O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

FAYZULLOYEVA CHEVAR G‘AYRAT QIZI

FILOLOGIK YO‘NALISH TALABALARINING PRAGMATIK KOMPETENSIYASINI AUTENTIK MATERIALLAR VOSITASIDA TAKOMILLASHTIRISH

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Toshkent – 2026

UO‘K: 378.091.3-028.22:811.111

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of Dissertation Abstract of Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences

Fayzulloyeva Chevar G‘ayrat qizi
Filologik yo‘nalish talabalarining pragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirish…….....3

Файзуллоева Чевар Гайрат кизи
Совершенствование прагматической компетенции студентов филологических направлений посредством аутентичных материалов….....28

Fayzullaeva Chevar Gayrat kizi
Enhancing the Pragmatic Competence of Philology Students Through Authentic Materials…….....57

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of publications.....60

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

FAYZULLOYEVA CHEVAR G‘AYRAT QIZI

FILOLOGIK YO‘NALISH TALABALARINING PRAGMATIK KOMPETENSIYASINI AUTENTIK MATERIALLAR VOSITASIDA TAKOMILLASHTIRISH

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Toshkent – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.1.PhD/Ped9495 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.uzswlu.uz) hamda “ZiyoNet” Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **J.Sh.Djumabayeva**
filologiya fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar: **Jumanazarov Umid Umrzoqovich**
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Yuldasheva Nilufar Muhiddinovna
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD),dotsent

Yetakchi tashkilot: Jizzax davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil “____” _____ soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 100138, Toshkent shahri, Uchtepa tumani, Kichik halqa yo‘li ko‘chasi, 21 A-uy. Tel.: (99871) 230-12-91, faks: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100138, Toshkent shahri, Uchtepa tumani, Kichik halqa yo‘li ko‘chasi, 21 A-uy. Tel.: (99871) 230-12-91, faks: (99871) 230-12-92.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “____” _____ kuni tarqatildi.

(2026-yil “____” _____dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi).

I.M.Tuxtasinov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, ped.f.d. (DSc), professor

F.G.Zakirova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, ped.f.f.d. (PhD), dotsent

A.B.Raxmonov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, ped.f.d. (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda globallas jarayonlarining jadallashuvi va xalqaro ilmiy hamda madaniy aloqalarning kengayishi filologik yo‘nalish talabalari pragmatik kompetensiyasini takomillashtirish masalasini xorijiy til ta’limining ustuvor yo‘nalishlaridan biriga aylantirdi. Zamonaviy mutaxassislar uchun chet tilida samarali muloqot qilish, nutqning kontekstual va sotsiopragmatik xususiyatlarini to‘g‘ri anglash hamda turli kommunikativ vaziyatlarda maqsadga muvofiq nutq strategiyalarini qo‘llash muhim ahamiyat kasb etadi. Shu sababli ko‘plab davlatlarda filologik yo‘nalishdagi oliy ta’lim muassasalarida talabalarni tayyorlash jarayonida pragmatik kompetensiyani rivojlantirish, autentik materiallardan foydalanish hamda diskursga asoslangan kommunikativ yondashuvlarni integratsiyalashga alohida e’tibor qaratilmoqda.

Dunyoda chet tilini o‘qitish jarayonida pragmatik kompetensiyani takomillashtirish metodikasini ilmiy jihatdan asoslash zarurati tobora ortib bormoqda. Masalan, University of Jyvaskyla (Finlandiya)da olib borilayotgan tadqiqotlarda talabalar nutqining pragmatik jihatlarini rivojlantirish, xususan, diskursiv va sotsiopragmatik ko‘nikmalarni autentik materiallar asosida shakllantirishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Ushbu universitetda multimodal diskurs tahlili, kommunikativ vaziyatlarni modellashtirish hamda reflektiv yondashuvlarga asoslangan ta’lim texnologiyalari keng qo‘llanilmoqda. Shuningdek, University of Limerick (Irlandiya)da chet tilini o‘qitish metodikasi doirasida pragmatik kompetensiyani rivojlantirish masalalari chuqur o‘rganilib, talabalarning nutqiy strategiyalarni tanlash, auditoriyaga mos kommunikativ xulqni shakllantirish hamda autentik akademik va ijtimoiy diskurs bilan ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Bu yerda ayniqsa, vazifaga asoslangan o‘qitish, diskursga yo‘naltirilgan o‘qitish va autentik materiallar integratsiyasiga asoslangan metodik yechimlar samarali qo‘llanilmoqda.

Mamlakatimizda filologik ta’lim tizimini takomillashtirish hamda chet tilini o‘qitish sifatini oshirish masalasi davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida e’tirof etilmoqda. So‘nggi yillarda oliy ta’lim tizimini modernizatsiya qilish, xalqaro ta’lim standartlariga moslashish hamda akademik mobillikni kengaytirish jarayonlari filologik yo‘nalish talabalarini tayyorlash metodikasini yangicha yondashuvlar asosida rivojlantirish zaruratini yuzaga keltirmoqda. Ayniqsa, talabalarning chet tilida erkin va maqsadga muvofiq muloqot qila olishi, nutqni kommunikativ vaziyatga moslashtirishi hamda madaniyatlararo muloqotda samarali ishtirok etishi muhim kasbiy talab sifatida namoyon bo‘lmoqda. Zero, “ta’lim tizimini zamonaviy talablar asosida rivojlantirish, yoshlarning xorijiy tillarni mukammal egallashini ta’minlash va ularning xalqaro maydonda

raqobatbardosh kadrlar sifatida shakllanishi ustuvor vazifalardan biridir”[1]. Mazkur yondashuv chet tilini o‘qitish jarayonida nafaqat lingvistik bilimlarni, balki kommunikativ va pragmatik kompetensiyalarni ham tizimli ravishda rivojlantirish zaruratini belgilaydi. Shu nuqtayi nazardan, filologik oliy ta’lim muassasalarida talabalar pragmatik kompetensiyasini autentik materiallar asosida takomillashtirishning metodik asoslarini ishlab chiqish, nutqiy faoliyatni kommunikativ kontekstga yaqinlashtiruvchi mashg‘ulotlar tizimini takomillashtirish hamda talabalarning diskursiv va sotsiopragmatik ko‘nikmalarini rivojlantirish dolzarb ilmiy-metodik vazifalardan biri hisoblanadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 11-avgustdagi 610-son “Ta’lim muassasalarida chet tillarni o‘qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmoni, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar taraqqiyotining “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirishda va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda xorijiy tilni o‘qitish masalalari I.M.Tuxtasinov, G.H.Bakiyeva, T.K.Sattarov, J.Sh.Djumabayeva, L.T.Axmedova, D.U.Xoshimova, J.J.Jalolov, G.Mahkamova, J.R.Abduganiyeva, K.Sh.Muradkasimova, X.A.Mamatkulov, A.B.Raxmonov, M.A.Nazarova, N.X.Kushiyeva, L.Sh.Shosaidova, D.M.Jo‘rayev, M.X.Gulyamova, F.S.Abdullayeva kabi olimlar ilmiy tadqiqot ishlarini olib borgan[2].

[1] Prezident Shavkat Mirziyoyev raisligida 2021-yil 6-may kuni chet tillarini o‘qitish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari yuzasidan videoselektor yig‘ilishidagi nutqi // https://president.uz/oz/lists/view/4327 [Murojaat etilgan sana: 13.01.2026].

[2] Бакиева Г.Х. Преодоление звуковой интерференции при обучении русскому произношению студентов-узбеков (на материале консанантизма). Автореф. дисс. … канд. пед. наук. – Ташкент, 1987. – 21 с.; Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка). Автореф. дисс. …д-ра пед. наук. – Ташкент,

Xorijda chet tilini o‘qitish masalalari M.Uest, E.Antoni, P.Neyshn, M.Bayram, M.Fleming, G.D.Braun, S.Rays, J.Floverdyu, M.Pikok, J.Richards, S.Krashen, D.Larsen, M.Long, T.Rodjers kabilarning tadqiqotlarida o‘z aksini topgan[3].

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi (MDH) olimlari I.L.Bim, Y.Passov, M.K.Borodulina, V.V.Safonova, N.V.Bagramova, M.A.Suvorov, G.V.Yelizarova, G.A.Kitaygorodskaya, M.R.Koreneva, N.D.Talskova, V.A.Buxbinder va Y.N.Solovovalar chet tillarni o‘qitish metodikasining rivojlanishiga katta hissa qo‘shgan[4].

2000. – 32 с.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий. Дисс. … д-ра пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.; Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi. – Toshkent: O‘qituvchi, 2012. – 430 b.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Фан ва технология, 2013. – 200 с.; Maxkamova G.T., Alimov Sh.S., Ziyayev A.I. Innovative pedagogical technologies in the English language teaching. – Tashkent: Fan va texnologiya, 2017. – 232 b.; Qulmatov B. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o‘qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish. Fals. d-ri … diss. avtoref. – Toshkent, 2018. – 32 b.; Nazarova M. Ingliz tilidagi matnlarni o‘qishda leksik polisemiyaga o‘rgatishni takomillashtirish. Fals. d-ri … diss. avtoref. – Toshkent, 2018. – 31 b.; Gulyamova X.M. Ingliz tilini o‘qitishda talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv. Ped. fan. nomz. ... diss. – Toshkent, O‘zDJTU, 2019. – 262 b.; Muradkasimova K.Sh. Ingliz tilini o‘qitishda talabalarning ko‘nikma va malakalarini baholash xususiyatlari. Ped. fan. nomz. ... diss. – Toshkent, O‘zDJTU, 2019. – 174 b.; Маматкулов Х.А. Хорижий тиллар бўйича ҳарбий педагоглар касбий компетентлигини ривожлантиришнинг илмий-услубий асосларини такомиллаштириш. Пед. фан. д-ри ... дисс. – Тошкент: ЎзДЖТУ, 2020. – 246 б.; Рахмонов А.Б. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в самообразовательной деятельности. Автореф. дисс. … д-ра пед. наук. – Ташкент, 2022. – 82 с.; Abdullayeva F.S. Yuridik terminlarni o‘qitishning lingvodidaktik asoslarini takomillashtirish (ingliz tili misolida). Ped. fan. nomz. ... diss. – Toshkent, O‘zDJTU, 2018. – 238 b.

[3] West M. How much English grammar? English Language Teaching 11. Vol. VII, Autumn, 1952, N1. – P. 14-21; Anthony E. M. Approach, method and technique. English Language Teaching, University of Michigan Press, 1963. – P. 63-67; Nation P. Teaching and learning vocabulary. Victoria University of Wellington, Heinle & Heinle Publishers, Boston, Massachusets, 1990. – 292 p.; Byram M., Fleming M. Language Learning in Intercultural Perspective: Approach through Drama and Ethnography. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998. – 342 p.; Brown G.D., Rice S. Professional English in Use: Law Text. – Cambridge: Cambridge University Press, 2007. – 323 p.; Flowerdew J., Peacock M. Research Perspectives on English for Academic Purposes Text. Applied Linguistics, Cambridg University Press, 2005. – 147 p.; Richards J.C. Communicative language teaching today. – New York, Cambridge University Press, 2006. – 52 p.; Krashen D.S. Principles and practice in second language acquisition. University of Southern California, Pergamon Press Inc., 2009. – 209 p.; Larsen D. Techniques & principles in language teaching. Oxford University Press, 2011. – 318 p.; Long M. Second language acquisition and task-based language teaching. John Wiley and Sons, Inc., 2015. – 456 p.; Richards J.C., Theodore S. Rodgers. Approaches and methods in language teaching. Second Edition. – Manoa: University of Hawaii. Cambridge University Press, 2016. – 303 p.

[4] Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и теория школьного учебника. – М.: Русский язык, 1977. – 288 с.; Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Русский язык, 1977. – 216 с.; Бородулина, М.К. Обучение иностранному языку как специальности. 2-е изд. – М.: Высшая школа, 1982. – 254 с.; Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности. Дисс. ... д-ра пед. наук. – М., 1992. – 528 с.; Баграмова Н.В. Лингвометодические основы обучения лексической стороне устной речи на английском языке как втором иностранном в педагогическом вузе Текст. Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – СПб., 1993. – 31 с.; Суворов М.А. Лингвокультурологический подход в обучении иностранным языкам студентов старших курсов языкового вуза. Дисс. … канд. пед. наук. Бурят, гос. ун-т. – Улан-Удэ, 2000. – 198 с.; Елизарова Г.В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению. Дисс. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2001. – 369 с.; Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика. 2-е изд-е. – М.: Русский язык, 2001. – 151 с.; Коренева М.Р. Методика формирования компенсаторных умений говорения у студентов языкового вуза: II курс, французский язык. Дисс. ... канд. филол. наук. – Улан-Удэ, 2003. – 233 с.; Талъскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: АРКТИ, 2003. – 162 с.; Бухбиндер В.А. Методика обучения немецкому языку в средней школе. – Киев, 2004. – 200 с.; Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 270 с.

Pragmatik kompetensiyani takomillashtirish masalasi o‘zining murakkab va ko‘p komponentli tabiati bilan ajralib turib, zamonaviy tilshunoslik hamda metodika fanida dolzarb ilmiy muammolardan biri sifatida keng qamrovli ilmiy bahs-munozaralarga sabab bo‘lib kelmoqda. Shu bois mazkur yo‘nalish turli mamlakatlar tilshunoslari, uslubiyotshunoslari va amaliyotchi o‘qituvchilari tomonidan tizimli ravishda tadqiq etilmoqda. Xususan, ushbu ilmiy yo‘nalishda G.N.Leech, S.C.Levinson, M.Selse-Mursiya, R.Bardovi-Xarlig, L.F.Baxman, B.J.Birner, V.T.Laflin, N.Taguchi, N.G.Kasper, N.Ishiara[5] kabi xorijiy olimlarning ilmiy qarashlari alohida ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) mamlakatlari doirasida G.N.Kenjebalina, P.Yu.Zolotov, V.V.Davidova, M.V.Ovchinnikova, O.A.Sheredekina[6] va boshqa tadqiqotchilar tomonidan mazkur masalaning ayrim nazariy hamda amaliy jihatlari chuqur tahlil qilingan. Mahalliy ilmiy maktab vakillari – E.S.Aznaurova, D.U.Ashurova, Sh.S.Safarov, N.M.Yo‘ldosheva, L.R.Raupova, I.U.Miniqulov, L.R.Shamsutdinova, V.V.Sakbayeva, F.Sh.Negova[7] va boshqalar tomonidan ham ushbu muammo turli nuqtayi nazarlardan yoritilgan. Biroq hozirgi vaqtga qadar respublikamizdagi filologik oliy ta’lim muassasalari sharoitida pragmatik kompetensiyani takomillashtirishning metodik asoslari yetarli darajada

[5] Leech G.N. Principles of Pragmatics. – London: UK. Longman Group Limited, 1983. – 250 p.; Levinson S.C. Pragmatics. – Cambridge university press, 1983. – 420 p.; Celce-Murcia M., Olshtain E. Discourse and context in language teaching. – New York, NY: Cambridge University Press, 2000; Bardovi-Harlig K. Pragmatics and language teaching: Bringing pragmatics and pedagogy together. Bouton (Ed.). Pragmatics and language learning. Vol. 7. –Urbana: University of Illinois at Urbana-Campaign, 1996. – P. 21-39; Bachman L.F., Palmer A.S. Language assessment in practice. – Oxford: Oxford University Press, 1996. – 377 p.; Birner B.J. Introduction to pragmatics. UK.: John Willey & Sons. 2013. – 326 p.; Laughlin V.T., Wain J., Schmidgall J. Defining and operationalizing the construct of pragmatic competence: Review and recommendations // ETS Research Report Series, 2015. – № 1. – P. 1-43; Taguchi N. Contexts and pragmatic learning: Problems and opportunities of the study abroad research // Language Teaching, 2018. Vol. 51 (1). – P. 124-137; Kasper G., Rose K.R. (ed.). Pragmatics in language teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 368 p.; Ishihara N., Andrew D. Cohen., Teaching and Learning Pragmatics: where language and culture meet (1st ed.). – Great Britain: Pearson Education Limited, 2010. – 243 p.

[6] Кенжебалина Г.Н. Лингвопрагматика. Учебное пособие. – Павлодар: Кереку, 2012. – 127 с.; Золотов П.Ю. Методика формирования прагматической компетенции студентов на основе корпусных технологий. Дисс. ... д-ра пед. наук. – Томбов, 2020. – 184 с.; Давыдова В.В. Прагматическая компетенция в обучении иноязычному общению. Известия ВГПУ, 2020. – С. 54-58; Овчинникова М.В., Колотова Н.И. Формирование прагматической компетенции иностранных студентов на уроках РКИ как условие успешного коммуникативного взаимодействия. Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2017. – № 2 (42). – С. 185-191; Шередекина О.А. Формирование прагматической компетенции у студентов юридических направлений подготовки на основе кейс-технологии: английский язык. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2024. – 24 с.

[7] Азнаурова Э.С. Прагматика художественного слова. – Ташкент: Фан, 1988. – 119 с.; Ашурова Д.У. Преподавание лингвистических дисциплин в языковом вузе. Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС, 2019. – С. 178.; Сафаров Ш. Прагмалингвистика. – Ташкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2008. – 318 с.; Юлдашева Н.М. Социолингвистические и прагмалингвистические особенности комплимента. Дисс. ... канд. филол. наук. – Ташкент, 2004. – 142 с.; Раупова Л.Р. Диалогик дискурсдаги полипредикатив бирликларнинг социопрагматик тадқиқи. Дисс. ... д-ра филол. наук. – Ташкент, 2012. – 315 с.; Миникулов И.У. Инглиз ва Ўзбек тилларида шарт муносабатлари ифодаловчи тил бирликларнинг прагматик аспекти (шарт гаплар мисолида). Дисс. ... канд. филол. наук. – Ташкент, 2020. – 142 с.; Shamsutdinova L.R. B2 darajali talabalarning ingliz tilini o‘qitishdagi pragmatik kompetensiyasini takomillashtirish. Ped. fan. nomz. ... diss. avtoref. – Toshkent, O‘zDJTU, 2024. – 62 b.; Sakbayeva V.V. Texnika oliy ta’lim muassasalari talabalarining pragmatik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish. Ped. fan. nomz. ... diss. avtoref. – Toshkent, O‘zMPU, 2025. – 57 b.; Negova F.Sh. Fanlararo aloqadorlik asosida talabalarning pragmatik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish. Ped. fan. nomz. ... diss. avtoref. – Toshkent, TDPU, 2025. – 46 b.

tizimlashtirilmaganligi kuzatiladi, bu esa mazkur dissertatsiya tadqiqotining ilmiy zarurati va dolzarbligini asoslaydi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti "Xorijiy tillarni o'qitish metodikasi" ilmiy tadqiqot institutining ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi filologik yo'nalish talabalarining pragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat**:**

Filologik yo'nalish talabalari pragmatik kompetensiyasining mohiyati, tarkibiy tuzilishi, diskursiv va sotsiopragmatik komponentlarini ilmiy-pedagogik manbalar asosida tahlil qilish hamda ingliz tilini o'qitishda autentik materiallardan foydalanishning didaktik, psixologik va metodik tamoyillarini aniqlash;

60230100 – Filologiya va tillarni o'qitish (ingliz tili) bakalavriat ta'lim yo'nalishida ingliz tili darslarini tashkil etishga oid me'yoriy hujjatlar, davlat ta'lim standartlari, o'quv dasturlari va amaldagi darsliklarni tahlil qilish, ularning metodik imkoniyatlarini aniqlash hamda pragmatik kompetensiyani autentik materiallar vositasida takomillashtirish jarayonida yuzaga keladigan qiyinchiliklarni tizimlashtirish;

Pragmatik kompetensiyani autentik materiallar asosida takomillashtirishga xizmat qiluvchi yondashuv, metod va texnikalarni aniqlash, ularning metodik imkoniyatlarini asoslash, qiyinchiliklarni bartaraf etishga yo'naltirilgan metodik mexanizm hamda mashqlar tizimini ishlab chiqish;

Ishlab chiqilgan metodik tizimning samaradorligini tajriba-sinov ishlari orqali tekshirish, uning natijalarini matematik-statistik tahlil qilish hamda samaradorlik ko'rsatkichlarini aniqlash.

Tadqiqotning obyekti sifatida 60230100-Filologiya va tillarni o'qitish (ingliz tili) bakalavriat ta'lim yo'nalishi 1-2-bosqich talabalarining pragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirish jarayoni tanlangan.

Tadqiqotning predmeti filologik yo'nalish talabalarining pragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirishning mazmuni, maqsadi, metodi va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda qo'yilgan maqsad va vazifalardan kelib chiqqan holda adekvat holatda o'rganishni ta'minlashga qaratilgan metodlar majmui qo'llaniladi: nazariy (tahliliy-sintetik, chog'ishtirma tahlil), diagnostik (so'rovnomalar, kuzatish), prognostik (umumlashtirish, baholash), pedagogik eksperiment va matematik metodlar (ma'lumotlarga statistik ishlov berish, natijalarni grafik tasvirlash va boshqalar).

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

filologik yo'nalish talabalari pragmatik kompetensiyasini takomillashtirishning didaktik asoslari *tayyorlov – analitik – kommunikativ* bosqichlar izchilligi asosida ishlab chiqilib, diskursivlik, kontekstual moslik, sotsiopragmatik sezgirlik hamda strategik nutq faoliyati tamoyillarini autentik materiallar bilan integratsiya qilish orqali ilmiy jihatdan asoslangan;

autentik materiallarga tayangan holda Discourse-Based Language Teaching (DBLT) va Genre-Based Approach yondashuvlarini uyg‘unlashtirish orqali pragmatik kompetensiyani takomillashtirish jarayonida yuzaga keladigan individual-subyektiv, pedagogik-jarayoniy hamda ta’lim muhiti bilan bog‘liq qiyinchiliklar tizimlashtirilib, ular asosida kontekstual va diskursiv tahlilga yo‘naltirilgan metodik yechimlar aniqlangan;

filologik yo‘nalish talabalari uchun ingliz tili darslarida *Digital Discourse Analysis Technology (DDAT)* va *5E Instructional Model* texnologiyalari hamda *Discourse Mapping* va *Genre Transformation* texnikalarini pragmatik-informatsion, analitik va kommunikativ mashqlar bilan tizimlashtirish asosida pragmatik kompetensiyani takomillashtirishning didaktik imkoniyatlari dalillangan;

autentik materialga asoslangan integrativ-pragmatik spiral mexanizmi (AIPSM) *perseptiv – kognitiv, analitik – interpretativ, reproduktiv – transformatsion, kommunikativ qo‘llash, metakognitiv* hamda *sotsiomadaniy* integratsiya bosqichlari o‘zaro uzviylikda asoslangan holda talabalarning nutqiy faoliyatini oddiy idrokdan mustaqil va professional diskurs darajasigacha rivojlantirish imkoniyatini beruvchi tizim sifatida ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat**:**

filologik yo‘nalish talabalarining pragmatik kompetensiyasini autentik materiallar asosida rivojlantirishga qaratilgan amaldagi metodik yondashuv ilmiy-metodik jihatdan qayta ko‘rib chiqilib, uning konseptual, mazmuniy va bosqichli tuzilmasi takomillashtirilgan;

filologik yo‘nalish talabalarining pragmatik kompetensiyasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan pragmatik-orientatsion, pragmatik-analitik, kommunikativ-interpretativ hamda diskursiv faoliyatga asoslangan mashqlar majmuasi ishlab chiqilib, unda autentik materiallar, pragmatik kontekst va kommunikativ vaziyatlar uyg‘unligi ta’minlangan;

filologik yo‘nalish talabalarining pragmatik kompetensiyasini shakllantirish jarayonini tizimli tashkil etishga xizmat qiluvchi metodik mexanizm ishlab chiqilib, uning amaliy qo‘llanish imkoniyatlari ilmiy-amaliy jihatdan asoslab berilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqotdagi nazariy ma’lumotlar va usullar ishonchli manbalardan olingani, tilga ixtisoslashtirilgan OTMlarda ingliz tilini o‘qitishning o‘quv-uslubiy ta’minoti (DTS, o‘quv dasturi, ishchi o‘quv dasturi, darsliklar) va boshqa me’yoriy hujjatlar o‘rganilgani, ishlab chiqilgan mashqlar tizimi, innovatsion texnologiyalar va amaliy tavsiyalarning tajriba-sinov vositasida amaliyotga joriy etilgani, tajriba-sinov ishlari natijalari matematik statistik jihatdan tahlil qilinib dalillangani hamda olingan natijalar samaradorligi vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlangan.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati olingan xulosa va tavsiyalar filologik yo‘nalish talabalarining pragmatik kompetensiyasini rivojlantirishning lingvodidaktik asoslarini aniqlashtirish, autentik materiallarga tayangan metodik yondashuvni nazariy jihatdan asoslash hamda pragmatik kompetensiyani shakllantirish

jarayonida yuzaga keladigan qiyinchiliklar tipologiyasini ilmiy jihatdan tizimlashtirish imkonini yaratishi bilan izohlanadi. Shuningdek, pragmatik-orientatsion, pragmatik-analitik, kommunikativ-interpretativ va diskursiv faoliyatga asoslangan mashqlarni qo‘llash orqali talabalarda nutqning maqsadga muvofiqligi, kontekstual moslashuvchanlik, mantiqiy fikrlash hamda kommunikativ faollikni rivojlantirish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati esa filologik yo‘nalish talabalarining pragmatik kompetensiyasini rivojlantirish metodikasining ilmiy asoslarini ishlab chiqishda, filologik oliy ta’lim muassasalarida maxsus kurslar va seminar mashg‘ulotlarini tashkil etishda, shuningdek, autentik materiallarga asoslangan o‘quv-metodik majmualar hamda amaliy mashg‘ulot ishlanmalarini yaratishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.

Filologik yo‘nalish talabalarining pragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirish bo‘yicha olingan ilmiy natijalar asosida :

2022-2025-yillarda Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyot universiteti hamda Germaniyaning Gumboldt universiteti bilan hamkorlikdagi “Erasmus+ International KA107 Credit mobility Key action 1- Mobility for learners and staff – Higher education student and staff mobility” xalqaro loyihada keng foydalanilgan. Natijada autentik materialga asoslangan integrativ-pragmatik spiral mexanizmi (AIPSM) perseptiv – kognitiv, analitik – interpretativ, reproduktiv – transformatsion, kommunikativ qo‘llash, metakognitiv hamda sotsiomadaniy integratsiya bosqichlari o‘zaro uzviylikda asoslangan holda talabalarning nutqiy faoliyatini oddiy idrokdan mustaqil va professional diskurs darajasigacha rivojlantirish imkoniyatini beruvchi tizim sifatida ishlab chiqilganligi mazkur loyihaning takomillashishiga yordam bergan;

2022-2024-yillarda Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetida IL-402104209 “Axborot-qidiruv tizimlari (Google, Yandex, Google translate) uchun avtomatik ishlov berish vositasi – o‘zbek tilining morfoleksikoni va morfologik analizatori dasturiy vositasini yaratish” mavzusidagi innovatsion loyihada keng foydalanilgan. Natijada filologik yo‘nalish talabalari uchun ingliz tili darslarida Digital Discourse Analysis Technology (DDAT) va 5E Instructional Model texnologiyalari hamda Discourse Mapping hamda Genre Transformation texnikalarini pragmatik-informatsion, analitik va kommunikativ mashqlar bilan tizimlashtirish asosida pragmatik kompetensiyani takomillashtirishning didaktik imkoniyatlari dalillanganligi mazkur loyihaning takomillashishiga xizmat qilgan;

O‘zbekiston Milliy universiteti A-OT_2021-419 raqamli “Davlat va nodavlat maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ingliz tili o‘qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini oshirish kursining elektron platformasini yaratish (Pre-school PDP)” nomli innovatsion loyihasida filologik yo‘nalish talabalari pragmatik kompetensiyasini takomillashtirishning didaktik asoslari *tayyorlov – analitik – kommunikativ* bosqichlar izchilligi asosida ishlab chiqilgan, diskursivlik, kontekstual moslik, sotsiopragmatik sezgirlik hamda strategik nutq faoliyati tamoyillarini autentik materiallar bilan integratsiya qilish orqali ilmiy jihatdan asoslangan materiallardan foydalanilgan. Natijada platformaga joylashtirilgan

materiallarning lingvodidaktik jihatdan asoslanganligi, ingliz tili o‘qituvchilarining kasbiy-kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga yordam beradigan taklif va tavsiyalar platforma materiallarini boyitishiga olib keldi;

O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetida davlat ilmiy-texnika dasturlari doirasida 2023-2025-yillarda bajarilgan IL-27-4722022413-sonli “Qiyosiy adabiyotshunoslik” fanining “Komparativistika” elektron platformasini yaratish mavzusidagi innovatsion loyihasi doirasida Fayzulloyeva Chevar G‘ayrat qizining ilmiy ish natijalari amaliyotga joriy etildi. Natijada autentik materiallarga tayangan holda Discourse-Based Language Teaching (DBLT) va Genre-Based Approach yondashuvlarini uyg‘unlashtirish orqali pragmatik kompetensiyani takomillashtirish jarayonida yuzaga keladigan individual-subyektiv, pedagogik-jarayoniy hamda ta’lim muhiti bilan bog‘liq qiyinchiliklar tizimlashtirilib, ular asosida kontekstual va diskursiv tahlilga yo‘naltirilgan metodik yechimlar, xulosalar hamda natijalardan loyiha doirasida foydalanildi.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 3 ta respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjumanlarda ma’ruzalar ko‘rinishida bayon etilgan hamda muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 11 ta ilmiy ish chop etilgan, O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan dissertatsiyaning asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, jumladan, 4 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda nashr qilingan.

Dissertatsiya tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan tashkil topgan bo‘lib, umumiy hajmi 157 sahifadan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqotning dolzarbligi va zarurati asoslangan, uning O‘zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalarning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi, muammoning o‘rganilganlik darajasi yoritilgan, ishning maqsad va vazifalari, tadqiqot obyekti va predmeti, usullari bayon etilgan, dissertatsiyaning ilmiy yangiligi va amaliy ahamiyati asoslab berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilganligi, aprobatsiyasi, nashr etilgan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Chet tillarini o‘qitishda talabalarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirishning o‘ziga xos xususiyatlari”** deb nomlangan bo‘lib. Mazkur bobda til o‘qitishda pragmatik kompetensiyasini tadqiq etilishi va ahamiyati, pragmatik kompetensiyani takomillashtirishda autentik materiallardan foydalanishning mazmun mohiyati hamda filologik yo‘nalishda talabalarning pragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirish bosqichlari tahlilga tortilgan.

Zamonaviy tilshunoslikda pragmatika til birliklarining nutqiy vaziyat va kommunikativ kontekst bilan bog‘liq holda qo‘llanishini o‘rganuvchi muhim yo‘nalish sifatida qaraladi. O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasida pragmatika

“tilshunoslikning nutq jarayonida til birliklarining qo‘llanish sharoiti, muloqot ishtirokchilari o‘rtasidagi munosabat hamda kommunikativ vaziyat bilan bog‘liq jihatlarini o‘rganuvchi bo‘lim”[8] sifatida izohlanadi. Oksford lug‘atida esa: “Pragmatika – til qo‘llanilayotgan vaziyat ta’sirida ma’no qanday o‘zgarishini o‘rganuvchi sohadir”[9], deb ta’riflanadi. Rus lingvistik manbalarida: “Pragmatika – nutqda til vositalaridan foydalanishni so‘zlovchining maqsadi, adresat hamda aniq kommunikativ vaziyatni inobatga olgan holda o‘rganuvchi tilshunoslik bo‘limidir”[10] tarzida talqin etiladi.

Pragmatika termini Ch.S.Pirs va Ch.Morris tomonidan semiotikaning tarkibiy qismi sifatida asoslangan bo‘lib, keyinchalik J.L.Ostin va J.Serl tomonidan ishlab chiqilgan nutq aktlari nazariyasi orqali rivojlantirildi. P.Garsia pragmatikani “ijtimoiy va individual insoniy omillar, psixologik kompetensiyalar hamda lingvistik xususiyatlarni hisobga olgan holda tilni kontekstda o‘rganuvchi fan”[11] sifatida izohlaydi.

G.Kasper va K.R.Rose ta’kidlashicha: “Pragmatika chet tili ta’limining ajralmas qismiga aylanmoqda... til o‘rganuvchilar tildan ijtimoiy jihatdan mos va madaniy jihatdan qabul qilinadigan tarzda foydalanish qobiliyatiga ega bo‘lishlari kerak”[12]. R.B.Harlig va Z.Dornei esa “pragmatik xatolar muloqotda jiddiy tushunmovchiliklarga olib kelishi mumkin”[13]ligini qayd etadi. N.Taguchi pragmatik kompetensiyani “nafaqat grammatik qoidalarni bilish, balki ularni ma’lum kontekstda qo‘llay olish”[14] bilan bog‘laydi.

Yuqorida keltirilgan turli ilmiy qarashlarni tahlil qilish va umumlashtirish asosida, mualliflik yondashuvi orqali biz pragmatikaga quyidagi ta’rif beramiz: *“pragmatika – bu tilning funksional tomonini ijtimoiy va madaniy kontekstda o‘rganuvchi, so‘zlovchilarning kommunikativ vazifasini, til vositalarini tanlash strategiyalarini, nutq aktlarini muloqot maqsadlariga muvofiq ravishda qo‘llash qonuniyatlarini tadqiq qiluvchi sohadir”.*

Pragmatik kompetensiyaning rivojlanishi ko‘p omilli jarayon bo‘lib, uning shakllanishi turli psixologik, metodik, didaktik, lingvistik va sotsiomadaniy omillar integratsiyasi asosida amalga oshadi. D.Hayms va L.Baxman pragmatik faoliyatni nutqiy vaziyatni anglash, niyatni tushunish va empatiya bilan bog‘liq psixologik jarayonlar orqali izohlaydi. Olimlar sotsiomadaniy omillar, ya’ni ijtimoiy maqom, masofa va madaniy me’yorlarning ahamiyatini alohida ta’kidlaydi.

J.K.Richards va T.S.Rodjers metodik jihatdan autentik vaziyatlar, rolli o‘yinlar va nutq aktlari bilan ishlashni muhim omil sifatida ko‘rsatadi. M.Kanal va

---

[8] O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi. – Toshkent: O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi, 2000. Jild (tilshunoslikka oid maqolalar).

[9] Oxford Learner’s Dictionary of Current English. – Oxford: Oxford University Press, 2015.

[10] Прагматика. – М.: Советская энциклопедия, 1990.

[11] Garcia P. Pragmatic Comprehension of High and Low-Level Language Learners. Northern Arizona University, 2004. Volume 8. Number 2. – P. 1-15.

[12] Kasper G., Rose K.R. Pragmatics in language teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – P. 244-246.

[13] Bardovi-Harlig K., Dörnyei Z. Do language learners recognize pragmatic violations? Pragmatic versus grammatical awareness in instructed L2 learning. TESOL Quarterly, 32 (2), 1998. – P. 233-259 // https://doi.org/10.2307/3587583

[14] Taguchi N. Teaching pragmatics: Trends and issues. Annual Review of Applied Linguistics, 31, 2011. – P. 289-310 // https://doi.org/10.1017/S0267190511000018

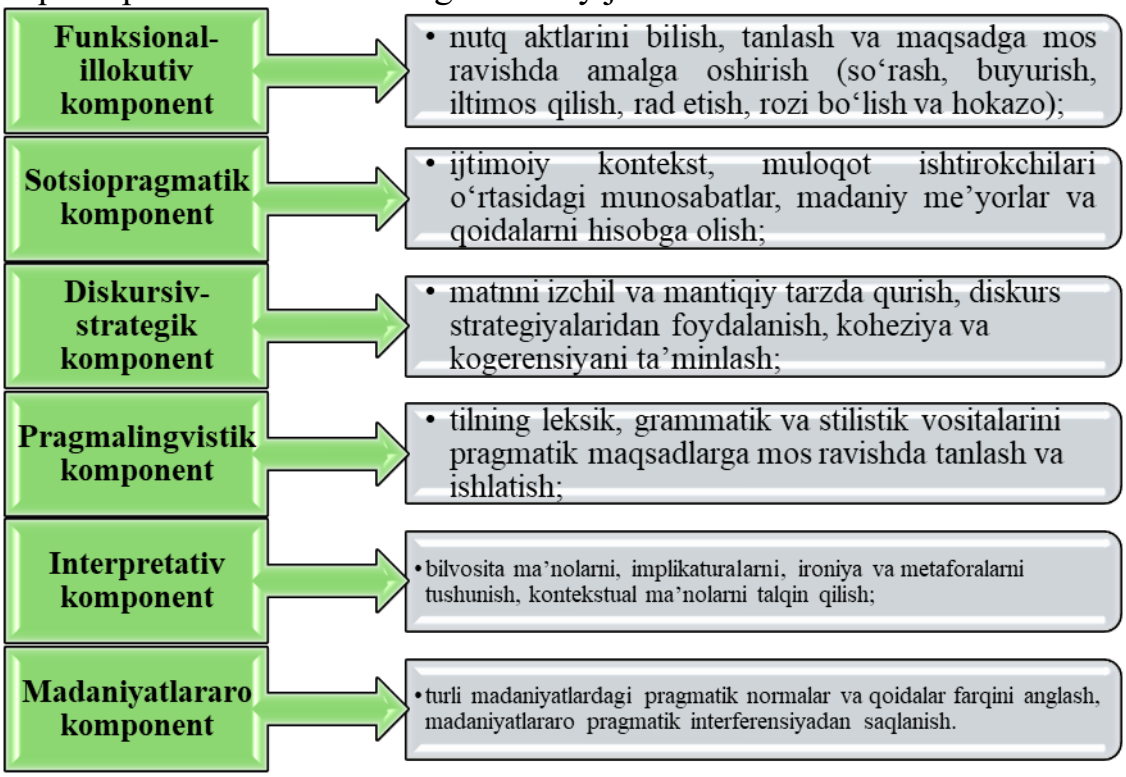
L.Baxman didaktik yondashuvda maqsadga yo‘naltirilganlik hamda kompetensiyaviy yondashuvni asosiy omil deb belgilaydi.

Shuningdek, pragmatik kompetensiyaning shakllanishida lingvistik (grammatik va leksik vositalar) hamda kognitiv (kontekstni tahlil qilish, taxmin yuritish) omillar ham muhim o‘rin egallaydi.

Mazkur qarashlarni umumlashtirgan holda mualliflik yondashuvi asosida quyidagi xulosa beriladi: *“Pragmatik kompetensiyaning takomillashuvi til birliklarini kontekstga mos qo‘llashga xizmat qiluvchi psixologik, metodik, didaktik, lingvistik va sotsiomadaniy omillarning o‘zaro uyg‘un ta’siri natijasida yuzaga keladigan ko‘p bosqichli jarayondir”*.

O‘zbek tilshunos olimi Sh.S.Safarov pragmatik kompetensiyani “til birliklarini maqsadga muvofiq tanlash va ularning kommunikativ ta’sirini hisobga olish qobiliyati” sifatida belgilaydi. Shuningdek, L.K.Iliyeva, J.J.Jalolov, G.T.Mahkamova, T.Sattorovlar zamonaviy ta’limda kommunikativ va pragmatik kompetensiyalarni rivojlantirish zarurligini asoslab berganlar.

Pragmatik kompetensiya turli olimlar tomonidan turlicha talqin qilingan bo‘lsa-da, uning tarkibiy tuzilmasi nutq aktlari, kontekst va ijtimoiy moslik bilan bog‘liq komponentlardan iboratligi umumiy jihat sifatida e’tirof etiladi.



1-rasm. Pragmatik kompetensiya komponentlari.

M.Kanal va M.Sveyn pragmatik jihatlarni kommunikativ kompetensiya tarkibida ko‘rib, *diskurs va sotsiolingvistik* komponentlarni ajratadi. L.F.Baxman pragmatik kompetensiyani *illokutiv va sotsiolingvistik* kompetensiyalarning birligi sifatida talqin qiladi. G.Kasper va K.Rose esa *nutq aktlarini amalga oshirish strategiyalari hamda kontekst omillarini* asosiy komponent sifatida ko‘rsatadi. J.Tomas pragmatik kompetensiyani *pragmalingvistik va sotsiopragmatik*

komponentlarga ajratadi. N.Taguchi esa uni *kognitiv, ijtimoiy va affektiv* jarayonlar integratsiyasi sifatida izohlaydi.

Bizningcha, *"Pragmatik kompetensiya – bu til o'rganuvchining tilni turli ijtimoiy-madaniy kontekstlarda kommunikativ maqsadlarga erishish uchun maqsadga muvofiq, samarali va to'g'ri qo'llash qobiliyatidir".*

Til o'qitish jarayonida vositalar muhim didaktik omil hisoblanadi. V.P.Bespalko ta'lim vositalarini "axborotni uzatish, mustahkamlash va nazorat qilishga xizmat qiluvchi moddiy hamda texnik manbalar majmuyi"[15] sifatida izohlaydi. I.Y.Lerner esa uni "talabalarning bilish faoliyatini faollashtiradigan didaktik materiallar va texnik vositalar tizimi"[16] deb ta'riflaydi. M.N.Skatkin ta'lim vositalarini "o'qitish mazmunini yetkazish va mustahkamlashga xizmat qiluvchi vositalar yig'indisi"[17] sifatida ko'rsatadi.

J.J.Jalolovning ta'kidlashicha, "til o'qitish vositalari – bu nutq faoliyatini shakllantirish va kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga xizmat qiluvchi o'quv qurollari hamda resurslar majmuidir"[18].

Autentik materiallar tushunchasi kommunikativ yondashuv asosida shakllangan bo'lib, J.Harmer ularni "o'quv maqsadida maxsus yaratilmagan, balki til egalarining kommunikatsiyasida qo'llaniladigan materiallar"[19] deb izohlaydi. D.Nunan autentik materiallarni "kommunikativ vaziyatlarda yaratilgan yozma va og'zaki nutq namunalari"[20] sifatida tavsiflaydi. G.Pikok esa ularni "tilning tabiiy qo'llanishini aks ettiruvchi va motivatsiyani oshiruvchi materiallar"[21] deb baholaydi.

Rus metodistlari E.I.Passov autentik materiallarni "kommunikativ muhitni modellashtiruvchi vosita"[22], V.V.Safonova esa "lingvomadaniy axborotni o'zida mujassam etgan manba"[23] sifatida talqin qiladi.

Mahalliy tadqiqotchilardan G.Radjabova autentik materiallar "til birliklarini tabiiy kontekstda o'zlashtirishga xizmat qiluvchi manba"[24] ekanini ta'kidlaydi. L.Shamsutdinova esa pragmatik kompetensiya kommunikativ vaziyatlarni aks ettiruvchi materiallar asosida samarali rivojlanishini qayd etadi.

Tahlillarga asoslangan holda, bizningcha autentik materiallar bu: *"o'quv maqsadida maxsus yaratilmagan, kommunikativ muhitda qo'llaniladigan hamda til birliklarining funksional va pragmatik xususiyatlarini aks ettiruvchi yozma, og'zaki va audiovizual nutq namunalari majmuidir"*.

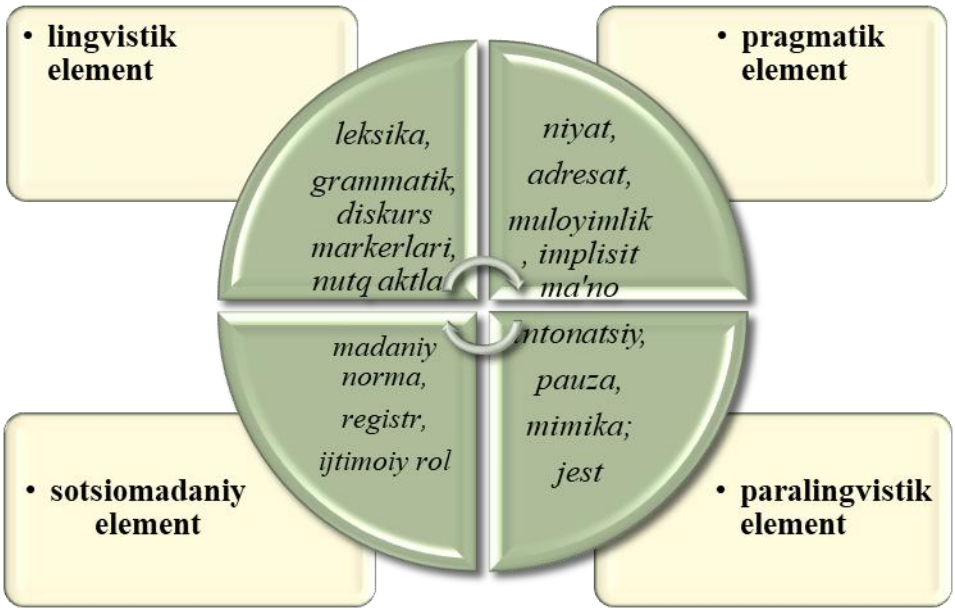
---

[15] Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – Москва: Педагогика, 1989. – С. 121.
[16] Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – Москва: Педагогика, 1981. – С. 85.
[17] Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения: Проблемы и суждения; Акад. пед. наук СССР. – Москва: Педагогика, 1971. – С. 32-35.
[18] Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi. – Toshkent: O'qituvchi, 2012. – B. 45-47.
[19] Harmer J. How to Teach English. – London: Pearson Longman, 2007. – P. 126.
[20] Nunan D. Second Language Teaching and Learning. – Boston: Heinle & Heinle Publishers, 1999. – P. 161.
[21] Peacock G. The effect of authentic materials on the motivation of EFL learners. ELT Journal, 51 (2), 1997. – P. 144-156.
[22] Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. – Москва: Просвещение, 1991. – С. 91.
[23] Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: Истоки, 1996. – С. 201.
[24] Radjabova G. Talabalarning yozuv kompetensiyasini rivojlantirishda autentik materiallardan foydalanish // Xorijiy tillarni o'qitish metodikasi masalalari, 3 (2), 2019. – B. 45-50.



2-rasm. Autentik materiallarning shakliga ko‘ra turlari.

Ta’kidlash joizki, autentik materiallarning tarkibi lingvistik, pragmatik, sotsiomadaniy va paralingvistik komponentlarning integratsiyasidan iborat bo‘lib, ular til birliklarining funksional qo‘llanishi, nutqiy niyat va ijtimoiy kontekstni kompleks tarzda anglash imkonini yaratadi.



3-rasm. Autentik materiallarning tarkibiy elementlari.

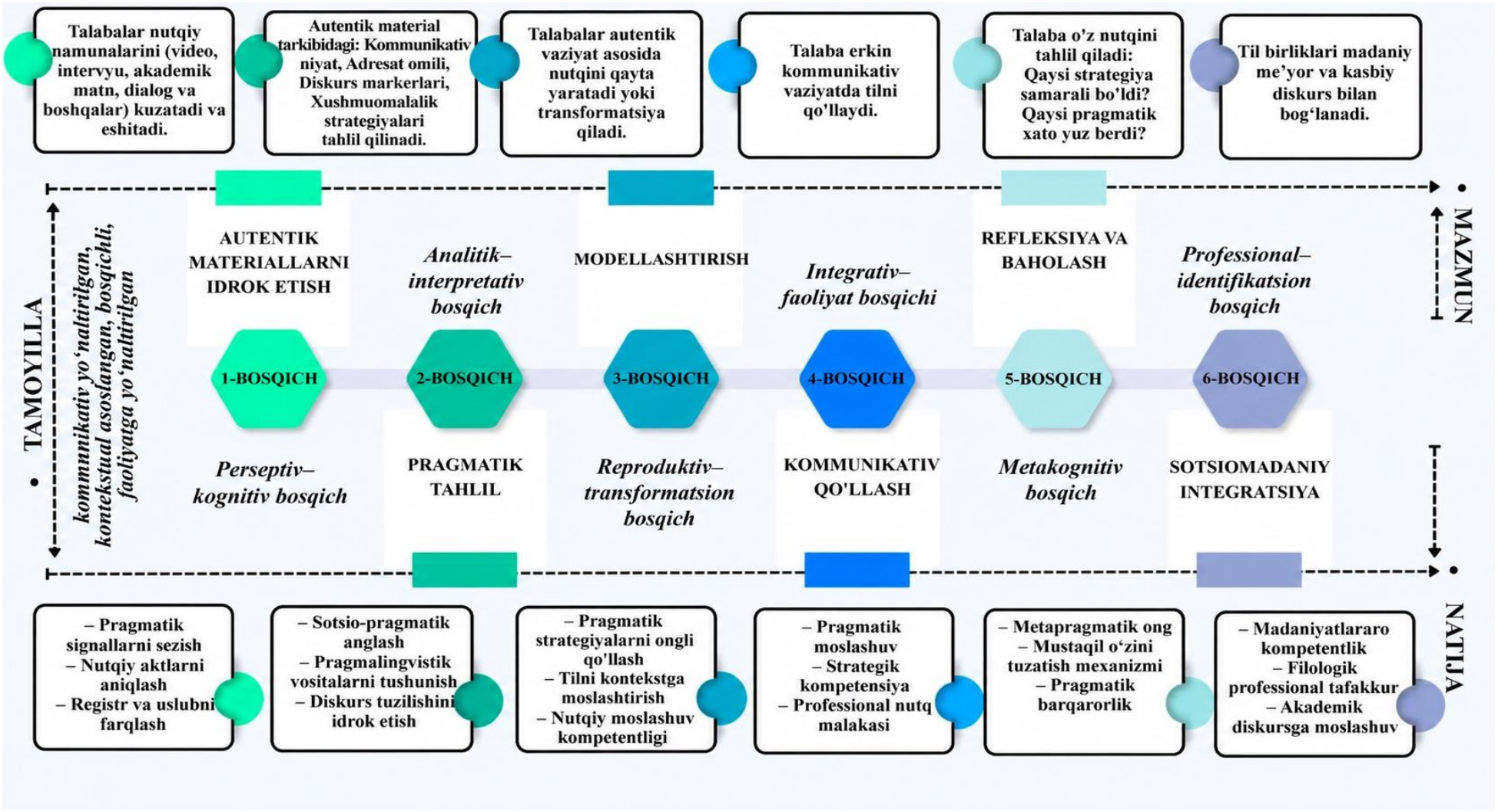
Lingvistik komponent til birliklari – leksika, grammatik konstruksiyalar va diskurs markerlarini qamrab oladi. S.Levinson va G.Leech til birliklarining funksional qo‘llanishi kontekst bilan bog‘liq ekanini ta’kidlaydi. *Pragmatik komponent* nutqiy niyat, adresatga moslashuv va implitsit ma’nolarni anglash bilan bog‘liq. G.Kasper va K.Rose pragmatik kompetensiya aynan nutq aktlari hamda kommunikativ strategiyalar orqali shakllanishini asoslaydi. *Sotsiomadaniy komponent* madaniy normalar, ijtimoiy rol va kommunikativ etikani o‘z ichiga oladi. *Paralingvistik komponent* intonatsiya, mimika va jestlar orqali ma’no hosil qilish jarayonini qamrab oladi.

Alohida ta’kidlash lozimki, filologiya yo‘nalishi talabalarga chet tilini o‘qitish umumiy til o‘rgatishdan mazmunan va metodik jihatdan farq qiladi. Olima B.S.Arziyevaning fikricha: “Filolog talabalarga ingliz tilini o‘qitishda pragmalingvodidaktik yondashuv ustuvor bo‘lib, pragmatik kompetensiya va refleksiv strategiyalar asosiy rol o‘ynaydi”[25].

Fikrimizcha, filolog talabalarga ingliz tilini o‘qitish kommunikativlik, pragmatik yo‘naltirilganlik va kasbiy relevantlik asosida, lingvistik tahlil hamda nutqiy qo‘llashni integratsiyalagan bosqichli metodik tizim sifatida tashkil etilishi zarur. Pragmatik kompetensiya filolog talabaning professional tayyorgarligida markaziy komponent bo‘lib, u nutqiy niyatni anglash, adresatga moslashuv va kontekstga muvofiq kommunikativ strategiyalarni tanlash orqali namoyon bo‘ladi.

Filolog talabalarda pragmatik kompetensiyani autentik materiallar asosida takomillashtirish quyidagi bosqichlarda amalga oshirilishi maqsadga muvofiq: *autentik nutqiy materiallarni idrok etish, ularni pragmatik tahlil qilish, nutqiy vaziyatlarni modellashtirish, kommunikativ faoliyatda qo‘llash, refleksiya va baholash hamda sotsiomadaniy integratsiya*. Ushbu bosqichlar tizimi pragmatik kompetensiyani izchil takomillashtirishga xizmat qiluvchi metodik mexanizm sifatida namoyon bo‘ladi.

[25] Arzieva B.S. Pragmalinguodidactic Principles in Teaching English for Philologist Students and their Application in Intercultural Communication // Maktabgacha va maktab ta’limi, 2025. – № 3 (12). – B. 31.34.



4-rasm. Autentik materialga asoslangan integrativ-pragmatik spiral mexanizm (AIPSM).

Mazkur metodik mexanizm autentik materiallar asosida filologik yo‘nalish talabalarda pragmatik kompetensiyani takomillashtirishni kommunikativ-faoliyat yondashuvi doirasida izchil va integrativ jarayon sifatida talqin etadi.

“Pragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirishning amaliy ahamiyati” deb nomlangan ikkinchi bobida esa filologik yo‘nalish talabalariga ingliz tilini o‘qitish jarayonida mavjud me’yoriy hujjatlar, dastur va darslik tahlili, ingliz tilini o‘qitish jarayonida pragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirishdagi qiyinchiliklar tasnifi ifoda etilgan. Xususan, ushbu bobda, pragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirishga qaratilgan mashqlar tizimi ishlab chiqilib, modellashtirish masalalari tahlil qilingan.

Oliy ta’lim tizimida ingliz tilini o‘qitish mazmuni va metodik asoslari bevosita amaldagi me’yoriy-huquqiy hujjatlar, davlat ta’lim standartlari, namunaviy o‘quv rejalari hamda tasdiqlangan fan dasturlari bilan belgilanadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmoni doirasida chet tillarini o‘qitish oliy ta’limni modernizatsiya qilishning ustuvor strategik yo‘nalishlaridan biri sifatida belgilangan. Mazkur konsepsiyada oliy ta’limning xalqaro integratsiyasini kuchaytirish, ta’lim sifatini oshirish hamda bitiruvchilarning global mehnat bozorida raqobatbardoshligini ta’minlash maqsadida chet tillarini, xususan, ingliz tilini chuqur va tizimli o‘qitish zarurligi ilmiy-normativ asosda qayd etilgan.

Mazkur tadqiqot doirasida chet tillarni o‘qitish tizimini modernizatsiya qilishga qaratilgan normativ-huquqiy hujjatlar mazmunan va metodik jihatdan tahlil qilindi. Jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirining 2021-yil 19-oktyabrdagi 35-2021-son buyrug‘i bilan tasdiqlangan “Oliy ta’limning davlat ta’lim standarti” shuningdek, Vazirlar Mahkamasining 2024-yil 27-martdagi 157-son qarori tahlil qilindi.

Mazkur tadqiqot doirasida O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 7-avgustdagi 344-son buyrug‘i bilan tasdiqlangan 60230100 – Filologiya va tillarning o‘qitish: ingliz tili bakalavriat yo‘nalishi bo‘yicha malaka talablari kompleks ilmiy tahlil qilindi. Tahlil natijalari shuni ko‘rsatdiki, mazkur hujjat filologik yo‘nalish talabalarning kasbiy faoliyatga tayyorgarligini pedagogik, ilmiy-tadqiqot, tashkiliy-boshqaruv hamda ijtimoiy-madaniy yo‘nalishlar kesimida tizimli ravishda belgilab beradi. Unda umumiy va kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish o‘quv rejalari, fan dasturlari va amaliy faoliyatlar integratsiyasi orqali amalga oshirilishi ko‘zda tutilgan bo‘lib, o‘quv yuklamasining 240 kreditli tuzilmasi (majburiy, tanlov fanlari va malakaviy amaliyot) talabalarning nazariy bilimlari bilan bir qatorda amaliy hamda kommunikativ tayyorgarligini ham bosqichma-bosqich rivojlantirishga xizmat qiladi.

Malaka talablari tahlili 60230100 – Filologiya va tillarning o‘qitish (ingliz tili) bitiruvchisiga qo‘yiladigan kompetensiyalar va faoliyat yo‘nalishlarini aniqlash imkonini bergan bo‘lsa, ularning ta’lim jarayonida qanday amalga oshirilishini o‘rganish o‘quv dasturlari tahliliga murojaat qilishni taqozo etadi.

Ilmiy ish doirasida O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti kengashining 2025-yil 28-avgustdagi ko‘rib chiqilgan va tasdiqqa tavsiya qilingan, 60230100 – Filologiya va tillarning o‘qitish (ingliz tili) “Og‘zaki nutq amaliyoti” fanining o‘quv dasturi tahlil qilingan. Yuklama tuzilmasi tahlili shuni ko‘rsatadiki, 360 soatlik umumiy hajmning 144 soati auditoriya mashg‘ulotlariga, 216 soati esa mustaqil ta’limga ajratilgan.

Shu bilan birga, tadqiqotimiz davomida dasturda asosiy adabiyot sifatida taklif etilgan “Materials evaluation framework” asosida *Unlock Level 3, Level 4* va *Level 5* darsliklari integrativ yondashuvda tahlil qilindi.

Mazkur tadqiqot doirasida ingliz tilini o‘qitish jarayonida pragmatik kompetensiyani autentik materiallar vositasida takomillashtirishda yuzaga keladigan qiyinchiliklar tizimli ravishda tahlil qilindi. Tahlil natijalari shuni ko‘rsatdiki, ushbu qiyinchiliklar lingvistik, metodik, psixologik hamda ta’lim muhiti bilan bog‘liq omillar majmui sifatida namoyon bo‘ladi.

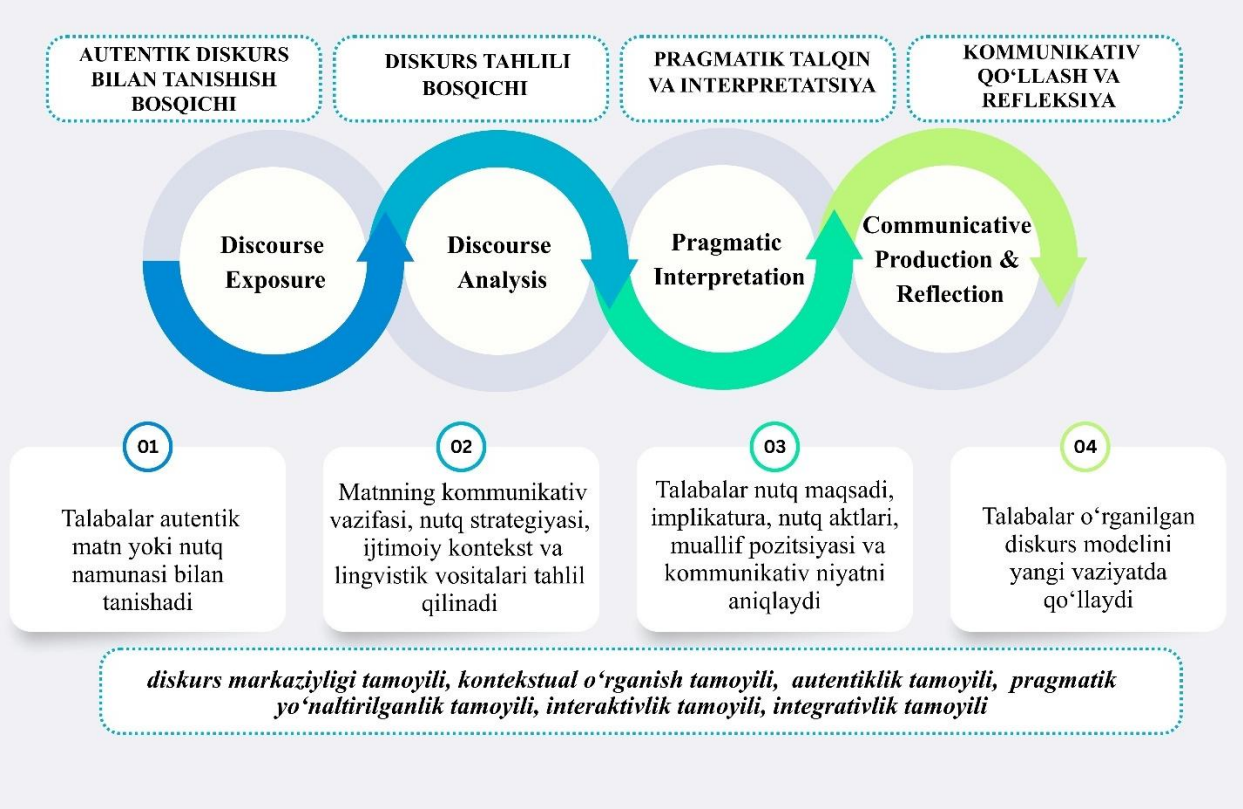
1-jadval

Ingliz tilini o‘qitish jarayonida pragmatik kompetensiyani autentik materiallar vositasida takomillashtirishda yuzaga keladigan qiyinchiliklar

Individual-subyektiv qiyinchiliklar (psixologik, lingvistik interferensiya)		**Pedagogik-jarayoniy qiyinchiliklar**	**Ta’lim muhiti bilan bog‘liq qiyinchiliklar**
Autentik materiallarni qo‘llashga oid qiyinchiliklar	– Autentik nutq tezligini tushunishdagi qiyinchilik – Idiomalar va kolloquial birliklarni anglashdagi murakkablik – Ona tilining leksik-pragmatik interferensiyasi – Kommunikativ vaziyatni idrok etishda psixologik ishonchsizlik	– Autentik materiallarni talabalar darajasiga mos tanlash muammosi Materialni metodik moslashtirish yetishmovchiligi – Autentik material asosida samarali topshiriqlar ishlab chiqish qiyinligi – O‘qituvchining autentik materiallardan foydalanish metodikasini yetarli bilmasligi	– Autentik resurslar bazasining yetishmasligi – Texnik vositalar va multimedia imkoniyatlarining cheklanganligi – Ta’lim dasturlarida autentik materiallardan foydalanish uchun vaqt chegaralanganligi
Pragmatik kompetensiyani takomillash-tirishdagi qiyinchiliklar	– Nutq aktlarini to‘g‘ri tanlashdagi qiyinchilik (iltimos, rad etish, maslahat) – Ijtimoiy-madaniy kontekstni noto‘g‘ri talqin qilish – Xushmuomalik strategiyalarini noto‘g‘ri qo‘llash – Pragmatik transfer (ona tilidagi kommunikativ modelni ko‘chirish)	– Pragmatik kompetensiyani o‘rgatishga yo‘naltirilgan mashqlar tizimining yetishmasligi – Pragmatik vaziyatlarni modellashtirish metodikasining kam qo‘llanishi – O‘qitishda ko‘proq grammatikaga urg‘u berilishi – Pragmatik ko‘nikmalarni baholash mezonlarining aniqlashtirilmaganligi	– Turli kommunikativ muhit bilan kontaktning cheklanganligi – Madaniyatlararo kommunikatsiya tajribasining yetishmasligi – Til muhitining sun’iyligi

Integrativ-kompleks qiyinchiliklar	– Til bilimlari va pragmatik ko‘nikmalarni integratsiya qilish qiyinligi – Real nutq vaziyatida tez qaror qabul qilish qobiliyatining yetishmasligi – Nutq strategiyalarini tanlashdagi kognitiv yuklama	– Til, pragmatika va madaniyat komponentlarini integratsiyalashgan holda o‘qitish metodikasining murakkabligi – Integrativ topshiriqlar dizaynini ishlab chiqishdagi metodik qiyinchilik	– O‘quv dasturlarida integrativ yondashuvning yetarli aks etmasligi – Autentik kommunikativ muhitni simulyatsiya qilish imkoniyatlarining cheklanganligi

Yuqorida tahlil etilgan qiyinchiliklarni tizimli bartaraf etish bu metodik ta’minotni takomillashtirishni talab etadi. Shu sababli ta’lim jarayonini samaradorligini oshirish maqsadida biz ***Discourse-Based Language Teaching*** *(Diskursga asoslangan til o‘qitish)* hamda ***Genre-Based Approach*** yondashuvlaridan foydalanish maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz.



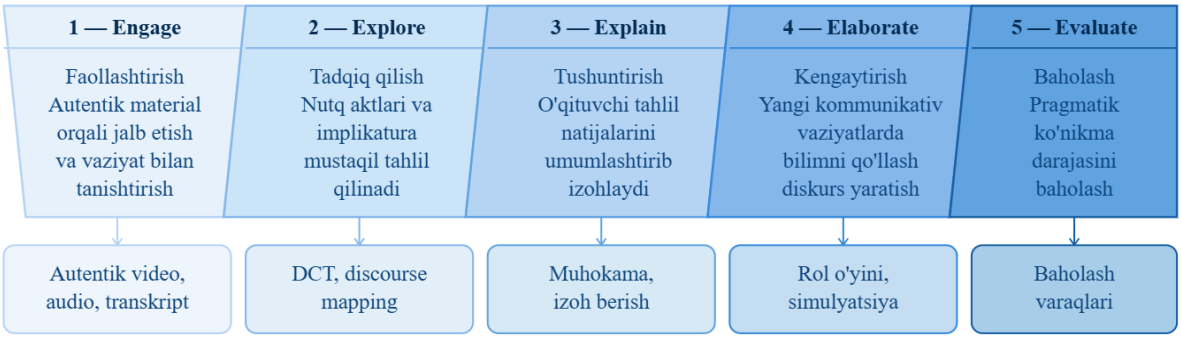
5-rasm. *Discourse-Based Language Teaching (DBLT)* yondashuvining qo‘llanilish bosqichlari.

Tadqiqotimiz jarayonida filologik yo‘nalish talabalari pragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirish maqsadida zamonaviy pedagogik texnologiyalardan biri sifatida ***Digital Discourse Analysis Technology (DDAT)*** hamda ***5E Instructional Model*** metodik asos sifatida qo‘llanildi.

DDAT-diskurs tahlili nazariyasiga asoslangan bo‘lib, mazkur texnologiya doirasida talabalar *film dialoglari, intervyular, podkastlar, ijtimoiy tarmoq*

matnlari yoki suhbat transkriptlari kabi autentik materiallar bilan ishlaydi hamda nutqning pragmatik xususiyatlarini aniqlaydi.

5E Instructional Model hisoblanadi. Ushbu model konstruktivistik ta'lim nazariyasiga asoslangan bo'lib, uning metodik asoslari amerikalik olim R.Bybee tomonidan ishlab chiqilgan hamda o'quv jarayonini izchil va faol o'rganishga yo'naltirilgan besh bosqich asosida tashkil etishni nazarda tutadi[1].



6-rasm. 5E o'qitish modelining bosqichlari.

Mazkur tadqiqot doirasida autentik diskurs materiallari bilan ishlash jarayonini samarali tashkil etish hamda talabalarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirish maqsadida ***Design Thinking Method*** va ***PDSA Method (Plan – Do – Study – Act)*** metodlaridan foydalanildi.



7-rasm. PDSA metodining qo'llanilish bosqichlari.

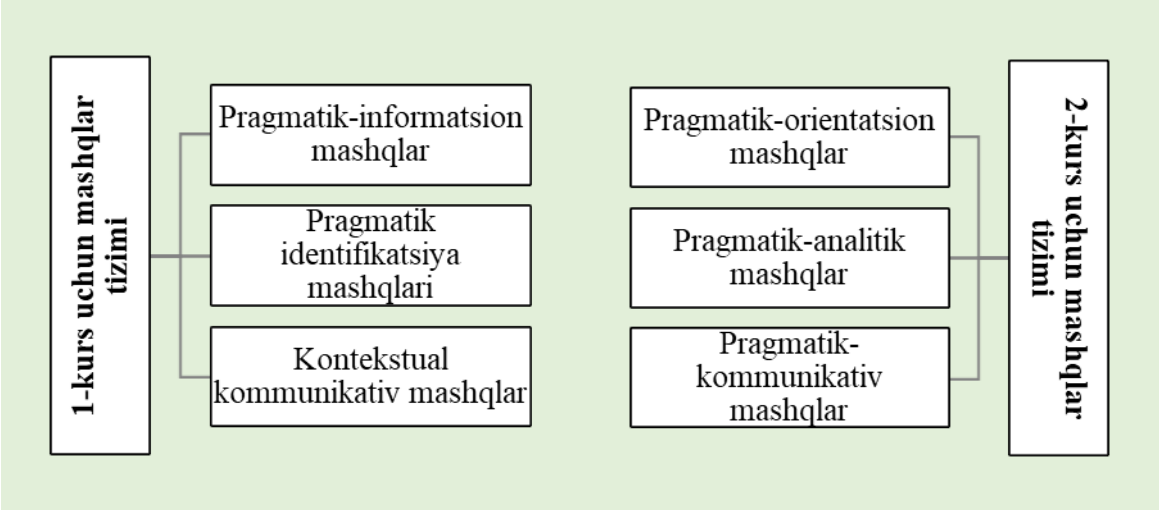
Yuqorida keltirilgan asosiy pedagogik texnologiyalarni samarali amalga oshirish maqsadida bir qator yordamchi metodik texnikalardan ham foydalanildi. Xususan, ulardan biri ***Discourse Mapping Technique*** hisoblanadi. Mazkur texnika autentik dialog yoki matnning diskursiv tuzilishini vizual tarzda tasvirlashga asoslanadi. Talabalar matnni tahlil qilish jarayonida nutq aktlari, kommunikativ niyat, diskurs markerlari hamda nutq strategiyalarini xarita shaklida ko'rsatadilar.

Tadqiqotda qo'llanilgan yana bir yordamchi texnika ***Genre Transformation Technique*** bo'lib, u talabalarning diskursni turli kommunikativ janrlar doirasida qayta yaratish ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan. Ushbu texnika doirasida

[1] Bybee R.W. STEM Education Now More Than Ever // National Science Teachers Association, 2018. – P. 141.

talabalar autentik matn yoki dialogni boshqa kommunikativ janrga mos ravishda qayta shakllantiradilar.

Biz bir nechta olimlarning mashqlarni tizimlashtirish hamda tasniflash yuzasidan nazariy qarashlarini tahlil qilgan holda, filolog talabalarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirishga xizmat qiluvchi quyidagi mashqlar tizimini taklif etamiz:



8-rasm. Pragmatik kompetensiyani takomillashtirish uchun ishlab chiqilgan mashqlar tizimi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Filologik yo‘nalish talabalarining pragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirish bo’yicha tajriba-sinov ishlari”** haqida bo‘lib, bu bobda tajriba-sinov ishlarini tashkil etish maqsadi va vazifalari hamda tajriba-sinov ishlarining samaradorlik ko’rsatkichlari keltirilgan.

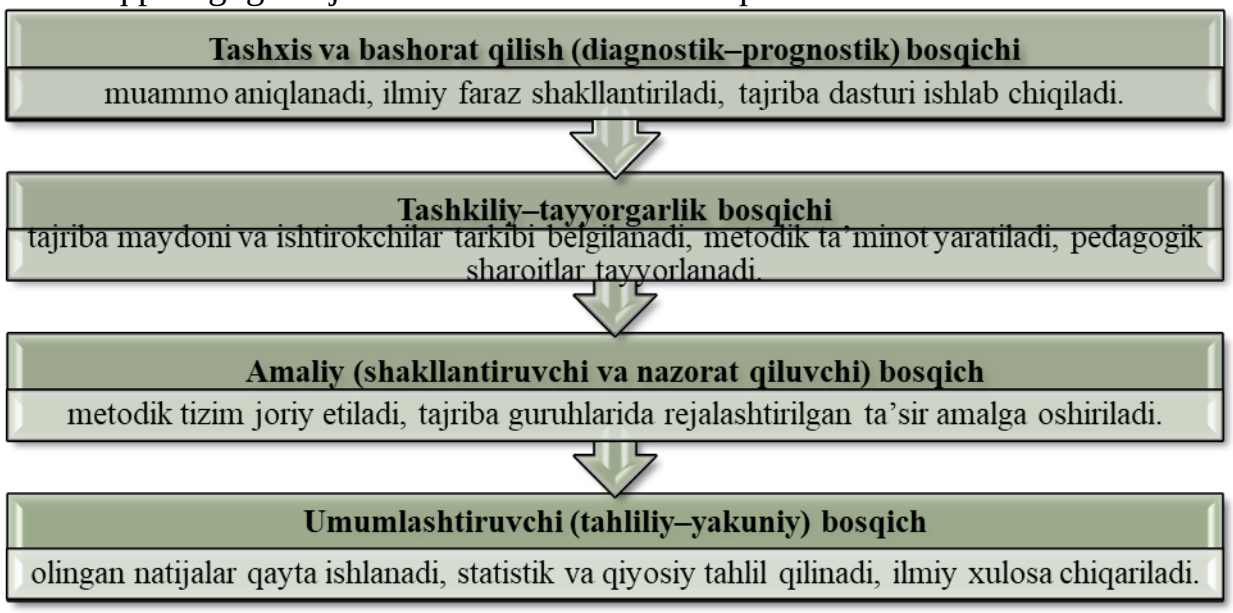
Mazkur tadqiqot doirasida tajriba-sinov ishlari ishlab chiqilgan metodik tizimning amaliy samaradorligini aniqlash, filologik yo‘nalish talabalari pragmatik kompetensiyasini autentik materiallar asosida takomillashtirish darajasini empirik jihatdan asoslash maqsadida tashkil etildi.

Mazkur tadqiqot doirasidagi tajriba-sinov ishlari O‘zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya Komissiyasi Rayosatining 2010-yil 25-fevraldagi 162/7-son qarorining 4-bandida belgilangan “Ilmiy-pedagogik dissertatsion tadqiqot natijalarini aprobatsiyadan o‘tkazish, tajriba-sinov maydonlarida sinab ko‘rish va baholash tartibi”ga muvofiq tashkil etildi.

Tajriba jarayoni ilmiylik, obyektivlik, izchillik, miqdoriy va sifatli tahlil birligi hamda amaliy yo‘naltirilganlik tamoyillariga asoslanib tashkil etildi. Mazkur tadqiqot doirasida tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning asosiy maqsadi – *filologik yo‘nalish talabalari pragmatik kompetensiyasini autentik materiallarga asoslangan metodik tizim vositasida takomillashtirish samaradorligini empirik jihatdan aniqlashdan* iborat.

2025-2026 o‘quv yillari davomida Andijon davlat chet tillari instituti, Buxoro davlat universiteti hamda O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetining 1-2-kurs 60230100 – Filologiya va tillarning o‘qitish (ingliz tili) yo‘nalishi talabalari ishtirokida amalga oshirildi.

OAKning 2010-yil 25-fevraldagi 162/7-son qaroriga ilova qilingan tartibga muvofiq pedagogik tajriba-sinov ishlari to‘rt bosqichda tashkil etiladi:



9-rasm. Tajriba-sinov ishlarining bosqichlari

Tajriba-sinov ishlarida jami 265 nafar talaba ishtirok etdi *(tajriba guruhi: 133 nafar; nazorat guruhi: 132 nafar)*.

Mazkur tadqiqot doirasida filologik yo‘nalish talabalari pragmatik kompetensiyasini autentik materiallar asosida takomillashtirish samaradorligini aniqlash maqsadida pedagogik tajriba-sinov natijalari matematik-statistik metodlar yordamida tahlil qilindi.

60230100 – Filologiya va tillarning o‘qitish (ingliz tili) yo‘nalishida pragmatik kompetensiyani takomillashtirish bo‘yicha tajriba–sinov avvalidagi natijalar (son va foizlarda) 2-jadvalda keltirildi.

2-jadval

Filologik yo‘nalish talabalari o‘rtasida pragmatik kompetensiya bo‘yicha tajriba-sinov avvalidagi natijalar tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	Talabalar soni	O‘zlashtirish natijalari (%da)			
		A’lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz
Tajriba guruhi	133	16 / 12 %	38 / 29 %	52 / 39 %	27 / 20 %
Nazorat guruhi	132	15 / 11 %	40 / 30 %	52 / 39 %	25 / 19 %

Tajriba-sinov ishlari yakunidagi solishtirma natijalar kurslar kesimida 3-jadvalda keltirildi.

3-jadval

Tajriba-sinov natijalarining yakuniy solishtirma jadvali (kurslar bo‘yicha)

Tajriba guruhi	Tajriba va sinov obyektlari	A’lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz	Jami
	1-bosqich	24	34	6	2	66

	2-bosqich	24	33	7	3	67
	Jami	**48**	**67**	**13**	**4**	**133**
Nazorat guruhi	**Tajriba va sinov obyektlari**	**A'lo**	**Yaxshi**	**Qoniqarli**	**Qoniqarsiz**	Jami
	1-bosqich	11	22	24	9	66
	2-bosqich	11	24	22	9	66
	Jami	**22**	**46**	**46**	**18**	**132**

3-jadval asosida 1-2-bosqich talabalari kesimida autentik materiallarga asoslangan metodik mexanizm samaradorligi statistik jihatdan tahlil qilindi. Boshlang'ich (T.a.) va yakuniy (T.s.) natijalar qiyosiy o'rganilib, pragmatik kompetensiyaning lingvopragmatik aniqlik, kommunikativ-strategik qo'llash, sotsiopragmatik moslashuv hamda produktiv og'zaki faoliyat mezonlari bo'yicha dinamik o'zgarishlari aniqlashtirildi. Olingan natijalar kurslar kesimida alohida umumlashtirilib, har bir bosqich talabalari uchun yakuniy ko'rsatkichlar tizimli shaklda rasmiylashtirildi.

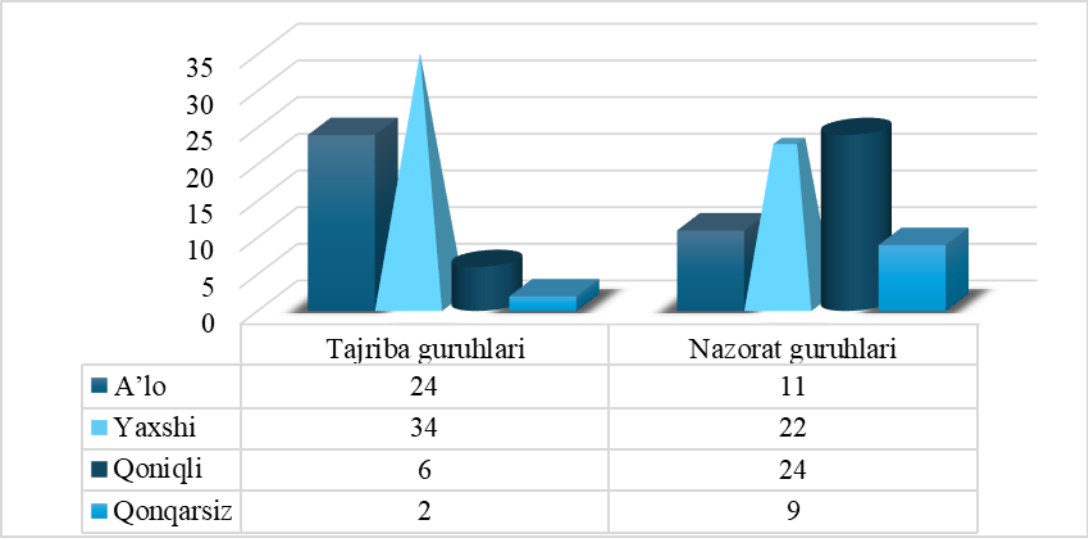
1-bosqich talabalari natijalari 4-jadvalda izchil tarzda keltiriladi.

4-jadval

Tajriba-sinov yakunidagi natijalar tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	**Talabalar soni**	**O'zlashtirish natijalari (%da)**			
		A'lo	**Yaxshi**	**Qoniqarli**	**Qoniqarsiz**
Tajriba guruhi	66	24 / 36 %	34 / 52 %	6 / 9 %	2 / 3 %
Nazorat guruhi	66	11 / 17 %	22 / 33 %	24 / 36 %	9 / 14 %

Yakuniy natijalar va guruhlar o'rtasidagi qiyosiy ko'rsatkichlar diagrammatik ifodada 10-rasmda keltirilgan.



10-rasm. Tajriba-sinov so'ngidagi natijalar diagrammasi (1-bosqichlar).

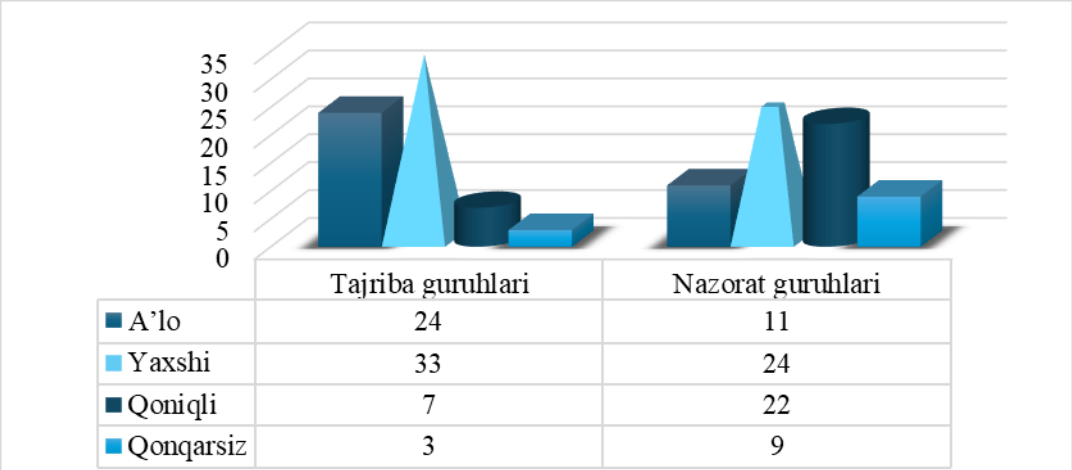
4-jadval asosida 2-bosqich talabalari kesimida tajriba-sinovdan keyingi (T.s.) natijalar son va foiz ko'rinishida alohida tahlil qilindi. Ushbu ko'rsatkichlar 5-jadvalda batafsil keltiriladi.

5-jadval.

Filologik yo‘nalish 2-bosqich talabalari kesimida pragmatik kompetensiya bo‘yicha tajriba-sinov yakuniy natijalari (son va foizlarda)

Guruhlar	Talabalar soni	O‘zlashtirish natijalari (%da)			
		A’lo	Yaxshi	Qoniqarli	Qoniqarsiz
Tajriba guruhi	67	24 / 35,8 %	33 / 49,3 %	7 / 10,4 %	3 / 4,5 %
Nazorat guruhi	66	11 / 16,7 %	24 / 36,4 %	22 / 33,3 %	9 / 13,6 %

Bu diagramma quyidagi ko‘rinishni oldi (11-rasm).



11-rasm. Tajriba-sinov so‘ngidagi natijalar diagrammasi (2-kurslar).

Tajriba-sinov ishlarida 2-bosqich tajriba guruhidagi talabalar soni n = 67 nafar, nazorat guruhidagi talabalar soni esa m = 66 nafar bo‘lib, mazkur miqdorlar mos ravishda X_i va Y_j variantlarga tegishli statistik tanlanma hajmlari sifatida qaraladi.

Olingan natijalar asosida tajriba yakunida quyidagi statistik ko‘rsatkichlar tizimli ravishda umumlashtirildi: o‘rtacha arifmetik qiymatlar, tanlanma dispersiyalar, variatsiya koeffitsiyentlari, *Styudent* mezoni va unga mos erkinlik darajasi, *Pirson*ning muvofiqlik mezoni hamda ishonchli chetlanish intervallari.

6-jadval

Filologik yo‘nalish talabalari pragmatik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirish bo‘yicha tajriba-sinov natijalarining statistik ko‘rsatkichlari

$\overline{X}$	$\overline{Y}$	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
4,19	3,54	0,56	0,89	1,55	2,31	6,21	263	32,9	0,135	0,150

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko‘rsatgichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma’lum $\overline{X}$ =4,19; $\overline{Y}$ =3,54; $\Delta_x = 0{,}135$; $\Delta_y = 0{,}150$ ga teng.

Bundan sifat ko‘rsatkichlari:

O‘qitish samaradorligi ko‘rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{\text{ўсб}} = \frac{(\overline{X}-\Delta_x)}{(\overline{Y}+\Delta_y)} = \frac{4,19-0,135}{3,54+0,150} = \frac{4,055}{3,69} \approx 1,10 > 1;$$

Bilish darajasini ko‘rsatkichi esa quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{\text{бдб}} = (\overline{X}-\Delta_x)-(\overline{Y}-\Delta_y) = (4,19-0,135)-(3,54-0,150) = 4,055-3,39 = 0,665 > 0;$$

Hisoblangan ko‘rsatkichlar tahlilidan ko‘rinadiki, o‘qitish samaradorligi koeffitsiyenti 1 dan katta qiymatni, bilish darajasi ko‘rsatkichi esa musbat natijani namoyon etdi. Bu esa tajriba guruhida qo‘llangan metodik mexanizmning nazorat guruhiga nisbatan ustunligini miqdoriy jihatdan tasdiqlaydi.

O‘tkazilgan matematik-statistik tahlillar natijasida aniqlanishicha, ingliz tilini o‘qitishda autentik materiallar asosida ta’lim olgan talabalar o‘zlashtirish darajasi nazorat guruhiga nisbatan o‘rtacha 13 foiz yuqori (12,4 % – Sof metodik o‘sish (boshlang‘ichni 0,6 farqni chiqarish asosida) ko‘rsatkichni qayd etdi.

XULOSALAR

1. Xorijiy tilni o‘qitishda pragmatik kompetensiya tilni samarali egallashning muhim sharti hisoblanadi, chunki muloqot jarayonida til birliklarining vaziyatga mos qo‘llanishi hal qiluvchi omil bo‘ladi. Pragmatik kompetensiya kommunikativ kompetensiyaning tarkibiy qismi bo‘lib, uning shakllanishi pragmalingvistik va sotsiopragmatik bilimlar uyg‘unligi bilan belgilanadi. Faqat grammatik bilimlarga tayanish muloqot samaradorligini ta’minlamaydi, chunki kontekst va ijtimoiy omillar asosiy rol o‘ynaydi. Natijada pragmatik kompetensiya tilni maqsadga muvofiq va funksional qo‘llashni belgilovchi muhim ko‘rsatkich sifatida qaraladi.

2. Ingliz tilini o‘qitishda autentik materiallar tilni tabiiy kommunikativ muhitda o‘zlashtirish imkonini beruvchi asosiy vosita hisoblanadi. Ularning lingvistik, pragmatik va sotsiomadaniy xususiyatlari til birliklarining haqiqiy qo‘llanishini aks ettiradi. Autentik materiallar orqali nutqiy niyatni anglash, adresatga moslashuv va kommunikativ strategiyalarni tanlash ko‘nikmalari rivojlanadi. Shu bilan birga, ular talabalarning motivatsiyasini oshiradi va muloqotga tayyorgarligini kuchaytiradi.

3. Filologik yo‘nalish talabalarda pragmatik kompetensiyani autentik materiallar asosida takomillashtirish jarayoni bosqichli va izchil metodik tizim sifatida namoyon bo‘ladi. Ushbu jarayon idrok etish, pragmatik tahlil qilish, nutqiy vaziyatlarni modellashtirish, kommunikativ faoliyatda qo‘llash, refleksiya va sotsiomadaniy integratsiya bosqichlarining uzviyligi bilan tavsiflanadi. Autentik materiallar oddiy o‘quv vositasi emas, balki pragmatik anglash va kommunikativ faoliyatni faollashtiruvchi metodik mexanizm sifatida qaraladi. AIPSM mexanizmi pragmatik kompetensiyani bosqichma-bosqich takomillashtirish imkonini beruvchi tizimli vosita hisoblanadi.

4. Filologik yo‘nalish talabalari uchun ingliz tilini o‘qitish jarayoni me’yoriy-huquqiy hujjatlar, davlat ta’lim standartlari va malaka talablari bilan

uzviy bog‘langan holda tashkil etiladi. Mazkur hujjatlar ta’lim mazmunini kommunikativlik, funksionallik va kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etishni nazarda tutadi. Shu jihatdan, pragmatik kompetensiyani takomillashtirish ta’lim tizimining ichki ehtiyoji sifatida namoyon bo‘lib, u nafaqat nazariy bilimlarni, balki ularni kommunikativ vaziyatlarda qo‘llashni ham talab etadi.

5. Pragmatik kompetensiyani takomillashtirish jarayonida bir qator qiyinchiliklar mavjud bo‘lib, ular individual-subyektiv, pedagogik-jarayoniy hamda ta’lim muhiti bilan bog‘liq omillar kesishmasida shakllanadi. Ayniqsa, lingvistik interferensiya, idiomatik birliklarni anglashdagi murakkablik hamda kommunikativ vaziyatda psixologik ishonchsizlik kabi omillar talabaning nutqiy faoliyatiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Xususan, autentik materiallardan foydalanishda ularni tanlash, moslashtirish va metodik jihatdan to‘g‘ri integratsiya qilish muammolari o‘quv jarayonining samaradorligiga ta’sir ko‘rsatadi. Bu esa pragmatik kompetensiyaning fragmentar shakllanishiga olib kelishi mumkin.

6. Pragmatik kompetensiyani takomillashtirish jarayonida diskursga asoslangan o‘qitish (DBLT), janrga asoslangan yondashuv (Genre-Based Approach), *Digital Discourse Analysis Technology* hamda *5E modeli* kabi zamonaviy pedagogik texnologiyalarni integratsiyalashgan holda qo‘llash ta’lim samaradorligini oshiradi. Ushbu yondashuvlar autentik materiallar asosida nutqning kontekstual, diskursiv va pragmatik jihatlarini chuqur tahlil qilish, kommunikativ strategiyalarni ongli ravishda shakllantirish hamda talabalarning analitik va refleksiv fikrlash faoliyatini rivojlantirishga xizmat qiladi.

7. Ishlab chiqilgan mashqlar tizimi pragmatik kompetensiyani bosqichma-bosqich, izchil va integrativ tarzda takomillashtirishga xizmat qiluvchi samarali metodik yechim hisoblanadi. Tizimda 1-kurs uchun mo‘ljallangan mashqlar talabalarda pragmatik birliklarni anglash va ajratish ko‘nikmalarini shakllantirsa, 2-kurs mashqlari ularni tahlil qilish va kommunikativ vaziyatlarda qo‘llash bosqichiga olib chiqadi. Mashqlar turlarining ketma-ketligi nutqiy faoliyatning murakkablashuvini ta’minlab, talabaning kognitiv va kommunikativ faolligini oshiradi. Ayniqsa, autentik materiallar bilan integratsiya qilinishi nutqning kontekstual va pragmatik jihatlarini chuqur o‘zlashtirishga imkon yaratadi.

8. Tadqiqot natijalarining matematik-statistik tahlili tajriba boshidagi va yakuniy bosqichdagi ko‘rsatkichlar o‘rtasida sezilarli ijobiy o‘zgarish mavjudligini ko‘rsatdi, xususan, tajriba guruhlarida pragmatik kompetensiya darajasi o‘rtacha 13 %ga oshgani aniqlandi. Student-Fisher t-testi orqali olingan natijalar farqning statistik jihatdan ishonchli ekanligini tasdiqlab, ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligini ilmiy asosda dalilladi. Shu bilan birga, autentik materiallarga asoslangan va diskursiv yondashuv integratsiyasiga tayangan mazkur metodik tizim talabalarning nutqiy strategiyalarni ongli qo‘llash, kontekstual moslikni ta’minlash hamda kommunikativ vaziyatlarda moslashuvchan faoliyat yuritish ko‘nikmalarini sezilarli darajada rivojlantirishi isbotlandi.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ

УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ

ФАЙЗУЛЛОЕВА ЧЕВАР ГАЙРАТ КИЗИ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАГМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

13.00.02. – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Ташкент – 2026

Тема диссертации на соискание учёной степени доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан под номером B2025.1.PhD/Ped9495.

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков. Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.uzswlu.uz) и на Информационно-бразовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Джумабаева Ж.Ш.**
доктор филологических наук, профессор

Официальные оппоненты: Джуманазаров Умид Умрзакович
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Юлдашева Нилуфар Мухиддиновна доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

Ведущая организация: Джизакский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «_» _ 2026 года в _часов на заседании Научного совета DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 по присуждению учёных степеней при Узбекском государственном университете мировых языков. (Адрес: 100138, город Ташкент, Учтепинский район, ул. Кичик халка йули, дом 21А. Тел: (99871) 230–12–91; факс: (99871) 230– 12–92; e–mail: uzswlu_info@mail.ru).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирована под номером __). (Адрес: 100138, город Ташкент, Учтепинский район, ул. Кичик халка йули, дом 21А. Тел: (99871) 230–12–91; факс: (99871) 230–12–92).

Автореферат диссертации разослан «_» ___ 2026 года.

(Реестр протокола рассылки № от «» _ 2026 года)

И.М. Тухтасинов
Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н. (DSc), профессор

Ф.Г. Закирова
Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф.п.н. (PhD), доцент

А.Б. Рахмонов
Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Ускорение процессов глобализации в мире и расширение международных научных и культурных связей сделали совершенствование прагматической компетенции студентов-филологов одним из приоритетных направлений в обучении иностранным языкам. Для современных специалистов важно эффективно общаться на иностранном языке, правильно понимать контекстуальные и социопрагматические особенности речи, а также применять целесообразные речевые стратегии в различных коммуникативных ситуациях. По этой причине во многих странах в процессе подготовки студентов в высших учебных заведениях филологического профиля особое внимание уделяется развитию прагматической компетенции, использованию аутентичных материалов и интеграции коммуникативных подходов, основанных на анализе дискурса.

В мире все больше возрастает необходимость в научном обосновании методики совершенствования прагматической компетенции в процессе преподавания иностранного языка. Например, в исследованиях, проводимых в Университете Ювяскюля (Финляндия), особое внимание уделяется развитию прагматических аспектов речи студентов, в частности, формированию дискурсивных и социопрагматических навыков на основе аутентичных материалов. В этом университете широко применяются образовательные технологии, основанные на мультимодальном анализе дискурса, моделировании коммуникативных ситуаций и рефлексивных подходах. Также в Университете Лимерика (Ирландия) в рамках методики преподавания иностранных языков глубоко изучаются вопросы развития прагматической компетенции и проводятся научные изыскания, направленные на развитие у студентов навыков выбора речевых стратегий, формирования коммуникативного поведения, соответствующего аудитории, а также работы с аутентичным академическим и социальным дискурсом. Здесь особенно эффективно применяются методические решения, основанные на задачно-ориентированном обучении, дискурсивно-ориентированном подходе и интеграции аутентичных материалов.

В нашей стране совершенствование системы филологического образования и повышение качества преподавания иностранных языков признано одним из приоритетных направлений государственной политики. Процессы модернизации системы высшего образования, адаптации к международным образовательным стандартам и расширения академической мобильности, наблюдаемые в последние годы, обусловливают необходимость развития методики подготовки студентов-филологов на основе новых подходов. В частности, способность студентов свободно и целенаправленно общаться на иностранном языке, адаптировать свою речь к коммуникативной ситуации и эффективно участвовать в межкультурном диалоге становится важным профессиональным требованием. Ведь «развитие системы образования в соответствии с современными требованиями, обеспечение совершенного владения молодёжью иностранными языками и

их становление как конкурентоспособных кадров на международной арене является одной из приоритетных задач»[1]. Данный подход обусловливает необходимость систематического развития в процессе обучения иностранному языку не только лингвистических знаний, но и коммуникативных и прагматических компетенций. В связи с этим разработка методических основ совершенствования прагматической компетенции студентов филологических вузов на основе аутентичных материалов, улучшение системы занятий, приближающих речевую деятельность к коммуникативному контексту, а также развитие дискурсивных и социопрагматических навыков студентов представляются одними из актуальных научно-методических задач.

Настоящая исследовательская работа в определённой степени служит реализации задач, определённых в Указе Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Указе Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», постановлении Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», постановлении Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», постановлении Президента Республики Узбекистан от 19 мая 2021 года № ПП-5117 «О мерах по выводу деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень», постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 11 августа 2017 года № 610 «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях», а также в других нормативно-правовых актах, относящихся к данной деятельности.

Соответствие темы диссертационной работы приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики «Роль информационного общества и демократического государства в социально-правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском развитии, формировании системы инновационных идей и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Вопросами преподавания иностранных языков в нашей стране занимались такие учёные, как И.М.Тухтасинов, Г.Х.Бакиева, Т.К.Саттаров, Л.Т.Ахмедова, Д.У.Хошимова, Ж.Ж.Жалолов, Г.Махкамова, Ж.Р.Абдуганиева, К.Ш.Мурадкасимова,

[1] Выступление Президента Шавката Мирзиёева на видеоселекторном совещании по мерам совершенствования системы обучения иностранным языкам 6 мая 2021 года. https://president.uz/oz/lists/view/4327 [Дата обращения: 13.01.2026].

Х.А.Маматкулов, А.Б.Рахмонов, М.А.Назарова, Н.Х.Кушиева, Л.Ш.Шосаидова, Д.М.Джураев, М.Х.Гулямова, Ф.С.Абдуллаева[2].

Вопросы преподавания иностранных языков за рубежом нашли отражение в исследованиях таких учёных, как М.Уэст, Э.Энтони, П.Нейшн, М.Байрам, М.Флеминг, Г.Д.Браун, С.Райс, Дж.Фловердью, М.Пикок, Дж.Ричардс, С.Крашен, Д.Ларсен, М.Лонг, Т.Роджерс[3].

Ученые Содружества Независимых Государств (СНГ) И.Л.Бим, Е.И.Пассов, М.К.Бородулина, В.В.Сафонова, Н.В.Баграмова, М.А.Суворов, Г.В.Елизарова, Г.А.Китайгородская, М.Р.Коренева, Н.Д.Гальскова, В.А.Бухбиндер и Е.Н.Соловова внесли большой вклад в развитие методики преподавания иностранных языков[4].

---

[2] Бакиева Г.Х. Преодоление звуковой интерференции при обучении русскому произношению студентов-узбеков (на материале консанантизма). Автореф. Дис. канд.пед.наук. –Тошкент: 1987. – 21 с.; Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка). Автореф. Дис…д-ра пед. наук. – Ташкент, 2000. – 32 с.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий. Дис. … докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.; Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi. – Toshkent: “O‘qituvchi” Nashriyot-Matbaa Ijodiy Uyi, 2012. – 430 b.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Фан ва технология, 2013. – 200 с.; Maxkamova G. T., Alimov Sh. S., Ziyayev A.I. Innovative pedagogical technologies in the English language teaching. – Tashkent: Fan va texnologiya. 2017. – 232 b.; Qulmatov B. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o‘qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish: Falsafa doktori diss. avtoreferati. – Toshkent, 2018. – 32 b.; Nazarova M. Ingliz tilidagi matnlarni o‘qishda leksik polisemiyaga o‘rgatishni takomillashtirish: Falsafa doktori diss. avtoreferati – Toshkent, 2018. – 31 b.; Gulyamova X.M. Ingliz tilini o‘qitishda talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv. Ped. fan. nom... dis. – Toshkent, O‘zDJTU, 2019. – 262 b.; Muradkasimova K.Sh. Ingliz tilini o‘qitishda talabalarning ko‘nikma va malakalarini baholash xususiyatlari. Ped. fan. nom... dis. – Toshkent, O‘zDJTU, 2019. – 174 b.; Маматкулов Х.А. Хорижий тиллар бўйича ҳарбий педагоглар касбий компетентлигини ривожлантиришнинг илмий-услубий асосларини такомиллаштириш: Пед. фан. докт. ... дисс. – Тошкент: ЎзДЖТУ, 2020. – 246 б.; Рахмонов А.Б. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в самообразовательной деятельности.: Автореферат.дис. …док.пед.наук. – Ташкент, 2022. – 82 с.; Abdullayeva F.S. Yuridik terminlarni o‘qitishning lingvodidaktik asoslarini takomillashtirish (ingliz tili misolida). Ped. fan. nom... dis. – Toshkent, O‘zDJTU, 2018. – 238 b.

[3] West M. How much English grammar? English Language Teaching 11, vol. VII, Autumn, 1952, N1. – P. 14-21.; Anthony E. M. Approach, method and technique. English Language Teaching, University of Michigan Press, 1963. – P. 63-67.; Nation P. Teaching and learning vocabulary. Victoria University of Wellington, Heinle & Heinle Publishers, Boston, Massachusets, 1990. – 292 p.; Byram M., Fleming M. Language Learning in Intercultural Perspective: Approach through Drama and Ethnography. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998. – 342 p.; Brown G.D., Rice S. Professional English in Use: Law Text. – Cambridge: Cambridge University Press, 2007. – 323 p.; Flowerdew J., Peacock M. Research Perspectives on English for Academic Purposes Text. Applied Linguistics, Cambridg University Press, 2005. – 147 p.; Richards J.C. Communicative language teaching today. – New York, Cambridge University Press. 2006. – 52 p.; Krashen D.S. Principles and practice in second language acquisition. University of Southern California, Pergamon Press Inc., 2009. – 209 p.; Larsen D. Techniques & principles in language teaching. Oxford University Press, 2011. – 318 p.; Long M. Second language acquisition and task-based language teaching. John Wiley and Sons, Inc., 2015. – 456 p.; Richards J.C., Theodore S. Rodgers. Approaches and methods in language teaching. Second Edition. – Manoa: University of Hawaii. Cambridge University Press, 2016. – 303 p.

[4] Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и теория школьного учебника. – М.: Русский язык, 1977. – 288 с.; Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: «Русский язык», 1977. – 216 с.; Бородулина, М.К. Обучение иностранному языку как специальности. 2-е изд. – М.: Высшая школа, 1982. – 254 с.; Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: Дис... докт. пед. наук. – М., 1992. – 528 с.; Баграмова Н.В. Лингвометодические основы обучения лексической стороне устной речи на английском языке как втором иностранном в педагогическом вузе Текст.: автореф. дис.. д-ра пед. наук 13.00.02. – СПб., 1993. – 31 с.; Суворов М.А. Лингвокультурологический подход в обучении иностранным языкам студентов старших курсов языкового вуза. Дис… канд. пед. наук: Бурят, гос. ун-т. – Улан-Удэ, 2000. – 198 с.; Елизарова Г.В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению. дис. . д-ра пед. наук. –

Проблема совершенствования прагматической компетенции, отличающаяся своей сложной и многокомпонентной природой, является одним из актуальных научных вопросов в современном языкознании и методике преподавания, вызывая широкие научные дискуссии. В связи с этим данное направление систематически исследуется лингвистами, методистами и преподавателями-практиками из разных стран. В частности, особое значение в этой научной области имеют взгляды таких зарубежных ученых, как Дж.Н.Лич, С.К.Левинсон, М.Селс-Мурсия, Р.Бардови-Харлиг, Л.Ф.Бахман, Б.Дж.Бирнер, В.Т.Лафлин, Н.Тагучи, Н.Г.Каспер, Н.Ишихара[5]. Также отдельные теоретические и практические аспекты данного вопроса были глубоко проанализированы в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ) такими исследователями, как Г.Н.Кенжебалина, П.Ю.Золотов, В.В.Давыдова, М.В.Овчинникова, О.А.Шередекина[6] и др. Данная проблема освещалась с различных точек зрения и в трудах представителей отечественной научной школы – Э.С.Азнауровой, Д.У.Ашуровой, Ш.С.Сафарова, Н.М.Юлдашевой, Л.Р.Рауповой, И.У.Миникулова, Л.Р.Шамсутдиновой, В.В.Сакбаевой, Ф.Ш.Неговой[7] и

СПб., 2001. – 369 с.; Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика. 2-е изд-е. – М.: Русский язык, 2001. – 151 с.; Коренева М.Р. Методика формирования компенсаторных умений говорения у студентов языкового вуза: II курс, французский язык. Дис. ... канд. филол. наук. – Улан-Удэ, 2003. – 233 с.; Талъскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: АРКТИ, 2003. – 162 с.; Бухбиндер В.А. Методика обучения немецкому языку в средней школе. – Киев, 2004. – 200 с.; Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. – М. АСТ: Астрель, 2008. – 270 с.

[5] Leech G.N. Principles of Pragmatics. – London: UK. Longman Group Limited, 1983. – 250 p.; Levinson S.C. Pragmatics. – Cambridge university press, 1983. – 420 p.; Celce-Murcia M., Olshtain E. Discourse and context in language teaching. – New York, NY: Cambridge University Press, 2000; Bardovi-Harlig K. Pragmatics and language teaching: Bringing pragmatics and pedagogy together. Bouton (Ed.). Pragmatics and language learning. Vol.7. –Urbana: University of Illinois at Urbana-Campaign, 1996. – P.21-39.; Bachman L.F., Palmer A.S. Language assessment in practice. – Oxford: Oxford University Press, 1996. – 377 p.; Birner B.J. Introduction to pragmatics. UK.: John Willey & Sons. 2013. – 326 p.; Laughlin V. T., Wain J., Schmidgall J. Defining and operationalizing the construct of pragmatic competence: Review and recommendations. ETS Research Report Series. – 2015. – T. 2015. – № 1. – C. 1-43. Taguchi N. Contexts and pragmatic learning: Problems and opportunities of the study abroad research. Language Teaching. Vol.51(1). 2018. – P.124–137; Kasper G., Rose K. R. (ed.). Pragmatics in language teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 368 p.; Ishihara N., Andrew D. Cohen., Teaching and Learning Pragmatics: where language and culture meet (1st ed.). – Great Britain: Pearson Education Limited, – 2010. – 243 p.

[6] Кенжебалина Г.Н. Лингвопрагматика: учебное пособие. – Павлодар: Кереку, 2012. – 127 с.; Золотов П.Ю. Методика формирования прагматической компетенции студентов на основе корпусных технологий: дисс... докт.пед.наук. – Томбов, 2020. – 184 с.; Давыдова В.В. Прагматическая компетенция в обучении иноязычному общению. Известия ВГПУ. 2020. – С. 54-58; Овчинникова М.В., Колотова Н.И. Формирование прагматической компетенции иностранных студентов на уроках РКИ как условие успешного коммуникативного взаимодействия. Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2017. – № 2 (42). – С. 185-191.; Шередекина О.А. Формирование прагматической компетенции у студентов юридических направлений подготовки на основе кейс-технологии: английский язык: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. – Санкт-Петербург, 2024. – 24 с.

[7] Азнаурова Э.С. Прагматика художественного слова. – Ташкент: Фан, 1988. – 119 с.; Ашурова Д.У. Преподавание лингвистических дисциплин в языковом вузе. Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС, 2019. – С. 178.; Сафаров Ш. Прагмалингвистика. – Тошкент: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси». Давлат илмий нашриёти, 2008. – 318 с.; Юлдашева Н.М. Социолингвистические и прагмалингвистические особенности комплимента: дисс. ...канд.филол.наук. – Т., 2004. – 142 с.; Раупова Л.Р. Диалогик дискурсдаги полипредикатив бирликларнинг социопрагматик тадқиқи: дисс... док.фил.наук. – Тошкент, 2012. – 315 с.; Миникулов И.У. Инглиз ва Ўзбек тилларида шарт муносабатлари ифодаловчи тил бирликларнинг прагматик аспекти (шарт гаплар мисолида):

других. Однако до настоящего времени методические основы совершенствования прагматической компетенции в условиях филологических вузов нашей республики не были систематизированы в достаточной степени, что и обуславливает научную необходимость и актуальность данного диссертационного исследования.

Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления Научно-исследовательского института «Методика преподавания иностранных языков» Узбекского государственного университета мировых языков.

Цель исследования является совершенствование прагматической компетенции студентов филологического направления посредством аутентичных материалов.

Задачи исследования заключаются в следующем:

анализ сущности, структурного состава и дискурсивно-социопрагматических компонентов прагматической компетенции студентов-филологов на основе научно-педагогических источников;

определение дидактических, психологических и методических принципов использования аутентичных материалов в процессе преподавания английского языка и совершенствование методических основ образовательного процесса, направленного на укрепление прагматической компетенции;

анализ нормативных документов по организации занятий по английскому языку для направления бакалавриата 60230100 – «Филология и преподавание языков (английский язык)», в том числе государственных образовательных стандартов, учебных программ и действующих учебников, а также определение их методического потенциала;

систематизация трудностей, возникающих в процессе совершенствования прагматической компетенции студентов-филологов, и разработка методического механизма, направленного на их преодоление;

анализ подходов, методов и техник, способствующих эффективной организации образовательного процесса, а также определение показателей их эффективности;

разработка системы упражнений на основе аутентичных материалов, направленных на совершенствование прагматической компетенции, а также проверка эффективности предложенной методической системы посредством опытно-экспериментальной работы и ее оценка на основе математико-статистического анализа.

Объектом исследования является процесс совершенствования

дисс... канд. филол. наук. – Тошкент., 2020. – 142 с.; Shamsutdinova L.R. B2 darajali talabalarning ingliz tilini o‘qitishdagi pragmatik kompetensiyasini takomillashtirish. Ped. fan. nom... avtoref. – Toshkent, O‘zDJTU, 2024. – 62 b.; Sakbayeva V.V. Texnika oliy ta’lim muassasalari talabalarining pragmatik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish. Ped. fan. nom... avtoref. – Toshkent, O‘zMPU, 2025. – 57 b.; Negova F.Sh. Fanlararo aloqadorlik asosida talabalarning pragmatik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish. Ped. fan. nom... avtoref. – Toshkent, TDPU, 2025. – 46 b.

прагматической компетенции студентов 1-2 курсов бакалавриата по направлению подготовки 60230100 – «Филология и преподавание языков (английский язык)» с использованием аутентичных материалов.

Предметом исследования являются содержание, цели, методы и средства совершенствования прагматической компетенции студентов-филологов на основе аутентичных материалов.

Метод исследования. В соответствии с целями и задачами исследования был применен комплекс методов, направленных на обеспечение адекватного изучения: теоретические (аналитико-синтетический, сравнительный анализ), диагностические (анкетирование, наблюдение), прогностические (обобщение, оценка), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

дидактические основы совершенствования прагматической компетенции студентов филологических направлений были разработаны на основе последовательности *подготовительного, аналитического* и *коммуникативного* этапов и научно обоснованы посредством интеграции принципов дискурсивности, контекстуальной адекватности, социопрагматической восприимчивости и стратегической речевой деятельности с аутентичными материалами;

систематизированы индивидуально-субъективные, педагогико-процессуальные и связанные с образовательной средой трудности, возникающие в процессе совершенствования прагматической компетенции посредством сочетания подходов Discourse-Based Language Teaching (DBLT) и Genre-Based Approach на основе аутентичных материалов, и на их основе определены методические решения, направленные на контекстуальный и дискурсивный анализ;

обоснованы дидактические возможности совершенствования прагматической компетенции студентов филологических направлений на занятиях по английскому языку на основе систематизации технологий *Digital Discourse Analysis Technology (DDAT)* и *5E Instructional Model*, а также техник *Discourse Mapping и Genre Transformation* с прагматико-информационными, аналитическими и коммуникативными упражнениями;

Интегративно-прагматический спиральный механизм (ИПСМ), основанный на аутентичном материале, разработан как система, позволяющая развивать речевую деятельность студентов от простого восприятия до уровня самостоятельного и профессионального дискурса. В его основу положена взаимосвязь *перцептивно-когнитивного, аналитико-интерпретационного, репродуктивно-трансформационного, коммуникативно-прикладного, метакогнитивного* и *социокультурно-интеграционного* этапов.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

научно-методически пересмотрен и усовершенствован действующий методический подход, направленный на развитие прагматической

компетенции студентов-филологов на основе аутентичных материалов; в частности, улучшена его концептуальная, содержательная и поэтапная структура;

разработан комплекс упражнений, направленный на развитие прагматической компетенции студентов-филологов и основанный на прагматико-ориентационной, прагматико-аналитической, коммуникативно-интерпретативной и дискурсивной деятельности, в котором обеспечена гармония аутентичных материалов, прагматического контекста и коммуникативных ситуаций;

разработан методический механизм, служащий системной организации процесса формирования прагматической компетенции студентов-филологов, а также научно-практически обоснованы возможности его применения.

Достоверность результатов исследования. Обоснованность исследования подтверждается тем, что теоретические сведения и методы были взяты из надёжных источников; было изучено учебно-методическое обеспечение преподавания английского языка в специализированных вузах (ГОС, учебная программа, рабочая учебная программа, учебники) и другие нормативные документы; разработанная система упражнений, инновационные технологии и практические рекомендации были внедрены в практику в ходе опытно-экспериментальной работы; результаты этой работы были проанализированы и доказаны методами математической статистики, а эффективность полученных результатов подтверждена компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что полученные выводы и рекомендации позволяют уточнить лингводидактические основы развития прагматической компетенции у студентов-филологов, теоретически обосновать методический подход, основанный на аутентичных материалах, а также научно систематизировать типологию трудностей, возникающих в процессе формирования прагматической компетенции. Кроме того, применение упражнений, основанных на прагматико-ориентационной, прагматико-аналитической, коммуникативно-интерпретативной и дискурсивной деятельности, расширяет возможности для развития у студентов целесообразности речи, контекстуальной гибкости, логического мышления и коммуникативной активности.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью их использования при разработке научных основ методики развития прагматической компетенции у студентов-филологов, при организации специальных курсов и семинаров в высших учебных заведениях филологического профиля, а также при создании учебно-методических комплексов и разработок практических занятий на основе аутентичных материалов.

Внедрение результатов исследования.

На основе полученных научных результатов по совершенствованию

прагматической компетенции студентов филологического направления средствами аутентичных материалов:

В 2022–2025 годах данные результаты широко использовались в рамках международного проекта «Erasmus+ International KA107 Credit Mobility Key Action 1 – Mobility for Learners and Staff – Higher Education Student and Staff Mobility», реализуемого в сотрудничестве между Ташкентским государственным университетом узбекского языка и литературы и Humboldt University of Berlin. В результате интегративно-прагматический спиральный механизм, основанный на аутентичных материалах (AIPSM), включающий перцептивно-когнитивный, аналитико-интерпретационный, репродуктивно-трансформационный, коммуникативно-прикладной, метакогнитивный и социокультурно-интеграционный этапы, был разработан как система, обеспечивающая последовательное развитие речевой деятельности студентов — от простого восприятия до уровня самостоятельного и профессионального дискурса, что способствовало совершенствованию данного проекта;

В 2022–2024 годах результаты широко применялись в рамках инновационного проекта IL-402104209 «Создание программного инструмента морфолексикона и морфологического анализатора узбекского языка — средства автоматической обработки для информационно-поисковых систем (Google, Yandex, Google Translate)» в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы. В результате было доказано, что систематизация технологий Digital Discourse Analysis Technology (DDAT) и 5E Instructional Model, а также техник Discourse Mapping и Genre Transformation в обучении английскому языку студентов филологического направления на основе прагматико-информационных, аналитических и коммуникативных упражнений расширяет дидактические возможности совершенствования прагматической компетенции, что способствовало дальнейшему совершенствованию данного проекта.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были изложены в виде докладов и прошли обсуждение на 2 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 11 научных работ. В научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Академии наук Республики Узбекистан для опубликования основных научных результатов диссертации, издано 6 статей, в том числе 4 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, общий объем составляет 157 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и необходимость исследования, его соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий

Республики Узбекистан, освещена степень изученности проблемы, изложены цели и задачи, объект и предмет, методы исследования, обоснованы научная новизна и практическая значимость работы, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, их апробации, опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации носит название **«Теоретические основы совершенствования прагматической компетенции студентов-филологов на основе преподавания иностранного языка».** В данной главе анализируется значимость изучения прагматической компетенции в процессе преподавания языка, раскрывается содержание и сущность использования аутентичных материалов для её совершенствования, а также рассматриваются этапы совершенствования прагматической компетенции студентов филологического направления посредством аутентичных материалов.

В современной лингвистике прагматика рассматривается как важное направление, изучающее функционирование языковых единиц во взаимосвязи с речевой ситуацией и коммуникативным контекстом. В «Национальной энциклопедии Узбекистана» прагматика трактуется как «раздел языкознания, изучающий аспекты, связанные с условиями использования языковых единиц в процессе речи, отношениями между участниками общения, а также с коммуникативной ситуацией»[8]. Оксфордский словарь даёт следующее определение: «Прагматика – это область, изучающая, как значение меняется под влиянием ситуации, в которой используется язык»[9]. В российских лингвистических источниках она интерпретируется так: «Прагматика – это раздел лингвистики, изучающий использование языковых средств в речи с учётом цели говорящего, адресата и конкретной коммуникативной ситуации»[10].

Термин «прагматика» был введен Ч.С.Пирсом и Ч.Моррисом как составная часть семиотики и впоследствии получил развитие в теории речевых актов, разработанной Дж.Л.Остином и Дж.Сёрлом. П.Гарсия определяет прагматику как «науку, изучающую язык в контексте с учётом социальных и индивидуальных человеческих факторов, психологических компетенций и лингвистических особенностей»[11].

Как утверждают Г.Каспер и К.Р.Роуз: «Прагматика становится неотъемлемой частью обучения иностранному языку... изучающие язык должны обладать способностью использовать его социально приемлемым и культурно приемлемым образом»[12]. Р.Б.Харлиг и З.Дорней отмечают, что «прагматические ошибки могут привести к серьезным недопониманиям в

[8] O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi. – T.: O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi Davlat ilmiy nashriyoti, 2000. – Jild (tilshunoslikka oid maqolalar).
[9] Oxford Learner’s Dictionary of Current English. – Oxford: Oxford University Press, 2015.
[10] Прагматика. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
[11] Garcia P. Pragmatic Comprehension of High and Low-Level Language Learners. Northern Arizona University, Volume 8, Number 2, 2004. – P. 1-15.
[12] Kasper G., Rose K.R. Pragmatics in language teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – P. 244-246.

общении»[13]. Н.Тагучи связывает прагматическую компетенцию с «умением не только знать грамматические правила, но и применять их в определённом контексте»[14].

На основе анализа и обобщения различных научных взглядов, представленных выше, в рамках авторского подхода мы даём следующее определение прагматике: *«прагматика – это область, которая изучает функциональную сторону языка в социальном и культурном контексте, исследует коммуникативную задачу говорящих, стратегии выбора языковых средств и закономерности применения речевых актов в соответствии с целями общения»*.

Развитие прагматической компетенции - это многофакторный процесс, формирование которого происходит на основе интеграции различных психологических, методических, дидактических, лингвистических и социокультурных факторов. Д. Хаймс и Л. Бахман объясняют прагматическую деятельность через психологические процессы, связанные с осознанием речевой ситуации, пониманием намерения и эмпатией. Учёные особо подчёркивают значимость социокультурных факторов, а именно: социального статуса, дистанции и культурных норм.

Дж.К.Ричардс и Т.С.Роджерс с методической точки зрения указывают на работу с аутентичными ситуациями, ролевыми играми и речевыми актами как на важный фактор. М.Канал и Л.Бахман в рамках дидактического подхода определяют в качестве основных факторов целенаправленность и компетентностный подход.

Также важную роль в формировании прагматической компетенции играют лингвистические (грамматические и лексические средства) и когнитивные (анализ контекста, выдвижение предположений) факторы.

Обобщая данные взгляды, на основе авторского подхода приводится следующий вывод: *«Совершенствование прагматической компетенции – это многоэтапный процесс, возникающий в результате гармоничного взаимовлияния психологических, методических, дидактических, лингвистических и социокультурных факторов, способствующих применению языковых единиц в соответствии с контекстом»*.

Узбекский учёный-лингвист Ш.С.Сафаров определяет прагматическую компетенцию как «способность целенаправленно выбирать языковые единицы и учитывать их коммуникативное воздействие». Также Л.К.Илиева, Дж.Дж.Джалолов, Г.Т.Махкамова, Т.Сатторов обосновали необходимость развития коммуникативных и прагматических компетенций в современном образовании.

Хотя прагматическая компетенция и трактуется различными учёными по-разному, общепризнанным является тот факт, что её структурное

---

[13] Bardovi-Harlig K., Dörnyei Z. Do language learners recognize pragmatic violations? Pragmatic versus grammatical awareness in instructed L2 learning. TESOL Quarterly, 32(2), 1998. – P. 233-259. https://doi.org/10.2307/3587583

[14] Taguchi N. Teaching pragmatics: Trends and issues. Annual Review of Applied Linguistics, 31, 2011. – P. 289-310. https://doi.org/10.1017/S0267190511000018

строение состоит из компонентов, связанных с речевыми актами, контекстом и социальной уместностью.



Рисунок 1. Компоненты прагматической компетенции

М.Канал и М.Суэйн, рассматривая прагматические аспекты в составе коммуникативной компетенции, выделяют *дискурсивный* и *социолингвистический* компоненты. Л.Ф.Бахман трактует прагматическую компетенцию как единство *иллокутивной* и *социолингвистической* компетенций. Г.Каспер и К Роуз указывают в качестве основных компонентов *стратегии реализации речевых актов* и *факторы контекста*. Дж.Томас разделяет прагматическую компетенцию на *прагмалингвистический* и *социопрагматический* компоненты. Н.Тагучи интерпретирует её как интеграцию *когнитивных, социальных* и *аффективных* процессов.

На наш взгляд, *«Прагматическая компетенция – это способность изучающего язык целенаправленно, эффективно и правильно использовать язык для достижения коммуникативных целей в различных социокультурных контекстах»*.

В процессе обучения языку средства являются важным дидактическим фактором. В.П.Беспалько трактует средства обучения как «совокупность материальных и технических ресурсов, служащих для передачи, закрепления и контроля информации»[15]. И.Я.Лернер определяет их как «систему дидактических материалов и технических средств, активизирующих познавательную деятельность студентов»[16]. М.Н.Скаткин рассматривает

[15] Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – Москва: Педагогика, 1989. – С. 121.
[16] Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – Москва: Педагогика, 1981. – С. 85.

средства обучения как «совокупность средств, служащих для передачи и закрепления содержания обучения»[17].

По утверждению Дж.Дж.Джалолова, «средства обучения языку – это совокупность учебных пособий и ресурсов, служащих для формирования речевой деятельности и развития коммуникативной компетенции»[18].

Понятие аутентичных материалов сформировалось на основе коммуникативного подхода. Дж.Хармер определяет их как «материалы, которые были созданы не специально для учебных целей, а используются в общении носителей языка»[19]. Д.Нунан характеризует аутентичные материалы как «образцы письменной и устной речи, созданные в коммуникативных ситуациях»[20]. В свою очередь, Г.Пикок оценивает их как «материалы, отражающие естественное использование языка и повышающие мотивацию»[21].

Российские методисты Е.И.Пассов и В.В.Сафонова трактуют аутентичные материалы как «средство моделирования коммуникативной среды»[22] и «источник, воплощающий лингвокультурную информацию»[23] соответственно.

Отечественный исследователь Г.Раджабова подчёркивает, что аутентичные материалы являются «источником, служащим для усвоения языковых единиц в естественном контексте»[24]. В свою очередь, Л. Шамсутдинова отмечает, что прагматическая компетенция эффективно развивается на основе материалов, отражающих коммуникативные ситуации.

На наш взгляд, основанный на анализе, аутентичные материалы – это *«совокупность образцов письменной, устной и аудиовизуальной речи, которые не были созданы специально для учебных целей, применяются в коммуникативной среде и отражают функциональные и прагматические особенности языковых единиц»*.

[17] Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения: Проблемы и суждения; Акад. пед. наук СССР. – Москва: Педагогика, 1971. – С. 32-35.
[18] Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi. – Toshkent: O‘qituvchi, 2012. – B. 45-47.
[19] Harmer J. How to Teach English. – London: Pearson Longman, 2007. – P. 126.
[20] Nunan D. Second Language Teaching and Learning. – Boston: Heinle & Heinle Publishers, 1999. – P. 161.
[21] Peacock G. The effect of authentic materials on the motivation of EFL learners. ELT Journal, 51(2), 1997. – P. 144-156.
[22] Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 1991. – С. 91.
[23] Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: Истоки, 1996. – С. 201.
[24] Radjabova G. Talabalarning yozuv kompetensiyasini rivojlantirishda autentik materiallardan foydalanish. Xorijiy tillarni o‘qitish metodikasi masalalari, 3(2), 2019. – B. 45-50.



Рисунок 2. Типы аутентичных материалов по форме

Следует отметить, что аутентичные материалы по своей структуре представляют собой интеграцию лингвистического, прагматического, социокультурного и паралингвистического компонентов, обеспечивающих комплексное понимание функционального использования языковых единиц, речевого намерения и социального контекста.



Рисунок 3. Структурные элементы аутентичных материалов

Лингвистический компонент охватывает языковые единицы: лексику, грамматические конструкции и дискурсивные маркеры. С.Левинсон и Г.Лич подчёркивают, что функциональное использование языковых единиц зависит от контекста. *Прагматический компонент* связан с речевым намерением, адаптацией к адресату и пониманием имплицитных значений. Г.Каспер и К.Роуз обосновывают, что прагматическая компетенция формируется именно

через речевые акты и коммуникативные стратегии. *Социокультурный компонент* включает в себя культурные нормы, социальные роли и коммуникативную этику. *Паралингвистический компонент* охватывает процесс создания значения посредством интонации, мимики и жестов.

Следует особо отметить, что преподавание иностранного языка студентам-филологам содержательно и методически отличается от общего языкового обучения. По мнению учёного Б.С.Арзиевой: «В обучении английскому языку студентов-филологов прагмалингводидактический подход является приоритетным, а прагматическая компетенция и рефлексивные стратегии играют ключевую роль»[25].

На наш взгляд, преподавание английского языка студентам-филологам должно быть организовано как поэтапная методическая система, основанная на принципах коммуникативности, прагматической направленности и профессиональной релевантности, которая интегрирует лингвистический анализ и речевую практику. Прагматическая компетенция является центральным компонентом профессиональной подготовки студента-филолога и проявляется в понимании речевого намерения, адаптации к адресату и выборе коммуникативных стратегий в соответствии с контекстом.

Совершенствовать прагматическую компетенцию у студентов-филологов на основе аутентичных материалов целесообразно в несколько этапов: *восприятие аутентичных речевых материалов, их прагматический анализ, моделирование речевых ситуаций, применение в коммуникативной деятельности, рефлексия и оценка, а также социокультурная интеграция.* Данная система этапов выступает в качестве методического механизма, способствующего последовательному совершенствованию прагматической компетенции.

[25] Arzieva B.S. Pragmalinguodidactic Principles in Teaching English for Philologist Students and their Application in Intercultural Communication. Maktabgacha va maktab ta’limi jurnali, 3(12), 2025. – B. 31.34.

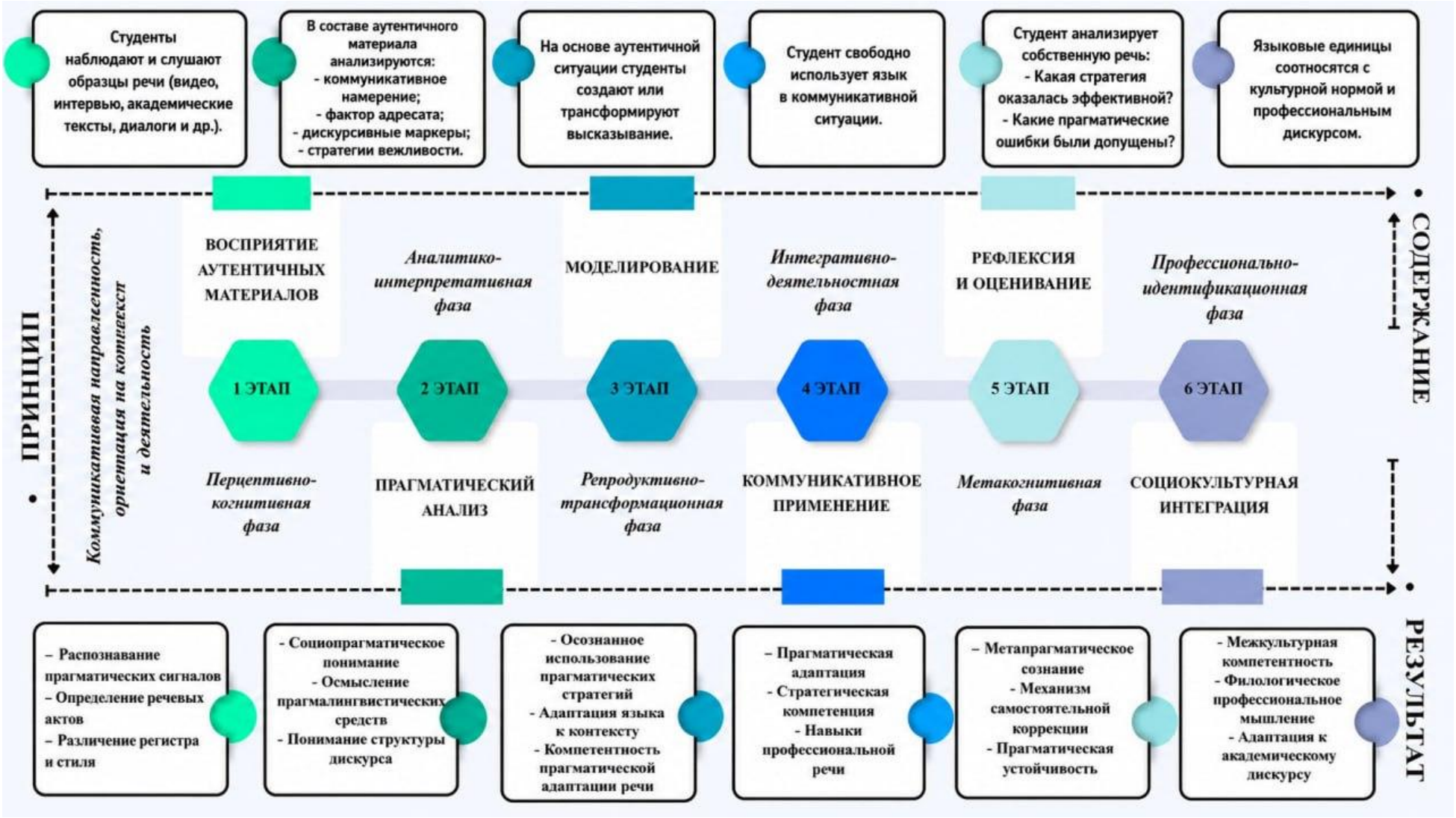


Рисунок 4. Интегративно-прагматический спиральный механизм на основе аутентичного материала (ИПСМАМ)

Данный методический механизм рассматривает совершенствование прагматической компетенции у студентов-филологов на основе аутентичных материалов как последовательный и интегративный процесс в рамках коммуникативно-деятельностного подхода.

Во второй главе под названием «Практическое значение совершенствования прагматической компетенции посредством аутентичных материалов» представлены анализ действующих нормативных документов, программ и учебников в процессе преподавания английского языка студентам филологического направления, а также классификация трудностей, возникающих при совершенствовании прагматической компетенции с помощью аутентичных материалов в процессе обучения английскому языку. В частности, в данной главе разработана система упражнений, направленных на совершенствование прагматической компетенции с использованием аутентичных материалов, и проанализированы вопросы моделирования.

Содержание и методические основы преподавания английского языка в системе высшего образования определяются непосредственно действующими нормативно-правовыми актами, государственными образовательными стандартами, типовыми учебными планами и утвержденными учебными программами дисциплин.

В рамках Указа Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» преподавание иностранных языков определено как одно из приоритетных стратегических направлений модернизации высшего образования. В данной концепции на научно-нормативной основе отмечена необходимость углубленного и системного изучения иностранных языков, в частности английского, в целях усиления международной интеграции высшего образования, повышения качества образования и обеспечения конкурентоспособности выпускников на мировом рынке труда.

В рамках настоящего исследования был проведен содержательный и методический анализ нормативно-правовых актов, направленных на модернизацию системы преподавания иностранных языков. В частности, был проанализирован «Государственный образовательный стандарт высшего образования», утвержденный приказом Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 19 октября 2021 года № 35-2021, а также постановление Кабинета Министров от 27 марта 2024 года No 157.

В рамках данного исследования был проведен комплексный научный анализ квалификационных требований по направлению бакалавриата 60230100 – «Филология и преподавание языков (английский язык)» утвержденных приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 7 августа 2023 года № 344. Результаты анализа показали, что данный документ систематически определяет подготовку студентов филологического направления к профессиональной

деятельности в разрезе педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой и социокультурной сфер. В нем предусмотрено, что формирование общих и профессиональных компетенций осуществляется путем интеграции учебных планов, программ дисциплин и практической деятельности, а структура учебной нагрузки в 240 кредитов (обязательные дисциплины, дисциплины по выбору и квалификационная

Таблица 1

Трудности совершенствования прагматической компетенции с помощью аутентичных материалов в процессе преподавания английского языка

Индивидуально-субъективные трудности (психологическая, лингвистическая интерференция)		**Педагогико-процессуальные трудности**	**Трудности, связанные с образовательной средой**
Трудности с использованием аутентичных материалов	– Трудности в понимании аутентичного темпа речи – Сложности в понимании идиом и разговорных выражений – Лексико-прагматическая интерференция родного языка – Психологическая неуверенность при восприятии коммуникативной ситуации	– Проблема выбора аутентичных материалов, соответствующих уровню студентов. Нехватка методической адаптации материала. – Сложность разработки эффективных заданий на основе аутентичных материалов. – Недостаточное владение преподавателем методикой использования аутентичных материалов.	– Недостаток базы аутентичных ресурсов – Ограниченность технических средств и мультимедийных возможностей – Ограниченность времени для использования аутентичных материалов в учебных программах
Трудности в совершенствовании прагматической компетенции	– Трудности с правильным выбором речевых актов (просьба, отказ, совет) – Неверная интерпретация социокультурного контекста – Неправильное применение стратегий вежливости – Прагматический перенос (копирование коммуникативной модели родного языка)	– Отсутствие системы упражнений, направленных на формирование прагматической компетенции – Недостаточное применение методики моделирования прагматических ситуаций – Чрезмерный акцент на грамматике в процессе обучения – Отсутствие чётких критериев оценки прагматических навыков	– Ограниченность контактов с различной коммуникативной средой – Недостаток опыта межкультурной коммуникации – Искусственность языковой среды

Интегративно-комплексные трудности	– Трудности в интеграции языковых знаний и прагматических навыков – Недостаточная способность быстро принимать решения в реальной речевой ситуации – Когнитивная нагрузка при выборе речевых стратегий	– Сложность методики интегрированного обучения компонентам языка, прагматики и культуры – Методическая сложность разработки дизайна интегративных заданий	– Недостаточное отражение интегративного подхода в учебных программах – Ограниченность возможностей для симуляции аутентичной коммуникативной среды

Если анализ квалификационных требований позволил определить компетенции и направления деятельности, предъявляемые к выпускнику филологического направления, то изучение их практической реализации в образовательном процессе требует обращения к анализу учебных программ. В рамках научной работы была проанализирована учебная программа по дисциплине «Практика устной речи» для направления 60230100 – «Филология и преподавание языков (английский язык)», рассмотренная и рекомендованная к утверждению Советом Узбекского государственного университета мировых языков 28 августа 2025 года. Анализ структуры нагрузки показывает, что из общего объема в 360 часов 144 часа отведено на аудиторные занятия, а 216 часов - на самостоятельную работу.

Вместе с тем, в ходе нашего исследования учебники *Unlock Level 3, Level 4* и *Level 5*, предложенные в программе в качестве основной литературы, были проанализированы с применением интегративного подхода на основе *«Materials evaluation framework»*.

В рамках данного исследования были систематически проанализированы трудности, возникающие при совершенствовании прагматической компетенции в процессе обучения английскому языку с помощью аутентичных материалов. Результаты анализа показали, что эти трудности проявляются как совокупность факторов, связанных с лингвистическими, методическими, психологическими аспектами и образовательной средой.

Систематическое устранение вышепроанализированных трудностей требует совершенствования методического обеспечения. В связи с этим для повышения эффективности образовательного процесса мы считаем целесообразным использовать подходы ***Discourse-Based Language Teaching (дискурсивный подход к обучению языку)*** и ***Genre-Based Approach (жанровый подход)***.



Рисунок 5. Этапы применения подхода *Discourse-Based Language Teaching (DBLT)*

В ходе нашего исследования для совершенствования прагматической компетенции студентов-филологов с помощью аутентичных материалов были применены технология цифрового дискурс-анализа (**Digital Discourse Analysis Technology, DDAT)** как одна из современных педагогических технологий и модель обучения **5E Instructional Model** в качестве методической основы.

Технология **DDAT** основана на теории анализа дискурса, в рамках которой студенты работают с аутентичными материалами, такими как *фильмовые диалоги, интервью, подкасты, тексты социальных сетей или транскрипты бесед*, и определяют прагматические особенности речи.

Речь идёт об **Instructional Model 5E**. Она предполагает организацию учебного процесса в пять последовательных этапов, направленных на активное освоение материала[52].

[52] Bybee R.W. STEM Education Now More Than Ever. National Science Teachers Association, 2018. – P. 141.

1 — Вовлечение	2 — Исследование	3 — Объяснение	4 — Углубление	5 — Оценка
Активизация интереса через аутентичные материалы и знакомство с ситуацией	Исследование; самостоятельный анализ речевых актов и импликатуры	Объяснение; учитель обобщает и комментирует результаты анализа учеников	Расширение; создание дискурса в новых коммуникативных ситуациях с применением знаний	Оценивание; проверк практических коммуникативных компетенций
↓	↓	↓	↓	↓
Аутентичное видео, аудио, транскрипт	DCT, дискурс-картирование	Обсуждение, комментирование	Ролевая игра, симуляция	Оценочные листы

Рисунок 6. Этапы модели обучения 5E

В рамках данного исследования для эффективной организации работы с аутентичными материалами дискурса и совершенствования прагматической компетенции студентов были применены методы дизайн-мышления ***(Design Thinking)*** и ***PDSA (Plan-Do-Study-Act)***.



Рисунок 7. Этапы применения метода PDSA

В целях эффективной реализации вышеупомянутых основных педагогических технологий был также использован ряд вспомогательных методических приёмов. В частности, одним из них является техника картирования дискурса ***(Discourse Mapping Technique)***. Данная техника основана на визуальном представлении дискурсивной структуры аутентичного диалога или текста. В процессе анализа текста студенты отображают речевые акты, коммуникативные намерения, дискурсивные маркеры и речевые стратегии в виде карты.

Другим вспомогательным приёмом, применённым в исследовании, стала техника трансформации жанра ***(Genre Transformation Technique)***, которая направлена на развитие у студентов навыков воссоздания дискурса в рамках различных коммуникативных жанров. В рамках этой техники студенты преобразуют аутентичный текст или диалог в соответствии с другим коммуникативным жанром.

Анализируя теоретические взгляды нескольких ученых на систематизацию и классификацию упражнений, мы предлагаем следующую систему упражнений, служащих совершенствованию прагматической компетенции студентов-филологов:



Рисунок 8. Система упражнений, разработанная для совершенствования прагматической компетенции

Третья глава диссертации называется **«Опытно-экспериментальная работа по совершенствованию прагматической компетенции студентов филологических направлений на основе аутентичных материалов»** и в ней изложены цель и задачи организации опытно-экспериментальной работы, а также приведены показатели её эффективности.

В рамках данного исследования опытно-экспериментальная работа была организована с целью определения практической эффективности разработанной методической системы и эмпирического обоснования уровня совершенствования прагматической компетенции студентов филологических направлений на основе аутентичных материалов.

Опытно-экспериментальная работа в рамках данного исследования была организована в соответствии с пунктом 4 постановления Президиума Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан № 162/7 от 25 февраля 2010 года «О порядке апробации, испытания на экспериментальных площадках и оценки результатов научно-педагогических диссертационных исследований».

Экспериментальный процесс был организован на основе принципов научности, объективности, последовательности, единства количественного и качественного анализа, а также практической направленности. Основная цель организации опытно-экспериментальной работы в рамках данного исследования заключается *в эмпирическом определении эффективности совершенствования прагматической компетенции студентов-филологов* посредством методической системы, основанной на аутентичных материалах.

Эксперимент проводился в течение 2025-2026 учебных годов с участием студентов 1-2-х курсов направления 60230100 – «Филология и преподавание языков (английский язык)»Андижанского государственного

института иностранных языков, Бухарского государственного университета и Узбекского государственного университета мировых языков.

В соответствии с положением, приложенным к постановлению ВАК № 162/7 от 25 февраля 2010 года, педагогическая опытно-экспериментальная работа организуется в четыре этапа:

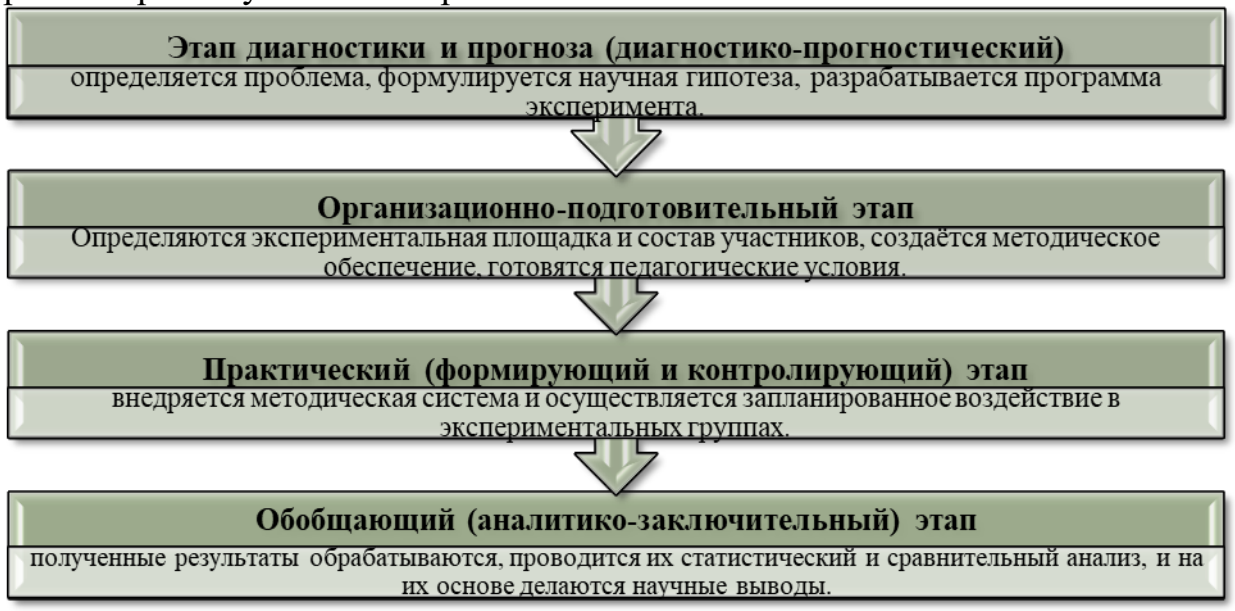


Рисунок 9. Этапы экспериментальной работы

В опытно-экспериментальной работе приняли участие 265 студентов (*экспериментальная группа: 133; контрольная группа: 132*).

В рамках данного исследования результаты педагогического эксперимента были проанализированы с помощью математико-статистических методов с целью определения эффективности совершенствования прагматической компетенции студентов филологических направлений на основе аутентичных материалов.

Результаты опытно-экспериментальной работы по совершенствованию прагматической компетенции на начальном этапе по направлению 60230100 – «Филология и преподавание языков (английский язык)»в таблице 2 (в количественном и процентном выражении).

Таблица 2

Анализ предварительных результатов опытно-экспериментальной работы по прагматической компетенции среди студентов филологических направлений (в количественном и процентном выражении)

Группы	Количество студентов	Результаты освоения (в %)			
		Отличный	Хороший	Удовлетворительный	Неудовлетворительный
Экспериментальная группа	133	16 / 12%	38 / 29%	52 / 39%	27 / 20%
Контрольная группа	132	15 / 11%	40 / 30%	52 / 39%	25 / 19%

Сравнительные результаты по итогам опытно-экспериментальных работ в разрезе курсов представлены в таблице 3.

Таблица 3

Итоговая сравнительная таблица результатов опытно-экспериментальной работы (в разрезе курсов)

Экспериментальная	**Экспериментальные и испытательные объекты**	**Отличный**	**Хороший**	**Удовлетво-рительный**	**Неудовлетво-рительный**	**Итого**
	1-й этап	24	34	6	2	66
	2-й этап	24	33	7	3	67
	Итого	**48**	**67**	**13**	**4**	**133**
Контрольная группа	**Объекты опытно-экспериментальной работы**	**Отличный**	**Хороший**	**Удовлетво-рительный**	**Неудовлетво-рительный**	**Итого**
	1-й этап	11	22	24	9	66
	2-й этап	11	24	22	9	66
	Итого	**22**	**46**	**46**	**18**	**132**

На основе данных 3-таблицы была проведена статистическая оценка эффективности методического механизма, основанного на аутентичных материалах, в разрезе студентов 1–2 курсов. Начальные (Д.э.) и итоговые (П.э.) результаты были сопоставительно проанализированы, в результате чего уточнена динамика изменений прагматической компетенции по критериям лингвопрагматической точности, коммуникативно-стратегического применения, социопрагматической адаптации, а также продуктивной устной деятельности. Полученные результаты были обобщены по курсам и представлены в систематизированной форме в виде итоговых показателей для студентов каждого этапа.

Результаты студентов 1 курса последовательно представлены в таблице 4.

Таблица 4

Анализ результатов экспериментального испытания (в количественном и процентном выражении)

Группы	**Количество студентов**	**Результаты освоения (в %)**			
		Отличный	**Хороший**	**Удовлетворительный**	**Неудовлетворительный**
Экспериментальная группа	66	24 / 36%	34 / 52%	6 / 9%	2 / 3%
Контрольная группа	66	11 / 17%	22 / 33%	24 / 36%	9 / 14%

Итоговые результаты и сравнительные показатели по группам представлены в виде диаграммы на рисунке 10.

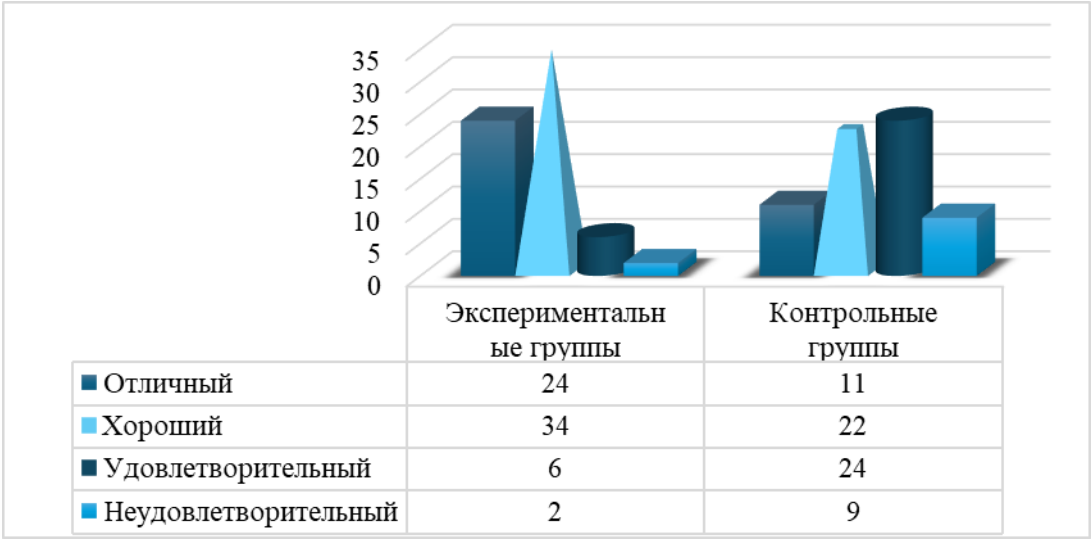


Рисунок 10. Диаграмма результатов по итогам опытно-экспериментальной работы (1-й этап)

На основе таблицы 4 были отдельно проанализированы результаты после эксперимента в разрезе студентов 2-го курса в виде чисел и процентов. Эти показатели подробно представлены в таблице 5.

Таблица 5

Итоговые результаты опытно-экспериментальной работы по прагматической компетенции студентов 2 курса филологического направления (в числовом и процентном выражении)

Группы	Количество студентов	Результаты освоения (в %)			
		Отличный	Хороший	Удовлетворительный	Неудовлетворительный
Экспериментальная группа	67	24 / 35,8%	33 / 49,3%	7 / 10,4%	3 / 4,5%
Контрольная группа	66	11 / 16,7%	24 / 36,4%	22 / 33,3%	9 / 13,6%

Данная диаграмма приняла следующий вид (рисунок 11).



Рисунок 11. Диаграмма результатов по итогам опытно-экспериментальной работы (2 курс)

В ходе опытно-экспериментальной работы численность студентов экспериментальной группы 2 курса составила n = 67 человек, а численность студентов контрольной группы – m = 66 человек; данные величины рассматриваются как объёмы статистических выборок, соответствующих вариантам X_i и Y_j.

На основе полученных результатов по завершении эксперимента были систематически обобщены следующие статистические показатели: средние арифметические значения, выборочные дисперсии, коэффициенты вариации, критерий *Стьюдента* и соответствующая ему степень свободы, критерий согласия *Пирсона*, а также интервалы доверительных отклонений.

Таблица 6

Статистические показатели результатов опытно-экспериментальной работы по совершенствованию прагматической компетенции студентов филологического направления с использованием аутентичных материалов

$\overline{X}$	$\overline{Y}$	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
4,19	3,54	0,56	0,89	1,55	2,31	6,21	263	32,9	0,135	0,150

На основе вышеприведенных результатов рассчитаем качественные показатели опытно-экспериментальной работы.

Нам известно, что $\overline{X}$ =4,19; $\overline{Y}$ =3,54; $\Delta_x = 0{,}135;\ \Delta_y = 0{,}150.$

Из них показатели качества:

Показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{\text{уcб}} = \frac{(\overline{X}-\Delta_x)}{(\overline{Y}+\Delta_y)} = \frac{4{,}19-0{,}135}{3{,}54+0{,}150} = \frac{4{,}055}{3{,}69} \approx 1{,}10 > 1;$$

Показатель уровня усвоения определяется следующим образом:

$$K_{\text{бдб}} = (\overline{X}-\Delta_x)-(\overline{Y}-\Delta_y) = (4{,}19-0{,}135)-(3{,}54-0{,}150) = 4{,}055-3{,}39 = 0{,}665 > 0;$$

Анализ рассчитанных показателей свидетельствует о том, что коэффициент эффективности обучения превышает единицу, а показатель уровня усвоения демонстрирует положительный результат. Это, в свою очередь, количественно подтверждает преимущество методического механизма, применённого в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной группой.

В результате проведённого математико-статистического анализа установлено, что уровень усвоения студентов, обучавшихся английскому языку на основе аутентичных материалов, в среднем на 13% выше по сравнению с контрольной группой (12,4% – показатель чистого

методического прироста, рассчитанный на основе вычитания исходной разницы в 0,6).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. При обучении иностранному языку прагматическая компетенция является важным условием эффективного овладения языком, поскольку в процессе общения решающую роль играет уместное использование языковых единиц в соответствии с ситуацией. Прагматическая компетенция выступает составной частью коммуникативной компетенции, и её формирование определяется взаимодействием прагмалингвистических и социопрагматических знаний. Опора исключительно на грамматические знания не обеспечивает эффективности коммуникации, так как ключевую роль играют контекстуальные и социальные факторы. В результате прагматическая компетенция рассматривается как важный показатель, определяющий целесообразное и функциональное использование языка.

2. При обучении английскому языку аутентичные материалы выступают основным средством, обеспечивающим усвоение языка в естественной коммуникативной среде. Их лингвистические, прагматические и социокультурные характеристики отражают реальное функционирование языковых единиц. Посредством аутентичных материалов развиваются умения понимания речевого намерения, адаптации к адресату и выбора коммуникативных стратегий. Наряду с этим они способствуют повышению мотивации студентов и усилению их готовности к коммуникации.

3. Процесс совершенствования прагматической компетенции у студентов филологического направления на основе аутентичных материалов проявляется как поэтапная и последовательная методическая система. Данный процесс характеризуется взаимосвязанностью этапов восприятия, прагматического анализа, моделирования речевых ситуаций, применения в коммуникативной деятельности, рефлексии и социокультурной интеграции. Аутентичные материалы рассматриваются не как обычное учебное средство, а как методический механизм, активизирующий прагматическое осмысление и коммуникативную деятельность. Механизм AIPSM выступает системным инструментом, обеспечивающим поэтапное совершенствование прагматической компетенции.

4. Процесс обучения английскому языку студентов филологического направления организуется в тесной взаимосвязи с нормативно-правовыми документами, государственными образовательными стандартами и квалификационными требованиями. Данные документы предусматривают организацию содержания образования на основе принципов коммуникативности, функциональности и компетентностного подхода. В этом контексте совершенствование прагматической компетенции выступает как внутренняя потребность образовательной системы и предполагает не только овладение теоретическими знаниями, но и их применение в коммуникативных ситуациях.

5. В процессе совершенствования прагматической компетенции возникает ряд трудностей, формирующихся на пересечении индивидуально-субъективных, педагогико-процессуальных факторов, а также факторов образовательной среды. В частности, такие факторы, как лингвистическая интерференция, сложность понимания идиоматических единиц и психологическая неуверенность в коммуникативной ситуации, оказывают непосредственное влияние на речевую деятельность студентов. Кроме того, при использовании аутентичных материалов проблемы их отбора, адаптации и методически обоснованной интеграции существенно влияют на эффективность учебного процесса. Это, в свою очередь, может привести к фрагментарному формированию прагматической компетенции.

6. В процессе совершенствования прагматической компетенции интегрированное применение современных педагогических технологий, таких как обучение на основе дискурса (DBLT), жанрово-ориентированный подход (Genre-Based Approach), технология цифрового дискурсивного анализа *(Digital Discourse Analysis Technology)*, а также модель *5E*, способствует повышению эффективности обучения. Данные подходы обеспечивают глубокий анализ контекстуальных, дискурсивных и прагматических аспектов речи на основе аутентичных материалов, способствуют осознанному формированию коммуникативных стратегий, а также развитию аналитического и рефлексивного мышления студентов.

7. Разработанная система упражнений представляет собой эффективное методическое решение, обеспечивающее поэтапное, последовательное и интегративное совершенствование прагматической компетенции. В данной системе упражнения, предназначенные для 1 курса, формируют у студентов навыки понимания и дифференциации прагматических единиц, тогда как упражнения 2 курса выводят их на уровень анализа и применения в коммуникативных ситуациях. Последовательность видов упражнений обеспечивает усложнение речевой деятельности и способствует повышению когнитивной и коммуникативной активности студентов. В особенности интеграция с аутентичными материалами создаёт условия для глубокого усвоения контекстуальных и прагматических аспектов речи.

8. Математико-статистический анализ результатов исследования показал наличие значительных положительных изменений между показателями начального и итогового этапов эксперимента, в частности установлено, что уровень прагматической компетенции в экспериментальных группах в среднем повысился на 13 %. Результаты, полученные с использованием t-критерия Стьюдента–Фишера, подтвердили статистическую значимость различий и научно обосновали эффективность разработанной методики. В то же время доказано, что данная методическая система, основанная на аутентичных материалах и интеграции дискурсивного подхода, существенно способствует развитию у студентов умений осознанного применения речевых стратегий, обеспечения контекстуальной уместности и гибкой деятельности в коммуникативных ситуациях.

SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY

UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY

FAYZULLAEVA CHEVAR GAYRAT KIZI

ENHANCING THE PRAGMATIC COMPETENCE OF PHILOLOGY STUDENTS THROUGH AUTHENTIC MATERIALS

13.00.02 – Theory and methods of teaching and education (English Language)

ABSTRACT OF THE DISSERTATION
of Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical Sciences

Tashkent – 2026

The theme of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered with the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under registration number B2025.1.PhD/Ped9495.

The dissertation has been carried out at Uzbekistan State World Languages University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, English, Russian (abstract)) on the website of Scientific Council (www.uzswlu.uz) and on the website «Ziyonet» informational and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	**J.Sh.Djumabaeva** Doctor of Philological Sciences, Professor
Official opponents:	Jumanazarov Umid Umrzoqovich Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
	Yuldasheva Nilufar Muhiddinovna Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Leading organization:	Jizzakh State Pedagogical Universite

The defence will take place on «____» «_____» 2026 at _____ at the meeting of the Scientific Council DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 at Uzbekistan State World Languages University (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21a. Tel.: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Centre of Uzbekistan State World Languages University (registered under the number_____) (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21a. Tel.: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

Abstract of dissertation was sent out on «____» _____2026
(mailing report № _____ «____»____ _____2026)

I.M. Tukhtasinov
Chairman of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Science (DSc) in Pedagogy, Professor

F.G. Zakirova
Academic Secretary of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

A.B. Rakhmonov
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Science (DSc) in Pedagogy, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

The aim of the research is to improve the pragmatic competence of students of the philological direction through authentic materials.

The object of the research is the process of improving the pragmatic competence of 1st–2nd year undergraduate students of the 60230100 – Philology and Language Teaching (English) program through authentic materials.

The subject of the research consists of the content, objectives, methods, and tools for improving the pragmatic competence of students of the philological direction through authentic materials.

Research methods. Based on the aims and objectives of the study, a set of methods ensuring an adequate investigation has been applied: theoretical methods (analytical-synthetic, comparative analysis), diagnostic methods (questionnaires, observation), prognostic methods (generalization, evaluation), pedagogical experiment, and mathematical methods (statistical data processing, graphical representation of results, etc.).

Scientific novelty of the research consists of the following:

the didactic foundations of improving the pragmatic competence of philology students have been developed on the basis of the sequence of preparatory–analytical–communicative stages, and scientifically substantiated through the integration of principles such as discursiveness, contextual appropriateness, sociopragmatic sensitivity, and strategic speech activity with authentic materials;

based on authentic materials, the difficulties arising in the process of improving pragmatic competence – including individual-subjective, pedagogical-processual, and educational environment-related factors – have been systematized through the integration of *Discourse-Based Language Teaching (DBLT)* and *Genre-Based Approach*, and methodological solutions oriented toward contextual and discourse analysis have been identified;

the didactic possibilities of improving pragmatic competence have been substantiated through the systematization of *Digital Discourse Analysis Technology (DDAT)* and the *5E Instructional Model*, as well as techniques such as *Discourse Mapping* and *Genre Transformation*, in combination with pragmatic-informational, analytical, and communicative exercises in English language classes for philology students;

an integrative-pragmatic spiral mechanism based on authentic materials (AIPSM) has been developed as a system that enables the development of students' speech activity from basic perception to independent and professional discourse, based on the interconnection of perceptive–cognitive, analytical–interpretative, reproductive–transformational, communicative application, metacognitive, and sociocultural integration stages.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices, with a total length of 157 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I часть, I part)

1. Fayzulloyeva Ch. Nutq aktlarini o‘rgatishda autentik materiallardan foydalanishning metodik imkoniyatlari (filologik yo‘nalish talabalari misolida) // Maktabgacha va maktab ta’limi. – Toshkent, 2026. 3 (2)-son. – B. 122-124 // https://doi.org/10.5281/zenodo.19208096

2. Fayzulloyeva Ch. Filologik ta‘lim jarayonida pragmatic kompetensiyani takomillashtirishning nazariy-metodik asoslari // Qo‘qon DPI. Ilmiy xabarlar. – Qo‘qon, 2026. 2-son. – B. 695-698 // https://journals-kokandsu.uz/index.php/kspi/issue/view/5/8#page=695

3. Fayzulloyeva Ch. Autentik materiallarni chet tilini o‘qitish jarayoniga integratsiya qilishning didaktik, psixologik va metodik tamoyillari // Filologiya va pedagogika. – Toshkent, 2026. 5 (24)-son. – B. 100-101 // https://tilvaadabiyot.uz/f/5-son_filologiya_va_pedagogika_2026.pdf#page=101

4. Fayzulloyeva Ch. Filologik yo‘nalish talabalari pragmatik kompetensiyasini baholash mezonlari va indikatorlari // ISFT, 2026. 1-son. – B. 63-69 // https://jurnal.isft.uz/en/publications/3/3/41

5. Fayzulloyeva Ch. Exploring the Use of Authentic Materials in Teaching English as a Foreign Language // Analysis of world scientific views International Scientific Journal, 2024. Vol. 2. No 3. – P. 172-180 // https://academics.uz/index.php/awsit/article/view/3205

6. Fayzulloyeva Ch. Authentic material integration: Strategies for eliminating pragmatic transfer errors // Eurasian Journal of Academic Research, 2025. Vol .5. No 11. – P. 124-135 // https://doi.org/10.5281/zenodo.17875861

II bo‘lim (II часть, II part)

7. Fayzulloyeva Ch. Enhancing foreign language teaching in Uzbekistan: The role of authentic materials and methodologies // Web of Teachers: Inderscience Research, 2024. Vol. 2. No 6. – P. 131-137 // https://webofjournals.com/index.php/1/article/view/1517

8. Fayzulloyeva Ch. Teaching pragmatic competence: explicit, implicit, and integrated approaches // ACADEMIC RESEARCH IN MODERN SCIENCE,. – B. 48 - 52 // https://doi.org/10.5281/zenodo.17184219

9. Fayzulloyeva Ch. Pragmatic competence: Definition, theoretical foundations, and teachability / “Zamonaviy dunyoda ilm-fan va texnologiya” mavzusidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent, B. 114-117 // https://doi.org/10.5281/zenodo.17184381

10. Fayzulloyeva Ch. Developing Pragmatic Competence in Second Language Learners: Theory and Practice / “Filologik tadqiqotlarning yangi bosqichi:zamonaviy tendensiyalar va istiqbollar” mavzusidagi ilmiy-amaliy konferensiya matetiallari. – Toshkent, – B. 198-201 // https://innoworld.net/index.php/ispconference/article/view/1338

11. Fayzulloyeva Ch. Authentic materials in foreign languages teaching: opportunities and challenges / “Ilm-fan, texnologiya va ta’limda yangi paradigmalar” mavzusidagi ilmiy-amaliy konferensiya matetiallari. – Toshkent, ????. – B. 12-15 // https://journal.namspi.uz/file/2026061910335106.pdf#page=12