O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/2026.31.01.Ped.45.45.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

TOLIBOVA GULNOZ RUSTAMOVNA

XORIJIY TILNI INTENSIV O‘QITISHDA KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISH (o‘quv kurslari misolida)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Toshkent – 2026

UDK: 37.016:81’243

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Tolibova Gulnoz Rustamovna
Xorijiy tilni intensiv o‘qitishda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish (o‘quv kurslari misolida) ……. 3

Толибова Гулноз Рустамовна
Формирование коммуникативной компетенции при интенсивном обучении иностранному языку (на примере учебных курсов) …… 25

Tolibova Gulnoz Rustamovna
Formation of Communicative Competence in Intensive Foreign Language Teaching (as an Example of Educational Courses)…...…..…….....51

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works 56

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/2026.31.01.Ped.45.45.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

TOLIBOVA GULNOZ RUSTAMOVNA

XORIJIY TILNI INTENSIV O‘QITISHDA KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISH (o‘quv kurslari misolida)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Toshkent – 2026

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B.2020.2.PhD/Ped1573 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetida bajarilgan. Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.uzswlu.uz) hamda “ZiyoNet” axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Teshabayeva Dilfuza Muminovna** filologiya fanlari doktori, professor
Rasmiy opponentlar:	**Jumanazarov Umid Umurzoqovich** pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
	Kurbanbayev Djavad Aminbayevich pedagogika fanlari nomzodi, professor
Yetakchi tashkilot:	**Jizzax davlat pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti huzuridagi DSc.03/2026.31.01.Ped.45.45.02 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil “____” _____ soat _____ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 100138, Toshkent shahri, Uchtepa tumani, Kichik halqa yo‘li ko‘chasi, 21-A uy. Tel.: (99871) 230-12-91. Faks: (99871) 230-12-92. E-mail: uzswlu_info@mail.ru).

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100138, Toshkent shahri, Uchtepa tumani, Kichik halqa yo‘li ko‘chasi, 21-A uy. Tel.: (99871) 230-12-91. Faks: (99871) 230-12-92.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “__” _____kuni tarqatildi.
(2026-yil “_____” _____dagi ____-raqamli reyestr bayonnomasi).

I.M.Tuxtasinov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, ped.f.d. (DSc), professor

F.G.Zakirova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, ped.f.f.d. (PhD), dotsent

A.B. Raxmonov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, ped.f.d. (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ta'lim tizimini isloh qilishning ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida xorijiy tillarni intensiv o‘qitish, til o‘rganuvchilarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish hamda ularni madaniyatlararo muloqotga tayyorlashga xizmat qiluvchi didaktik yondashuvlarni ishlab chiqish va amaliyotga joriy etishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Intensiv ta'limga yo‘naltirilgan til kurslarida kreativ va kognitiv yondashuvlarga asoslangan innovatsion metodlardan foydalanish til o‘rganuvchilarning kommunikativ faolligini oshirishning muhim omillaridan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Biroq xorijiy tilni intensiv o‘qitish sharoitida kommunikativ kompetensiyani izchil shakllantirishning ilmiy-metodik asoslari va amaliy mexanizmlari yetarli darajada takomillashtirilmaganligi sababli, til o‘rganuvchilar egallagan bilim, ko‘nikma va malakalarini real kommunikativ vaziyatlarda samarali qo‘llashda muayyan qiyinchiliklarga duch kelmoqdalar. Shu bois, xorijiy tilni intensiv o‘qitish orqali kommunikativ kompetensiyani shakllantirish metodikasini rivojlantirish xorijiy tillarni o‘qitish nazariyasi va amaliyoti uchun dolzarb amaliy vazifa hisoblanadi.

Dunyodagi yetakchi ilmiy markazlar va oliy ta'lim muassasalarida xorijiy tillarni o‘qitish samaradorligini oshirish, til o‘rganuvchilarning lug‘at boyligini kengaytirish, kommunikativ kompetensiyani shakllantirish hamda muloqot jarayonida yuzaga keladigan lingvistik va pragmatik muammolarni bartaraf etishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Bu borada Polshaning Warsaw School of Applied Linguistics hamda Indoneziyaning Universitas Negeri Malang ta'lim muassasalarida ingliz tilini intensiv o‘qitishning innovatsion metodlari, kommunikativ yondashuvga asoslangan o‘quv dasturlari va interaktiv ta'lim texnologiyalari amaliyotga samarali tatbiq etilmoqda. Mazkur tajribalar til o‘rganuvchilarning amaliy muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirishning samarali modeli sifatida xalqaro ilmiy hamjamiyat tomonidan e'tirof etilmoqda. Ushbu yo‘nalishda kommunikativ kompetensiyani shakllantirishning ilmiy-metodik asoslarini boyitish, kommunikativ vaziyatlarga yo‘naltirilgan metodik model, o‘quv dasturlari va topshiriqlar tizimini ishlab chiqish, zamonaviy pedagogik yondashuvlar hamda interaktiv ta'lim texnologiyalarining samaradorligini ilmiy jihatdan asoslash xorijiy tillarni o‘qitish metodikasining istiqbolli ilmiy yo‘nalishlaridan biri sifatida qaralmoqda. Kelgusida intensiv til kurslarida kommunikativ kompetensiyani shakllantirishning metodik ta'minotini optimallashtirish, raqamli ta'lim texnologiyalari va sun'iy intellekt vositalarini o‘quv jarayoniga integratsiyalash, shuningdek, ularning ta'lim natijalariga ta'sirini kompleks baholashga qaratilgan ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirish dolzarb hisoblanadi.

Mamlakatimizda uzluksiz ta'lim sifatini tubdan modernizatsiyalash xorijiy tillarni o‘rgatishning jadallashtirilgan metodikasini joriy etish, chet tillarda erkin so‘zlasha oladigan mutaxassislarni tayyorlash mexanizmlarini joriy etish imkoniyatlarini oshirdi. Zero, "Fundamental, amaliy va innovatsion ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish, mavjud ilmiy maktablarni saqlab qolish va yangilarini

yaratish, ularning kadrlar salohiyatini mustahkamlash, bunda iqtidorli yoshlarning ilm-fanga keng jalb etilishini rag‘batlantirish”[1]ga alohida e’tibor qaratilmoqda. Bu, o‘z navbatida, til o‘qitish kurslarida ingliz tilini intensiv o‘qitish orqali kommunikativ kompetensiyani shakllantirish hamda rivojlantirishga qaratilgan mexanizmlar, tashkiliy va didaktik asoslarni ishlab chiqishni, o‘quv kurslari mazmunini takomillashtirish, o‘qitish metodikasini zamonaviy yondashuvlar va ergonomik muhitda tashkil qilishni taqozo etadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son “O‘zbekistonning yangi rivojlanish davrida ta’lim va tarbiya hamda fan sohalarini rivojlantirish choralari to‘g‘risida”, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son “O‘zbekiston Respublikasida chet tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarda Yangi O‘zbekistonni rivojlantirish strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmonlari, 2024-yil 27-iyundagi PQ-239-son “Yoshlarni xorijiy tillarga o‘qitish tizimi samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 19-yanvardagi VMQ-34-son “Xorijiy tillarni o‘rganishni takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi Qarorlari va mazkur faoliyatga tegishli boshqa huquqiy-me’yoriy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida amalga oshirilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamizda xorijiy tillarni o‘qitishning o‘ziga xos xususiyatlari T.K.Sattorov, J.J.Jalolov, G.X.Bakiyeva, M.A.Iriskulov, U.H.Xoshimov, L.T.Axmedova, I.M.Tuxtasinov, K.Sh.Muradkasimova[2]lar kabi olimlarning ilmiy izlanishlarida turli nuqtayi nazardan o‘rganilgan. Kommunikativ kompetensiyani shakllantirish masalalari yuzasidan S.I.Kazakbayeva, S.A.Ziyayeva, D.Sh.Olimova, A.A.Isoqov, F.Sh.Alimov, M.A.Nazarova, M.X.Gulyamova, A.B.Raxmonov, G.X.Ruziyeva,

---

[1] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son “2030-yilgacha bo‘lgan davrda O‘zbekiston Respublikasining oliy ta’lim tizimini rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmoni // https://lex.uz/ru/docs/-4545884 [Murojaat etilgan sana: 30.01.2025].

[2] Сатторов Т. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш технологияси (инглиз тили материалида). – Тошкент: ТДЮИ, 2003. – 191 б.; Жалалов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Тошкент: Ўқитувчи, 2012. – 432 б.; Bakieva G. va b. Touch the Future. – Tashkent O‘zDJTU, 2005. – 143 p.; Хошимов Ў., Ёқубов И. Инглиз тили ўқитиш методикаси. – Тошкент: Шарқ, 2003. – 301 б.; Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Ташкент: Фан ва технология, 2016. – 296 с.; Мурадкасимова К.Ш. Бўлажак мутахассисларнинг баҳолаш компетенциясини такомиллаштириш концепцияси. Пед. фан. д-ри ... дисс. – Тошкент, 2022. – 100 b.

I.X.Ibragimovlar[3] tomonidan tadqiqot ishlari olib borilgan.

Xorijiy tilni intensiv o‘qitish masalasiga MDH olimlaridan: L.S.Gegechkori, I.N.Zimnyaya, V.A.Votinova, G.A.Kitaygorodskaya, A.A.Leontyeva, S.I.Melnik, E.I.Passova, Y.I.Shexter, A.A.Bodalev, Yu.M.Emelyanov, Y.M.Jukov, V.N.Kunitsyna, I.U.Odinayev[4] va boshqa ko‘plab olimlar tomonidan e’tibor qaratilgan.

Xorij olimlari S.Burton va P.Nesbit, F.Bedard va L.Tomas, B.Grant va R.Messinalarning ilmiy izlanishlarida til o‘rganuvchilarning kommunikativ kompetensiyasini intensiv ta’lim sharoitida shakllantirish, nutqiy ko‘nikmalarni amaliy faoliyatda qo‘llash, turli vaziyatlarda fikrini erkin bayon etishga qaratilgan texnologiya va yondashuvlar, mashqlar tizimi tadqiq etilgan[5].

Ammo mamlakatimiz o‘quv kurslarida ingliz tilini intensiv o‘qitish orqali turli soha vakillarining kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish masalasi

---

[3] Казакбаева С.И. Формирование национально-культурного уровня коммуникативной компетенции у студентов-узбеков факультетов русской филологии. Дисс. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2000. – 231 с.; Ziyayeva S.A. Nemis tilini o‘rganishda talabalarning sotsiolingvistik kompetensiyasini shakllantirish: omillar va shartlar // O‘zbekistonda xorijiy tillar. – Toshkent, 2020. – № 3 (32). – 113 b.; Олимова Д.Ш. Олий педагогик таълим тизимида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив кўникмаларини шакллантириш. Пед. фан. номз. … дисс. – Тошкент, 2005. – 170 б.; Исоқов А.А. Академик лицей ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик кўникмаларини такомиллаштириш технологиялари. Пед. фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2008. – 160 б.; Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида). Пед. фан. б. фалс. док ... дисс. − Тошкент, 2018. – 158 б.; Назарова М.А. Обучение студентов лексической полисемии при чтении текстов на английском языке. Дисс. ... док. фил. пед. наук. – Ташкент, 2017. – 147 с.; Назарова С. Совершенствование иноязычной лексической компетенции студентов при обучении китайскому языку. Дисс. ... док. филос. пед. наук. – Ташкент, 2018. – 162 с.; Гулямова М.Х. Инглиз тилини ўқитишда талабалар коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга интегратив ёндашув. Пед. фан. б. фалс. док. ... дисс. − Тошкент, 2019. – 164 б.; Рахмонов А.Б. Ўқувчиларнинг коммуникатив кўникмаларини ахборот-коммуникация технологиялари воситалари ёрдамида шакллантириш (5-9-синф ўқувчилари мисолида). Пед. фан. б. фалс. док. ... дисс. – Тошкент, 2019. – 19 б.; Рузиева Г.Х. Филолог талабаларга чет тилини ўқитишда лингвистик компетенцияни шакллантириш (инглиз тили идиомалари мисолида). Пед. фан. б. фалс. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2022. – 25 б.; Ibragimov I.X. Intensive methods of teaching foreign languages at university // Вопросы науки и образования. – М., 2018. – № 27 (39). – С. 80.

[4] Gegechkori L.S. On the problem of intensification of the process of teaching adults foreign language speech / L.S.Gegechkori. – Tbilisi: Tbil Publishing House. un-ta, 1975. – 297 p.; Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.; Вотинова В.А. Некоторые вопросы гипнопедии. Информ.-метод. пособие под ред. доц. Н.З.Богозова. – М.: Магадан, 1965. – 57 с.; Китайгородская Г.А. Материалы лекции, прочитанной в программе «Академия» по каналу «Культура» 11 декабря 2012 г.; Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, Санкт-Петербург: Лань, 2003. – 287 с.; Мельник С.И. Интенсивные методы и проблема обучения грамматике. Методы интенсивного обучения иностранным языкам (вып. 4). – М.: Изд-во МГПИИЯ им. М.Тореза, 1977. – С. 5-12; Пассов Е. И. Коммуникативность: прошлое, настоящее, будущее // Русский язык за рубежом, 2010. – № 5. – С. 625; Бодалев А.А. Психология общения. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: МОДЭК, 1996. – 256 с.; Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности. – М.: Просвещение, 1995. – 183 с.; Жуков Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении. Л.А.Петровская, П.В.Растянников. МГУ им. М.В.Ломоносова, Фак. психологии. – Киров: ЭНИОМ, 1991. – 96 с. Куницына В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н.Куницына. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.; Одинаев И. Интенсивные технологии обучения русскому языку в системе высшего образования (на примере нефилологических специальностей вузов Республики Таджикистан). – Душанбе, 2013. – 168 с.

[5] Burton S. & Nesbit P. An analysis of student and faculty attitude to intensive teaching. Paper presented at the celebrating teaching and Macquire. – Macquire University, 2002; Bedard F. & Thomas L. Impact des politiques linguistiques du Québec sur le développement de l‘enseignement de l‘anglais, langue seconde. Unpublished Master‘s Thesis, Université de Sherbrooke, Sherbrooke. – Canada, 2002; Grant B. Using block courses for teaching logistics // International Journal of Physical Distribution and Logistics management, 2001. – № 31 (7/8). – P. 574 // http://dx.doi.org/10.1108/09600030110402987; Messina R.C. (1996). Power package: An alternative to traditional course scheduling // ERIC Document Reproduction Service, No. ED 396 787.

maxsus o‘rganilmagan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasi ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetining ilmiy tadqiqot ishlari rejalariga muvofiq “Chet tillarni o‘qitish metodikasining yangi yo‘nalishlari” mavzusidagi ilmiy yo‘nalish doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi o‘quv kurslarida ingliz tilini intensiv o‘qitish asosida kommunikativ kompetensiyani shakllantirishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

o‘quv kurslarida ingliz tilini intensiv o‘qitish orqali til o‘rganuvchilarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishga doir pedagogik-psixologik imkoniyatlarni mavjud ilmiy-metodik adabiyotlar tahlili asosida aniqlashtirish;

o‘quv kurslarida ingliz tilini intensiv o‘qitish orqali til o‘rganuvchilarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish bosqichlarini belgilash va mexanizmlarini ishlab chiqish;

o‘quv kurslarida ingliz tilini intensiv o‘qitish orqali til o‘rganuvchilar kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishning metodik ta’minotini takomillashtirish;

o‘quv kurslarida ingliz tilini intensiv o‘qitish orqali til o‘rganuvchilar kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish metodikasini rivojlantirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida ingliz tilini intensiv o‘qitish orqali katta yoshdagi til o‘rganuvchilarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish jarayoni tanlangan.

Tadqiqotning predmetini o‘quv kurslarida ingliz tilini intensiv o‘qitish orqali til o‘rganuvchilarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda pedagogik kuzatuv, qiyosiy tahlil, tajriba-sinov, pedagogik monitoring, so‘rovnoma, matematik-statistik tahlil kabi usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

ingliz tilini intensiv o‘qitish jarayonida til o‘rganuvchilarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishga yo‘naltirilgan pedagogik-psixologik (ehtiyoj → qiziqish → refleksivlik → kognitivlik → moslashuvchanlik → shaxsga yo‘naltirilganlik) komponentlar, real kommunikativ vaziyatlarda kompetensiya shakllanishiga ta’sir etuvchi motivatsion-kognitiv va refleksiv-adaptiv kabi ichki hamda pedagogik-metodik hamda tashkiliy-kommunikativ singari tashqi omillar aniqlangan;

ingliz tilini intensiv o‘qitishda kommunikativ kompetensiyani shakllantirishning metodik ta’minoti darajaviy-selektiv matriks, kommunikativ vaziyatlarni simulyatsiyalash texnologiyasi hamda kompetensiyaga yo‘naltirilgan indikatorlar strukturasini ta’lim jarayoniga funksional-bosqichli integratsiya qilish asosida takomillashtirilgan;

til o‘rganuvchilarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishda mikro, makro va subyektiv darajadagi to‘siqlarni bartaraf etishga yo‘naltirilgan ergonomik o‘quv muhiti, autentik resurslar va shaffof kommunikatsiyaning

refleksiv-boshqaruvchanligini ta’minlash hamda tashkiliy, amaliy va yakuniy-natijaviy implementatsiya sxemasidan iborat algoritmik struktura asosida IKTK (intensiv-kommunikativ tarmoqli kalibrlash) mexanizmi ishlab chiqilgan;

intensiv o‘qitish metodikasining integrativ-differensial ta’lim muhitida qo‘llanilishi til o‘rganuvchilarni placement test natijalari asosida BKO‘ (bosqichli kommunikativ o‘rganuvchilar A1→B1) va IKO‘ (ijodiy kommunikativ o‘rganuvchilar A2→B2) guruhlariga darajaviy differensiatsiyalash hamda kognitiv-affektiv xususiyatlariga moslashtirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

til o‘rganuvchilarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirishga doir “Lingvodidaktik terminlarning elektron lug‘ati” hamda “Lingvodidaktik terminlarning izohli lug‘ati” yaratilgan;

innovatsion metodik ta’minotga asoslangan maxsus dasturlar va platformalar yaratish, ta’lim jarayonini rejalashtirishga doir tashkiliy-metodik ta’minot ishlab chiqilgan;

til o‘rganuvchilar uchun moslashtirilgan mashg‘ulotlar, rolli o‘yinlar, keys-vaziyatlar va madaniyatlararo muloqotga asoslangan yondashuvlarni o‘z ichiga olgan mashqlar tizimi ishlab chiqilgan;

tadqiqot natijalaridan xorijiy tilni intensiv o‘qitish orqali til o‘rganuvchilarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish bo‘yicha o‘quv kurslari dasturlarini takomillashtirishda foydalanilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Ilmiy tadqiqot ishida tahlil qilingan nazariy ma’lumotlar, fikrlar va yondashuvlar rasmiy, ilmiy manbalardan olingani, o‘quv kurslarida ingliz tilini xorijiy til sifatida intensiv o‘qitishning amaldagi o‘quv-metodik va me’yoriy hujjatlari o‘rganilgani, zamonaviy innovatsion metodika asosida ishlab chiqilgan mashqlar tizimi, yaratilgan lug‘atlar amaliyotga tatbiq etilgani, tajriba-sinov ishlari belgilangan tadqiqot obyektlari o‘quv kurslarida olib borilgani, natijalar statistik tahlil qilinib isbotlangani, erishilgan natijalarning samaradorligi vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan asoslanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati olib borilgan izlanishlar samarasi til o‘rganuvchilarda kommunikativ kompetensiyani (lingvistik, sotsiolingvistik, pragmatik va b.) shakllantirish, o‘zlashtirilgan bilimlarini turli vaziyatlar va faoliyatida samarali qo‘llashga yordam berishi, olingan ilmiy natija va xulosalar kommunikativ kompetensiyani shakllantirishda yuzaga keladigan qiyinchiliklarni yengishga xizmat qilishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati esa xorijiy tilni intensiv o‘qitishda kommunikativ kompetensiyani shakllantirishga yo‘naltirilgan mashqlar tizimi, til o‘rganuvchilarning ingliz tilida kommunikativ kompetensiyani o‘zlashtirish bo‘yicha didaktik va metodik ta’minotini ta’minlashda o‘zlashtirishdagi qiyinchiliklarni yengishga, tadqiqot materiallaridan til o‘rganuvchilar til o‘qitish kurslaridagi amaliy mashg‘ulotlarida hamda shu soha bo‘yicha o‘quv adabiyotlarining yangi avlodini yaratishda keng foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. O‘quv kurslarida xorijiy tilni intensiv o‘qitish orqali til o‘rganuvchilarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish bo‘yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

ingliz tilini intensiv o‘qitish jarayonida til o‘rganuvchilarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishga yo‘naltirilgan pedagogik-psixologik (ehtiyoj → qiziqish → refleksivlik → kognitivlik → moslashuvchanlik → shaxsga yo‘naltirilganlik) komponentlar, real kommunikativ vaziyatlarda kompetensiya shakllanishiga ta’sir etuvchi motivatsion-kognitiv hamda refleksiv-adaptiv kabi ichki va pedagogik-metodik hamda tashkiliy-kommunikativ singari tashqi omillar aniqlanganligiga doir xulosalardan O‘zbekiston Yoshlar ishlari agentligi tomonidan tashkil etilgan “Ibrat Farzandlari” fundamental loyihasida foydalanilgan (Ibrat Farzandlari nodavlat notijorat tashkiloti 2024-yil 13-maydagi 16-son ma’lumotnomasi). Natijada xorijiy tillarni intensiv o‘qitishda yuzaga keladigan qiyinchiliklarni (lingvistik, psixologik va metodik) kommunikativ yondashuv orqali bartaraf etish yo‘llari aniqlashtirilgan;

ingliz tilini intensiv o‘qitishda kommunikativ kompetensiyani shakllantirishning metodik ta’minoti darajaviy-selektiv matriks, kommunikativ vaziyatlarni simulyatsiyalash texnologiyasi hamda kompetensiyaga yo‘naltirilgan indikatorlar strukturasini ta’lim jarayoniga funksional-bosqichli integratsiya qilish asosida takomillashtirilganligiga oid xulosalardan O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va aloqa harbiy institutida 2023-2024-yillarda bajarilgan “Tizim” №37-06.06/12 shifrli amaliy loyihada foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va aloqa harbiy institutining 2025-yil 13-iyundagi 10/1219-son ma’lumotnomasi). Natijada intensiv o‘qitish orqali o‘quv kurslarida til o‘rganuvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish samaradorligi ortishiga erishilgan;

til o‘rganuvchilarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishda mikro, makro va subyektiv darajadagi to‘siqlarni bartaraf etishga yo‘naltirilgan ergonomik o‘quv muhiti, autentik resurslar va shaffof kommunikatsiyaning refleksiv-boshqaruvchanligini ta’minlash hamda tashkiliy, amaliy va yakuniy-natijaviy implementatsiya sxemasidan iborat algoritmik struktura asosida IKTK (intensiv-kommunikativ tarmoqli kalibrlash) mexanizmi ishlab chiqilganligiga oid xulosalardan 2023-2025-yillarda O‘zbekiston jurnalistika va ommaviy kommunikatsiyalar universitetida amalga oshirilgan AL-672205602 raqamli “Ko‘zi ojizlar uchun spelling audio dictionary” nomli amaliy loyihada foydalanilgan (O‘zbekiston jurnalistika va ommaviy kommunikatsiyalar universitetining 2025-yil 8-maydagi 04-03/486-son ma’lumotnomasi). Natijada ko‘zi ojiz til o‘rganuvchilarda yuzaga keladigan qiyinchiliklar yechimiga doir amaliy tavsiyalar asosida lug‘atlar ishlab chiqilgan;

intensiv o‘qitish metodikasining integrativ-differensial ta’lim muhitida qo‘llanilishi til o‘rganuvchilarni placement test natijalari asosida BKO‘ (bosqichli kommunikativ o‘rganuvchilar A1→B1) va IKO‘ (ijodiy kommunikativ o‘rganuvchilar A2→B2) guruhlariga darajaviy differensiatsiyalash hamda kognitiv-affektiv xususiyatlariga moslashtirish asosida takomillashtirilganligiga

oid ilmiy natijalardan Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetida Germaniyaning Gumboldt universiteti bilan hamkorlikdagi 2022-2025-yillarga mo‘ljallangan “Erasmus+ International KA107 Credit mobility Key action 1-Mobility for learners and staff – Higher education student and staff mobility” mavzusidagi loyihada foydalanilgan (Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetining 2025-yil 24-noyabrdagi 04/1-5648-son ma’lumotnomasi). Natijada intensiv ta’lim sharoitida til o‘rganuvchilarning til materialini tezkor qabul qilishi, vaziyatga mos nutq birliklarini tanlashi, mazmunni aniq yetkazishi va ijtimoiy-lisoniy moslashuv imkoniyatlari kengaytirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 15 ta ilmiy ish, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 11 ta maqola, shundan 3 tasi respublika va 8 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat bo‘lib, umumiy hajmi 260 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, muammoning o‘rganilganlik darajasi, tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejasiga bog‘liqligi yoritilgan, tadqiqotning maqsad va vazifalari, obyekti va predmeti tavsiflangan, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, natijalarni amaliyotga joriy qilish, nashr etilgan ishlar, dissertatsiya hajmi va tuzilishi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning “**O‘quv kursi til o‘rganuvchilariga xorijiy tillarni o‘qitish asosida kommunikativ kompetensiyani shakllantirishning nazariy asoslari”** deb nomlanuvchi birinchi bobida xorijiy til ta’limida kommunikativ kompetensiya va uning komponentlariga xos nazariy asoslar, intensiv ta’limga asoslangan o‘quv kurslarida xorijiy tillarni o‘qitish xususiyatlari hamda o‘quv kurslarida ingliz tilini o‘qitish intensivligi, uni tashkil etish maqsadi va mazmuni kabi masalalar yoritilgan.

Davlatimiz tomonidan xorijiy tillarni o‘qitishga qo‘yilayotgan talablar o‘sib kelayotgan kelajak avlodni chet tilida erkin so‘zlashishga o‘rgatish, buning negizida bo‘lg‘usi kadrlarning o‘z faoliyatlari doirasida xalqaro hamkorlik va muloqotni rivojlantirish uchun imkoniyatlar hamda dunyo axborot resurslaridan keng ko‘lamda foydalanishlari uchun shart-sharoit yaratib berishdan iboratdir. Zero, G.X.Ruziyevaning fikricha: “... kasbiy faoliyatda muvaffaqiyatga erishish bilan birga, xorijiy hamkorlar bilan munosabatlarni kengaytirish masalalarining muvaffaqiyatli hal etilishi ko‘p jihatdan ularning xorijiy lisoniy tayyorgarligi

sifatiga bog‘liq”[6]. Ayni damda xorijiy til o‘qitish jarayonida keng qo‘llanilayotgan tushunchalar “kompetensiya”, “kompetentlik” hamda “kompetensiyaviy yondashuv” tushunchalari bo‘lib, ular ta’limni tashkil etishda samaradorlikni oshirishga xizmat qiladi.

Ta’lim sohasidagi kompetensiyaviy yondashuvni shakllantirish va rivojlantirish sharoitidagi tizimli o‘zgarishlar “kompetensiya” tushunchasining doimiy o‘zgarishiga yordam berdi. Bu olimlar tomonidan turli yo‘llar bilan izohlanadi. K.Kinning fikricha, “kompetensiya mahorat, bilim, tajriba, kontaktlar, qadriyatlar, ular kaft tomonidan muvofiqlashtiriladi va asab tomonidan boshqariladi, butun qo‘lni boshqaradigan tizim”[7]dir.

L.T.Ahmedova kompetensiyani “…muloqot ishtirokchisining o‘z tomonidan qo‘yilgan aniq motiv va maqsadlar bilan asoslangan turli xil harakatlarni amalga oshirishga imkon beradigan bilim, ko‘nikma va shaxsiy fazilatlar yig‘indisidir”[8] deb izohlaydi. M.X.Gulyamova kompetensiyaviy yondashuv tushunchasini tahlilga tortib, “... til ta’limida kompetensiyaviy yondashuv ta’lim oluvchilarning o‘rganayotgan til materiallaridan va olingan axborotlardan o‘z hayotiy faoliyatida oqilona foydalana olish, shu tilda o‘z fikrini og‘zaki va yozma tarzda mustaqil ifodalash hamda nutqiy vaziyatlarga mos ravishda qo‘llay olish ko‘nikma-malakalarini tarkib toptirish, ya’ni tilni maqsadli ravishda amaliy qo‘llay olish layoqatini shakllantirishdan iborat”[9] ekanligiga e’tibor qaratadi. Kommunikativ kompetensiya o‘zaro shaxsiy munosabatlarga oid vaziyatlarning muayyan doirasida samarali muloqot qilish uchun zarur bo‘lgan ichki resurslar tizimini tashkil qiladi. Kommunikativ kompetensiya – bu lisoniy ko‘nikmalar va nutqiy mahoratlar bilan mustahkamlangan og‘zaki muloqot vositalari hamda strategiyalarga asoslangan samarali kommunikativ faoliyatning namoyish etiladigan sohasi[10].

Mualliflik yondashuvi asosida kompetensiya tushunchasi quyidagicha ta’riflangan: *“Kompetensiya – bu shaxsning nafaqat ma’lum bilim, ko‘nikma va qobiliyatlari, balki individual qobiliyatlari yig‘indisi, talab qilinadigan fazilatlarni shakllantirishning muayyan yakuniy natijasi – xorijiy til o‘rganuvchilarni tayyorlashga qo‘yiladigan talablar, intilishi kerak bo‘lgan turli shaxsiy fazilatlar to‘plami”.*

Kommunikativ kompetensiyani shakllantirish chet el madaniyati, ma’lum bir yosh uchun eng muhim bo‘lgan muloqot vaziyatlarida tilni malaka va ko‘nikmalar bilan birgalikda o‘rganishni nazarda tutadi. Kommunikativ kompetensiya – bu o‘z ichiga kommunikativ qobiliyat, bilim, ko‘nikma va malakalarni, ishga oid muloqot doirasidagi hissiy va ijtimoiy tajribani olgan shaxsning umumlashtiruvchi

---

[6] Рузиева Г.Х. Филолог талабаларга чет тилини ўқитишда лингвистик компетенцияни шакллантириш (инглиз тили идиомалари мисолида). Пед. фан. б. фалс. док. … дисс. – Тошкент, 2022. – Б. 30.

[7] Keen K. Competence: What is it and how can it be developed? / In J.Lowyck, P. de Potter, & J.Elen (Eds.). – Brussels: IBM Education Center, 1992. – P. 111-122.

[8] Ахмедова Л. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка» в образовательном процессе Республики Узбекистан // https://journal.fledu.uz/wp-content/uploads/sites/3/2019/04/ Laylo-Axmedova.pdf

[9] Гулямова М.Х. Инглиз тилини ўқитишда талабалар коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга интегратив ёндашув. Пед. фан. б. фалс. док. … дисс. – Тошкент, 2019. – Б. 35.

[10] http://www.englishteachers.ru/forum/index.php≤showtopic=280

kommunikativ xususiyatini tashkil qiladi. Kommunikativ kompetensiya bo‘yicha so‘nggi nazariy va empirik tadqiqotlar ko‘p jihatdan kommunikativ kompetensiyaning uchta modeliga asoslanadi: Kanale va Sueyn modeli, Baxman va Palmer modeli hamda CEFR (Common European Framework) modeli[11]. O‘zbek tilshunos olimlari J.Jalolov, G.Mahkamova va Sh.Ashurovlar tomonidan CEFRning olti darajasi bo‘yicha xorijiy tilni o‘qitishda kommunikativ kompetensiya (domestic model lingvistik competence) (til va nutq birliklari va ularni ishlatish qoidalari), sotsiolingvistik kompetensiya (sotsiomadaniy, diskursda tildan foydalanish), pragmatik kompetensiya (ijtimoiy diskurs, diskurs, strategik va sotsiomadaniy) komponentlarga ajratilgan[12].

Xorijiy tilni intensiv va tez o‘rganishda til o‘rganuvchining izchil harakati, amaliyoti, temperament va o‘rganish uslubi muhim omil hisoblanadi. O‘quv kursi o‘zining o‘qitish metodlari yordamida til ko‘nikmalari; tinglab tushunish, gapirish, o‘qish va yozishni kommunikativ muhitda rivojlantiradi. *Tinglab tushunish*ni rivojlantirishda audio-vizual materiallar; filmlar, tele-radio dasturlar va qo‘shiqlar samaralidir. Suhbatga jalb qilish va ravon *gapirish*: rolli o‘yinlar, bahslar, improvizatsiya mashqlari til o‘rganuvchiga ko‘proq ishonch bag‘ishlaydi, talaffuz, imo-ishora va ravon nutq ustida ishlashga yo‘naltiradi. *O‘qish*: gazeta va jurnal maqolalari, professional hujjatlar, ma’muriy shakllar, adabiyotlar, broshyuralar va varaqalar kabi haqiqiy yozma matnlar tahlil qilinadi. *Yozish:* kommunikativ maqsadlarga erishish va til haqidagi bilimini yaxshilashga qaratilgan yozma faoliyat majmuyidir.

Xorijiy til o‘qitish kurslari 6 nafardan 12 kishigacha bo‘lgan guruhlarda o‘qitish uchun mo‘ljallanadi. Til o‘qitish kurslarida xorijiy tillarni o‘qitishda ta’lim dasturlari til o‘rganuvchilarning qiziqishlari, talab va takliflari asosida yaratiladi. Masalan, sayohatchilarga fonetika, grammatika, lug‘atning asosiy qoidalari o‘rgatiladi; mehmonxona, bojxona, do‘kon va restoranlarda muloqot qilishda mumkin bo‘lgan vaziyatlar takrorlanadi; xizmat ko‘rsatish xodimlari (mehmonxona biznesi) uchun umumiy bilimlarga qo‘shimcha ravishda tez-tez duch keladigan vaziyatlar mashq qilinadi; elektron pochta va oddiy pochta orqali ishbilarmonlik yozishmalari, hisobot berish malakalari shakllantiriladi; advokatlar uchun asosiy e’tibor atamalarni o‘rganishga qaratilgan jonli muloqot amalga oshiriladi; texnik xodimlar (muhandislar, mexaniklar); axborotni erkin idrok etishga ham e’tibor beriladi.

Til kurslarida xorijiy tillarni o‘qitishning intensiv kurslari qisqa vaqt ichida til o‘rganuvchilarda kommunikativ maqsadlar, ya’ni atrofdagilar nutqini tushunish va o‘z fikrlarini erkin ifoda etish uchun tilni amaliy egallash ko‘nikmalarini rivojlantirishni o‘z ichiga oladi. Til o‘rgatish bo‘yicha intensiv kurslarda xorijiy tillarni o‘qitish maktab va oliy ta’lim muassasalaridagi o‘qitishdan farqli o‘laroq, o‘ziga xos xususiyatlari bor. Intensiv termini [lot. *intensio* tezlatish, kuchaytirish] – jadal, qisqa muddatli; mashg‘ulot/kurs/egallash; ta’lim (qisqa muddatli

[11] Bagarić V., Mihaljević Djigunović, J. Defining communicative competence // Metodika, 2007. Vol. 8, br. 1. – P. 94-103.

[12] Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching Methodology (Theory and Practice). – Tashkent: Fan va texnologiya, 2015. – P. 13.

jadallashtirilgan o‘qitish)ni anglatadi[13]. Rus metodisti A.N.Shukin “intensiv metodologiya – zamon talabidan kelib chiqib vujudga kelgan ta’lim tizimi. Umumiy shaklda ushbu talablar fanning minimal energiya xarajatlari bilan xorijiy tillarni o‘qitish jarayonini tezlashtirishga erishishlari mumkin”[14] deya ta’kidlaydi.

Intensiv o‘qitish usullari, asosan, qisqa vaqt ichida xorijiy tilni, og‘zaki nutqni o‘zlashtirishga qaratilgan bo‘lib, o‘quv soatlarining kunlik konsentratsiyasi va xorijiy til muhitiga singib ketish muhitini yaratishdir[15]. Yuqoridagi ta’riflardan kelib chiqib, intensiv o‘qitishga quyidagicha ta’rif berildi: “*Intensiv o‘qitish til o‘rganuvchilarning ko‘zlagan maqsadidan kelib chiqib, ta’lim jarayonini qisqa vaqtda ko‘p bilim va malakaga ega bo‘lishiga moslab tashkillashtirilgan ta’lim jarayonidir”.*

Ta’lim jarayonini tashkil etishda intensiv, an’anaviy hamda noan’anaviy (muqobil) ta’lim turlari bir nechta jihatlarga ko‘ra bir-biridan farqlanadi (1-jadval).

1-jadval

Intensiv, an’anaviy va noan’anaviy ta’lim turlarining taqqoslanishi

Ta’lim turlari	Farqlovchi jihatlari
Intensiv, an’anaviy va noan’anaviy ta’lim turlarining farqlanishi	maqsad, o‘qitish bosqichlari, yondashuvlar qo‘llanilishiga ko‘ra, metodlar, vaqt (taqsimoti), kontent tuzilishi, o‘qituvchi va til o‘rganuvchining roli, baholash hamda resurslar.

Masalan, intensiv ta’limning asosiy maqsadi: “qisqa muddatda chuqur va faol bilim/ko‘nikma berish, intensiv yuklama orqali malaka shakllantirish” bo‘lsa, an’anaviy ta’limda esa “uzluksiz va bosqichma-bosqich bilim berish, dastur asosida umumiy tayyorgarlik” nazarda tutiladi. Noan’anaviy ta’lim shakli shaxsiylashtirilgan, kontekstual va tajriba asosida o‘rganishga yo‘naltirilgan, mustaqillikni rag‘batlantiruvchi ta’limni nazarda tutadi.

Tadqiqot ishining **“O‘quv kurslari til o‘rganuvchilarida kommunikativ kompetensiyani shakllantirishga doir intensiv o‘qitishning amaliy asoslari”** deb nomlangan ikkinchi bobi o‘quv kurslarida ingliz tilini intensiv o‘qitish tamoyillari va metodlari, o‘quv dasturlari, darslik hamda o‘quv qo‘llanmalar tahlili, xorijiy tillarni intensiv o‘qitishdagi qiyinchiliklar va ularning yechimiga bag‘ishlangan bo‘lib, unda o‘quv kurslarida ingliz tilini intensiv o‘qitishga yo‘naltirilgan mashqlar tizimi ishlab chiqilgani bayon etilgan.

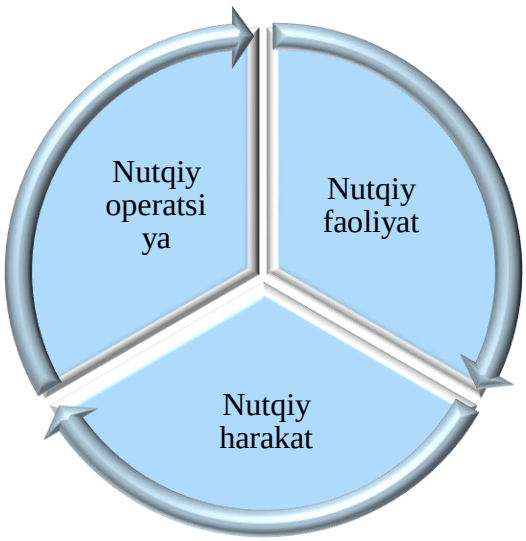
Til kurslaridagi intensiv o‘qitish xorijiy tilni o‘qitishga bo‘lgan kommunikativ yondashuv: nutqiy faoliyat, nutqiy harakat va nutqiy operatsiya sxemasi bo‘yicha amalga oshiriladi (1-rasm).

---

[13] Jalolov J. Chet til o‘qitish metodikasi. – Toshkent: O‘qituvchi, 2012. – 393 b.

[14] Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. Учеб. пособие. – М.: Филоматис, 2010. – С. 88.

[15] Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Икар, 2017. – С. 40.



1-rasm. Xorijiy tilni intensiv o‘qitish sxemasi.

Nutqiy faoliyat – inson tomonidan ijtimoiy-tarixiy tajribani o‘zlashtirish va avlodlarga uzatish yoki kommunikatsiya o‘rnatish, o‘z harakatlarini rejalashtirishda tildan foydalanish jarayonidir (ma’lumot berish, muammoning yechimini topish va hk.). Nutqiy harakat yoxud verbal harakat – so‘zlashuvga asoslangan muayyan ijtimoiy harakat. Nutqiy operatsiya esa nutqiy faoliyat yuzaga kelishi shart-sharoitlariga bog‘liq bo‘lgan nutq harakatini bajarish usuli hisoblanadi.

Tadqiqotda til o‘rganuvchilarga o‘quv kurslarida ingliz tilini intensiv o‘qitish tamoyillari va o‘ziga xosligi belgilandi. Ularga quyidagilar kiritildi va samarali ekani asoslandi:

Kommunikativlik tamoyili (Principle of communication) tilni (uning tarkibiy elementlarini) nutq orqali, til birliklari va so‘z boyligini nutq modellari orqali kiritishni o‘z ichiga oladi. Ta’limning asosiy birliklari sifatida gaplar, iboralar va matn tanlanadi. Bunda ta’lim jarayoni shunday tashkil etilishi kerakki, kommunikativ o‘qitish orqali dasturda tavsiya etilgan mavzular doirasida muloqotni ta’minlashga oid ko‘nikma va malakalarning tegishli minimumi til o‘rganuvchilarda shakllanilishi zarur.

Vaziyat tamoyili (Principle of situation). Ingliz tilini o‘qitishning asosiy maqsadi til o‘rganuvchilarga undan foydalanish imkoniyatini berishdir. Shu sababli tilni muloqot jarayoniga mos real yoki tasavvur qilingan vaziyatlarda mashq qilish lozim. Til o‘rgatish amaliy hayot bilan bog‘lanmagan bo‘lsa, ko‘zlangan natijaga erishish qiyin kechadi. Tilni vaziyatli holda o‘rgatishda barcha jumlalar real vaziyatdan kelib chiqadi, til o‘rganuvchilar bu bilimlarni kundalik hayotiy vaziyatlarda qo‘llashlari mumkin.

Tizimlilik tamoyili (Principles of systematicy) tinglash uchun lisoniy materialni tanlab olish va taqdim etish bir chiziq bo‘yicha, konsentrik elementlari bilan tizimli ravishda amalga oshiriladi.

Rejalashtirish tamoyili (Principle of planning). Samarali o‘qitish to‘g‘ri rejalashtirishni talab qiladi. Rejalashtirish tamoyili o‘qitish tizimining muhim elementidir. Samarali rejalashtirish mukammal ishlab chiqilgan o‘quv dasturi,

o‘quv maqsadlari, o‘qitish va ta’lim faoliyati baholash mexanizmi til o‘rganuvchilarning mavzuni tushunishini tekshirish uchun baholash usullari kabi asosiy komponentlarni o‘z ichiga oladi.

Motivatsiya tamoyili (Principle of motivation) xorijiy tilni o‘zlashtirishning muhim omilidir. Bunda til o‘rganuvchi muvaffaqiyati o‘qituvchining motivatsiya uyg‘ota olish qobiliyatiga bog‘liq. Til o‘qituvchilar motivatsiya va uning tilni o‘zlashtirishga ta’siri o‘rtasidagi bog‘liqlikni tushunmasalar, tilni samarali o‘rgata olmaydilar. Shu bois til o‘rganuvchilar uchun e’tirof etilgan va qadrlanganligini his qiladigan do‘stona muhit yaratish muhimdir.

Fikr-mulohaza tamoyili (Principle of Feedback learning). Fikr-mulohaza (feedback) til o‘rganuvchilarga o‘quv jarayonini takomillashtirishning muhim elementidir. Fikr-mulohaza o‘rganishni kuchaytiradi va til o‘rganuvchilar natijalarini yaxshilaydi.

Xilma-xillik tamoyili (Principle of diversity) o‘qitish jarayonini yaxshilashning ta’sirchan omillaridan biridir. O‘qituvchi auditoriyani jonli va qiziqarli qilish uchun turli xil o‘quv mashg‘ulotlari, fikr-mulohazalar texnikasi, resurslar va turli xil o‘qitish usullaridan foydalangan holda rang-baranglikni ta’minlaydi.

Guruh dinamikasi tamoyili (Principle of group dynamics). O‘qituvchi tinglovchilarni raqobat ruhi, o‘zaro tushunish va birdamlik hissini rivojlantiradigan guruh faoliyati hamda guruh topshiriqlarida ishtirok etishga undashi kerak. Guruh dinamikasi prinsipi guruh faoliyatidagi ishtiyoqni rag‘batlantiradi. Shu orqali til o‘rganuvchilar ko‘proq til amaliyotiga ega bo‘lishadi, chunki mashg‘ulotlarning aksariyati juftlik yoki guruhlarda amalga oshiriladi. Bu guruh faoliyati ham tinglovchida ishonch va mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi.

Faoliyat tamoyili (Principle of operation). Mazkur tamoyil til o‘rganuvchining turli xil tadbirlarni amalga oshirish orqali o‘rganishini anglatadi. Bunda o‘qituvchi boshqaruvchisi, yordamchi, maslahatchi, kommunikator va monitoring kabi turli rollarni o‘ynashi kerak. Faoliyat nafaqat til o‘rganuvchilarning o‘ziga bo‘lgan ishonchini mustahkamlaydi, balki til o‘rganuvchilar bilan til o‘rganuvchilar, o‘qituvchilar va til o‘rganuvchilar o‘rtasidagi sog‘lom munosabatni rivojlantiradi.

Interaktiv tamoyil (**Principle of interactive**). Ushbu tamoyil til o‘rganuvchi va o‘qituvchining auditoriyadagi hamkorligini faollashtirish asosiga quriladi: til o‘rganuvchilar bir-birlarini ko‘rib, fikr almashishadilar; o‘qituvchi esa ularning ishini kuzatadi, muhokama qilinayotgan masala bo‘yicha hammaning fikrini eshitmasdan o‘z munosabatini bildirmaydi va muhokamani yakunlab, “hakam” rolini o‘ynaydi. Bu, ayniqsa, rolli va ishbilarmonlik o‘yinlari, amaliy tadqiqotlar va boshqa interaktiv texnologiyalarni tashkil qilishda muhim ahamiyatga ega.

Biz tadqiqotimizda ingliz tilini intensiv o‘qitish metodlaridan CLT (Communicative language teaching), Suggestopedia va Situational language teaching (situatsion) metodlaridan foydalandik.

CLT (Communicative language teaching) metodida asosiy e’tibor til o‘rganuvchilarga aniq intensiv tuzilmalarni egallashdan ko‘ra ma’no yaratishga qaratilgan. Til o‘rganuvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga

e’tibor qaratish o‘zlashtirish muhimligini nazarda tutadi. Ushbu maqsadga erishish uchun o‘qituvchilar ifodalash va tushunish zarurligiga qaratilgan materiallardan foydalanadilar. Bu metodda til o‘rganuvchi markaziy o‘rinni egallaydi (student-centered) va o‘qituvchi vositachi (facilitator) vazifasini bajaradi.

Suggestopediya metodi. Ushbu metod barcha yosh guruhlari bilan ishlashda qo‘llanilishi mumkin. Biroq o‘qishning yuqori bosqichi ko‘p imkoniyatlar beradi. Buning sabablari: shaxs rivojlanishining eng yuqori darajasi, keng ma’lumot zaxirasi, boshqa insonlar bilan muloqot qilish orqali dunyoni tushunish istagi va boshlang‘ich til bazasining mavjudligi. Mavzular va muloqot holatlarini tanlashda, o‘quv jarayonining mazmunini ta’minlashda va kommunikativ vazifalarni shakllantirishda yosh xususiyatlarini hisobga olish muhim hisoblanadi.

Situatsion metod. Situatsion tilni o‘rgatish asosini o‘rganish nazariyasi bixevioristik odatlarni o‘rganish nazariyasining bir turidir. U, avvalo, o‘rganish shartlariga emas, balki jarayonlarga murojaat qiladi. Bu usul aniq vaziyatlarda ishlatadigan iboralarni o‘z ichiga oladi. Masalan, restoranda, kiyim-kechak xarid qilish yoki turistik ma’lumot so‘rash kabi.

Kuzatishlarimiz natijasida ma’lum bo‘ldiki, o‘quv kurslarida ingliz tilini o‘qitishda qo‘llaniladigan o‘quv dasturlari turlicha shakllantirilgan. Diqqatimizni tortgan jihati asosiy e’tibor o‘quv dasturlariga emas, balki amaliyotga qaratilgani bo‘ldi. Bundan tashqari, kurslar tomonidan yaratilgan o‘quv dasturlari ba’zi kamchiliklarga ega ekanligini ham aniqladik. Jumladan, mavzularda umumiylik mavjud emasligi; bir kunlik vazifalar turlicha berilgani (ba’zi kunlari juda ko‘p, ba’zi kunlari kam); yuklamalar tartibsiz rejalashtirilgani; tanlangan mavzular ba’zan takrorlangan va dolzarb mavzular yoritilmagani; o‘quv dasturlarining maqsad hamda vazifasida kommunikativ kompetensiyani shakllantirish belgilanmagani va h.k.

Til ta’limida xorijiy til, ingliz tilini intensiv o‘qitish L.Gegechkori tomonidan til ta’limiga kiritildi va bunda olim suggestopediya metodi orqali o‘qitishning besh siklini ifodaladi. Ular doirasida til materiallari, xususan, tilning leksik va grammatik xususiyatlarini rivojlantirish amalga oshirishga qaratildi. Biroq chet tilidagi muloqot qobiliyatlarini o‘zlashtirish yo‘lida kattalar juda ko‘p qiyinchiliklarni yengishga majbur bo‘lishadi. Shu nuqtayi nazardan ularni quyidagi guruhlarga ajratish mumkin: *makro darajadagi muammolar, mikro darajadagi muammolar va subyektiv to‘siqlar*.

Makro darajadagi qiyinchiliklar bo‘yicha chet tilini o‘rganishga bo‘lgan ijtimoiy bosim, stereotiplar; yoshga oid noto‘g‘ri qarashlar (kattalar endi til o‘rgana olmaydi degan tushuncha); jamoatchilik fikri va stereotiplar til o‘rganuvchining ichki motivatsiyasiga ta’sir qilishi aniqlandi. Mikro darajada o‘qituvchining yetarli pedagogik tayyorgarligi yoki metodik bilimlari yetishmovchiligi; o‘quv materiallarining amaliyotga mos kelmasligi; uy sharoitidagi o‘qishga nisbatan shaxsiy daxlsizlik buzilishi kuzatildi. Subyektiv to‘siqlar sifatida reaksiyaning sekinligi (so‘zlarni tez eslab qolish va darhol qo‘llashni talab qiladigan dars usullari kattalar uchun qiyinchilik tug‘dirishi); tashqi psixologik to‘siqlarga esa ijtimoiy mavqeyi va “o‘quvchi” maqomi o‘rtasidagi ziddiyat; kasbiy malakasi va til bo‘yicha qiyoslab, o‘zini qadrsiz his

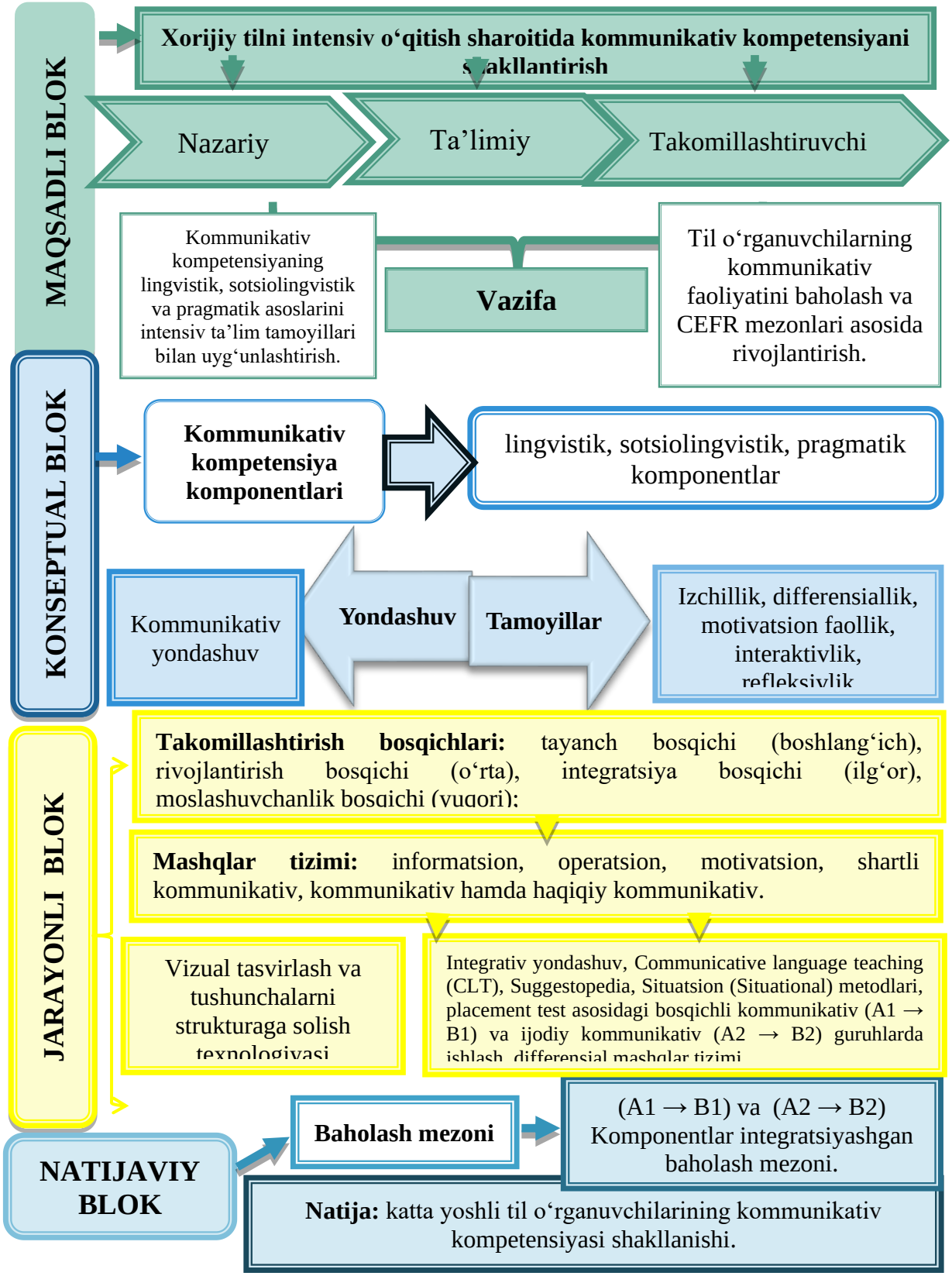
qilish; ichki psixologik to‘siqlar o‘z ichiga motivatsiyaning pastligi, o‘ziga ishonchsizlik, xatodan qo‘rqish kabi psixo-fiziologik to‘siqlardan iboratligi ma’lum bo‘ldi. Tajriba-sinov ishlarida til o‘rganuvchilarni darajasiga ko‘ra ikki asosiy guruhga ajratib, turli tizimga ega bo‘lgan mashqlar tizimi taklif etildi. Ular o‘rganuvchilar darajasi va mualliflik yondashuvi asosida quyidagicha nomlandi (2-jadval).

2-jadval

Intensiv o‘quv kursi o‘rganuvchilarining guruh nomlanishi

Guruh	Mualliflik yondashuvi asosidagi nom	CEFR bosqichlari	Ilmiy-metodik asos	Til o‘rganuvchi taraqqiyoti
A1 → B1	Bosqichli kommunikativ o‘rganuvchilar (BKO‘)	A1 → A2 → B1	V.Buxbinder, J.Jalolov	Grammatika va leksikani muloqotga yo‘naltirish
A2 → B2	Ijodiy kommunikativ o‘rganuvchilar (IKO‘)	A2 → B1 → B2	E.Passov, D.Nunan	Fikr bildirish, tahlil qilish va erkin ifoda

Intensiv til o‘qitish kurslarida kommunikativ kompetensiyani shakllantirishga yo‘naltirilgan mashqlar tizimi o‘rganuvchining chet tilini qisqa vaqt oralig‘ida mazmunli, muloqotga qodir va madaniyatga mos ravishda qo‘llay olishini ta’minlashga xizmat qiladi. Bunda til o‘rganuvchi bosqichma-bosqich kommunikativ kompetensiya komponentlari: lingvistik, sotsiolingvistik va pragmatik kompetensiyalarni egallab, boshlang‘ich darajadan mustaqil foydalanuvchiga (A1→B1) va mustaqillikdan erkin muloqot darajasiga (A2→B2) o‘tadi. Tadqiqot jarayonida intensiv kursda til o‘rganuvchilarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish mexanizmi ishlab chiqlib, amaliyotga joriy etildi. Ushbu mexanizm tashkiliy, amaliy va yakuniy-natijaviy bosqichlarida amalga oshirildi. Har bir bosqich o‘z ichiga maqsadli faoliyatni, metodik yondashuvlarni va baholash mezonlarini qamrab oldi. Shuningdek, xorijiy tilni intensiv o‘qitishda kommunikativ kompetensiyani shakllantirishning tashkiliy-tuzulmaviy modeli ham yaratilib amaliyotga tatbiq etildi (2-rasm).



2-rasm. Xorijiy tilni intensiv o‘qitish orqali kommunikativ kompetensiyani shakllantirishning tashkiliy-tuzulmaviy modeli.

Mazkur modelning nazariy asosi kommunikativ yondashuv, faoliyatga asoslangan ta’lim (TBL), interaktiv metodika va andragogika tamoyillarining uyg‘unlashuviga tayanadi. Modelda kommunikativ kompetensiyaning lingvistik,

sotsiolingvistik va pragmatik komponentlari o‘quvchilarning real muloqot jarayonidagi faol ishtirokini ta’minlashga yo‘naltirilgan. Shuningdek, model MALL texnologiyasi, CLT metodikasi hamda refleksiv o‘qitish tizimi asosida tuzilgan bo‘lib, o‘rganuvchining mustaqil, interfaol va ijodiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan. Intensiv o‘qitish jarayonida psixolingvistik va motivatsion omillar uyg‘unlashtirilib, til o‘rganishda individual farqlar, o‘z-o‘zini baholash va differensial yondashuv tamoyillari hisobga olinadi. Modelning nazariy asosida CEFR mezonlariga mos ravishda kommunikativ faoliyatni baholash, o‘rganuvchilarning kommunikativ kompetensiyasini uzluksiz takomillashtirish va natijalarni amaliy vaziyatlarda qo‘llash imkoniyatlarini kengaytirish yotadi. Shu tariqa model zamonaviy til ta’limi paradigmasi – interaktivlik, refleksiya va integratsiyaga asoslanadi.

Dissertatsiyaning **“Til o‘rganuvchilarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish bo‘yicha o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlarining samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobda tajriba-sinov ishlarini tashkil etish, pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish bosqichlari va pedagogik tajriba-sinov ishlari mazmuni yoritilgan. Tadqiqotimizda ilgari surilgan ilmiy-nazariy qarashlarimizni amaliyotga tatbiq qilib, fikrimizni dalillash maqsadida mavzu doirasida maxsus tajriba-sinov ishlari olib borildi. Tajriba-sinov ishlari til o‘rganuvchilarga kommunikativ kompetensiyani intensiv yondashuv asosida shakllantirish yuzasidan ishlab chiqilgan mashq va topshiriqlar tizimi orqali amalga oshirildi. Tajriba-sinov ishlari til o‘rgatishga ixtisoslashgan universitetlar huziridagi o‘quv kurslarida: Guliston davlat universiteti, Farg‘ona davlat universiteti va O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetining 280 nafar respondenti ishtirokida tashkil etildi. Tajriba-sinov ishlari 6 oylik o‘quv guruhlarga mo‘ljallangan intensiv o‘qitish dasturi asosida amaliy darslarga tatbiq qilindi.

Tajriba-sinov ishlari 2024-2025-o‘quv yili davomida quyidagi to‘rt bosqichda amalga oshirildi.

1-bosqich: *tashxis va bashorat qilish.* Ushbu bosqichda tadqiqot muammosining dolzarbligi aniqlanib, mavzuga doir mavjud ilmiy-nazariy manbalar chuqur o‘rganildi. Til o‘rganuvchilarning faoliyatini tahlil qilish maqsadida diagnostik so‘rovnomalar, suhbatlar va kuzatuvlar o‘tkazildi. Shuningdek, tadqiqot yo‘nalishi bo‘yicha dastlabki gipoteza ilgari surildi.

2-bosqich: *tashkiliy tayyorgarlik.* Bu bosqichda tajriba-sinov ishlarini amalga oshirish uchun zarur tashkiliy va metodik tayyorgarlik ishlari bajarildi. Tajriba va nazorat guruhlari shakllantirildi, tajriba o‘tkaziladigan muassasalar bilan hamkorlik yo‘lga qo‘yildi. Shuningdek, tajriba uchun zarur bo‘lgan metodik vositalar – mashqlar, baholash mezonlari va diagnostik vositalar ishlab chiqildi.

3-bosqich: *amaliy-sinov.* Mazkur bosqichda ishlab chiqilgan metodika asosida tajriba guruhlarda amaliy mashg‘ulotlar, treninglar va darslar tashkil etildi. Faoliyat davomida til o‘rganuvchilarning yutuq va kamchiliklari muntazam monitoring qilindi, tajriba natijalari hujjatlashtirildi. Tajriba guruhlarda qo‘llangan yondashuvlar, nazorat guruhlaridagi an’anaviy o‘qitish uslublari bilan solishtirilib, ularning samaradorligi aniqlab borildi.

4-bosqich: *umumlashtiruvchi.* Tajriba-sinov ishlarining yakuniy bosqichida to‘plangan ma’lumotlar statistik tahlil qilindi, ilmiy xulosalar chiqarildi va zarur tavsiyalar ishlab chiqildi.

Bosqichli kommunikativ til o‘rganuvchilar uchun integratsiyalashgan umumiy baholash mezoni (CEFR asosida) ishlab chiqilib, informatsion, operatsion va motivatsion mashq turlari; tinglash, o‘qish, yozish, gapirish ko‘nikmalari; lingvistik, pragmatik, sotsiolingvistik kompetensiyalar komponentlari; CEFR deskriptori (A1-B1); yuqori, o‘rta, quyi baholash darajalari asosida amalga oshirildi. Bunda yuqori baholash darajasida til o‘rganuvchi barcha mashq turlarida mustaqil, ravon va muloqotga tayyor; o‘rta darajada bilimlari yetarli, lekin ayrim cheklovlar mavjud, ko‘proq mashq talab etadi; quyi darajada asosiy ko‘nikmalar shakllanmagan, tilni qo‘llashda qiynalishi kabi umumlashtirilgan baholash mezonlari asosida baholandi.

Xorijiy tilni intensiv o‘qitishda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish tajribadan avvalgi (t.a.) va tajriba so‘ngi (t.s.)dagi ma’lumotlar quyidagi jadvalda keltirildi (3-jadval).

3-jadval

Xorijiy tilni intensiv o‘qitishda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlarida ishtirok etgan respondentlarning tajribadan avvalgi (t.a.) va tajriba so‘ngidagi (t.s.) ma’lumotlar jadvali (umumlashgan jadval)

Komponentlar	Guruhlar	Baholash mezonlari							
		a’lo		yaxshi		qoniqarli		qoniqarsiz	
		t.a	t.s	t.a	t.s	t.a	t.s	t.a	t.s
Lingvistik kompetensiya	tajriba guruhi 145 nafar	24	49	37	63	56	27	28	6
	nazorat guruhi 135 nafar	21	28	34	40	57	51	23	16
Sotsolingvistik kompetensiya	tajriba guruhi 145 nafar	26	49	38	64	58	26	23	6
	nazorat guruhi 135 nafar	20	26	36	41	55	52	24	16
Pragmatik kompetensiya	tajriba guruhi 145 nafar	22	49	36	62	57	25	30	9
	nazorat guruhi 135 nafar	19	27	35	39	56	50	25	19
Jami (o‘rtacha)	tajriba guruhi 145 nafar	24	49	37	63	57	26	27	7
	nazorat guruhi 135 nafar	20	27	35	40	56	51	24	17

Xorijiy tilni intensiv o‘qitish orqali kommunikativ kompetensiyani shakllantirish bo‘yicha tajriba-sinov yakunidagi natijalar tahlili son va foizlarda quyidagi ko‘rinishni oldi (4-jadval):

4-jadval

Xorijiy tilni intensiv o‘qitishda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish bo‘yicha tajriba-sinov yakunidagi natijalar tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	Til o‘rgnuvchilar soni	O‘zlashtirish natijalari (son va %da)			
		B2	B1	A2	A1
Tajriba guruhi	**145**	49 / 34	63 / 43	26 / 18	7 / 5
Nazorat guruhi	**135**	27 / 20	40 / 30	51 / 38	17 / 13

Tajriba guruhlaridagi statistik baholash ko‘rsatkichlari va unga mos til o‘rganuvchilar sonini mos ravishda X_i, n_i lar hamda shu kabi nazorat guruhlaridagi statistik baholash ko‘rsatkichlar va til o‘rganuvchilar sonini mos ravishda Y_j, m_j lar orqali belgilab, statistik guruhlangan variatsion qatorlar tuzildi.

Tajriba guruhi **Nazorat guruhi**

$$\begin{cases} x_i: & 2 & 3 & 4 & 5 \\ n_i: & 27 & 57 & 37 & 24 \end{cases} \qquad \begin{cases} y_i: & 2 & 3 & 4 & 5 \\ m_i: & 24 & 56 & 35 & 20 \end{cases}$$

Bu tajriba sinov yakunidagi natijalarni statistik tahlil qilamiz. Dastlab olingan natijalarni o‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarini va samaradorligini tekshiramiz.

$$\bar{X} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{4} n_i\, x_i = 3{,}40; \qquad \bar{Y} = \frac{1}{m}\sum_{i=1}^{4} m_i y_i = 3{,}38.$$

$$\eta = \frac{\bar{x}}{\bar{y}} = 1{,}0006.$$

Demak, tajriba guruhida o‘rtacha o‘zlashtirish nazorat guruhi bilan bir xilligi, ya’ni $\bar{x} = \bar{y}$ ekanligini ko‘rsatdi. Bu, o‘z navbatida, tajriba guruhida til o‘rganuvchilar bilimini baholash nazorat guruhidagiga nisbatan to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilmagani, ya’ni o‘rtacha baho til o‘rganuvchilar bilimi to‘g‘ri aniqlanmaganidan dalolat beradi.

Endi har ikki guruh uchun tarqoqlik koeffitsientlarini hisoblaymiz. Shu maqsadda dastlab tanlanma dispersiyalarini hisoblaymiz:

$$D_n^2 = \frac{\sum_{i=1}^{n} n_i (x_i - \overline{X})^2}{n-1} \approx 0{,}94 \qquad D_m^2 = \frac{\sum_{j=1}^{m} m_j (y_j - \overline{Y})^2}{m-1} \approx 0{,}89$$

Tanlanma dispersiyalar qiymatlari asosida har ikki guruh uchun variatsiya ko‘rsatkichlarini hisoblaymiz:

$$V_x = \frac{\tau_n}{\bar{x}} \cdot 100\% = 28{,}51\ \%;$$

$$V_y = \frac{\tau_m}{\bar{y}} \cdot 100\% = 27{,}90\ \%.$$

Bu yerda $\tau_n = \sqrt{D_n^2}$, $\tau_m = \sqrt{D_m^2}$.

Demak, statistik farazga ko‘ra t_{kr}=1,96 ga teng t_{kr}>T bo‘lgani uchun H_0 gipotezani rad etishga asos yo‘q. Student-Fisher taqsimotiga ko‘ra t qiymat esa t=0,16 ekanligini, bu esa kritik qiymatdan kichik ekanligini bilamiz. Umuman har

ikkala sinf uchun tajriba boshida H_0 gipoteza o‘rinli, ya’ni guruhlar o‘rtasida sezilarli farq yo‘q. Olingan natijalardan tajriba yakunida O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetida samaradorlik 1,14 (14 %)ga, Guliston davlat universitetida 1,133 (13,3 %)ga va Farg‘ona davlat universitetida 1,14 (14 %)ga oshgan, umumiy samaradorlik 1,137 (13,7 %)ga tengligi ma’lum bo‘ldi.

XULOSA

1. O‘zbekistondagi o‘quv kurslarida xorijiy tillarni intensiv o‘qitish til o‘rganuvchilarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishning asosiy maqsadi ularning turli vaziyatlarda jahon arenalarida raqobatbardoshlikni oshirishga imkon yaratadi. Olib borilayotgan tadqiqotlar turli kasb egalarining muayyan vaziyatlarda suhbatga kirisha olishi, turli uslubdagi matnlarni o‘qish va tinglashga, kasbiy faoliyatiga oid hujjatlarni hamda kundalik hayotidagi ehtiyojlarini og‘zaki va yozma bayon etish ko‘nikmalarini shakllantirishga qaratiladi.

2. Kommunikativ kompetensiya nafaqat lingvistik bilim va ko‘nikmalarni, balki sotsiolingvistik, pragmatik, diskursiv va strategik jihatlarni ham qamrab oladi. Ushbu kompetensiyaning rivojlanishi nafaqat grammatikani o‘zlashtirishni, balki turli vaziyatlarda muloqotni samarali amalga oshirishni ham o‘z ichiga oladi. Shuningdek, kompetensiyaviy yondashuv xorijiy tillarni o‘qitishda asosiy metodik tamoyil sifatida tan olinib, til o‘rganuvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalarini real kommunikativ vaziyatlarda qo‘llay olishlarini ta’minlashga xizmat qiladi.

3. Intensiv ta’limga asoslangan xorijiy tillarni o‘qitish kurslari an’anaviy kurslardan sezilarli darajada farq qiladi. Ushbu kurslar qisqa muddat ichida, yuqori samaradorlikka erishish uchun mo‘ljallangan bo‘lib, til o‘rganuvchilarni intensiv mashg‘ulotlar va immersiv (to‘liq sho‘ng‘ish) muhit orqali tilni tez o‘zlashtirishga undaydi. Xorijiy tillarni intensiv o‘qitishda tilni o‘rganuvchilarning ehtiyojlari, qobiliyatlari va maqsadlari hisobga olinishi, madaniy va lingvistik kontekstlar to‘liq o‘zlashtirilishi kerak. Samarali natijaga erishish uchun o‘rganuvchilarning doimiy ishtiroki, amaliy qo‘llanilish va doimiy fikr-mulohaza bilan ta’minlangan kurslarni tashkil etish lozim.

4. Intensiv, an’anaviy va noan’anaviy ta’lim turlari o‘z maqsadlari, o‘qitish bosqichlari hamda vaqt taqsimoti bilan bir-biridan sezilarli darajada farq qiladi. Intensiv ta’lim qisqa muddatda chuqur va faol bilim-ko‘nikmalarni shakllantirishga qaratilgan. Bu tur ko‘pincha tezkor va yuqori yuklama bilan o‘tkaziladi. An’anaviy ta’lim esa uzluksiz va bosqichma-bosqich bilim berishga asoslangan. Bu modelda til o‘rganuvchilar klassik dars jarayoniga moslashadi, bunda kirish, tushuntirish, mustahkamlash va baholash bosqichlari o‘zaro izchil tarzda o‘tadi. Noan’anaviy (muqobil) ta’lim esa shaxsiylashtirilgan, kontekstual va tajriba asosida o‘rganishga qaratilgan.

5. Kompetensiyaviy yondashuv til ta’limining zamonaviy usuli sifatida pedagogik ta’limda muhim o‘rin tutadi. Hozirgi kunga kelib jahonning 90 % mamlakatlarida kompetensiyaviy yondashuv tarzda yaratilgan o‘quv dasturlari va darsliklardan foydalanib kelinmoqda. Xorijiy tillarni intensiv o‘qitishda

kommunikativ yondashuv asosida o‘qitish turli fanlardan egallagan bilim va ko‘nikmalarini nutq faoliyatining to‘rt turi – tinglab tushunish, gapirish, yozish va o‘qish vositasida amaliy qo‘llash malakalarini rivojlantirishga yordam beradi.

6. Intensiv o‘qitishda uch bosqichli metodik mexanizm orqali til o‘rganuvchilarining kommunikativ kompetensiyasi tizimli va izchil rivojlanadi. Tashkiliy bosqichda til o‘rganuvchilarning ehtiyojlari va tayyorgarlik darajasi aniqlanib, maqsadli rejalashtirish amalga oshiriladi. Amaliy bosqichda CLT va TBL asosida kommunikativ mashqlar orqali real hayotiy muloqot malakalari shakllantiriladi. Yakuniy bosqich esa natijalarni baholash va mustaqil muloqotga tayyorgarlikni aniqlashni o‘z ichiga oladi. Bunday tizimli yondashuv intensiv kurslarda til o‘rganuvchilarning qisqa muddat ichida samarali va barqaror natijaga erishishini ta’minlaydi.

7. Taklif etilgan “Bosqichli kommunikativ o‘rganuvchilar” (BKO‘) va “Ijodiy kommunikativ o‘rganuvchilar” (IKO‘) uchun mo‘ljallangan mashqlar tizimi til o‘rganuvchilarning kommunikativ kompetensiya komponentlari, ya’ni lingvistik, sotsiolingvistik va pragmatik kompetensiyalarini rivojlantirishga yo‘naltiriladi. BKO‘ bosqichida informatsion, operatsion va motivatsion mashqlar tizimi orqali til o‘rganuvchilar til birliklarini o‘zlashtirishdan to ularni amaliy qo‘llashgacha bo‘lgan jarayonni bosqichma-bosqich o‘taydilar. IKO‘ bosqichida esa shartli kommunikativ, kommunikativ va haqiqiy kommunikativ mashqlar orqali erkin muloqotga tayyorlanadi. Ushbu tizim ilmiylik, izchillik, soddalik, nutqiy ko‘nikmalar va til materialining takrorlanishiga asoslanadi. Shuningdek, mashqlar tizimi kontekstual omillar va kommunikativ vaziyatlarga moslashgan bo‘lib, real hayotiy muloqotga tayyorlashga xizmat qiladi.

8. Katta yoshli til o‘rganuvchilar uchun intensiv o‘qitishda makro, mikro va subyektiv darajadagi to‘siqlar mavjud bo‘lib, ularga ijtimoiy stereotiplar, metodik kamchiliklar va til o‘rganuvchilarning psixologik hamda fiziologik xususiyatlari kiradi. Ushbu qiyinchiliklarni yengishda moslashtirilgan mashqlar tizimi, o‘qituvchilarning metodik tayyorgarligini oshirish, motivatsion muhitni yaratish va shaxsiy yondashuv asosida o‘qitish muhim ahamiyatga ega. Til o‘rganuvchilarga intensiv o‘qitish jarayonida real kommunikativ vaziyatlarga asoslangan mashqlar, autentik resurslardan foydalanish, interaktiv va ko‘p yo‘nalishli yondashuvlar yordamida muvaffaqiyatli o‘quv muhiti yaratiladi. Shu orqali til o‘rganuvchilar nafaqat lingvistik bilimlarga, balki ularni real muloqotda qo‘llash ko‘nikmalariga ega bo‘ladilar.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1) o‘quv kurslarida xorijiy tillarni intensiv o‘qitish orqali til o‘rganuvchilarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishga doir multimedia mahsulotlari, mobil ilovalar va platformalar yaratish;

2) xorijiy tillarni intensiv o‘qitish orqali til o‘rganuvchilarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish bo‘yicha masofaviy o‘quv kurslari tashkil etish, integrativ dastur va darsliklar ishlab chiqish.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/2026.31.01.Ped.45.45.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ

УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ

ТОЛИБОВА ГУЛНОЗ РУСТАМОВНА

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИНТЕНСИВНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (на примере учебных курсов)

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Ташкент – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрована в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан за номером B.2020.2.PhD/Ped1573.

Диссертация доктора философии (PhD) выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.uzswlu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Тешабаева Дилфуза Муминовна** доктор филологических наук, профессор
Официальные оппоненты:	**Жуманазаров Умид Умурзокович** доктор педагогических наук (DSc), профессор
	Курбанбаев Джавад Аминбаевич кандидат педагогических наук, профессор
Ведущая организация:	**Джизакский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится «____» _____ 2026 года в _____ часов на заседании Научного совета DSc.03/2026.31.01.Ped.45.45.02 при Узбекском государственном университете мировых языков (Адрес: 100138, город Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, дом 21-А. Тел.: (99871) 230-12-91. Факс: (99871) 230-12-92. E-mail: uzswlu_info@mail.ru).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирована под № _____). Адрес: 100138, город Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, дом 21-А. Тел.: (99871) 230-12-91. Факс: (99871) 230-12-92.

Автореферат диссертации разослан «____» _____ 2026 года.
(протокол реестра № ____ от «_____» _____ 2026 года).

И.М. Тухтасинов
председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

Ф.Г. Закирова
ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

А.Б. Рахмонов
председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой практике одним из приоритетных направлений реформирования системы образования является интенсивное обучение иностранным языкам. В связи с этим особое внимание уделяется разработке и внедрению дидактических подходов, направленных на формирование у обучающихся коммуникативной компетенции и их подготовку к межкультурному диалогу. Использование на интенсивных языковых курсах инновационных методов, основанных на креативном и когнитивном подходах, признается одним из важнейших факторов повышения коммуникативной активности обучающихся. Однако из-за недостаточной проработанности научно-методических основ и практических механизмов последовательного формирования коммуникативной компетенции в условиях интенсивного обучения, изучающие язык сталкиваются с определенными трудностями в эффективном применении полученных знаний, умений и навыков в реальных коммуникативных ситуациях. Вследствие этого развитие методики формирования коммуникативной компетенции посредством интенсивного обучения является актуальной практической задачей для теории и практики преподавания иностранных языков.

В ведущих научных центрах и высших образовательных учреждениях мира проводятся научные исследования, направленные на повышение эффективности обучения иностранным языкам, расширение словарного запаса изучающих язык, формирование коммуникативной компетенции, а также устранение лингвистических и прагматических проблем, возникающих в процессе общения. В данном направлении в Warsaw School of Applied Linguistics в Польше и Universitas Negeri Malang в Индонезии эффективно внедряются в практику инновационные методы интенсивного обучения английскому языку, учебные программы, основанные на коммуникативном подходе, и интерактивные образовательные технологии. Данный опыт признается международным научным сообществом в качестве эффективной модели развития практических навыков общения у изучающих язык. В этом направлении обогащение научно-методических основ формирования коммуникативной компетенции, разработка методической модели, учебных программ и системы заданий, ориентированных на коммуникативные ситуации, научное обоснование эффективности современных педагогических подходов и интерактивных образовательных технологий рассматриваются в качестве одного из перспективных научных направлений методики преподавания иностранных языков. В перспективе актуальным является проведение научных исследований, направленных на оптимизацию методического обеспечения формирования коммуникативной компетенции на интенсивных языковых курсах, интеграцию цифровых образовательных технологий и средств искусственного интеллекта в учебный процесс, а также комплексную оценку их влияния на результаты обучения.

В нашей стране коренная модернизация системы качества непрерывного образования расширила возможности внедрения методики интенсивного обучения иностранным языкам и механизмов подготовки специалистов, способных свободно говорить на иностранных языках. В частности, особое внимание уделяется «развитию фундаментальных, прикладных и инновационных научных исследований, сохранению существующих и созданию новых научных школ, укреплению их кадрового потенциала, при этом стимулированию широкого привлечения талантливой молодежи к науке»[1]. Это, в свою очередь, обусловливает необходимость разработки механизмов, организационных и дидактических основ формирования и развития коммуникативной компетенции посредством интенсивного обучения английскому языку на языковых курсах, совершенствования содержания учебных курсов, организации методики обучения на основе современных подходов и в эргономичной среде.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, предусмотренных Указами и Постановлениями Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года №УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 6 ноября 2020 года №УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана», от 19 мая 2021 года №ПП-5117 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», от 28 января 2022 года №УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», от 27 июня 2024 года №ПП-239 «О дополнительных мерах по повышению эффективности системы обучения молодежи иностранным языкам», Постановлением Кабинета Министра Республики Узбекистан от 19 января 2022 года №34 «О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков».

Соответствие темы исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей республике специфические особенности обучения иностранным языкам изучались с различных точек зрения в научных исследованиях таких ученых, как Т.К.Сатторов, Ж.Ж. Джалолов, Г.Х. Бакиева, М.А. Ирискулов, У.Х.Хошимов,

[1] Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» // https://lex.uz/ru/docs/-4545884 [Дата обращения: 30.01.2025].

Л.Т.Ахмедова, И.М.Тухтасинов, К.Ш.Мурадкасимова[2]. Вопросы формирования коммуникативной компетенции исследовались С.И.Казакбаевой, С.А.Зияевой, Д.Ш.Олимовой, А.А.Исоковым, Ф.Ш.Алимовым, М.А.Назаровой, М.Х.Гулямовой, А.Б.Рахмоновым, Г.Х.Рузиевой, И.Х.Ибрагимовым[3].

Проблемы интенсивного обучения иностранному языку нашли отражение в работах многих ученых стран СНГ, таких как: Л.С.Гегечкори, И.Н.Зимняя, В.А.Вотинова, Г.А.Китайгородская, А.А.Леонтьев, С.И.Мельник, Е.И.Пассов, Ю.И.Шехтер, А.А.Бодалев, Ю.М.Емельянов, Ю.М.Жуков, В.Н.Куницына, И.У.Одинаев[4] и другие.

В научных исследованиях зарубежных ученых S.Burton и P.Nesbit, F.Bedard и L.Tomas, B.Grant и R.Messina изучены технологии и подходы, системы упражнений, направленные на формирование коммуникативной

---

[2] Сатторов Т. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш технологияси (инглиз тили материалида). – Тошкент: ТДЮИ, 2003. – 191 б.; Жалалов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Тошкент: Ўқитувчи, 2012. – 432 б.; Bakieva G. va b. Touch the Future. – Tashkent O‘zDJTU, 2005. – 143 p.; Хошимов Ў., Ёкубов И. Инглиз тили ўқитиш методикаси. – Тошкент: Шарқ, 2003. – 301 б.; Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Ташкент: Фан ва технология, 2016. – 296 с.; Мурадкасимова К.Ш. Бўлажак мутахассисларнинг баҳолаш компетенциясини такомиллаштириш концепцияси. Пед. фан. д-ри ... дисс. – Тошкент, 2022. – 100 b.

[3] Казакбаева С.И. Формирование национально-культурного уровня коммуникативной компетенции у студентов-узбеков факультетов русской филологии. Дисс. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2000. – 231 с.; Ziyayeva S.A. Nemis tilini o‘rganishda talabalarning sotsiolingvistik kompetensiyasini shakllantirish: omillar va shartlar // O‘zbekistonda xorijiy tillar. – Toshkent, 2020. – № 3 (32). – 113 b.; Олимова Д.Ш. Олий педагогик таълим тизимида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив кўникмаларини шакллантириш. Пед. фан. номз. … дисс. – Тошкент, 2005. – 170 б.; Исоқов А.А. Академик лицей ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик кўникмаларини такомиллаштириш технологиялари. Пед. фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2008. – 160 б.; Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида). Пед. фан. б. фалс. док ... дисс. − Тошкент, 2018. – 158 б.; Назарова М.А. Обучение студентов лексической полисемии при чтении текстов на английском языке. Дисс. ... док. фил. пед. наук. – Ташкент, 2017. – 147 с.; Назарова С. Совершенствование иноязычной лексической компетенции студентов при обучении китайскому языку. Дисс. ... док. филос. пед. наук. – Ташкент, 2018. – 162 с.; Гулямова М.Х. Инглиз тилини ўқитишда талабалар коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга интегратив ёндашув. Пед. фан. б. фалс. док. ... дисс. − Тошкент, 2019. – 164 б.; Рахмонов А.Б. Ўқувчиларнинг коммуникатив кўникмаларини ахборот-коммуникация технологиялари воситалари ёрдамида шакллантириш (5-9-синф ўқувчилари мисолида). Пед. фан. б. фалс. док. ... дисс. – Тошкент, 2019. – 19 б.; Рузиева Г.Х. Филолог талабаларга чет тилини ўқитишда лингвистик компетенцияни шакллантириш (инглиз тили идиомалари мисолида). Пед. фан. б. фалс. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2022. – 25 б.; Ibragimov I.X. Intensive methods of teaching foreign languages at university // Вопросы науки и образования. – М., 2018. – № 27 (39). – С. 80.

[4] Gegechkori L.S. On the problem of intensification of the process of teaching adults foreign language speech / L.S.Gegechkori. – Tbilisi: Tbil Publishing House. un-ta, 1975. – 297 p.; Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.; Вотинова В.А. Некоторые вопросы гипнопедии. Информ.-метод. пособие под ред. доц. Н.З.Богозова. – М.: Магадан, 1965. – 57 с.; Китайгородская Г.А. Материалы лекции, прочитанной в программе «Академия» по каналу «Культура» 11 декабря 2012 г.; Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, Санкт-Петербург: Лань, 2003. – 287 с.; Мельник С.И. Интенсивные методы и проблема обучения грамматике. Методы интенсивного обучения иностранным языкам (вып. 4). – М.: Изд-во МГПИИЯ им. М.Тореза, 1977. – С. 5-12; Пассов Е. И. Коммуникативность: прошлое, настоящее, будущее // Русский язык за рубежом, 2010. – № 5. – С. 625; Бодалев А.А. Психология общения. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: МОДЭК, 1996. – 256 с.; Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности. – М.: Просвещение, 1995. – 183 с.; Жуков Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении. Л.А.Петровская, П.В.Растянников. МГУ им. М.В.Ломоносова, Фак. психологии. – Киров: ЭНИОМ, 1991. – 96 с. Куницына В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н.Куницына. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.; Одинаев И. Интенсивные технологии обучения русскому языку в системе высшего образования (на примере нефилологических специальностей вузов Республики Таджикистан). – Душанбе, 2013. – 168 с.

компетенции изучающих язык в условиях интенсивного обучения, применение речевых навыков в практической деятельности, свободное выражение своих мыслей в различных ситуациях[5].

Однако в нашей стране вопрос формирования коммуникативной компетенции представителей различных сфер посредством интенсивного обучения английскому языку на учебных курсах специально не изучался.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планами научно-исследовательских работ Узбекского государственного университета мировых языков в рамках научного направления «Новые направления методики преподавания иностранных языков».

Цель исследования заключается в формировании коммуникативной компетенции на основе интенсивного обучения английскому языку на учебных курсах.

Задачи исследования:

на основе анализа существующей научно-методической литературы определение педагогико-психологических возможностей формирования коммуникативной компетенции изучающих язык посредством интенсивного обучения английскому языку на учебных курсах;

определение этапов формирования коммуникативной компетенции изучающих язык посредством интенсивного обучения английскому языку на учебных курсах и разработка соответствующих механизмов;

совершенствование методического обеспечения формирования коммуникативной компетенции изучающих язык посредством интенсивного обучения английскому языку на учебных курсах;

развитие методики формирования коммуникативной компетенции изучающих язык посредством интенсивного обучения английскому языку на учебных курсах.

Объектом исследования является процесс формирования коммуникативной компетенции у взрослых, изучающих язык посредством интенсивного обучения английскому языку.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства формирования коммуникативной компетенции изучающих язык посредством интенсивного обучения английскому языку на учебных курсах.

Методы исследования. В исследования использованы методы педагогического наблюдения, сравнительного анализа, опытно-

---

[5] Burton S. & Nesbit P. An analysis of student and faculty attitude to intensive teaching. Paper presented at the celebrating teaching and Macquire. – Macquire University, 2002; Bedard F. & Thomas L. Impact des politiques linguistiques du Québec sur le développement de l‘enseignement de l‘anglais, langue seconde. Unpublished Master‘s Thesis, Université de Sherbrooke, Sherbrooke. – Canada, 2002; Grant B. Using block courses for teaching logistics // International Journal of Physical Distribution and Logistics management, 2001. – № 31 (7/8). – P. 574 // http://dx.doi.org/10.1108/09600030110402987; Messina R.C. (1996). Power package: An alternative to traditional course scheduling // ERIC Document Reproduction Service, No. ED 396 787.

экспериментальной работы, педагогического мониторинга, анкетирования, математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

выявлены педагогико-психологические компоненты (потребность → интерес → рефлексивность → когнитивность → адаптивность → личностная ориентированность), направленные на формирование коммуникативной компетенции изучающих язык в процессе интенсивного обучения английскому языку, а также внутренние факторы, такие как мотивационно-когнитивные и рефлексивно-адаптивные, и внешние факторы, такие как педагогико-методические и организационно-коммуникативные, влияющие на формирование компетенции в реальных коммуникативных ситуациях;

Методическое обеспечение формирования коммуникативной компетенции при интенсивном обучении английскому языку усовершенствовано на основе функционально-поэтапной интеграции в образовательный процесс уровнево-селективной матрицы, технологии симуляции коммуникативных ситуаций, а также структуры компетентностно-ориентированных индикаторов;

разработан механизм ИКСК (интенсивно-коммуникативная сетевая калибровка) на основе алгоритмической структуры, включающей эргономичную учебную среду, направленную на преодоление барьеров микро-, макро- и субъективного уровней при формировании коммуникативной компетенции учащихся, обеспечение рефлексивной управляемости аутентичных ресурсов и прозрачной коммуникации, а также схему организационной, практической и итогово-результативной реализации;

усовершенствовано применение методики интенсивного обучения в интегративно-дифференцированной образовательной среде на основе уровневой дифференциации учащихся по результатам *placement test* (входного тестирования) на группы ИПК (изучающие на основе поэтапной коммуникации А1→В1) и ИТК (изучающие на основе творческой коммуникации А2→В2), а также адаптации к их когнитивно-аффективным особенностям.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

созданы «Электронный словарь лингводидактических терминов» и «Толковый словарь лингводидактических терминов», направленные на формирование коммуникативной компетенции изучающих язык;

разработано организационно-методическое обеспечение планирования образовательного процесса, включая создание специальных программ и платформ, основанных на инновационном методическом обеспечении;

разработана система упражнений, включающая адаптированные занятия для изучающих язык, ролевые игры, кейс-ситуации и подходы, основанные на межкультурной коммуникации;

результаты исследования использованы при совершенствовании программ учебных курсов по формированию коммуникативной компетенции изучающих язык посредством интенсивного обучения иностранному языку.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования обосновывается тем, что теоретические сведения, мнения и подходы, проанализированные в научно-исследовательской работе, получены из официальных, научных источников, изучены действующие учебно-методические и нормативные документы по интенсивному обучению английскому языку как иностранному на учебных курсах, система упражнений, разработанная на основе современной инновационной методики, и созданные словари внедрены в практику, опытно-экспериментальные работы проведены на определенных объектах исследования – учебных курсах, результаты статистически проанализированы и доказаны, а эффективность достигнутых результатов подтверждена уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования объясняется тем, что результаты проведенных исследований способствуют формированию коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, прагматической и др.) у изучающих язык, помогают эффективно применять полученные знания в различных ситуациях и видах деятельности, а полученные научные результаты и выводы служат преодолению трудностей, возникающих при формировании коммуникативной компетенции.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что система упражнений, направленных на формирование коммуникативной компетенции при интенсивном обучении иностранному языку, способствует преодолению трудностей при обеспечении дидактического и методического сопровождения усвоения коммуникативной компетенции на английском языке изучающими язык, а также тем, что материалы исследования могут широко использоваться в практических занятиях на языковых курсах и при создании учебной литературы нового поколения в данной области.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных по формированию коммуникативной компетенции изучающих язык посредством интенсивного обучения иностранному языку на учебных курсах:

выводы о выявлении педагогико-психологических компонентов (потребность → интерес → рефлексивность → когнитивность → адаптивность → личностная ориентированность), направленных на формирование коммуникативной компетенции изучающих язык в процессе интенсивного обучения английскому языку, а также внутренних факторов, таких как мотивационно-когнитивные и рефлексивно-адаптивные, и внешних факторов, таких как педагогико-методические и организационно-коммуникативные, влияющих на формирование компетенции в реальных коммуникативных ситуациях, использованы в фундаментальном проекте «Ibrat Farzandlari», организованном Агентством по делам молодежи Узбекистана (справка негосударственной некоммерческой организации «Ibrat Farzandlari» от 13 мая 2024 года №16). В результате уточнены пути преодоления трудностей (лингвистических, психологических и

методических), возникающих при интенсивном обучении иностранным языкам, посредством коммуникативного подхода;

выводы о совершенствовании методического обеспечения формирования коммуникативной компетенции при интенсивном обучении английскому языку на основе функционально-поэтапной интеграции в образовательный процесс уровнево-селективной матрицы, технологии симуляции коммуникативных ситуаций, а также структуры компетентностно-ориентированных индикаторов использованы в прикладном проекте «Tizim» с шифром № 37-06.06/12, выполненном в 2023-2024 годах в Военном институте информационно-коммуникационных технологий и связи Министерства обороны Республики Узбекистан (справка Военного института информационно-коммуникационных технологий и связи Министерства обороны Республики Узбекистан от 13 июня 2025 года №10/1219). В результате достигнуто повышение эффективности развития коммуникативной компетенции изучающих язык на учебных курсах посредством интенсивного обучения;

выводы о разработке механизма ИКСК (интенсивно-коммуникативная сетевая калибровка) на основе алгоритмической структуры, включающей эргономичную учебную среду, направленную на преодоление барьеров микро-, макро- и субъективного уровней при формировании коммуникативной компетенции изучающих язык, обеспечение рефлексивной управляемости аутентичных ресурсов и прозрачной коммуникации, а также схему организационной, практической и итогово-результативной реализации, использованы в практическом проекте AL-672205602 «Spelling audio dictionary для незрячих», реализованном в 2023-2025 годах в Университете журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана (справка Университета журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана от 8 мая 2025 года №04-03/486). В результате на основе практических рекомендаций по решению трудностей, возникающих у незрячих изучающих язык, разработаны словари;

научные результаты, касающиеся совершенствования применения методики интенсивного обучения в интегративно-дифференцированной образовательной среде на основе уровневой дифференциации изучающих язык по результатам входного тестирования (placement test) на группы ИПК (изучающие на основе поэтапной коммуникации A1→B1) и ИТК (изучающие на основе творческой коммуникации A2→B2), а также адаптации к их когнитивно-аффективным особенностям, использованы в проекте «Erasmus+ International KA107 Credit mobility Key action 1-Mobility for learners and staff – Higher education student and staff mobility», рассчитанном на 2022-2025 годы и осуществленном в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы совместно с Гумбольдтским университетом Германии (справка Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы от 24 ноября 2025 года №04/1-5648). В результате расширены возможности изучающих язык в условиях интенсивного обучения по быстрому восприятию языкового материала, выбору речевых единиц,

соответствующих ситуации, точной передаче содержания и социально-языковой адаптации.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 15 научных работ, в том числе 11 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, из них 3 – в республиканских и 8 – в зарубежных журналах.

Объем и структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, общий объем составляет 260 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и необходимость темы, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, освещены степень изученности проблемы, связь исследования с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация, описаны цель и задачи, объект и предмет исследования, изложены научная новизна и практические результаты, раскрыты научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении результатов в практику, опубликованных работах, объеме и структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретические основы формирования коммуникативной компетенции на основе обучения иностранным языкам слушателей учебных курсов»** освещены теоретические основы коммуникативной компетенции и ее компонентов в обучении иностранным языкам, особенности обучения иностранным языкам на учебных курсах, основанных на интенсивном обучении, а также вопросы интенсивности обучения английскому языку на учебных курсах, цели и содержания его организации.

Требования, предъявляемые нашим государством к обучению иностранным языкам, направлены на обучение подрастающего поколения свободному владению иностранным языком, создание на этой основе условий для развития международного сотрудничества и общения будущих кадров в рамках их профессиональной деятельности, а также для широкого использования мировых информационных ресурсов. В частности, по мнению Г.Х. Рузиевой: «… наряду с достижением успеха в профессиональной деятельности, успешное решение вопросов расширения отношений с зарубежными партнерами во многом зависит от качества их иноязычной подготовки»[6]. В настоящее время широко применяемыми в процессе

[6] Рузиева Г.Х. Филолог талабаларга чет тилини ўқитишда лингвистик компетенцияни шакллантириш (инглиз тили идиомалари мисолида). Пед. фан. б. фалс. док. … дисс. – Тошкент, 2022. – Б. 30.

обучения иностранным языкам являются понятия «компетенция», «компетентность» и «компетентностный подход», которые служат повышению эффективности организации образования.

Системные изменения в условиях формирования и развития компетентностного подхода в сфере образования способствовали постоянному изменению понятия «компетенция». Это по-разному объясняется учеными. По мнению К. Кина, «компетенция – это система, включающая мастерство, знания, опыт, контакты, ценности, которые координируются ладонью и управляются нервной системой, управляющей всей рукой»[7].

Л.Т. Ахмедова объясняет компетенцию как «… совокупность знаний, навыков и личностных качеств, позволяющих участнику общения осуществлять различные действия, основанные на конкретных мотивах и целях, поставленных им самим»[8]. М.Х. Гулямова, анализируя понятие компетентностного подхода, обращает внимание на то, что «… компетентностный подход в языковом образовании заключается в формировании у обучающихся умений и навыков рационального использования изучаемого языкового материала и полученной информации в своей жизнедеятельности, самостоятельного выражения своих мыслей устно и письменно на данном языке и применения их в соответствии с речевыми ситуациями, то есть формирования способности целенаправленного практического использования языка»[9].

Коммуникативная компетенция представляет собой систему внутренних ресурсов, необходимых для эффективного общения в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия. Коммуникативная компетенция – это область проявления эффективной коммуникативной деятельности, основанной на средствах и стратегиях устного общения, подкрепленных языковыми навыками и речевыми умениями[10].

На основе авторского подхода дается следующее определение понятия компетенции: «*Компетенция – это не только совокупность определенных знаний, умений и способностей личности, но и совокупность индивидуальных возможностей, определенный конечный результат формирования требуемых качеств – требования, предъявляемые к подготовке изучающих иностранный язык, и комплекс различных личностных качеств, к которым они должны стремиться*».

Формирование коммуникативной компетенции предполагает изучение языка вместе с умениями и навыками в ситуациях общения, наиболее значимых для определенного возраста, а также с учетом культуры

---

[7] Keen K. Competence: What is it and how can it be developed? / In J.Lowyck, P. de Potter, & J.Elen (Eds.). – Brussels: IBM Education Center, 1992. – P. 111-122.

[8] Ахмедова Л. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка» в образовательном процессе Республики Узбекистан // https://journal.fledu.uz/wp-content/uploads/sites/3/2019/04/ Laylo-Axmedova.pdf

[9] Гулямова М.Х. Инглиз тилини ўқитишда талабалар коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга интегратив ёндашув. Пед. фан. б. фалс. док. … дисс. – Тошкент, 2019. – Б. 35.

[10] http://www.englishteachers.ru/forum/index.php≤showtopic=280

зарубежных стран. Коммуникативная компетенция представляет собой обобщающую коммуникативную характеристику личности, включающую коммуникативные способности, знания, умения и навыки, а также эмоциональный и социальный опыт в сфере профессионального общения. Последние теоретические и эмпирические исследования коммуникативной компетенции во многом основываются на трех моделях коммуникативной компетенции: модели Канале и Суэйн, модели Бахмана и Палмера и модели CEFR (Common European Framework)[11]. Узбекскими учеными-лингвистами Ж. Джалоловым, Г. Махкамовой и Ш. Ашуровым коммуникативная компетенция при обучении иностранному языку в соответствии с шестью уровнями CEFR разделена на компоненты: лингвистическая компетенция (языковые и речевые единицы и правила их использования), социолингвистическая компетенция (социокультурное использование языка в дискурсе), прагматическая компетенция (социальный дискурс, дискурс, стратегический и социокультурный компоненты)[12].

При интенсивном и быстром изучении иностранного языка важным фактором являются последовательные действия изучающего язык, практика, темперамент и стиль обучения. Учебный курс с помощью своих методов обучения развивает языковые навыки – аудирование, говорение, чтение и письмо – в коммуникативной среде. В развитии аудирования эффективны аудиовизуальные материалы: фильмы, теле- и радиопередачи и песни. Вовлечение в беседу и развитие беглой речи: ролевые игры, дискуссии, упражнения на импровизацию придают изучающему язык большую уверенность, направляют на работу над произношением, жестами и беглой речью. Чтение: анализируются подлинные письменные тексты, такие как газетные и журнальные статьи, профессиональные документы, административные формы, литература, брошюры и листовки. Письмо: представляет собой совокупность письменной деятельности, направленной на достижение коммуникативных целей и улучшение знаний о языке.

Курсы обучения иностранному языку предназначены для обучения в группах от 6 до 12 человек. На курсах обучения иностранным языкам образовательные программы создаются на основе интересов, потребностей и запросов изучающих язык. Например, для путешественников обучают основным правилам фонетики, грамматики и словарного запаса; отрабатываются ситуации общения в гостиницах, на таможне, в магазинах и ресторанах; для работников сферы обслуживания (гостиничного бизнеса) помимо общих знаний отрабатываются часто встречающиеся ситуации; формируются навыки деловой переписки по электронной и обычной почте, составления отчетов; для адвокатов основное внимание уделяется живому общению, направленному на изучение терминов; для технических

[11] Bagarić V., Mihaljević Djigunović, J. Defining communicative competence // Metodika, 2007. Vol. 8, br. 1. – P. 94-103.
[12] Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching Methodology (Theory and Practice). – Tashkent: Fan va texnologiya, 2015. – P. 13.

работников (инженеров, механиков) также уделяется внимание свободному восприятию информации.

Интенсивные курсы обучения иностранным языкам на языковых курсах включают развитие у изучающих язык в короткие сроки коммуникативных целей, то есть навыков практического владения языком для понимания речи окружающих и свободного выражения своих мыслей. Интенсивные курсы обучения иностранным языкам, в отличие от обучения в школах и высших образовательных учреждениях, имеют свои специфические особенности. Термин интенсивный [лат. *intensio* – ускорение, усиление] означает ускоренный, краткосрочный; занятие/курс/освоение; обучение (краткосрочное ускоренное обучение)[13]. Русский методист А.Н. Щукин подчеркивает, что «интенсивная методология – это система обучения, возникшая в соответствии с требованиями времени. В общем виде эти требования направлены на ускорение процесса обучения иностранным языкам при минимальных затратах энергии»[14].

Методы интенсивного обучения в основном направлены на овладение иностранным языком, устной речью в короткие сроки, предусматривают концентрацию учебных часов в течение дня и создание среды погружения в иностранный язык[15]. Исходя из приведенных выше определений, мы дали следующее определение интенсивного обучения: «*Интенсивное обучение – это образовательный процесс, организованный с учетом целей изучающих язык, направленный на овладение большим объемом знаний и навыков в короткий срок*».

При организации образовательного процесса интенсивные, традиционные и нетрадиционные (альтернативные) виды обучения отличаются друг от друга по нескольким аспектам (таблица 1).

Таблица 1

Сравнение интенсивного, традиционного и нетрадиционного видов обучения

Виды обучения	Отличительные особенности
Различие интенсивного, традиционного и нетрадиционного видов обучения	цель, этапы обучения, по применению подходов, методы, время (распределение), структура контента, роль преподавателя и изучающего язык, оценивание, а также ресурсы.

Например, основной целью интенсивного обучения является «формирование глубоких и активных знаний/навыков за короткий срок, формирование умений посредством интенсивной нагрузки», тогда как

[13] Jalolov J. Chet til o‘qitish metodikasi. – Toshkent: O‘qituvchi, 2012. – 393 b.

[14] Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. Учеб. пособие. – М.: Филоматис, 2010. – С. 88.

[15] Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Икар, 2017. – С. 40.

традиционное обучение предусматривает «непрерывное и поэтапное предоставление знаний, общую подготовку на основе программы». Нетрадиционная форма обучения предполагает обучение, ориентированное на персонализацию, контекст и обучение на основе опыта, стимулирующее самостоятельность.

Вторая глава диссертации «**Практические основы интенсивного обучения, направленного на формирование коммуникативной компетенции у слушателей учебных курсов**» посвящена принципам и методам интенсивного обучения английскому языку на учебных курсах, анализу учебных программ, учебников и учебных пособий, трудностям интенсивного обучения иностранным языкам и путям их решения, а также в ней изложена разработанная система упражнений, направленная на интенсивное обучение английскому языку на учебных курсах.

Интенсивное обучение на языковых курсах осуществляется на основе коммуникативного подхода к обучению иностранному языку по схеме речевой деятельности, речевого действия и речевой операции (рисунок 1).

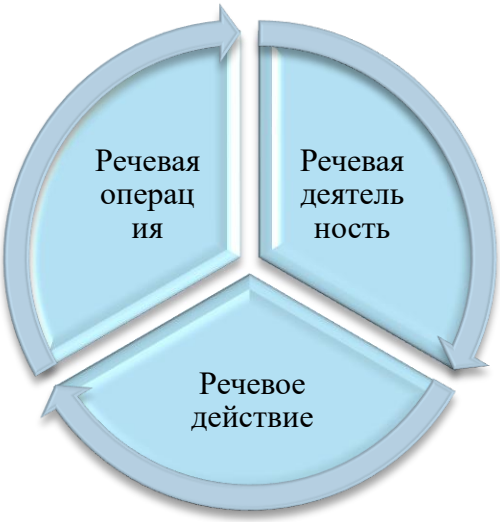


Рисунок 1. Схема интенсивного обучения иностранному языку.

Речевая деятельность – это процесс использования языка человеком для усвоения и передачи социально-исторического опыта, установления коммуникации и планирования своих действий (передача информации, решение проблемы и др.). Речевое действие или вербальное действие – это определенное социальное действие, основанное на речи. Речевая операция представляет собой способ выполнения речевого действия, зависящий от условий возникновения речевой деятельности.

В исследовании определены принципы и особенности интенсивного обучения английскому языку изучающих язык на учебных курсах. К ним отнесены следующие принципы, эффективность которых обоснована в исследовании:

Принцип коммуникативности (Principle of communication) предусматривает введение языка (его составных элементов) через речь,

языковых единиц и словарного запаса через речевые модели. В качестве основных единиц обучения отбираются предложения, выражения и тексты. При этом образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы посредством коммуникативного обучения у изучающих язык формировался необходимый минимум умений и навыков, обеспечивающих общение в рамках тем, рекомендованных программой.

Принцип ситуативности (Principle of situation). Основной целью обучения английскому языку является предоставление изучающим язык возможности использовать его. Поэтому необходимо практиковать язык в реальных или воображаемых ситуациях, соответствующих процессу общения. Если обучение языку не связано с практической жизнью, достижение поставленного результата затрудняется. При ситуативном обучении языку все предложения исходят из реальной ситуации, и изучающие язык могут применять эти знания в повседневных жизненных ситуациях.

Принцип системности (Principle of systematicity) предусматривает отбор и представление языкового материала для аудирования в последовательной форме по одной линии с концентрическими элементами.

Принцип планирования (Principle of planning). Эффективное обучение требует правильного планирования. Принцип планирования является важным элементом системы обучения. Эффективное планирование включает такие основные компоненты, как тщательно разработанная учебная программа, учебные цели, механизм оценки учебной и образовательной деятельности, а также методы оценивания для проверки понимания изучающими язык изучаемой темы.

Принцип мотивации (Principle of motivation) является важным фактором усвоения иностранного языка. При этом успех изучающего язык зависит от способности преподавателя формировать мотивацию. Если преподаватели иностранного языка не понимают взаимосвязь между мотивацией и ее влиянием на усвоение языка, они не смогут эффективно обучать языку. Поэтому важно создать дружелюбную среду, в которой изучающие язык будут чувствовать признание и ценность.

Принцип обратной связи (Principle of feedback learning). Обратная связь (feedback) является важным элементом совершенствования учебного процесса для изучающих язык. Обратная связь усиливает процесс обучения и улучшает результаты изучающих язык.

Принцип разнообразия (Principle of diversity) является одним из эффективных факторов улучшения процесса обучения. Преподаватель обеспечивает разнообразие, используя различные виды учебных занятий, техники обратной связи, ресурсы и различные методы обучения, чтобы сделать аудиторию живой и интересной.

Принцип групповой динамики (Principle of group dynamics). Преподаватель должен побуждать слушателей участвовать в групповой деятельности и групповых заданиях, развивающих дух соперничества, взаимопонимание и чувство единства. Принцип групповой динамики

стимулирует интерес к групповой деятельности. Благодаря этому изучающие язык получают больше языковой практики, поскольку большинство занятий проводится в парах или группах. Такая групповая деятельность также развивает у слушателей уверенность и способность к самостоятельному мышлению.

Принцип деятельности (Principle of operation). Данный принцип означает обучение изучающего язык посредством выполнения различных видов деятельности. При этом преподаватель должен выполнять различные роли, такие как руководитель, помощник, консультант, коммуникатор и наблюдатель. Деятельность не только укрепляет уверенность изучающих язык в себе, но и развивает здоровые отношения между изучающими язык, а также между преподавателями и изучающими язык.

Принцип интерактивности (Principle of interactive). Этот принцип основан на активизации сотрудничества изучающего язык и преподавателя в аудитории: изучающие язык видят друг друга, обмениваются мнениями; преподаватель наблюдает за их работой, не выражает своего отношения, пока не выслушает мнение всех по обсуждаемому вопросу, и, подводя итог обсуждению, выполняет роль «судьи». Это особенно важно при организации ролевых и деловых игр, практических исследований и других интерактивных технологий.

В нашем исследовании при интенсивном обучении английскому языку были использованы методы CLT (Communicative language teaching), Suggestopedia и Situational language teaching (суггестопедия и ситуативный метод).

В методе **CLT (Communicative language teaching)** основное внимание уделяется созданию смысла, а не овладению изучающими язык конкретными интенсивными структурами. Акцент на развитии коммуникативной компетенции изучающих язык предполагает важность усвоения. Для достижения этой цели преподаватели используют материалы, направленные на необходимость выражения и понимания. В этом методе центральное место занимает изучающий язык (student-centered), а преподаватель выполняет функцию посредника (facilitator).

Метод суггестопедии (Suggestopedia). Данный метод может применяться при работе со всеми возрастными группами. Однако более высокие этапы обучения предоставляют больше возможностей. Причинами этого являются: наивысший уровень развития личности, широкий запас знаний, стремление понять мир посредством общения с другими людьми и наличие начальной языковой базы. При выборе тем и ситуаций общения, обеспечении содержания учебного процесса и формировании коммуникативных задач важно учитывать возрастные особенности.

Ситуативный метод. Основой ситуативного обучения языку является теория обучения, представляющая собой разновидность бихевиористской теории формирования навыков. Она обращается прежде всего не к условиям обучения, а к самому процессу. Этот метод включает выражения,

используемые в конкретных ситуациях. Например, в ресторане, при покупке одежды или при запросе туристической информации.

В результате наших наблюдений стало известно, что учебные программы, применяемые при обучении английскому языку на учебных курсах, сформированы по-разному. Привлекло наше внимание то, что основное внимание уделяется не учебным программам, а практике. Кроме того, нами также было выявлено, что учебные программы, разработанные курсами, имеют некоторые недостатки. В частности: отсутствие единства в темах; различное распределение заданий по дням (в некоторые дни очень много, в другие мало); нерегулярное планирование нагрузки; иногда повторяются выбранные темы и не освещаются актуальные темы; в целях и задачах учебных программ не определено формирование коммуникативной компетенции и др.

В языковом образовании интенсивное обучение иностранному языку, английскому языку, было введено в систему языкового обучения Л. Гегечкори, при этом ученый выделил пять циклов обучения на основе метода суггестопедии. В их рамках было направлено развитие языкового материала, в частности лексических и грамматических особенностей языка. Однако на пути овладения коммуникативными навыками на иностранном языке взрослые вынуждены преодолевать множество трудностей. С этой точки зрения их можно разделить на следующие группы: проблемы макроуровня, проблемы микроуровня и субъективные барьеры.

По трудностям макроуровня было установлено, что социальное давление при изучении иностранного языка, стереотипы; ошибочные представления, связанные с возрастом (убеждение, что взрослые уже не могут изучать язык); общественное мнение и стереотипы оказывают влияние на внутреннюю мотивацию изучающего язык. На микроуровне наблюдались недостаточная педагогическая подготовка или нехватка методических знаний преподавателя; несоответствие учебных материалов практике; нарушение личного пространства при обучении в домашних условиях. В качестве субъективных барьеров отмечены медленность реакции (методы обучения, требующие быстрого запоминания слов и их немедленного применения, могут создавать трудности для взрослых); к внешним психологическим барьерам относятся противоречие между социальным статусом и статусом «учащегося»; чувство собственной неполноценности при сравнении своей профессиональной квалификации с языковыми навыками; внутренние психологические барьеры включают такие психофизиологические препятствия, как низкая мотивация, неуверенность в себе, страх ошибки. В опытно-экспериментальной работе изучающие язык были разделены на две основные группы в зависимости от их уровня, и была предложена система упражнений различной структуры. Они были названы на основе уровня обучающихся и авторского подхода следующим образом (таблица 2).

Таблица 2

Наименование групп слушателей интенсивного учебного курса

Группа	Наименование на основе авторского подхода	Этапы CEFR	Научно-методическая основа	Прогресс изучающего язык
A1 → B1	Изучающие на основе поэтапной коммуникации (ИПК)	A1 → A2 → B1	В. Бухбиндер, Ж. Джалолов	Направленность грамматики и лексики на коммуникацию
A2 → B2	Изучающие на основе творческой коммуникации (ИТК)	A2 → B1 → B2	Е. Пассов, Д. Нунан	Выражение мнения, анализ и свободное выражение

Система упражнений, направленная на формирование коммуникативной компетенции на интенсивных курсах обучения иностранному языку, служит обеспечению способности изучающего язык в короткий срок осмысленно, коммуникативно и культурно адекватно использовать иностранный язык. При этом изучающий язык поэтапно овладевает компонентами коммуникативной компетенции – лингвистической, социолингвистической и прагматической компетенциями, переходя от начального уровня к уровню самостоятельного пользователя (A1→B1) и от уровня самостоятельности к уровню свободного общения (A2→B2). В процессе исследования был разработан механизм формирования коммуникативной компетенции изучающих язык на интенсивном курсе и внедрен в практику. Данный механизм реализован на организационном, практическом и итогово-результативном этапах. Каждый этап включал целенаправленную деятельность, методические подходы и критерии оценивания. Также была создана и внедрена в практику организационно-структурная модель формирования коммуникативной компетенции при интенсивном обучении иностранному языку (рисунок 2).

Рисунок 2. Организационно-структурная модель формирования коммуникативной компетенции посредством интенсивного обучения иностранному языку.

Теоретической основой данной модели является синтез коммуникативного подхода, обучения, основанного на деятельности (TBL), интерактивной методики и принципов андрагогики. В модели лингвистические, социолингвистические и прагматические компоненты коммуникативной компетенции направлены на обеспечение активного участия обучающихся в процессе реального общения. Также модель построена на основе технологии MALL, методики CLT и системы рефлексивного обучения и направлена на развитие навыков самостоятельного, интерактивного и творческого мышления обучающегося. В процессе интенсивного обучения интегрируются психолингвистические и мотивационные факторы, учитываются индивидуальные различия в изучении языка, принципы самооценки и дифференцированного подхода. В теоретической основе модели лежат оценивание коммуникативной деятельности в соответствии с критериями CEFR, непрерывное совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся и расширение возможностей применения результатов в практических ситуациях. Таким образом, модель основана на современной парадигме языкового образования – интерактивности, рефлексии и интеграции.

В третьей главе диссертации «**Эффективность опытно-экспериментальных работ по формированию коммуникативной компетенции у изучающих язык**» освещены организация опытно-экспериментальных работ, этапы организации педагогических опытно-экспериментальных работ и содержание педагогических опытно-экспериментальных работ. С целью внедрения в практику выдвинутых в исследовании научно-теоретических положений и доказательства наших выводов были проведены специальные опытно-экспериментальные работы по данной теме. Опытно-экспериментальные работы осуществлялись посредством системы упражнений и заданий, разработанных для формирования коммуникативной компетенции у изучающих язык на основе интенсивного подхода. Опытно-экспериментальные работы были организованы на учебных курсах при университетах, специализирующихся на обучении языкам, с участием 280 респондентов Гулистанского государственного университета, Ферганского государственного университета и Узбекского государственного университета мировых языков. Опытно-экспериментальные работы были внедрены в практические занятия на основе программы интенсивного обучения, рассчитанной на 6-месячные учебные группы.

Опытно-экспериментальные работы проводились в 2024-2025 учебном году в следующих четырех этапах.

1 этап: *диагностико-прогностический*. На данном этапе была определена актуальность проблемы исследования, глубоко изучены существующие научно-теоретические источники по теме. С целью анализа деятельности изучающих язык были проведены диагностические опросы, беседы и наблюдения. Также была выдвинута первоначальная гипотеза исследования.

2 этап: *организационно-подготовительный*. На данном этапе были выполнены необходимые организационные и методические подготовительные работы для проведения опытно-экспериментальных исследований. Были сформированы экспериментальные и контрольные группы, налажено сотрудничество с учреждениями, в которых проводился эксперимент. Также были разработаны необходимые для эксперимента методические средства – упражнения, критерии оценивания и диагностические инструменты.

3 этап: *практико-экспериментальный*. На данном этапе на основе разработанной методики были организованы практические занятия, тренинги и уроки в экспериментальных группах. В процессе деятельности регулярно осуществлялся мониторинг достижений и недостатков изучающих язык, результаты эксперимента документировались. Подходы, примененные в экспериментальных группах, сопоставлялись с традиционными методами обучения в контрольных группах, и определялась их эффективность.

4 этап: *обобщающий*. На заключительном этапе опытно-экспериментальных работ собранные данные были подвергнуты статистическому анализу, сформулированы научные выводы и разработаны необходимые рекомендации.

Для изучающих язык на основе поэтапной коммуникации разработан интегрированный общий критерий оценивания (на основе CEFR), который реализован на основе информационных, операционных и мотивационных типов упражнений; навыков аудирования, чтения, письма, говорения; компонентов лингвистической, прагматической, социолингвистической компетенций; дескрипторов CEFR (A1-B1); уровней оценивания – высокого, среднего и низкого. При этом на высоком уровне оценивания изучающий язык во всех видах упражнений действует самостоятельно, свободно и готов к общению; на среднем уровне знания достаточны, но имеются отдельные ограничения, требуется больше практики; на низком уровне основные навыки не сформированы, наблюдаются трудности в использовании языка, и оценивание проводилось на основе этих обобщенных критериев.

Данные до эксперимента (д.э.) и после эксперимента (п.э.) по формированию коммуникативной компетенции при интенсивном обучении иностранному языку представлены в следующей таблице (таблица 3).

Таблица 3

Таблица данных до эксперимента (д.э.) и после эксперимента (п.э.) респондентов, участвовавших в опытно-экспериментальной работе по формированию коммуникативной компетенции при интенсивном обучении иностранному языку (сводная таблица)

Компоненты	Группы	Критерии оценки							
		отлично		хорошо		удов.		неудов.	
		д.э.	п.э.	д.э.	п.э.	д.э.	п.э.	д.э.	п.э.
Лингвистическая компетенция	экспериментальная группа 145 человек	24	49	37	63	56	27	28	6
	контрольная группа 135 человек	21	28	34	40	57	51	23	16
Социолингвистическая компетенция	экспериментальная группа 145 человек	26	49	38	64	58	26	23	6
	контрольная группа 135 человек	20	26	36	41	55	52	24	16
Прагматическая компетенция	экспериментальная группа 145 человек	22	49	36	62	57	25	30	9
	контрольная группа 135 человек	19	27	35	39	56	50	25	19
Итого (в среднем)	экспериментальная группа 145 человек	24	49	37	63	57	26	27	7
	контрольная группа 135 человек	20	27	35	40	56	51	24	17

Анализ итоговых результатов опытно-экспериментальной работы по формированию коммуникативной компетенции посредством интенсивного обучения иностранному языку в количественном и процентном выражении представлен в следующем виде (таблица 4):

Таблица 4

Анализ итоговых результатов опытно-экспериментальной работы по формированию коммуникативной компетенции при интенсивном обучении иностранному языку (в числах и процентах)

Группы	Количество изучающих язык	Результаты усвоения (в числах и %)			
		B2	B1	A2	A1
Экспериментальная группа	**145**	49 / 34	63 / 43	26 / 18	7 / 5
Контрольная группа	**135**	27 / 20	40 / 30	51 / 38	17 / 13

Статистические показатели оценки в экспериментальных группах и соответствующее им количество обучающихся обозначены соответственно через X_i, n_i, а статистические показатели оценки и количество обучающихся

в контрольных группах обозначены соответственно через Y_j, m_j, и на этой основе составлены статистические сгруппированные вариационные ряды.

Экспериментальная группа

$$\begin{cases} x_i: & 2 & 3 & 4 & 5 \\ n_i: & 27 & 57 & 37 & 24 \end{cases}$$

Контрольная группа

$$\begin{cases} y_i: & 2 & 3 & 4 & 5 \\ m_i: & 24 & 56 & 35 & 20 \end{cases}$$

Проведем статистический анализ итоговых результатов данного опытно-экспериментального исследования. Сначала проверим средние показатели усвоения и эффективность полученных результатов.

$$\bar{X} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{4} n_i\, x_i = 3{,}40; \qquad \bar{Y} = \frac{1}{m}\sum_{i=1}^{4} m_i y_i = 3{,}38.$$

$$\eta = \frac{\bar{x}}{\bar{y}} = 1{,}0006.$$

Следовательно, средний показатель усвоения в экспериментальной группе оказался таким же, как и в контрольной группе, т.е. Это, в свою очередь, свидетельствует о том, что в экспериментальной группе оценивание знаний изучающих язык не было организовано должным образом по сравнению с контрольной группой, то есть средний балл не отражает точно уровень знаний изучающих язык.

Теперь вычислим коэффициенты вариации для обеих групп. С этой целью сначала рассчитаем выборочные дисперсии:

$$D_n^2 = \frac{\sum_{i=1}^{n} n_i (x_i - \overline{X})^2}{n-1} \approx 0{,}94 \qquad D_m^2 = \frac{\sum_{j=1}^{m} m_j (y_j - \overline{Y})^2}{m-1} \approx 0{,}89$$

На основе значений выборочных дисперсий рассчитаем показатели вариации для обеих групп:

$$V_x = \frac{\tau_n}{\bar{x}} \cdot 100\% = 28{,}51\ \%;$$

$$V_y = \frac{\tau_m}{\bar{y}} \cdot 100\% = 27{,}90\ \%.$$

Здесь $\tau_n = \sqrt{D_n^2}$, $\tau_m = \sqrt{D_m^2}$.

Следовательно, согласно статистической гипотезе, так как t_{kr}=1,96 и t_{kr}>T, нет оснований для отклонения гипотезы H_0. Согласно распределению Стьюдента-Фишера, значение t равно t = 0,16, что меньше критического значения. В целом для обеих групп в начале эксперимента гипотеза H_0 является обоснованной, то есть между группами отсутствует существенная разница. По полученным результатам в конце эксперимента установлено, что эффективность в Узбекском государственном университете мировых языков увеличилась до 1,14 (14 %), в Гулистанском государственном университете – до 1,133 (13,3 %), и в Ферганском государственном университете – до 1,14 (14 %), общая эффективность составила 1,137 (13,7 %).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Основная цель интенсивного обучения иностранным языкам на учебных курсах в Узбекистане по формированию коммуникативной компетенции изучающих язык заключается в создании возможностей для повышения их конкурентоспособности на мировой арене в различных ситуациях. Проводимые исследования направлены на формирование у представителей различных профессий умений вступать в беседу в определенных ситуациях, читать и слушать тексты различных стилей, устно и письменно излагать документы, связанные с их профессиональной деятельностью, а также свои повседневные потребности.

2. Коммуникативная компетенция охватывает не только лингвистические знания и навыки, но и социолингвистические, прагматические, дискурсивные и стратегические аспекты. Развитие данной компетенции включает не только усвоение грамматики, но и эффективное осуществление общения в различных ситуациях. Кроме того, компетентностный подход признан основным методическим принципом в обучении иностранным языкам и служит обеспечению способности изучающих язык применять свои знания, навыки и умения в реальных коммуникативных ситуациях.

3. Курсы обучения иностранным языкам, основанные на интенсивном обучении, значительно отличаются от традиционных курсов. Эти курсы предназначены для достижения высокой эффективности в короткие сроки и побуждают изучающих язык к быстрому освоению языка посредством интенсивных занятий и иммерсивной среды (среды полного погружения). При интенсивном обучении иностранным языкам необходимо учитывать потребности, способности и цели изучающих язык, а также обеспечивать полноценное усвоение культурного и лингвистического контекста. Для достижения эффективного результата необходимо организовывать курсы с обеспечением постоянного участия обучающихся, практического применения и регулярной обратной связи.

4. Интенсивное, традиционное и нетрадиционное виды обучения существенно различаются по своим целям, этапам обучения и распределению времени. Интенсивное обучение направлено на формирование глубоких и активных знаний и навыков в короткий срок. Этот вид обучения обычно проводится в быстром темпе и с высокой нагрузкой. Традиционное обучение, в свою очередь, основано на непрерывной и поэтапной передаче знаний. В этой модели изучающие язык адаптируются к классическому учебному процессу, в котором этапы введения, объяснения, закрепления и оценки проходят последовательно. Нетрадиционное (альтернативное) обучение направлено на персонализированное, контекстуальное и основанное на опыте обучение.

5. Компетентностный подход как современный метод языкового образования занимает важное место в педагогическом обучении. На сегодняшний день в 90 % стран мира используются учебные программы и

учебники, разработанные на основе компетентностного подхода. Обучение на основе коммуникативного подхода при интенсивном обучении иностранным языкам способствует развитию умений практического применения знаний и навыков, полученных по различным дисциплинам, посредством четырех видов речевой деятельности – аудирования, говорения, письма и чтения.

6. При интенсивном обучении коммуникативная компетенция изучающих язык системно и последовательно развивается посредством трехэтапного методического механизма. На организационном этапе определяются потребности и уровень подготовки изучающих язык и осуществляется целевое планирование. На практическом этапе на основе CLT и TBL посредством коммуникативных упражнений формируются навыки общения в реальных жизненных ситуациях. Заключительный этап включает оценку результатов и определение готовности к самостоятельному общению. Такой системный подход обеспечивает достижение изучающими язык эффективных и устойчивых результатов в короткие сроки на интенсивных курсах.

7. Предложенная система упражнений, предназначенная для групп «Изучающие на основе поэтапной коммуникации» (ИПК) и «Изучающие на основе творческой коммуникации» (ИТК), направлена на развитие компонентов коммуникативной компетенции изучающих язык, а именно лингвистической, социолингвистической и прагматической компетенций. На этапе ИПК посредством системы информационных, операционных и мотивационных упражнений изучающие язык проходят поэтапный процесс от усвоения языковых единиц до их практического применения. На этапе ИТК посредством условно-коммуникативных, коммуникативных и подлинно коммуникативных упражнений осуществляется подготовка к свободному общению. Данная система основана на научности, последовательности, доступности, речевых навыках и повторяемости языкового материала. Кроме того, система упражнений адаптирована к контекстуальным факторам и коммуникативным ситуациям и служит подготовке к реальному общению.

8. При интенсивном обучении взрослых, изучающих язык, существуют препятствия на макро-, микро- и субъективном уровнях, к которым относятся социальные стереотипы, методические недостатки, а также психологические и физиологические особенности изучающих язык. В преодолении этих трудностей важное значение имеют адаптированная система упражнений, повышение методической подготовки преподавателей, создание мотивационной среды и обучение на основе индивидуального подхода. В процессе интенсивного обучения для изучающих язык создается успешная образовательная среда посредством упражнений на основе реальных коммуникативных ситуаций, использования аутентичных ресурсов, интерактивных и многопрофильных подходов. Благодаря этому изучающие язык приобретают не только лингвистические знания, но и навыки их применения в реальном общении.

На основе результатов исследования разработаны следующие **рекомендации**:

1) создание мультимедийных продуктов, мобильных приложений и платформ, направленных на формирование коммуникативной компетенции изучающих язык посредством интенсивного обучения иностранным языкам на учебных курсах;

2) организация дистанционных учебных курсов по формированию коммуникативной компетенции изучающих язык посредством интенсивного обучения иностранным языкам, разработка интегративных программ и учебников.

SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/2026.31.01.Ped.45.45.02 ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT THE UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY

UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY

TOLIBOVA GULNOZ RUSTAMOVNA

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN INTENSIVE FOREIGN LANGUAGE TEACHING (AS AN EXAMPLE OF EDUCATIONAL COURSES)

13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (English language)

ABSTRACT OF THE DISSERTATION
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES

Tashkent-2026

The topic of the doctor of philosophy (PhD) dissertation was registered by the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under the under № B.2020.2.PhD/Ped1573.

The dissertation was completed at the Uzbekistan State World Languages University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, and English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.uzswlu.uz) and on the «ZiyoNET» Information and Education portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	**Teshabaeva Dilfuza Muminovna** Doctor of Philological Sciences, Professor
Official opponents:	**Jumanazarov Umid Umurzoqovich** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
	Kurbanbayev Djavad Aminbayevich Candidate of Pedagogical Sciences, Professor
Lead organization:	**Jizzakh State Pedagogical University**

The defense of the dissertation will take place on "_____" _____2026 at _____ hours at a meeting of the Scientific Council DSc.03/2026.31.01.Ped.45.45.02 at the Uzbekistan State University World Languages (Address: 100138, 21A, Kichik halqa yuli street, Uchtepa district, Tashkent city. Tel: (99871) 230-12-91; fax: (99871) 230-12-92; e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of the Uzbekistan State World Languages University. (Registered under number ____). Address: 100138, Kichik halqa yuli street, Uchtepa district, Tashkent city. Tel.: (99871) 230-12-91.

The abstract of the dissertation was sent out "_____" _____ 2026
Protocol of the mailing register for No. ____ dated "_____" _____2026

I.M.Tukhtasinov
Chairman of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

F.G.Zakirova
Scientific Secretary of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Philosophy on Pedagogical Sciences (PhD), Associated Professor

A.B.Rakhmonov
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The objective of the research is to develop communicative competence based on intensive English language instruction in training courses.

The object of the research is the process of forming the communicative competence of adult language learners through intensive English language teaching.

The subject of the research is the content, forms, methods and means of forming the communicative competence of language learners through intensive English language teaching in training courses.

Research methods. The study utilized methods such as pedagogical observation, comparative analysis, experimental testing, pedagogical monitoring, surveys, and mathematical-statistical analysis.

The scientific novelty of the research consists of the following:

pedagogical-psychological components (need → interest → reflexivity → cognition → flexibility → learner-centeredness) aimed at developing the communicative competence of language learners during intensive English instruction have been identified, along with internal factors such as motivational-cognitive and reflexive-adaptive, and external factors like pedagogical-methodological and organizational-communicative, which influence competence formation in real communicative situations;

the methodological support for developing communicative competence in intensive English instruction has been improved through the functional-stage integration of a level-selective matrix, a technology for simulating communicative situations, and a structure of competence-oriented indicators into the educational process;

an ICTC (Intensive Communicative Targeted Calibration) mechanism has been developed, based on an algorithmic structure consisting of an organizational, practical, and final-result implementation scheme; this mechanism ensures the reflexive manageability of an ergonomic learning environment, authentic resources, and transparent communication, all aimed at overcoming micro, macro, and subjective level barriers in the development of learners' communicative competence;

the application of the intensive teaching methodology within an integrative-differentiated educational environment has been enhanced by differentiating learners based on placement test results into SCL (Staged Communicative Learners A1→B1) and CCL (Creative Communicative Learners A2→B2) groups, and by adapting the process to their cognitive-affective characteristics.

Implementation of the research results. Based on the scientific findings on the formation of language learners' communicative competence through intensive foreign language instruction in training courses:

Conclusions regarding the identification of pedagogical-psychological components (need → interest → reflexivity → cognition → flexibility → learner-centeredness) aimed at forming the communicative competence of learners during intensive English language instruction, as well as internal factors like motivational-

cognitive and reflexive-adaptive, and external factors like pedagogical-methodological and organizational-communicative, which influence competence formation in real communicative situations, were utilized in the fundamental project "Ibrat Farzandlari" organized by the Youth Affairs Agency of Uzbekistan (Reference No. 16, dated May 13, 2024, from the "Ibrat Farzandlari" non-governmental non-profit organization). As a result, methods for overcoming difficulties (linguistic, psychological, and methodological) that arise in intensive foreign language teaching were clarified through a communicative approach.

Conclusions regarding the improvement of methodological support for forming communicative competence in intensive English teaching based on a level-selective matrix, communicative situation simulation technology, and the functional-stage integration of competence-oriented indicator structures into the educational process were utilized in the applied project "Tizim," code No37-06.06/12, carried out in 2023-2024 at the Military Institute of Information-Communication Technologies and Signal of the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan (Reference No. 10/1219, dated June 13, 2025, from the Military Institute of Information-Communication Technologies and Signal of the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan). As a result, an increase in the effectiveness of developing the communicative competence of learners in training courses through intensive instruction was achieved.

Conclusions regarding the development of an ICTC (Intensive-Communicative Thematic Calibration) mechanism based on an algorithmic structure consisting of an organizational, practical, and final-result implementation scheme that ensures the reflexive-managerial properties of an ergonomic learning environment, authentic resources, and transparent communication aimed at overcoming barriers at the micro, macro, and subjective levels in the formation of learners' communicative competence were utilized in the applied project "Spelling Audio Dictionary for the Visually Impaired," No. AL-672205602, implemented from 2023 to 2025 at the Uzbekistan State University of Journalism and Mass Communications (Reference No. 04-03/486, dated May 8, 2025, from the Uzbekistan State University of Journalism and Mass Communications). As a result, dictionaries were developed based on practical recommendations for solving the difficulties encountered by visually impaired language learners.

Scientific results on improving the application of intensive teaching methodology in an integrative-differential educational environment based on the level-based differentiation of learners into SCL (Staged Communicative Learners A1→B1) and CCL (Creative Communicative Learners A2→B2) groups according to placement test results and adaptation to their cognitive-affective characteristics were utilized in the "Erasmus+ International KA107 Credit Mobility Key Action 1-Mobility for learners and staff – Higher education student and staff mobility" project for 2022–2025, conducted at Tashkent State University of Uzbek Language and Literature in partnership with Humboldt University of Berlin, Germany (Reference No. 04/1-5648, dated November 24, 2025, from Tashkent State University of Uzbek Language and Literature). As a result, under conditions of intensive education, language learners' abilities for rapid acquisition of language

material, selection of situationally appropriate speech units, clear content delivery, and socio-linguistic adaptation were enhanced.

The volume and structure of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices, comprising a total of 260 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I часть; I part)

1. Tolibova G.R. Kommunikativ kompetensiya va uning komponentlari tahlili // Til va adabiyot ta’limi. – Toshkent, 2023. – № 7. – B. 26-29 (13.00.00. № 8) // https://tilvaadabiyot.uz/f/uzb-2023-07.pdf
2. Tolibova G.R. Teaching a foreign language via intensive training programs: challenges and solutions // Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar. – Buxoro, 2024. – № 11. – B. 251-255 // (13.00.00 OAK Rayosatining 2021-yil 4-iyundagi 300/5-son qarori) // https://interscience.uz/index.php/home/issue/view/72/227
3. Tolibova G.R. Problems and solutions in developing lexical competence during intensive foreign language instruction // Til va adabiyot ta’limi. – Toshkent, 2025.– № 12. – B. 302-305 (13.00.00. № 8) // https://tiladabiyot.uz/media/Til_va_adabiyot.uz_12-son_01.07.25_KoKdVax.pdf
4. Tolibova G.R. Intensive method of teaching English language in language courses // International journal of progressive sciences and technologies (IJPSAT), 2019. Volume 15. – № 2. – P. 20-23 // https://ijpsat.org/index.php/ijpsat/article/view/1096
5. Tolibova G.R. The role of modern communicative linguistics in the process of intensive learning foreign languages // International scientific journal theoretical & applied science, 2020. Volume 91. Issue 11. – P. 19-22 //
DOI: 10.15863/TAS // https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.11.91.4
6. Tolibova G.R. Intensity of learning a foreign language: purpose and objective // EPRA International journal of research and development, 2020. Volume 5. Issue 12. – P. 1-3 // https://eprajournals.com/IJSR/article/4068
7. Tolibova G.R. Components of communicative competence in Intensive teaching of foreign languages in language education // Oriental Journal of Philology, 2023. Vol. 3. – № 4. – P. 1-8 // https://supportscience.uz/index.php/ojp/article/view/686/603
8. Tolibova G.R. The intensity of teaching foreign languages, the purpose, content and methods of its organization // European International Journal of Pedagogics, 2024. Vol. 4. – № 4 (04). – P. 23-27 // https://inlibrary.uz/index.php/eijp/article/view/34059
9. Tolibova G.R. Principles and methods of intensive English language teaching in educational courses // International journal of pedagogics, 2024. Vol. 4. – № 4. – P. 51-56 // https://inlibrary.uz/index.php/ijp/article/view/34459
10. Tolibova G.R. Problems and solutions of intensive study of foreign languages // European international journal of multidisciplinary research and management studies, 2024. Vol. 4. – № 4. – P. 27-32 // https://inlibrary.uz/index.php/eijmrms/article/view/33968

11. Tolibova G.R. The history of language courses and the purposes their establishment / International conference of science and technology. – Spain, 2026. Vol. 2. – № 6. – P. 167-170 // https://esiconf.org/index.php/spain/article/view/8218

12. Tolibova G.R. Чет тилларини интенсив ўқитишда коммуникатив компетенцияни шакллантиришда интерфаол методларнинг ўрни ва аҳамияти // Solution of social problems in management and economy. – Spain, 2026. Vol. 5. –№ 8. – P. 188-192 // https://zenodo.org/records/21128846

13. Tolibova G.R. Xorijiy til ta'limida kommunikativ kompetensiya: tushuncha va mohiyat / "Mediamakonda til, tahrir va tarjima muammolari" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Toshkent, 2024. – B. 563-571 // https://zenodo.org/records/22132948

14. Tolibova G.R. O'quv kurslari til o'rganuvchilarida kommunikativ kompetensiyani shakllantirishga doir intensiv o'qitishning amaliy asoslari // Tanqidiy nazar, tahliliy tafakkur va innovatsion g'oyalar. – Toshkent, 2026. Vol. 3. – № 4. – B. 497-499 // https://phoenixpublication.net/index.php/TANQ/article/view/13200

15. Tolibova G.R. Преподавание иностранного языка на основе компьютерных технологий // Наука и образование сегодня. – М., 2019. – № 5. – С. 80-81 // https://publikacija.ru/images/PDF/2019/40/prepodavanie-inostrannogo.pdf

Avtoreferat «_____» jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

Bosmaxona litsenziyasi:

9338

Bichimi: 84x60 $^{1}/_{16}$. «Times New Roman» garniturasi.
Raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i: 3,5. Adadi 100 dona. Buyurtma № 39/26.

Guvohnoma № 851684.
«Tipograff» MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.
Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Alisher Navoiy ko‘chasi, 36 uy.
Tel: +99894-600-44-07