini kuchaytirish hamda uni turli turdagi oliy ta’lim muassasalarida qo‘llash imkoniyatini ta’minladi.

4. Tadqiqotning nazariy va metodik qoidalari mualliflik o‘quv materiallari tizimida amaliy ifodasini topdi, jumladan, *Cognitive Linguistics*, *Lesson Planning: Selecting and Creating Educational Materials I* darsliklari hamda *Developing Intercultural Communication* o‘quv qo‘llanmasiga tatbiq etildi. Ulardan foydalanish ISPM modeli elementlarini filologiya yo‘nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarligiga oid tayanch fanlar mazmuniga integratsiya qilish imkonini berdi.

5. ISPM modelining tajriba-sinov tekshiruvi O‘zbekiston Respublikasidagi beshta oliy ta’lim muassasasining filologiya yo‘nalishlari 3-kursida tahsil olayotgan 628 nafar talaba ishtirokida amalga oshirildi — SamDChTI, O‘zDJTU, Jizzax DPU, NamDChTI va GulDU. Tajribaning turli profildagi beshta ta’lim maydonida o‘tkazilishi ISPM modeli natijalarining tadqiq etilgan institutsional sharoitlarda takrorlanishini baholash hamda tadqiqotning empirik bazasini kengaytirish imkonini berdi.

6. “Matnning pragmatik tahlili” fani doirasida ISPM modelining qo‘llanilishi talabalarda “muvaffaqiyat / success” konseptini turli lingvomadaniy kontekstlarda talqin qilish, muvaffaqiyatning konseptual metaforalarini aniqlash hamda madaniyatlararo diskursda kommunikativ strategiyalardan ongli ravishda foydalanish ko‘nikmalarining rivojlanishiga xizmat qildi.

7. “Ingliz tilini o‘qitish metodikasi va pedagogik texnologiyalar” fanini o‘rganish jarayonida bo‘lajak pedagoglar Success-oriented Scaffolding texnologiyasini egalladilar. Tajriba ta’limi yakunlariga ko‘ra, tajriba guruhi respondentlarining 81 foizi pedagogik qo‘llab-quvvatlash elementlarini muvaffaqiyatli qo‘llagan, 76 foizi esa dars rejalariga refleksiv komponentni muntazam ravishda kiritgan. Bu talabalarda kelajakdagi kasbiy faoliyatida “muvaffaqiyat vaziyatlari”ni loyihalash ko‘nikmalari rivojlanganligini ko‘rsatdi.

8. Matematik-statistik tahlil tajriba ta’limi natijalarida ijobiy dinamikani tasdiqladi. Nazorat guruhlarida ko‘rsatkichlar o‘sishi 6,0 foizni, tajriba guruhlarida esa 22,0 foizni tashkil etdi. Tajriba va nazorat guruhlari ko‘rsatkichlari o‘sishi o‘rtasidagi farqni aks ettiruvchi mualliflik qiyosiy IE indikatori 16,0 foizni tashkil etdi. Beshta ta’lim maydonida Styudent t-mezoni qiymatlari 5,42 dan 5,91 gacha bo‘lib, $p < 0,001$ darajasida tajriba va nazorat guruhlari o‘rtasidagi aniqlangan farqlarning statistik ahamiyatliligini tasdiqladi.

9. Olingan nazariy va eksperimental ma’lumotlar majmui “muvaffaqiyat / success” konseptini ingliz tilini o‘qitish jarayoniga tizimli integratsiya qilishning pedagogik maqsadga muvofiqligi haqidagi tadqiqotning ishchi gipotezasini tasdiqladi. ISPM modelining tajriba-sinov natijalari o‘rganilgan kompetensiyalar bo‘yicha ijobiy dinamikani ko‘rsatdi. Tajriba va nazorat guruhlaridagi natijalar o‘sishi o‘rtasidagi farqni aks ettiruvchi mualliflik qiyosiy IE indikatori 16,0 foizni tashkil etdi. Mazkur ko‘rsatkich bitiruvchilarning raqobatbardoshligi bevosita 16,0 foizga oshganligi sifatida talqin etilmaydi.

TAKLIF VA TAVSIYALAR

1. “Muvaffaqiyat / success” konseptini filologiya yo‘nalishlari ta’lim dasturlari mazmuniga talabalarning kasbiy-kommunikativ kompetensiyasi, o‘quv motivatsiyasi va refleksiv tafakkurini rivojlantirishga xizmat qiluvchi didaktik-metodik hamda qadriyatli-mazmuniy komponent sifatida integratsiya qilish tavsiya etiladi.

2. Oliy ta’lim muassasalarida talabalarga ingliz tilini o‘qitish amaliyotiga maqsadli, mazmuniy, jarayonli-texnologik va baholash-natijaviy bloklarning o‘zaro bog‘liqligini hamda yakuniy natijaga erishishni bosqichma-bosqich amalga oshirish algoritmi orqali ta’minlovchi Integrated Success-oriented Pedagogical Model (ISPM) texnologik modelini joriy etish tavsiya etiladi.

3. O‘quv mashg‘ulotlarini loyihalashda konseptual, protsessual, metakognitiv va refleksiv bosqichlarda muammoli vaziyatlar, loyihaviy topshiriqlar hamda kasbiy-kommunikativ ssenariylardan foydalanishni nazarda tutuvchi analitik, diskursiv va refleksiv darajalardagi konseptga yo‘naltirilgan mashqlar majmuasini qo‘llash maqsadga muvofiq.

4. Talabalarning o‘quv motivatsiyasi, mustaqilligi va refleksiv tafakkurini rivojlantirish maqsadida Success Diary, o‘quv portfoliosi va Peer-scaffolding kabi refleksiv qo‘llab-quvvatlash texnologiyalaridan tizimli foydalanish, ular orqali o‘z-o‘zini baholash, maqsad qo‘yish va individual ta’lim yutuqlarini ongli tahlil qilish ko‘nikmalarini shakllantirish tavsiya etiladi.

5. Ta’lim natijalarini monitoring qilish tizimini takomillashtirish maqsadida talabalarning o‘quv yutuqlari dinamikasini baholashga xizmat qiluvchi kognitiv, motivatsion, faoliyatli va refleksiv mezonlar, tegishli ko‘rsatkichlar hamda diagnostik vositalarni o‘z ichiga olgan mezoniy-diagnostik instrumentariydan foydalanish tavsiya etiladi.

6. Chet tillari kafedralari, pedagog kadrlar malakasini oshirish markazlari va o‘quv-metodik adabiyotlar mualliflariga tadqiqot natijalaridan pedagoglarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish, o‘quv materiallarini ishlab chiqish hamda ingliz tilini o‘qitishda konseptga yo‘naltirilgan texnologiyalarni joriy etish jarayonida foydalanish tavsiya etiladi.

7. ISPM texnologik modelini amaliyotda qo‘llash imkoniyatlarini kengaytirish maqsadida uni boshqa kurslar va ta’lim yo‘nalishlarida tajriba-sinovdan o‘tkazishni davom ettirish, aralash va masofaviy ta’lim sharoitlariga

moslashtirish imkoniyatlarini o‘rganish hamda ta’lim natijalarining uzoq muddatli barqarorligini tadqiq etish tavsiya etiladi.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

АБДУЛЛАЕВА ЛОЛА ТОХИРОВНА

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ КОНЦЕПТА «УСПЕХ / SUCCESS» В МЕТОДИКУ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора педагогических наук (DSc)

Ташкент – 2026

Тема диссертации доктора педагогических наук зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Академии Наук Республики Узбекистан за номером B2026.1.DSc/Ped1396.

Данная диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.samdchti.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www. ziyonet.uz).

Научный консультант:	**Тухтасинов Илхомжон Мадаминович** доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	**Хошимова Дилдорхон Уринбоевна** доктор педагогических наук, профессор
	Максудова Хилола Фердинантовна доктор педагогических наук, доцент
	Холмуродова Дилноза Холмуродовна доктор педагогических наук, доцент
Ведущая организация:	**Самаркандский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «_____» _____ 2026 года в _____ часов на заседании Научного совета DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 при Узбекском государственном университете мировых языков (Адрес: 100138, город Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, дом 21А. Тел: (99871) 230-12-91; Faks: (99871) 230-12-92; e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре при Узбекском государственном университете мировых языков (зарегистрирована за номером ____). Адрес: 100138, город Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, дом 21А. Тел: (99871) 230-12-91; Faks: (99871) 230-12-92; e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

Автореферат диссертации разослан «_____» _____2026 года.
(Реестр протокола рассылки №_____от «_____» _____2026 года)

Д.У. Джураев
Заместитель председателя Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

Ф.Г. Закирова
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

А.Б. Рахмонов
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (Аннотация докторской (DSc) диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В условиях глобализации и стремительного развития международных коммуникаций особое значение приобретает качественное обучение иностранным языкам, прежде всего английскому языку как универсальному средству академического, профессионального и межкультурного взаимодействия. Современный этап развития высшего образования характеризуется переходом от познавательной парадигмы к компетентностной, личностно-ориентированной и результативной моделям обучения, в которых ключевым показателем выступает не только уровень сформированности языковых навыков, но и способность обучающихся к самореализации, устойчивой учебной мотивации, рефлексии и достижению образовательного успеха.

В мировой педагогической практике усиливается интерес к концептно-ориентированным моделям обучения, направленным на интеграцию ценностных, когнитивных и метакогнитивных компонентов в процесс преподавания иностранных языков. Особую актуальность приобретают исследования, ориентированные на внедрение инновационных педагогических технологий, обеспечивающих целостное развитие личности обучающегося, формирование его внутренней мотивации, стратегического мышления и способности к осознанному управлению собственной учебной деятельностью. В этом контексте концепт «успех/success» рассматривается как междисциплинарная педагогическая категория, отражающая совокупность когнитивных достижений, личностного роста, ценностных установок и коммуникативной эффективности обучающихся.

Актуальность исследования обусловлена модернизацией системы высшего образования в Узбекистане, направленной на подготовку конкурентоспособных педагогических кадров, владеющих иностранными языками и современными образовательными технологиями. В государственных стратегических и программных документах подчёркивается необходимость развития иноязычного образования, совершенствования методик обучения и воспитания, а также формирования выпускников нового типа, обладающих высокой коммуникативной компетентностью, критическим мышлением, устойчивой учебной мотивацией и способностью к социальной адаптации. В этих условиях особую значимость приобретает научно-педагогическое переосмысление содержания, форм и методов образовательного процесса, ориентированного на повышение качества подготовки будущих специалистов и создание условий для их профессиональной и социальной самореализации. «...мы поставили перед собой цель войти в ряд развитых государств и сможем достичь её, только проводя ускоренные реформы, опираясь на науку, просвещение и инновации. Для этого нам, прежде всего, необходимо воспитать кадры новой формации, выступающие инициаторами реформ, обладающие стратегическим видением,

глубокими знаниями и высокой квалификацией. Именно поэтому мы начали реформирование всех звеньев образования — от дошкольного до высшего»[1].

Настоящее диссертационное исследование в определённой степени направлено на реализацию задач, предусмотренных нормативно-правовыми актами Республики Узбекистан, в частности Указом Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Указом Президента Республики Узбекистан от 29 октября 2020 года № УП-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», Указом Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Указом Президента Республики Узбекистан от 16 февраля 2026 года № УП-21 «О дополнительных мерах по последовательному продолжению реформ и их выводу на новый этап в рамках приоритетных направлений развития страны до 2030 года», Указом Президента Республики Узбекистан от 10 апреля 2026 года № УП-58 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы высшего образования, науки и инноваций», Указом Президента Республики Узбекистан от 26 мая 2026 года № УП-98 «О совершенствовании системы подготовки и аттестации научных кадров нового поколения», а также Постановлением Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», Постановлением Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в реализации широкомасштабных реформ, осуществляемых в стране», Постановлением Президента Республики Узбекистан от 27 февраля 2020 года № ПП-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования», Постановлением Президента Республики Узбекистан от 19 мая 2021 года № ПП-5117 «О мерах по выведению деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень» и Постановлением Президента Республики Узбекистан от 21 июня 2022 года № ПП-289 «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших образовательных учреждений, осуществляющих подготовку педагогических кадров». Указанные нормативно-правовые акты определяют приоритетные направления дальнейшего развития системы высшего образования, совершенствования методики преподавания иностранных языков, внедрения современных образовательных и цифровых технологий, а также повышения качества подготовки педагогических и научных кадров, что непосредственно соотносится с целями и задачами настоящего исследования.

[1] Мирзиёев Ш.М. Послание Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису. 24.01.2020. - https://president.uz/ru/lists/view/3324

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий. Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий республики I. «Развитие информационного общества и демократического государства в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском аспектах, развитие системы инновационных идей и пути их реализации».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации[2]. В мировой педагогической и лингводидактической науке значительное внимание уделяется проблемам повышения качества обучения иностранным языкам, внедрения компетентностно-ориентированных и личностно-развивающих моделей образования, а также проектирования инновационных педагогических технологий, направленных на формирование академической успешности, учебной мотивации и метакогнитивной самостоятельности студентов. Исследования в данной области проводятся в ведущих научных центрах и университетах мира, в том числе в Университете Торонто (Канада), Университете иностранных языков Хангук, Сеульском национальном университете, Сеульском университете иностранных языков (Республика Корея), Колледже иностранных языков (КНР), Московском государственном университете, Московском государственном лингвистическом университете, Санкт-Петербургском государственном университете (Россия), Университете Галлодета, Кентском государственном университете, Монтерейском институте международных исследований, Техасском университете, Международном университете Флориды, Гарвардском, Йельском, Стэнфордском, Ратгерском и Чикагском университетах (США), Вестминстерском университете, Кембриджском университете, Оксфордском университете, Эдинбургском университете, Лондонском столичном университете (Великобритания), Школе иностранных языков Болонского университета (Италия), Университете Нового Южного Уэльса, Университете Канберры (Австралия), Инсбрукском университете (Австрия), Университете Едитепе, Университете Алтынбаш (Турция), а также в Узбекском государственном университете мировых языков и Самаркандском государственном институте иностранных языков.

В зарубежных исследованиях в области концептуального и компетентностно-ориентированного обучения иностранным языкам получены значимые научные результаты, в частности: обоснована роль ценностно-смысловых и мотивационных факторов в иноязычном образовании; раскрыты механизмы формирования учебной успешности и

[2] QS World University Rankings by Subject 2024: Linguistics [Electronic resource]. – URL: https://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2024/linguistics (date of access: 20.05.2024). QS World University Rankings by Subject 2024: Modern Languages [Electronic resource]. – URL: https://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2024/modern-languages (date of access: 20.05.2024). The Routledge Handbook of English Language Teaching / ed. by G. Hall. – London : Routledge, 2016. – 560 p. – (Routledge Handbooks in Applied Linguistics). Times Higher Education World University Rankings 2024: Arts and Humanities [Electronic resource]. – URL: https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2024/subject-ranking/arts-and-humanities (date of access: 20.05.2024).

академической самоэффективности (self-efficacy) студентов; разработаны модели интеграции метакогнитивных стратегий, рефлексивных практик и личностно-ориентированных технологий в процесс обучения иностранному языку; доказана эффективность концептуально-ориентированного проектирования учебных заданий, направленных на развитие осознанности обучения и автономии студентов.

В мировой научно-педагогической практике исследования в области методики обучения иностранным языкам на основе концептуально-ориентированного и результативного подходов осуществляются по следующим приоритетным направлениям: разработка технологических моделей иноязычного образования, ориентированных на формирование учебной успешности; интеграция концептов и ценностных категорий в цели и содержание обучения; проектирование ориентированных на успех учебных заданий и образовательной среды; внедрение метакогнитивных и рефлексивных технологий в обучение английскому языку; разработка критериев и инструментов оценки учебной успешности и образовательных результатов.

Степень изученности проблемы. В Узбекистане указанная проблематика исследуется в тесной связи с модернизацией национального высшего образования и задачами повышения учебной успешности студентов филологических направлений. Вклад отечественных учёных – И.М. Тухтасинова, М.А. Ирискулова, Ж.Ж. Жалолова, Т.К. Саттарова, М. Джусупова, Г.Т. Махкамовой, Л.Т. Ахмедовой, Д.У. Хошимовой, У.У. Жуманазарова, Ф.П. Давроновой[16], а также исследования Ш.С.Сафарова, Ф.М. Рашидовой, Г.И. Эргашевой и Д.К. Кульмаматова[17], посвящённые вопросам когнитивной лингвистики, методики обучения

[16] Тухтасинов И. М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик асосида шакллантириш: Пед. фан. докт. (DSc) дисс. – Тошкент, 2017. – 254 б. Ирискулов М. Т. Тилшуносликка кириш: Олий ўқув юртлари филология факультетлари талабалари учун дарслик. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2009. – 256 б. Жалолов Ж. Ж. Чет тил ўқитиш методикаси: Чет тиллар олий ўқув юртлари (факультетлари) талабалари учун дарслик. – Тошкент: Ўқитувчи, 2012. – 432 б. Саттаров Т. К. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг педагогик техникасини шакллантириш технологияси: Пед. фан. докт. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2000. – 38 б. Джусупов М. Когнитивно-дидактические аспекты обучения иностранным языкам: Монография. – Ташкент: Tafakkur, 2012. – 186 с. Махкамова Г. Т. Концепция формирования межкультурной компетенции студентов факультетов английского языка: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2010. – 42 с. Ахмедова Л. Т., Кон О. В. Методика преподавания английского языка. – Тошкент: Fan va texnologiya, 2013. – 280 б. Хошимова Д. У. Олий таълим муассасаларида филологик йўналишдаги талабаларнинг мустақил таълим олиш фаолиятини бошқариш методикаси (инглиз тили мисолида): Пед. фан. номз. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2011. – 24 б. Жуманазаров У. У. Инглиз тили ўқитишда маданиятлараро мулоқотни шакллантириш муаммолари // НамДУ илмий хабарномаси. – Наманган, 2020. – № 6. – Б. 284–289. Davronova F.P. Raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarni ingliz tiliga tezkor o‘qitishning pedagogik asoslarini takomillashtirish. Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. – Samarqand, 2023. – 50 b.

[17] Сафаров Ш. С. Когнитив тилшунослик. – Жиззах: Сангзор, 2006. – 92 б. Рашидова Ф. М. Ўзбекистон узлуксиз таълим тизимида CEFRни татбиқ этишнинг концептуал-методик асосларини такомиллаштириш (инглиз тили мисолида): пед. фан. докт. (DSc) дисс. – Тошкент, 2017. – 309 с. Эргашева Г. И. Бўлажак чет тили ўқитувчиларининг инновацион касбий фаолиятига тайёргарлигини баҳолаш мезонлари // Замонавий таълим. – Тошкент, 2018. – № 5. – Б. 34-40. Махкамова Г. Т. Концепция формирования межкультурной компетенции студентов факультетов английского языка: Дисс. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2010. – 320 с. Кульматов Д. К. Тилда концепт ва категория тушунчаларининг талқини // Chet tillari o‘zbekistonda. – Тошкент, 2017. – № 2 (16). – Б. 24-31.

иностранным языкам, профессиональной подготовки и исследования концептов, направлены на адаптацию современных научно-методических подходов к национальным образовательным реалиям. Они детально раскрыли сущность и содержание интеграции образовательных концептов в учебный процесс, разработали методические основы управления качеством преподавания иностранных языков и создали системы мониторинга учебных достижений, что формирует прочную научно-практическую базу для устойчивого развития профессиональной и коммуникативной готовности выпускников в условиях многокультурного общества.

В научном пространстве стран СНГ, и прежде всего в России, проблематика концептуального обучения и педагогической диагностики получила фундаментальное развитие в работах П. Я. Гальперина, И. А. Зимней, С. Г. Тер-Минасовой, В. В. Сафоновой, Е. И. Пассова, А. А. Леонтьева и А. Н. Щукина[5]. Данные исследователи раскрыли психолого-педагогические механизмы поэтапного формирования умственных действий, обосновали деятельностную и личностно ориентированную природу овладения языком, а также разработали научно-методические основы диагностики иноязычной коммуникативной и профессиональной компетенции. Их концептуальные наработки стали связующим звеном между классической отечественной школой методики и современными требованиями к качеству высшего филологического образования, обеспечив теоретическую базу для интеграции концептуальных подходов в учебно-воспитательный процесс вузов постсоветского пространства.

В международной научной практике вопросы концептно-ориентированного обучения и педагогической диагностики активно разрабатываются такими исследователями, как Дж. Лантольф, Х. Л. Эриксон, Л. Ланнинг и М. Понер[6]. Их труды заложили теоретико-методологические основания перехода от репродуктивной знаниевой парадигмы к концептуальному моделированию учебного процесса, где ключевым ориентиром выступает формирование системного мышления и глубинного понимания базовых идей дисциплины. Зарубежные учёные обосновали

---

[5] Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. – М.: МГУ, 1966. – 216 с. (или современное издание: М.: КДУ, 2002. – 400 с.). Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42. Леонтьев А. А. Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам: Методическое пособие / Под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2016. – 528 с. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с. Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам: Монография. – М.: Высш. шк., 1991. – 311 с. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово/Slovo, 2000. – 624 с. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.

[6] Erickson H. L. Concept-Based Curriculum and Instruction: Teaching Beyond the Facts. – Corwin Press, 2002. – 174 p. Erickson H. L., Lanning L. A., French R. Concept-Based Curriculum and Instruction for the Thinking Classroom. 2nd ed. – Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2017. – 248 p. Lantolf J. P., Poehner M. E. Dynamic Assessment: A Vygotskian Approach to Understanding and Promoting L2 Development. – New York: Springer, 2008. – 205 p. Lantolf J. P., Poehner M. E. Sociocultural Theory and the Pedagogical Imperative in L2 Education: Vygotskian Praxis and the Research/Practice Divide. – London: Routledge, 2014. – 272 p. Poehner M. E. Dynamic Assessment of L2 Development: Bringing the Past into the Future // Journal of Applied Linguistics. – 2004. – № 1(1). – P. 49–72.

эффективность диагностических инструментов, направленных не на фиксацию фактических знаний, а на оценку уровня концептуального освоения материала, что позволило внедрить практики формирующего оценивания и адаптировать компетентностный подход к специфике обучения иностранным языкам в поликультурной образовательной среде.

Анализ психолого-педагогической, лингводидактической и методической литературы показывает, что в мировой и отечественной науке накоплен значительный теоретический и практический опыт в области обучения иностранным языкам. В трудах зарубежных и отечественных исследователей всесторонне раскрыты вопросы компетентностного, личностно-ориентированного, коммуникативного и когнитивного подходов к обучению английскому языку; изучены проблемы мотивации, автономии обучающихся, формирования метакогнитивных стратегий, а также проектирования инновационных педагогических технологий в системе высшего образования.

В ряде исследований глубоко разработаны теоретические основы концептно-ориентированного обучения, аксиологического подхода и смыслоцентрированных моделей образования, раскрывающих роль ценностных концептов в формировании личности обучающегося и его учебной успешности. Значительное внимание уделено изучению феномена «успех», «успешность», «академическая успешность», «самоэффективность», «мотивация достижений» в контексте психологии обучения, педагогики и теории образования.

В работах, посвящённых методике преподавания иностранных языков, разработаны современные подходы к проектированию содержания обучения, внедрению цифровых и интерактивных технологий, развитию коммуникативной компетентности, а также формированию рефлексивных и метакогнитивных умений студентов. Однако данные исследования, как правило, фрагментарно затрагивают отдельные аспекты успешности (мотивацию, результативность, автономию, самооценку), не предлагая целостной методической системы интеграции концепта «успех / success» в процесс обучения английскому языку.

Несмотря на наличие научных работ, посвящённых формированию учебной мотивации, личностно-ориентированному обучению и результативным моделям образования, проблема разработки и внедрения технологической модели интеграции концепта «успех / success» в методику обучения английскому языку в высшей школе, обеспечивающей системное включение данного концепта в цели, содержание, педагогические технологии и оценку результатов обучения, до настоящего времени не выступала в качестве самостоятельного объекта докторского исследования.

Обобщая вклад данных исследователей, можно констатировать, что ими была создана фундаментальная база для понимания языка как когнитивной системы и обоснована необходимость перехода от фрагментарного усвоения фактов к концептуальному осмыслению языковых явлений. Однако, несмотря на высокую значимость их трудов, вопросы системного

проектирования педагогических моделей, направленных на интеграцию концепта «успех / success» как фактора профессионального становления студентов-лингвистов 3-го курса, остаются недостаточно разработанными, что и определило выбор темы данного исследования.

Связь темы диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Самаркандского государственного института иностранных языков в рамках научного направления «Сравнительно-литературные, лингвистические и педагогические исследования на основе типологии языков и межъязыковой методологии».

Цель исследования. Разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная апробация технологической модели интеграции концепта «успех/success» в методику обучения английскому языку в высшем образовании.

Задачи исследования:

выявить сущностно-содержательные характеристики концепта «успех/success» в методике обучения английскому языку;

теоретически и методически обосновать статус концепта «успех/success» как дидактико-методической категории в системе обучения английскому языку;

обосновать концептно-ориентированный подход к обучению английскому языку в рамках компетентностной образовательной парадигмы;

усовершенствовать методическое обеспечение обучения английскому языку в высших образовательных учреждениях на основе концептно-ориентированного дидактического дизайна;

разработать, экспериментально апробировать и внедрить структурно-функциональную педагогическую модель интеграции концепта «успех/success» в методику обучения английскому языку (*Integrated Success-oriented Pedagogical Model — ISPM*).

Объект исследования — процесс обучения английскому языку студентов филологических направлений высших образовательных учреждений.

Предмет исследования составляют содержание, методы, формы и технологии интеграции концепта «успех / success» в процесс обучения английскому языку студентов филологических направлений.

Методы исследования. Для реализации цели исследования был использован комплекс взаимодополняющих методов: теоретические (анализ и синтез философской, психолого-педагогической и лингводидактической литературы); эмпирические (включенное педагогическое наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование); экспериментальные (проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента); методы статистической обработки данных (количественный и качественный анализ результатов, сравнительная

интерпретация).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

доказано, что концепт «успех/success» представляет собой сложный, многомерный педагогический феномен, функционирующий в единстве когнитивного, аксиологического, поведенческого и рефлексивного компонентов, а его целенаправленная интеграция в образовательный процесс в качестве методического инструмента обеспечивает формирование профессионально-коммуникативной компетенции будущих специалистов и устойчивое повышение их готовности к профессиональному иноязычному общению;

теоретически и методически обосновано функционирование концепта «успех/success» в методике обучения английскому языку в качестве дидактико-методической категории, направленной на организацию, управление и рефлексивную регуляцию учебной деятельности студентов, уточнены его мотивационно-стимулирующая, смыслообразующая, регулятивная и рефлексивно-оценочная функции;

в рамках компетентностной парадигмы образования обоснован концептуально-ориентированный подход к обучению английскому языку как самостоятельная методологическая основа интеграции концепта «успех/success» в цели, содержание, технологии и результаты обучения, доказано, что данный подход обеспечивает системность оценивания образовательных результатов на основе индикаторов компетенций, диагностических инструментов и практико-ориентированных заданий (performance tasks);

усовершенствовано методическое обеспечение обучения английскому языку в высших образовательных учреждениях на основе концептуально-ориентированного дидактического дизайна, опирающегося на когнитивную, аксиологическую и рефлексивную структуру концепта «успех/success» и включающего концептуальный, процессуальный, метакогнитивный и рефлексивный этапы, посредством внедрения ценностно-ориентированных проблемных ситуаций, профессионально-коммуникативных сценариев и рефлексивных практик;

разработана технологическая модель интеграции концепта «успех/success» в методику обучения английскому языку — *Integrated Success-oriented Pedagogical Model (ISPM)*, включающая целевой, содержательный, процессуально-технологический и оценочно-результативный блоки, а также итоговый результат и алгоритм её поэтапного внедрения в образовательный процесс; доказано, что реализация данной модели на основе компетентностного подхода, концептуально-ориентированного дидактического дизайна и системы критериального оценивания обеспечивает целенаправленное и устойчивое развитие профессионально-коммуникативной компетенции, учебной мотивации и рефлексивного мышления будущих специалистов.

Практические результаты диссертационного исследования состоят в следующем:

на основе теоретико-методологических положений концептуально-ориентированного подхода и технологической модели Integrated Success-oriented Pedagogical Model (ISPM) разработано методическое обеспечение интеграции концепта «успех/success» в процесс обучения английскому языку студентов 3-го курса филологических направлений высших образовательных учреждений;

разработан алгоритм реализации технологической модели ISPM, обеспечивающий последовательную интеграцию концепта «успех/success» в цели, содержание, учебную деятельность и оценивание результатов обучения английскому языку студентов 3-го курса филологических направлений, а также определены этапы его практической реализации;

разработан комплекс концептуально-ориентированных учебных заданий, проблемных ситуаций, профессионально-коммуникативных сценариев, проектных и рефлексивных упражнений, направленных на формирование когнитивного, аксиологического, деятельностного и рефлексивного компонентов концепта «успех/success» в процессе обучения английскому языку;

разработаны когнитивный, мотивационный, деятельностный и рефлексивный критерии, соответствующие показатели и уровни, а также диагностический инструментарий для определения степени сформированности концепта «успех/success», динамики развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов и мониторинга их учебной успешности;

организована и проведена опытно-экспериментальная работа со студентами 3-го курса филологических направлений на основе технологической модели ISPM, эмпирически и статистически подтверждена её эффективность, а также разработаны методические рекомендации по внедрению данной модели в практику обучения английскому языку.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных положений, использованием комплекса взаимодополняющих теоретических, эмпирических и экспериментальных методов, адекватных цели и задачам исследования; репрезентативностью выборки (студенты 3-х курсов филологических направлений); поэтапной организацией педагогического эксперимента; применением методов математической статистики при обработке экспериментальных данных; внедрением результатов исследования в образовательную практику высшей школы и подтверждением их эффективности.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования заключается в теоретическом обосновании концепта «успех/success» как многомерной педагогической категории в методике обучения английскому языку; разработке концептно-ориентированного подхода как методологической основы интеграции данного концепта в иноязычное образование; создании технологической модели ISPM, расширяющей научные представления о возможностях

концептуального моделирования образовательного процесса в системе высшего филологического образования.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования разработанной технологической модели ISPM, комплекса концептно-ориентированных заданий, критериев и диагностических инструментов в обучении английскому языку студентов 3-х курсов филологических направлений; в совершенствовании учебных программ, учебно-методических комплексов и курсов по методике преподавания английского языка; в системе повышения квалификации преподавателей иностранных языков; при разработке учебников и учебных пособий нового поколения, ориентированных на формирование учебной успешности, метакогнитивных умений и профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов.

Внедрение результатов исследований. На основании научных результатов, полученных по технологической модели интеграции концепта «успех/success» в методику обучения английскому языку:

сведения о том, что концепт «успех/success» представляет собой сложный, многомерный педагогический феномен, функционирующий в единстве когнитивного, аксиологического, поведенческого и рефлексивного компонентов, а его целенаправленная интеграция в образовательный процесс в качестве методического инструмента обеспечивает формирование профессионально-коммуникативной компетенции будущих специалистов и устойчивое повышение их готовности к профессиональному иноязычному общению, включены в содержание учебника «Cognitive linguistics» (справка об издании на основании приказа Самаркандского государственного института иностранных языков № 140 от 1 мая 2025 года). В результате внедрение в содержание данного учебника разработанной автором системы коммуникативных заданий и рефлексивных упражнений способствовало созданию необходимых условий для качественного развития профессионально-коммуникативной компетенции будущих специалистов, повышения их учебной мотивации и формирования готовности к эффективному профессиональному общению в иноязычной среде;

выводы о том, что концепт «успех/success» в методике обучения английскому языку теоретически и методически обоснован в качестве дидактико-методической категории, направленной на организацию, управление и рефлексивную регуляцию учебной деятельности студентов, а также уточнены его мотивационно-стимулирующая, смыслообразующая, регулятивная и рефлексивно-оценочная функции, включены в содержание учебника «Lesson planning: selecting and creating educational materials I» (справка об издании в соответствии с приказом Самаркандского государственного института иностранных языков № 367 от 16 декабря 2025 года). В результате интеграция в структуру учебника разработанных автором методических критериев отбора содержания обучения, способов проектирования образовательных результатов и комплекса коммуникативно-рефлексивных заданий способствовала созданию необходимых методических

условий для эффективного управления учебной деятельностью студентов, повышения их профессиональной мотивации и развития готовности к межкультурному профессиональному общению;

сведения об обосновании концептуально-ориентированного подхода к обучению английскому языку в рамках компетентностной парадигмы образования как самостоятельной методологической основы интеграции концепта «успех/success» в цели, содержание, технологии и результаты обучения, а также о доказанном обеспечении системности оценивания образовательных результатов на основе индикаторов компетенций, диагностических инструментов и практико-ориентированных заданий (performance tasks) включены в содержание учебного пособия «Developing intercultural communication» (справка об издании на основании приказа Самаркандского государственного института иностранных языков № 224 от 1 августа 2025 года). В результате интеграция в структуру учебного пособия разработанной автором системы проблемных ситуаций, ролевых игр и профессионально-ориентированных заданий способствовала созданию методических условий для развития межкультурной чувствительности, толерантности и осознанного использования речевых стратегий, что позволило повысить уровень готовности будущих специалистов к эффективному профессиональному общению в различных культурных контекстах;

выводы о совершенствовании методического обеспечения обучения английскому языку в высших образовательных учреждениях на основе концептуально-ориентированного дидактического дизайна, опирающегося на когнитивную, аксиологическую и рефлексивную структуру концепта «успех/success» и включающего концептуальный, процессуальный, метакогнитивный и рефлексивный этапы, посредством использования ценностно-ориентированных проблемных ситуаций, профессионально-коммуникативных сценариев и рефлексивных практик использованы в рамках международного проекта «English as a school subject» (1683580), реализованного в сотрудничестве с Британским Советом (British Council) (справка Узбекского государственного университета мировых языков № 11-25/63 от 4 февраля 2026 года). В результате обеспечено последовательное развитие профессионально-коммуникативной компетенции, учебной мотивации и рефлексивного мышления будущих специалистов, что способствовало повышению эффективности образовательного процесса;

выводы о разработке технологической модели интеграции концепта «успех/success» в методику обучения английскому языку — *Integrated Success-oriented Pedagogical Model (ISPM)*, включающей целевой, содержательный, процессуально-технологический и оценочно-результативный блоки, а также итоговый результат и алгоритм её поэтапного внедрения в образовательный процесс, и о доказанном обеспечении целенаправленного и устойчивого развития профессионально-коммуникативной компетенции, учебной мотивации и рефлексивного мышления будущих специалистов посредством реализации данной модели на

основе компетентностного подхода, концептуально-ориентированного дидактического дизайна и системы критериального оценивания использованы при подготовке сценариев телевизионной программы «FL club», вышедшей в эфир в ноябре и декабре 2025 года на телеканале «O‘zbekiston 24» Национальной телерадиокомпании Узбекистана (справка Национальной телерадиокомпании Узбекистана № 05-09-181 от 2 февраля 2026 года). В результате широкой телевизионной аудитории, изучающей английский язык, была представлена подробная информация практической направленности об эффективности методического обеспечения, основанного на интеграции концепта «успех/success», что способствовало популяризации современных научно-методических подходов к обучению иностранным языкам.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 4 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 30 научных работ, в том числе 2 учебника, 1 учебное пособие, 1 монография, 1 статья в журнале, индексируемом в базе Scopus (Q2), 11 научных статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, а также 7 статей в зарубежных научных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем текста диссертации составляет 244 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы научного исследования, определены цель и задачи, объект и предмет. Обосновано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, сформулированы научная новизна, научная и практическая значимость работы, обоснована достоверность полученных результатов, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, об апробации, результатах опубликованных работ, охарактеризована структура диссертации.

В первой главе диссертации **«Научно-теоретические основы концептно-ориентированного подхода в обучении английскому языку»** раскрывается генезис и современное состояние концептно-ориентированного подхода в лингводидактике. Теоретическую базу исследования составили фундаментальные труды в области когнитивной лингвистики и лингвокультурологии Ю.С. Степанова, З.Д. Поповой, И.А. Стернина, В.В. Воробьева[7], а также концепции концептуальной метафоры Дж. Лакоффа, М. Джонсона[8] и языковой личности Ю.Н. Караулова[9].

[7] Попова З. Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика. — М. : АСТ: Восток-Запад, 2007. — 314 с. Степанов Ю. С. Константы: Словарь русской культуры. — М. : Академический проект, 2004. — 992 с.

Анализ современных педагогических исследований показал, что парадигма иноязычного образования в высшей школе трансформируется от чисто лингвистической к личностно-деятельностной[10]. В этих условиях особое значение приобретает концептно-ориентированный подход, который, опираясь на теорию речевой деятельности и когнитивную репрезентацию знаний, позволяет системно включать ценностно-смысловые компоненты в процесс обучения[11].

В рамках исследования концепт рассматривается как многомерное ментальное образование, включающее понятийный, образный и ценностный компоненты[12]. С опорой на классификации В.И. Карасика и Г.Г. Слышкина, концепт «успех / success» в обучении иностранным языкам структурирован нами через следующие дескрипторы:

когнитивный компонент — фреймовая организация знаний о достижении целей;

аксиологический компонент — ценностные доминанты и иерархия мотивов;

поведенческий компонент — прагматические стратегии реализации успеха;

рефлексивный компонент — метакогнитивный мониторинг результатов деятельности[13].

Методологическое значение интеграции концепта «успех / success» обосновано теорией самоэффективности[14] и концепцией видимого обучения[15]. Установлено, что использование концепта как методического основания позволяет не только транслировать лингвистические единицы, но и формировать концептуальную картину мира студента-филолога. Это способствует:

Воробьев, В. В. Лингвокультурология : Монография / В. В. Воробьев. — М. : Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2008. — 336 с. Стернин, И. А. Методы описания концептов / И. А. Стернин // Антология концептов / под ред. В. И. Карасика, И. А. Стернина. — Волгоград : Парадигма, 2005. — С. 7–10.

[8] Lakoff G., Johnson M. Metaphors We Live By. — Chicago : University of Chicago Press, 2003. — 276 p.

[9] Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. — Изд. 7-е. — М. : ЛКИ, 2010. — 264 с.

[10] Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. — 3-е изд., пересм. — М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. — 448 с. Леонтьев, А. А. Психология общения : учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Леонтьев. — 5-е изд., стер. — М. : Смысл ; Академия, 2008. — 368 с.

[11] Хомский, Н. Язык и мышление / Н. Хомский ; пер. с англ. Б. Ю. Городецкого. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1972. — 122 с. Дейк, Т. А. ван**.** Язык. Познание. Коммуникация / Т. А. ван Дейк ; пер. с англ. под ред. В. И. Герасимова. — М. : Прогресс, 1989. — 312 с.

[12] Арутюнова, Н. Д. Язык и мир человека / Н. Д. Арутюнова. — 2-е изд., испр. — М. : Языки русской культуры, 1999. — 896 с. Аскольдов, С. А. Концепт и слово / С. А. Аскольдов // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология / под ред. В. П. Нерознака. — М. : Academia, 1997. — С. 267–279.

[13] Карасик, В. И., Слышкин, Г. Г. Лингвокультурный концепт как единица исследования / В. И. Карасик, Г. Г. Слышкин // Методологические проблемы когнитивной лингвистики : сб. науч. тр. / под ред. И. А. Стернина. — Воронеж : Изд-во ВГУ, 2001. — С. 75–80.

[14] Zimmerman B. J. Self-Efficacy: An Essential Motive to Learn // Contemporary Educational Psychology. — 2000. — Vol. 25, No. 1. — P. 82-91.

[15] Hattie J. Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. — London ; New York : Routledge, 2008. — 392 p.

1. Повышению мотивации через актуализацию личностно значимых смыслов.

2. Развитию осознанности учебной деятельности на основе рефлексивного подхода.

3. Формированию профессионально-коммуникативной компетентности как интегративного качества личности.

В диссертационном исследовании педагогическая диагностика рассматривается через призму мониторинга динамики усвоения когнитивных структур и концептуальных фреймов. Таким образом, концепт «успех» выполняет функцию инвариантной единицы обучения и диагностического инструмента, обеспечивая системное развитие компетенций обучающихся в соответствии с требованиями международных стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком — CEFR).

Концепт «успех / success» обладает лингвокультурной спецификой, отражая ценностные ориентации общества, профессиональные стандарты и личностные ожидания студентов. В учебном процессе это проявляется через:

адаптацию содержания учебных материалов под ценностные ориентиры студента;

использование проектных и практико-ориентированных заданий;

формирование у студентов осознанного понимания успешного выполнения учебных задач.

Таблица 1.

Основные задачи интеграции концепта «успех / success» в обучение английскому языку

№	Задача	Содержание задачи
1	Учебная	Закрепление и совершенствование знаний и навыков студентов с включением элементов концепта «успех».
2	Диагностическая	Определение уровня освоения концепта и корректировка учебного процесса.
3	Коррекционная	Исправление пробелов в знаниях и навыках через целенаправленные задания.
4	Менеджмент	Планирование и управление учебным процессом для эффективного усвоения материала.
5	Оценочная	Оценка успеха студентов на основе критериальных рубрик, развитие мотивации.

Во второй главе диссертации **«Современные методики обучения английскому языку и возможности интеграции концептов»** представлен детальный анализ различных подходов и технологий обучения иностранным языкам через призму потенциала интеграции концепта «успех/success». В современных условиях глобализации, цифровизации и роста требований к иноязычному образованию особое значение приобретает формирование не только языковой компетенции, но и межкультурной, когнитивной и профессиональной составляющих обучающихся. Одним из ключевых инструментов достижения этих целей является использование концептов как

когнитивных и культурных единиц, отражающих базовые ценности, смысловые доминанты и социальные установки изучаемого языка. Концепты представляют собой не только лексические единицы, но и средства концептуализации мира, что позволяет создавать целостное представление о культуре и ценностных ориентирах общества носителей языка. Таким образом, интеграция концептов в процесс обучения английскому языку становится одной из актуальных задач современной методики, открывая новые возможности для развития коммуникативной, критической и рефлексивной компетенции студентов.

В рамках анализа традиционных методик обучения английскому языку рассматриваются грамматико-переводной метод, текстуально-переводной подход и элементы аудиолингвального метода. Исторически эти методики играли важную роль в становлении лингводидактики и обеспечивали систематическое усвоение грамматических правил и лексического материала. Грамматико-переводной метод ориентирован на изучение грамматических конструкций и перевод текстов с иностранного языка на родной и обратно, что способствует развитию аналитического мышления и осознанному усвоению языковой системы. Однако данный метод имеет значительные ограничения с точки зрения интеграции концептов, так как они рассматриваются исключительно как словарные единицы, лишенные культурного и ценностного измерения. Аудиолингвальный метод, распространенный в середине XX века, ориентирован на автоматизацию навыков через многократное повторение языковых моделей и формирование произносительных и грамматических навыков. Несмотря на эффективность в формировании формальных языковых умений, данный метод не предполагает осознанного анализа смыслов и культурных различий, что существенно ограничивает возможности работы с концептами. Таким образом, традиционные методики характеризуются доминированием формального аспекта языка, минимальной ориентацией на культуру и ценности, а также отсутствием целенаправленной работы с концептами как когнитивными структурами.

С конца XX века ведущие позиции в методике обучения иностранным языкам занимает коммуникативный подход, ориентированный на использование языка как средства реального общения. Основной целью данного подхода является формирование коммуникативной компетенции, включающей языковую, социокультурную и стратегическую составляющие. Коммуникативное обучение осуществляется через моделирование реальных ситуаций общения, использование аутентичных текстов, ролевые игры, дискуссии, проблемные задания и проектные упражнения. В таких условиях концепты могут выступать в качестве тематических и смысловых центров учебных модулей. Например, обсуждение вопросов профессиональной самореализации, карьеры и образования неизбежно затрагивает концепт «успех/success» и его культурные интерпретации, включая различия восприятия успеха в англоязычном и родном культурном контексте. При этом усвоение концептов в коммуникативных методиках носит в основном

имплицитный характер: студенты интерпретируют их через контекст и практику общения, без системного анализа когнитивной структуры и ценностной нагрузки. Это может приводить к фрагментарному пониманию культурно значимых понятий и ограничивать формирование глубинной межкультурной компетенции.

Современные концептуальные и проектные подходы позволяют преодолеть эти ограничения и обеспечить целенаправленную интеграцию концептов в образовательный процесс. Концептуальный подход базируется на положениях когнитивной лингвистики и предполагает обучение языку через ключевые концепты, отражающие базовые ценности и смысловые доминанты культуры изучаемого языка. В рамках этого подхода происходит анализ языковых средств репрезентации концептов, сопоставление их с концептами родной культуры, формирование метаязыкового и метакогнитивного осознания. Осознанная работа с концептами способствует развитию критического мышления и интерпретативных навыков, позволяет глубже понимать культурные различия и формировать навыки полноценной межкультурной коммуникации. Концептуальный подход особенно эффективен при изучении абстрактных и ценностных концептов, таких как success, responsibility, freedom, которые трудно передать через прямой перевод и которые требуют системного анализа их культурной и когнитивной специфики.

Проектный подход (Project-Based Learning) активизирует практическую деятельность обучающихся, создавая условия для применения изучаемого материала в реальных или смоделированных ситуациях. Выполнение проектов способствует интеграции языковых, когнитивных и культурных знаний, развитию автономии, навыков сотрудничества и рефлексии. Проекты могут быть организованы вокруг одного концепта, что позволяет студентам самостоятельно исследовать его языковые и культурные аспекты, формировать собственное понимание и применять его в практических заданиях. Примером может служить проект «My Path to Success», в рамках которого обучающиеся анализируют концепт «успех/success» через тексты, интервью, медиаисточники и личный опыт, осваивая при этом лексико-грамматические средства, сравнивая культурные различия и формируя критическое восприятие понятия успеха.

Наибольший образовательный эффект достигается при синтезе концептуального и проектного подходов, когда когнитивная и культурная глубина обучения сочетается с практико-ориентированной деятельностью. Такой синтез позволяет интегрировать концепт «успех / success» максимально эффективно: студенты осознают его культурные и ценностные особенности, применяют концепт в разнообразных коммуникативных и проектных заданиях, развивают критическое мышление и межкультурную компетенцию.

Сравнительный анализ методик по критериям ориентации на культурный контекст, активизации когнитивной деятельности, практического применения концепта и формирования критического мышления показал, что

традиционные и аудиолингвальные методы обладают минимальными возможностями для интеграции концептов, коммуникативные подходы создают лишь частичное вовлечение, концептуальный и проектный подходы обеспечивают осознанное усвоение и практическое применение, а их синтез демонстрирует максимальную эффективность.

Таким образом, вторая глава обосновывает необходимость использования концептуально-проектного подхода как методологической основы технологической модели интеграции концепта «успех / success» в обучение английскому языку, обеспечивая системное, осознанное и практико-ориентированное формирование языковой, когнитивной и межкультурной компетенций студентов, а также развитие критического и рефлексивного мышления.

В третьей главе диссертации **«Разработка технологической модели интеграции концепта «успех/success»** представлена авторская педагогическая система – *Integrated Success-oriented Pedagogical Model (ISPM)*, направленная на формирование у обучающихся устойчивых успешностно-ориентированных установок, учебных стратегий и моделей поведения в образовательной деятельности. Современная образовательная парадигма ориентирована на личностно-профессиональное развитие обучающегося и требует разработки теоретически обоснованных и технологически выстроенных моделей формирования ценностно-смысловых концептов, среди которых концепт «успех / success» обладает высоким педагогическим, социокультурным и аксиологическим потенциалом. Разработка модели ISPM основана на синтезе системного, деятельностного, личностно-ориентированного, аксиологического и компетентностного подходов, что обеспечивает целостность, воспроизводимость и методологическую обоснованность модели.

Построение ISPM опирается на шесть базовых принципов, определяющих её структуру и функционирование:

Принцип системной интеграции (System Integration Principle) — включение концепта «успех / success» во все структурные компоненты образовательного процесса, что позволяет обеспечить его системное и комплексное освоение;

Принцип личностной значимости (Personal Meaning Principle) — интерпретация успеха как индивидуально значимого результата, учитывающая личные ценности, установки и мотивацию обучающегося;

Принцип деятельностной обусловленности (Activity-Based Principle) — формирование success-oriented опыта через учебную и квази-профессиональную деятельность, что способствует практическому закреплению знаний;

Принцип рефлексивной направленности (Reflective Principle) — развитие способности к метакогнитивному анализу собственных достижений и ошибок, стимулирующее критическое мышление;

Принцип непрерывности и поэтапности (Continuity Principle) — поэтапное развитие success-компетенций от простых навыков к сложным моделям поведения;



Рис. 1. Технологическая модель интеграции концепта «успех/success» в иноязычную подготовку студентов (ISPM)

Принцип ориентации на результат (*Outcome Orientation Principle*) — ориентация на диагностируемые и воспроизводимые результаты, обеспечивающая объективность оценки эффективности модели.

Структура модели ISPM (Integrated Success-oriented Pedagogical Model) включает четыре взаимосвязанных функциональных блока и итоговый результат, отражающий совокупный эффект их реализации (см. табл. 2):

Таблица 2.

Функциональные блоки модели Integrated Success-oriented Pedagogical Model (ISPM)

Функциональный блок модели	**Содержание и функции**
Целевой Target Block	Определяет стратегическую цель формирования личности, ориентированной на успех (*success-oriented personality*), и включает систему задач, направленных на развитие целеполагания, саморегуляции и ответственности за результат. Обеспечивает ориентацию на личностные достижения и социально значимый успех.
Содержательный Content Block	Представляет концепт «успех / success» как многомерную структуру. Его содержание охватывает когнитивное измерение (знания, стратегии, критерии успеха), аксиологическое измерение (ценности, установки, смысловые ориентиры), поведенческое измерение (модели достижения результата, действия и стратегии), а также рефлексивное измерение (осмысление, анализ и оценка собственной деятельности и её результатов).
Процессуально-технологический Process-Technological Block	Включает комплекс педагогических технологий и методических средств, обеспечивающих практическую реализацию модели: интерактивные задания, проектную деятельность, кейс-стади, ролевые игры, дискуссии, рефлексивные задания и технологии *scaffolding*.
Оценочно-результативный Evaluation-Result Block	Обеспечивает мониторинг динамики личностного и образовательного развития обучающихся, анализ достигнутых результатов и возникающих затруднений, развитие метакогнитивной осознанности, самооценки и рефлексии. Кроме того, позволяет оценивать результаты реализации модели на основе установленных критериев.

Итоговый результат модели выражается в достижении высокого уровня профессионально-коммуникативной компетенции и иноязычной социализации обучающегося.

Реализация модели ISPM предполагает использование комплекса авторских методических приемов, обеспечивающих переход от декларативного усвоения концепта «успех / success» к его личностному освоению (интериоризации) (см. табл. 3):

Таблица 3.

Авторские методические приемы

Методический приём	Содержание и практическая реализация
Success-Oriented Task Design Проектирование заданий, ориентированных на успех	Конструирование учебных заданий с чётко артикулированными критериями успеха, позволяющее формировать навыки целеполагания и самоконтроля.
Project-Based Learning Проектное обучение	Организация деятельности, ориентированной на достижение социально и личностно значимого результата, включая индивидуальные и групповые проекты, исследовательские задания.
Case-Based Analysis of Success Кейс-анализ успешности	Анализ типологий успеха и неуспеха, выявление факторов достижения результата, обсуждение реальных и смоделированных ситуаций.
Success Portfolio Портфолио Успеха	Ведение индивидуальной траектории достижений, фиксирование промежуточных и конечных результатов, оценка прогресса в освоении концепта.
Reflective Journal Дневник рефлексии	Развитие метакогнитивной рефлексии и осознанного анализа личного опыта, фиксация эмоциональных, поведенческих и когнитивных аспектов успеха.

Применение данных методов позволяет обучающимся воспринимать успех не как внешнюю оценку, а как результат осознанной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, критического мышления и навыков стратегического планирования. Внедрение модели ISPM реализуется посредством технологического алгоритма, обеспечивающего системность, воспроизводимость и управляемость образовательного процесса (см. табл. 4):

Таблица 4.

Технологический алгоритм

Этап алгоритма	Содержание и функции
Diagnostic Stage Диагностический этап	Выявление исходного уровня сформированности success-представлений, оценка знаний, мотивации, ценностных установок и поведенческих стратегий обучающихся.
Design Stage Этап проектирования	Проектирование образовательного процесса с учётом целей ISPM, подбор содержания, методов и технологий, интеграция success-oriented activities.
Implementation Stage Этап реализации	Системная реализация модели через учебные задания, проекты, кейсы и интерактивные активности, поддерживающие формирование практических навыков и ценностных ориентаций.
Reflection and Adjustment Stage Этап рефлексии и коррекции	Коррекция содержания, методов и технологий на основе промежуточного анализа, обратной связи и мониторинга прогресса.

Final Evaluation Stage Этап итоговой оценки	Комплексная оценка результатов внедрения модели по когнитивным, мотивационным, поведенческим и рефлексивным критериям, фиксация изменений в структуре личности и success-компетенций.

Эффективность внедрения ISPM подтверждается результатами педагогического эксперимента: отмечается формирование устойчивых success-oriented установок, повышение мотивации, развитие метакогнитивных и рефлексивных навыков, а также активное применение знаний и стратегий в учебной и проектной деятельности.

Таким образом, разработанная Integrated Success-oriented Pedagogical Model представляет собой целостную педагогическую систему, обеспечивающую интеграцию когнитивных, ценностных и поведенческих компонентов концепта «успех / success» в образовательный процесс. Синтез принципов, структуры, методических приёмов и алгоритма внедрения создаёт условия для формирования компетентной, рефлексивной и целеустремлённой образовательной личности, способной осознанно планировать, достигать и анализировать успех в учебной и профессиональной деятельности.

В четвёртой главе диссертации **«Экспериментальная проверка и апробация модели Integrated Success-oriented Pedagogical Model (ISPM)»** представлены общая характеристика выборки исследования, диагностика исходного уровня подготовленности обучающихся, алгоритм реализации экспериментального обучения, его этапы, методы верификации результатов, а также анализ полученных данных.Цель опытно-экспериментальной работы заключается в выявлении влияния модели ISPM на когнитивные, мотивационно-личностные, поведенческие и рефлексивные показатели студентов, а также в разработке практических рекомендаций для преподавателей английского языка с учётом локального культурного контекста и особенностей восприятия концепта «успех / success».

В опытно-экспериментальной работе приняли участие 628 студентов (СамГИИЯ – 132 чел., УзГУМЯ – 128 чел., ДжГПУ – 126 чел., НамГИИЯ – 124 чел. и ГулГУ – 118 чел.) с уровнем владения английским языком B2+ (Upper-Intermediate) (табл. 5).

Таблица 5.

Состав экспериментальной и контрольной групп (n=628)

ВУЗ	Экспериментальная группа (ЭГ)	Контрольная группа (КГ)	Всего
Самаркандский Государственный Институт Иностранных Языков	66	66	132
Узбекский Государственный Университет Мировых Языков	64	64	128
Джизакский Государственный Педагогический Университет	63	63	126
Наманганский Государственный Институт	62	62	124

Иностранных Языков			
Гулистанский Государственный Университет	59	59	118
Итого	**314**	**314**	**628**

Формирующий цикл реализации модели ISPM был рассчитан на 15 недель; занятия проводились два раза в неделю по 80 минут. Учебный процесс был структурирован в модульные блоки, включающие:

1. Лексико-семантический блок — акцент на словарные единицы, отражающие концепт «успех», создание концепт-карт, тематические подборки, синонимы и антонимы.

2. Коммуникативные упражнения — дискуссии, дебаты, ролевые игры с применением ключевой лексики концепта «успех».

3. Проектные задания — мини-проекты, презентации, кейсы, направленные на анализ успешных образовательных, профессиональных и социальных практик.

4. Рефлексивные упражнения — дневники успеха, self-assessment, анкеты, фиксирующие прогресс и стратегии преодоления трудностей.

Этапы эксперимента:

Диагностический (1–2 недели) — определение исходного уровня знаний и мотивации, комплексное тестирование.

Основной (3–13 недели) — реализация ISPM в ЭГ, традиционное обучение в КГ, регулярная фиксация прогресса.

Заключительный (14–15 недели) — итоговое тестирование, анализ проектов и дневников, статистическая обработка.

Методы исследования включали:

тестирование (тесты множественного выбора, эссе, концепт-карты),

анкетирование и опросы (шкалы Лайкерта, открытые вопросы),

наблюдение (активность в дискуссиях, ролевых играх и проектах),

анализ проектов и презентаций,

ведение рефлексивных журналов.

Критерии и показатели эффективности ISPM представлены в таблице 6.

Таблица 6.

Критерии и показатели эффективности

Критерий	Показатели	Инструменты	Уровни (баллы / %)
Cognitive (Когнитивный)	Знание лексики, грамматики, глубина понимания концепта	Тесты, эссе, concept maps	Низкий:<60% Средний:60–89% Высокий:90–100%
Motivational (Мотивационный)	Интерес к языку, внутренняя мотивация достижения	Анкетирование, шкалы Лайкерта	Низкий:1.0–2.4 Средний:2.5–3.7 Высокий:3.8–5.0
Behavioral (Поведенческий)	Инициативность в проектах, коммуникативная	Наблюдение, листы оценки	Низкий:0–4 Средний:5–7 Высокий:8–10

	активность		
Reflective (Рефлексивный)	Самоанализ, ведение дневника успеха, метапознание	Рефлексивные журналы, self-assessment	Низкий:0–4 Средний:5–7 Высокий:8–10

Расчёт интегрального показателя эффективности (IE) осуществлялся по формуле:

$$IE = (K_{cog} \cdot 0{,}3) + (K_{mot} \cdot 0{,}25) + (K_{beh} \cdot 0{,}25) + (K_{ref} \cdot 0{,}2)$$

В данной главе представлены статистические расчёты, отражающие различия между экспериментальной и контрольной группами, а также показатели итоговой динамики. В соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии, указанные данные изложены в научном стиле с приведением точных количественных значений.

Обобщение результатов педагогического эксперимента, проведённого на базе разветвлённой сети кластерных университетов (СамГИИЯ, УзГУМЯ, ДжГПУ, НамГИИЯ и ГулГУ), позволило выявить устойчивую положительную динамику в формировании профессионально-коммуникативной компетентности студентов. Сравнительный анализ результатов в разрезе пяти участвовавших организаций высшего образования выявил сопоставимую положительную динамику показателей в экспериментальных группах. Значения авторского сравнительного индикатора IE по отдельным образовательным площадкам находились в относительно узком диапазоне, что свидетельствует об устойчивости результатов модели ISPM в исследованных институциональных условиях.

Математико-статистический анализ данных 628 респондентов выявил статистически значимые различия между экспериментальными и контрольными группами ($p < 0{,}001$), что позволило подтвердить рабочую гипотезу исследования в пределах исследованной выборки и условий проведённого эксперимента. Визуализация сравнительных данных по интегральному показателю эффективности в пяти организациях высшего образования представлена на рисунке 2.

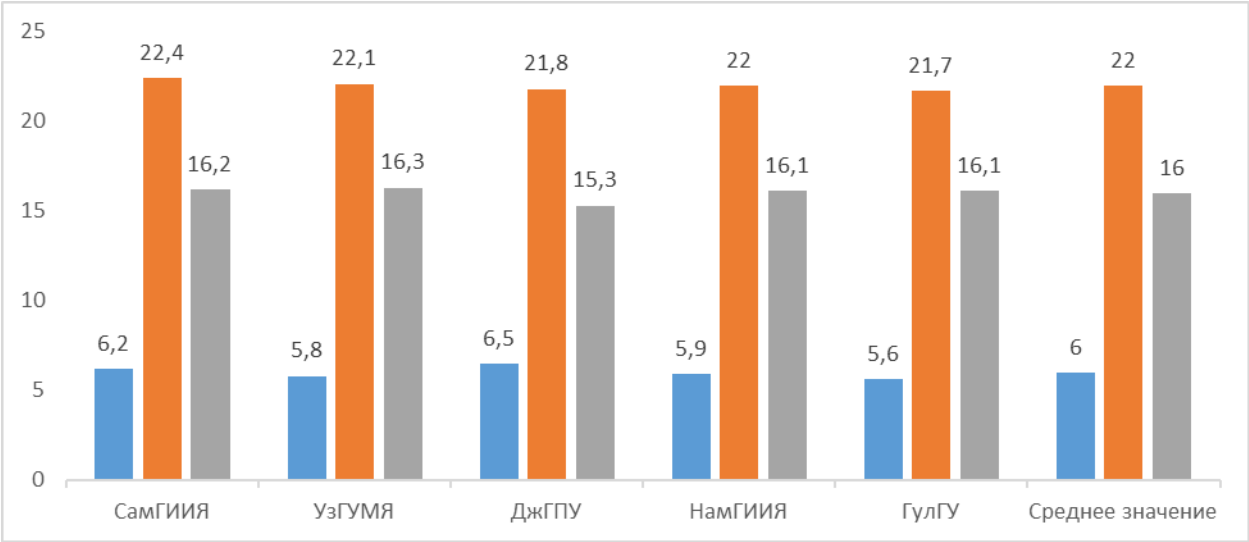


Рис. 2. Сравнительная динамика прироста показателей в контрольных и экспериментальных группах, а также значения IE по пяти образовательным площадкам

Как видно из данных рисунка 2, на всех пяти образовательных площадках прирост показателей в экспериментальных группах превышал соответствующий прирост в контрольных группах. Средний прирост в экспериментальных группах составил 22,0%, тогда как в контрольных группах — 6,0%. Авторский сравнительный индикатор IE, отражающий различие в приросте показателей экспериментальных и контрольных групп, в среднем составил 16,0% и варьировался от 15,3% до 16,3% в зависимости от образовательной площадки. Статистическая значимость выявленных межгрупповых различий подтверждена результатами t-критерия Стьюдента ($p < 0,001$). Полученные данные свидетельствуют о сопоставимой положительной динамике результатов модели ISPM в исследованных институциональных условиях.

Для более детального анализа динамики результатов формирующего этапа было проведено промежуточное и итоговое сопоставление ключевых показателей студентов экспериментальных групп. Мониторинг осуществлялся на 1-й, 8-й и 15-й неделях и охватывал осознанное использование маркеров успеха, способность проектировать ситуацию успеха, межкультурную чувствительность и уровень рефлексивности. Полученные данные позволили проследить последовательность изменений по каждому показателю в течение формирующего цикла. Динамика указанных показателей представлена на рисунке 3.

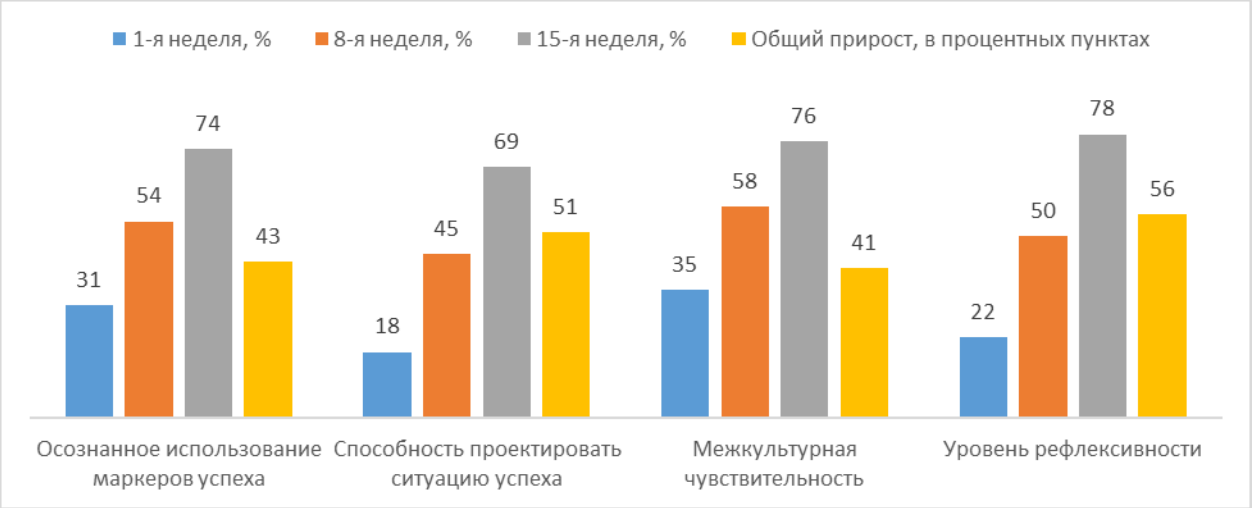


Рис. 3. Динамика ключевых показателей студентов экспериментальных групп в ходе формирующего этапа

Данные рисунка 3 свидетельствуют о последовательной положительной динамике всех основных показателей в экспериментальных группах в течение формирующего этапа. Показатель осознанного использования маркеров успеха увеличился с 31% до 74%, что соответствует приросту на 43 процентных пункта. Способность проектировать ситуацию успеха возросла с 18% до 69% (+51 п.п.), межкультурная чувствительность — с 35% до 76% (+41 п.п.), а уровень рефлексивности — с 22% до 78% (+56 п.п.). Наиболее выраженная динамика была выявлена по уровню рефлексивности и способности проектировать ситуацию успеха. Полученные результаты отражают практическую значимость используемых в рамках модели ISPM рефлексивных заданий, системы Success Diary, проектной деятельности и механизмов педагогической поддержки (scaffolding). Выявленная динамика может рассматриваться как дополнительное эмпирическое свидетельство педагогической результативности модели ISPM в исследованных условиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Установлено, что концепт «успех / success» в современной лингводидактике представляет собой многомерное педагогическое явление, функционирующее в единстве когнитивного, аксиологического, поведенческого и рефлексивного компонентов. В методике обучения английскому языку он выполняет мотивационно-стимулирующую, смыслообразующую, регулятивную и рефлексивно-оценочную функции. Выявлена необходимость учёта лингвокультурной специфики концепта при организации иноязычного образования.

2. Научно обоснована и разработана авторская модель Integrated Success-oriented Pedagogical Model (ISPM), включающая четыре взаимосвязанных функциональных блока: целевой, содержательный, процессуально-технологический и оценочно-результативный, а также

итоговый результат как завершающий элемент модели. Реализация модели обеспечивается системой авторских упражнений трёх уровней — аналитического, дискурсивного и рефлексивного.

3. Модель ISPM адаптирована к образовательному контексту Республики Узбекистан посредством учёта национально-культурных ценностей, особенностей академической среды и требований к иноязычной подготовке студентов. Включение кросс-культурных заданий, рефлексивных практик, системы Success Diary и механизмов Peer-scaffolding позволило усилить чувствительность модели к индивидуальным и культурным особенностям обучающихся и обеспечить возможность её применения в различных типах высших образовательных учреждений.

4. Теоретические и методические положения исследования получили практическое воплощение в системе авторских учебных материалов, в том числе в учебниках *Cognitive Linguistics, Lesson Planning: Selecting and Creating Educational Materials I* и учебном пособии *Developing Intercultural Communication*. Их использование обеспечило интеграцию элементов модели ISPM в содержание базовых дисциплин профессиональной подготовки студентов-филологов.

5. Опытно-экспериментальная проверка модели ISPM была проведена с участием 628 студентов 3-го курса филологических направлений пяти высших образовательных учреждений Республики Узбекистан — СамГИИЯ, УзГУМЯ, ДжГПУ, НамГИИЯ и ГулГУ. Проведение эксперимента на пяти образовательных площадках различного профиля позволило оценить воспроизводимость результатов модели ISPM в исследованных институциональных условиях и расширило эмпирическую базу исследования.

6. В рамках дисциплины «Прагматический анализ текста» применение модели ISPM способствовало развитию способности студентов к интерпретации концепта «успех / success» в различных лингвокультурных контекстах, распознаванию концептуальных метафор успеха и осознанному использованию коммуникативных стратегий в межкультурном дискурсе.

7. В процессе изучения дисциплины «Методика обучения английскому языку и педагогические технологии» будущие педагоги овладели технологией Success-oriented Scaffolding. По итогам экспериментального обучения 81% респондентов экспериментальных групп успешно применяли элементы педагогической поддержки, а 76% систематически включали рефлексивный компонент в структуру планов уроков, что свидетельствует о развитии у студентов навыков проектирования ситуаций успеха в будущей профессиональной деятельности.

8. Математико-статистический анализ подтвердил положительную динамику результатов экспериментального обучения. Прирост показателей в контрольных группах составил 6,0%, в экспериментальных группах — 22,0%. Авторский сравнительный индикатор IE, отражающий различие в приросте показателей экспериментальных и контрольных групп, составил 16,0%. Значения t-критерия Стьюдента по пяти образовательным площадкам

находились в диапазоне от 5,42 до 5,91 при $p < 0,001$, что подтверждает статистическую значимость выявленных различий между экспериментальными и контрольными группами.

9. Совокупность полученных теоретических и экспериментальных данных подтверждает рабочую гипотезу исследования о педагогической целесообразности системной интеграции концепта «успех / success» в процесс обучения английскому языку. Результаты экспериментальной проверки свидетельствуют о положительной динамике исследуемых компетенций. Авторский сравнительный индикатор IE, отражающий различие в приросте результатов экспериментальных и контрольных групп, составил 16,0%. Данный показатель не интерпретируется как прямой показатель роста конкурентоспособности выпускников.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Рекомендуется интегрировать концепт «успех / success» в содержание образовательных программ филологических направлений как дидактико-методический и ценностно-смысловой компонент, обеспечивающий развитие профессионально-коммуникативной компетентности, учебной мотивации и рефлексивного мышления студентов.

2. В практике обучения английскому языку студентов высших образовательных учреждений рекомендуется внедрять разработанную технологическую модель Integrated Success-oriented Pedagogical Model (ISPM), обеспечивающую взаимосвязь целевого, содержательного, процессуально-технологического и оценочно-результативного блоков, а также достижение итогового результата посредством поэтапной реализации технологического алгоритма.

3. При проектировании учебных занятий целесообразно использовать комплекс концептно-ориентированных упражнений аналитического, дискурсивного и рефлексивного уровней, предусматривающий применение проблемных ситуаций, проектных заданий и профессионально-коммуникативных сценариев на концептуальном, процессуальном, метакогнитивном и рефлексивном этапах обучения.

4. Для повышения учебной мотивации, развития самостоятельности и рефлексивного мышления студентов рекомендуется систематическое применение технологий рефлексивного сопровождения, включая Success Diary, учебное портфолио и Peer-scaffolding, способствующих формированию навыков самооценки, целеполагания и осознанного анализа индивидуальных образовательных достижений.

5. В целях совершенствования мониторинга образовательных результатов рекомендуется использовать разработанный критериально-диагностический инструментарий, включающий когнитивный, мотивационный, деятельностный и рефлексивный критерии, а также соответствующие показатели и диагностические средства для оценки динамики учебных достижений студентов.

6. Кафедрам иностранных языков, центрам повышения квалификации преподавателей и разработчикам учебно-методической литературы рекомендуется использовать результаты исследования при совершенствовании профессиональной подготовки педагогических кадров, разработке учебных материалов и внедрении концептно-ориентированных технологий обучения английскому языку.

7. Для расширения возможностей практического применения технологической модели ISPM рекомендуется продолжить её экспериментальную апробацию на других курсах и направлениях подготовки, исследовать условия адаптации к смешанному и дистанционному обучению, а также изучить устойчивость образовательных результатов в долгосрочной перспективе.

SCIENTIFIC COUNCIL DSc. 03/2026.31.01.Ped.45.02 ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT THE UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

ABDULLAYEVA LOLA TOHIROVNA

TECHNOLOGICAL MODEL FOR INTEGRATING THE CONCEPT OF "SUCCESS" INTO THE METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH

13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (English language)

DISSERTATION ABSTRACT
for the Doctor of Pedagogical Sciences (DSc) Degree

Tashkent – 2026

The topic of the Doctor of Pedagogical Sciences (DSc) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under No. B2026.1.DSc/Ped1396.

The dissertation was completed at Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The dissertation abstract is available in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.samdchti.uz) and on the ZiyoNet information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific consultant:	**Tukhtasinov Ilkhomjon Madaminovich** Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Official opponents:	**Khoshimova Dildorkhon Urinboyevna** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
	Maksudova Hilola Ferdinantovna Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
	Kholmurodova Dilnoza Kholmurodovna Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Leading organization:	**Samarkand State Pedagogical Institute**

The defense of the dissertation will take place on "_____" _____ 2026 at _____ at a meeting of the Scientific Council DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 at the Uzbekistan State World Languages University (Address: 100138, 21A, Kichik halqa yoli street, Uchtepa district, Tashkent city. Tel: (99871) 230-12-91; fax: (99871) 230-12-92; e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

The dissertation is available for review at the Information Resource Center of the Uzbekistan State World Languages University (Registered under number ____). Address: 100138, Kichik halqa yoli street, Uchtepa district, Tashkent city. Tel.: (99871) 230-12-91.

The abstract of the dissertation was distributed on "_____"_____2026
(Protocol of the register №_____dated "_____" _____2026)

D.U. Djurayev
Vice-Chair of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

F.G. Zakirova
Scientific Secretary of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

A.B. Rakhmonov
Chairman of the Scientific Seminar under the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor

INTRODUCTION (Abstract of the DSc Dissertation)

The aim of the research is to develop, theoretically substantiate, and experimentally test a technological model for integrating the concept of "success" into the methodology of teaching English in higher education.

The object of the research is the process of teaching English to students majoring in philology at higher education institutions.

The subject of the research is the content, methods, forms, and technologies for integrating the concept of "success" into the process of teaching English to students majoring in philology.

The scientific novelty of the research is as follows:

it has been proven that the concept of "success" is a complex, multidimensional pedagogical phenomenon functioning through the unity of cognitive, axiological, behavioral and reflective components, and that its purposeful integration into the educational process as a methodological tool ensures the development of future specialists' professional communicative competence and a sustained increase in their readiness for professional communication in a foreign language;

the functioning of the concept of "success" in English language teaching methodology as a didactic-methodological category aimed at organizing, managing and reflectively regulating students' learning activities has been theoretically and methodologically substantiated, and its motivational-stimulating, meaning-making, regulatory and reflective-evaluative functions have been clarified;

within the framework of the competency-based educational paradigm, the concept-oriented approach to English language teaching has been substantiated as an independent methodological foundation for integrating the concept of "success" into educational objectives, content, teaching technologies and learning outcomes. It has been demonstrated that this approach ensures systematic assessment of learning outcomes based on competence indicators, diagnostic instruments and performance-based tasks;

the methodological framework for English language teaching in higher education institutions has been improved through the implementation of a concept-oriented didactic design based on the cognitive, axiological and reflective structure of the concept of "success" and encompassing conceptual, procedural, metacognitive and reflective stages, incorporating value-oriented problem situations, professional communicative scenarios and reflective practices;

a technological model for integrating the concept of "success" into English language teaching methodology, entitled the *Integrated Success-oriented Pedagogical Model (ISPM)*, has been developed. The model comprises four interconnected blocks — target, content, processual-technological and assessment-result — as well as a final outcome and an algorithm for its step-by-step implementation in the educational process. It has been demonstrated that the implementation of this model, based on the competency-based approach, concept-oriented didactic design and a criterion-referenced assessment system ensures the purposeful and sustainable development of future specialists' professional

communicative competence, learning motivation and reflective thinking.

Implementation of the research results. Based on the scientific results obtained from the development of the technological model for integrating the concept of "success" into English language teaching methodology:

the findings demonstrating that the concept of "success" represents a complex, multidimensional pedagogical phenomenon functioning through the unity of cognitive, axiological, behavioral and reflective components, and that its purposeful integration into the educational process as a methodological tool ensures the development of future specialists' professional communicative competence and a sustained increase in their readiness for professional communication in a foreign language, have been incorporated into the content of the textbook *"Cognitive Linguistics"* (certificate of publication issued on the basis of Order No. 140 of the Samarkand State Institute of Foreign Languages, dated May 1, 2025). As a result, the incorporation of the author's system of communicative tasks and reflective exercises into the textbook has contributed to creating the necessary conditions for the effective development of future specialists' professional communicative competence, enhancement of their learning motivation and formation of their readiness for effective professional communication in a foreign-language environment;

the research conclusions theoretically and methodologically substantiating the concept of "success" in English language teaching methodology as a didactic-methodological category aimed at organizing, managing, and reflectively regulating students' learning activities, as well as clarifying its motivational-stimulating, meaning-making, regulatory and reflective-evaluative functions, have been incorporated into the content of the textbook *"Lesson Planning: Selecting and Creating Educational Materials I"* (certificate of publication issued in accordance with Order No. 367 of the Samarkand State Institute of Foreign Languages, dated December 16, 2025). As a result, the integration of the author's methodological criteria for selecting instructional content, methods for designing learning outcomes and a set of communicative-reflective tasks into the structure of the textbook has contributed to creating the necessary methodological conditions for effectively managing students' learning activities, strengthening their professional motivation and developing their readiness for intercultural professional communication;

the research findings substantiating the concept-oriented approach to English language teaching within the competency-based educational paradigm as an independent methodological foundation for integrating the concept of "success" into educational objectives, content, teaching technologies and learning outcomes, as well as demonstrating its contribution to ensuring systematic assessment of learning outcomes based on competence indicators, diagnostic instruments and performance-based tasks, have been incorporated into the content of the teaching manual *"Developing Intercultural Communication"* (certificate of publication issued on the basis of Order No. 224 of the Samarkand State Institute of Foreign Languages, dated August 1, 2025). As a result, the integration of the author's system of problem-based situations, role-playing activities and professionally

oriented tasks into the structure of the teaching manual has contributed to creating methodological conditions for developing intercultural sensitivity, tolerance and the conscious use of communication strategies, thereby enhancing future specialists' readiness for effective professional communication in various cultural contexts;

the research conclusions concerning the improvement of methodological support for English language teaching in higher education institutions through the implementation of a concept-oriented didactic design based on the cognitive, axiological and reflective structure of the concept of "success" and encompassing conceptual, procedural, metacognitive and reflective stages, with the use of value-oriented problem situations, professional communicative scenarios and reflective practices, have been applied within the framework of the international project *"English as a School Subject"* (1683580), implemented in cooperation with the British Council (Certificate No. 11-25/63 issued by Uzbekistan State World Languages University, dated February 4, 2026). As a result, the consistent development of future specialists' professional communicative competence, learning motivation, and reflective thinking has been ensured, thereby contributing to the improvement of the effectiveness of the educational process;

the research conclusions concerning the development of a technological model for integrating the concept of "success" into English language teaching methodology, entitled the *Integrated Success-oriented Pedagogical Model (ISPM)*, comprising the target, content, processual-technological and assessment-result blocks, as well as the final outcome and an algorithm for its step-by-step implementation in the educational process, and demonstrating that the implementation of this model based on the competency-based approach, concept-oriented didactic design and a criterion-referenced assessment system ensures the purposeful and sustainable development of future specialists' professional communicative competence, learning motivation and reflective thinking, have been applied in the preparation of scripts for the television programme *"FL Club"*, broadcast in November and December 2025 on the *"O'zbekiston 24"* television channel of the National Television and Radio Company of Uzbekistan (Certificate No. 05-09-181 issued by the National Television and Radio Company of Uzbekistan, dated February 2, 2026). As a result, a broad television audience studying English was provided with detailed, practice-oriented information on the effectiveness of methodological support based on the integration of the concept of "success", thereby contributing to the popularization of modern scientific and methodological approaches to foreign language teaching.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion, a list of used literature and appendices. The volume of the dissertation text is 244 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I часть; I part)

1. L.T. Abdullayeva. Концепт «успех» в методике обучения английскому языку: аксиологический и педагогический подходы. [Monografiya]. – Samarqand, SamDCHTI nashriyoti, 2026. – 86 b.
2. Abdullayeva, L., Syatriana, E., Rum, E.P., Ardiana. Bridging Theory and Practice: The LI-Pro-LG Model for Enhancing Critical Reading and Thinking Skills // XLinguae. – 2026. – Vol. 19. – No. 1. – P. 285–296. – (SCOPUS, Q2, №3). https://www.xlinguae.eu/files/XLinguae1_2026_20.pdf
3. L.T. Abdullayeva. Теоретические основания формирования иноязычной коммуникативной компетенции на базе лингвокультурологического анализа концепта «success» // “Development of Science” Ilmiy jurnal – Buxoro, 2026/4, volume 2 – B. 394-400. http://www.devos.uz/article.php?id=4537
4. L.T. Abdullayeva. Семантические аспекты концепта «успех» в современном английском и русском языках. // O‘zMU xabarlari ACTA NUUz - Toshkent,1/12,2025.–B.263-265. https://journals.nuu.uz/index.php/actanuuz/article/view/10260
5. L.T. Abdullayeva. The value potential of the concept of “success”in the context of foreign language teaching. // Electronic journal of actual problems of modern science, education and training – Khorezm, № 12, 2025. – B. 49-54. https://khorezmscience.uz/actual-problems-in-modern-pedogogy-and-pshychology/2261-the-value-potential-of-the-concept-of-success-in-the-context-of-foreign-language-teaching.html
6. L.T. Abdullayeva. Методика интеграции культурных концептов в систему заданий по английскому языку // Ilm sarchashmalari Ilmiy-nazariy, metodik jurnal. – Urganch, 1- son, 2026. – B. 162-165. (13.00.00. № 31). https://ilmsarchashmalari.urdu.uz/
7. L.T. Abdullayeva. Концепт «Успех» в зеркале межкультурной коммуникации: лингвокультурологический подход. // Ilm-Fan va texnologiyalar Ilmiy-metodik jurnal. –Buxoro, № 1(1), 2026. – B. 346-354. https://sciencetech.uz/index.php/ojs2/issue/view/9/10
8. L.T. Abdullayeva. Проектная деятельность как средство осмысления концепта «успех» в обучении английскому языку студентов вуза // “Inter education & global study” Scientific-theoretical and methodological journal. – Buxoro, volume 4, issue 2, 2026. –. B. 389-398. https://zenodo.org/records/20827421
9. L.T. Abdullayeva. Сопоставительный анализ репрезентации концепта «успех» в англоязычных и русскоязычных медиатекстах // Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar Xalqaro ilmiy-metodik jurnal. – Buxoro, № 1, 2026. – B. 270-277. (13.00.00. №6). https://www.interscience.uz

10. L.T. Abdullayeva. Инновационные подходы к обучению иностранному языку на основе ценностно-ориентированной методики // “Pedagogik mahorat” Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. – Buxoro, № 2, 2026. – B. 271-276. (13.00.00. № 23). https://sciencetech.uz/index.php/ojs2

11. L.T.Abdullayeva. Методические приёмы формирования представлений о концепте «успех/success» на уроках английского языка // «Xorijiy filologiya: til, adabiyot, ta’lim» Ilmiy-uslubiy jurnal. – SamDCHTI, №1 (98), 2026. – B.210-216.(13.00.00. №5). https://samxorfil.uz/

12. L.T. Abdullayeva. Цифровые технологии в формировании представлений о концепте “успех” при обучении английскому языку в системе высшего образования // Ilmiy Xabarlar jurnali. – Qo‘qon DPI, № 3, 2026. – B. 1166-1173.(13.00.00.№5). https://journalskokandsu.uz/index.php/kspi/article/download/402/393/775

13. L.T. Abdullayeva. The Integrated Success Pedagogical Model (ISPM): A Concept-Based Framework for EFL Instruction in Higher Education. // Multidisciplinary Journal of Science and Technology, 6(1),2026. – P.688–690. https://mjstjournal.com/index.php/mjst/article/view/6704. (№23, IF 9.948)

14. L.T. Abdullayeva. Evaluating the Effectiveness of the Integrated Success Pedagogical Model in EFL Higher Education: A Multi-Site Quasi-Experimental Study.// Information Horizons: AMERICAN Journal of Library And Information Science Innovation, Volume 4, Issue 02, 2026.- P.1-4. (№23, IF 12.32). https://www.grnjournal.us/index.php/AJLISI/issue/archive?utm_

15. L.T. Abdullayeva. Концепт «успех» как фактор мотивации в обучении иностранным языкам. // Материалы международной научно-практической конференции на тему «Процессинг лингводидактики, лингвофилософии и переводоведения в языкознании», Самарканд, 2025. – С.536-538. https://arm.samdchti.uz/library/book_view/1133

16. L.T. Abdullayeva. Integration of a conceptual approach to the formation of intercultural competence through the concept of “success”. // International scientific and practical conference “Cutting edge-science”, Conference Proceedings, Shawnee, USA, 2025. – P. 117-123. https://doi.org/10.5281/zenodo.17309167

17. L.T. Abdullayeva. Ingliz tilini o‘qitishda kognitiv lingvistika asosida “muvaffaqiyat /success” konseptini integratsiyalashgan texnologik model. // Yangi O‘zbekiston: ilmiy tadqiqotlar materiallar to‘plami**,** Respublika ko‘p tarmoqli ilmiy konferensiya, Toshkent, 2025. -B.25-28. https://zenodo.org/records/20827904

18. L.T. Abdullayeva. Проектно-концептуальная деятельность как инструмент формирования ценностных ориентиров через концепт «успех/ success». // “XXI asrda innovatsion texnologiyalar, fan va ta’lim taraqqiyotidagi dolzarb muammolar” Respublika ilmiy konferensiya to‘plami, Volume 04, Issue 01, 2026. – B.63-67. https://universalpublishings.com/index.php/itfttdm/issue/view/348

19. L.T. Abdullayeva. Комплексная методика преподавания английского языка через интеграцию концептов и современных подходов

(TBL/CLIL/CBLT). //International conference on interdisciplinary science, 3(2), 2026. -B.13–17. https://doi.org/10.5281/zenodo.18437589

20. L.T.Abdullayeva. Педагогические условия формирования гармоничного представления об успехе как фактор профилактики духовного кризиса молодежи в эпоху глобализации //Globallashuv sharoitida yoshlar ma'naviy-axloqiy tarbiyasida jamoatchilik ta sirini oshirish mexanizmlari Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi, Jizzax, 28-mart, 2026 yil. B.-37-41. https://zenodo.org/records/20828009

II bo'lim (II часть; II part)

1. L.T. Abdullayeva. Cognitive linguistics. [Darslik]. – Samarqand davlat chet tillar grifi.- 2025-yil 01-maydagi 140-sonli buyrug'i, 140/06 -raqamli guvohnoma. 2025. – 164b.

2. L.T.Abdullayeva. Developing intercultural communication. [O'quv qo'llanma]. – Samarqand davlat chet tillar grifi.- 2025-yil 01-avgustdagi 224-sonli buyrug'i, 224/06 -raqamli guvohnoma. 2025. – 182b.

3. L.T. Abdullayeva. Lesson planning: selecting and creating educational materials I. [Darslik]. – Samarqand davlat chet tillar grifi.- 2025-yil 16-dekabrdagi 367-sonli buyrug'i, 367/15 -raqamli guvohnoma. 2026. – 158b.

4. L.T. Abdullayeva. Virtual and Augmented Reality Technologies in Inclusive Education: Opportunities, Challenges, and Future Directions // American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education, Volume 3, Issue 11, 2025 -P. 132-139. https://grnjournal.us/index.php/STEM/article/view/8593?utm_

5. Abdullayeva Lola Tohirovna, Ismail Sangkala, Muhammad Zia ul Haq. Ai-mediated scaffolding in civic English: a comparative pedagogical perspective from Indonesian and Uzbek higher education // Klasikal: Journal of Education, Language Teaching and Science, Vol.7. No.3, Indonesia, 2025.-P.1928-1935. https://doi.org/10.52208/klasikal.v7i3.1708.

6. L.T. Abdullayeva. Developing foreign language teacher's intercultural competence // O'zMU Xabarlari, M/Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy Universiteti Ilmiy jurnali. - Toshkent, 1/10, 2024. - B. 47-49. https://journals.nuu.uz/index.php/actanuuz/article/view/4434

7. L.T. Abdullayeva. The development of students' competences through library and internet research skills // Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris. Exposure Journal, Indonesia, Volume 13(2) November,2024. - P. 685-692. https://journal.unismuh.ac.id/index.php/exposure/article/view/17067?utm_

8. L.T. Abdullayeva. Exploring global perspectives in language teaching and learning // Uzbekistan Teachers of English Association (UzTEA), Samarkand branch, "Exploring global perspectives in language teaching and learning": Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, February, 2024 Samarqand. – B. 421-424. https://zenodo.org/records/20829085

9. L.T. Abdullayeva et al. Exploring the Experiential Learning Cycle Application: case study of University of Makassar and Samarkand State Institute of Foreign Languages // Eurasian Journal of Applied Linguistics, Turkey, 9(1),

2023, SCOPUS, Q2. – P. 296-305. https://ejal.info/menuscript/index.php/ejal/article/–view/515/152?utm_

10. L.T. Abdullayeva. Enhancing language learning through gamification: engaging and empowering students // International Scientific Journal “Theoretical and Applied Science”, Philadelphia, USA, issue 06, volume 122, 2023. - P. 325-328. https://www.t-science.org/arxivDOI/2023/06-122/06-122-53.html?utm