

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

ISANOVA ZEBUNISO SHAVKATOVNA

**FILOLOGIYA YO‘NALISHI TALABALARINING PLURILINGVAL
KOMPETENSIYASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Isanova Zebuniso Shavkatovna

Filologiya yo‘nalishi talabalarining plurilingval kompetensiyasini
takomillashtirish.....3

Исанова Зебунисо Шавкатовна

Совершенствование плюрилингвальной компетенции студентов
филологического направления.....27

Isanova Zebuniso Shavkatovna

Improving the Plurilingual Competence of Students of Philological
Direction.....55

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works.....60

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

ISANOVA ZEBUNISO SHAVKATOVNA

**FILOLOGIYA YO‘NALISHI TALABALARINING PLURILINGVAL
KOMPETENSIYASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.1.Phd/Ped4482 bilan ro'yxatga olingan.

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi O'zbekiston davlat jahon tillari universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.uzswlu.uz) hamda «ZiyoNet» Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Kulmatov Baxram Gulyamovich

pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Sabirova Gulnoza Sadikovna

pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Tajibayev G'ayratjon Shovdorovich

pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil «31» iyul soat 12:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 100138, Toshkent shahri, Uchtepa tumani, Kichik halqa yo'li ko'chasi, 21-A uy. Tel.: (99871) 230-12-91. Faks: (99871) 230-12-92. E-mail: uzswlu_info@mail.ru).

Dissertatsiya bilan O'zbekiston davlat jahon tillari universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (188 raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100138, Toshkent shahri, Uchtepa tumani, Kichik halqa yo'li ko'chasi, 21-A uy. Tel: (99871) 230-12-91. Faks: (99871) 230-12-92.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «15» iyul kuni tarqatildi.
(2025-yil «15» iyul dagi 8 - raqamli reyestr bayonnomasi).



L.T. Axmedova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, ped.f.d., professor

A.B. Raxmonov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi, ped.f.d. (DSc), dotsent

K.Sh. Muradkasimova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, ped.f.d. (DSc), dotsent

KIRISH (falsafa doktori(PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda globallashtirish jarayonlari Yevropa Kengashining til xilma-xilligini o'zaro tushunish vositasiga aylantirish talabini e'lon qilishi, CEFR (Common European Framework References)ga plurilingval kompetensiyani kiritilishi bilan ushbu kompetensiyani takomillashtirish zaruratini keltirib chiqardi. Ko'p tillilik nafaqat lingvistik mahorat, balki madaniy, ijtimoiy va professional resurs sifatida qaralib, Fransiya, AQSh, Kanada, Rossiya, Xitoy kabi rivojlangan davlatlarda xorijiy tillarni o'qitishda plurilingval kompetensiyani takomillashtirish ahamiyati ortib borishi, xorijiy til o'rganuvchilarining ijtimoiy lingvistik, madaniy bilim, ko'nikma va malakalarni o'z ichiga olgan plurilingval kompetensiyani takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borish muhim ahamiyat kasb qilmoqda.

Dunyo mamlakatlarining ta'lim tizimlarida Yevropa Kengashining yondashuvi plurilingvalizm kabi ta'limning muhim tamoyillari sifatida tan olinmoqda. Dunyo bo'ylab tadqiqotchilarni birlashtiradigan tadqiqot loyihalari va nashrlarini ilgari suruvchi Yevropa zamonaviy tillar markazi (The European Centre for Modern Languages (ECML)) plurilingval, madaniy va kognitiv kompetensiyalar kabi sohalarini o'rganishga qaratilgan ilmiy uyushmalar filologiya yo'nalishi talabalarining ingliz tilida plurilingval kompetensiyasini takomillashtirish funksiyalarini aniqlashtirish va ushbu kompetensiyani takomillashtirish texnologiyalari bo'yicha amaliy loyihalarni tatbiq etishga doir ilmiy tadqiqotlarni olib borishda dolzarblik kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimida chet tillarni o'qitish bo'yicha milliy standartlar Yevropa Kengashi va jahon ta'lim standartlariga asoslangan. Yangi tendensiyalar oliy ta'lim tizimida filologiya yo'nalishi talabalarining plurilingval kompetensiyasini takomillashtirish nuqtayi nazaridan kasbiy tayyorlashga qaratilgan konseptual tizimini yangilashni talab qiladi. Ta'limning barcha bosqichlari pedagoglari, magistratura va doktoranturaga o'qishga kiruvchilar hamda davlat organlarining xodimlari uchun chet tillarini tegishli darajada bilishni tasdiqlovchi sertifikatga ega bo'lish talabi o'rnatilmoqda¹. Natijada, filologiya yo'nalishi talabalarining ingliz tilida plurilingval kompetensiyasini takomillashtirish xorijiy tillarni o'zlashtirishda madaniy xabardorlik, ya'ni o'rganilayotgan tillar, mamlakatlar, urf-odatlar, milliy mentalitetlarni bilish bilan uzviy bog'liq.

O'zbekiston Respublikasining Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" Farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora tadbirlari to'g'risida", 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga

¹ O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-5117-son Qarori. 2021-yil 19-may.

oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida" Qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 19-yanvardagi 34-son "Xorijiy tillarni o'rganishni takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda xorijiy tillarni o'qitish masalalari bo'yicha M.Djusupov, T.K.Sattorov, D.U.Xashimova, G.X.Bakiyeva, L.T.Axmedova, J.J.Jalolov, D.R.Djumanova, A.B.Raxmonovlar²; ingliz tilini o'qitish bo'yicha X.A.Mamatqulov, F.M.Rashidova, I.M.Tuxtasinov, F.X.Ibragimova, B.G.Kulmatov, M.X.Gulyamova, F.S.Azizova, D.A.Tadjibaeva, B.R.Samatova, K.Sh.Muradkasimova, Sh.M.Ismatova³; ko'p tillilik

² Джусупов М.Д. Обучение русскому произношению студентов-казахов при изучении курса фонетики современного русского языка: Дисканд. пед. наук – Т.: 1983. – 229 с.; Sattarov T.K. Mutaxassislik bo'yicha amaliy mashg'ulotlarda bo'lajak chet tili muallimining kasbiy uslubiy malakalarini shakllantirish (ingliz tili materialida): Diss. ... ped.f.d. – T.: 2000. – 373 b.; Xashimova D.U. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межкультурных взаимодействий: Дис.док.пед. наук. – Т.: 2007. – 209 с.; Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – М.: 2012. – 120 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов (на материале художественных текстов): Дисс. д.наук. – Т., 2012. – 320 с.; Jalolov J. Chet til o'qitish metodikasi. – Toshkent, 2012. – B.430.; Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования: Дис. д-ра. фил.наук. – Т.: 2016. – 266 с.; Рахмонов А.Б. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в самообразовательной деятельности: Автореферат дис... д-ра пед.наук. – Ташкент, 2022. – 82 с.

³ Mamatqulov X.A. Pedagoglarda xorijiy tillar bo'yicha kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning axborot-metodik ta'minotini takomillashtirish. Fals. ped.fan.dokt. ... dis. – Toshkent: O'zDJTU, 2017. – 143 b.; Рашидова Ф. М. Совершенствование концептуально-методических основ внедрения CEFR в систему непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка). Пед. фан. фал. док. Дис...автореф. – Тошкент, 2017. – 309 с.; Tuxtasinov I.M. Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish: Dis...ped.f.d. –Toshkent, 2018. – 203 b.; Ибрагимова Ф.Х. Совершенствование профессиональной компетенции будущих учителей английского языка через формирование интереса к культуре Англии: Дис...докт.пед. наук. – Ташкент, 2018. – 133 с.; Kulmatov B.G. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o'qitishda CEFR mezonlaridan foydalanoishning nazariy asoslarini takomillashtirish. Ped fan.fal.dok.diss.avtoref. – Toshkent, 2018. – 210 b.; Gulyamova M.X. Ingliz tilini o'qitishda talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv: Ped. fan. fal. dok. diss. ... avtoref. – Toshkent, 2019. – 262 b.; Azizova F.S. Oliy ta'lim muassasalari talabalariga ingliz tili frazeologizmlarini o'rgatishning lingvomadaniy xususiyatlari: Ped. fan. fal. dok. Diss...avtoref. – Toshkent, 2019. – 284 b.; Tadjibayeva D.A. Kichik yoshdagi bolalarning chet tili kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish (nemis tili misolida): Ped. fan. fal. dok. diss. ... avtoref. – Toshkent, 2020.; Samatova B.R. Ingliz tilini o'qitishda nofilologik yo'nalish talabalarining motivatsiyasi (yurisprudensiya yo'nalishi misolida): Ped. fan. fal. dok. diss.avtoref. – Toshkent, 2020. – 181 b.; Muradkasimova K.Sh. Bo'lajak mutaxassislarining baholash kompetensiyasini takomillashtirish konsepsiyasi: ped.fan.dokt.ilmiy dar.uchun diss. – T.: 2022. – 200 b.; Ismatova Sh.M. Ingliz tilini o'qitishda talabalarining bilim, ko'nikma va malakalarini kredit-modul tizimida baholash texnologiyasi. – Toshkent, 2022. – 203 b.

tushunchasini tadqiqot obyekti sifatida M.Djusupov, G.Maxkamova, V.I.Normuratovalarning ishlarida ilmiy-nazariy jihatdan yoritilgan⁴.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlarida L.O.Sherba, N.V.Barishnikov, M.A.Bodoni, N.V.Yevdokimova, Y.M.Vereshagin, Y.A.Shostak ko'p tilli kompetensiyani shakllantirishga oid ilmiy tadqiqot ishlarni olib borishgan⁵.

Xorijlik olimlar ko'p tillilik, plurilingvizm va plurilingval kompetensiya bo'yicha E.Haugen, T.Skuttnab-Kangas, P.Herdina, U.Jessner, J.Cenoz, B.Hufeisen, V.Cook, Diamond, D.Coste, D.Moore, G.Zarate, E.Piccardo, G.Prasad, B.Jean-Claude, A.Galante, S.Marshallar tadqiqot olib borishgan⁶.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq I-204-4-5 raqamli "Doktorantlar, mustaqil izlanuvchilar va talabalar o'rtasida olib borilayotgan ilmiy tadqiqot, ilmiy ijodiy ishlar ilmiy loyihasining "Filologiya yo'nalishi talabalarining plurilingval kompetensiyasini takomillashtirish" mavzusidagi ilmiy tadqiqot ishlar rejasi asosida bajarilgan.

⁴ Джусупов М. Межязыковое и межкультурное контактирование: понятие, слово, психообраз, интерференций. Филологические науки. Научные доклады высшей школы, (5), 2016. – С. 22-33.; Джусупов М. Звуковые системы русского и казахского языков. Слог. Интерференций. Обучение произношению, Ташкент 1991. – С. 147-175.; Махкамova Г. Вопросы билингвизма и мультилингвизма в подготовке будущих специалистов английского языка. Иностранные языки в Узбекистане. 2017, №. 3. – С. 94-100.; Нормуратова В.И. Новые возможности повышения качества обучения языкам. Иностранные языки в Узбекистане. – 2020. – №. 5. – С. 118-126.; Ikramova S. R., Normuratova V. I. The role of plurilingual and pluricultural competencies in teaching foreign languages. Current research journal of philological sciences. – 2022. – Т. 3. №. 05. – Р. 42-45.

⁵ Шерба Л.В. О понятии смешения языков. Избранные работы по языкознанию и фонетике. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1958, Т.1. – С. 40–53.; Баришников Н. В., Бодони М. А. Дидактика многоязычия: теория и факты. Иностранные языки в школе. 2008. – №. 2. – С. 22-24.; Евдокимова Н. В. Концепция формирования многоязычной компетенции студентов неязыковых специальностей. Монография. Ростов-на-Дону: РИЦ РГЭУ (РИНХ), 2011. – 342 с.; Верешагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). – Directmedia, 2014. – 164 с.; Шостак Е.А. Методика формирования многоязычной компетенции у студентов многопрофильного вуза. Автореферат дис... На соискую уч. степени канд. пед. Наук, 2021. – 22 с.

⁶ Haugen E. Bilingualism in the Americas: A bibliography and research guide. Montgomery: University of Alabama Press, 1956. – P. 9.; Skuttnab-Kangas T. Bilingualism or not - the education of minorities Multilingual Matters, 1984. – P. 81.; McArthur T. The Oxford Companion to the English Language. Oxford University Press, 1992. – P. 673.; Herdina P., Jessner U. A dynamic model of multilingualism: Changing the psycholinguistic perspective. – 2002. – 196 p.; Cenoz J., Hufeisen B., Jessner U. Why investigate the multilingual lexicon? The multilingual lexicon. – Dordrecht: Springer Netherlands, 2003. – P. 1-9.; Cook V. J. Effects of the L2 on the L1. Clevedon: Multilingual Matters. – 2003. – 268 p.; Diamond J. The benefits of multilingualism. Science. 2010. – Т. 330. – №. 6002. – P. 332-333.; Coste D., Moore D., Zarate G. Plurilingual and pluricultural competence. Language Policy Division. Strasbourg: Council of Europe. – 2009. – 49 p.; Piccardo E. Plurilingualism and curriculum design: Toward a synergic vision. TESOL Quarterly, 47, 2013. – P. 600-614.; Prasad G. Portraits of plurilingualism in a French international school in Toronto: Exploring the role of visual methods to access students' representations of their linguistically diverse identities. Canadian Journal of Applied Linguistics, 17(1), 2014. – P. 52.; Jean-Claude B. Guide for the development and implementation of curricula for plurilingual and intercultural education. Council of Europe, 2016. – 170 p.; Galante A. Plurilingual or Monolingual? A Mixed Methods Study Investigating Plurilingual Instruction in an EAP Program at a Canadian University Angelica Galante Doctor of Philosophy Department of Curriculum, Teaching and Learning University of Toronto. – Canada, 2018. – 306 p.; Marshall S., Moore D. Plurilingualism amid the panoply of lingualisms: addressing critiques and misconceptions in education. International Journal of Multilingualism, 15(1), 2018. – P. 19-34.

Tadqiqotning maqsadi filologiya yoʻnalishi talabalarining plurilingval kompetensiyasini vizual tasvirlash va strukturaga solish texnologiyasi asosida takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:

talabalarining plurilingval kompetensiyasini takomillashtirishning nazariy asoslariga qaratilgan adabiyotlarni tahlil qilish asosida plurilingval kompetensiyani takomillashtirishning oʻziga xos xususiyatlarini oʻrganish;

oʻquv jarayonida mavjud oʻquv dasturlari va darsliklarni tahlil qilish hamda xorijiy til (ingliz)ni oʻzlashtirishda filologiya yoʻnalishi talabalarining plurilingval repertuari taʼsirini empirik tadqiqotlar asosida aniqlash;

ingliz tilini oʻqitish jarayonida talabalarining plurilingval kompetensiyasini takomillashtirishda vujudga keladigan qiyinchiliklarni aniqlash hamda mashqlar tizimini ishlab chiqish;

talabalarining plurilingval kompetensiyasini takomillashtirish modelini ishlab chiqish hamda pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va oʻtkazish, samaradorlik koʻrsatkichini belgilash.

Tadqiqotning obyekti sifatida filologiya yoʻnalishi talabalarining ingliz tilida plurilingval kompetensiyasini takomillashtirish jarayoni olingan.

Tadqiqotning predmetini filologiya yoʻnalishi talabalarining ingliz tilida plurilingval kompetensiyasini takomillashtirish mazmuni, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda adekvat holatda oʻrganishni taʼminlashga qaratilgan metodlar majmui qoʻllanildi: nazariy (tahliliy-sintetik, qiyosiy-taqqoslash), diagnostik (soʻrovnomalar, test oʻtkazish, kuzatish), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), pedagogik tajriba-sinov va matematik metodlar (maʼlumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash va b.).

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

filologiya yoʻnalishi talabalarining plurilingval kompetensiyasini takomillashtirishning didaktik va metodik taʼminoti plurilingval kompetensiya komponentlari, kommunikativ kompetensiya subkomponentlari bilan gorizontal integratsiyasi samarasi, metalingvistik malakani rivojlantirish, transversal kompetensiya (Transversal Competences)lar va madaniy kontekstga ustuvorlik berish asosida CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) standarti mazmuniga muvofiq ishlab chiqilgan;

boʻlajak filolog talabalarining plurilingval kompetensiyasini takomillashtirishga qaratilgan toʻrt bosqichli qiyosiy-informatsion, plurilingval -operatsion, kommunikativ-motivatsion va madaniy-pragmatik mashqlarni taʼlimiy maqsadlar, metakognitiv jarayonlar kabi omillarga muvofiqlashtirish va kognitiv yuklamani kamaytirish (Cognitive Load Theory) tamoyili asosida vizual tasvirlash va strukturaga solish texnologiyasi (VTSST)ning samaradorligi dalillangan;

filologiya yoʻnalishi talabalarining plurilingval kompetensiyasini takomillashtirishning toʻrt blokli maxsus modeli taʼlim texnologiyasi va tillararo resurslardan samarali foydalanish bilan funksional bogʻlanish hamda tizimlilik,

madaniyatlararo sezgirlik va o‘z-o‘zini baholash tamoyillari asosida tillararo ta’sir (Cross-linguistic Influence(CLI))ga ustunlik berish asosida ishlab chiqilgan;

talabalarining plurilingval kompetensiyasini takomillashtirishda plurilingval va plurimadaniy repertuarga asoslanish, plurilingval tushunish, metalingvistik hamda metakognitiv komponentlar qatoriga adaptiv va affektiv komponentlarni plurilingval kompetensiyaning tarkibiy qismi sifatida kiritishning samaradorligi CEFR tavsiflovchilari hamda OTM baholash tizimini o‘zaro uzviylashtirish asosida takomillashtirilgan baholash mezonini qo‘llash orqali isbotlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

filologiya yo‘nalishi talabalarining ingliz tilida plurilingval kompetensiyasini takomillashtirishga xizmat qiluvchi, kommunikativ leksika fanida qo‘llanilishga qaratilgan “Plurilingval kompetensiyani takomillashtirishga mo‘ljallangan mashqlar tizimi” va “Plurilingval kompetensiyani baholash uchun testlar banki” yaratilgan;

filologiya yo‘nalishi talabalarining ingliz tilida plurilingval kompetensiyasini takomillashtirishga xizmat qiluvchi “Plurilingval kompetensiyani takomillashtirish modeli” CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) tamoyillari va subkompetensiyalariga tayangan holda ishlab chiqilgan;

filologiya yo‘nalishining Kommunikativ leksika fani tahlil qilinib, ushbu fan doirasida talabalarining plurilingval kompetensiyani takomillashtirishga mo‘ljallangan dars ishlanmalari “Rol o‘ynash jadvali”, “Hayot chizig‘i”, “Madaniyat sxemasi”, “T-jadval”, “Toifalash jadvali”, “Gul yaprog‘i”, “Tarmoq diagrammalari” kabi grafik tasvirlash vositalari asosida ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi metodikaning asosiy tamoyillariga asoslanganligi, unda qo‘llangan yondashuv, usul va nazariy ma’lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, muammo yuzasidan respublikamiz va xorijiy olimlarning fikr-mulohaza hamda g‘oyalariga tayanilgani, pedagogik tajriba-sinov ishlarining tahlili va samaradorligi matematik-statistik metodlari vositasida asoslangani, tadqiqot maqsad va vazifalarining adekvatligi, xulosa, taklif hamda tavsiyalarning amaliyotga joriy etilgani va olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ko‘p tillilik – fanlarning ilmiy tadqiqot muammosi sifatida, plurilingval kompetensiya va uning mazmun-mohiyati, plurilingval kompetensiyani takomillashtirishning xususiyatlarini aniqlashtirish bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati oliy ta’limda darslik, o‘quv qo‘llanma, o‘quv dasturlarini ishlab chiqishda filologiya yo‘nalishi talabalarining ingliz tilida plurilingval kompetensiyasini takomillashtirish modeli, metodikasi, mashqlar tizimi, testlar banki va dars ishlanmalardan foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Filologiya yo‘nalishi talabalarining plurilingval kompetensiyasini takomillashtirish bo‘yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

filologiya yo‘nalishi talabalarining plurilingval kompetensiyasini takomillashtirishning didaktik va metodik ta’minoti plurilingval kompetensiya komponentlari, kommunikativ kompetensiya subkomponentlari bilan gorizont

integratsiyasi samarasi, metalingvistik malakani rivojlantirish, transversal kompetensiya (Transversal Competences)lar va madaniy kontekstga ustuvorlik berish asosida CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) standarti mazmuniga muvofiq ishlab chiqilganiga oid xulosa va takliflardan AL-412104512-raqamli “O‘zbekistonning geografik obyektlari uchun ko‘p tildagi elektron lug‘at yaratish” mavzusidagi innovatsion loyihada keng foydalanilgan (O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetining 2023-yil 14-sentyabrdagi 04/4006-son ma’lumotnomasi). Natijada, dissertatsiya ilmiy natijalari loyiha doirasida elektron lug‘at resurslarini yaratishda foydalanilgan;

bo‘lajak filolog talabalarning plurilingval kompetensiyasini takomillashtirishga qaratilgan to‘rt bosqichli qiyosiy-informatsion, plurilingval-operatsion, kommunikativ-motivatsion va madaniy-pragmatik mashqlarni ta’limiy maqsadlar, metakognitiv jarayonlar kabi omillarga muvofiqlashtirish va kognitiv yuklamani kamaytirish (Cognitive Load Theory) tamoyili asosida vizual tasvirlash va strukturaga solish texnologiyasi (VTSST)ning samaradorligi dalillangan taklif va tavsiyalardan O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetida AQSh Davlat departamenti va O‘zbekistondagi AQSh elchixonasi bilan hamkorlikda 2022-2024 yillarda amalga oshirilgan SUZ 280021GR3106 raqamli “The English Access Microscholarship Program” “O‘zbekistonda oliy va o‘rta maxsus ta’lim tizimi jarayonlarini modernizatsiyalash va kompyuter savodxonligini oshirish” mavzusidagi loyihada foydalanilgan (O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetining 2024-yil 11-iyuldagi 01/407-son ma’lumotnomasi). Natijada, xulosa va tavsiyalar loyiha doirasida elektron resurslar, nazariy va amaliy materiallarni tayyorlashda muhim manba bo‘lib xizmat qilgan;

filologiya yo‘nalishi talabalarining plurilingval kompetensiyasini takomillashtirishning to‘rt blokli maxsus modeli ta’lim texnologiyasi va tillararo resurslardan samarali foydalanish bilan funksional bog‘lanish hamda tizimlilik, madaniyatlararo sezgirlik va o‘z-o‘zini baholash tamoyillari asosida tillararo ta’sir(Cross-linguistic Influence(CLI))ga ustunlik berish asosida ishlab chiqilgani xususidagi takliflardan Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetida Yevropa ittifoqi tomonidan (Gumboldt universiteti, Germaniya.) 2022-2025-yillarda “Erasmus+ International KA107 Credit mobility Key action 1- Mobility for learners and staff – Higher education student and staff mobility” mavzusidagi innovatsion loyihada keng foydalanilgan (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetining 2025-yil 5-fevraldagi 04/1-456-son ma’lumotnomasi). Natijada, tadqiqot ishi materiallaridan, loyiha doirasida qo‘llanma va ishlanmalar ishlab chiqishda foydalanilgan;

talabalarning plurilingval kompetensiyasini takomillashtirishda plurilingval va plurimadaniy repertuarga asoslanish, plurilingval tushunish, metalingvistik hamda metakognitiv komponentlar qatoriga adaptiv va affektiv komponentlarni plurilingval kompetensiyaning tarkibiy qismi sifatida kiritishning samaradorligi CEFR tavsiflovchilari hamda OTM baholash tizimini o‘zaro uzviylashtirish asosida takomillashtirilgan baholash mezonini qo‘llash orqali isbotlangan xulosa va takliflardan FZ-2020010829-raqamli “Talaba yoshlar ilmiy faoliyatida amaliy ko‘nikmalarni shakllantirishning innovatsion mexanizmlari” mavzusidagi amaliy

loyihada keng foydalanilgan (Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston milliy universitetining 2024-yil 4-apreldagi 04/11-2602-son ma’lumotnomasi). Natijada, dissertatsiya ilmiy natijalari ushbu loyiha mexanizmlarini ishlab chiqishda keng foydalanilib, talaba yoshlarning amaliy ko‘nikmalarini shakllanishiga xizmat qilgan;

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 6 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 17 ta ilmiy ish, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya qilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, shundan 5 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda nashr qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat bo‘lib, asosiy matn 157 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilib, tadqiqotning maqsad va vazifalari, obyekti va predmeti belgilangan, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, tadqiqot usullari aniqlangan. Tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilishi, aprobatsiyasi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Filologiya yo‘nalishi talabalarining plurilingval kompetensiyasini takomillashtirishning nazariy talqini”** deb nomlangan birinchi bobida ko‘p tillilik – fanlarning ilmiy tadqiqot muammosi sifatida, plurilingval kompetensiya va uning mazmun-mohiyati hamda plurilingval kompetensiyani takomillashtirish xususiyatlari yoritilgan.

Ko‘p tillilik bugungi globallashtirish dunyoda muhim tushunchalardan biriga aylangan. Xorijiy tilni o‘rganish jarayonida ko‘p tillilikka e’tibor qaratish nafaqat yangi tilni bilish, balki til o‘rganayotgan shaxsning dunyoqarashini kengaytirish, madaniyatlararo tushunishni rivojlantirish va boshqa xalqlarning qadriyatlariga hurmat bilan yondashishga o‘rgatadi.

Ushbu tushunchaga turli lug‘atlarda turlicha ta’rif beriladi: “Ko‘p tillilik deganda (polilingvizm, multilingvizm) – ma’lum bir ijtimoiy jamiyatda bir necha tillardan foydalanish tushuniladi. Ko‘p tillilikning milliy va individual (shaxs tomonidan chet tillaridan farqli ravishda har kuni kamida uch tilda teng ravishda ravon foydalanish) kabi ikki turi mavjud. Birinchi turda ko‘p millatli hududda ikki yoki undan ortiq tilning amal qilishi tushuniladi. Ko‘p tillilikda turli til shakllari (adabiy tillar, shevalar, ijtimoiy va kasbiy jargonlar va boshqalar) odatda ma’lum bir iyerarxik munosabatda bo‘ladi. Ikkinchi turida esa ikki yoki undan ortiq tillarni shaxs ehtiyojlariga muvofiq bilishi va foydalanishi hisoblanadi”⁷.

⁷ Словарь социолингвистических терминов. – М., 2006. – 312 с. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко Авторы: к.ф.н. В.А. Кожемякина, Н.Г. Колесник, д.ф.н. Т.Б.

Olimlar P.Herdina va U.Jessner esa ushbu tushunchaga quyidagicha ta'rif beradi: "Ko'p tillilik, ikki tillilik va monolingvizm bular turli xil hodisadir, lekin asosan ikkinchi tildan keyin o'rganilgan tillarga ta'sir qiladi. Shu ma'noda ikki tillilik ko'p tillilik bilan birlashtiriladi"⁸. Shuni alohida ta'kidlash joizki, olimlar ko'p tillilik tushunchasini ikki tillilik hamda monolingvizmdan farqlanishini izohlab o'tgan. Ammo olima I.N.Jukovaning nazariy qarashlarida esa ko'p tillilik-bu multilingvizm/bilingvizmdir deb ta'riflanadi. Bir xil ijtimoiy hamjamiyat ichida bir nechta tillardan foydalanish g'oyasi ilgari surilib, u ikki va undan ortiq tilni bilishni ko'p tillilik deb ifoda etadi⁹.

Mamlakatimiz olimi M.Djusupovning ta'rifiga ko'ra esa "Ikki tillilik turlarining barcha ta'riflari va tasniflari, birinchi navbatda, ikkinchi tilni bilish darajasini belgilaydigan poydevorga, ko'p tillilik bilan esa uchinchi, to'rtinchi va boshqa tillarga asoslanadi. Ko'p tillilik va madaniyatlararo aloqa statik va dinamik xususiyatlar asosida shakllanadi va ishlaydi"¹⁰.

Biz yuqorida berib o'tilgan ta'rif va tahlillarga asoslangan holda ko'p tillilik tushunchasiga quyidagicha mualliflik ta'rifini taklif etamiz: *"ko'p tillilik – bu bir shaxsning ikki yoki undan ortiq tillarda samarali muloqot qilish, til mexanizmlarini tushunish qobiliyati tushuniladi. Bu nafaqat til bilimlari yig'indisi, balki murakkab kompetensiya va muloqotda o'zaro aloqalarni yaratish qobiliyatidir"*.

Ko'p tillilik va plurilingval kompetensiya o'rtasidagi bog'liqlik shundan iboratki, plurilingval kompetensiya ko'p tillilikni amalda samarali tarzda qo'llash imkonini beradi. Ko'p tillilik shaxsning bir nechta tilni bilishi natijasi bo'lsa, plurilingval kompetensiya shu bilimni muloqotda muvofiqlashtirgan holda va turli madaniyatlararo vaziyatlarga moslashib qo'llash sanaladi.

Plurilingval kompetensiyani nazariy asoslashda ikki asosiy qarashga duch kelamiz, birinchi qarash bu kompetensiyani kommunikativ kompetensiyaning barcha subkompetensiyalari bilan o'zaro bog'liq degan g'oyani ilgari surib, kommunikativ kompetensiya elementi sifatida e'tirof etishdir (CEFR, B.North V.I.Normuratova, Coste, Moore va Zarate). Ikkinchi qarashga ko'ra esa plurilingval kompetensiyani shunchaki til bilimiga ega bo'lish emas, balki madaniy farqlarni tushunish va ularga moslasha olish qobiliyati sifatida qaralib, madaniyatlararo kompetensiyaning elementi degan g'oyani ilgari suradi (M.Byram, C.Kramersch, M.J.Bennett). V.I.Normuratovanning ta'kidlashicha, plurilingval kompetensiya kommunikativ kompetensiyaning tarkibiga kiruvchi subkompetensiya hisoblanadi.

Bizningcha esa, yuqoridagi qarashlardan birinchisi asosli bo'lib, plurilingval kompetensiya kommunikativ kompetensiyaning barcha subkompetensiyalari bilan o'zaro bog'liqdir.

Крючкова, к.ф.н. О.С. Парфенова, к.ф.н. Ю.В. Трушкова, при участии к.ф.н. А.Н. Биткеевой и к.ф.н. М.А. Горячевой.

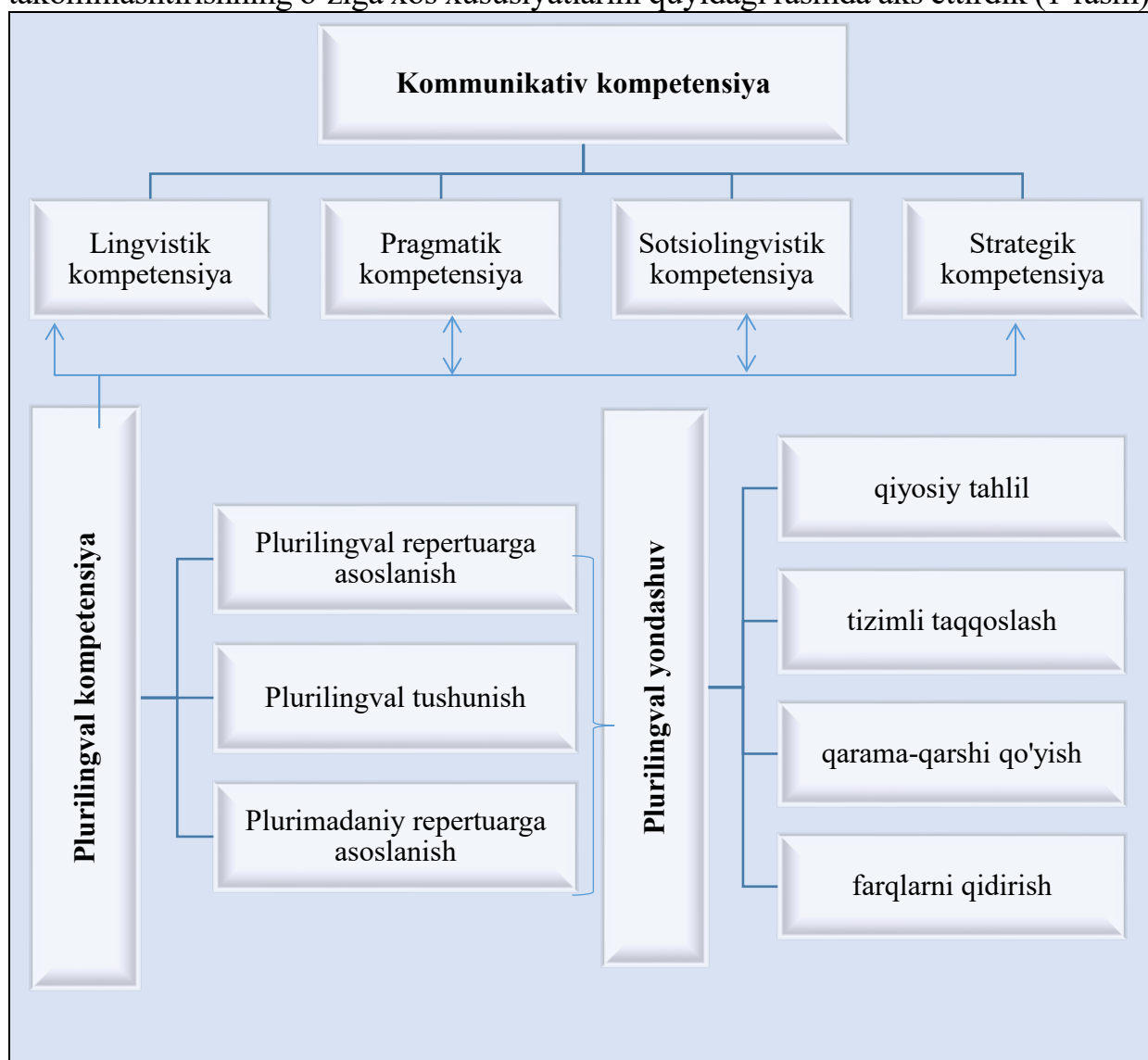
⁸ Herdina P., Jessner U. A dynamic model of multilingualism: Changing the psycholinguistic perspective. – 2002.

⁹ Жукова И.Н., Лебедько М.Г., Прошина З.Г., Юзефович Н.Г. Словарь терминов межкультурной коммуникации. – М.: Флинта: Наука, 2013. – С. 53.

¹⁰ Джусупов М. Межязыковое и межкультурное контактирование: понятие, слово, психообраз, интерференция. Филологические науки НДВШ. – М., 2016. – С. 22-34.

CEFRga ko'ra plurilingval kompetensiya kommunikativ kompetensiyaning tarkibiga kiruvchi lingvistik, sotsiolingvistik, pragmatik va strategik kompetensiyalarga tayanadi. Bu ko'p tillarning tuzilishi va tashkil etilishining umumiy va o'ziga xos xususiy jihatlarini tushunishni shakllantiradi. Shuningdek, ushbu kompetensiya ham plurilingval repertuarga asoslanish, plurilingval tushunish va plurimadaniy (pluricultural) repertuarga asoslanishga bo'linadi. Boshqacha qilib aytganda plurilingval kompetensiya tarkibini gorizontaal va vertikal ko'rsatish mumkin, bunda gorizontaal qismida plurilingval kompetensiya tayanadigan kommunikativ kompetensiyaning tarkibiy qismlari bo'lgan lingvistik, sotsiolingvistik, pragmatik va strategik kompetensiyalar bo'lsa, vertikal qismiga plurilingval repertuarga asoslanish, plurilingval tushunish va plurimadaniy repertuarga asoslanishni kiritishimiz mumkin.

Biz CEFRdagi ushbu qarashga asoslanib, plurilingval kompetensiyaning takomillashtirishning o'ziga xos xususiyatlarini quyidagi rasmda aks ettirdik (1-rasm):



1-rasm. Plurilingval kompetensiyaning takomillashtirishning o'ziga xos xususiyatlari

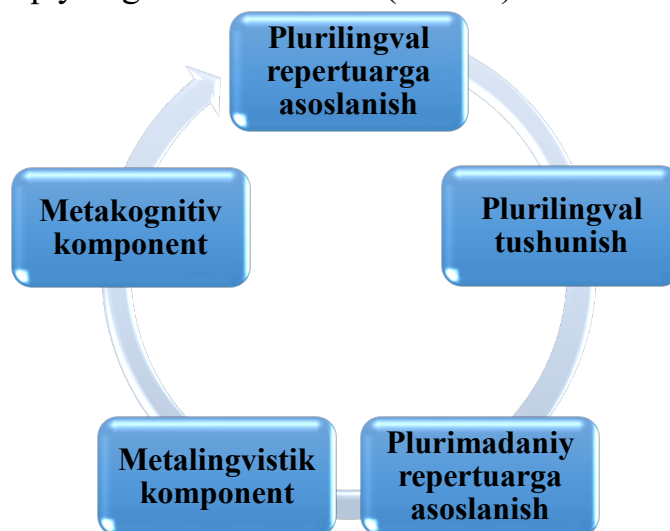
Plurilingval kompetensiyaga berilgan ta'riflarga e'tibor qaratadigan bo'lsak, Yevropa kengashi (Council of Europe) quyidagicha ta'rif beradi: "plurilingval

kompetensiya – bu tillardan muloqot maqsadlarida foydalanish va madaniyatlararo o‘zaro ta’sirda ishtirok etish qobiliyati, bunda ijtimoiy agent sifatida qaraladigan shaxs turli darajadagi, bir nechta tillarni bilishi va bir nechta madaniyatlar tajribasiga ega. Bu alohida kompetensiyalarning superpozitsiyasi yoki yonma-yon qo‘shilishi sifatida emas, balki foydalanuvchi jalb qilishi mumkin bo‘lgan murakkab yoki hatto kompozitsion kompetensiyaning mavjudligi sifatida qaraladi”¹¹.

Olim J.Beakko ta’rifiga ko‘ra esa: “plurilingval kompetensiya til va madaniy resurslarning ko‘p tilli repertuaridan muloqot ehtiyojlarini qondirish yoki boshqa kelib chiqishi va kontekstdagi odamlar bilan muloqot qilish va shu bilan birga repertuarni boyitish qobiliyati sifatida aniqlanadi. Repertuar til o‘rganuvchilar o‘zlari bilgan yoki o‘rgangan barcha tillarda egallagan hamda shu tillar bilan bog‘liq madaniyatlarga tegishli manbalardan iborat”.

L.A.Chubarovaga ko‘ra plurilingval kompetensiya quyidagi parametrlar bilan tavsiflanadi: u boshqa barcha kompetensiya turlariga qaraganda individual xarakterga ega va vaqtinchalik o‘zgarishlarga duchor bo‘ladi; xilma-xildir, chunki u ko‘p jihatlardan iborat; asimmetriya va beqarorlik bilan tavsiflanadi, chunki bir tilni bilish darajasi boshqa tilni bilish darajasidan sezilarli darajada farq qilishi mumkin¹².

Bizning ta’rifimizcha, *“plurilingval kompetensiya – bu shaxsning umumiy til tajribasi, madaniyatlararo tushunish qobiliyatiga tayangan holda shaxsni turli tillar orasida bog‘liqlikni o‘rnatish, ulardan samarali foydalanish, turli sohalar hamda vaziyatlarda samarali muloqot qilish qobiliyatidir. Ushbu kompetensiya lingvistik, madaniy, pragmatik, ijtimoiy bilimlarni va amaliy ko‘nikmalarni o‘z ichiga oladi”*. Ushbu kompetensiyaning komponentlari CEFR hamda olimlarning qarashlari asosida quyidagicha ifoda etildi (2-rasm):



2-rasm. Plurilingval kompetensiya komponentlari (CEFR, L.Vygotsky hamda J.Kummins)

¹¹ Council of Europe (CoE). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. CEFR – Companion volume, 2018.

¹² Чубарова Л. А. Особенности формирования плюрилингвистической компетенции студентов в процессе иноязычного образования в вузе. Плюрилингвизм и мультилингвизм: проблемы и стратегии развития: материалы международного научного семинара. – Тюмень, 2012. – С. 35.

Biz yuqorida ko‘rib o‘tgan komponentlar tarkibiga “*adaptiv komponent*” hamda “*affektiv komponent*”ni ham qo‘shishni taklif etdik. *Adaptiv komponent* - bu komponent talabalarning yangi madaniyat va til muhitiga moslashish qobiliyatini rivojlantiradi. Ularning turli madaniyat va til sharoitlarida tez o‘zgaruvchan muhitga moslashuvini qo‘llab-quvvatlaydi. *Affektiv komponent* esa talabalarning til o‘rganishga bo‘lgan munosabati va motivatsiyasi bilan bog‘liq bo‘lib, ko‘p tillilikka nisbatan ijobiy munosabatni shakllantirishga yordam beradi. Bu komponent, ayniqsa, tilni o‘rganish jarayonida hissiy va ijtimoiy omillarni hisobga olish uchun muhimdir.

Plurilingval kompetensiyani takomillashtirish haqida gap borar ekan, yana bir muhim tushunchalardan biri transversal kompetensiya (Transversal competences)lar bo‘lib, hozirda ushbu kompetensiyani yigirma birinchi asr kompetensiyalari ham deb aytiladi. Ushbu kompetensiya Yevropa zamonaviy tillar markazi (European Centre for Modern Languages, 2021)da va boshqa ta‘lim hujjatlari (UNESCO, European Commission – Key Competences for Lifelong Learning (2018))da keltirib o‘tilgan. Transversal kompetensiya (ko‘ndalang kompetensiyalar, transversal malakalar)lar ma‘lum bir kasb, fan yoki vaziyat bilan cheklanmagan, balki turli sohalarda faoliyat turlarida va hayotiy vaziyatlarda qo‘llanilishi mumkin bilim va ko‘nikmalar majmuidir.

Plurilingval va plurimadaniy kompetensiyalarni takomillashtirishda tanqidiy fikrlash, ijodkorlik va ijtimoiy ko‘nikmalar kabi transversal kompetensiyalarning ahamiyati katta hisoblanadi. Bunda plurilingval shaxs o‘z til tajribalarini tahlil qiladi, tillar o‘rtasidagi o‘xshashlik va farqlarni baholaydi. Bu kabi transversal kompetensiyalar til o‘rganish strategiyalarini ongli ravishda tanlashga yordam beradi.

Dissertatsiyaning “**Filologiya yo‘nalishi talabalarining ingliz tilida plurilingval kompetensiyasini takomillashtirish metodikasi**” deb nomlangan ikkinchi bobida ingliz tili fanlaridan o‘quv dasturlar va o‘quv adabiyotlari tahlili, filologiya yo‘nalishi talabalarining ingliz tilida plurilingval kompetensiyasini takomillashtirishda mashqlar tizimi hamda talabalarning plurilingval kompetensiyani takomillashtirishda vizual tasvirlash va strukturaga solish texnologiyasidan foydalanish yoritilgan.

Tadqiqot ishing ushbu qismida, O‘zbekiston Respublikasining “Ta‘lim to‘g‘risida”gi Qonuni va boshqa qonunchilik hujjatlari, shuningdek YUNESKO (UNESCO) tomonidan joriy etilgan “Ta‘limning xalqaro standart klassifikatsiyasi” (TXSK 2011) va “TXSK: Ta‘lim va kasbiy tayyorlash sohalari”ga (TXSK-S 2013) muvofiq tarzda ishlab chiqilgan, Adliya vazirligi tomonidan 27.10.2021-yil 43-son bilan ro‘yxatga olingan, Oliy va o‘rta maxsus ta‘lim vazirligining 19.10.2021-yil №35-2021 buyrug‘i bilan tasdiqlangan “Oliy ta‘limning davlat ta‘lim standarti” da “Malaka talablari”, “o‘quv dasturlari”ni tuzishga qo‘yilgan talablar hamda bakalavriat bosqichi bitiruvchilaridan kutiladigan natijalar tahlil qilindi.

O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta‘lim vazirligi huzuridagi Oliy va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta‘limi yo‘nalishlari bo‘yicha o‘quv-uslubiy birlashmalar faoliyatini Muvofiqlashtiruvchi kengashning 2021-yil 17-avgustdagi

3-sonli yig'ilishi asosida tasdiqlangan "60230100 – Filologiya va tillarni o'qitish (Ingliz tili) bakalavriat ta'lim yo'nalishining Malaka talablari" tahlil qilindi. Ushbu hujjatda filologiya va tillarni o'qitish (Ingliz tili) bakalavriat ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy faoliyatlariga, kasbiy hamda umumiy kompetensiyasiga qo'yiladigan talablar, ajratilgan o'quv fanlari, bloklar bo'yicha yuklamalari hamda o'quv reja va fan dasturlari mazmuniga qo'yiladigan umumiy talablar o'rganildi.

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti Kengashining 2022-yil 26-maydagi yig'ilishida tasdiqlangan "*Kommunikativ leksika*" fanining o'quv dasturi tahlil qilindi (10-sonli bayonnoma). Ushbu fan uchun jami yuklama 180 soatni tashkil etib, shundan auditoriya mashg'ulotlari uchun 90 soat, mustaqil ta'lim uchun 90 soat ajratilgan. "*Kommunikativ leksika*" fanining o'quv dasturida "fanning mazmuni", "fanning tarkibi", "fanning o'qitish natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar)", "kreditlarni olish uchun talablar" hamda "asosiy adabiyotlar" bo'limlari tahlil qilindi. O'quv dasturini tahlil qilishda *maqsadga muvofiqlik, mazmunning izchilligi va mantiqiyligi, kompetensiyalarga yo'naltirilganlik, moslashuvchanlik, baholash mezonlarining aniqligi, resurslar va materiallar mutanosibligi, amaliyotga yo'naltirilganlik* mezonlariga asoslanildi.

V.A.Buxbinderning mashqlar tizimiga muvofiq filologiya yo'nalishi talabalarining ingliz tilida plurilingval kompetensiyasini takomillashtirishga mo'ljallangan 4 bosqichli: *qiyosiy-informatsion, plurilingval-operatsion, kommunikativ-motivatsion va madaniy-pragmatik* mashqlar tizimi taklif etildi.

Ushbu mashqlar tizimi A.Leontyev taklif etgan bir nechta tamoyillarga asoslanadi: *tizimlilik tamoyili, komplekslik (kompleks rivojlantirish) tamoyili; ijtimoiy-madaniy tamoyil; faollik va interaktivlik tamoyili; muvofiqlik (moslik) tamoyili; maqsadga yo'naltirilganlik tamoyili; efektivlik (o'z-o'zini baholash) tamoyili*. Biz taklif etgan mashqlar tizimida "*bosqichlilik mezon*" asos qilib olingan bo'lib, ushbu mashqlar tizimi to'rt bosqichda tashkil etilgan. Har bir bosqich keyingi bosqich uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Bosqichma-bosqich rivojlantirish orqali talabalar murakkab kompetensiyalarni o'zlashtiradilar va kompetensiya takomillashuviga erishiladi (1-jadval):

1-jadval.

Plurilingval kompetensiyani takomillashtirish mezonlari, bosqichlari hamda mashqlar tizimining o'zaro integratsiya jadvali

Bosqichlar	Mashqlar tizimi	Mezonlari	Izoh
Tayanch bosqichi (boshlang'ich)	Qiyosiy-informatsion mashqlar	Asosiy lingvistik qobiliyatlarni qo'llash; Leksik mahoratlar; Integratsiyalashgan lingvistik foydalanish.	Tillarning lingvistik xususiyatlari va leksik o'ziga xosliklar (internatsional so'zlar va false friends, cognates (chalg'ituvchi so'zlar)) o'zlashtiriladi.
Rivojlantirish bosqichi (o'rta)	Plurilingval-operatsion mashqlar	O'xshashliklarni anglash; Transferni amaliyotga qo'llash; Transfer samaradorligini oshirish.	Turli tillar o'rtasidagi o'xshashlik va farqlarni tahlil qilib, ingliz tilidagi ibora, idiomalarni to'g'ri qo'llay boshlaydilar. Sotsiolingvistik va pragmatik jihatlar chuqurroq o'rganiladi.

Integratsiya bosqichi (ilg' or)	Kommunikativ-motivatsion mashqlar	Asosiy muloqot qobiliyatlari; Interaktiv muloqot; Turli til uslublarini anglash.	Turli murakkab nutq modellaridan foydalanadilar. Ingliz tilida turli madaniyatlar bilan bog'liq nutq uslublarini qo'llash va muloqotda sezgir bo'lishga o'rgatiladi. O'z-o'zini nazorat qilish va o'z o'qishini mustaqil boshqarish qobiliyati rivojlantiriladi.
Moslashuvchanlik bosqichi (yuqori)	Madaniy-pragmatik mashqlar	Takomillashgan muloqot; Madaniyat va shaxsiy aloqa aspektlarini inobatga olish.	Turli muloqot kontekstlarida to'liq moslasha olishlari va madaniyatlararo sezgirlik yuqori darajaga yetadi.

Tadqiqot davomida filologiya yo'nalishi talabalarining plurilingval kompetensiyasini takomillashtirishga qaratilgan bir qancha yondashuvlar tahlil qilinib, plurilingval yondashuvning samaradorligi aniqlandi.

Plurilingval yondashuvning asosiy maqsadi – shaxsning bir nechta tillarni va madaniyatlarni bir-biri bilan bog'liq holda o'rganishini qo'llab-quvvatlashdir. Bu yondashuv talabalarga turli tillar o'rtasidagi o'xshashlik va farqlarni anglash, madaniyatlararo muloqot qobiliyatlarini rivojlantirish va ko'p tillilikni shaxsiy rivojlanishning muhim qismi sifatida qabul qilish imkonini beradi. Ushbu yondashuv Yevropa Kengashi tomonidan ishlab chiqilgan “Common European Framework of Reference for Languages” (CEFR) hujjatida keng yoritilgan.

Plurilingval kompetensiyani takomillashtirish jarayoni murakkab bo'lib, katta miqdordagi axborotni tahlil qilish va qabul qilish kabilarni o'z ichiga oladi. Bu jarayonni osonlashtirishda kognitiv yuklamani kamaytirish strategiyalari ahamiyatli. Kognitiv yuklama nazariyasi (Cognitive Load Theory) J. Sweller tomonidan ishlab chiqilgan bo'lib, insonning ishchi xotirasi (working memory) imkoniyatlari cheklanganligi va o'quv material yoki topshiriqlar ushbu xotira imkoniyatlaridan ortiqcha yuklansa, o'rganish samarasiz bo'lishini ta'kidlaydi.

Ushbu strategiyalarga quyidagilar kiradi:

1. O'quv materiallarini soddalashtirish, ya'ni juda murakkab ma'lumotlarni qismlarga bo'lish, oddiydan murakkabga o'tish;
2. Vizual qo'llab-quvvatlash: diagramma, sxema, rasmlar orqali tushuntirish;
3. Bosqichma-bosqich ko'rsatma berish;
4. Modallik effekti (Modality effect)dan foydalanish: masalan, bir vaqtning o'zida matnni ko'rsatish va audioni tinglash emas, balki biri orqali birini tushuntirish;
5. Avtomatlashtirishni rag'batlantirish: takrorlash va mashqlar bajarish.

Plurilingval kompetensiyani takomillashtirishga mo'ljallangan mashqlar minimal ortiqcha yuk, ko'proq foydali yuk (germane load) tamoyiliga tayanishi zarur.

Biz plurilingval kompetensiyani takomillashtirishda “vizual tasvirlash va strukturaga solish texnologiyasi (VTSST)” ya'ni “visual representation and structuring technologies (VRST)”ning qo'llanilishini tahlil qildik. Ushbu

texnologiya talabalarga murakkab tushunchalarni anglashda va ular o'rtasidagi aloqalarni tushunishda yordam beradigan ta'lim texnologiyasidir.

VTSSST quyidagi asosiy elementlarni o'z ichiga oladi: 1. **Vizual tasvirlash va strukturaga solish:** Ma'lumotni vizual shaklda ifodalash orqali materiallarni ko'rgazmali va tizimli ravishda taqdim etish. Bu jarayon *grafikalar, diagrammalar, xaritalar, mind mapping, jadvallar* kabi vositalardan foydalanishni o'z ichiga oladi. 2. **Ko'p tilda tushunishni takomillashtirish:** VTSSST talabalarga bir nechta tilda keltirilgan materiallarni ko'rgazmali va strukturali o'rganishga yordam beradi, bu esa plurilingval kompetensiyani rivojlantiradi (2-jadval):

2-jadval.

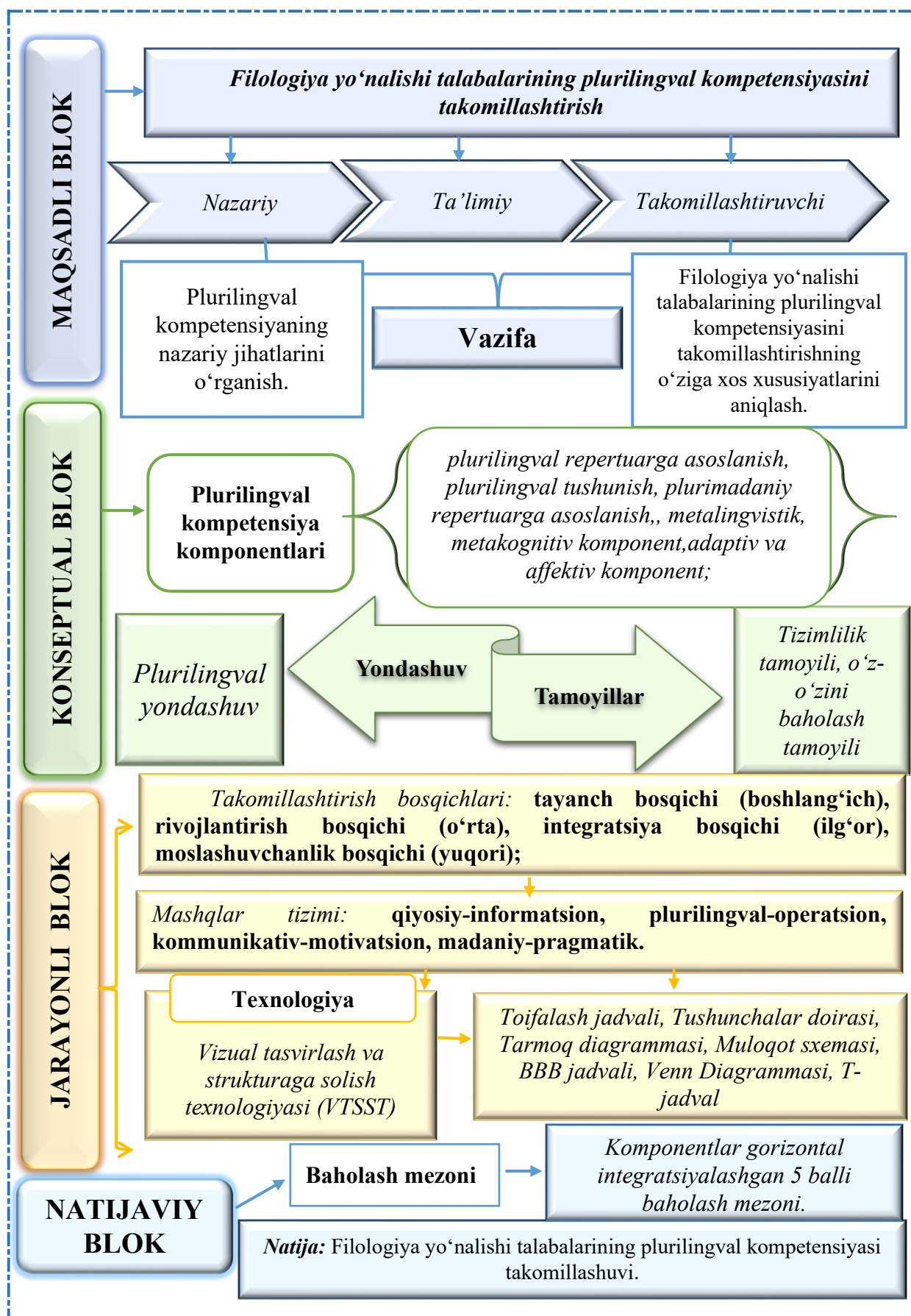
Plurilingval kompetensiyani takomillashtirish strategiyalari va ularga mos keluvchi ta'lim texnologiyalari turlari

Plurilingval kompetensiyani takomillashtirish strategiyalari	Strategiyalar izohi	VTSSST tarkibi
Tilshunoslik sohasidagi bilimlarni rivojlantirib borish	Grammatika, fonetika, morfologiya, sintaksis kabi tilshunoslik sohalarini chuqur o'rganish til haqida umumiy bilimni kengaytiradi; Turli tillarni taqqoslab, ularning o'xshash va farqli jihatlarini aniqlash orqali tilshunoslik bilimlarini rivojlantirish;	Venn Diagrammasi: turli tillar grammatikasi, fonetika, leksika va sintaksis qoidalarini taqqoslash;
O'rganilayotgan tillarning ona tilida so'zlashuvchilari bilan muloqot qilish tajribasini takomillashtirish	Eshitib matnda to'g'ri keladigan iboralarni qo'yib tarjima qilish, dialog, samarali (gapirish va yozish) muloqot qilish qobiliyatini rivojlantirish;	Toifalash jadvali: turli tillarning lingvistik xususiyatlarini tasniflash va taqqoslash;
Til tajribasini tizimlashtirish	O'rganilgan yangi so'zlar, iboralar va grammatik qoidalarni yozib borish; Muntazam ravishda til o'rganish uchun darslar va mashqlarni rejalashtirib, tizimli yondashuvni ta'minlash;	T- jadval: o'rganilgan til materiallarini kategoriyalar bo'yicha ajratib, tizimlashtirish; BBB jadvali: leksikaga oid materiallarni (false friends (chalg'ituvchi so'zlar), ibora, idioma, konseptual metaforalar) o'rgatish;
Ijtimoiy hayotning turli sohalarida muloqot qilish qobiliyatini rivojlantirish	Ijtimoiy tadbirlar va guruhlar qo'shilish: turli ijtimoiy tadbirlar va guruhlarda qatnashib, turli mavzularda muloqot qilish ko'nikmasini oshirish; Professional muloqot: kasbiy sohalarida tilni qo'llash orqali ijtimoiy va professional muloqot qobiliyatini rivojlantirish;	Rol o'ynash jadvali: turli ijtimoiy vaziyatlarda qo'llaniladigan muloqot strategiyalarini ko'rsatish;

Individual shaxsiy xususiyatlarni hisobga olish	Har bir insonning o'ziga xos o'quv uslubi, yosh, muhit va yondashuvlarini hisobga olgan holda mos metodlarni tanlash;	Shaxsiy reja jadvali: til o'rganish maqsadlari va harakat rejasini individual ehtiyojlarga mos ravishda rejalashtirish; O'z-o'zini baholash jadvali: til o'rganish jarayonida o'z-o'zini baholash va o'zgarishlarni kuzatish;
Vositachilikni ta'minlash	Turli bo'shliqlar o'rtasida vositachilik ko'nikmalarini rivojlantirish; aloqa va o'zaro tushunishni kuchaytirish uchun tarjima, izohlash va tushuntirishdan foydalanishni rivojlantirish;	Muloqot sxemasi: vositachilik jarayonida qo'llaniladigan strategiyalarni ko'rsatish va ularni amaliyotda qo'llash; Ma'lumot oqimi diagrammasi: vositachilikda ma'lumotlarning qanday o'tishini ko'rsatish;
Bir umr o'rganish va madaniy bilimlarni rivojlantirish	O'rganilayotgan til madaniy bilimlarini rivojlantirib borish, solishtirish, o'xshashlik, qarama-qarshilik va farqlarni anglay olish va o'z va boshqa madaniyatga ochiqlik va hurmatda bo'lish;	Hayot chizig'i: uzluksiz o'rganish va madaniy bilimlarni rivojlantirish uchun qadamlarni ko'rsatish; Madaniyat sxemasi: turli madaniyatlarning asosiy xususiyatlarini tasvirlash va ularni solishtirish;

Plurilingval kompetensiya plurilingval repertuaridagi tillarning o'zaro dinamik ta'sirida rivojlanadi, bunda tillararo ta'sir (Cross-linguistic Influence (CLI)) ham manba, ham qiyinchilik bo'lishi mumkin. Tillararo ta'sir (Cross-linguistic Influence (CLI)) tushunchasi shaxsning bir til bo'yicha bilim va ko'nikmalari uning boshqa tillarni o'rganish yoki ishlatishiga ta'sir qiladigan hodisa hisoblanadi. Ushbu kompetensiyani takomillashtirishda tillararo ta'sirni boshqarish orqali tillararo strategik ko'nikmalarni shakllantirish va tillar o'rtasida ko'priq qurish va resurslardan ongli foydalanish mumkin.

Filologiya yo'nalishi talabalarining plurilingval kompetensiyasini takomillashtirishga mo'ljallangan 4 blokdan (maqsadli, konseptual, jarayonli hamda natijaviy) iborat model ishlab chiqildi. **Maqsadli blok:** Ushbu blok plurilingval kompetensiya bo'yicha umumiy maqsadlar va kutilayotgan natijalarni belgilaydi. Bu blokda talabalarining til bilimi, madaniyatlararo tushuncha va turli kontekstlarda tilni amaliy qo'llash uchun aniq maqsadlar belgilab olinadi. **Konseptual blok:** Modelning nazariy va asosiy g'oyalarini o'z ichiga oladi. Bu blokda til o'rganish, madaniyat va pedagogika bilan bog'liq tushunchalar kiritilib, plurilingval rivojlanishni qo'llab-quvvatlaydigan tegishli nazariyalar va tamoyillar integratsiya qilinadi. **Jarayonli blok:** Metodlar, faoliyatlar va o'quv strategiyalarini belgilaydi. Bu operatsion bosqich bo'lib, unda o'quv metodlari, materiallar va baholash vositalari orqali plurilingval kompetensiyani rivojlantirishga e'tibor qaratiladi, talabalar tilni interaktiv va amaliy tarzda o'rganadilar. **Natijaviy blok:** Modelning samaradorligini baholashga qaratilgan (3-rasm):



3-rasm. Filologiya yo‘nalishi talabalarining plurilingval kompetensiyasini takomillashtirish modeli

Dissertatsiyaning “**Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va uning natijalari**” deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va uning natijalari yoritilgan.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari OTMlarning “Filologiya va tillarni o‘qitish (ingliz tili)” bakalavriat ta’lim yo‘nalishi bo‘yicha ishlab chiqilgan talabalarning plurilingval kompetensiyasini takomillashtirish tajriba-sinov dasturi asosida olib borildi. Pedagogik tajriba-sinov ishlari Samarqand davlat chet tillar instituti, Qoraqalpoq davlat universiteti va O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetida 2022-2023 o‘quv yilida tashxis va bashorat qilish, tashkiliy-tayyorgarlik, amaliy hamda umumlashtiruvchi bosqichlarda tashkil etildi va amalga oshirildi.

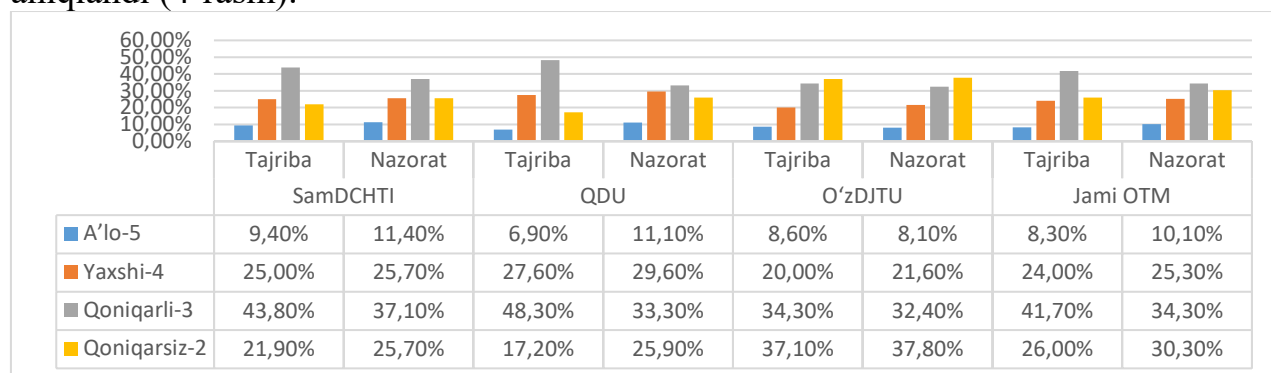
Pedagogik tajriba-sinov natijalari, anketa-so‘rovnoma, dastlabki va yakuniy testlar olinib, filologiya yo‘nalishi talabalarning plurilingval kompetensiyasini takomillashtirish natijalari qayd etib borildi. Pedagogik tajriba-sinov ishlari jarayonida filologiya yo‘nalishi talabalarning plurilingval kompetensiyasini takomillashtirish holatini aniqlash maqsadida anketa-so‘rovnoma o‘tkazildi. Mazkur anketa-so‘rovnoma “Filologiya va tillarni o‘qitish (ingliz tili)” bakalavriat yo‘nalishi bo‘yicha SamDCHTIdan 67 nafar, QDUdan 56 nafar, O‘zDJTUDan 72 nafar talabalar ishtirok etishdi.

Tajriba va nazorat guruhlarining dastlabki test natijalari aniqlandi (3-jadval):

3-jadval.

OTM	Guruhlar	Soni	Darajalar							
			A‘lo-5		Yaxshi-4		Qoniqarli-3		Qoniqarsiz-2	
			Soni	Foizda	Soni	Foizda	Soni	Foizda	Soni	Foizda
SamDCHTI	Tajriba	32	3	9,4%	8	25,0%	14	43,8%	7	21,9%
	Nazorat	35	4	11,4%	9	25,7%	13	37,1%	9	25,7%
QDU	Tajriba	29	2	6,9%	8	27,6%	14	48,3%	5	17,2%
	Nazorat	27	3	11,1%	8	29,6%	9	33,3%	7	25,9%
O‘zDJTU	Tajriba	35	3	8,6%	7	20,0%	12	34,3%	13	37,1%
	Nazorat	37	3	8,1%	8	21,6%	12	32,4%	14	37,8%
Jami: OTMlar	Tajriba	96	8	8,3%	23	24,0%	40	41,7%	25	26,0%
	Nazorat	99	10	10,1%	25	25,3%	34	34,3%	30	30,3%

Tajriba va nazorat guruhlarining dastlabki test bo‘yicha baholanish darajalari aniqlandi (4-rasm):



4-rasm. Tajriba va nazorat guruhlarining dastlabki test (tajriba oldi kesimi natijalari) bo‘yicha baholanish darajalari

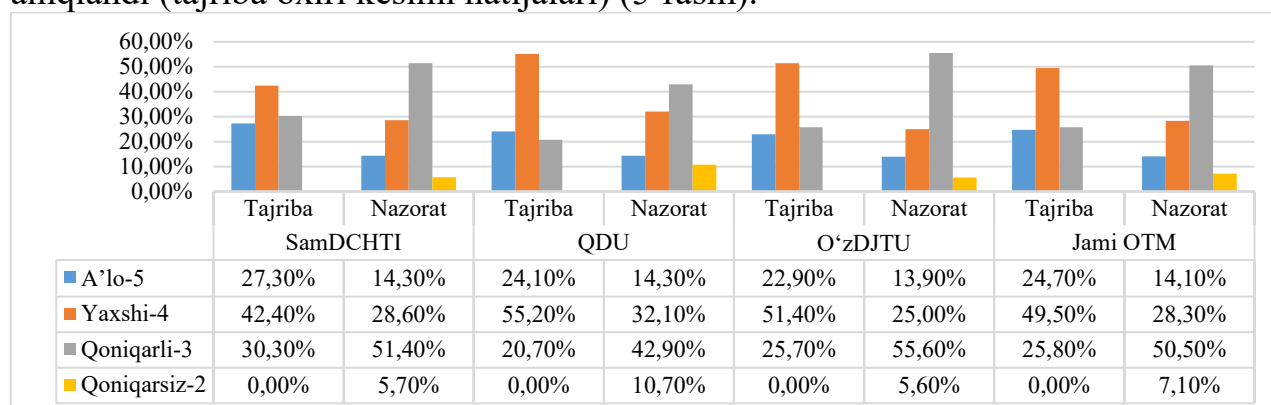
Tajriba va nazorat guruhlarining yakuniy test natijalari aniqlandi (4-jadval):

4-jadval.

Yakuniy test natijalari (tajriba oxiri kesimi natijalari)

OTM	Guruhlar	Soni	Darajalar							
			A'lo-5		Yaxshi-4		Qoniqarli-3		Qoniqarsiz-2	
			Soni	Foizda	Soni	Foizda	Soni	Foizda	Soni	Foizda
SamDCHTI	Tajriba	33	9	27,3%	14	42,4%	10	30,3%	0	0,0%
	Nazorat	35	5	14,3%	10	28,6%	18	51,4%	2	5,7%
QDU	Tajriba	29	7	24,1%	16	55,2%	6	20,7%	0	0,0%
	Nazorat	28	4	14,3%	9	32,1%	12	42,9%	3	10,7%
O'zDJTU	Tajriba	35	8	22,9%	18	51,4%	9	25,7%	0	0,0%
	Nazorat	36	5	13,9%	9	25,0%	20	55,6%	2	5,6%
Jami: OTMlar	Tajriba	97	24	24,7%	48	49,5%	25	25,8%	0	0,0%
	Nazorat	99	14	14,1%	28	28,3%	50	50,5%	7	7,1%

Tajriba va nazorat guruhlarining yakuniy test bo'yicha baholanish darajalari aniqlandi (tajriba oxiri kesimi natijalari) (5-rasm):



5-rasm. Tajriba va nazorat guruhlarining yakuniy test bo'yicha baholanish darajalari

Tajriba-sinov ishlarida olingan natijalar va statistik tahlilga ko'ra o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari ko'rsatkichlariga ko'ra tajriba-sinov ishlaridagi tajriba guruhlarining bilim darajasi nazorat guruhlaridagi bilim darajasidan farq qilib, Styudent statistikasining empirik qiymati kritik qiymatdan kattaligi ilgari surilgan gipotezadan H_1 ni qabul qilinishiga olib keladi. Bu esa yakuniy natijalarning samaradorligi mavjud ekanligini bildiradi. Ushbu qiymatdan $T > T_{kritik}$ bo'lgani uchun X_0 faraz rad etilib, H_1 faraz qabul qilinadi. Ushbu natijalar asosida tajriba-sinov ishlarining arifmetik masalalarni bajarish darajasi samarali ekanligini va samaradorlik 1,14 barobarga (14%) yuqori ekanligini bildiradi.

Xulosa qilib aytganda, olib borilgan empirik tadqiqotlar filologiya yo'nalishi talabalarining til repertuari ko'p tilli ekanligi va ularning til tajribasi yangi tillarni o'rganishda ijobiy ta'sir ko'rsatayotgani aniqlandi. Filologiya yo'nalishi talabalarining plurilingval kompetensiyasini takomillashtirish uchun taklif etilgan metodika samaradorligi isbotlandi.

Filologiya yoʻnalishi talabalarining plurilingval kompetensiyasini baholash mezonlari

CEFR darajasi	OTM da baholash tizimi	Plurilingval repertuargacha asoslanish	Plurilingval tushunish	Plurimadaniy repertuargacha asoslanish	Metalingvistik komponent	Metakognitiv komponent
C1	“ 3” (A, lo)	Ikki yoki undan ortiq tilda samarali muloqot qila oladi, til oʻzgarishlariga moslashadi va suhbatdoshlarning ehtiyojlarini hisobga oladi. Ixtisoslashgan mavzularda tushunishni yaxshilash uchun, koʻp tilli repertuargacha maxsus atamalar qoʻllaydi va tushuntiradi.	Tushunishni yaxshilash uchun koʻp tilli repertuargacha matnlar qarama-qarshi janr konvensiyalariga oid bilimlarni oʻz manfaatlar uchun ishlatadi.	Sotsiologik va pragmatik farqlarni aniqlab, ularga tanqidiy yondashadi va muloqotda ularni moslashtiradi. Madaniy qadriyatlar va urf-odatlar kelib chiqishini madaniyatlararo kontekstda, adabiyot, kino va boshqa manbalar orqali tushuntiradi, sharhlaydi va muhokama qiladi.	Tilning grammatik, leksik va fonetik xususiyatlarini tushunadilar. Turli tillar oʻrtasidagi farqlarni va oʻxshashliklarni aniqlay oladi, bu esa ularning tilni oʻrganish jarayonini yengillashtiradi.	Maʼlumotlarni tahlil qilish, sintez qilish va ularni oʻz bilimlariga qoʻshish jarayonida faol ishtirok etadilar.
B2	“ 4” (Yaxshi)	Muhokama qilinayotgan mavzu yoki kontekstga mos keladigan iborani koʻp tilli repertuargacha tanlab ishlatadi.	Bir tilda tushungan matnlarni boshqa tillarda ham tushunish uchun, masalan, turli tillarda qisqa maqolalar yoki tajribalardan foydalanadi.	Oʻz va boshqa ijtimoiy guruhlarning nuqtayi nazar va urf-odatlarini yaxshirin qadriyatlar asosida tahlil qilib, baholaydi. Madaniy taxminlar, stereotiplar va notoʻgʻri qarashlarni tushuntirib bera oladi. Madaniyatlararo farqlarni, masalan, imo-ishoralar yoki nutq hajmini aniqlab, ularni tushunishga yordam berish uchun muhokama qiladi.	Oʻz tillari haqida fikr yuritish qobiliyatiga ega. Tilning qanday ishlatilishini, uning qoidalarini va tuzilishini tahlil qilishda faol ishtirok etadilar.	Oʻz til koʻnikmalarini baholash, kuzatish muvaffaqiyatlarini va kamchiliklarini aniqlay olishadi, bu esa ularga oʻz bilimlarini yaxshilash uchun zarur boʻlgan oʻzgarishlarni amalga oshirish imkonini beradi.

B1	“ 3” (Qoniqarli)	Kundalik kontekstda kutilmagan vaziyatlarni hal qilish uchun ko'p tilli repertuarda turli tillarda cheklangan repertuardan ijodiy foydalana oladi.	So'zlar va belgilarning bir xil qo'llanilishi, shuningdek, chalg'ituvchi (false friends)ni aniqlash uchun ifodalar o'rtasidagi farqlarni ko'rib chiqadi.	Ko'z bilan aloqa qilish va masofa bo'yicha madaniy konvensiyalarga rioya qiladi. O'z qadriyatlarining boshqalarga qanday ta'sir qilishini va turli madaniyatlarda “g'alati” ko'ringan narsalar qanday norma bo'lishi mumkinligini sodda tushuntiradi.	O'z tilidagi yoki boshqa tillardagi ba'zi grammatik va leksik strukturalarni taqqoslab, oddiy tushuntirishlar bera oladi. Til o'rganish jarayonida qo'llaniladigan asosiy terminlarni biladi va qo'llay oladi, lekin ba'zan murakkab tushunchalarni tushuntirishda va tilni boshqarishda qiynalishi mumkin.	O'z o'rganish holatini baholaydi, lekin murakkab strategiyalarni tanlashda qiynaladi.
A2	“ 2” (Qoniqarsiz)	Oddiy bitimlar yoki ma'lumot almashish uchun ko'p tilli repertuaridagi oddiy so'z va iboralardan foydalanadi. Ishlatilayotgan tilida adekvat ifodani topa olmaganlarida, boshqa tillarda sodda so'zlardan foydalana oladi.	Turli tillarda taqdim etilgan oddiy ogohlantirishlar va mahsulot ma'lumotlaridan muhim ma'lumotlarni topadi. Turli tillarda umumiy bo'lgan so'z/belgilarni taniydi.	Eng ko'p ishlatiladigan madaniy belgilarga mos javob bera oladi. O'z madaniyatining xususiyatlarini boshqa madaniyat vakillariga tushuntirishi yoki aksincha, boshqa madaniyatni o'z madaniyatiga izohlashi mumkin.	O'zining ma'lum bir tilidagi ba'zi grammatik yoki leksik strukturalarini boshqa tillar bilan taqqoslaydi va oddiy izohlar bera oladi. Biroq, tushuntirishda ko'proq yordamga muhtoj bo'lishi mumkin.	Til o'rganish jarayonini tushunadi va o'z xatolarini aniqlashga harakat qiladi, lekin ba'zan samarali strategiyalarni tanlash va xatolarni to'g'rilashda qiyinchiliklarga duch kelishi mumkin.

XULOSA

1. Filologiya yoʻnalishi talabalarining plurilingval kompetensiyasini takomillashtirish masalasini oʻrganish oʻz vaqtida qoʻyilgan masaladir, chunki hozirgi vaqtda boʻlajak filologlarga plurilingval kompetensiyani oʻrgatish zarurati talabalarni qiyosiy tipologik jihatdan oʻzlashtirish vositasi sifatida pedagogik va psixologik-didaktik sharoitlarni hisobga olishni taqozo etmoqda.

2. Plurilingval kompetensiya kommunikativ kompetensiyaning subkompetensiyalari bilan oʻzaro kesishib, bir nechta asosiy komponentlar yordamida takomillashtiriladi. Bular quyidagi komponentlardir: *plurilingval repertuarga asoslanish*, *plurilingval tushunish*, *plurimadaniy repertuarga asoslanish*, *metalingvistik komponent*, *metakognitiv komponent*. Ushbu komponentlar tarkibiga “*adaptiv komponent*” hamda “*affektiv komponent*”ni ham qoʻshish asosida esa talabalarni ijobiy muloqot muhitida ishlashga, shuningdek, lingvistik va madaniy tafovutlarni konstruktiv tarzda qabul qilishga yordam beradi. Ushbu komponentlar yordamida shaxs koʻp tilda nafaqat ravon muloqot qilish, balki madaniyatlararo vaziyatlarga moslashish va oʻz bilimlarini samarali qoʻllash imkoniyatiga ega boʻladi.

3. Plurilingval kompetensiyani takomillashtirish uchun taklif qilingan mashqlar tizimi *qiyosiy-informatsion*, *plurilingval-operatsion*, *kommunikativ-motivatsion* va *madaniy-pragmatik* bosqichlardan tashkil topgan. Ushbu bosqichlar har biri muayyan maqsad va vazifalarga yoʻnaltirilgan. Har bir bosqich mashqlarning bosqichma-bosqich murakkablashuvini taʼminlaydi va talabalarining til va madaniyatlararo koʻnikmalarini kengaytiradi. Ushbu tizim A.Leontyevning pedagogik tamoyillariga asoslanib ishlab chiqilgan boʻlib, tizimlilik, komplekslik, interaktivlik va ijtimoiy-madaniy yondashuvni taʼminlaydi. Natijada, talabalar turli tillar va madaniy kontekstlarda mustaqil muloqot qilish koʻnikmalarini rivojlantiradi, bu esa ularning plurilingval kompetensiyasini sezilarli darajada takomillashtiradi.

4. Tadqiqotda *plurilingval yondashuv* asos qilib olingan boʻlib, ushbu yondashuv asosida talabalar turli tillar va madaniyatlar oʻrtasidagi oʻxshashlik va farqlarni anglash, madaniyatlararo muloqotni rivojlantirish va koʻp tillilikni shaxsiy rivojlanishning muhim qismi sifatida qabul qilishga oʻrgatiladi. Bu yondashuv Yevropa Kengashi tomonidan ishlab chiqilgan CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) hujjatiga muvofiq ravishda ishlab chiqilgan va plurilingval kompetensiyani takomillashtirishda samaradorlikni taʼminlaydi.

5. Plurilingval yondashuv talabalar uchun “*Vizual tasvirlash va strukturaga solish texnologiyasi (VTSST)*” bilan integratsiyalashgan holda qoʻllaniladi. VTSST talabalarining murakkab materiallarni oʻzlashtirish va ularni vizual koʻrgazmali shaklda qayta ishlash imkoniyatini beradi. VTSSTning asosiy elementlari sifatida esa *vizual tasvirlash va strukturaga solish* hamda *koʻp tillarda tushunishni rivojlantirishdan* foydalaniladi.

6. Filologiya yoʻnalishi talabalarining plurilingval kompetensiyasini takomillashtirish uchun toʻrt blokli model (maqsadli, konseptual, jarayonli, natijaviy) ishlab chiqilgan boʻlib, ushbu model har bir blokning oʻziga xos funksiyalari orqali talabalarning koʻp tilda samarali muloqot qilish qobiliyatini rivojlantirishga xizmat qiladi. Model nazariy tamoyillarni, oʻquv jarayonining bosqichlarini va natijalarni baholash usullarini oʻz ichiga oladi, bu esa bosqichma-bosqich oʻrganish va rivojlanishni taʼminlaydi.

7. Tadqiqotda talabalar plurilingval kompetensiyasini baholash uchun CEFR darajalari asosida ishlab chiqilgan integratsiyalashgan mezonlardan foydalanilgan. Ushbu mezonlar plurilingval repertuarga asoslanish, plurilingval tushunish, plurimadaniy repertuarga asoslanish, metalingvistik va metakognitiv komponentlarni oʻz ichiga oladi. Plurilingval kompetensiyani baholashda 5 ballik tizim qoʻllanilib, CEFRning C1 (yuqori darajadagi samaradorlik) va B2 (oʻrta darajadagi moslashuvchanlik) darajalari asosiy mezon sifatida qabul qilindi. Ushbu mezonlar talabalarni nafaqat lingvistik jihatdan, balki madaniy va ijtimoiy jihatdan ham har tomonlama rivojlantirishga yoʻnaltirilgan. Natijalar talabalarning koʻp tilda muloqot qilish qobiliyatlarini aniq oʻlchash va takomillashtirish uchun mustahkam asos boʻlib xizmat qiladi.

8. Filologiya yoʻnalishi talabalarining plurilingval kompetensiyasini takomillashtirish maqsadida tanlab olingan oliy taʼlim muassasalarida 2022-2023-yillarda tajriba-sinov ishlari olib borildi. Respondentlar taklif qilingan metodlar va mezonlar asosida baholanib, dastlabki va yakuniy natijalarning qiyosiy taqqoslanishi va tahlili, sifat va miqdor koʻrsatkichi tahlili taklif etilgan metodika samarali ekanligini tasdiqladi. Talabalarning plurilingval kompetensiyasini takomillashtirish samaradorligi 1,14 barobarga (14%) yuqori ekanligi statistik usullar orqali isbotlandi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ**

ИСАНОВА ЗЕБУНИСО ШАВКАТОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЛЮРИЛИНГВАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО
НАПРАВЛЕНИЯ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована за номером B2023.1.Phd/Ped4482 в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.uzswlu.uz), и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Кулматов Бахрам Гулямович

доктор философии (PhD) по педагогическим наукам,
доцент

Официальные оппоненты:

Сабирова Гулноза Садиковна

доктор педагогическим наук (DSc), доцент

Тажибаев Гайратжон Шовдорович

доктор философии (PhD) по педагогическим наукам,
доцент

Ведущая организация:

Национальный педагогический университет
Узбекистана имени Низами

Защита диссертации состоится «31» июня 2025 года в 12:00 часов на заседании Научного совета PhD.03/07.06.2025. Ped.27.02 по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете мировых языков. (Адрес: 100138, город Ташкент, Учтепинский район, улица Малая кольцевая дорога, дом 21а. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирован под номером 1188). Адрес: 100138, город Ташкент, Учтепинский район, улица Малая кольцевая дорога, дом 21а. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 23012-92.

Автореферат диссертации разослан «15» июня 2025 года.

(Протокол реестра рассылки № 6 от «15» июня 2025 г.).



Л.Т. Ахмедова

Председатель Научного совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

А.Б. Рахмонов

Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н. (DSc), доцент

К.Ш. Мурадкасимова

Председатель Научного семинара при научном
совете по присуждению ученых степеней, д.п.н.
(DSc), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Процессы глобализации во всем мире провозглашение Советом Европы требования о превращении языкового разнообразия в средство взаимопонимания привело к необходимости улучшения этой компетенции с введением плюрилингвальной компетенции в CEFR (Common European Framework References). Многоязычие рассматривается не только как лингвистический навык, но и как культурный, социальный и профессиональный ресурс, и в развитых странах, таких как Франция, США, Канада, Россия, Китай, возрастает важность улучшения плюрилингвальной компетенции при обучении иностранным языкам, также все более важное значение приобретают научные исследования по улучшению плюрилингвальной компетенции изучающих иностранный язык, включающий социально-лингвистические, культурные знания, навыки и компетенции.

В системах образования стран мира подход Совета Европы признается таким важным принципом образования, как плюрилингвизм. Европейский центр современных языков (The European Centre for Modern Languages (ECML)), содействующий исследовательским проектам и публикациям, объединяющим исследователей со всего мира, научные ассоциации, направленные на освещение таких направлений, как плюрилингвальные, культурные и когнитивные компетенции, приобретают актуальность в проведении научных исследований по выяснению функций совершенствования плюрилингвальной компетенции студентов-филологов на английском языке и реализации практических проектов по технологиям совершенствования данной компетенции.

Национальные стандарты преподавания иностранных языков в системе образования Республики Узбекистан основаны на стандартах Совета Европы и мировых образовательных стандартах. Новые тенденции требуют обновления концептуальной системы профессионального обучения студентов филологических направлений в системе высшего образования с точки зрения совершенствования плюрилингвальной компетенции. Для педагогов всех ступеней образования, тех, кто поступает в магистратуру и докторантуру, а также сотрудников государственных органов устанавливается требование иметь сертификат, подтверждающий надлежащий уровень владения иностранными языками¹. В результате совершенствование плюрилингвальной компетенции студентов филологического направления по английскому языку неразрывно связано с культурной осведомленностью в овладении иностранными языками, то есть со знанием изучаемых языков, стран, обычаев, национальных менталитетов.

¹ Постановление Президента Республики Узбекистан от 19 мая 2021 года № ПП-5117 «О мерах по поднятию деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень».

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года № УП-6108 «О мерах по развитию образовательно-воспитательной и научной сфер в новый период развития Узбекистана», от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», Постановлениях Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», от 5 июня 2018 года № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в проводимых в стране масштабных реформах», от 19 мая 2021 года № ПП-5117 «О мерах по поднятию деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 19 января 2022 года № 34 «О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков», и в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Данная исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей стране исследования по вопросам преподавания иностранных языков проводили М.Джусупов, Т.К.Сатторов, Д.У.Хашимова, Г.Х.Бакиева, Л.Т.Ахмедова, Ж.Ж.Жалалов, Д.Р.Джуманова, А.Б.Рахмонов²; по преподаванию английского языка Х.А.Маматкулов, Ф.М.Рашидова, И.М.Тухтасинов, Ф.Х.Ибрагимов, Б.Г.Кулматов, М.Х.Гулямова, Ф.С.Азизова, Д.А.Таджибаева, Б.Р.Саматова, К.Ш.Мурадкасымова, Ш.М.Исмазова³; понятие многоязычия как объект

² Джусупов М.Д. Обучение русскому произношению студентов-казахов при изучении курса фонетики современного русского языка: Дисканд. пед. наук – Т.: 1983. – 229 с.; Sattarov T.K. Mutaxassislik bo'yicha amaliy mashg'ulotlarda bo'lajak chet tili muallimining kasbiy uslubiy malakalarini shakllantirish (ingliz tili materialida): Diss. ... ped.f.d. – Т.: 2000. – 373 б.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межязыковых взаимодействий: Дис.док.пед. наук. – Т.: 2007. – 209 с.; Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – М.: 2012. – 120 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов (на материале художественных текстов): Дисс. д.наук. – Т., 2012. – 320 с.; Jalolov J. Chet til o'qitish metodikasi. – Toshkent, 2012. – В.430.; Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования: Дис. д-ра. фил.наук. – Т.: 2016. – 266 с.; Рахмонов А.Б. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в самообразовательной деятельности: Автореферат.дис...д-ра пед.наук. – Ташкент, 2022. – 82 с.

³ Mamatqulov X.A. Pedagoglarda xorijiy tillar bo'yicha kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning axborot-metodik ta'minotini takomillashtirish. Fals. ped.fan.dokt. ... dis. – Toshkent: O'zDJTU, 2017. – 143 б.; Рашидова Ф. М. Совершенствование концептуально-методических основ внедрения CEFR в систему непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка). Пед. фан. фал. док. Дис...автореф. – Тошкент,

исследования научно-теоретически освещены в работах М.Джусупова, Г.Махкамовой, В.И.Нормуратовой⁴.

В странах Содружества Независимых Государств научно-исследовательские работы по формированию многоязычной компетенции проводили Л.О.Щерба, Н.В.Барышников, М.А.Бодони, Н.В.Евдокимова, Е.М.Верещагин, Е.А.Шостак⁵.

Из зарубежных ученых научные исследования по многоязычию, плюрилингвализму и плюрилингвальной компетенции проводили E.Haugen, T.Skuttnab-Kangas, P.Herdina, U.Jessner, J.Cenoz, B.Hufeisen, V.Cook, Diamond, D.Coste, D.Moore, G.Zarate, E.Piccardo, G.Prasad, B.Jean-Claude, A.Galante, S.Marshall⁶.

2017. – 309 с.; Tuxtasinov I.M. Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarni ekvivalentlik hodisasi asosida rivojlantirish: Dis...ped.f.d. –Toshkent, 2018. – 203 b.; Ибрагимова Ф.Х. Совершенствование профессиональной компетенции будущих учителей английского языка через формирование интереса к культуре Англии: Дис...докт.пед. наук. – Ташкент, 2018. – 133 с.; Kulmatov B. G. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o'qitishda CEFR mezonlaridan foydalanoishning nazariy asoslarini takomillashtirish. Ped fan.fal.dok.diss.avtoref. – Toshkent, 2018. – 210 b; Gulyamova M.X. Ingliz tilini o'qitishda talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv: Ped. fan. fal. dok. diss. ... avtoref. – Toshkent, 2019. – 262 b.; Azizova F.S. Oliy ta'lim muassasalari talabalariga ingliz tili frazeologizmlarini o'rgatishning lingvomadaniy xususiyatlari: Ped. fan. fal. dok. Diss...avtoref. – Toshkent, 2019. – 284 b.; Tadjibayeva D.A. Kichik yoshdagi bolalarning chet tili kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish (nemis tili misolida): Ped. fan. fal. dok. diss. ... avtoref. – Toshkent, 2020.; Samatova B.R. Ingliz tilini o'qitishda nofilologik yo'nalish talabalarining motivatsiyasi (yurisprudensiya yo'nalishi misolida): Ped. fan. fal. dok. diss.avtoref. – Toshkent, 2020. – 181 b.; Muradkasimova K.Sh. Bo'lajak mutaxassislarining baholash kompetensiyasini takomillashtirish konsepsiyasi: ped.fan.dokt.ilmij dar.uchun diss. – T.: 2022. – 200 b.; Ismatova Sh.M. Ingliz tilini o'qitishda talabalarining bilim, ko'nikma va malakalarini kredit-modul tizimida baholash texnologiyasi. – Toshkent 2022. – 203 b.

⁴ Джусупов М. Межязыковое и межкультурное контактирование: понятие, слово, психообраз, интерференций. Филологические науки. Научные доклады высшей школы, (5), 2016. – С. 22-33.; Джусупов М. Звуковые системы русского и казахского языков. Слог. Интерференций. Обучение произношению, Ташкент 1991. – С. 147-175.; Махкамова Г. Вопросы билингвизма и мультилингвизма в подготовке будущих специалистов английского языка. Иностранные языки в Узбекистане. 2017, №. 3. – С. 94-100.; Нормуратова В.И. Новые возможности повышения качества обучения языкам. Иностранные языки в Узбекистане. – 2020. – №. 5. – С. 118-126.; Ikramova S. R., Normuratova V. I. The role of plurilingual and pluricultural competencies in teaching foreign languages. Current research journal of philological sciences. – 2022. – T. 3. №. 05. – P. 42-45.

⁵ Щерба Л.В. О понятии смешения языков. Избранные работы по языкознанию и фонетике. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1958, Т.1. – С. 40–53.; Барышников Н. В., Бодони М. А. Дидактика многоязычия: теория и факты. Иностранные языки в школе. 2008. – №. 2. – С. 22-24.; Евдокимова Н. В. Концепция формирования многоязычной компетенции студентов неязыковых специальностей. Монография. Ростов-на-Дону: РИЦ РГЭУ (РИНХ), 2011. – 342 с.; Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). – Directmedia, 2014. – 164 с.; Шостак Е.А. Методика формирования многоязычной компетенции у студентов многопрофильного вуза. Автореферат дис...На соискую уч. степени канд. пед. Наук, 2021. – 22 с.

⁶ Haugen E. Bilingualism in the Americas: A bibliography and research guide. Montgomery: University of Alabama Press, 1956. – P. 9.; Skuttnab-Kangas T. Bilingualism or not - the education of minorities Multilingual Matters, 1984. – P. 81.; McArthur T. The Oxford Companion to the English Language. Oxford University Press, 1992. – P. 673.; Herdina P., Jessner U. A dynamic model of multilingualism: Changing the psycholinguistic perspective. – 2002. – 196 p.; Cenoz J., Hufeisen B., Jessner U. Why investigate the multilingual lexicon? The multilingual lexicon. – Dordrecht: Springer Netherlands, 2003. – P. 1-9.; Cook V. J. Effects of the L2 on the L1. Clevedon: Multilingual Matters. – 2003. – 268 p.; Diamond J. The benefits of multilingualism. Science. 2010. – T. 330. – №. 6002. – P. 332-333.; Coste D., Moore D., Zarate G. Plurilingual and pluricultural competence. Language Policy Division. Strasbourg: Council of Europe. – 2009. – 49 p.; Piccardo E. Plurilingualism and curriculum design: Toward a synergic vision. TESOL Quarterly, 47, 2013. – P. 600-614.; Prasad G. Portraits of plurilingualism in a French international school in Toronto: Exploring the role of visual methods to access students' representations of their linguistically diverse identities. Canadian Journal of Applied Linguistics, 17(1), 2014. – P. 52.; Jean-Claude B. Guide for the development and implementation of curricula for plurilingual and intercultural education. Council of Europe, 2016.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательской работы Узбекского государственного университета мировых языков по теме «Совершенствование плюрилингвальной компетенции студентов филологического направления» научного проекта I-204-4-5 «Научные исследования, научные творческие работы, проводимые среди докторантов, независимых соискателей и студентов».

Цель исследования заключается в совершенствовании плюрилингвальной компетенции студентов филологического направления на основе технологии визуального представления и структурирования.

Задачи исследования:

изучить особенности совершенствования плюрилингвальной компетенции на основе анализа литературы, посвященной теоретическим основам совершенствования плюрилингвальной компетенции студентов;

проанализировать существующие учебные программы и учебников в учебном процессе и выявить на основе эмпирических исследований влияние плюрилингвистического репертуара студентов филологического направления на усвоение иностранного языка (английского);

выявить трудности, возникающие при совершенствовании плюрилингвальной компетенции студентов в процессе обучения английскому языку, а также разработать систему упражнений;

разработать модель совершенствования плюрилингвальной компетенции студентов, организовать и провести педагогические опытно-экспериментальные работы и установить показатели их эффективности.

Объектом исследования является процесс совершенствования плюрилингвальной компетенции по английскому языку студентов филологического направления.

Предмет исследования составляют содержание, методы и средства совершенствования плюрилингвальной компетенции по английскому языку студентов филологического направления.

Методы исследования. В исследовании использовался комплекс методов, направленных на обеспечение адекватного изучения ситуации: теоретические (аналитико-синтетические, сравнительное сопоставление), диагностические (анкетирование, тестирование, наблюдение), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогический опыт-эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– 170 p.; Galante A. Plurilingual or Monolingual? A Mixed Methods Study Investigating Plurilingual Instruction in an EAP Program at a Canadian University Angelica Galante Doctor of Philosophy Department of Curriculum, Teaching and Learning University of Toronto. – Canada, 2018. – 306 p.; Marshall S., Moore D. Plurilingualism amid the panoply of lingualisms: addressing critiques and misconceptions in education. International Journal of Multilingualism, 15(1), 2018. – P. 19-34.

Разработано дидактико-методическое обеспечение совершенствования плюрилингвальной компетенции студентов филологического направления в соответствии с содержанием стандарта CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) на основе эффекта горизонтальной интеграции компонентов плюрилингвальной компетенции с субкомпонентами коммуникативной компетенции, приоритизации развития металингвистических компетенций, трансверсальных компетенций (Transversal Competences) и культурного контекста;

Доказана эффективность технологии визуального представления и структурирования (ТВПС) четырехэтапных сравнительно-информационных, плюрилингвально-операционных, коммуникативно-мотивационных и культурно-прагматических упражнений, направленных на совершенствование плюрилингвальной компетенции будущих студентов-филологов, в соответствии с такими факторами, как образовательные цели, метакогнитивные процессы, и на основе принципа снижения когнитивной нагрузки (Cognitive Load Theory);

Разработана четырехблочная специальная модель совершенствования плюрилингвальной компетенции студентов филологического направления на основе приоритета межъязыкового влияния (Cross-linguistic Influence (CLI)), основанная на принципах функциональной связи с эффективным использованием образовательных технологий и межъязыковых ресурсов, а также системности, межкультурной чувствительности и самооценки;

Эффективность включения адаптивных и аффективных компонентов в ряд металингвистических и метакогнитивных компонентов как составляющих плюрилингвальной компетенции, основанной на плюрилингвальном и плюрикультурном репертуаре, плюрилингвальном понимании в совершенствовании плюрилингвальной компетенции студентов, доказана применением усовершенствованных критериев оценки, разработанных на основе взаимной интеграции дескрипторов CEFR и системы оценивания ВУЗов.

Практическими результатами исследования являются:

были созданы «Система упражнений для совершенствования плюрилингвальной компетенции» и «Банк тестов для оценки плюрилингвальной компетенции», предназначенные для применения по предмету «Коммуникативная лексика», которые служат для улучшения плюрилингвальной компетенции по английскому языку студентов филологического направления;

была разработана «Модель совершенствования плюрилингвальной компетенции», которая служит для совершенствования плюрилингвальной компетенции по английскому языку студентов филологического направления с опорой на принципы и субкомпетенции CEFR (Common European framework of reference for languages);

был проанализирован предмет «Коммуникативная лексика» филологического направления, в рамках данной дисциплины были

разработаны курсовые работы, направленные на совершенствование плюрилингвальной компетенции студентов на основе графических средств визуализации, таких как «Ролевая таблица», «Линия жизни», «Схема культуры», «Т-таблица», «Таблица категоризации», «Лепесток цветка», «Сетевые диаграммы».

Достоверность результатов исследования определяется опорой на основные принципы методики, получением примененных в ней подходов, методов и теоретических данных из официальных источников, опорой на мнения и идеи отечественных и зарубежных ученых относительно проблемы исследования, анализом и обоснованием эффективности педагогических опытно-экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, адекватностью целей и задач исследования, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций и подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научно-практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что многоязычие рассматривается как проблема научного исследования дисциплин, объясняется уточнением плюрилингвальной компетенции и ее содержания, особенностей совершенствования плюрилингвальной компетенции.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что при разработке учебника, учебного пособия, учебных программ в высшем образовании можно использовать модель, методику, систему упражнений, графические органайзеры, банк тестов и курсовых разработок для совершенствования плюрилингвальной компетенции по английскому языку студентов филологического направления.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по совершенствованию плюрилингвальной компетенции студентов филологического направления:

выводы и предложения по разработке дидактико-методического обеспечения совершенствования плюрилингвальной компетенции студентов филологического направления в соответствии с содержанием стандарта CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) на основе эффекта горизонтальной интеграции компонентов плюрилингвальной компетенции с субкомпонентами коммуникативной компетенции, приоритизации развития металингвистических компетенций, трансверсальных компетенций (Transversal Competences) и культурного контекста использованы в инновационном проекте AL-412104512 на тему «Создание многоязычного электронного словаря для географических объектов Узбекистана» (Вестник 04/4006 Узбекского государственного университета мировых языков от 14 сентября 2023 года). В результате научные результаты диссертации были использованы при создании электронных словарных ресурсов в рамках проекта;

предложения и рекомендации касательно доказательства эффективности технологии визуального представления и структурирования (ТВПС) четырехэтапных сравнительно-информационных, плюрилингвально-операционных, коммуникативно-мотивационных и культурно-прагматических упражнений, направленных на совершенствование плюрилингвальной компетенции будущих студентов-филологов, в соответствии с такими факторами, как образовательные цели, метакогнитивные процессы, и на основе принципа снижения когнитивной нагрузки (Cognitive Load Theory) использованы в проекте «The English Access Microscholarship Program» на тему «Модернизация процессов системы высшего и среднего специального образования и повышение компьютерной грамотности в Узбекистане», реализованном в Узбекском государственном университете мировых языков совместно с Государственным департаментом США и посольством США в Узбекистане в 2022-2024 годах (Вестник Узбекского государственного университета мировых языков № 01/407 от 11 июня 2024 года). В результате выводы и рекомендации послужили важным ресурсом при подготовке электронных ресурсов, теоретических и практических материалов в рамках проекта;

предложения по разработке специальной четырехблочной модели совершенствования плюрилингвальной компетенции студентов филологического направления на основе приоритета межъязыкового влияния (Cross-linguistic Influence (CLI)), основанная на принципах функциональной связи с эффективным использованием образовательных технологий и межъязыковых ресурсов, а также системности, межкультурной чувствительности и самооценки широко использованы в инновационном проекте «Erasmus+International Ka107 Creidit Mobility Key action 1 - Mobility for learners and staff – Higher education student and Staff Mobility», организованном Европейским Союзом (университет Гумбольдта, Германия в 2022-2025 гг. в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои (Вестник Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои и от 5 февраля 2025 г. № 04/1-456). В результате материалы исследовательской работы были использованы для разработки руководств и разработок в рамках проекта;

выводы и предложения касательно доказательства эффективности включения адаптивных и аффективных компонентов в ряд металингвистических и метакогнитивных компонентов как составляющих плюрилингвальной компетенции, основанной на плюрилингвальном и плюрикультурном репертуаре, плюрилингвальном понимании в совершенствовании плюрилингвальной компетенции студентов, доказана применением усовершенствованных критериев

оценки, разработанных на основе взаимной интеграции дескрипторов CEFR и системы оценивания ВУЗов широко использованы в практическом проекте FZ-2020010829 «Инновационные механизмы формирования практических навыков в научной деятельности студенческой молодежи» (Вестник национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека от 4 апреля 2024 года № 04/11-2602). В результате научные результаты диссертации были широко использованы при разработке механизмов этого проекта, что послужило формированию практических навыков у студенческой молодежи.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 6 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 17 научных работ, в том числе 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 5 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, а основной текст составляет 157 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность темы исследования, указано соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, изложены научная новизна и практические результаты исследования, определены методы исследования. Приведены данные касательно апробации и внедрения результатов исследования в практику.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретическая трактовка совершенствования плюрилингвальной компетенции студентов филологического направления»**, многоязычие рассматривается как проблема научного исследования дисциплин, освещены плюрилингвальная компетенция и ее содержание, а также особенности совершенствования плюрилингвальной компетенции.

Многоязычие стало одним из важных понятий в современном глобализированном мире. Ориентация на многоязычие в процессе изучения иностранного языка учит не только знанию нового языка, но и расширению мировоззрения изучающего язык, развитию межкультурного понимания и уважительного отношения к ценностям других народов.

Это понятие в разных словарях определяется по-разному: «Многоязычие подразумевает (полилингвизм, мультилингвизм) – использование нескольких языков в определенном социальном обществе. Существует два типа многоязычия: национальное и индивидуальное (равное свободное использование человеком не менее трех языков каждый день, в отличие от иностранных языков). Под первым типом понимается практика использования двух или более языков на многонациональной территории. В многоязычии различные языковые формы (литературные языки, диалекты, социальный и профессиональный жаргон и т. д.) обычно находятся в определенных иерархических отношениях. Во втором типе считается, что человек знает и использует два или более языка в соответствии со своими потребностями»⁷.

Ученые П.Хердина и У.Джесснер, с другой стороны, определяют это понятие следующим образом: «Многоязычие, двуязычие и монолингвизм – это разные явления, но в основном они затрагивают языки, изучаемые после второго языка. В этом смысле двуязычие сочетается с многоязычием»⁸. Отдельно стоит отметить, что ученые объяснили понятие многоязычия тем, что оно отличается от двуязычия, а также от монолингвизма. Но в теоретических воззрениях ученой И.Н.Жуковой выдвигается идея, что многоязычие – это мультилингвизм/билингвизм. Использование нескольких языков в одном социальном сообществе, который выражает знание двух или более языков как многоязычие⁹.

По определению отечественного ученого М.Джусупова «Все определения и классификации типов двуязычия основаны, прежде всего, на фундаменте, определяющем уровень владения вторым языком, а при многоязычии – третьим, четвертым и другими языками. Многоязычие и межкультурное общение формируются и функционируют на основе статических и динамических характеристик»¹⁰.

Мы предлагаем следующее авторское определение понятия многоязычия на основе приведенного выше определения и анализа: *«Многоязычие – это способность одного человека эффективно общаться на двух или более языках, понимать языковые механизмы. Это не только сумма языковых знаний, но и сложная компетенция и способность создавать взаимодействия в общении»*.

Связь между многоязычием и плюрилингвальной компетенцией заключается в том, что плюрилингвальная компетенция позволяет

⁷ Словарь социолингвистических терминов. – М., 2006. – 312 с. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко Авторы: к.ф.н. В.А. Кожемякина, Н.Г. Колесник, д.ф.н. Т.Б. Крючкова, к.ф.н. О.С. Парфенова, к.ф.н. Ю.В. Трушкова, при участии к.ф.н. А.Н. Биткеевой и к.ф.н. М.А. Горячевой.

⁸ Herdina P., Jessner U. A dynamic model of multilingualism: Changing the psycholinguistic perspective. – 2002.

⁹ Жукова И.Н., Лебедько М.Г., Прошина З.Г., Юзефович Н.Г. Словарь терминов межкультурной коммуникации. – М.: Флинта: Наука, 2013. – С. 53.

¹⁰ Джусупов М. Межязыковое и межкультурное контактирование: понятие, слово, психообраз, интерференция. Филологические науки НДВШ. – М., 2016. – С. 22-34.

эффективно применять многоязычие на практике. В то время как многоязычие является результатом того, что человек знает более одного языка, плюрилингвальная компетенция считается применением этих знаний в общении, координируя их и адаптируясь к различным межкультурным ситуациям.

При теоретическом обосновании плюрилингвальной компетенции мы сталкиваемся с двумя основными точками зрения, первая точка зрения состоит в том, чтобы признать компетенцию элементом коммуникативной компетенции, выдвинув идею о том, что она взаимосвязана со всеми субкомпетенциями коммуникативной компетенции (*CEFR, B.North V.I.Normuratova, Coste, Moore u Zarate*). Вторая точка зрения, в свою очередь, выдвигает идею о том, что плюрилингвальная компетенция является элементом межкультурной компетенции, рассматривая ее не просто как владение языком, но как способность понимать культурные различия и адаптироваться к ним (*M.Byram, C.Kramersch, M.J. Bennett*). По утверждению В.И.Нормуратовой, плюрилингвальная компетенция – это субкомпетенция, которая является частью коммуникативной компетенции.

Однако мы считаем, что первая из вышеперечисленных точек зрения верна, и что плюрилингвальная компетенция взаимосвязана со всеми субкомпетенциями коммуникативной компетенции.

Согласно *CEFR*, плюрилингвальная компетенция опирается на лингвистические, социолингвистические, прагматические и стратегические компетенции, которые являются частью коммуникативной компетенции. Это формирует понимание общих и специфических особенностей структуры и организации многих языков. Эта компетенция также делится на опору на плюрилингвальный репертуар, плюрилингвальное понимание и опору на плюрикультурный (мультикультурный) репертуар. Другими словами, структура плюрилингвальной компетенции может быть представлена как по горизонтали, так и по вертикали, при этом в горизонтальной части находятся лингвистические, социолингвистические, прагматические и стратегические компетенции, которые являются компонентами коммуникативной компетенции, на которые опирается плюрилингвальная компетенция, в то время как в вертикальной части мы можем включить опору на плюрилингвальный репертуар, плюрилингвальное понимание и опору на мультикультурный репертуар.

Основываясь на этой точке зрения в *CEFR*, мы проиллюстрировали особенности улучшения плюрилингвальной компетенции на следующем рисунке (Рисунок 1):

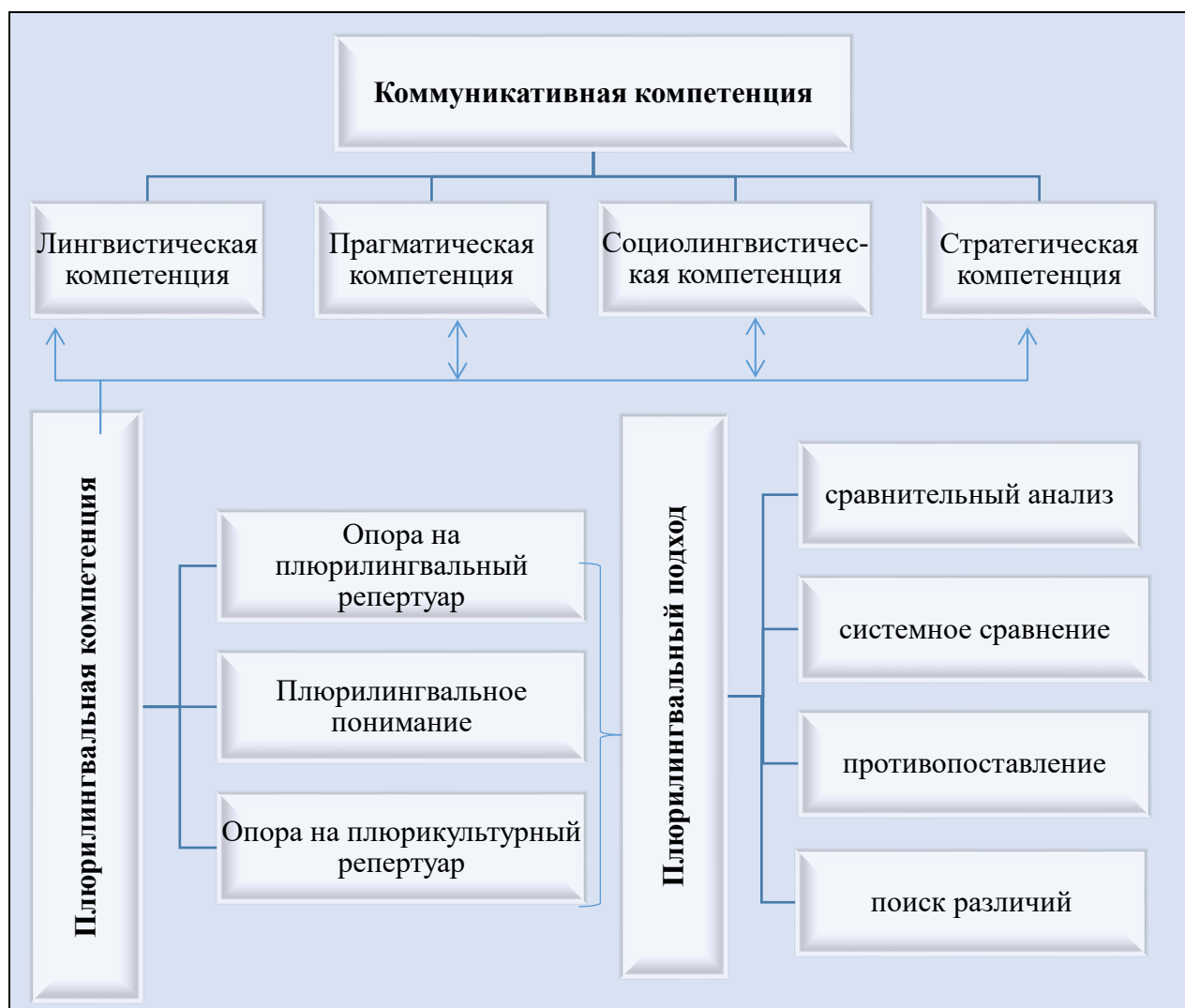


Рисунок 1. Особенности совершенствования плюрилингвальной компетенции

Если обратим внимание на определения, данные плюрилингвальной компетенции, то Совет Европы (Council of Europe) определяет ее следующим образом: «Плюрилингвальная компетенция – это способность использовать языки в целях общения и участвовать в межкультурном взаимодействии, в котором человек, рассматриваемый как социальный агент, имеет разный уровень владения несколькими языками и опыт работы в нескольких культурах. Это рассматривается не как суперпозиция или сочетание отдельных компетенций, а как наличие сложной или даже композиционной компетенции, которую обладатель может задействовать»¹¹.

Согласно определению учёного Ж.Беакко, плюрилингвальная компетенция определяется как: «способность удовлетворять потребности в общении из многоязычного репертуара языковых и культурных ресурсов или общаться с людьми из другого происхождения и контекста и в то же

¹¹ Council of Europe (CoE). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. CEFR – Companion volume, 2018.

время обогащать репертуар. Репертуар состоит из ресурсов, которыми владеют изучающие языки по всем языкам, которые они знают или изучали, а также по ресурсам, связанным с культурами, связанными с этими языками.».

Согласно Л.А.Чубаровой, плюрилингвальная компетенция характеризуется следующими параметрами: она носит более индивидуальный характер, чем все другие виды компетенций, и сталкивается с временными изменениями; разнообразна, так как состоит из множества аспектов; характеризуется асимметрией и нестабильностью, так как уровень владения одним языком может существенно отличаться от уровня владения другим языком¹².

По нашему определению, *«плюрилингвальная компетенция – это способность человека устанавливать связи между различными языками, эффективно их использовать, эффективно общаться в различных областях и ситуациях, основываясь на общий языковой опыт человека, способность межкультурного понимания. Эта компетенция включает лингвистические, культурные, прагматические, социальные знания и практические навыки»*. Компоненты этой компетенции были сформулированы на основе взглядов CEFR и ученых следующим образом (Рисунок 2):



Рисунок 2. Компоненты плюрилингвальной компетенции (CEFR, Л.Выготский и Дж.Камминс)

Мы предложили добавить *«адаптивный компонент»*, а также *«аффективный компонент»* к рассмотренным выше компонентам. *Адаптивный компонент* – этот компонент развивает способность учащихся адаптироваться к новой культуре и языковой среде. Поддерживает их адаптацию к быстро меняющейся среде в различных культурных и языковых условиях. *Аффективный компонент* связан с отношением и мотивацией

¹² Чубарова Л. А. Особенности формирования плюрилингвистической компетенции студентов в процессе иноязычного образования в вузе. Плюрилингвизм и мультилингвизм: проблемы и стратегии развития: материалы международного научного семинара. – Тюмень, 2012. – С. 35.

учащихся к изучению языка и способствует формированию положительного отношения к многоязычию. Этот компонент особенно важен для учета эмоциональных и социальных факторов в процессе изучения языка.

Еще одной важной концепцией, когда речь идет об совершенствовании плюрилингвальной компетенции, являются трансверсальные компетенции, которые теперь также называют компетенциями двадцать первого века. Эта компетенция упоминается в Европейском центре современных языков (European Centre for Modern Languages, 2021) и других образовательных документах (ЮНЕСКО, Европейская комиссия – Ключевые компетенции для непрерывного обучения (2018)). Трансверсальные компетенции – это набор знаний и навыков, которые не ограничиваются конкретной профессией, дисциплиной или ситуацией, но могут применяться в различных областях деятельности и жизненных ситуациях. Трансверсальные компетенции, такие как критическое мышление, креативность и социальные навыки, имеют большое значение для улучшения плюрилингвальных и плюрикультурных компетенций. Таким образом, плюрилингвальный человек анализирует свой языковой опыт, оценивает сходства и различия между языками. Такие трансверсальные компетенции помогают осознанно выбирать стратегии изучения языка.

Вторая глава диссертации, озаглавленная **«Методика совершенствования плюрилингвальной компетенции по английскому языку студентов филологического направления»**, освещены анализ учебных программ и учебной литературы по английскому языку, система упражнений по совершенствованию плюрилингвальной компетенции по английскому языку студентов филологического направления, а также использование студентами технологии визуального описания и структурирования при совершенствовании плюрилингвальной компетенции.

В этой части исследовательской работы были проанализированы требования к составлению «квалификационных требований», «учебных программ», содержащихся в «Государственном образовательном стандарте высшего образования», зарегистрированном Министерством юстиции от 27.10.2021 г. за № 43, и утвержденном Приказом Министерства высшего и среднего специального образования от 19.10.2021 г. № 35-2021, разработанных в соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании», и другими законодательными актами, а также «Международной стандартной классификацией образования» (МСКО 2011) и «МСКО: сферы образования и профессиональной подготовки» (МСКО-2013), внедренными ЮНЕСКО, а также ожидаемые результаты от выпускников бакалавриата.

Были проанализированы «Квалификационные требования направления образования бакалавриата 60230100 – Филология и преподавание языков (английский язык)», утвержденные на основании

заседания Координационного совета по деятельности учебно-методических объединений по направлениям Высшего и среднего специального, профессионального образования при Министерстве высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 17 августа 2021 года № 3. В данном документе были изучены требования к профессиональной деятельности, профессиональной и общей компетенции студентов по направлению образования бакалавриата «Филология и преподавание языков (английский язык)», нагрузки по отдельным учебным предметам, блокам, а также общие требования к содержанию учебных планов и предметных программ.

Была проанализирована учебная программа дисциплины «Коммуникативная лексика», утвержденная на заседании Совета Узбекского государственного университета мировых языков от 26 мая 2022 года (протокол № 10). Общая нагрузка по данному предмету составляет 180 часов, из которых 90 часов отводится на аудиторные занятия и 90 часов – на самостоятельное обучение. Были проанализированы разделы «содержание предмета», «структура предмета», «результаты обучения предмету (формируемые компетенции)», «требования для получения кредитов» и «основная литература», содержащиеся в учебной программе дисциплины «Коммуникативная лексика». В основе анализа учебной программы лежали критерии целесообразности, последовательности и логичности содержания, компетентностно-ориентированности, гибкости, точности оценки, соразмерности ресурсов и материалов, практико-ориентированности.

В соответствии с системой упражнений В.А.Бухбиндера была предложена 4-ступенчатая система упражнений: сравнительно-информационная, плюрилингвально-операционная, коммуникативно-мотивационная и культурно-прагматическая, предназначенная для совершенствования плюрилингвальной компетенции студентов филологического направления по английскому языку.

В основе этой системы упражнений лежат несколько предложенных А.Леонтьевым принципов: принцип системности, принцип комплексности (комплексного развития); социокультурный принцип; принцип активности и интерактивности; принцип согласованности (соответствия); принцип целенаправленности; принцип эффективности (самооценки). В предложенной нами системе упражнений за основу взят «критерий поэтапности», эта система упражнений организована в четыре этапа. Каждый этап служит основой для следующего. Посредством поэтапного развития студенты приобретают сложные компетенции, и достигается улучшение компетенций (Таблица 1):

Таблица 1.

**Таблица взаимной интеграции критериев, этапов и систем упражнений
по улучшению плюрилингвальной компетенции**

Этапы	Система упражнений	Критерии	Пояснение
Базовый этап (начальный)	Сравнительно-информационные упражнения	Применение базовых лингвистических навыков; Лексические навыки; Интегрированное лингвистическое использование.	Осваиваются лингвистические особенности и лексические особенности языков (международные слова и ложные друзья (false friends, cognates)).
Этап развития (средний)	Плюрилингвальные операционные упражнения	Понимание сходств; Применение трансфера на практике; Повышение эффективности трансфера.	Анализируя сходства и различия между разными языками, они начинают правильно использовать выражения и идиомы в английском языке. Социолингвистические и прагматические аспекты изучаются более глубоко.
Этап интеграции (продвинутый)	Коммуникативно-мотивационные упражнения	Основные коммуникативные навыки; интерактивное общение; понимание различных языковых стилей.	Используют различные сложные речевые модели. Учат использовать речевые приемы на английском языке, связанные с различными культурами, и быть чутким в общении. Развивается способность к самоконтролю и самостоятельному управлению собственным обучением.
Стадия гибкости (высокая)	Культурно-прагматические упражнения	Улучшенное общение; учет аспектов культуры и личного общения.	Способность полностью адаптироваться в различных контекстах общения и межкультурная чувствительность достигают высокого уровня.

В ходе исследования было проанализировано несколько подходов, направленных на повышение плюрилингвальной компетенции студентов филологического направления, и установлена эффективность плюрилингвального подхода.

Основная цель плюрилингвального подхода – поддержка изучения человеком нескольких языков и культур в связке друг с другом. Такой подход позволяет учащимся осознавать сходства и различия между

разными языками, развивать навыки межкультурного общения и воспринимать многоязычие как важную часть личностного развития. Этот подход подробно описан в документе «Common European Framework of Reference for Languages» (CEFR), разработанном Советом Европы.

Стратегии снижения когнитивной нагрузки важны для упрощения процесса совершенствования плюрилингвальной компетенции. Теория когнитивной нагрузки была разработана Ж.Свеллером и подчеркивает, что объем рабочей памяти человека ограничен и что обучение становится неэффективным, если учебный материал или задания перегружают этот объем памяти.

К таким стратегиям относятся:

1. Упрощение учебных материалов, то есть разделение очень сложной информации на части, переход от простого к сложному;
2. Визуальная поддержка: объяснение с помощью диаграмм, схем, изображений;
3. Предоставление пошаговых инструкций;
4. Использование эффекта модальности: например, не показывать текст и не слушать аудио одновременно, а объяснять одно через другое;
5. Содействие автоматизации: повторение и практика.

Упражнения, направленные на совершенствование плюрилингвальной компетенции, должны основываться на принципе минимальной перегрузки и большей полезной нагрузки (germane load).

Мы проанализировали применение «технологии визуального представления и структурирования (ТВПС)», то есть «visual representation and structuring technologies (VRST)», при улучшении плюрилингвальной компетенции. Эта технология представляет собой образовательную технологию, которая помогает учащимся понимать сложные понятия и понимать связи между ними.

ТВПС включает в себя следующие основные элементы: 1. **Визуальное представление и структурирование:** Представление материалов в ясной и систематической форме путем выражения информации в визуальной форме. 2. **Улучшение понимания на нескольких языках:** технология ТВПС помогает учащимся наглядно и структурированно изучать понятия на нескольких языках, что способствует развитию плюрилингвальной компетенции (Таблица 2):

Таблица 2.

**Стратегии улучшения плюрилингвальных компетенций и
соответствующие им типы образовательных технологий**

Стратегии улучшения плюрилингвальной компетенции	Объяснение стратегий	ТВПС
Развитие знаний в области языкознания	Углубленное изучение таких областей лингвистики, как грамматика, фонетика, морфология, синтаксис, расширяет общие знания о языке. Развитие лингвистических знаний путем сравнения разных языков и выявления их сходств и различий.	Диаграмма Венна: сравнение правил грамматики, фонетики, лексики и синтаксиса разных языков;
Совершенствование опыта общения с носителями изучаемых языков	Развитие умения переводить, вести диалог, эффективно (говорить и писать) общаться, вставляя правильные фразы в текст на слух;	Таблица категоризации: классификация и сравнение языковых характеристик разных языков; Таблица ролевых игр: демонстрация коммуникационных стратегий, используемых в различных социальных ситуациях;
Систематизация языкового опыта	Запись новых выученных слов, фраз и грамматических правил. Обеспечение систематического подхода, регулярно планируя занятия и упражнения для изучения языка;	Т-таблица: сортировка и систематизация изучаемых языковых материалов по категориям; Таблица ЗХУ: обучение лексическим материалам (ложные друзья/false friends, фраза, идиома, концептуальные метафоры);
Развитие навыков общения в различных сферах общественной жизни	Присоединение к социальным мероприятиям и группам: совершенствование своих навыков общения на разные темы, участие в различных социальных мероприятиях и группах. Профессиональное общение: развитие навыков социального и профессионального общения за счет использования языка в профессиональных областях;	Таблица ролевых игр: демонстрация коммуникационных стратегий, используемых в различных социальных ситуациях ;
Учет индивидуальных особенностей личности	Выбор подходящих методов с учетом уникального учебного стиля, возраста, среды и подходов каждого человека;	Таблица индивидуального плана: планирование цели изучения языка и плана действий в соответствии с индивидуальными потребностями;

		Таблица самооценки: отслеживание самооценки и изменений в процессе изучения языка;
Обеспечение посредничества	Развитие навыков посредничества между различными пространствами; развитие использование перевода, интерпретации и объяснения для улучшения общения и взаимопонимания;	Схема коммуникации: демонстрация стратегий, используемых в процессе посредничества, и применение их на практике Диаграмма потока данных: демонстрация того, как данные передаются при посредничестве;
Обучение на протяжении всей жизни и развитие культурных знаний	Развитие культурных знаний изучаемого языка, умение сравнивать, понимать сходства, контрасты и различия, а также проявление открытости и уважения к своей и другой культуре;	Линия жизни: демонстрация шагов к непрерывному обучению и развитию культурных знаний Схема культуры: описание основных характеристик разных культур и их сравнение;

Плюрилингвальная компетенция развивается посредством динамического взаимодействия языков в многоязычном репертуаре, где межъязыковое влияние (Cross-linguistic Influence (CLI)) может быть как ресурсом, так и проблемой. Концепция межъязыкового влияния ((Cross-linguistic Influence (CLI)) – это явление, при котором знания и навыки человека в одном языке влияют на его изучение или использование других языков. Управляя межъязыковым влиянием при совершенствовании этой компетенции, можно сформировать межъязыковые стратегические навыки, наладить связи между языками и осознанно использовать ресурсы.

Разработана модель, состоящая из 4 блоков (целевого, концептуального, процессуального и результативного), предназначенных для совершенствования плюрилингвальной компетенции студентов филологического направления. **Целевой блок:** устанавливает общие цели и ожидаемые результаты в отношении плюрилингвальной компетенции. В этом блоке ставятся конкретные цели для языковых навыков учащихся, межкультурного понимания и практического применения языка в различных контекстах. **Концептуальный блок:** содержит теоретические и основные идеи модели. В этом блоке вводятся концепции, связанные с изучением языка, культурой и педагогикой, а также интегрируются соответствующие теории и принципы, поддерживающие многоязычное развитие. **Процессуальный блок:** определяет методы, действия и учебные стратегии. Это операционный этап, на котором основное внимание уделяется развитию плюрилингвальных компетенций с помощью учебных методов, материалов и инструментов оценки, при этом студенты изучают язык в интерактивной и практической форме. **Результативный блок:** направлен на оценку эффективности модели (Рисунок 3):



Рисунок 3. Модель совершенствования plurilingual competence студентов филологического направления

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Организация педагогических опытно-экспериментальных работ и их результаты»**, освещена организация педагогических опытно-экспериментальных работ и их результаты.

Педагогические опытно-экспериментальные работы проводились на основе опытно-экспериментальной программы совершенствования плюрилингвальной компетенции студентов, разработанной по направлению образования бакалавриата вузов «Филология и преподавание языков (английский язык)». Педагогические опытно-экспериментальные работы были организованы и проведены в Самаркандском государственном институте иностранных языков, Каракалпакском государственном университете и Узбекском государственном университете мировых языков в 2022-2023 учебном году на диагностическом и прогнозном, организационно-подготовительном, практическом и обобщающем этапах.

Получены результаты педагогического эксперимента, анкет-опросников, предварительного и итогового тестирования, фиксировались результаты совершенствования плюрилингвальной компетенции студентов филологического направления. В ходе педагогических опытно-экспериментальных работ проводилось анкетирование с целью выявления состояния совершенствования плюрилингвальной компетенции студентов филологического направления. В данном анкетном опросе приняли участие 67 студентов СамГИИЯ, 56 студентов КГУ, 72 студента УзГУМЯ по направлению бакалавриата «Филология и преподавание языков (английский язык)».

Определены предварительные результаты испытаний экспериментальной и контрольной групп (Таблица 3):

Таблица 3.

ВУЗ	Группы	Количество	Уровни							
			Отлично-5		Хорошо-4		Удовлетворительно-3		Неудовлетворительно-2	
			Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %
СамГИИЯ	ЭГ	32	3	9,4%	8	25,0%	14	43,8%	7	21,9%
	КГ	35	4	11,4%	9	25,7%	13	37,1%	9	25,7%
КГУ	ЭГ	29	2	6,9%	8	27,6%	14	48,3%	5	17,2%
	КГ	27	3	11,1%	8	29,6%	9	33,3%	7	25,9%
УзГУМЯ	ЭГ	35	3	8,6%	7	20,0%	12	34,3%	13	37,1%
	КГ	37	3	8,1%	8	21,6%	12	32,4%	14	37,8%
Всего: ВУЗы	ЭГ	96	8	8,3%	23	24,0%	40	41,7%	25	26,0%
	КГ	99	10	10,1%	25	25,3%	34	34,3%	30	30,3%

Определены уровни оценки экспериментальной и контрольной групп по предварительному тестированию (Рисунок 4):

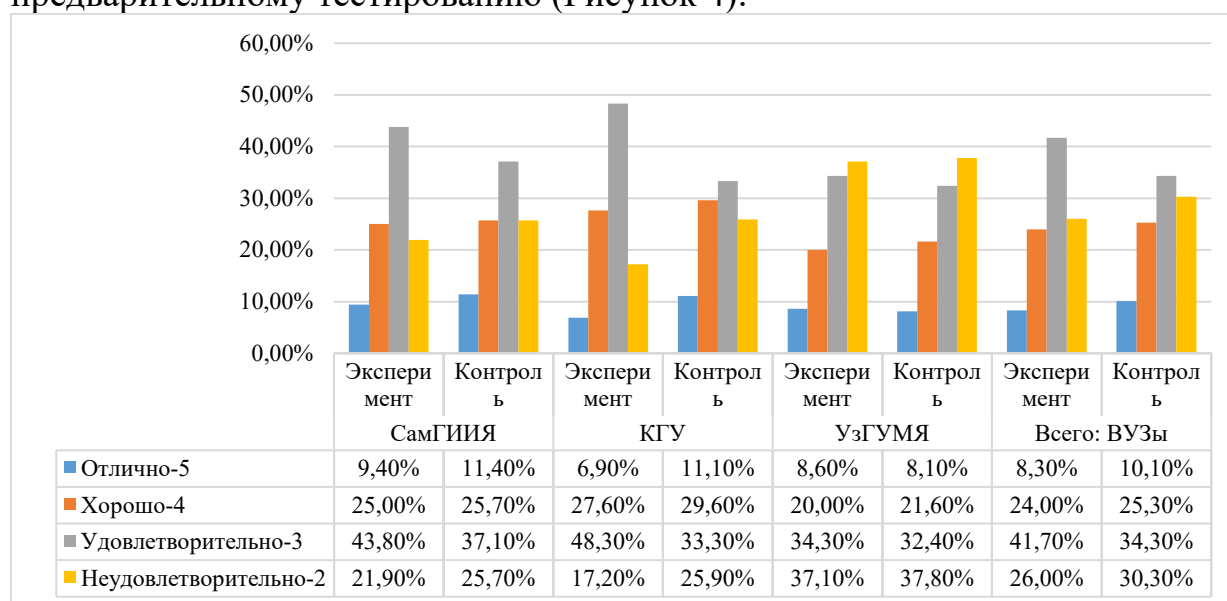


Рисунок 4. Уровни оценки экспериментальной и контрольной групп по результатам предварительного тестирования (результаты предэкспериментального разреза)

Определены итоговые результаты тестирования экспериментальной и контрольной групп (Таблица 4):

Таблица 4. Результаты итогового тестирования (результаты конечного разреза эксперимента)

ВУЗ	Группы	Количество	Уровни							
			Отлично-5		Хорошо-4		Удовлетворительно-3		Неудовлетворительно-2	
			Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %
СамГИИЯ	ЭГ	33	9	27,3%	14	42,4%	10	30,3%	0	0,0%
	КГ	35	5	14,3%	10	28,6%	18	51,4%	2	5,7%
КГУ	ЭГ	29	7	24,1%	16	55,2%	6	20,7%	0	0,0%
	КГ	28	4	14,3%	9	32,1%	12	42,9%	3	10,7%
УзГУМЯ	ЭГ	35	8	22,9%	18	51,4%	9	25,7%	0	0,0%
	КГ	36	5	13,9%	9	25,0%	20	55,6%	2	5,6%
Всего: ВУЗы	ЭГ	97	24	24,7%	48	49,5%	25	25,8%	0	0,0%
	КГ	99	14	14,1%	28	28,3%	50	50,5%	7	7,1%

Определены уровни оценки экспериментальной и контрольной групп по итоговому тестированию (результаты конечного разреза эксперимента) (Рисунок 5):

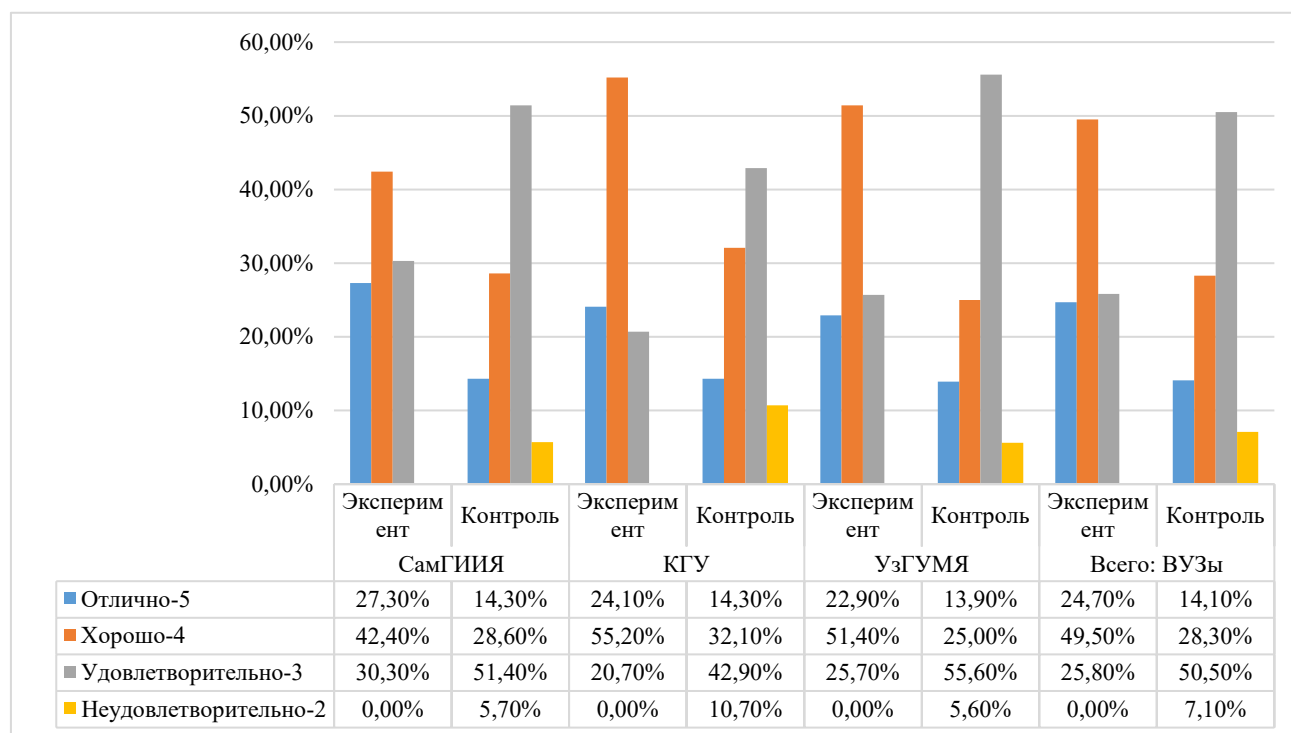


Рисунок 5. Уровни оценки экспериментальных и контрольных групп по итоговому тестированию

Результаты, полученные в опытно-экспериментальных работах, и опытно-экспериментальные результаты, полученные по статистическому анализу, свидетельствуют о том, что уровень знаний экспериментальных групп в экспериментальной работе отличается от уровня знаний контрольных групп, и то, что величина эмпирического значения статистики Стьюдента выше критического значения приводит к принятию из выдвинутой гипотезы H_1 . Это означает, что имеет место эффективность итоговых результатов. Поскольку $T > T_{\text{критич}}$, то из этого значения отклоняется гипотеза H_0 , и принимается гипотеза H_1 . Эти результаты свидетельствуют о том, что уровень выполнения арифметических задач опытно-экспериментальных работ эффективна, и эффективность выше в 1,14 раза (14%).

Таким образом, в результате проведенных эмпирических исследований установлено, что языковой репертуар студентов филологического направления является многоязычным, а их языковой опыт оказывает положительное влияние на изучение новых языков. Доказана эффективность предложенной методики для совершенствования плюрилингвальной компетенции студентов филологического направления.

Критерии оценки плюрилингвальной компетенции студентов филологического направления

Уровни CEFR	Система оценки	Опираться на плюрилингвальный репертуар	Плюрилингвальное понимание	Опираться на плюрикультурный репертуар	Металлингвистический компонент	Метакогнитивный компонент
C1	«5» (Отлично)	Могут эффективно общаться на двух или более языках, приспособившись к языковым изменениям и учитывать потребности собеседников. Используют и объясняют специальные термины в многоязычном репертуаре для улучшения понимания профильных предметов.	Используют в своих интересах знания текстов из своего многоязычного репертуара и противоположных жанровых конвенций для улучшения понимания.	Выявляют социоллингвистические и прагматические различия, критически подходит к ним, и адаптируют их в общении. Объясняют, интерпретируют и обсуждают происхождение культурных ценностей и традиций в межкультурном контексте с помощью литературы, фильмов и других источников.	Понимают грамматические, лексические и фонетические особенности языка. Могут обнаруживать различия и сходства между разными языками, что облегчает процесс изучения ими языка.	Активно участвуют в процессе анализа, синтеза данных и включения их в свои знания.
B2	«4» (Хорошо)	Выборочно используют фразу, соответствующую обсуждаемой теме или контексту, из многоязычного репертуара.	Используют короткие статьи или переводы на разные языки, для примера, для понимания текстов, которые понимают на одном языке, на других языках.	Анализируют и оценивают свои собственные взгляды и обычаи и обычаи других социальных групп на основе скрытых ценностей. Могут объяснить культурные ожидания, стереотипы и ошибочные взгляды. Определяют межкультурные различия, такие как жесты или объем речи, обсуждают их, чтобы помочь понять их.	Обладают способностью рассуждать на своем языке. Активно участвуют в анализе того, как работает язык, его правила и структура.	Могут оценивать свои языковые навыки, выявлять успехи и недостатки в отслеживании, что позволяет им вносить изменения, необходимые для улучшения своих знаний.

B1	Могут творчески использовать ограниченный репертуар на разных языках в многоязычном репертуаре решения непредвиденных ситуаций в повседневном контексте.	Рассматривают различия между выражениями для определения одинакового использования слов и символов и ложных друзей (false friends).	Придерживаются культурных конвенций в отношении зрительного контакта и расстояния. Наивно объясняют, как собственные ценности влияют на других и как вещи, которые кажутся “странными” в разных культурах, могут быть нормой.	Могут дать простые объяснения, сравнивая определенные грамматические и лексические структуры на своем родном языке или на других языках. Знают и могут применять основные термины, используемые в процессе изучения языка, но иногда могут испытывать трудности с объяснением сложных понятий и управлением языком.	Оценивает собственное состояние обучения, но испытывает трудности при выборе сложных стратегий.
A2	Используют простые слова и фразы из своего многоязычного репертуара для простых соглашений или обмена информацией. Когда они не могут найти адекватного выражения на используемом языке, они могут использовать более простые слова на других языках.	Находят важную информацию из простых предупреждений и информации о продукте, представленных на разных языках. Распознают слова/символы, общие для разных языков.	Способны адекватно реагировать на наиболее часто используемые культурные символы. Могут объяснить особенности своей культуры представителям другой культуры или, наоборот, интерпретировать другую культуру своей собственной.	Сравнивают некоторые грамматические или лексические структуры своего конкретного языка с другими языками и могут делать простые пояснения. Однако могут нуждаться в дополнительной помощи в объяснении.	Понимают процесс изучения языка и пытаются выявлять собственные ошибки, но иногда могут испытывать трудности с выбором эффективных стратегий и исправлением ошибок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Изучение вопроса совершенствования плюрилингвальной компетенции студентов филологического направления является своевременной задачей, поскольку в настоящее время необходимость обучения будущих филологов плюрилингвальной компетенции требует учета педагогических и психолого-дидактических условий как средства сравнительно типологического освоения студентов.

2. Плюрилингвальная компетенция пересекается с субкомпетенциями коммуникативной компетенции и совершенствуется с помощью нескольких основных компонентов. Это следующие компоненты: опора на плюрилингвальный репертуар, плюрилингвальное понимание, опора на плюрикультурный репертуара, металингвистический, метакогнитивный компонент. На основе включения в эти компоненты как «адаптивного компонента», так и «аффективного компонента», помогает учащимся работать в позитивной коммуникативной среде, а также конструктивно воспринимать языковые и культурные различия. С помощью этих компонентов человек сможет не только свободно общаться на нескольких языках, но и адаптироваться к межкультурным ситуациям и эффективно применять свои знания.

3. Предложенная система упражнений по совершенствованию плюрилингвальной компетенции состоит из сравнительно-информационного, плюрилингвально-операционного, коммуникативно-мотивационного и культурно-прагматического этапов. Каждый из этих этапов ориентирован на конкретные цели и задачи. Каждый этап обеспечивает постепенное усложнение упражнений и расширяет языковые и межкультурные навыки учащихся. Эта система разработана на основе педагогических принципов А Леонтьева, она обеспечивает системность, комплексность, интерактивность и социокультурный подход. В результате студенты развивают навыки самостоятельного общения на разных языках и в разных культурных контекстах, что значительно улучшает их плюрилингвальную компетенцию.

4. В исследовании за основу был взят плюрилингвальный подход, при котором студентов учат понимать сходства и различия между разными языками и культурами, развивать межкультурный диалог и принимать многоязычие как важную часть личностного развития. Этот подход разработан в соответствии с документом CEFR (Common European framework of reference for languages), разработанным Советом Европы, и обеспечивает эффективность в улучшении плюрилингвальной компетенции.

5. Плюрилингвальный подход используется в сочетании с «Технологией визуального представления и структурирования (ТВПС)» для студентов. ТВПС дает возможность студентам усваивать сложные материалы и обрабатывать их в визуально-наглядной форме. В качестве основных элементов ТВПС используются визуализация, структурирование материалов и развитие понимания на многих языках.

6. Для совершенствования плюрилингвальной компетенции студентов филологического направления разработана четырехблочная модель (целевая, концептуальная, процессуальная, результативная), которая служит развитию способности студентов эффективно общаться на нескольких языках посредством специфических функций каждого блока. Модель включает в себя теоретические принципы, этапы учебного процесса и методы оценки результатов, обеспечивающие постепенное изучение и развитие.

7. В исследовании использовались интегрированные критерии, разработанные на основе уровней CEFR, для оценки плюрилингвальных компетенций студентов. Эти критерии включают опора на плюрилингвальный репертуар, плюрилингвальное понимание, опора на плюрикультурный репертуар, металингвистический и метакогнитивный компоненты. При оценке плюрилингвальной компетенции использовалась 5-балльная система, при этом в качестве основных критериев были приняты уровни CEFR C1 (высокий уровень эффективности) и B2 (средний уровень гибкости). Эти критерии направлены на всестороннее развитие студентов не только в лингвистическом, но и в культурном и социальном плане. Результаты служат прочной основой для точного измерения и улучшения навыков многоязычного общения студентов.

8. В целях совершенствования плюрилингвальных компетенций студентов филологических направлений в 2022-2023 годах в отобранных высших учебных заведениях были проведены опытно-экспериментальные работы. Респондентов оценивали на основе предложенных методов и критериев, а сравнительное сопоставление и анализ предварительных и итоговых результатов, показатели качественного и количественного анализа подтвердили эффективность предложенной методики. Статистическими методами доказано, что эффективность улучшения плюрилингвальной компетенции студентов в 1,14 раза (14%) выше.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
AT UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY**

UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY

ISANOVA ZEBUNISO SHAVKATOVNA

**IMPROVING THE PLURILINGUAL COMPETENCE OF STUDENTS OF
PHILOLOGICAL DIRECTION**

13.00.02 – Theory and methodology of teaching and education (English language)

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2025

The theme of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan under number B2023.1.PhD/Ped4482

The dissertation has been prepared at the Uzbekistan State World Languages University.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (abstract)) languages on the website of the Scientific Council at www.uzswlu.uz and on the website of "ZiyoNet" information and educational portal at www.ziyo.net.

Scientific supervisor:

Kulmatov Bakhram Gulyamovich

Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor

Official opponents:

Sabirova Gulnoza Sadikovna

Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Tajibaev Gayratjon Shovdorovich

Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor

Leading organization:

Uzbekistan national Pedagogical University named after Nizami

The dissertation defense will take place on "31" "July", 2025 at 12:00 at the meeting of the Scientific Council PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 on awarding scientific degrees at Uzbekistan State World Languages University (Address: 100138, Tashkent, Uchtepa district, Kichik Khalka Yuli street, building 21-A. Tel.: (99871) 230-12-91; fax: (99871) 230-12-92; e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center at Uzbekistan State University of World Languages (registered under the number 1188). Address: 100138, Tashkent, Uchtepa district, st. Kichik Khalka Yuli, building 21-A. Tel.: (99871) 230-12-91; fax: (99871) 230-12-92.

The abstract of the dissertation is distributed on "15" "July" 2025.

(mailing report register № 6 on "15" "July" 2025)



L.T. Akhmedova

Chairperson of the Scientific Council on Award of the Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

A.B. Rakhmonov

Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of the Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

K.Sh. Muradkasimova

Chairperson of the Scientific Seminar at the Scientific Council on Award of the Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

The aim of the research work is to improve the plurilingual competence of students of the philological direction based on the technology of visual representation and structuring.

Research objectives:

to study the features of improving plurilingual competence based on the analysis of literature on the theoretical foundations of improving the plurilingual competence of students;

to analyze the existing curricula and textbooks in the educational process and to identify, on the basis of empirical research, the influence of the plurilingual repertoire of students of the philological field on the acquisition of a foreign language (English);

to identify the difficulties encountered in improving the plurilingual competence of students in the process of learning English, as well as to develop a system of exercises;

to develop a model for improving the plurilingual competence of students;

to organize and conduct pedagogical experimental work, to establish indicators of their effectiveness.

The object of the research is the process of improving the plurilingual competence in English of students of the philological direction.

The subject of the research is the content, methods and means of improving the plurilingual competence in English of students of the philological direction.

The scientific novelty of the research is as follows:

developed the didactic and methodological support for improving the plurilingual competence of students of the philological field in accordance with the content of the CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) standard based on the effect of horizontal integration of components of plurilingual competence with sub-components of communicative competence, prioritization of the development of metalinguistic competencies, Transversal Competencies and cultural context;

proved the effectiveness of four-stage comparative-information, plurilingual-operational, communicative-motivational and cultural-pragmatic exercises aimed at improving the plurilingual competence of future philology students, as well as visual representation and structuring technology (VRST) based on the principle of coordination and cognitive load reduction (Cognitive Load Theory) on such factors as educational goals, metacognitive processes;

developed a special four-block model for improving the plurilingual competence of philological students based on functional connectivity with educational technologies and effective use of interlanguage resources, as well as principles of consistency, intercultural sensitivity and self-esteem, giving preference to Cross-linguistic Influence (CLI);

proved the effectiveness of including adaptive and affective components in the composition of plurilingual competence in improving the plurilingual competence

of students based on the plurilingual and pluricultural repertoire, plurilingual understanding, metallinguistic and metacognitive components as components of plurilingual competence through the use of improved evaluation criteria based on the mutual integration of the CEFR descriptors and the university assessment system.

Implementation of the research results. Based on the obtained scientific results on improving the plurilingual competence of students of the philological direction:

conclusions and suggestions on the development of didactic and methodological support for improving the plurilingual competence of philological students in accordance with the content of the CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) standard based on the effect of horizontal integration of components of plurilingual competence with sub-components of communicative competence, prioritization of the development of metalinguistic competencies, Transversal competencies and cultural context were used in the innovative project AL-412104512 on the topic “Creation of a multilingual electronic dictionary for geographical objects of Uzbekistan” (Bulletin 04/4006 of the Uzbek State University of World Languages dated September 14, 2023). As a result, the scientific results of the dissertation were used to create electronic dictionary resources within the framework of the project;

suggestions and recommendations on proving the effectiveness of four-stage comparative information, plurilingual-operational, communicative-motivational and cultural-pragmatic exercises aimed at improving the plurilingual competence of future philology students, as well as visual representation and structuring technology (VRST) based on the principle of coordination and cognitive load reduction (Cognitive Load Theory) on such factors, as educational goals, Metacognitive processes were used in the project “The English Access Microscholarship Program” on the topic “Modernization of the processes of higher and secondary specialized education and computer literacy in Uzbekistan”, implemented at the Uzbek State University of World Languages jointly with the US Department of State and the US Embassy in Uzbekistan in 2022-2024 (Graduate of the Uzbek State University of World Languages No. 01/407 dated June 11, 2024). As a result, the conclusions and recommendations served as an important resource in the preparation of electronic resources, theoretical and practical materials within the framework of the project;

proposals to develop a special four-block model for improving the plurilingual competence of philological students based on functional connectivity with educational technologies and effective use of interlanguage resources, as well as principles of consistency, intercultural sensitivity and self-esteem, giving preference to Cross-linguistic Influence (CLI) have been widely used in the innovative project “Erasmus+ International Ka107 Credit Mobility Key action 1 - Mobility for learners and staff – Higher education student

and Staff Mobility”, organized by the European Union (Humboldt University, Germany in 2022-2025 at the Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi (Bulletin of the Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi and dated February 5, 2025 No. 04/1-456). As a result, the research materials were used to develop guidelines and developments within the framework of the project;

conclusions and suggestions on proving the effectiveness of including adaptive and affective components in plurilingual competence in improving students’ plurilingual competence based on a plurilingual and pluricultural repertoire, plurilingual understanding, metalinguistic and metacognitive components as components of plurilingual competence through the use of improved assessment criteria, Based on the mutual integration of the CEFR descriptors and the university assessment system, they are widely used in the practical project FZ-2020010829 “Innovative mechanisms for the formation of practical skills in the scientific activities of students” (Bulletin of the Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan dated April 4, 2024 No. 04/11-2602). As a result, the scientific results of the dissertation were widely used in the development of the mechanisms of this project, which served to form practical skills among students.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices, and the main text is 157 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Isanova Z.Sh. The importance of intercultural pragmatics in teaching a foreign language. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti «Filologiya masalalari» («PHILOLOGY MATTERS») elektron ilmiy-metodik jurnali, 2/4, – Toshkent, 2021. – B. 166-177. (13.00.00; № 21).

2. Isanova Z.Sh. CEFRda plurilingval kompetensiya tushunchasi. O'zbekiston milliy universiteti xabarlari, 1/4, Toshkent, 2023. – B. 235-237. (13.00.00; №15).

3. Isanova Z. Sh. A system of exercises for improving the plurilingual competence of philology students in English. O'zbekiston milliy universiteti xabarlari, 1/3/1. – Toshkent, 2024. – B. 132-134. (13.00.00; № 15).

4. Isanova Z.Sh. Ko'p tilli kompetensiya va uning mazmun-mohiyati. Mug'allim ham yzliksiz bilimlendirio'. Ilmiy-metodik jurnal, 2/1, – Nukus, 2024. – B. 40-44. (13.00.00; № 20).

5. Isanova Z.Sh. Multilingualism- an interdisciplinary concept of scientific research. Current Research Journal of Pedagogics, Vol 04 Issue 05. ISSN –2767-3278, Impact Factor: 7. 266. – USA, 2023. – P. 60-63. (13.00.00; № 14).

6. Isanova Z.Sh. The Effectiveness of Visual Representation Technologies in Improving Plurilingual Competence. European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE), Volume 4. Issue 11. ISSN: 2795-8612, Impact Factor: 7.955,–Belgium, 2024. – P. 401-405. (13.00.00; № 35).

7. Isanova Z.Sh. Ko'p tillilikda interferensiya tushunchasi fanlarning ilmiy muammosi sifatida. Uchinchi Renessans: ta'lim, tarbiya va pedagogika. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Toshkent: O'zDJTU, 2022. – B. 61-64.

8. Isanova Z. Sh Plurilingval kompetensiyaning mazmun va mohiyati. Zamonaviy ta'lim modernizatsiyasi: nazariya va amaliyot. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiyallari. – Toshkent: O'zDJTU, 2022. – B. 133-134.

9. Isanova Z.Sh. Xorijiy til o'qitishda plurilingval kompetensiyaning o'rni. Xorijiy tillarni o'qitish metodikasi- Innovatsiyalar, An'analar, Muammolar va Yechimlar. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Samarqand: SamDChTI, 2022. – B. 117-119.

II bo'lim (II часть; II part)

10. Isanova Z.Sh. The role of intercultural competence in teaching foreign language. Tilshunoslik yangi ilmiy paradigmalar obyekti sifatida va chet tillarni o'qitishning masalalari. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Nukus, 2021. – B. 241-243.

11. Isanova Z.Sh. Culture and communicative competence in teaching foreign languages. Научный вестник НамГУ. №5, Наманган, 2021. – С. 511-516 (13.00.00; № 30).

12. Isanova Z.Sh. Language varieties and dialects are an integral part of plurilingual competence. Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences. International scientific online conference. UK, 2023.P. – P. 32-34.

13. Isanova Z.Sh. Ingliz tilida plurilingval kompetensiyani takomillashtirishda o‘zaro tushunish (intercomprehension)ning roli. Current approaches and new research in modern sciences. International scientific online conference. Poland, 2023. – P. 69-71.

14. Isanova Z.Sh. Multilingualism, Plurilingualism and Bilingualism. The time of scientific progress. International scientific and practical conference. Poland, 2023. – P. 12-17.

15. Isanova Z.Sh. Ingliz tilida plurilingval kompetensiyani takomillashtirishda soxta do‘stlar (false friends), (cognates) ahamiyati. Development of pedagogical technologies in modern sciences. International scientific online conference. Turkey, 2023. – P. 76-79.

16. Isanova Z.Sh. Enhancing plurilingual competence in language learning: based on metalinguistic skills, transversal competencies, and cultural context. Science and innovation in the education system International scientific-online conference. Italy, 2025. – P. 55-57.

17. Isanova Z.Sh. The importance of cross-linguistic influence (CLI) in enhancing plurilingual competence. Development of pedagogical technologies in modern sciences. International scientific-online conference. Turkey, 2025. – P. 69-72.

Aytdoreferat "To'g'ri" MChJga qarashli "Lingvoolam" jurnali
tahririyatida fahriydan o'tkazilib, o'zbek, rus hamda ingliz tilidagi matnlar
bir-biriga muvofiqlashtirildi.



Bosmaxona litsenziyasi:



Bosishga ruxsat etildi: 15.07.2025
Bichimi: 84x60 "Times New Roman" garnituras.
Raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog'i: 4 adadi 60 dona. Buyurtma №31/24
Guvohnoma № 462707
Bosmaxona manzili: Toshkent sh., G9a mavzesi, 21-uy.

