ÖZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVÇI DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 RAQAMLI ILMIY KENGAŞ

SAMARQAND DAVLAT ÇET TILLAR INSTITUTI

SALIYEVA ZARRINA ILXOMOVNA

BÖLAJAK ÖQITUVÇILARNING GAPIRIŞ KOMPETENSIYASINI SUN'IY INTELLEKT VOSITASIDA TAKOMILLAŞTIRIŞ KONSEPSIYASI (INGLIZ TILI MISOLIDA)

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Toşkent – 2026

UÖK: 378+004.89:811.111+37.091.33

Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi
Оглавление автореферата диссертации доктора педагогических наук (DSc)
Contents of dissertation abstract of Doctor of Science (DSc) in Pedagogical sciences

Saliyeva Zarrina Ilxomovna
Bölajak öqituvçilarning gapiriş kompetensiyasini sun'iy intellekt vositasida takomillaştiriş konsepsiyasi (ingliz tili misolida)..... 3

Салиева Заррина Илхомовна
Концепция совершенствования компетенции говорения будущих учителей на основе искусственного интеллекта (на примере английского языка)..... 35

Saliyeva Zarrina Ilhomovna
The concept of improving the speaking competence of pre-service teachers using artificial intelligence (on the example of English)..... 73

E'lon qilingan işlar röyxati
Список опубликованных работ
List of published works..... 78

ÖZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVÇI DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 RAQAMLI ILMIY KENGAŞ

SAMARQAND DAVLAT ÇET TILLAR INSTITUTI

SALIYEVA ZARRINA ILXOMOVNA

BÖLAJAK ÖQITUVÇILARNING GAPIRIŞ KOMPETENSIYASINI SUN'IY INTELLEKT VOSITASIDA TAKOMILLAŞTIRIŞ KONSEPSIYASI (INGLIZ TILI MISOLIDA)

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Toşkent – 2026

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi Özbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2026.2.DSc/Ped1527 raqam bilan röyxatga olingan.

Dissertatsiya Samarqand davlat çet tillar institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uç tilda (özbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengaşning veb-sahifasida (www.uzswlu.uz) va "ZiyoNET" axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylaştirilgan.

Ilmiy maslahatçi:	**Bakiyeva Gulandom Xisomovna** filologiya fanlari doktori (DSc), professor
Rasmiy opponentlar:	**Xoşimova Dildorxon Urinbayevna** pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
	Xolmurodova Dilnoza Xolmurodovna pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
	Babaniyazova Nargiza Polatovna pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Yetakçi taşkilot:	**Mirzo Uluğbek nomidagi Özbekiston Milliy universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Özbekiston davlat jahon tillari universiteti huzuridagi Ilmiy darajalar beruvçi DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 raqamli Ilmiy kengaşning 2026-yil "____"_____ soat _____ dagi majlisida bölib ötadi (Manzil: 100138, Toşkent şahri, Uçtepa tumani, Kiçik halqa yöli köçasi, G-9A mavzesi, 21-uy. Tel.: (99871) 230-12-91; Faks: (99871) 230-12-92; e-mail: uzswlu@gmail.ru).

Dissertatsiya bilan Özbekiston davlat jahon tillari universiteti Axborot-resurs markazida tanişiş mumkin (_____-raqam bilan röyxatga olingan). (Manzil: 100138, Toşkent şahri, Uçtepa tumani, Kiçik halqa yöli köçasi, G-9A mavzesi, 21-uy. Tel.: (99871) 230-12-91; Faks: (99871) 230-12-92).

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "____" _____ kuni tarqatildi.
(2026-yil "____" _____ dagi №____ raqamli reyestr bayonnomasi).

I.M. Tuxtasinov
Ilmiy darajalar beruvçi ilmiy kengaş raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

F.G. Zakirova
Ilmiy darajalar beruvçi ilmiy kengaş ilmiy kotibi, pedagogika fanlari böyiça falsafa doktori (PhD), dotsent

A.B. Raxmonov
Ilmiy darajalar beruvçi ilmiy kengaş qoşidagi Ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

KIRIŞ (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyo amaliyotida bölajak ingliz tili öqituvçilarining gapiriş kompetensiyasini sun'iy intellekt vositalari yordamida takomillaştiriş, intellektual suhbat tizimlari, avtomatik nutqni aniqlaş va nutqni baholaş texnologiyalari asosida talaffuz aniqligi, nutq ravonligi, leksik-grammatik töğrilik va kasbiy-pedagogik muloqot könikmalarini rivojlantiriş masalalari xorijiy tillarni öqitiş metodikasining ustuvor yönalişlaridan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Biroq amaliyotda sun'iy intellekt vositalarini bölajak öqituvçilarning individual til darajasi, kasbiy öquv ehtiyojlari va nutqiy xususiyatlariga mos ravişda qöllaşning metodik asoslari hamda ularning gapiriş kompetensiyasiga ta'sirini kompleks baholaş mexanizmlari yetarli darajada takomillaştirilmaganligi ta'lim samaradorligini çeklamoqda. Şu sababli bölajak öqituvçilarning gapiriş kompetensiyasini, jumladan, kasbiy-pedagogik nutqini sun'iy intellekt vositasida takomillaştirişning konseptual-didaktik modeli, metodik ta'minoti va diagnostik-baholaş mexanizmlarini işlab çiqiş hamda amaliyotga joriy etiş dolzarb amaliy vazifa hisoblanadi.

Sönggi yillarda dunyo ilmiy amaliyotida bölajak ingliz tili öqituvçilarining gapiriş kompetensiyasini generativ sun'iy intellekt, katta til modellari, avtomatik nutqni aniqlaş va nutqni avtomatik baholaş texnologiyalari, intellektual suhbat şeriklari, adaptiv öquv platformalari hamda mobil ta'lim ilovalari asosida rivojlantiriş böyiça keng kölamli ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Uşbu yönalişda talaffuz va prosodik aniqlik, nutq ravonligi, spontan nutq, akademik va kasbiy-pedagogik muloqot könikmalari, sun'iy intellekt tomonidan beriladigan tezkor qayta aloqa samaradorligi hamda individual öquv trayektoriyalarini loyihalaş ustuvor ilmiy yönalişlar sifatida belgilanmoqda. Kelgusida sun'iy intellekt asosidagi moslaşuvçan (adaptiv) nutq maşqlari tizimlarini yaratiş, virtual va immersiv ta'lim muhitlarda pedagogik muloqot könikmalarini şakllantiriş, öquv analitikasi asosida nutq rivojlanişini uzluksiz monitoring qiliş, sun'iy intellektdan foydalanişning etik va pedagogik mezonlarini asoslaş hamda uning uzoq muddatli samaradorligini baholaşga qaratilgan ilmiy tadqiqotlarni amalga oşiriş dolzarb sanaladi.

Özbekistonda bölajak öqituvçilarning kasbiy va til kompetensiyalarini rivojlantiriş, xorijiy tillarni öqitişda innovatsion pedagogik texnologiyalar, raqamli ta'lim vositalari hamda sun'iy intellekt imkoniyatlarini öquv jarayoniga keng joriy etiş böyiça tizimli islohotlar amalga oşirilmoqda, xususan, Prezidentning 2024-yil 14-oktabrdagi PQ-358-son qarori bilan Sun'iy intellekt texnologiyalarini 2030-yilga qadar rivojlantiriş strategiyasi tasdiqlangan. Davlatimiz rahbari ta'kidlaganidek, "Bugun insoniyat yangi sivilizatsiya davri, sun'iy intellekt davriga dadil kirib bormoqda…"[1]. Bu borada bölajak ingliz tili öqituvçilarining gapiriş kompetensiyasini sun'iy intellekt vositalari asosida takomillaştiriş, intellektual öquv platformalari va avtomatik nutq tahlili texnologiyalaridan samarali foydalaniş metodikasini işlab çiqiş hamda ularni ta'lim jarayoniga integratsiyalaşga qaratilgan tadqiqotlarni amalga oşiriş dolzarb sanaladi.

[1] Özbekiston Respublikasi Prezidenti Şavkat Mirziyoyevning sun'iy intellekt texnologiyalarini rivojlantiriş masalalariga bağişlangan yiğilişdagi nutqi, 2025-yil 21-oktabr. https://president.uz/uz/lists/view/8582

Özbekiston Respublikasining 2019-yil 29-oktabrdagi ÖRQ-576-son “Ilm-fan va ilmiy faoliyat töğrisida”gi Qonuni, Özbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “Özbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgaça rivojlantiriş konsepsiyasini tasdiqlaş töğrisida”, 2020-yil 29-oktabrdagi PF-6097-son “Ilm-fanni 2030-yilgaça rivojlantiriş konsepsiyasini tasdiqlaş töğrisida”, 2022-yil 6-iyuldagi PF-165-son “2022–2026-yillarda Özbekiston Respublikasining innovatsion rivojlaniş strategiyasini tasdiqlaş töğrisida”gi Farmonlari, Özbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oşiriş va ularning mamlakatda amalga oşirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol iştirokini ta’minlaş böyiça qöşimça çora-tadbirlar töğrisida”, 2019-yil 3-maydagi PQ-4306-son “Iqtidorli yoşlarni aniqlaş va yuqori malakali kadrlar tayyorlaşning uzluksiz tizimini taşkil etiş çora-tadbirlari töğrisida”, 2024-yil 14-oktabrdagi PQ-358-son “Sun’iy intellekt texnologiyalarini 2030-yilga qadar rivojlantiriş strategiyasini tasdiqlaş töğrisida”gi Qarorlari va sohaga oid boşqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oşirişda uşbu tadqiqot muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanişining ustuvor yönalişlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanişining I. “Axborotlaşgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirişda innovatsion ğoyalar tizimini şakllantiriş va ularni amalga oşiriş yöllari” ustuvor yönalişiga muvofiq bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi böyiça xorijiy ilmiy-tadqiqotlar şarhi[2]. Çet tilini sifatli öqitiş, hamda gapiriş kompetensiyasini takomillaştiriş masalalari bilan boğliq tadqiqotlar jahonning yetakçi ilmiy markazlari va oliy ta’lim muassasalari, jumladan, Toronto University (Kanada), National University of Seoul, Seoul University of Foreign Studies (Janubiy Koreya), College of foreign languages (Xitoy), Moskva davlat universiteti, Moskva davlat lingvistika universiteti, Sankt-Peterburg davlat universiteti (Rossiya); Gallaudet University, Kent State University, The Monterey Institute of International Studies, The University of Texas, Florida International University, Harvard University, New York University, Yale University, Stanford University, Rutgers University, Chicago University

[2] Examining Speaking: Research and Practice in Assessing Second Language Speaking / ed. L. Taylor. - Cambridge: Cambridge University Press, 2011. - 381p. - (Studies in Language Testing; vol. 30); Luoma S. Assessing Speaking. - Cambridge: Cambridge University Press, 2004. - 226 p.; Fulcher G. Testing Second Language Speaking. - London: Pearson Longman, 2003; Goh C.C.M., Burns A. Teaching Speaking: A Holistic Approach. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012; Kukulska-Hulme A., Shield L. An overview of mobile assisted language learning: From content delivery to supported collaboration and interaction // ReCALL. - 2008. - Vol. 20, № 3. - P. 271-289; Horwitz E.K., Horwitz M.B., Cope J. Foreign language classroom anxiety // The Modern Language Journal. - 1986. - Vol. 70, № 2. - P. 125-132; Freeman D., Katz A., Garcia Gomez P., Burns A. English-for-Teaching: rethinking teacher proficiency in the classroom // ELT Journal. - 2015. - Vol. 69, № 2. - P. 129-139; Fryer L., Carpenter R. Bots as language learning tools // Language Learning & Technology. - 2006. - Vol. 10, № 3. - P. 8-14; Al-Husban N.A. The impact of AI-assisted language learning tools on augmenting university EFL students’ speaking skills in Jordan // Journal of Applied Learning & Teaching. - 2025. - Vol. 8, № 1. - P. 116-127; Qassrawi R.M., ElMashharawi A., Itmeizeh M., Tamimi M.H.M. AI-Powered Applications for Improving EFL Students’ Speaking Proficiency in Higher Education // Forum for Linguistic Studies. - 2024. - Vol. 6, № 5. - P. 535-549; Fathi H., Sharifi A., Ahmadi H. Empowering Students with Innovative AI-Language Learning Tools and Pedagogy to Master Speaking Skills // Iranian Journal of Applied Language Studies. - 2025. - Vol. 17, № 1. - P. 198-220.

(AQŞ), Leeds Metropolitan University, University of Westminster, Cambridge University, Oxford University, Edinburgh University, London Metropolitan University (Buyuk Britaniya); University of Bologna School of Foreign Languages (Italiya), University of New South Wales, University of Canberra, Center Customs and Excise Training (Avstraliya), University of Innsbruck (Avstriya), Yeditepe University, Altinbas University (Turkiya), Namangan davlat universiteti, Özbekiston Milliy universiteti, Özbekiston davlat jahon tillari universiteti, Samarqand davlat çet tillar institutida (Özbekiston) amalga oşirilmoqda.

Ingliz tilida gapiriş kompetensiyasini rivojlantirişga oid jahonda olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi ilmiy natijalar olingan: gapiriş könikmasini baholaş standartlari, şkalalari va mezonlari işlab çiqilgan (L.Taylor, Cambridge Assessment English, Buyuk Britaniya; S.Luoma, Finlyandiya; G.Fulcher, Buyuk Britaniya); gapirişni yaxlit (holistik) yondaşuv va kommunikativ vazifalar asosida öqitiş modeli asoslangan (C.Goh, Singapur; A.Burns, Avstraliya); mobil qurilmalar vositasida til örganişning interaktiv imkoniyatlari oçib berilgan (A.Kukulska-Hulme, L.Shield, Buyuk Britaniya); çet tilida gapiriş xavotiri va uning nutqiy faoliyatga ta'siri ölçangan (E.Horwitz, M.Horwitz, J.Cope, AQŞ); bölajak öqituvçilarning darsni ingliz tilida olib boriş kompetensiyasi: "English-for-Teaching" konsepsiyasi işlab çiqilgan (D.Freeman, A.Katz, P.Garcia Gomez, A.Burns); çatbotlarning til örganiş vositasi sifatidagi imkoniyatlari aniqlangan (L.Fryer, R.Carpenter); sun'iy intellekt vositalarining universitet talabalari gapiriş könikmasiga ta'siri tajribada örganilgan (N.A.Al-Husban, Iordaniya; R.M.Qassrawi va boşq.; H.Fathi va boşq.); aksentning gapiriş könikmasidagi örni hamda gapirişni örgatişda innovatsion texnologiyalardan foydalaniş masalalari tadqiq etilgan (Yaqin Şarq texnika universiteti (Middle East Technical University, Turkiya)).

Sun'iy intellekt yordamida gapiriş kompetensiyasini rivojlantiriş tajribasi sönggi yillarda turli mamlakatlarda empirik tadqiqotlar orqali örganilmoqda. Yaponiyada universitet talabalari bilan ötkazilgan tajribada aqlli ovozli assistent bilan maşq qilgan guruhning gapiriş könikmasi nazorat guruhiga nisbatan yuqori bölgan (G.Dizon, Himeji Dokkyo universiteti). Xitoyda Xi'an Jiaotong-Liverpool universitetida nutqni avtomatik baholovçi dasturlar bilan işlagan talabalarning umumiy nutq bali, ayniqsa söz boyligi oşgan (B.Zou va boşq.), Tayvanda Chaoyang texnologiya universitetida esa nutqni matnga aylantiruvçi ilova talabalarning talaffuzi va ravonligini yaxşilagan (K.T.C.Chen). Vyetnamda Kantxo universitetida ovozli çatbot (T.V.T.Duong, S.Suppasetseree), Eronda Ilam universitetida Elsa AI ilovasi (M.Aliakbari va boşq.), Janubiy Koreyada Kyungil universitetida ChatGPT (Y.Noh), Saudiya Arabistonida 73 nafar EFL öquvçi bilan ChatGPT (M.S.Aldosari, Şahzoda Sattam bin Abdulaziz universiteti), Misrda SI çatbotlari (R.El Shazly) asosida tajribalar ötkazilgan. Turkiyada bölajak ingliz tili öqituvçilarining gapiriş könikmasiga avatarli SI çatbotining ta'siri tekşirilgan (S.Aydın, H.Kafes, Akdeniz universiteti; E.F.Badak, C.Ersanlı)[3]. Bu

[3] Dizon G. Evaluating intelligent personal assistants for L2 listening and speaking development // Language Learning & Technology. – 2020. – Vol. 24, No. 1. – P. 16–26. – DOI: 10.64152/10125/44705; Zou B., Du Y., Wang Z., Chen J., Zhang W. An investigation into artificial intelligence speech evaluation programs with automatic feedback for developing EFL learners' speaking skills // SAGE Open. – 2023. – Vol. 13, No. 3. – Art.

tadqiqotlarning aksariyati bitta vositaning qisqa muddatdagi samarasini ölçaydi, natijalar esa har doim ham bir xil emas. Ularda diagnostika, xatoga asoslangan adaptiv topşiriq va uzluksiz monitoringni birlaştirgan yaxlit model taklif etilmagan, bölajak öqituvçining kasbiy-pedagogik nutqi esa alohida rivojlantirilmagan.

Hozirgi vaqtda jahon lingvodidaktikasi va çet tillarini kommunikativ kompetensiyani, gapirişni örgatiş muammolarini örganiş uçun öqitiş metodikasida, quyidagi ustuvor yönalişlar böyiça tadqiqotlar davom etmoqda: turli uslubiy metodlar; mutaxassislik tili sifatida gapirişni örgatiş usullarini işlab çiqiş; filologik universitetlarda ingliz tilini öqitişda til qiyinçiliklarini bartaraf etiş; gapiriş könikmasini tanqidiy fikrlaş asosida şakllantiriş; madaniyatlararo muloqot könikmasini rivojlantiriş asosida gapiriş könikmasini rivojlantiriş; SI asosidagi öqitiş texnologiyalarini modernizatsiya qiliş va ta'lim jarayoniga joriy etiş; yangi avlod öquv-uslubiy adabiyotini yaratiş va boşqalar.

Muammoning örganilganlik darajasi. Mamlakatimizda xorijiy tilni öqitiş masalalari G.X.Bakiyeva, L.T.Axmedova, J.J.Jalolov, T.K.Sattarov, I.M.Tuxtasinov, M.Djusupov, D.R.Djumanova, D.U.Xoşimova, D.A.Tadjibayeva, U.U.Jumanazarov, F.Ş.Alimov, X.A.Mamatkulov, K.Ş.Muradkasimova, A.B.Raxmonov, F.M.Raşidova, U.R.Yöldoşev, M.X.Gulyamova, N.J.Isaqulova, Ye.A.Lagay, D.M.Djurayev, S.A.Alimsaidova, S.A.Ziyayeva, J.R.Abduganiyeva, N.X.Kuşiyeva, L.T.Abdullayeva, A.A.Aşurov, L.R.Zaripov, E.K.Möydinova, F.G.Zakirova, B.R.Samatova, X.I.Urazbayev, X.A.Axmadjanov, A.E.Rustamova[4] kabi tadqiqotçilarning işlarida yoritilgan.

21582440231193818. – DOI: 10.1177/21582440231193818; Chen K.T.C. Speech-to-text recognition in university English as a foreign language learning // Education and Information Technologies. – 2022. – Vol. 27. – P. 9857–9875. – DOI: 10.1007/s10639-022-11016-5; Duong T.V.T., Suppasetseree S. The effects of an artificial intelligence voice chatbot on improving Vietnamese undergraduate students' English speaking skills // International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. – 2024. – Vol. 23, No. 3. – P. 293–321. – DOI: 10.26803/ijlter.23.3.15; Aliakbari M., Barzan P., Allahveysi S.P., Bakhtiarvand M. AI-powered chatbots for English conversation practice: impact on speaking proficiency // Technology Assisted Language Education. – 2025. – Vol. 3, No. 3. – P. 45–62. – DOI: 10.22126/tale.2025.12621.1138; Aldosari M.S. Another world with artificial intelligence in speaking classes: to delve into the influences on willingness to communicate, personal best goals, and academic enjoyment // Computer-Assisted Language Learning Electronic Journal (CALL-EJ). – 2024. – Vol. 25, No. 4. – P. 439–463; Noh Y. The effect of ChatGPT-based learning on Korean university students' English speaking proficiency [koreys tilida] // New Studies in English Language & Literature. – 2024. – Vol. 89. – P. 89–114. – DOI: 10.21087/nsell.2024.11.89.89; El Shazly R. Effects of artificial intelligence on English speaking anxiety and speaking performance: a case study // Expert Systems. – 2021. – Vol. 38, No. 3. – Art. e12667. – DOI: 10.1111/exsy.12667; Aydın S., Kafes H. Speaking practice with avatar-assisted AI chatbots: a quasi-experimental mixed-methods study on pre-service English teachers' speaking skills and affective variables // Journal of Narrative and Language Studies. – 2026. – Vol. 14, No. 29. – P. 58–83. – DOI: 10.59045/nalans.2026.94; Badak E.F., Ersanlı C. Chatbot-supported implementation on pre-service English language teachers' academic speaking skills // ELT Research Journal. – 2026. – Vol. 15, No. 1. – P. 161–187. – DOI: 10.71362/eltrj.1865412.

[4] Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. - Москва.: МГЛУ, 2012.- 120 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. - Т.: Фан ва технология, 2013-200с.; Jalolov J. Chet til o'qitish metodikasi. - Toshkent, 2012. - 430 b; Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф.дис…д-ра пед.наук. - Ташкент, 2000. 32 с.; Джусупов М. Социолингвистические и лингвистические проблемы языка как средства общения и предмета изучения. Электрон ресурс: http://bilingual-online.net/index.php?option= com_content&view=article&id=1967%3Abilingual-polilingual-russian-world; Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования.: Дис. …. докт. фил.наук. - Ташкент, 2016. - 266 с.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дис. … докт. пед. наук. - Ташкент, 2007. - 209 с.;; D.A.Tadjibayeva. Kichik maktab yoshidagi bolalarning chet tili kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish. Avtoref. Diss. … ped.fan.falsafa dok. - Toshkent, 2020; Alimov F.Sh. Ingliz tilida

Hozirgi vaqtda N.D.Galskova, N.I.Gez, E.S.Passov, G.A.Kitaygorodskaya, A.A.Mirolyubov, O.V.Veremeichik, P.B.Gurvich, J.K.Richards, T.S.Rodgers, J.Harmer, D.Nunan, P.Ur, V.Littlvud, D.Larsen-Frimen[5] kabi xorijiy tadqiqotçilarning asarlarida yoritilgan ingliz tilini kommunikativ öqitiş metodikasi tamoyillariga asoslangan muammolar böyiça bir qança tadqiqotlar olib borildi.

---

yozuv kompetensiyasini shakllantirish. Avtoref. Diss. … ped.fan.falsafa dok. Toshkent, 2018; Mamatkulov X.A. Pedagoglarda xorijiy tillar bo‘yicha kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning axborot-metodik ta’minotini takomillashtirish Avtoref. Diss. … ped.fan.falsafa dok. - Toshkent, 2017. Muradkasimova K. Sh. Ingliz tilini o‘qitishda talabalar ko‘nikma va malakalarini baholash xususiyatlari. Avtoref. Diss. … ped.fan.falsafa dok. - Toshkent, 2019. Рахмонов А.Б. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в самообразовательной деятельности: автореф. дис. … д-ра пед. наук (DSc). - Ташкент, 2022. - 82 с.; Рашидова Ф.М. Концептуально-методические основы внедрения CEFR в систему непрерывного образования в Узбекистане (на примере английского языка): автореф. дис. … д-ра пед. наук (DSc). - Ташкент, 2017; Yo‘ldoshev U.R. Talabalarga badiiy tarjimani o‘qitishning lingvistik va metodik asoslari: ped. fan. dok. (DSc) diss. avtoref. - Toshkent, 2024; Gulyamova M.X. Ingliz tilini o‘qitishda talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv: ped. fan. bo‘yicha fals. dok. (PhD) diss. avtoref. - Toshkent, 2019. - 35 b.; Isaqulova N.J. Uzluksiz ta’lim jarayonida o‘quvchilarga fanlararo ekologik tarbiya berish nazariyasi va amaliyoti: ped. fan. dok. diss. avtoref. - Toshkent, 2012; Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. - Т.: Fan va texnologiya, 2016. - 296 с.; Джураев Д.М. Методы повышения эффективности в процессе обучения студентов китайскому языку // Иностранная филология: язык, литература, образование. - 2020. - № 1 (74). - С. 124-127; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов (на материале художественных текстов): автореф. дис. … д-ра пед. наук. - Ташкент, 2012. - 46 с.; Alimsaidova S.A. Principles of the formation of sociolinguistic competence of students of secondary schools (with the Uzbek language of instruction) // Psychology and Education Journal. - 2021. - Vol. 58, № 1. - P. 5339-5346. - DOI: 10.17762/pae.v58i1.2134; Ziyayeva S.A. Lingvistik oliy ta’lim muassasalari talabalarini nemis tilida o‘qitishda sotsiolingvistik kompetensiyasini takomillashtirish: ped. fan. dok. (DSc) diss. avtoref. - Toshkent, 2020. - 72 b.; Абдуганиева Д.Р. Лингводидактические особенности обучения последовательному переводу студентов языковых вузов: дис. … д-ра философии (PhD) по пед. наукам. - Ташкент, 2020. - 175 с.; Kushiyeva N.X. Talabalarga ingliz tilini o‘qitishda klasterli yondashuv xususiyatlari: ped. fan. bo‘yicha fals. dok. (PhD) diss. avtoref. - Toshkent, 2020; Abdullayeva L.T. Improving the sociolinguistic competence of philological university students by means of electronic resources: PhD diss. - Samarkand, 2023; Ashurov A.A. Texnika oliy ta’lim muassasalari bakalavr talabalari kommunikativ chet tili kompetensiyasining shakllanishida shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv: ped. fan. bo‘yicha fals. dok. (PhD) diss. avtoref. - Toshkent, 2020. - 48 b.; Zaripov L.R. Kredit-modul tizimi asosida bo‘lajak texnologiya o‘qituvchilari kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish: ped. fan. dok. (DSc) diss. avtoref. - Toshkent, 2023; Mo‘ydinova E.K. Maktabgacha ta’limda bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini veb-resurslari asosida shakllantirish: ped. fan. bo‘yicha fals. dok. (PhD) diss. - Toshkent, [yil]; Zakirova F.G. Ichki ishlar vazirligi xodimlari va kursantlarining tibbiy-ijtimoiy kompetentligini takomillashtirish: ped. fan. bo‘yicha fals. dok. (PhD) diss. avtoref. - Toshkent, 2024. Samatova B.R. Ingliz tilini o‘qitishda nofilologik yo‘nalish talabalarining motivatsiyasi. Diss. … ped.fan.falsafa dok. - Toshkent, 2020; Urazbayev H.I. Bo’lajak ingliz tili o‘qituvchilarini tayyorlashda til portfoliosidan foydalanishning nazariy-metodologik asoslari. Avtoref. Diss. … ped.fan.falsafa dok. - Toshkent, 2021; Axmadjanov X.A. Nofilologik t’lim yo‘nalishlaridagi talabalarning ingliz tilidagi yozma nutqini baholash metodlarini takomillashtirish. Avtoref. Diss. … ped.fan.falsafa dok. - Toshkent, 2022; A.E.Rustamova Oliy ta’lim muassasalarida chet tilini pedagogik diagnostika metodikasi orqali o‘qitishni takomillashtirish konsepsiyasi (ingliz tili misolida) ped. fan. dok. avtoreferati (DSc)-Toshkent-2025. 64 b.

[5] Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лин-водидактика и методика. - М.: Academa, 2004. - 334 с.; Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. - М.: Русский язык, Курсы, 2010. -568 с.; Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. - М.: Издательство Московского университета, 1986. - 175 с.; Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск: Титул, 2010.- 464 с.; Веремейчик О.В. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория // Вестник МГЛУ. - № 1(15). - Москва, 2009. - С. 7-11.; Гурвич П.Б. К вопросу о специфике методики преподавания иностранных языков как науки//Иностранные языки в школе. Золотые страницы. - М., 2013. - С. 3-9.; Richards J.C. and Rodgers T.S. Approaches and methods in language teaching. - Cambridge: Cambridge University Press, 3rd edition, 2014.-404 p.; Jeremy Harmer. How to Teach English. Pearson Education Limited, 2010. - 289 p.; Nunan, D. Practical English Language Teaching. - NY: McGraw-Hill, 2003. - 353 p.; Ur, P. A Course in Language Teaching. - Cambridge: Cambridge University Press, 1999. - 154 p.; Littlewood W. Communicative and task-based language teaching in East Asian classrooms. Language Teaching, 40, 2007. - pp. 243-249.; Larsen-Freeman D. Techniques and Principles in Language Teaching. - Oxford University Press, 2000. - 191 p.

I.K.Voitovich, V.V.Arnautov, N.K.Sergeev, N.G.Kalinnikova, V.I.Maslov, D.G.Petryaevskaya, U.Ş.Begimqulovning[6] asarlarida uzluksiz pedagogik ta'limning hozirgi holati, öqituvçilar kasbiy rivojlaniş inqirozlarini bartaraf etiş masalalari çuqur örganilgan, uzluksiz ta'lim tizimida çet tillarni öqitişning yondaşuvlari işlab çiqilgan va bu ularning ilmiy izlanişlarida öz aksini topgan.

Ingliz tilida gapiriş malakasining rivojlanişini örganiş muammosi köp qirrali bölib, tilşunoslar, metodistlar, psixologlar, sotsiologlar, psixolingvistlar tomonidan örganilgan. Bu muammo asosan K.Hovatt, J.K.Richards va T.S.Rodgers, S.Tornberi, H.G.Viddovson, E.Passov, N.Gladişeva ilmiy tadqiqotlarida çuqur yoritilgan[7].

D.B.Kovaleva, L.K.Salnaya, N.V.Zemlyanskaya, I.M.Popov, N.Yu.Şmatko, I.V.Kuznetsova[8] kabi olimlarning asarlari ta'lim jarayonida çet tilini öqitişni optimallaştirişga bağişlangan bölib, gapirişni rivojlantirişga e'tibor qaratiladi, mutaxassisligi filolog bölmagan talabalarni gapirişga örgatiş, kredit-modulli boşlanğiç bosqiçda gapirişni örgatiş modelini işlab çiqiş va sinovdan ötkaziş tizimi, integratsiyalaşgan modulli kurs asosida professional çet tili luğatini örgatiş kabilar öz aksini topgan.

N.I.Arşinova, E.S.Polat, M.Bahadorfar, R.Omidvar, V.Bleyk Robert, J.Keengve, T.T.Kidd, A.Sritulanon[9] va boşqalarning işlarida öqitişda masofaviy

---

[6] Войтович И. К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / под ред. Т. И. Зелениной. - Ижевск: Изд-во "Удмуртский университет", 2012. - 212 с. Арнаутов В. В., Сергеев Н. К. История и современное состояние непрерывного педагогического образования // Преподаватель. 2001. - № 2. - С. 4-11. Калинникова Н. Г. Непрерывное педагогическое образование как парадигма// Знание. Понимание. Умение, 2005. - №3. - С. 186-189. Маслов В.И. Непрерывное образование: подходы к сущности / Маслов В.И., Зволинская Н.Н., Корнилов В.М. // Труды ученых ГЦОЛИФКа: 75 лет: Ежегодник. - М., 1993. - С.102-117. Петряевская Д. Г. Непрерывное образование как условие преодоления кризисов профессионального развития учителя: Автореф. дис… канд. пед. наук. - СПб., 1994. - 24с. Бегимкулов У. Ш. Некоторые аспекты системы непрерывного образования Республики Узбекистан. - Ташкент. 2010. - 142 с.

[7] Howatt A.P.R. A History of English Language Teaching. - Oxford: Oxford University Press, 1984. - 394 p.; Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2001. - 270 p.; Thornbury S. How to Teach Speaking. - Harlow: Pearson Education Limited, 2005. - 156 p.; Widdowson H.G. Teaching Language as Communication. - Oxford: Oxford University Press, 1978. - 168 p.; Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.; Гладышева Н.Н. Методика формирования грамматических навыков говорения на начальной ступени языкового вуза (на материале видо-временных форм английского глагола): дис. … канд. пед. наук. - СПб., 2008.

[8] Ковалева Д.Б. Формирование профессиональных умений иноязычного говорения при подготовке к дискуссии студентов неязыкового вуза: Дис. … канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2006. - 197 с. Сальная Л.К. Модель обучения профессионально ориентированному иноязычному общению студентов неязыкового вуза: английский язык.: Дисс. … канд. пед. наук. - Таганрог, 2007. - 193 с.; Землянская Н.В. Обучение устной речи студентов с низким уровнем подготовки по иностранному языку в неязыковых вузах: Автореф. дис. … канд. пед. наук. - Петрозаводск, 2009. - 22 с.; Попов И.М. Оптимизация обучения иностранному языку в процессе профессиональной подготовки студентов технических вузов: на материале обучения говорению: Дис. … канд. пед. наук. - Санкт-Питербург, 2001. - 164 с.; Шматко Н.Ю.Методика обучения говорению в условиях кредитно-модульной системы: Дис. … канд. пед. наук. - Москва, 2012. - 171с.; Кузнецова И.В. Обучение профессиональной иноязычной лексике курсантов морских специальностей на основе интегрированого модульного курса: Дис. … канд. пед. наук. - Санкт-Питербург, 2018. - 238 с.

[9] Аршинова Н.И. Формирование иноязычной лингвистической компетенции студентов вуза с применением средств компьютерных техноло-гий: английский язык как вторая специальность.:Дис. … канд. пед. наук. - Петрозаводск, 2007. - 189 с.; Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 368 с.; Bahadorfar M., Omidvar R. Technology in teaching speaking skill. Acme International Journal of Multidisciplinary Research, 2(4), 2014. - P. 9-13.; Blake Robert Wilson, Nicole L. Measuring Oral Proficiency in Distance, Face-to-Face, and Blended Classrooms. World Languages and Cultures Publications, 2008. - P.117-125.; Keengwe J., Kidd T. T. Towards best practices in online learning and teaching

vositalar va texnologiyalarni yaratiş va ulardan foydalaniş nazariyasi va amaliyoti keng yoritilgan.

Oliy ta'lim tizimida ingliz tilida gapirişni örgatişni takomillaştiriş muammosi mahalliy pedagogikada ham, çet elda ham, har tomonlama lingvodidaktik va uslubiy yoritişni talab qiladi. Bizning fikrimizça, filolog talabalarga çet tilni örganişning asosiy komponenti sifatida gapiriş könikmalarini örgatiş, şuningdek bu borada filologiyadan bölajak mutaxassislarni tayyorlaş juda istiqbolli körinadi. Şu nuqtai nazardan, bu muammo maxsus tahlil va yeçimni talab qiladi.

Xorijiy tadqiqotlar tahlili şuni körsatadiki, sun'iy intellekt vositalarining gapiriş könikmasiga ta'siri asosan umumiy ingliz tili örganuvçilari misolida va alohida vosita (çatbot, nutqni baholovçi dastur) darajasida örganilgan. Jumladan, N.A.Al-Husban Iordaniya universiteti talabalari misolida sun'iy intellekt asosidagi vositalarning gapiriş könikmasiga ta'sirini aniqlagan, R.M.Qassrawi va hammualliflar SI ilovalarining EFL talabalarining gapiriş malakasiga ta'sirini tavsiflagan, H.Fathi va hammualliflar SI vositalari bilan uyğunlaşgan pedagogik yondaşuvlarni taklif etgan. Uşbu işlarning asosiy e'tibori umumiy gapiriş malakasiga qaratilgan bölib, ularda bölajak öqituvçining kasbiy-pedagogik nutqi gapiriş kompetensiyasining alohida komponenti sifatida ajratilmagan, nutqiy xatolar keyingi topşiriqni tanlaş uçun diagnostik ma'lumot sifatida qöllanilmagan hamda SI vositalari yaxlit metodik model va kompetensiya indeksiga asoslangan monitoring tizimi bilan boğlanmagan. Yuqorida qayd etilgan mahalliy tadqiqotlarda esa gapirişni öqitiş asosan kommunikativ va an'anaviy metodlar doirasida, sun'iy intellekt vositalari tatbiqisiz örganilgan.

Demak, bölajak ingliz tili öqituvçilarining gapiriş kompetensiyasini sun'iy intellekt vositasida takomillaştirişning konseptual asoslari, metodik modeli, maşqlar tizimi va diagnostik-baholaş mexanizmi yaxlit holda tadqiq etilmagan. Mazkur dissertatsiya ana şu ilmiy böşliqni töldirişga qaratilgan.

Gapiriş kompetensiyasiga bağişlangan PhD tadqiqotlarida, odatda, muayyan nutq könikmasini rivojlantiriş metodikasi yoki maşqlar töplami takomillaştiriladi va uning samarasi tekşiriladi. Mazkur DSc tadqiqotining ilmiy hissasi bundan kengroq bölib, tört darajada namoyon böladi. Konseptual darajada sun'iy intellekt muhitida gapirişni öqitişning yetakçi ğoyasi asoslandi: talaba nutqidagi xato bahoni tuşiruvçi omil emas, keyingi öquv topşiriğini tanlaş uçun ma'lumot sifatida işlatiladi ("xato – diagnostik belgi – moslaştirilgan topşiriq – monitoring" sikli). Metodologik darajada til özlaştiriş nazariyalari (sotsiomadaniy nazariya, interaksiya va output gipotezalari) texnologiyani qabul qiliş (TAM, UTAUT), motivatsiya (öz-özini belgilaş nazariyasi) va öqituvçining texnologik-pedagogik bilimi (TPACK) nazariyalari bilan bitta modelda birlaştirildi. Texnologik darajada konsepsiya SPEAKUP mobil ilovasi şaklida dasturiy jihatdan amalga oşirildi va davlat röyxatidan ötkazildi. Baholaş darajasida esa gapiriş kompetensiyasini uzluksiz ölçaydigan Speaking Competence Index va uç darajali baholaş tizimi yaratildi. Gapiriş bölajak öqituvçi uçun oddiy til könikmasi bilan çeklanmaydi,

in higher education. MERLOT Journal of Online Learning and Teaching, 6(2),2010. -P. 533-541.; Sritulanon A. English Speaking Teaching Model in Distance Education. Arab World English Journal, 9 (3), 2018. - P. 418- 433.

çunki dars öqituvçining oğzaki nutqi orqali boşqariladi. Şu sababli tadqiqotda kasbiy-pedagogik nutq gapiriş kompetensiyasining alohida qismi sifatida ajratildi va uni rivojlantiruvçi topşiriqlar işlab çiqildi. Tajriba-sinovda bu nutq ön mezonli şkalaning tegişli mezonlari orqali kuzatildi, uni alohida şkala bilan miqdoriy ölçaş esa keyingi tadqiqot vazifasidir. Işlab çiqilgan sikl va baholaş tizimini boşqa nutq faoliyati turlari va boşqa çet tillarini öqitişga köçiriş imkoniyatini istiqbolda tekşiriş mumkin.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot işlari rejalari bilan boğliqligi. Tadqiqot işi Samarqand davlat çet tillar instituti ilmiy-tadqiqot işlari rejasining "Filologik oliy öquv yurtlarida çet tilini integrallaşuv orqali öqitişda kadrlar tayyorlaşning filologik hamda metodik asoslarini takomillaştiriş" bandi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi bölajak ingliz tili öqituvçilarining gapiriş kompetensiyasini sun'iy intellekt vositasida takomillaştiriş konsepsiyasi, AI-SAM modelini işlab çiqiş va metodikasini takomillaştiriş hamda ularning samaradorligini tajriba-sinov orqali asoslaşdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:

bölajak ingliz tili öqituvçilarining ingliz tilida gapiriş kompetensiyasini takomillaştirişning nazariy-metodologik asoslarini tahlil qiliş, uning tarkibiy komponentlarini asoslaş hamda mezon va körsatkiçlarini aniqlaştiriş va sun'iy intellekt texnologiyalarining ta'limdagi imkoniyatlarini örganiş va ularning bölajak ingliz tili öqituvçilarining gapiriş kompetensiyasini takomillaştirişdagi didaktik salohiyatini aniqlaş;

bölajak ingliz tili öqituvçilarining gapiriş kompetensiyasini sun'iy intellekt asosida takomillaştirişning adaptiv lingvodidaktik konsepsiyasini işlab çiqiş, hamda bölajak ingliz tili öqituvçilarining gapiriş kompetensiyasini sun'iy intellekt vositalari asosida takomillaştirişning pedagogik şart-şaroitlarini aniqlaş hamda metodik modelini (AI-SAM) işlab çiqiş;

sun'iy intellekt vositalari asosida gapiriş kompetensiyasini, jumladan, kasbiy-pedagogik nutqni takomillaştirişga qaratilgan maşqlar tizimi, öquv topşiriqlari va metodik ta'minotni yaratiş hamda ularni ta'lim jarayoniga joriy etiş;

AI-SAM modeli talablari asosida "SPEAKUP" sun'iy intellekt mobil ilovasining didaktik-texnologik modelini loyihalaş, uning nutqni avtomatik taniş (ASR), tabiiy tilni qayta işlaş (NLP) va generativ qayta aloqa modullari hamda tahliliy panel (dashboard) funksiyalarini metodik jihatdan asoslaş va ilovani işlab çiqiş;

ingliz tilida gapiriş kompetensiyasini sun'iy intellekt yordamida formativ baholaş va monitoring qiliş mezonlari hamda indikatorlarini işlab çiqiş, Speaking Competence Index asosidagi diagnostik-baholaş tizimi işlab çiqilgan metodikaning samaradorligini tajriba-sinov işlari orqali aniqlaş va uning natijalarini matematik-statistik metodlar asosida tahlil qiliş.

Tadqiqotning obyekti sifatida oliy ta'lim muassasalarida 60230100 - Filologiya va tillarni öqitiş (ingliz tili) ta'lim yönalişida tahsil olayotgan bölajak ingliz tili öqituvçilariga ingliz tilida gapirişni öqitiş jarayoni olingan.

Tadqiqot predmetini bölajak ingliz tili öqituvçilarining gapiriş kompetensiyasini sun'iy intellekt vositasida takomillaştirişning mazmuni,

metodlari, sun’iy intellekt asosidagi vositalari va baholaş mexanizmlari taşkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot maqsadiga erişiş va qöyilgan vazifalarni amalga oşiriş uçun quyidagi usullar qöllanildi: nazariy (tahliliy-sintetik, qiyosiy-taqqoslaş, modellaştiriş), diagnostik (sörovlar, test ötkaziş, kuzatiş), prognostik (ekspert baholaş, mustaqil baholarni umumlaştiriş), pedagogik tajriba-sinov va matematik statistika (ma’lumotlarga statistik işlov beriş, natijalarni grafik tasvirlaş).

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bölajak ingliz tili öqituvçilarining gapiriş kompetensiyasini takomillaştirişning sun’iy intellektga asoslangan adaptiv lingvodidaktik konsepsiyasi işlab çiqilib, unda kommunikativ-kompetensiyaviy, talabaga yönaltirilgan va ma’lumotlarga asoslangan yondaşuvlar talaba nutqidagi xatolar haqidagi ma’lumot asosida keyingi öquv topşiriğini tanlaş mexanizmi orqali bir tizimga birlaştirilgan;

AI-SAM (AI-Speaking Adaptive Model) metodik modeli maqsadli, nazariy-metodologik, mazmuniy-texnologik, mediator va natijaviy komponentlar birligi sifatida işlab çiqilib, unda bölajak öqituvçining kasbiy-pedagogik nutqi maqsadli va natijaviy komponentlarga alohida körsatkiçlar bilan kiritilgan, nutqiy natijaga ta’sir etuvçi motivatsiya, avtonomlik, öziga işonç, til xavotiri va texnologiyani qabul qiliş omillari mediator komponentda hisobga olingan, tört bosqiçli sikl (diagnostika, adaptiv AI-trening, refleksiya va tahlil, takomillaştiriş) esa topşiriqlarning beş murakkablik darajasi bilan boğlanib takomillaştirilgan;

nutqni avtomatik taniş, tabiiy tilni qayta işlaş va generativ qayta aloqa modullarini bitta pedagogik siklga birlaştirgan SPEAKUP mobil ilovasining didaktik-texnologik modeli işlab çiqilgan; uning “AI tutor engine” qismi talaba nutqini qabul qilib, xatolarni tahlil qiladi va şu tahlil asosida yangi topşiriq yaratadi, natijada talaba auditoriyadan taşqarida ham muntazam gapiriş va darhol qayta aloqa oliş imkoniga ega bölişi asoslangan;

bölajak öqituvçilar uçun adaptiv kommunikativ maşqlar tizimi xatoga asoslangan korreksiya tamoyili asosida takomillaştirilgan: har bir maşq pedagogik vaziyat, SI bilan muloqot, javob tahlili, xatoni aniqlaş, qayta uriniş va refleksiya ketma-ketligida bajariladi, aniqlangan xato esa keyingi topşiriqni belgilaydi; kasbiy-pedagogik nutqni (körsatma beriş, tuşuntiriş, savol beriş, qayta aloqa) rivojlantiruvçi topşiriqlar taklif etilgan;

gapiriş kompetensiyasini baholaşning uç darajali tizimi işlab çiqilgan: avtomatik hisoblanadigan Speaking Competence Index (SCI), ön mezonli 100 ballik analitik şkala va beş ballik yakuniy baho; tizimda SI ning avtomatik tahlili öqituvçining ekspert bahosi bilan töldirilib, talabaning rivojlaniş dinamikasi uzluksiz kuzatilişi ilmiy asoslangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

bölajak ingliz tili öqituvçilarining gapiriş kompetensiyasini sun’iy intellekt vositalari asosida rivojlantirişga yönaltirilgan AI-SAM modeli asosidagi maşğulotlar metodikasi (beş qadamli maşğulot tuzilmasi va 20 ta adaptiv maşq) kommunikativ-kompetensiyaviy, talabaga yönaltirilgan va ma’lumotlarga

asoslangan yondaşuvlar asosida işlab çiqilib, oliy ta’lim muassasalari öquv jarayoniga joriy etilgan;

bölajak ingliz tili öqituvçilarining gapiriş kompetensiyasini rivojlantiriş metodikasiga bağişlangan “Language skill: Speaking” öquv qöllanmasi işlab çiqilib, unda CEFR mezonlariga muvofiq kommunikativ topşiriqlar tizimi, köp bosqiçli maşqlar, formatif baholaş rubrikalari, reflektiv topşiriqlar va mustaqil ta’limni taşkil etişga doir metodik materiallar jamlangan hamda oliy ta’lim muassasalari öquv jarayoniga tavsiya etilgan;

ilmiy yangilikning uçinçi bandida asoslangan didaktik-texnologik model asosida bölajak ingliz tili öqituvçilarining gapiriş kompetensiyasini rivojlantirişga möljallangan “SPEAKUP” mobil ilovasi (Özbekiston Respublikasi Adliya vazirligining 2026-yildagi №67620-sonli DGU guvohnomasi) işlab çiqilib, tajriba-sinov jarayonida qöllanilgan;

bölajak ingliz tili öqituvçilarining gapiriş kompetensiyasini diagnostika qiliş va rivojlaniş dinamikasini monitoring qilişga möljallangan uç darajali baholaş tizimi (SCI, ön mezonli 100 ballik analitik şkala, beş ballik baho) işlab çiqilib, oliy ta’lim muassasalari öquv jarayoniga joriy etilgan;

xorijiy til öqituvçilari uçun sun’iy intellekt vositalari asosida gapiriş kompetensiyasini rivojlantirişga doir metodik tavsiyalar işlab çiqilib, ularni oliy ta’lim muassasalari öquv jarayoniga tatbiq etiş mexanizmlari tavsiya etilgan.

Tadqiqot natijalarining işonçliligi işda qöllanilgan nazariy ma’lumotlar va metodlar işonçli manbalardan olingani, keltirilgan tahlil va mulohazalar, tajriba-sinov işlari samaradorligini matematik statistik metodlar vositasida asoslangani, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy qilingani hamda olingan natijalar vakolatli organlar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqotning ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati bölajak öqituvçilarning gapiriş kompetensiyasini sun’iy intellekt vositalari asosida takomillaştirişning nazariy-metodologik asoslari işlab çiqilgani, kommunikativ-kompetensiyaviy, talabaga yönaltirilgan va ma’lumotlarga asoslangan yondaşuvlar hamda ulardan kelib çiqadigan tamoyillar (adaptivlik, interaktivlik, xatoga asoslangan korreksiya, uzluksiz qayta aloqa va refleksiya va boşq.) integratsiyasiga asoslangan metodik tizim asoslangani, fonetik, leksik, grammatik, diskursiv va pragmatik kompetensiyalarni rivojlantirişga xizmat qiluvçi pedagogik mexanizmlar aniqlaştirilgani hamda çet tillarni öqitiş metodikasi, raqamli pedagogika va sun’iy intellektga asoslangan ta’lim texnologiyalari nazariyasi yangi konseptual qaraşlar bilan boyitilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati işlab çiqilgan sun’iy intellektga asoslangan metodika, raqamli topşiriqlar tizimi, virtual suhbatdoşlar, avtomatik nutq tahlili va diagnostik baholaş vositalarini pedagogik ta’lim amaliyotiga joriy etiş orqali bölajak öqituvçilarning oğzaki nutq ravonligi, talaffuz aniqligi, kommunikativ moslaşuvçanligi va kasbiy muloqot kompetensiyasini rivojlantiriş, nutqdagi xatolarni tezkor aniqlaş hamda rivojlaniş dinamikasini monitoring qiliş imkoniyatlarini yaratişi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinişi. Bölajak öqituvçilarning gapiriş kompetensiyasini sun'iy intellekt vositasida takomillaştiriş böyiça olingan natijalar, işlab çiqilgan metodik va amaliy tavsiyalar asosida:

bölajak ingliz tili öqituvçilarining gapiriş kompetensiyasini takomillaştirişning sun'iy intellektga asoslangan adaptiv lingvodidaktik konsepsiyasi işlab çiqilib, unda kommunikativ-kompetensiyaviy, talabaga yönaltirilgan va ma'lumotlarga asoslangan yondaşuvlar talaba nutqidagi xatolar haqidagi ma'lumot asosida keyingi öquv topşiriğini tanlaş mexanizmi orqali bir tizimga birlaştirilganligi haqidagi ma'lumotlardan Özbekiston davlat jahon tillari universitetida Yevropa Ittifoqining Erasmus+ dasturi doirasida Kastilla-la Mancha universiteti bilan hamkorlikda bajarilgan "2023-1-ES01-KA171-HED-000130289" loyihasi doirasida foydalanilgan (Özbekiston davlat jahon tillari universitetining 2026-yil 4-noyabrdagi 04-06-1/6029-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, işlab çiqilgan materiallar talabalarning çet tilidagi bilim, malaka va könikmalarini rivojlantirişda manba bölib xizmat qilgan;

AI-SAM (AI-Speaking Adaptive Model) metodik modeli maqsadli, nazariy-metodologik, mazmuniy-texnologik, mediator va natijaviy komponentlar birligi sifatida işlab çiqilib, unda bölajak öqituvçining kasbiy-pedagogik nutqi maqsadli va natijaviy komponentlarga alohida körsatkiçlar bilan kiritilgan, nutqiy natijaga ta'sir etuvçi motivatsiya, avtonomlik, özіga işonç, til xavotiri va texnologiyani qabul qiliş omillari mediator komponentda hisobga olingan, tört bosqiçli sikl (diagnostika, adaptiv AI-trening, refleksiya va tahlil, takomillaştiriş) esa topşiriqlarning beş murakkablik darajasi bilan boğlanib takomillaştirilganligi haqidagi tavsiyalardan "Ipak yöli" turizm va madaniy meros xalqaro universitetida Italiyaning L'Aquila universiteti bilan hamkorlikda 2024–2027-yillarda amalga oşirilayotgan ERASMUS+ dasturining ERASMUS-EDU-2023-CBHE-101127171-sonli QUARTZ "Quality Assurance for Reform and Transformation of HEIs in Uzbekistan" (Özbekistonda oliy ta'lim muassasalarini isloh qiliş va transformatsiya qiliş orqali ta'lim sifatini ta'minlaş) xalqaro loyihasida foydalanilgan ("Ipak yöli" turizm va madaniy meros xalqaro universitetining 2026-yil 12-iyundagi 02-02/15/1570-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, çet tilini öqitişda talabalarning til va nutq malakalarida uçraydigan kamçiliklarni aniqlaş va ularni öquv faoliyati davomida tuzatişga erişildi;

nutqni avtomatik taniş, tabiiy tilni qayta işlaş va generativ qayta aloqa modullarini bitta pedagogik siklga birlaştirgan SPEAKUP mobil ilovasining didaktik-texnologik modeli işlab çiqilgan; uning "AI tutor engine" qismi talaba nutqini qabul qilib, xatolarni tahlil qiladi va şu tahlil asosida yangi topşiriq yaratadi, natijada talaba auditoriyadan taşqarida ham muntazam gapiriş va darhol qayta aloqa oliş imkoniga ega bölişi asoslanganligi haqidagi tavsiyalardan Samarqand davlat çet tillar institutida AQŞning Özbekistondagi elçixonasi hamkorligida 2022–2024-yillarda amalga oşirilgan "English Access Microscholarship program" nomli loyihasi doirasida foydalanilgan (Samarqand davlat çet tillar institutining 2026-yil 11-iyundagi 2686/02-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, çet tilini öqitişda mavjud kamçiliklarni aniqlaş va ularni öquv faoliyati davomida korreksiyalaşga erişildi;

bölajak öqituvçilar uçun adaptiv kommunikativ maşqlar tizimi xatoga asoslangan korreksiya tamoyili asosida takomillaştirilgan: har bir maşq pedagogik vaziyat, SI bilan muloqot, javob tahlili, xatoni aniqlaş, qayta uriniş va refleksiya ketma-ketligida bajariladi, aniqlangan xato esa keyingi topşiriqni belgilaydi; kasbiy-pedagogik nutqni (körsatma beriş, tuşuntiriş, savol beriş, qayta aloqa) rivojlantiruvçi topşiriqlar taklif etilganligi haqidagi xulosalardan Saudiya Arabistoni Qirolligi Yanbu Ingliz Tili Instituti (YELI)da bajarilgan AROC/25/004-raqamli "Assessing AI Readiness in Language Teacher Education" mavzusidagi amaliy loyiha doirasida foydalanilgan (Yanbu Ingliz Tili Institutining 2026-yil 20-maydagi 04/11-1978-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, çet tildan dars beruvçi professor-öqituvçilarning dars ötiş jarayonida va undan keyin paydo böladigan ta'limiy qiyinçiliklarning oldi olinişiga erişildi;

gapiriş kompetensiyasini baholaşning uç darajali tizimi işlab çiqilgan: avtomatik hisoblanadigan Speaking Competence Index (SCI), ön mezonli 100 ballik analitik şkala va beş ballik yakuniy baho; tizimda SI ning avtomatik tahlili öqituvçining ekspert bahosi bilan töldirilib, talabaning rivojlaniş dinamikasi uzluksiz kuzatilişi ilmiy asoslanganligi haqidagi xulosalardan Qozoğiston Respublikasining Akademik Ye.A. Buketov nomidagi Karaganda universitetining "Xorijiy filologiya" kafedrasi öquv jarayoniga joriy etilib, öquv dasturlarini tayyorlaşda foydalanilgan (Qozoğiston Respublikasining Akademik Ye.A.Buketov nomidagi Karaganda universitetining 2025-yil 2-maydagi 071-17/2153-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, kafedra öquv dasturlarida gapiriş kompetensiyasini mezonlar asosida baholaş tartibi hisobga olingan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan ötkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi yuzasidan jami 36 ta ilmiy iş çop etilgan, şu jumladan 1 ta monografiya, 1 ta öquv qöllanma, 1 ta EHM uçun dasturning rasmiy röyxatdan ötkazilganligi töğrisidagi guvohnoma (DGU №67620) hamda Özbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy natijalarini çop etiş tavsiya qilingan ilmiy naşrlarida 14 ta maqola e'lon qilingan. Röyxatdagi işlardan 3 tasi Scopus (Q1-Q2-Q2) bazasiga kiritilgan xalqaro jurnallarda çop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilişi va hajmi. Dissertatsiya kiriş, tört bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar röyxati va ilovalardan iborat bölib, asosiy matn 230 betni taşkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kiriş qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning Özbekiston Respublikasida fan va texnologiyalarni rivojlantirişning ustuvor yönalişlariga mosligi körsatilgan, muammoning örganilganlik darajasi, tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot işlari rejalari bilan boğliqligi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, şuningdek, obyekti va predmeti aniqlangan hamda ilmiy-amaliy ahamiyati, natijalarning

işonçliligi, amaliyotga joriy qilinişi, aprobatsiyasi, e'lon qilinganligi, tuzilişi va hajmi masalalari öz aksini topgan.

Dissertatsiyaning **"Çet tillarni öqitiş ta'limşunosligida gapiriş kompetensiyasi muammosining nazariy-metodologik asoslari"** deb nomlangan birinçi bobida kommunikativ kompetensiya va gapiriş kompetensiyasining mazmuni, mohiyati va tarkibiy tuzilişi, kommunikativ yondaşuv asosida gapirişni öqitişning nazariy-metodik asoslari, kompetensiyaga asoslangan ta'lim şaroitida gapiriş kompetensiyasini rivojlantirişning pedagogik şart-şaroitlari hamda oliy ta'lim taşkilotlarida bu jarayonning amaldagi muammolari tahlil qilingan.

Kompetensiya tuşunçasi ilmiy adabiyotlarda turliça talqin qilinadi. M.M.Vaxobov uni egallangan bilim va könikmalarni şaxsiy, kasbiy va ijtimoiy faoliyatda mustaqil qöllay oliş layoqati, I.A. Zimnyaya esa intellektual va şaxsiy qobiliyat sifatida izohlaydi[10]. Metodologiyada tilni biliş darajasini tavsiflaşda "kommunikativ kompetensiya" tuşunçasi keng qöllaniladi. Uşbu tuşunçaning nazariy şakllanişi N.Çomskiyning "kompetensiya" va "performans" haqidagi qaraşlariga borib taqaladi[11], "kommunikativ kompetensiya" atamasi esa D.Hayms tomonidan 1972-yilda ilmiy muomalaga kiritilib, lingvistik kompetensiya tuşunçasi ijtimoiy va kommunikativ kontekst nuqtai nazaridan kengaytirildi[12]. Keyinçalik M.Kaneyl va M.Sveyn kommunikativ kompetensiyani grammatik, sotsiolingvistik, diskursiv va strategik kompetensiyalar tizimi sifatida tavsifladilar[13], L.Baxman va A.Palmer esa uni baholaşga yaroqli tuzilma sifatida işlab çiqdilar[14]. Tadqiqotda kompetensiya va kompetentlik tuşunçalari ham farqlandi: kompetensiya bilim, könikma va tajribaning potensial majmui bölib, öqitiş jarayonida şakllanadi va test hamda imtihonlar orqali tekşiriladi; kompetentlik esa şu majmuaning real faoliyatda namoyon bölişi bölib, portfolio, loyiha va hayotiy vaziyatlar orqali baholanadi.

Ilmiy adabiyotlarda "speaking skill", "speaking ability" va "speaking competence" atamalari köpinça bir ma'noda işlatiladi. Tahlil ular bir xil emasligini körsatdi: speaking skill oğzaki nutqni bajariş könikmasini, speaking ability baholaş va testologiyada qöllanadigan funksional salohiyatni, speaking competence esa lingvistik, pragmatik, sotsiolingvistik, diskursiv va strategik bilimlarning integrallaşgan tizimini anglatadi. Tadqiqotda aynan uçinçi tuşunça asos qilib olindi. Psixolingvistik jihatdan gapiriş murakkab kognitiv jarayondir: V.Levelt modeliga köra u konseptualizatsiya, şakllantiriş va artikulyatsiya bosqiçlaridan ötadi[15], L.S.Vigotskiy va I.A.Zimnyaya qaraşlariga köra esa içki nutq, kommunikativ ehtiyoj va motivatsiyaga tayanadi. CEFR Companion Volume gapirişni oğzaki nutq yaratiş

[10] Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. - 2006. - № 8. - С. 20-26.
[11] Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax. - Cambridge (Mass.): M.I.T. Press, 1965. - 251 p.
[12] Hymes D. On communicative competence // Sociolinguistics / ed. by J.B. Pride, J. Holmes. - Harmondsworth: Penguin, 1972. - P. 269-293.
[13] Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // Applied Linguistics. - 1980. - Vol. 1, № 1. - P. 1-47.
[14] Bachman L.F., Palmer A.S. Language Testing in Practice. - Oxford: Oxford University Press, 1996. - 377 p.
[15] Levelt W.J.M. Accessing words in speech production: Stages, processes and representations // Cognition. - 1992. - Vol. 42, № 1-3. - P. 1-22.

(spoken production), oğzaki muloqot (spoken interaction) va vositaçilik (mediation) faoliyatlari orqali tavsiflaydi[16].

Kommunikativ kompetensiya modellarining qiyosiy tahlili ularning har biri tadqiqotda muayyan vazifani bajarişini körsatdi (1-jadvalga qarang):

1-jadval

Kommunikativ kompetensiya modellari va ularning tadqiqotda qöllanilişi

Model (muallif, yil)	Asosiy komponentlar	Tadqiqotda qöllanilişi
D.Hayms (1972)	grammatik jihatdan mumkinlik, amalga oşirilişi mumkinligi, vaziyatga moslik va real qöllaniş	"Kommunikativ moslik" mezoni
M.Kaneyl, M.Sveyn (1980)	grammatik, sotsiolingvistik, strategik, keyinçalik diskursiv kompetensiya	"Strategik kompetensiya" va "Diskurs yaxlitligi" mezonlari
L.Baxman, A.Palmer (1996)	til bilimi (taşkiliy va pragmatik) hamda strategik kompetensiya	SCI indeksi va ön mezonli baholaş şkalasi
CEFR (2001, 2020)	lingvistik, sotsiolingvistik, pragmatik kompetensiyalar; diapazon, aniqlik, ravonlik, interaksiya, izçillik, fonologik nazorat	boşlanğiç daraja (B1–B2) va mezonlar vaznini belgilaş
Ye.I.Passov	nutqiy-fikriy faollik, individuallaştiriş, funksionallik, vaziyatlilik, yangilik	SI yaratadigan vaziyatli maşqlar

Bölajak ingliz tili öqituvçisining gapiriş kompetensiyasi boşqa filologiya mutaxassislarinikidan kasbiy-pedagogik diskurs, ya'ni öqituvçi nutqi (teacher talk) bilan farqlanadi. R.Kallen öqituvçi nutqini sinfdan taşqaridagi tabiiy muloqot me'yorlari bilan emas, sinf kontekstining vazifalari: savol beriş, öquvçi javobiga mazmunli qayta aloqa bildiriş, tuşuntiriş va öquv muloqotini boşqariş bilan ölçaşni taklif etadi[17]. J.K.Richards öqituvçining til kompetensiyasini til biliş (proficiency), pedagogik bilim (pedagogy) va sinfda namoyon böliş (performance) birligida köradi hamda aniq körsatma beriş, töğri til namunasini taqdim etiş va dars davomida maqsadli tilda muloqotni saqlab turişni alohida kasbiy könikmalar sifatida ajratadi[18].

Qiyosiy tahlil 1-jadvaldagi modellarning heç birida öqituvçi kasbining nutqiy talablari, darsni çet tilida boşqariş, körsatma beriş, tuşuntiriş va qayta aloqa bildiriş, alohida komponent sifatida ajratilmaganini körsatdi[19]. Şu asosda tadqiqotda quyidagi mualliflik ta'rifi qabul qilindi: bölajak ingliz tili öqituvçisining gapiriş kompetensiyasi lingvistik, sotsiolingvistik, pragmatik, diskursiv va strategik bilim hamda könikmalarni kundalik, akademik va kasbiy-pedagogik vaziyatlarda oğzaki muloqotni ravon, aniq va vaziyatga mos olib boriş uçun safarbar eta oliş qobiliyati bölib, uning tarkibida dars jarayonidagi öqituvçi nutqi

[16] Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume. - Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020.
[17] Cullen R. Teacher talk and the classroom context // ELT Journal. - 1998. - Vol. 52, № 3. - P. 179-187.
[18] Richards J.C. Teaching English through English: Proficiency, pedagogy and performance // RELC Journal. - 2017. - Vol. 48, № 1. - P. 7-30.
[19] Freeman D., Katz A., Garcia Gomez P., Burns A. English-for-Teaching: rethinking teacher proficiency in the classroom // ELT Journal. - 2015. - Vol. 69, № 2. - P. 129-139.

(körsatma beriş, tuşuntiriş, savol beriş va qayta aloqa bildiriş) alohida komponentni taşkil etadi.

Kompetensiyaga asoslangan ta'lim şaroitida gapiriş kompetensiyasini rivojlantirişning pedagogik şart-şaroitlari uç guruhga ajratildi. Didaktik şart-şaroitlar kommunikativ ta'lim muhiti, autentik vazifalar, interaktiv va hamkorlikda öqitiş, vazifaga (TBLT) va loyihaga (PBL) asoslangan ta'lim, refleksiya, qayta aloqa va formativ baholaşni qamrab oladi. Psixologik-pedagogik şart-şaroitlar motivatsiya (öz-özini aniqlaş nazariyasi), muloqotga tayyorlik (WTC), nutqiy xavotirni boşqariş, öz-özini boşqariş va metakognitiv strategiyalarga tayanadi. Taşkiliy-pedagogik şart-şaroitlar kompetensiyaga yönaltirilgan muhit, öqituvçi va talaba hamkorligi, öquv-uslubiy ta'minot, raqamli resurslar, individual ta'lim trayektoriyasi va kompetensiyaga yönaltirilgan baholaşni öz içiga oladi. Bu guruhlar bir-birini töldirgandagina natija beradi: masalan, qayta aloqa talabaning keyingi urinişiga faqat nutqiy xavotir past bölgan muhitda ta'sir qiladi.

Bobning törtinçi paragrafida filologiya yönalişi talabalariga xos muammolar tahlil qilindi. Nutqiy xavotir eng kuçli affektiv tösiq sifatida qayd etildi: FLCAS şkalasi asosidagi tadqiqotlarda talabalarning 46,2 foizi yuqori darajadagi xavotirga ega ekani aniqlangan[20]. Unga autentik muloqot muhitining yetişmasligi, katta guruhlarda individual e'tiborning çeklanganligi, oğzaki nutqni baholaşning subyektivligi va qayta aloqaning keçikişi, öqituvçilarning texnologik tayyorgarligi yetarli emasligi hamda grammatikaga yönaltirilgan an'anaviy metodlarning ustunligi qöşiladi. Bu muammolar bir-birini kuçaytiradi: xavotir talabani muloqotdan uzoqlaştiradi, amaliy muloqot kamaygani sari motivatsiya pasayadi, individual farqlar esa körinmay qoladi. SI vositalari xavfsiz maşq muhiti va tezkor qayta aloqa orqali bu zanjirning ayrim halqalarini uzişi mumkin, biroq bu ular öquv jarayoniga pedagogik jihatdan töğri integratsiya qilingandagina yuz beradi.

Gapirişni öqitişning amaldagi holatini aniqlaş uçun öquv-me'yoriy hujjatlar, darsliklar, amaliy maşğulotlar kuzatuvi hamda talabalar va öqituvçilar sörovnomasi tahlil qilindi. Batafsil tahlil Samarqand davlat çet tillar institutida 60230100 – Filologiya va tillarni öqitiş (ingliz tili) ta'lim yönalişi uçun tasdiqlangan "Oğzaki nutq amaliyoti" fanining öquv dasturi misolida olib borildi[21]. Fan 1–4-semestrlarda haftasiga 6 soatdan öqitiladi, umumiy yuklama 720 soat (24 ECTS krediti) bölib, uning yarmi auditoriya maşğulotlariga, yarmi mustaqil ta'limga ajratilgan. Har semestrdagi 90 soatlik auditoriya maşğulotiga 45 ta mavzu töğri keladi, ya'ni bitta mavzuga örtaça bir juftlik dars ajratilgan va 20–22 nafarlik guruhda talabaning özi gapiradigan vaqt bir neça daqiqadan oşmaydi. Texnologiya dasturda faqat muhokama mavzusi sifatida uçraydi, sun'iy intellekt esa bitta mavzuda (3-semestr, 20-mavzu) kundalik hayotga ta'siri jihatidan tilga olinadi: talaba texnologiya haqida gapirişni örganadi, lekin texnologiya yordamida gapirişni maşq qilmaydi. Mustaqil ta'limning 360 soati davomida talabaning oğzaki nutqini tinglab, unga qayta aloqa beradigan vosita nazarda tutilmagan, baholaş mezonlari va ballar taqsimoti oçib berilmagan,

[20] Horwitz E.K., Horwitz M.B., Cope J. Foreign language classroom anxiety // The Modern Language Journal. - 1986. - Vol. 70, № 2. - P. 125-132.

[21] "Oğzaki nutq amaliyoti" fanining öquv dasturi (60230100 - Filologiya va tillarni öqitiş (ingliz tili) ta'lim yönalişi uçun). - Samarqand: SamDÇTI, 2025.

bölajak öqituvçi uçun zarur sinf nutqi (classroom language) alohida mavzu sifatida berilmagan.

Tahlil natijalariga köra, gapirişni öqitişdagi asosiy çeklovlar individual gapiriş amaliyoti uçun vaqtning yetişmasligi, mustaqil ta'limning qayta aloqa bilan ta'minlanmaganligi, oğzaki nutqni baholaş mezonlarining oçilmaganligi va öqituvçi nutqini maşq qiliş uçun maxsus topşiriqlarning yöqligi bilan boğliq. AI-SAM modeli fan dasturini almaştirişni emas, ana şu böşliqlarni amaldagi fan doirasida, ayniqsa mustaqil ta'lim soatlari hisobiga töldirişni közda tutadi.

Dissertatsiyaning **"Oliy ta'limda ingliz tilini öqitişda sun'iy intellektdan foydalanişning nazariy-metodologik asoslari"** deb nomlangan ikkinçi bobida sun'iy intellekt (SI) asosidagi til öqitişning nazariy asoslari, SI vositalarining didaktik imkoniyatlari va çeklovlari, xorijiy davlatlar tajribasi hamda individual va adaptiv öqitiş imkoniyatlari tahlil qilingan.

Özbekiston Respublikasining 2026-yil 21-yanvardagi ÖRQ-1115-son Qonuni bilan sun'iy intellektning huquqiy ta'rifi va undan foydalanişning asosiy talablari belgilandi. Özbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 14-oktabrdagi PQ-358-son qarori bilan tasdiqlangan Sun'iy intellekt texnologiyalarini 2030-yilga qadar rivojlantiriş strategiyasida öqituvçilarning bilim va malakasini oşiriş vazifa qilib qöyilgan. 2025-yil 22-oktabrdagi PF-189-son "Sun'iy intellekt texnologiyalarini yanada rivojlantirişga oid qöşimça çora-tadbirlar töğrisida"gi Farmonga köra 2026/2027 öquv yilidan oliy ta'lim öquv dasturlariga sun'iy intellekt mavzulari kiritiladi, 2026-yil yanvaridan esa sun'iy intellekt böyiça trener-öqituvçilar tayyorlanib, ular pedagoglarni kaskad usulida öqitadi. 2024-yil 27-iyundagi PQ-239-son "Yoşlarni xorijiy tillarga öqitiş tizimi samaradorligini oşiriş böyiça qöşimça çora-tadbirlar töğrisida"gi qaror, 2025-yil 28-apreldagi PF-73-son "Pedagog kadrlar tayyorlaş tizimini yanada takomillaştiriş çora-tadbirlari töğrisida"gi va 2026-yil 10-apreldagi PF-58-son "Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar tizimini takomillaştirişning qöşimça çora-tadbirlari töğrisida"gi Farmonlar xorijiy tillarni öqitiş samaradorligini oşiriş, pedagog kadrlar tayyorlaşga zamonaviy texnologiyalarni joriy etiş hamda Raqamli ta'lim va sun'iy intellektni rivojlantiriş markazini taşkil etişni nazarda tutadi. 2026-yil 3-oktabrdagi PF-213-son Farmon bilan Ta'lim va ilm-fan vazirligi taşkil etildi, 2026-yil 19-oktabrdagi PQ-380-son qaror bilan esa pedagoglar malakasini oşiriş va ta'limda sun'iy intellektni rivojlantiriş şu vazirlik vazifalari qatoriga kiritildi. Bu hujjatlar bölajak öqituvçilarni sun'iy intellekt vositalaridan pedagogik maqsadda foydalanişga tayyorlaş davlat siyosatining ustuvor yönalişi ekanini körsatadi.

SI asosidagi til öqitiş vositalari bir neça nazariyaga tayanadi. Dastlabki kompyuterlaştirilgan til örgatiş dasturlari (CALL) bixevioristik yondaşuvga asoslanib[22], mexanik maşq, darhol tuzatiş va takrorlaşni nazarda tutgan[23], bu

[22] Skinner B.F. Verbal Behavior. - New York: Appleton-Century-Crofts, 1957. - 478 p.
[23] Warschauer M., Healey D. Computers and language learning: an overview // Language Teaching. - 1998. - Vol. 31, № 2. - P. 57-71. - DOI: 10.1017/S0261444800012970.

mexanizm Duolingo kabi zamonaviy ilovalarda ham qisman saqlangan[24]. S.Kraşenning tuşunarli til materiali (comprehensible input) gipotezasi[25] adaptiv tizimlarda topşiriqni talaba darajasidan biroz yuqori tanlaş tamoyiliga, L.S.Vigotskiyning yaqin rivojlaniş zonasi konsepsiyasi[26] esa SI suhbatdoşining bosqiçma-bosqiç pedagogik kömak beriş vazifasiga asos böladi[27]. Konnektivizm[28] talabaning autentik til materiallarini mustaqil izlaş va tahlil qiliş imkoniyatlarini tuşuntiradi.

Bobning ikkinçi paragrafida ta'limda eng köp qöllanadigan SI vositasi tahlil qilindi: çatbotlar, virtual tyutorlar, nutqni taniş va nutq sintezi tizimlari, grammatik korrektorlar, adaptiv platformalar (Duolingo, Busuu), generativ tizimlar, öquv analitikasi, intellektual kontent generatorlari hamda virtual reallik bilan integratsiyalaşgan SI. Gapiriş uçun bevosita ahamiyatlisi çatbotlar, virtual tyutorlar va nutqni taniş tizimlaridir, qolganlari yordamçi vazifani bajaradi.

Gapirişni öqitişda nutqni avtomatik taniş (ASR) texnologiyasi talaffuz xatolarini aniqlab, tezkor korreksion qayta aloqa beradi[29]; tabiiy tilni qayta işlaş (NLP) va generativ modellar talabaning özlaştiriş sur'atiga mos topşiriq va materiallarni yaratiş imkonini beradi[3031]. Biroq SI yaratgan materiallar pragmatik va sotsiomadaniy jihatdan har doim ham töğri bölmaydi, şu sababli ular öqituvçi nazoratidan ötkazilişi zarur.

Xorijiy tajriba tahlili turli nazariy-metodologik yondaşuvlar hamda didaktik yeçimlar şakllanganligini körsatdi. Janubiy Koreyada 2021-yildan boşlanğiç maktabning 3-6-sinflari uçun "AI PengTalk" nutq çatboti joriy etilgan[32]; ayrim tadqiqotlarda çatbot bilan muloqot gapiriş xavotirining pasayişi bilan boğlangan[33]. Xitoyda Squirrel AI kabi adaptiv tizimlar keng tarqalgan[34], biroq ular raqamli nazoratning kuçayişi va ta'limning insoniy jihatlari zaiflaşişi sababli tanqid qilinadi[35].

---

[24] Loewen S., Crowther D., Isbell D.R., Kim K.M., Maloney J., Miller Z.F., Rawal H. Mobile-assisted language learning: A Duolingo case study // ReCALL. - 2019. - Vol. 31, № 3. - P. 293-311. - DOI: 10.1017/S0958344019000065.

[25] Krashen S.D. The Input Hypothesis: Issues and Implications. - London: Longman, 1985. - 120 p.

[26] Vygotsky L.S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes / ed. by M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, E. Souberman. - Cambridge (Mass.): Harvard University Press, 1978. - 159 p.

[27] Huang W., Hew K.F., Fryer L.K. Chatbots for language learning - Are they really useful? A systematic review of chatbot-supported language learning // Journal of Computer Assisted Learning. - 2022. - Vol. 38, № 1. - P. 237-257. - DOI: 10.1111/jcal.12610.

[28] Siemens G. Connectivism: A learning theory for the digital age // International Journal of Instructional Technology and Distance Learning. - 2005. - Vol. 2, № 1. - P. 3-10.

[29] Ngo T.T.-N., Chen H.H.-J., Lai K.K.-W. The effectiveness of automatic speech recognition in ESL/EFL pronunciation: A meta-analysis // ReCALL. - 2024. - Vol. 36, № 1. - P. 4-21. - DOI: 10.1017/S0958344023000113.

[30] Luckin R., Holmes W. Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education. - London: UCL Knowledge Lab, 2016. - 60 p.

[31] Kohnke L., Moorhouse B.L., Zou D. ChatGPT for language teaching and learning // RELC Journal. - 2023. - Vol. 54, № 2. - P. 537-550. - DOI: 10.1177/00336882231162868.

[32] Park M., Lee J. A study on the comparison of AI Pengtalk's and English native speakers' assessment of elementary students' English pronunciation // Journal of the Korea English Education Society. - 2022. - Vol. 21, № 4. - P. 67-90.

[33] Wu T.-T., Hapsari I.P., Huang Y.-M. Effects of incorporating AI chatbots into think-pair-share activities on EFL speaking anxiety, language enjoyment, and speaking performance // Computer Assisted Language Learning. - 2025. - Vol. 39, № 5-6. - P. 1408-1446. - DOI: 10.1080/09588221.2025.2478271.

[34] Knox J. Artificial intelligence and education in China // Learning, Media and Technology. - 2020. - Vol. 45, № 3. - P. 298-311. - DOI: 10.1080/17439884.2020.1754236.

[35] Selwyn N. Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education. - Cambridge: Polity Press, 2019. - 160 p.

AQŞ universitetlarida SI vositalari köproq akademik yozuvni qöllab-quvvatlaşda qöllanadi[36], Şimoliy Yevropa mamlakatlarida esa SIdan foydalanişni tartibga soliş va talabalar ma'lumotlarini himoya qilişga alohida e'tibor beriladi[37].

Davlatlar tajribasini umumlaştirib, SI asosidagi ta'limning uç modeli ajratildi: texnologik lider model (AQŞ, Xitoy, Janubiy Koreya, Singapur), inson markazli model (Finlyandiya, Germaniya, Buyuk Britaniya) va rivojlanayotgan adaptiv model (Hindiston, Özbekiston). Yaponiyada SI robot-tyutorlariga asoslangan alohida yönaliş şakllangan. Özbekistonda hozirça asosan Telegram çatbotlar, Duolingo va LMS tizimlaridan foydalanilmoqda, ya'ni bu tajriba dastlabki bosqiçda bölsa-da, uning rivojlaniş salohiyati yuqori.

Bobda SI vositalarining gapiriş könikmasiga ta'sirini tajribada tekşirgan töqqiz mamlakatdagi (Yaponiya, Xitoy, Tayvan, Vyetnam, Eron, Saudiya Arabistoni, Janubiy Koreya, Misr, Turkiya) önta empirik tadqiqot ham qiyosiy tahlil qilindi. Ular SI vositalari talaffuz, ravonlik va söz boyligini oşirişga yordam berişini körsatadi, biroq tadqiqotlarning bir qismi nazorat guruhisiz ötkazilgan, natijalar bir xil emas va aksariyati qisqa muddatli. Diagnostika, xatoga asoslangan adaptiv topşiriq va uzluksiz monitoringni birlaştirgan yaxlit model hamda bölajak öqituvçining kasbiy-pedagogik nutqini rivojlantiriş masalasi bu işlarda örganilmagan. Masalan, Eronda Elsa AI bilan işlagan guruhda IELTS Speaking bali juftlikdagi maşqqa qaraganda köproq oşgan[38], Turkiyada 35 nafar bölajak ingliz tili öqituvçisi iştirokidagi tajribada avatarli çatbot öqituvçi bilan maşqdan ustun kelmagan[39], Misrda esa çatbotlar nutqiy xavotirni kamaytirmagan[40]. Bundan natijani SI vositasining özi emas, uning pedagogik taşkil etilişi belgilaydi, degan xulosa kelib çiqadi.

Ilmiy adabiyotlarda SIga munosabat bir xil emas. Ayrim mualliflar SI tezkor formativ qayta aloqa orqali şaxsga yönaltirilgan ta'limni kengroq qamrovga yetkazişini ta'kidlaydi[41]. Boşqa tadqiqotlar nutqni avtomatik taniş tizimlari ayrim aksent va til variantlarini kamroq aniqlikda tanişini[42], talabalarning SIga ortiqça tayanişi esa mustaqil va tanqidiy fikrlaşni susaytirişi mumkinligini körsatadi[43]. SI

---

[36] Koltovskaia S. Student engagement with automated written corrective feedback (AWCF) provided by Grammarly: a multiple case study // Assessing Writing. - 2020. - Vol. 44. - Art. 100450. - DOI: 10.1016/j.asw.2020.100450.

[37] Jóhannesdóttir S., Kousa P., Korkala S. [et al.]. "Do as your teacher tells you!" How is AI use regulated in Nordic higher education institutions? // Social Computing and Social Media: SCSM 2025, HCII 2025. - Cham: Springer, 2025. - (Lecture Notes in Computer Science; vol. 15786). - P. 194-218. - DOI: 10.1007/978-3-031-93539-8_14.

[38] Aliakbari M., Barzan P., Allahveysi S.P., Bakhtiarvand M. AI-powered chatbots for English conversation practice: impact on speaking proficiency // Technology Assisted Language Education. - 2025. - Vol. 3, № 3. - P. 45-62.

[39] Aydın S., Kafes H. Speaking practice with avatar-assisted AI chatbots: a quasi-experimental mixed-methods study on pre-service English teachers' speaking skills and affective variables // Journal of Narrative and Language Studies. - 2026. - Vol. 14, № 29. - P. 58-83.

[40] El Shazly R. Effects of artificial intelligence on English speaking anxiety and speaking performance: a case study // Expert Systems. - 2021. - Vol. 38, № 3. - e12667.

[41] Holmes W., Tuomi I. State of the art and practice in AI in education // European Journal of Education. - 2022. - Vol. 57, № 4. - P. 542-570. - DOI: 10.1111/ejed.12533.

[42] Koenecke A., Nam A., Lake E. [et al.]. Racial disparities in automated speech recognition // Proceedings of the National Academy of Sciences. - 2020. - Vol. 117, № 14. - P. 7684-7689. - DOI: 10.1073/pnas.1915768117.

[43] Zhai C., Wibowo S., Li L.D. The effects of over-reliance on AI dialogue systems on students' cognitive abilities: a systematic review // Smart Learning Environments. - 2024. - Vol. 11. - Art. 28. - DOI: 10.1186/s40561-024-00316-7.

öqituvçini almaştiradi degan qaraşlar ham mavjud[44], biroq pedagogik tadqiqotlarda u öqituvçi faoliyatini qöllab-quvvatlovçi vosita sifatida qaraladi[45].

YuNESKOning generativ sun'iy intellektdan ta'lim va tadqiqotda foydalaniş böyiça qöllanmasida ma'lumotlar maxfiyligi, mazmunning işonçliligi, akademik halollik va inson nazoratini saqlaş talablari alohida qayd etilgan[46]. Tadqiqotda SI vositalaridan foydalanişdagi asosiy xavflar va AI-SAM modelida ularni kamaytiriş çoralari belgilandi (2-jadvalga qarang):

2-jadval

SI vositalaridan foydalanişdagi xavflar va AI-SAM modelida ularni kamaytiriş çoralari

Xavf yoki çeklov	Gapirişni öqitişdagi körinişi	AI-SAM modelida kamaytiriş çorasi
"Gallyutsinatsiya" (notöğri yoki töqima ma'lumot)	SI notöğri grammatik izoh yoki tilda qöllanmaydigan ibora taklif qiladi	SI izohlari gibrid baholaşda öqituvçi tomonidan tekşiriladi; talaba SI tavsiyasini luğat va grammatika manbalari bilan soliştiradi
Nutqni tanişdagi xatolar va aksentga nisbatan noxolislik	Özbek tilida sözlaşuvçilarning talaffuzi notöğri tanilib, talaffuz bahosi pasayadi	Avtomatik talaffuz bahosi yakuniy baho emas, formativ ma'lumot sifatida işlatiladi; ziddiyatli holatda öqituvçi audio yozuvni tinglab baho beradi
Akademik halollik	Talaba monolog yoki taqdimot matnini SI yordamida yozib, yod oladi	Topşiriqlarning bir qismi tayyorgarliksiz bajariladi (Instant Speech Generation Drill, Real-Life Crisis Simulation); spontan nutq alohida baholanadi
Ma'lumotlar maxfiyligi	Ovoz yozuvlari tahlil uçun model provayderi serveriga uzatiladi	Şaxsiy ma'lumot aytiş talab etilmaydi; ilovadan foydalaniş ixtiyoriy rozilik asosida; natijalar anonimlaştiriladi
Texnologiyaga qaramlik	Talaba muloqotni faqat SI bilan maşq qilib, jonli suhbatdan qoçadi	SI bilan maşğulotlar auditoriyadagi juftlik va guruh muloqoti bilan almaştirib boriladi

[44] Edwards B.I., Cheok A.D. Why not robot teachers: artificial intelligence for addressing teacher shortage // Applied Artificial Intelligence. - 2018. - Vol. 32, № 4. - P. 345-360. - DOI: 10.1080/08839514.2018.1464286.

[45] Felix C.V. The role of the teacher and AI in education // International Perspectives on the Role of Technology in Humanizing Higher Education / ed. by E. Sengupta, P. Blessinger, M.S. Makhanya. - Emerald Publishing, 2020. - (Innovations in Higher Education Teaching and Learning; vol. 33). - P. 33-48. - DOI: 10.1108/S2055-364120200000033003.

[46] Miao F., Holmes W. Guidance for generative AI in education and research. - Paris: UNESCO, 2023. - 44 p.

Xavf yoki çeklov	Gapirişni öqitişdagi körinişi	AI-SAM modelida kamaytiriş çorasi
Raqamli tengsizlik	Barça talabalarda zamonaviy smartfon va barqaror internet yöq	Auditoriyada umumiy qurilmalardan navbat bilan foydalaniş imkoniyati beriladi

Bob xulosalaridan AI-SAM modeli uçun quyidagi qoidalar asos qilib olindi: SI talabaga topşiriqni mustaqil bajara olgunça bosqiçma-bosqiç yordam beruvçi vosita sifatida qöllanadi; interaksiya va output gipotezalari SI bilan dialogga asoslangan maşqlarni asoslaydi; adaptiv öqitiş va öquv analitikasi tajribasi modelning diagnostika va takomillaştiriş bosqiçlariga asos böladi; talabaning SI vositasidan foydalanişga tayyorligi va motivatsiyasi modelning mediator komponentida hisobga olinadi; SI xavf va çeklovlari baholaşda öqituvçi iştirokini saqlovçi gibrid yondaşuvni talab etadi.

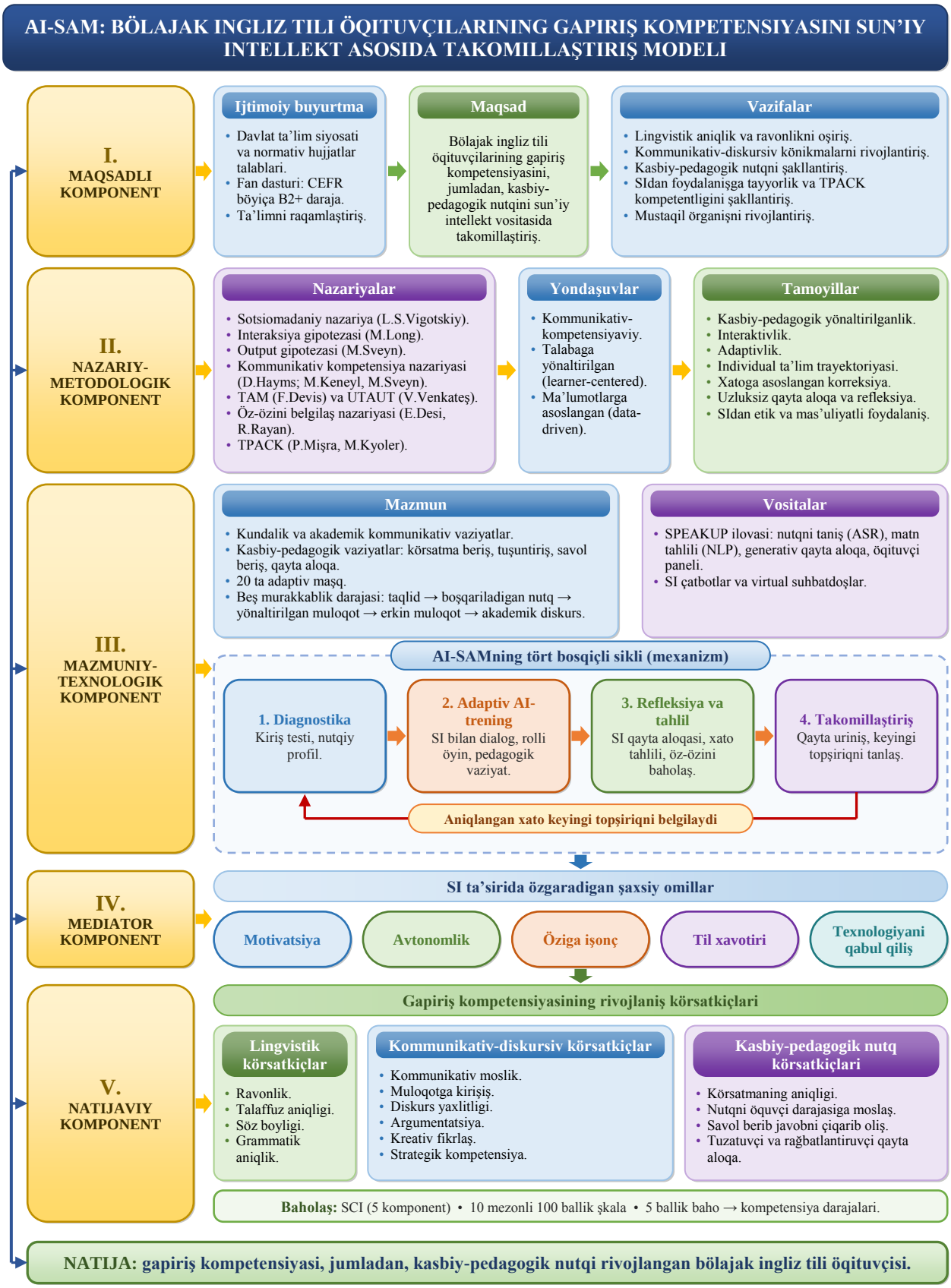
Dissertatsiyaning **"Talabalarning gapiriş kompetensiyasini sun'iy intellekt asosida rivojlantiriş konsepsiyasi"** deb nomlangan uçinçi bobida AI-SAM (AI-Speaking Adaptive Model) metodik modeli, unga asoslangan maşğulotlarni taşkil etiş metodikasi, maşqlar tizimi, SPEAKUP mobil ilovasi hamda baholaş mezonlari va indikatorlari işlab çiqilgan.

Nazariyalar, yondaşuvlar va tamoyillar modelda alohida ajratilgan, çunki ularning vazifasi har xil. Nazariya til qanday özlaştirilişini va talaba texnologiyani nima uçun qabul qilişini tuşuntiradi. Yondaşuv öqitiş qaysi yönalişda qurilişini belgilaydigan umumiy strategiyadir. Tamoyil esa yondaşuvni darsda amalga oşiriş uçun öqituvçi va SI tizimi amal qiladigan aniq qoida. Masalan, talabaga yönaltirilgan yondaşuv adaptivlik va individual ta'lim trayektoriyasi tamoyillari orqali amalga oşadi: SPEAKUP talabaning nutqiy profiliga qarab topşiriq murakkabligini özgartiradi. Natijaviy komponentdagi kasbiy-pedagogik nutq körsatkiçlari bölajak öqituvçining darsdagi nutqini tavsiflaydi: körsatmaning aniqligi, nutqni öquvçi darajasiga moslaş, savol berib javobni çiqarib oliş hamda tuzatuvçi va rağbatlantiruvçi qayta aloqa.

Öquv jarayoni "diagnostika - adaptiv SI-trening - refleksiya va tahlil - takomillaştiriş" funksional sikli asosida taşkil etiladi. Adaptiv AI-trening bosqiçida topşiriqlar nutqiy faoliyatning beş murakkablik darajasi (imitation, controlled production, guided communication, free communication, academic discourse) böyiça talabaning joriy natijasiga qarab tanlanadi. Bu tartib talabaning işçi xotirasini ortiqça yuklamaslik[47] va topşiriqni uning joriy darajasidan biroz yuqori tanlaş[48] talablariga tayanadi. Maşğulotni taşkil etişning beş qadami (diagnostika, adaptiv rejalaştiriş, interaktiv maşğulot, real vaqtdagi qayta aloqa, monitoring) va maşqni bajarişning olti qadami alohida modellar emas, balki şu siklning batafsil körinişidir. Model tuzilmasi 1-rasmda keltirilgan:

[47] Sweller J., Ayres P., Kalyuga S. Cognitive Load Theory. - New York: Springer, 2011. - 274 p. - DOI: 10.1007/978-1-4419-8126-4.

[48] Krashen S.D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. - Oxford: Pergamon Press, 1982. - 202 p.



1-rasm. Bölajak ingliz tili öqituvçilarining gapiriş kompetensiyasini sun'iy intellekt asosida takomillaştiriş modeli (AI-SAM)

Modelning an’anaviy kommunikativ va oddiy raqamli (CALL) modellardan farqi 3-jadvalda körsatilgan:

3-jadval

Modelning lingvodidaktik va ilmiy yangiligi

Soliştiriş mezonlari	**An’anaviy kommunikativ model**	**Oddiy raqamli (CALL) model**	**AI-SAM modeli (SI asosidagi adaptiv metodik model)**
Nutqiy qayta aloqaning tabiati	Subyektiv, keçiktirilgan (delayed), köpinça umumiy xarakterga ega, dars vaqti bilan çeklangan.	Mexanik (Töğri/Xato), oldindan kiritilgan şablonlar asosida işlaydi, sababini tuşuntirmaydi.	Dinamik, real vaqt rejimida (real-time), differensiyalangan (Accuracy vs Fluency), xato turini körsatuvçi.
Ta’lim trayektoriya sining şakllanişi	Lineer (çiziqli), guruhning örtaça özlaştiriş tezligiga moslaşgan, yagona darslik asosida.	Statik çiziqli, foydalanuvçi javobidan qat’i nazar mavzular ketma-ketligi özgarmaydi.	Non-lineer (tarmoqli), talabaning joriy natijasiga qarab qayta quriladigan individual trayektoriya.
Leksik va grammatik boyitiş uslubi	Mexanik yodlaş (rote learning) yoki matn içida passiv kontekstual qabul qiliş.	Böşliqlarni töldiriş (gap-filling), köp variantli testlar (multiple choice), kontekstdan uzilgan maşqlar.	Spontan nutq jarayonida faol sintez qiliş, Ebbinghaus xotira egrisi asosida individual takrorlaş tizimi.
Psixologik qulaylik	Past/Örta (guruh oldida gapiriş xavfining mavjudligi, ijtimoiy bosim va xavotir).	Yuqori (kompyuter baholamaydi), lekin interaktivlik va emotsional qiziqiş pastligi sababli zerikarli.	Yuqori: talaba guruh oldida baholaniş xavotirisiz maşq qiladi (pedagogik kuzatuv asosida).
Baholaş va monitoring tizimi	Davriy (summative), subyektiv omillarga boğliq, talabaning joriy kunlik holatini töliq aks ettirmaydi.	Avtomatlaştirilgan, lekin faqat yopiq testlar bilan çeklangan, oğzaki nutqni baholay olmaydi.	Doimiy formativ (continuous formative): avtomatik baho (SCI) öqituvçi bahosi bilan töldiriladi (gibrid baholaş).

SPEAKUP mobil ilovasi AI-SAM modelining texnologik vositasi sifatida işlab çiqilgan (Özbekiston Respublikasi Adliya vazirligining DGU №67620 guvohnomasi).

Ilovaning didaktik-texnologik modeli uç qatlamdan iborat: texnologik qatlam (nutqni avtomatik taniş, NLP va generativ SI modullari), didaktik qatlam (öquv maqsadlari, kompetensiya indikatorlari, topşiriq turlari va kommunikativ vaziyatlar) va boşqaruv qatlami (öqituvçi tahliliy panel orqali natijalarni körib, pedagogik qaror qabul qiladi). Markaziy komponent "AI tutor engine", talaba nutqini qabul qiluvçi (input processing), xatolarni tahlil qiluvçi (analysis) hamda qayta aloqa va yangi topşiriq yaratuvçi (output generation) modullardan, şuningdek, har bir talabaning rivojlaniş tarixini saqlovçi xotira modulidan iborat. SI tyutori sifatida gemini-2.5-flash-lite modeli qöllanadi. Ilovada luğat testi, mavzular (IELTS Speaking Part 1–3 formatidagi, qisqa javobdan munozaragaça murakkablaşib boruvçi topşiriqlar), SI tyutori bilan suhbat, nutqni baholaş va natijalar dinamikasini körsatuvçi tahliliy panel bölimlari mavjud.

Ilovadagi adaptiv mexanizm xatoga asoslangan korreksiya (Error-Driven Adaptive Learning) tamoyiliga asoslanadi va quyidagi ketma-ketlikda işlaydi: talaba gapiradi → nutq matnga aylantiriladi → xatolar fonetik, grammatik, leksik va pragmatik turlarga ajratiladi → talabaga darhol korreksion qayta aloqa beriladi → xato turiga mos keyingi topşiriq tanlanadi → talaba nutqni qayta işlab çiqadi. Masalan, ravonlik past bölsa "Instant Speech Generation" yoki "AI Time Pressure Debate", grammatik xatolar köp bölsa "Controlled Production Tasks" yoki "Broken English Repair Simulation" maşqlari köproq beriladi. Şu tariqa xato baholaş obyekti emas, keyingi öquv faoliyatini tanlaş uçun diagnostik ma'lumotga aylanadi.

AI-SAM modeli asosida 20 ta maşq işlab çiqilgan (masalan, "AI Mirror Dialogue", "Reverse Interview Simulation", "AI Debate Arena", "Real-Life Crisis Simulation", "AI Role Switching Cascade", "Zero Prompt Communication Task"). Har bir maşq uçun rivojlantiriladigan komponent, tavsiya etiladigan mavzular va taşkil etiş şakli metodik pasportda belgilangan. Kasbiy-pedagogik nutq "AI Role Switching Cascade" maşqining öqituvçi roli bosqiçida maşq qilinadi: sun'iy intellekt öquvçi rolini bajaradi, topşiriqni tuşunmaganini bildiradi, xato javob beradi yoki qöşimça savol beradi, talaba esa unga ingliz tilida körsatma beradi, tuşuntiradi va qayta aloqa bildiradi.

Baholaş tizimi uç darajadan iborat. Birinçi daraja: Speaking Competence Index (SCI): ilovada har bir nutqiy harakatdan söng ravonlik (R), talaffuz aniqligi (T), söz boyligi (S), grammatik töğrilik (G) va kommunikativ muvofiqlik (K) 0-100 oraliqda baholanadi va SCI = (R + T + S + G + K) / 5 formulasi böyiça hisoblanadi. SCI natijasi ball sifatida emas, korreksion tavsiya va keyingi topşiriqni tanlaş uçun işlatiladi (formativ mikrobaholaş). Ikkinçi daraja: öqituvçi nazorat topşiriqlarida qöllaydigan ön mezonli 100 ballik analitik şkala (4-jadval). Uçinçi daraja: guruhlarni statistik taqqoslaş uçun beş ballik baho: 86–100 ball - "5", 71-85 ball - "4", 56-70 ball -"3", 55 ball va undan past - "2". Bunda 4-jadvaldagi daraja nomlari kompetensiya darajasini, beş ballik baholar esa akademik baholaş natijasini ifodalaydi (4-jadvalga qarang):

4-jadval

Mobil ilova asosida ingliz tili gapiriş kompetensiyasini baholaş mezonlari va indikatorlari

№	Baholaş mezonlari	Indikatorlar	Yuqori daraja (5 ball)	Örta daraja (3–4 ball)	Past daraja (1–2 ball)	Maksimal ball
1	***Nutq ravonligi***	Nutqning uzluksizligi, pauzalar soni, fikrni ifodalaş tezligi	Nutq ravon, tabiiy, deyarli pauzasiz; fikrlar ketma-ket bayon qilinadi	Ba'zi pauzalar mavjud, lekin muloqot davom etadi	Tez-tez töxtab qoladi, fikrni ifodalaşda qiyinçilik seziladi	15
2	***Talaffuz***	Tovuşlarni töğri talaffuz qiliş, urğu va intonatsiya	Talaffuz aniq, ingliz tilining fonetik me'yorlariga mos	Ayrim talaffuz xatolari mavjud, ammo tuşunişga xalaqit bermaydi	Köplab fonetik xatolar muloqotni qiyinlaştiradi	15
3	***Grammatik aniqlik***	Grammatik strukturalar-dan foydalaniş sifati	Grammatik xatolar deyarli yöq, murakkab konstruksiyalar qöllanadi	Xatolar mavjud, ammo mazmun tuşunarli	Köp grammatik xatolar kommunikatsiyaga salbiy ta'sir qiladi	15
4	***Söz boyligi***	Söz boyligi, sinonim va iboralardan foydalaniş	Keng luğat boyligi, mavzuga mos akademik birliklardan foydalanadi	Yetarli luğat zaxirasiga ega, takrorlar mavjud	Luğat boyligi çeklangan, köp takrorlar kuzatiladi	15
5	***Kommunikativ moslik***	Vaziyatga mos nutq vositalaridan foydalaniş; pedagogik vaziyatda: körsatmaning aniqligi, nutqni öquvçi darajasiga moslaştiriş	Nutq kommunikativ vaziyatga töliq mos	Asosan mos, ayrim pragmatik xatolar mavjud	Vaziyatga moslaşişda qiyinçilik kuzatiladi	10
6	***Muloqotga kirişiş qobiliyati***	Savol-javob, suhbatni davom ettiriş, taşabbus körsatiş; pedagogik vaziyatda: javobni çiqarib oluvçi savollar, tuzatuvçi qayta aloqa	Suhbatni faol boşqaradi, taşabbus körsatadi	Muloqotda iştirok etadi, ammo taşabbus kam	Suhbatni davom ettirişda qiyinçilikka duç keladi	10
7	***Argumentatsiya***	Fikrni asoslaş, dalillar keltiriş	Kuçli va mantiqiy dalillar bilan fikrini himoya qiladi	Dalillar mavjud, ammo yetarliça rivojlan-magan	Fikrlarni asoslaşda qiynaladi	10
8	***Diskurs yaxlitligi***	Nutqning mantiqiy va boğliqligi	Ğoyalar izçil va mantiqiy boğlangan	Ayrim mantiqiy uzilişlar mavjud	Nutq tartibsiz va boğlanmagan	5
9	***Kreativ fikrlaş***	Original fikrlar va yangi ğoyalar yaratiş	Noyob va ijodiy fikrlar bildiradi	Ba'zi kreativ elementlar mavjud	Asosan tayyor va stereotip javoblar beradi	3
10	***Strategik kompetensiya***	Kommuni-kativ muammo-larni hal qiliş	Muammo yuzaga kelganda samarali strategiyalar qöllaydi	Ba'zi strategiyalardan foydalanadi	Muammoli vaziyatlarda muloqotni davom ettira olmaydi	2
Jami						**100**

Ball darajasi böyiça umumlaştirilgan tavsif

Ball	Daraja	Tavsif
86–100	Yuqori "5" (Advanced)	Mustaqil, ravon va akademik darajada muloqot qila oladi
71–85	Yuqori "4" (Upper-Intermediate)	Murakkab vaziyatlarda samarali muloqot qila oladi
56–70	Örta "3" (Intermediate)	Kundalik va akademik vaziyatlarda muloqot qila oladi
41–55	Qoniqarli "2" (Elementary)	Oddiy mavzularda fikr bildira oladi
0–40	Boşlanğiç "1" (Beginner)	Nutq işlab çiqarişda sezilarli qiyinçiliklarga ega

Pedagogik vaziyatli topşiriqlarda 4-jadvaldagi “Kommunikativ moslik” va “Muloqotga kirişiş qobiliyati” mezonlari öqituvçi nutqi nuqtai nazaridan ham talqin qilinadi: körsatmaning aniqligi, nutqning öquvçi darajasiga moslaştirilganligi, savollarning javobni çiqarib olişga yönaltirilganligi va qayta aloqaning tuzatuvçi xususiyati. Şu sababli bu ikki mezon vaziyatga qarab ikki xil maqsadda qöllanadi: kundalik va akademik vaziyatda muloqot sifatini, dars vaziyatida esa öqituvçi nutqining sifatini körsatadi. Tajriba-sinovda kasbiy-pedagogik nutq şu mezonlar orqali SI tahlili va öqituvçi kuzatuvi asosida qayd etildi.

SPEAKUP ilovasi tajriba-sinov jarayonida beşta OTMning tajriba guruhlarida (200 nafar talaba) bir semestr davomida sinovdan ötkazilgan. Ilova tomonidan hisoblangan SCI natijalari davriy ravişda tajriba guruhlarida dars beruvçi öqituvçilar tomonidan ön mezonli şkala asosida talqin qilingan, ya’ni yakuniy baho öqituvçi iştirokida qöyilgan.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov işlarini taşkil etiş va ötkaziş”** deb nomlangan törtinçi bobida tajriba-sinov işlarining taşkil etilişi, ötkazilişi hamda natijalarining sifat va miqdor tahlili keltirilgan.

Tajriba-sinov işlarining maqsadi AI-SAM metodik modeli, sun’iy intellektga asoslangan maşqlar tizimi va SPEAKUP ilovasi vositasida bölajak öqituvçilarning gapiriş kompetensiyasini takomillaştiriş samaradorligini aniqlaşdan iborat böldi. Tajriba-sinov beşta OTMda: Özbekiston davlat jahon tillari universiteti, Samarqand davlat çet tillar instituti, Qarşi davlat universiteti, Guliston davlat pedagogika instituti va Namangan davlat universitetida 60230100 – Filologiya va tillarni öqitiş (ingliz tili) yönalişining 398 nafar 2-kurs talabasi iştirokida ötkazildi (5-jadvalga qarang):

5-jadval

Tajriba-sinov maydonlari iştirokçilari soni

Tajriba-sinov maydonlari	Dastlabki bosqiç		Yakuniy bosqiç	
	Tajriba Guruhi	Nazorat guruhi	Tajriba Guruhi	Nazorat guruhi
Özbekiston davlat jahon tillari universiteti	41	40	41	40
Samarqand davlat çet tillar instituti	44	41	44	41
Qarşi davlat universiteti	39	37	39	37
Guliston davlat pedagogika instituti	38	40	38	40
Namangan davlat universiteti	38	40	38	40
JAMI	**200**	**198**	**200**	**198**

Tajribada 2-kurs talabalarining iştirok etişi quyidagiça asoslanadi. Bu yönaliş talabalari til öqituvçisi sifatida tayyorlanadi, şu bois ular birinçi kursdan boşlab bölajak öqituvçi hisoblanadi. Ularning oğzaki nutqi asosan 1-2-kurslarda öqitiladigan “Oğzaki nutq amaliyoti” fani doirasida şakllanadi, metodika fanlari va pedagogik amaliyot esa odatda yuqori kurslarda ötiladi. Gapiriş kompetensiyasini aynan şu bosqiçda mustahkamlaş keyingi kasbiy tayyorgarlik uçun til poydevorini yaratadi. Xalqaro tadqiqotlarda öqituvçining sinfdagi nutqi (“English-for-

Teaching”) umumiy til bilimining alohida qismi sifatida qaraladi[49], SI vositalarining bölajak öqituvçilar nutqiga ta’siri esa 1-kurs talabalari misolida ham örganilmoqda[50]. Bundan taşqari, 2024-yil 27-iyundagi PQ-239-son qarorga köra 2024–2026-yillarda xorijiy til filologiyasi yönalişining kamida C1 darajadagi sertifikatga ega 3–4-kurs talabalariga ta’lim muassasalarida öqituvçi bölib işlaşga ruxsat berilgan[51], ya’ni gapiriş kompetensiyasini 1–2-kurslardayoq yuqori darajaga olib çiqiş amaliy ahamiyatga ega. Tanlanmaning çeklovi ham qayd etiladi: kasbiy-pedagogik nutqning töliq rivojlanişini pedagogik amaliyot ötayotgan yuqori kurs talabalarida tekşiriş kelgusi tadqiqot vazifasidir.

Tajriba bir semestr (16 hafta) davom etdi: tajriba guruhi haftasiga 2 akademik soat (jami 32 soat) SPEAKUP ilovasi va AI-SAM modeli asosidagi maşqlar bilan auditoriyada va mustaqil ta’lim doirasida işladi, nazorat guruhida maşğulotlar xuddi şu hajmda amaldagi öquv dasturi va an’anaviy kommunikativ metodlar asosida ötkazildi. Tajriba-sinov tört bosqiçda taşkil etildi (6-jadvalga qarang):

6-jadval

Tajriba-sinov bosqiçlari tavsifi

№	Tajriba-sinov işining bosqiçlari	Taşkil etilgan jarayonlar
1.	**Diagnostika va başorat qiliş (prognostik) bosqiçi**	-pedagogik diagnostika obyektlari belgilandi -muammo aniqlandi va mavzular şakllantirildi -tajriba-sinov maqsadi, ilmiy farazi va vazifalari belgilandi -tajriba-sinov dasturi işlab çiqildi
2.	**Taşkiliy-tayyorgarlik bosqiçi**	-tajriba-sinov maydoni va iştirokçilari tarkibi aniqlandi -pedagogik jarayon tavsifi belgilandi -tajriba-sinov işlari metodik ta’minoti işlab çiqildi -tajriba-sinov işlari taşkiliy ta’minoti işlab çiqildi
3.	**Amaliy bosqiç**	-ta’kidlovçi, şakllantiruvçi va nazorat qiluvçi tajriba-sinov işlari olib borildi -tajriba-sinov işlari guruhlarda bosqiçma-bosqiç amalga oşirildi
4.	**Umumlaştiruvçi bosqiç**	-tajriba-sinov işlari natijasi algoritmi işlab çiqildi -tatbiq etiş bosqiçi amalga oşirildi

Tajriba-sinov natijalari matematik-statistik tahlilga tortildi va quyidagi natijalar aniqlandi (7-8-9-jadvallarga qarang):

7-jadval

Tajriba-sinov ötkazilgan OTMlar natijalari (talaffuz)

Guruhlar	Talabalar soni	**Yuqori**	**Örta**	**Quyi**
Tajriba guruhi	**200**	**73**	**91**	**36**
Nazorat guruhi	**198**	**39**	**82**	**77**

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov işlarining sifat körsatgiçlarini hisoblaymiz.

Bizga ma’lum $\overline{X}$=2,16; $\overline{Y}$=1,73; $\Delta_x = 0{,}099$ $\Delta_y = 0{,}1$; ga teng.

[49] Freeman D., Katz A., Garcia Gomez P., Burns A. English-for-Teaching: rethinking teacher proficiency in the classroom // ELT Journal. – 2015. – Vol. 69, № 2. – P. 129–139.

[50] Aydın S., Kafes H. Speaking practice with avatar-assisted AI chatbots: a quasi-experimental mixed-methods study on pre-service English teachers’ speaking skills and affective variables // Journal of Narrative and Language Studies. – 2026. – Vol. 14, No. 29. – P. 58–83. – DOI: 10.59045/nalans.2026.94.

[51] Özbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 27-iyundagi PQ-239-son “Yoşlarni xorijiy tillarga öqitiş tizimi samaradorligini oşiriş böyiça qöşimça çora-tadbirlar töğrisida”gi Qarori // Qonunçilik ma’lumotlari milliy bazasi (lex.uz). – URL: https://lex.uz/docs/-6986619 (murojaat sanasi: 31.10.2026).

Bundan sifat körsatgiçlari:

$$К_{усб} = \frac{(\overline{X}-\Delta_x)}{(\overline{Y}+\Delta_y)} = \frac{2,16-0,099}{1,73+0,1} = \frac{2,061}{1,83} = 1,126 > 1;$$

$$К_{бдб} = (\overline{X} - \Delta_x) - (\overline{Y} + \Delta_y) = (2,16 - 0,099) - (1,73 + 0,1) = 2,061 - 1,84 = 0,221 > 0;$$

Olingan natijalardan öqitiş samaradorligini baholaş mezoni birdan kattaligi va biliş darajasini baholaş mezoni noldan kattaligini köriş mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi hamda tajriba yakunidagi özlaştiriş nazorat guruhidagi va tajriba boşidagi özlaştirişdan yuqori ekan. Olingan natijalardan körinib turibdiki, talaffuz kompetensiyasini rivojlantirişda 14,1 % yuqori natijaga ega böldik.

8-jadval

Tajriba-sinov ötkazilgan OTMlar natijalari (leksik)

Guruhlar	Talabalar soni	**Yuqori**	**Örta**	**Quyi**
Tajriba guruhi	**200**	**84**	**81**	**35**
Nazorat guruhi	**198**	**40**	**84**	**74**

Bundan sifat körsatgiçlari:

$$К_{усб} = \frac{(\overline{X}-\Delta_x)}{(\overline{Y}+\Delta_y)} = \frac{2,24-0,1}{1,82+0,11} = \frac{2,14}{1,93} = 1,108 > 1;$$

$$К_{бдб} = (\overline{X} - \Delta_x) - (\overline{Y} + \Delta_y) = (2,24 - 0,1) - (1,82 + 0,11) = 2,14 - 1,93 = 0,21 > 0;$$

Olingan natijalardan öqitiş samaradorligini baholaş mezoni birdan kattaligi va biliş darajasini baholaş mezoni noldan kattaligini köriş mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi hamda tajriba yakunidagi özlaştiriş nazorat guruhidagi va tajriba boşidagi özlaştirişdan yuqori ekan. Olingan natijalardan körinib turibdiki, leksik kompetensiyani rivojlantirişda 13,9 % yuqori natijaga ega böldik.

9-jadval

Tajriba-sinov ötkazilgan OTMlar natijalari (gapiriş)

Guruhlar	Talabalar soni	**Yuqori**	**Örta**	**Quyi**
Tajriba guruhi	**200**	**73**	**91**	**36**
Nazorat guruhi	**198**	**39**	**77**	**82**

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov işlarining sifat körsatgiçlarini hisoblaymiz. Bizga ma'lum $\overline{X}$=2,18; $\overline{Y}$=1,78; $\Delta_x = 0,099$ $\Delta_y = 0,1$; ga teng. Bundan sifat körsatgiçlari:

$$К_{усб} = \frac{(\overline{X}-\Delta_x)}{(\overline{Y}+\Delta_y)} = \frac{2,18-0,099}{1,78+0,1} = \frac{2,08}{1,88} = 1,106 > 1;$$

$$К_{бдб} = (\overline{X} - \Delta_x) - (\overline{Y} + \Delta_y) = (2,18 - 0,099) - (1,78 + 0,1) = 2,08 - 1,88 = 0,2 > 0;$$

Olingan natijalardan öqitiş samaradorligini baholaş mezoni birdan kattaligi va biliş darajasini baholaş mezoni noldan kattaligini köriş mumkin. Bundan

ma’lumki, tajriba guruhidagi hamda tajriba yakunidagi özlaştiriş nazorat guruhidagi va tajriba boşidagi özlaştirişdan yuqori ekan. Olingan natijalardan körinib turibdiki, gapiriş kompetensiyasini rivojlantirişda 13,4 % yuqori natijaga ega böldik.

3 ta yönalişda örtaça körsatgiçi quyidagi formula orqali hisoblanadi:

$$x_{o'rt} = \frac{x_1 + x_2 + \cdots + x_n}{n}$$

Demak bizda 3 ta son bölganligi sababli:

$$x_1 = 14{,}1$$
$$x_2 = 13{,}9$$
$$x_3 = 13{,}4$$
$$x_{o'rt} = \frac{14{,}1 + 13{,}9 + 13{,}4}{3} = 13{,}8$$

Tajriba sinov işlarining örtaça körsatgiçi 13,8 ga teng ekan.

XULOSALAR

Bölajak öqituvçilarning gapiriş kompetensiyasini sun’iy intellekt vositasida takomillaştiriş böyiça olingan xulosalar quyidagilardan iborat:

1. Bölajak ingliz tili öqituvçisining gapiriş kompetensiyasi lingvistik, sotsiolingvistik, pragmatik, diskursiv va strategik bilim hamda könikmalarni kundalik, akademik va kasbiy-pedagogik vaziyatlarda oğzaki muloqot uçun safarbar eta oliş qobiliyati sifatida aniqlaştirildi. Mavjud kommunikativ kompetensiya modellaridan farqli ravişda, uning tarkibida öqituvçi nutqi alohida komponent sifatida asoslandi. Bu komponent körsatma beriş, tuşuntiriş, savol beriş va qayta aloqa bildirişni öz içiga oladi. Bu yondaşuv gapiriş kompetensiyasini umumiy til egallaş körsatkiçidan kasbiy tayyorgarlik mezoniga aylantiradi.

2. Amaldagi öquv dasturlari va oğzaki nutqni öqitiş amaliyotining tahlili gapirişni örgatişdagi tizimli çeklovlarni körsatdi. Individual nutqiy amaliyot uçun vaqt yetişmaydi, mustaqil ta’lim qayta aloqa bilan ta’minlanmagan. Bundan taşqari, oğzaki nutqni baholaş mezonlari yetarli darajada oçib berilmagan, öqituvçi nutqini maşq qiluvçi topşiriqlar esa mavjud emas. Uşbu çeklovlar sun’iy intellekt vositalarini gapirişni öqitiş jarayoniga alohida vosita sifatida emas, yaxlit metodik tizim tarkibida integratsiyalaş zaruratini asoslaydi.

3. Sun’iy intellekt vositalari talabaning individual gapiriş vaqtini kengaytiriş, tezkor qayta aloqa beriş va nutqiy rivojlanişni muntazam kuzatiş salohiyatiga ega. Ular yaqin rivojlaniş zonasi doirasida bosqiçma-bosqiç pedagogik kömak beruvçi adaptiv suhbatdoş vazifasini bajarişi asoslandi. Şu bilan birga, sun’iy intellektning çeklovlari aniqlandi: pragmatik va sotsiomadaniy noaniqliklarga yöl qöyadi, ayrim talaffuz variantlarini yetarli aniqlikda tanimaydi, talabalar esa unga ortiqça tayanib qolişi mumkin. Bu çeklovlar baholaş va nazoratda öqituvçi iştirokini saqlovçi gibrid yondaşuvni metodik tizimning majburiy şartiga aylantiradi.

4. Bölajak öqituvçilarning gapiriş kompetensiyasini takomillaştirişning sun’iy intellektga asoslangan adaptiv lingvodidaktik konsepsiyasi işlab çiqildi. U kommunikativ-kompetensiyaviy, talabaga yönaltirilgan va ma’lumotlarga asoslangan yondaşuvlarni integratsiyalaydi. Konsepsiyaga köra, auditoriya

maşğulotlari mobil ilova orqali taşkil etiladigan mustaqil oğzaki amaliyot bilan uzviy töldiriladi, öqitiş esa talabaning nutqiy ehtiyojlari va rivojlaniş dinamikasiga moslaşadi. “Konsepsiya – AI-SAM modeli – tört bosqiçli sikl – metodika – baholaş” zanjiri nazariy ğoyadan amaliy vosita va natijani ölçaşgaça bölgan yaxlit tizimni hosil qiladi.

5. AI-SAM metodik modeli maqsadli, nazariy-metodologik, mazmuniy-texnologik, mediator va natijaviy komponentlarning funksional aloqadorligi asosida asoslandi. Model “diagnostika, adaptiv AI-trening, refleksiya va tahlil, takomillaştiriş” sikli böyiça işlaydi. Mediator komponent motivatsiya, avtonomlik, öziga işonç, til xavotiri va texnologiyani qabul qiliş omillarini nutqiy natijaga ta’sir etuvçi şart sifatida hisobga oladi. Adaptiv-texnologik mexanizm esa talabaning joriy nutqiy darajasini aniqlaydi, xatolar tipologiyasini tahlil qiladi va topşiriq murakkabligini moslaştiradi. Şu orqali har bir talaba uçun noçiziqli individual ta’lim trayektoriyasi şakllanadi. Modelning nazariy-metodologik komponentida nazariyalar, yondaşuvlar va tamoyillar alohida ajratilgan, natijaviy komponentida esa lingvistik, kommunikativ-diskursiv va kasbiy-pedagogik nutq körsatkiçlari belgilangan.

6. An’anaviy kundalik nutqiy topşiriqlardan farqli adaptiv kommunikativ maşqlar tizimi işlab çiqildi. U “pedagogik vaziyat, sun’iy intellekt bilan interaktiv muloqot, javob tahlili, xatoni identifikatsiyalaş, takroriy nutqiy uriniş, reflektiv baholaş” sikliga asoslanadi. Xatoga asoslangan korreksiya (Error-Driven Adaptive Learning) tamoyiliga köra, xato baholaş obyekti emas, keyingi öquv faoliyatini tanlaş uçun diagnostik ma’lumot vazifasini bajaradi. Kasbiy-kommunikativ immersiya maşqlarida talaba öqituvçi rolida körsatma beriş, tuşuntiriş va qayta aloqa bildirişni maşq qiladi. Bu esa orttirilgan nutqiy tajribani yangi pedagogik vaziyatlarga transfer qiliş imkonini beradi. Bölajak öqituvçining sinfdagi nutqini (körsatma beriş, tuşuntiriş, savol beriş, qayta aloqa) rivojlantiriş uçun kasbiy-pedagogik topşiriqlar taklif etildi.

7. SPEAKUP mobil ilovasi AI-SAM modelining texnologik vositasi sifatida işlab çiqildi. Ilovada nutqni avtomatik taniş, tabiiy tilni qayta işlaş va generativ qayta aloqa modullari yagona pedagogik siklga birlaştirilgan. Uning texnologik, didaktik va boşqaruv qatlamlari auditoriyadan taşqari uzluksiz individual nutqiy amaliyotni va tezkor korreksion qayta aloqani ta’minlaydi. Tahliliy panel talaba va öqituvçiga rivojlaniş dinamikasini körsatadi va öqituvçini pedagogik qaror qabul qiliş markazida saqlaydi.

8. Gapiriş kompetensiyasini diagnostika qiliş va baholaşning integrativ tizimi işlab çiqildi. Tizim uçta baholaş şaklini uyğunlaştiradi: Speaking Competence Index asosidagi avtomatik formativ mikrobaholaş; öqituvçi qöllaydigan ön mezonli analitik şkala; guruhlarni taqqoslaş uçun umumlaştiruvçi akademik baho. Baholaşda nutq ravonligi, talaffuz, grammatik aniqlik, söz boyligi, kommunikativ moslik, muloqotga kirişiş, argumentatsiya, diskurs yaxlitligi, kreativ fikrlaş va strategik kompetensiya hisobga olinadi. Kasbiy-pedagogik nutq esa tört körsatkiç (körsatmaning aniqligi, nutqni öquvçi darajasiga moslaş, savol berib javobni çiqarib oliş hamda tuzatuvçi va rağbatlantiruvçi qayta aloqa) böyiça tegişli mezonlar orqali kuzatiladi; uni alohida şkala bilan miqdoriy ölçaş keyingi

tadqiqot vazifasidir. Mazkur tizim baholaşdagi subyektivlikni kamaytiradi va talabaga xatosini nutq yakunlanişi bilanoq köriş hamda tuzatiş imkonini beradi.

9. Tajriba-sinov işlari natijalari işlab çiqilgan konsepsiya, model, maşqlar tizimi va mobil ilovaning samaradorligini tasdiqladi. Tajriba guruhi talabalarining gapiriş kompetensiyasi darajasi nazorat guruhiga nisbatan yuqori böldi, bu farq matematik-statistik jihatdan işonçli ekani aniqlandi. Natijalar "Oğzaki nutq amaliyoti" va unga turdoş fanlar mazmuniga quyidagilarni joriy etişni maqsadga muvofiq deb hisoblaş imkonini beradi: sun'iy intellektga asoslangan adaptiv maşqlarni; mustaqil ta'limda mobil ilova orqali muntazam nutqiy amaliyotni; gibrid baholaşni. Motivatsiya va öz-özini baholaş faolligidagi ijobiy özgarişlar pedagogik kuzatuv asosida qayd etildi. Ularni maxsus vositalar bilan ölçaş keyingi tadqiqotlar vazifasi hisoblanadi.

TAKLIF VA TAVSIYALAR

Bölajak öqituvçilarning gapiriş kompetensiyasini sun'iy intellekt vositasida takomillaştiriş böyiça quyidagi taklif va tavsiyalar işlab çiqildi:

1. Oliy ta'lim muassasalarida bölajak öqituvçilarning gapiriş kompetensiyasini rivojlantirişga qaratilgan fanlar mazmuniga sun'iy intellekt vositalari asosida taşkil etiladigan kommunikativ topşiriqlar, virtual suhbatdoşlar va adaptiv nutqiy maşqlarni integratsiyalaş tavsiya etiladi. Bu talabalarning autentik kommunikativ muhitda muntazam nutqiy amaliyot olib borişiga hamda individual kommunikativ ehtiyojlariga mos rivojlaniş trayektoriyasini şakllantirişga xizmat qiladi.

2. Çet tillarini öqitiş metodikasi yönalişida tahsil olayotgan talabalar uçun sun'iy intellekt yordamida nutqni tahlil qiliş, reflektiv baholaş va öz-özini korreksiyalaş könikmalarini şakllantirişga yönaltirilgan maxsus metodik modul yoki öquv kurslarini joriy etiş maqsadga muvofiq. Bu bölajak öqituvçilarning metakognitiv kompetensiyasi va mustaqil kasbiy rivojlaniş salohiyatini oşiradi.

3. Talabalarning gapiriş kompetensiyasini baholaşda faqat yakuniy natijalarni emas, balki kommunikativ rivojlaniş dinamikasini ham aks ettiruvçi sun'iy intellekt asosidagi diagnostik monitoring tizimlarini qöllaş tavsiya etiladi. Bunday yondaşuv individual nutqiy qiyinçiliklarni aniqlaş, korreksion strategiyalarni işlab çiqiş va formatif baholaşning obyektivligini ta'minlaş imkonini beradi.

4. Sun'iy intellekt vositalaridan foydalanişda talabaning texnologiyaga qaramligini oldini oliş maqsadida SI tomonidan berilgan tavsiya, baho va xulosalarni tanqidiy tahlil qiliş, asoslaş va qayta baholaşga yönaltirilgan reflektiv topşiriqlar tizimini işlab çiqiş tavsiya etiladi. Bu yondaşuv talabalarda tanqidiy fikrlaş, pedagogik refleksiya va mustaqil qaror qabul qiliş kompetensiyalarini rivojlantiradi.

5. Bölajak öqituvçilarni tayyorlaş dasturlariga sun'iy intellektdan pedagogik maqsadlarda samarali foydalaniş, prompt dizayni, AI-assisted learning, raqamli kommunikativ pedagogika va ma'lumotlarga asoslangan ta'lim texnologiyalariga oid mavzularni kiritiş tavsiya etiladi. Bu kelajakdagi öqituvçilarning SI-kompetensiyasini rivojlantirib, ularni zamonaviy raqamli ta'lim muhitida samarali faoliyat yuritişga tayyorlaydi.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

САЛИЕВА ЗАРРИНА ИЛХОМОВНА

КОНЦЕПЦИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ГОВОРЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора ПЕДАГОГИЧЕСКИХ наук (DSc)

Ташкент – 2026

Тема диссертации доктора наук (DSc) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Академии наук Республики Узбекистан под номером B2026.2.DSc/Ped1527.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.uzswlu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziyonet.uz).

Научный консультант:	**Бакиева Гуландом Хисомовна** доктор филологических наук (DSc), профессор
Официальные оппоненты:	**Хошимова Дилдорхон Уринбаевна** доктор педагогических наук (DSc), профессор
	Холмуродова Дилноза Холмуродовна доктор педагогических наук (DSc), доцент
	Бабаниязова Наргиза Полатовна доктор педагогических наук (DSc), доцент
Ведущая организация:	**Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека**

Защита диссертации состоится «____» _____ 2026 года в _____ часов на заседании Научного совета DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 при Узбекском государственном университете мировых языков (Адрес: 100138, город Ташкент, район Учтепа, улица Кичик Халка Юли, участок Г-9А, дом 21. Тел.: (99871) 230-12-91; факс: (99871) 230-12-92; эл. почта: uzswlu@gmail.ru).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирована под номером _____). (Адрес: 100138, город Ташкент, район Учтепа, улица Кичик Халка Юли, участок Г-9А, дом 21. Тел.: (99871) 230-12-91; факс: (99871) 230-12-92).

Автореферат диссертации разослан «____» _____ 2026 года.
(Протокол реестра рассылки № _____ от «____» _____ 2026 года).

И.М. Тухтасинов
Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

Ф.Г. Закирова
Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

А.Б. Рахмонов
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской (DSc) диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой практике совершенствование компетенции иноязычного говорения будущих учителей английского языка с использованием средств искусственного интеллекта, а также развитие точности произношения, беглости речи, лексико-грамматической правильности и навыков профессионально-педагогического общения на основе интеллектуальных диалоговых систем, технологий автоматического распознавания и оценивания речи рассматриваются как одно из приоритетных направлений методики обучения иностранным языкам. Вместе с тем в образовательной практике методические основы применения средств искусственного интеллекта с учетом индивидуального уровня владения языком, профессионально-учебных потребностей и речевых особенностей будущих учителей, а также механизмы комплексной оценки их влияния на компетенцию говорения разработаны недостаточно, что ограничивает эффективность обучения. В связи с этим разработка и внедрение концептуально-дидактической модели, методического обеспечения и диагностико-оценочных механизмов совершенствования компетенции говорения будущих учителей, в том числе их профессионально-педагогической речи, средствами искусственного интеллекта представляет собой актуальную практическую задачу.

В последние годы в мировой научной практике проводятся масштабные исследования, направленные на развитие компетенции говорения будущих учителей английского языка на основе генеративного искусственного интеллекта, больших языковых моделей, технологий автоматического распознавания и автоматизированного оценивания речи, интеллектуальных диалоговых партнеров, адаптивных образовательных платформ и мобильных обучающих приложений. В рамках данного направления в качестве приоритетных исследовательских задач рассматриваются повышение точности произношения и просодии, развитие беглости и спонтанности речи, навыков академического и профессионально-педагогического общения, изучение эффективности оперативной обратной связи, предоставляемой искусственным интеллектом, а также проектирование индивидуальных образовательных траекторий. Перспективными направлениями дальнейших исследований являются создание систем адаптивных речевых упражнений на основе искусственного интеллекта, формирование навыков педагогического общения в виртуальных и иммерсивных образовательных средах, непрерывный мониторинг речевого развития на основе учебной аналитики, обоснование этических и педагогических критериев использования искусственного интеллекта и оценка его долгосрочной эффективности.

В Узбекистане осуществляются системные реформы, направленные на развитие профессиональных и языковых компетенций будущих учителей, широкое внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий, цифровых образовательных средств и возможностей искусственного интеллекта при обучении иностранным языкам; в частности, постановлением Президента от 14 октября 2024 года № ПП-358 утверждена

Стратегия развития технологий искусственного интеллекта до 2030 года. Как подчеркнул Глава государства, «Сегодня человечество уверенно вступает в эпоху новой цивилизации, эпоху искусственного интеллекта…»[52]. В этой связи актуальным является проведение исследований, направленных на совершенствование компетенции говорения будущих учителей английского языка средствами искусственного интеллекта, разработку методики эффективного использования интеллектуальных образовательных платформ и технологий автоматического анализа речи, а также их интеграцию в образовательный процесс.

Настоящее исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Законе Республики Узбекистан от 29 октября 2019 года № ЗРУ-576 «О науке и научной деятельности», Указах Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 29 октября 2020 года № УП-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», от 6 июля 2022 года № УП-165 «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2022–2026 годы», постановлениях Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в проводимых в стране широкомасштабных реформах», от 3 мая 2019 года № ПП-4306 «О мерах по организации непрерывной системы выявления одаренной молодежи и подготовки высококвалифицированных кадров», от 14 октября 2024 года № ПП-358 «Об утверждении Стратегии развития технологий искусственного интеллекта до 2030 года», а также в иных нормативно-правовых документах, регулирующих данную сферу.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации по социальному, правовому, экономическому, культурному, духовно-просветительскому развитию информационного общества и демократического государства».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации[53]**.** Исследования, связанные с обеспечением качества обучения иностранным

[52] Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на совещании, посвященном вопросам развития технологий искусственного интеллекта, 21 октября 2025 года. https://president.uz/uz/lists/view/8582

[53] Examining Speaking: Research and Practice in Assessing Second Language Speaking / ed. L. Taylor. - Cambridge: Cambridge University Press, 2011. - 381p. - (Studies in Language Testing; vol. 30); Luoma S. Assessing Speaking. - Cambridge: Cambridge University Press, 2004. - 226 p.; Fulcher G. Testing Second Language Speaking. - London: Pearson Longman, 2003; Goh C.C.M., Burns A. Teaching Speaking: A Holistic Approach. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012; Kukulska-Hulme A., Shield L. An overview of mobile assisted language learning: From content delivery to supported collaboration and interaction // ReCALL. - 2008. - Vol. 20, № 3. - P. 271-289; Horwitz E.K., Horwitz M.B., Cope J. Foreign language classroom anxiety // The Modern Language Journal. - 1986. - Vol. 70, № 2. - P. 125-132; Freeman D., Katz A., Garcia Gomez P., Burns A. English-for-Teaching: rethinking teacher proficiency in the classroom // ELT Journal. - 2015. - Vol. 69, № 2. - P. 129-139; Fryer L., Carpenter R. Bots as language learning tools // Language Learning & Technology. - 2006. - Vol. 10, № 3. - P. 8-14; Al-Husban N.A. The impact of AI-assisted language

языкам и совершенствованием компетенции говорения, проводятся в ведущих научных центрах и высших образовательных учреждениях мира, в том числе в Toronto University (Канада); National University of Seoul, Seoul University of Foreign Studies (Республика Корея); College of Foreign Languages (Китай); Московском государственном университете, Московском государственном лингвистическом университете, Санкт-Петербургском государственном университете (Россия); Gallaudet University, Kent State University, The Monterey Institute of International Studies, The University of Texas, Florida International University, Harvard University, New York University, Yale University, Stanford University, Rutgers University, Chicago University (США); Leeds Metropolitan University, University of Westminster, Cambridge University, Oxford University, Edinburgh University, London Metropolitan University (Великобритания); University of Bologna School of Foreign Languages (Италия); University of New South Wales, University of Canberra, Center Customs and Excise Training (Австралия); University of Innsbruck (Австрия); Yeditepe University, Altinbas University (Турция); Наманганском государственном университете, Национальном университете Узбекистана, Узбекском государственном университете мировых языков, Самаркандском государственном институте иностранных языков (Узбекистан).

В результате исследований, проведенных в мире в области развития компетенции говорения на английском языке, получены следующие научные результаты: разработаны стандарты, шкалы и критерии оценивания говорения (L. Taylor, Cambridge Assessment English, Великобритания; S. Luoma, Финляндия; G. Fulcher, Великобритания); обоснована модель обучения говорению на основе целостного (холистического) подхода и коммуникативных задач (C. Goh, Сингапур; A. Burns, Австралия); раскрыты интерактивные возможности изучения языка посредством мобильных устройств (A. Kukulska-Hulme, L. Shield, Великобритания); измерены тревожность при говорении на иностранном языке и ее влияние на речевую деятельность (E. Horwitz, M. Horwitz, J. Cope, США); разработана концепция «English-for-Teaching», ориентированная на формирование компетенции будущих учителей в проведении занятий на английском языке (D. Freeman, A. Katz, P. Garcia Gomez, A. Burns); определены возможности чат-ботов как средства изучения языка (L. Fryer, R. Carpenter); экспериментально изучено влияние средств искусственного интеллекта на навыки говорения студентов университетов (N. A. Al-Husban, Иордания; R. M. Qassrawi и др.; H. Fathi и др.); исследованы роль акцента в развитии говорения и вопросы использования инновационных технологий при обучении говорению (Middle East Technical University, Турция).

Опыт развития компетенции говорения с помощью искусственного интеллекта в последние годы изучается в эмпирических исследованиях в

---

learning tools on augmenting university EFL students' speaking skills in Jordan // Journal of Applied Learning & Teaching. - 2025. - Vol. 8, № 1. - P. 116-127; Qassrawi R.M., ElMashharawi A., Itmeizeh M., Tamimi M.H.M. AI-Powered Applications for Improving EFL Students' Speaking Proficiency in Higher Education // Forum for Linguistic Studies. - 2024. - Vol. 6, № 5. - P. 535-549; Fathi H., Sharifi A., Ahmadi H. Empowering Students with Innovative AI-Language Learning Tools and Pedagogy to Master Speaking Skills // Iranian Journal of Applied Language Studies. - 2025. - Vol. 17, № 1. - P. 198-220.

разных странах. В Японии в эксперименте со студентами университета группа, занимавшаяся с интеллектуальным голосовым ассистентом, показала более высокие результаты в говорении, чем контрольная группа (G. Dizon, Himeji Dokkyo University). В Китае у студентов Xi'an Jiaotong-Liverpool University, работавших с программами автоматического оценивания речи, повысился общий балл говорения, особенно по словарному запасу (B. Zou и др.), а на Тайване (Chaoyang University of Technology) приложение для преобразования речи в текст улучшило произношение и беглость речи студентов (K. T. C. Chen). Эксперименты проводились также с голосовым чат-ботом во Вьетнаме (Can Tho University; T. V. T. Duong, S. Suppasetseree), с приложением Elsa AI в Иране (Ilam University; M. Aliakbari и др.), с ChatGPT в Республике Корея (Kyungil University; Y. Noh) и в Саудовской Аравии с участием 73 изучающих английский язык (M. S. Aldosari, Prince Sattam bin Abdulaziz University), с чат-ботами ИИ в Египте (R. El Shazly). В Турции исследовано влияние чат-бота с аватаром на навыки говорения будущих учителей английского языка (S. Aydın, H. Kafes, Akdeniz University; E. F. Badak, C. Ersanlı)[54]. Большинство этих исследований измеряет краткосрочный эффект одного инструмента, а их результаты не всегда совпадают. В них не предложена целостная модель, объединяющая диагностику, адаптивное задание на основе ошибок и непрерывный мониторинг, а профессионально-педагогическая речь будущего учителя отдельно не развивается.

В настоящее время в мировой лингводидактике и методике обучения иностранным языкам продолжаются исследования проблем формирования коммуникативной компетенции и обучения говорению по следующим приоритетным направлениям: применение различных методов обучения; разработка способов обучения говорению как языку специальности;

[54] Dizon G. Evaluating intelligent personal assistants for L2 listening and speaking development // Language Learning & Technology. – 2020. – Vol. 24, No. 1. – P. 16–26. – DOI: 10.64152/10125/44705; Zou B., Du Y., Wang Z., Chen J., Zhang W. An investigation into artificial intelligence speech evaluation programs with automatic feedback for developing EFL learners' speaking skills // SAGE Open. – 2023. – Vol. 13, No. 3. – Art. 21582440231193818. – DOI: 10.1177/21582440231193818; Chen K.T.C. Speech-to-text recognition in university English as a foreign language learning // Education and Information Technologies. – 2022. – Vol. 27. – P. 9857–9875. – DOI: 10.1007/s10639-022-11016-5; Duong T.V.T., Suppasetseree S. The effects of an artificial intelligence voice chatbot on improving Vietnamese undergraduate students' English speaking skills // International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. – 2024. – Vol. 23, No. 3. – P. 293–321. – DOI: 10.26803/ijlter.23.3.15; Aliakbari M., Barzan P., Allahveysi S.P., Bakhtiarvand M. AI-powered chatbots for English conversation practice: impact on speaking proficiency // Technology Assisted Language Education. – 2025. – Vol. 3, No. 3. – P. 45–62. – DOI: 10.22126/tale.2025.12621.1138; Aldosari M.S. Another world with artificial intelligence in speaking classes: to delve into the influences on willingness to communicate, personal best goals, and academic enjoyment // Computer-Assisted Language Learning Electronic Journal (CALL-EJ). – 2024. – Vol. 25, No. 4. – P. 439–463; Noh Y. The effect of ChatGPT-based learning on Korean university students' English speaking proficiency [на корейском языке] // New Studies in English Language & Literature. – 2024. – Vol. 89. – P. 89–114. – DOI: 10.21087/nsell.2024.11.89.89; El Shazly R. Effects of artificial intelligence on English speaking anxiety and speaking performance: a case study // Expert Systems. – 2021. – Vol. 38, No. 3. – Art. e12667. – DOI: 10.1111/exsy.12667; Aydın S., Kafes H. Speaking practice with avatar-assisted AI chatbots: a quasi-experimental mixed-methods study on pre-service English teachers' speaking skills and affective variables // Journal of Narrative and Language Studies. – 2026. – Vol. 14, No. 29. – P. 58–83. – DOI: 10.59045/nalans.2026.94; Badak E.F., Ersanlı C. Chatbot-supported implementation on pre-service English language teachers' academic speaking skills // ELT Research Journal. – 2026. – Vol. 15, No. 1. – P. 161–187. – DOI: 10.71362/eltrj.1865412.

преодоление языковых трудностей при обучении английскому языку в филологических вузах; формирование навыков говорения на основе критического мышления; развитие говорения на основе формирования навыков межкультурной коммуникации; модернизация технологий обучения на основе ИИ и их внедрение в образовательный процесс; создание учебно-методической литературы нового поколения и др.

Степень изученности проблемы. В нашей стране вопросы обучения иностранным языкам освещены в трудах Г. Х. Бакиевой, Л. Т. Ахмедовой, Ж. Ж. Жалолова, Т. К. Саттарова, И. М. Тухтасинова, М. Джусупова, Д. Р. Джумановой, Д. У. Хошимовой, Д. А. Таджибаевой, У. У. Жуманазарова, Ф. Ш. Алимова, Х. А. Маматкулова, К. Ш. Мурадкасимовой, А. Б. Рахмонова, Ф. М. Рашидовой, У. Р. Юлдашева, М. Х. Гулямовой, Н. Ж. Исакуловой, Е. А. Лагай, Д. М. Джураева, С. А. Алимсаидовой, С. А. Зияевой, Ж. Р. Абдуганиевой, Н. Х. Кушиевой, Л. Т. Абдуллаевой, А. А. Ашурова, Л. Р. Зарипова, Э. К. Муйдиновой, Ф. Г. Закировой, Б. Р. Саматовой, Х. И. Уразбаева, Х. А. Ахмаджанова, А. Е. Рустамовой[55].

В настоящее время проведен ряд исследований проблем, основанных на принципах коммуникативной методики обучения английскому языку, представленных в трудах зарубежных исследователей Н. Д. Гальсковой, Н. И. Гез, Е. С. Пассова, Г. А. Китайгородской, А. А. Миролюбова, О. В. Веремейчик, П. Б. Гурвича, J. C. Richards, T. S. Rodgers, Jeremy Harmer, D. Nunan, Penny Ur, W. Littlewood, D. Larsen-Freeman[56].

---

[55] Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. - Москва.: МГЛУ, 2012.- 120 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. - Т.: Фан ва технология, 2013-200с.; Jalolov J. Chet til o‘qitish metodikasi. - Toshkent, 2012. - 430 b; Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф.дис…д-ра пед.наук. - Ташкент, 2000. 32 с.; Джусупов М. Социолингвистические и лингвистические проблемы языка как средства общения и предмета изучения. Электрон ресурс: http://bilingual-online.net/index.php?option= com_content&view=article&id=1967%3Abilingual-polilingual-russian-world; Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования.: Дис. …. докт. фил.наук. - Ташкент, 2016. - 266 с.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дис. … докт. пед. наук. - Ташкент, 2007. - 209 с.;; D.A.Tadjibayeva. Kichik maktab yoshidagi bolalarning chet tili kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish. Avtoref. Diss. … ped.fan.falsafa dok. - Toshkent, 2020; Alimov F.Sh. Ingliz tilida yozuv kompetensiyasini shakllantirish. Avtoref. Diss. … ped.fan.falsafa dok. Toshkent, 2018; Mamatkulov X.A. Pedagoglarda xorijiy tillar bo‘yicha kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning axborot-metodik ta’minotini takomillashtirish Avtoref. Diss. … ped.fan.falsafa dok. - Toshkent, 2017. Muradkasimova K. Sh. Ingliz tilini o‘qitishda talabalar ko‘nikma va malakalarini baholash xususiyatlari. Avtoref. Diss. … ped.fan.falsafa dok. - Toshkent, 2019. Samatova B.R. Ingliz tilini o‘qitishda nofilologik yo‘nalish talabalarining motivatsiyasi. Diss. … ped.fan.falsafa dok. - Toshkent, 2020; Urazbayev H.I. Bo’lajak ingliz tili o‘qituvchilarini tayyorlashda til portfoliosidan foydalanishning nazariy-metodologik asoslari. Avtoref. Diss. … ped.fan.falsafa dok. - Toshkent, 2021; Axmadjanov X.A. Nofilologik t’lim yo‘nalishlaridagi talabalarning ingliz tilidagi yozma nutqini baholash metodlarini takomillashtirish. Avtoref. Diss. … ped.fan.falsafa dok. - Toshkent, 2022; A.E.Rustamova Oliy ta’lim muassasalarida chet tilini pedagogik diagnostika metodikasi orqali o‘qitishni takomillashtirish konsepsiyasi (ingliz tili misolida) ped. fan. dok. avtoreferati (DSc)-Toshkent-2025. 64 s.

[56] Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лин-водидактика и методика. - М.: Academa, 2004. - 334 с.; Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. - М.: Русский язык, Курсы, 2010. -568 с.; Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. - М.: Издательство Московского университета, 1986. - 175 с.; Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск: Титул, 2010.- 464 с.; Веремейчик О.В. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория // Вестник МГЛУ. - № 1(15). - Москва, 2009. - С. 7-11.; Гурвич П.Б. К вопросу о специфике методики преподавания иностранных языков как науки//Иностранные языки в школе. Золотые

В трудах И. К. Войтович, В. В. Арнаутова, Н. К. Сергеева, Н. Г. Калинниковой, В. И. Маслова, Д. Г. Петряевской, У. Ш. Бегимкулова[57] глубоко исследованы современное состояние непрерывного педагогического образования и проблемы преодоления кризисов профессионального развития учителей, разработаны подходы к обучению иностранным языкам в системе непрерывного образования.

Проблема развития навыков говорения на английском языке носит многоаспектный характер и исследовалась лингвистами, методистами, психологами, социологами и психолингвистами. Наиболее полно данная проблематика представлена в исследованиях K. Howatt, J. C. Richards и T. S. Rodgers, Scott Thornbury, H. G. Widdowson, Е. Пассова, Н. Гладышевой[58].

Работы Д. Б. Ковалевой, Л. К. Сальной, Н. В. Землянской, И. М. Попова, Н. Ю. Шматко, И. В. Кузнецовой[59] посвящены оптимизации обучения иностранному языку в образовательном процессе и акцентируют развитие говорения, в них отражены вопросы обучения говорению студентов нефилологических специальностей, разработки и апробации модели обучения говорению на начальном этапе кредитно-модульной системы, а также обучения профессиональной иноязычной лексике на основе интегрированного модульного курса.

страницы. - М., 2013. - С. 3-9.; Richards J.C. and Rodgers T.S. Approaches and methods in language teaching. - Cambridge: Cambridge University Press, 3rd edition, 2014.-404 p.; Jeremy Harmer. How to Teach English. Pearson Education Limited, 2010. - 289 p.; Nunan, D. Practical English Language Teaching. - NY: McGraw-Hill, 2003. - 353 p.; Ur, P. A Course in Language Teaching. - Cambridge: Cambridge University Press, 1999. - 154 p.; Littlewood W. Communicative and task-based language teaching in East Asian classrooms. Language Teaching, 40, 2007. - pp. 243-249.; Larsen-Freeman D. Techniques and Principles in Language Teaching. - Oxford University Press, 2000. - 191 p.

[57] Войтович И. К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / под ред. Т. И. Зелениной. - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. -212 с. Арнаутов В. В., Сергеев Н. К. История и современное состояние непрерывного педагогического образования // Преподаватель. 2001. - № 2.-С. 4-11. Калинникова Н. Г. Непрерывное педагогическое образование как парадигма// Знание. Понимание. Умение, 2005. - №3. -С. 186-189. Маслов В.И. Непрерывное образование: подходы к сущности / Маслов В.И., Зволинская Н.Н., Корнилов В.М. // Труды ученых ГЦОЛИФКа: 75 лет: Ежегодник. - М., 1993.-С.102-117. Петряевская Д. Г. Непрерывное образование как условие преодоления кризисов профессионального развития учителя: Автореф. дис… канд. пед. наук. - СПб., 1994.- 24с. Бегимкулов У. Ш. Некоторые аспекты системы непрерывного образования Республики Узбекистан. -Ташкент. 2010. - 142 с.

[58] Howatt A.P.R. A History of English Language Teaching. - Oxford: Oxford University Press, 1984. - 394 p.; Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2001. - 270 p.; Thornbury S. How to Teach Speaking. - Harlow: Pearson Education Limited, 2005. - 156 p.; Widdowson H.G. Teaching Language as Communication. - Oxford: Oxford University Press, 1978. - 168 p.; Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.; Гладышева Н.Н. Методика формирования грамматических навыков говорения на начальной ступени языкового вуза (на материале видовременных форм английского глагола): дис. … канд. пед. наук. - СПб., 2008.

[59] Ковалева Д.Б. Формирование профессиональных умений иноязычного говорения при подготовке к дискуссии студентов неязыкового вуза: Дис. … канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2006. - 197 с. Сальная Л.К. Модель обучения профессионально ориентированному иноязычному общению студентов неязыкового вуза: английский язык.: Дисс. … канд. пед. наук. - Таганрог, 2007. - 193 с.; Землянская Н.В. Обучение устной речи студентов с низким уровнем подготовки по иностранному языку в неязыковых вузах: Автореф. дис. … канд. пед. наук. - Петрозаводск, 2009. - 22 с.; Попов И.М. Оптимизация обучения иностранному языку в процессе профессиональной подготовки студентов технических вузов: на материале обучения говорению: Дис. … канд. пед. наук. - Санкт-Питербург, 2001. - 164 с.; Шматко Н.Ю.Методика обучения говорению в условиях кредитно-модульной системы: Дис. … канд. пед. наук. - Москва, 2012. - 171с.; Кузнецова И.В. Обучение профессиональной иноязычной лексике курсантов морских специальностей на основе интегрированого модульного курса: Дис. … канд. пед. наук. - Санкт-Питербург, 2018. - 238 с.

В работах Н. И. Аршиновой, Е. С. Полат, M. Bahadorfar, R. Omidvar, Robert Blake, J. Keengwe, T. T. Kidd, A. Sritulanon[60] и других широко освещены теория и практика создания и использования дистанционных средств и технологий в обучении.

Проблема совершенствования обучения говорению на английском языке в системе высшего образования требует всестороннего лингводидактического и методического освещения как в отечественной, так и в зарубежной педагогике. По нашему мнению, обучение студентов-филологов говорению как одному из базовых компонентов овладения иностранным языком, а также подготовка будущих специалистов-филологов в данном направлении являются перспективными. В связи с этим указанная проблема требует специального анализа и решения.

Анализ зарубежных исследований показывает, что влияние средств искусственного интеллекта на навыки говорения в основном изучалось на примере обучающихся общему английскому языку и на уровне отдельных инструментов (чат-бот, программа оценивания речи). В частности, N. A. Al-Husban определил влияние инструментов на основе искусственного интеллекта на навыки говорения студентов университета в Иордании; R. M. Qassrawi и соавторы описали влияние приложений ИИ на навыки говорения студентов EFL; H. Fathi и соавторы предложили педагогические подходы, интегрированные со средствами ИИ. Основное внимание в указанных работах уделено общим навыкам говорения; профессионально-педагогическая речь будущего учителя не выделяется как самостоятельный компонент компетенции говорения, речевые ошибки не используются в качестве диагностических данных для выбора последующего задания, а средства ИИ не интегрированы в целостную методическую модель и систему мониторинга, основанную на индексе компетенции. В упомянутых отечественных исследованиях обучение говорению преимущественно рассматривалось в рамках коммуникативных и традиционных методов, без применения средств искусственного интеллекта.

Таким образом, концептуальные основы, методическая модель, система упражнений и диагностико-оценочный механизм совершенствования компетенции иноязычного говорения будущих учителей английского языка средствами искусственного интеллекта не исследованы в целостном единстве. Настоящая диссертация направлена на восполнение указанного научного пробела.

В PhD-исследованиях, посвящённых компетенции говорения, как правило, совершенствуется методика развития определённого речевого

[60] Аршинова Н.И. Формирование иноязычной лингвистической компетенции студентов вуза с применением средств компьютерных техноло-гий: английский язык как вторая специальность.:Дис. … канд. пед. наук. - Петрозаводск, 2007. - 189 с.; Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с.; Bahadorfar M., Omidvar R. Technology in teaching speaking skill. Acme International Journal of Multidisciplinary Research, 2(4), 2014. - P. 9-13.; Blake Robert Wilson, Nicole L. Measuring Oral Proficiency in Distance, Face-to-Face, and Blended Classrooms. World Languages and Cultures Publications, 2008. - P.117-125.; Keengwe J., Kidd T. T. Towards best practices in online learning and teaching in higher education. MERLOT Journal of Online Learning and Teaching, 6(2),2010. -P. 533-541.; Sritulanon A. English Speaking Teaching Model in Distance Education. Arab World English Journal, 9 (3), 2018. - P. 418- 433.

умения или комплекс упражнений и проверяется их эффективность. Научный вклад настоящего DSc-исследования шире и проявляется на четырёх уровнях. На концептуальном уровне обоснована ведущая идея обучения говорению в среде искусственного интеллекта: ошибка в речи студента используется не как фактор снижения оценки, а как информация для выбора следующего учебного задания (цикл «ошибка – диагностический признак – адаптированное задание – мониторинг»). На методологическом уровне теории овладения языком (социокультурная теория, гипотезы взаимодействия и продуцирования) объединены в одной модели с теориями принятия технологий (TAM, UTAUT), мотивации (теория самодетерминации) и технолого-педагогического знания учителя (TPACK). На технологическом уровне концепция программно реализована в виде мобильного приложения SPEAKUP, прошедшего государственную регистрацию. На уровне оценивания созданы Speaking Competence Index, позволяющий непрерывно измерять компетенцию говорения, и трёхуровневая система оценивания. Для будущего учителя говорение не ограничивается обычным языковым умением, поскольку урок управляется устной речью учителя. Поэтому в исследовании профессионально-педагогическая речь выделена как самостоятельная часть компетенции говорения и разработаны задания для её тренировки. В опытно-экспериментальной работе эта речь отслеживалась по соответствующим критериям десятикритериальной шкалы, а её количественное измерение с помощью отдельной шкалы является задачей дальнейших исследований. Возможность переноса разработанного цикла и системы оценивания на обучение другим видам речевой деятельности и другим иностранным языкам может быть проверена в перспективе.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Исследование выполнено в рамках пункта плана научно-исследовательских работ Самаркандского государственного института иностранных языков «Совершенствование филологических и методических основ подготовки кадров при интегрированном обучении иностранному языку в филологических высших учебных заведениях».

Цель исследования заключается в разработке концепции, модели AI-SAM и методики совершенствования компетенции говорения будущих учителей английского языка средствами искусственного интеллекта, а также в обосновании их эффективности посредством опытно-экспериментальной работы.

Задачи исследования заключаются в следующем:

проанализировать теоретико-методологические основы совершенствования компетенции говорения на английском языке у будущих учителей английского языка, обосновать её структурные компоненты, уточнить критерии и показатели, а также изучить возможности применения технологий искусственного интеллекта в образовании и определить их

дидактический потенциал в совершенствовании компетенции говорения будущих учителей английского языка;

разработать адаптивную лингводидактическую концепцию совершенствования компетенции говорения будущих учителей английского языка на основе искусственного интеллекта, определить педагогические условия и разработать методическую модель (AI-SAM) совершенствования компетенции говорения будущих учителей английского языка с использованием средств искусственного интеллекта;

разработать систему упражнений, учебных заданий и методическое обеспечение, направленные на совершенствование компетенции говорения, в том числе профессионально-педагогической речи, с использованием средств искусственного интеллекта, а также внедрить их в образовательный процесс;

спроектировать дидактико-технологическую модель мобильного приложения «SPEAKUP» на основе требований модели AI-SAM, методически обосновать его функциональные модули автоматического распознавания речи (ASR), обработки естественного языка (NLP), генеративной обратной связи и аналитической панели (dashboard), а также разработать данное приложение;

разработать критерии и индикаторы формативного оценивания и мониторинга компетенции говорения на английском языке с использованием искусственного интеллекта, обосновать диагностико-оценочную модель на основе индекса Speaking Competence Index (SCI), определить эффективность разработанной методики посредством опытно-экспериментальной работы и проанализировать полученные результаты с применением математико-статистических методов.

Объектом исследования является процесс обучения говорению на английском языке будущих учителей английского языка, обучающихся в высших образовательных учреждениях по направлению образования 60230100 – Филология и обучение языкам (английский язык).

Предмет исследования составляют содержание, методы, средства на основе искусственного интеллекта и механизмы оценивания, направленные на совершенствование компетенции говорения будущих учителей английского языка с использованием технологий искусственного интеллекта.

Методы исследования. Для достижения цели и решения поставленных задач использованы следующие методы: теоретические (анализ и синтез, сравнительно-сопоставительный анализ, моделирование), диагностические (анкетирование, тестирование, наблюдение), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогический эксперимент и методы математической статистики (статистическая обработка данных, графическое представление результатов).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

разработана адаптивная лингводидактическая концепция совершенствования компетенции говорения будущих учителей английского языка на основе искусственного интеллекта, в которой коммуникативно-компетентностный, студентоцентрированный и основанный на данных

подходы объединены в единую систему посредством механизма выбора следующего учебного задания на основе информации об ошибках в речи студента;

разработана методическая модель AI-SAM (AI-Speaking Adaptive Model) как единство целевого, теоретико-методологического, содержательно-технологического, медиаторного и результативного компонентов, в которой профессионально-педагогическая речь будущего учителя включена в целевой и результативный компоненты с отдельными показателями, влияющие на речевой результат факторы мотивации, автономности, уверенности в себе, языковой тревожности и принятия технологий учтены в медиаторном компоненте, а четырёхэтапный цикл (диагностика, адаптивный AI-тренинг, рефлексия и анализ, совершенствование) усовершенствован посредством его связи с пятью уровнями сложности заданий;

разработана дидактико-технологическая модель мобильного приложения SPEAKUP, объединившего модули автоматического распознавания речи, обработки естественного языка и генеративной обратной связи в единый педагогический цикл; обосновано, что его компонент «AI tutor engine» принимает речь студента, анализирует ошибки и на основе этого анализа создаёт новое задание, в результате чего студент получает возможность регулярно говорить и получать немедленную обратную связь и за пределами аудитории;

усовершенствована система адаптивных коммуникативных упражнений для будущих учителей на основе принципа коррекции, основанной на ошибках: каждое упражнение выполняется в последовательности: педагогическая ситуация, общение с ИИ, анализ ответа, выявление ошибки, повторная попытка и рефлексия, а выявленная ошибка определяет следующее задание; предложены задания, развивающие профессионально-педагогическую речь (инструктирование, объяснение, постановка вопросов, обратная связь);

разработана трёхуровневая система оценивания компетенции говорения: автоматически рассчитываемый индекс Speaking Competence Index (SCI), десятикритериальная 100-балльная аналитическая шкала и итоговая пятибалльная оценка; научно обосновано, что в системе автоматический анализ ИИ дополняется экспертной оценкой преподавателя и обеспечивается непрерывное отслеживание динамики развития студента.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработана и внедрена в учебный процесс высших образовательных учреждений методика проведения занятий на основе модели AI-SAM (пятишаговая структура занятия и 20 адаптивных упражнений), направленная на развитие компетенции говорения будущих учителей английского языка на основе коммуникативно-компетентностного, студентоцентрированного подходов и подхода, основанного на данных;

разработано учебное пособие «Language skill: Speaking», посвященное методике развития компетенции говорения будущих учителей английского языка; в пособии объединены система коммуникативных заданий в

соответствии с критериями CEFR, многоступенчатые упражнения, рубрики формативного оценивания, рефлексивные задания и методические материалы по организации самостоятельного обучения; пособие рекомендовано к использованию в учебном процессе высших образовательных учреждений;

на основе дидактико-технологической модели, обоснованной в третьем положении научной новизны, разработано мобильное приложение «SPEAKUP» (свидетельство Министерства юстиции Республики Узбекистан о государственной регистрации программы для ЭВМ № 67620, 2026 г.), предназначенное для развития компетенции говорения будущих учителей английского языка и использованное в ходе опытно-экспериментальной работы;

разработана и внедрена в учебный процесс высших образовательных учреждений трехуровневая система оценивания (SCI, десятикритериальная 100-балльная аналитическая шкала, пятибалльная оценка), предназначенная для диагностики компетенции говорения будущих учителей английского языка и мониторинга динамики ее развития;

разработаны методические рекомендации для преподавателей иностранных языков по развитию компетенции говорения на основе средств искусственного интеллекта и предложены механизмы их внедрения в образовательный процесс высших образовательных учреждений.

Достоверность результатов исследования определяется использованием теоретических положений и методов, полученных из надежных источников, обоснованием приведенного анализа и выводов, а также эффективности опытно-экспериментальной работы посредством методов математической статистики, внедрением выводов и рекомендаций в практику и подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость исследования. Научная значимость исследования определяется разработкой теоретико-методологических основ совершенствования компетенции говорения будущих учителей средствами искусственного интеллекта; обоснованием методической системы, основанной на интеграции коммуникативно-компетентностного, студентоцентрированного подходов и подхода, основанного на данных, а также вытекающих из них принципов (адаптивность, интерактивность, коррекция на основе ошибок, непрерывная обратная связь и рефлексия и др.); уточнением педагогических механизмов развития фонетической, лексической, грамматической, дискурсивной и прагматической компетенций; а также обогащением теории методики обучения иностранным языкам, цифровой педагогики и образовательных технологий на основе искусственного интеллекта новыми концептуальными положениями.

Практическая значимость исследования определяется возможностью развития беглости устной речи, точности произношения, коммуникативной гибкости и компетенции профессионального общения будущих учителей за счет внедрения в практику педагогического образования разработанной методики на основе искусственного интеллекта, системы цифровых заданий, виртуальных собеседников, средств автоматического анализа речи и

диагностического оценивания, а также возможностью оперативного выявления речевых ошибок и мониторинга динамики развития.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов, полученных в ходе исследования по совершенствованию компетенции говорения будущих учителей средствами искусственного интеллекта, а также разработанных методических и практических рекомендаций:

сведения о том, что разработана адаптивная лингводидактическая концепция совершенствования компетенции говорения будущих учителей английского языка на основе искусственного интеллекта, в которой коммуникативно-компетентностный, студентоцентрированный и основанный на данных подходы объединены в единую систему посредством механизма выбора следующего учебного задания на основе информации об ошибках в речи студента, использованы в рамках проекта «2023-1-ES01-KA171-HED-000130289», выполненного в Узбекском государственном университете мировых языков в сотрудничестве с Университетом Кастилии – Ла-Манчи в рамках программы Европейского союза Erasmus+ (справка Узбекского государственного университета мировых языков от 4 ноября 2026 года № 04-06-1/6029). В результате разработанные материалы послужили источником для развития знаний, умений и навыков студентов по иностранному языку;

рекомендации о том, что разработана методическая модель AI-SAM (AI-Speaking Adaptive Model) как единство целевого, теоретико-методологического, содержательно-технологического, медиаторного и результативного компонентов, в которой профессионально-педагогическая речь будущего учителя включена в целевой и результативный компоненты с отдельными показателями, влияющие на речевой результат факторы мотивации, автономности, уверенности в себе, языковой тревожности и принятия технологий учтены в медиаторном компоненте, а четырёхэтапный цикл (диагностика, адаптивный AI-тренинг, рефлексия и анализ, совершенствование) усовершенствован посредством его связи с пятью уровнями сложности заданий, использованы в международном проекте QUARTZ «Quality Assurance for Reform and Transformation of HEIs in Uzbekistan» (Обеспечение качества образования посредством реформирования и трансформации высших образовательных учреждений Узбекистана) № ERASMUS-EDU-2023-CBHE-101127171 программы ERASMUS+, реализуемом в 2024–2027 годах в Международном университете туризма и культурного наследия «Шёлковый путь» в сотрудничестве с Университетом Л’Акуилы (Италия) (справка Международного университета туризма и культурного наследия «Шёлковый путь» от 12 июня 2026 года № 02-02/15/1570). В результате при обучении иностранному языку достигнуто выявление недостатков в языковых и речевых умениях студентов и их исправление в ходе учебной деятельности;

рекомендации о том, что разработана дидактико-технологическая модель мобильного приложения SPEAKUP, объединившего модули автоматического распознавания речи, обработки естественного языка и генеративной обратной связи в единый педагогический цикл; обосновано, что его компонент «AI tutor engine» принимает речь студента, анализирует ошибки и на основе этого анализа создаёт новое задание, в результате чего студент получает

возможность регулярно говорить и получать немедленную обратную связь и за пределами аудитории, использованы в рамках проекта «English Access Microscholarship Program», реализованного в 2022–2024 годах в Самаркандском государственном институте иностранных языков в сотрудничестве с Посольством США в Узбекистане (справка Самаркандского государственного института иностранных языков от 11 июня 2026 года № 2686/02). В результате достигнуто выявление существующих недостатков в обучении иностранному языку и их коррекция в ходе учебной деятельности;

выводы о том, что усовершенствована система адаптивных коммуникативных упражнений для будущих учителей на основе принципа коррекции, основанной на ошибках: каждое упражнение выполняется в последовательности: педагогическая ситуация, общение с ИИ, анализ ответа, выявление ошибки, повторная попытка и рефлексия, а выявленная ошибка определяет следующее задание; предложены задания, развивающие профессионально-педагогическую речь (инструктирование, объяснение, постановка вопросов, обратная связь), использованы в рамках прикладного проекта № AROC/25/004 на тему «Assessing AI Readiness in Language Teacher Education», выполненного в Институте английского языка Янбу (YELI) Королевства Саудовская Аравия (справка Института английского языка Янбу от 20 мая 2026 года № 04/11-1978). В результате достигнуто предупреждение учебных затруднений, возникающих у профессорско-преподавательского состава, ведущего занятия по иностранному языку, в ходе занятий и после них;

выводы о том, что разработана трёхуровневая система оценивания компетенции говорения: автоматически рассчитываемый индекс Speaking Competence Index (SCI), десятикритериальная 100-балльная аналитическая шкала и итоговая пятибалльная оценка; научно обосновано, что в системе автоматический анализ ИИ дополняется экспертной оценкой преподавателя и обеспечивается непрерывное отслеживание динамики развития студента, внедрены в учебный процесс кафедры «Иностранная филология» Карагандинского университета имени академика Е.А.Букетова Республики Казахстан и использованы при подготовке учебных программ (справка Карагандинского университета имени академика Е.А.Букетова Республики Казахстан от 2 мая 2025 года № 071-17/2153). В результате в учебных программах кафедры учтён порядок оценивания компетенции говорения на основе критериев.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 4 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 36 научных работ, в том числе 1 монография, 1 учебное пособие, 1 свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ (DGU № 67620), а также 14 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций. Три работы из списка опубликованы в международных журналах, индексируемых в базе Scopus (Q1-Q2-Q2).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной текст составляет 230 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность темы диссертации и соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан; раскрыта степень изученности проблемы и связь исследования с планами научно-исследовательских работ образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация; определены цель, задачи, объект и предмет исследования; отражены научная и практическая значимость, достоверность результатов, их внедрение, апробация и публикация, а также структура и объем диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретико-методологические основы проблемы компетенции говорения в теории обучения иностранным языкам»**, проанализированы содержание, сущность и структура коммуникативной компетенции и компетенции говорения, теоретико-методические основы обучения говорению на основе коммуникативного подхода, педагогические условия развития компетенции говорения в условиях компетентностно-ориентированного образования, а также существующие проблемы этого процесса в высших образовательных учреждениях.

Понятие компетенции трактуется в научной литературе по-разному. М. М. Вахобов определяет его как способность самостоятельно применять усвоенные знания и умения в личной, профессиональной и социальной деятельности, а И. А. Зимняя, как интеллектуальную и личностную способность[61]. В методологии для характеристики уровня владения языком широко используется понятие «коммуникативная компетенция». Теоретическое становление этого понятия восходит к представлениям Н. Хомского о «компетенции» (competence) и «употреблении» (performance)[62], а термин «коммуникативная компетенция» был введен в научный оборот Д. Хаймсом в 1972 году, что расширило понятие лингвистической компетенции с позиций социального и коммуникативного контекста[63]. Позднее М. Канале и М. Свейн описали коммуникативную компетенцию как систему грамматической, социолингвистической, дискурсивной и стратегической компетенций[64], а Л. Бахман и А. Палмер разработали ее как структуру, пригодную для оценивания[65]. В исследовании разграничены также понятия «компетенция» и «компетентность»: компетенция представляет собой потенциальную совокупность знаний, умений и опыта,

[61] Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. - 2006. - № 8. - С. 20-26.
[62] Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax. - Cambridge (Mass.): M.I.T. Press, 1965. - 251 p.
[63] Hymes D. On communicative competence // Sociolinguistics / ed. by J.B. Pride, J. Holmes. - Harmondsworth: Penguin, 1972. - P. 269-293.
[64] Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // Applied Linguistics. - 1980. - Vol. 1, № 1. - P. 1-47.
[65] Bachman L.F., Palmer A.S. Language Testing in Practice. - Oxford: Oxford University Press, 1996. - 377 p.

формируется в процессе обучения и проверяется тестами и экзаменами, а компетентность, это проявление этой совокупности в реальной деятельности, которое оценивается через портфолио, проекты и жизненные ситуации.

В научной литературе термины «speaking skill», «speaking ability» и «speaking competence» часто употребляются как синонимы. Анализ показал, что они не тождественны: speaking skill обозначает навык выполнения устной речи, speaking ability, функциональный потенциал, используемый в оценивании и тестологии, а speaking competence, интегрированную систему лингвистических, прагматических, социолингвистических, дискурсивных и стратегических знаний. В исследовании за основу принято третье понятие. С психолингвистической точки зрения говорение представляет собой сложный когнитивный процесс: согласно модели В. Левелта, оно проходит этапы концептуализации, формулирования и артикуляции[66], а согласно взглядам Л. С. Выготского и И. А. Зимней, опирается на внутреннюю речь, коммуникативную потребность и мотивацию. CEFR Companion Volume описывает говорение через виды деятельности: продуцирование устной речи (spoken production), устное взаимодействие (spoken interaction) и медиацию (mediation)[67].

Сравнительный анализ моделей коммуникативной компетенции показал, что каждая из них выполняет в исследовании определённую функцию (таблица 1).

Таблица 1

Модели коммуникативной компетенции и их применение в исследовании

Модель (автор, год)	Основные компоненты	Применение в исследовании
Д. Хаймс (1972)	грамматическая возможность, осуществимость, соответствие ситуации и реальное употребление	критерий «Коммуникативное соответствие»
М. Канале, М. Свейн (1980)	грамматическая, социолингвистическая, стратегическая, позднее дискурсивная компетенция	критерии «Стратегическая компетенция» и «Целостность дискурса»
Л. Бахман, А. Палмер (1996)	языковые знания (организационные и прагматические) и стратегическая компетенция	индекс SCI и десятикритериальная шкала оценивания
CEFR (2001, 2020)	лингвистическая, социолингвистическая, прагматическая компетенции; диапазон, точность, беглость, взаимодействие, связность, фонологический контроль	определение начального уровня (B1–B2) и веса критериев
Е. И. Пассов	речемыслительная активность, индивидуализация, функциональность, ситуативность, новизна	ситуативные упражнения, создаваемые ИИ

Компетенция говорения будущего учителя английского языка отличается от компетенции других специалистов-филологов профессионально-педагогическим дискурсом, то есть речью учителя (teacher talk). Р. Каллен

[66] Levelt W.J.M. Accessing words in speech production: Stages, processes and representations // Cognition. - 1992. - Vol. 42, № 1-3. - P. 1-22.

[67] Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume. - Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020.

предлагает оценивать речь учителя не нормами естественного общения вне класса, а задачами классного контекста: постановкой вопросов, содержательной обратной связью на ответ ученика, объяснением и управлением учебным общением[68]. Дж. К. Ричардс рассматривает языковую компетенцию учителя как единство владения языком (proficiency), педагогических знаний (pedagogy) и проявления в классе (performance) и выделяет в качестве особых профессиональных умений чёткое инструктирование, предъявление правильного языкового образца и поддержание общения на изучаемом языке в течение урока[69].

Сравнительный анализ показал, что ни в одной из моделей, представленных в таблице 1, речевые требования профессии учителя: ведение урока на иностранном языке, инструктирование, объяснение и предоставление обратной связи, не выделены в качестве самостоятельного компонента[70]. На этой основе в исследовании принято следующее авторское определение: компетенция говорения будущего учителя английского языка – это способность мобилизовать лингвистические, социолингвистические, прагматические, дискурсивные и стратегические знания и умения для беглого, точного и соответствующего ситуации устного общения в повседневных, академических и профессионально-педагогических ситуациях, в ее структуре речь учителя на уроке (инструктирование, объяснение, постановка вопросов и предоставление обратной связи) составляет самостоятельный компонент.

Педагогические условия развития компетенции говорения в компетентностно-ориентированном образовании разделены на три группы. Дидактические условия охватывают коммуникативную образовательную среду, аутентичные задания, интерактивное и совместное обучение, обучение на основе задач (TBLT) и проектов (PBL), рефлексию, обратную связь и формативное оценивание. Психолого-педагогические условия опираются на мотивацию (теория самодетерминации), готовность к общению (WTC), управление речевой тревожностью, саморегуляцию и метакогнитивные стратегии. Организационно-педагогические условия включают компетентностно-ориентированную среду, сотрудничество преподавателя и студента, учебно-методическое обеспечение, цифровые ресурсы, индивидуальную образовательную траекторию и компетентностно-ориентированное оценивание. Эти группы дают результат только во взаимодополнении: например, обратная связь влияет на следующую попытку студента лишь в среде с низкой речевой тревожностью.

В четвёртом параграфе главы проанализированы проблемы, характерные для студентов-филологов. Речевая тревожность отмечена как наиболее сильный аффективный барьер: в исследованиях на основе шкалы FLCAS высокий

[68] Cullen R. Teacher talk and the classroom context // ELT Journal. - 1998. - Vol. 52, № 3. - P. 179-187.
[69] Richards J.C. Teaching English through English: Proficiency, pedagogy and performance // RELC Journal. - 2017. - Vol. 48, № 1. - P. 7-30.
[70] Freeman D., Katz A., Garcia Gomez P., Burns A. English-for-Teaching: rethinking teacher proficiency in the classroom // ELT Journal. - 2015. - Vol. 69, № 2. - P. 129-139.

уровень тревожности выявлен у 46,2 процента студентов[71]. К ней добавляются нехватка аутентичной среды общения, ограниченность индивидуального внимания в больших группах, субъективность оценивания устной речи и запаздывание обратной связи, недостаточная технологическая подготовка преподавателей, а также преобладание традиционных методов, ориентированных на грамматику. Эти проблемы усиливают друг друга: тревожность отдаляет студента от общения, по мере сокращения практики падает мотивация, а индивидуальные различия остаются незамеченными. Средства ИИ за счёт безопасной среды для тренировки и оперативной обратной связи способны разорвать отдельные звенья этой цепи, однако это происходит лишь при их педагогически грамотной интеграции в учебный процесс.

Для определения текущего состояния обучения говорению проанализированы учебно-нормативные документы, учебники, наблюдения за практическими занятиями, а также анкетирование студентов и преподавателей. Подробный анализ проведён на примере учебной программы дисциплины «Практика устной речи», утверждённой в Самаркандском государственном институте иностранных языков для направления образования 60230100 – Филология и обучение языкам (английский язык)[72]. Дисциплина преподаётся в 1–4 семестрах по 6 часов в неделю, общая нагрузка составляет 720 часов (24 кредита ECTS), половина которых отведена аудиторным занятиям, половина – самостоятельной работе. На 90 часов аудиторных занятий в каждом семестре приходится 45 тем, то есть на одну тему в среднем отводится одна пара, и в группе из 20–22 человек собственное время говорения студента не превышает нескольких минут. Технологии присутствуют в программе лишь как тема для обсуждения, а искусственный интеллект упоминается в одной теме (3-й семестр, тема 20) с точки зрения его влияния на повседневную жизнь: студент учится говорить о технологиях, но не тренирует говорение с их помощью. На 360 часов самостоятельной работы не предусмотрено средство, которое прослушивало бы устную речь студента и давало обратную связь, критерии оценивания и распределение баллов не раскрыты, а необходимый будущему учителю язык класса (classroom language) не выделен в отдельную тему.

По результатам анализа основные ограничения в обучении говорению связаны с нехваткой времени для индивидуальной речевой практики, отсутствием обратной связи в самостоятельной работе, нераскрытостью критериев оценивания устной речи и отсутствием специальных заданий для тренировки речи учителя. Модель AI-SAM предполагает не замену программы дисциплины, а восполнение этих пробелов в рамках действующей дисциплины, прежде всего за счёт часов самостоятельной работы.

---

[71] Horwitz E.K., Horwitz M.B., Cope J. Foreign language classroom anxiety // The Modern Language Journal. - 1986. - Vol. 70, № 2. - P. 125-132.

[72] «Og‘zaki nutq amaliyoti» fanining o‘quv dasturi (60230100 - Filologiya va tillarni o‘qitish (ingliz tili) ta’lim yo‘nalishi uchun). - Samarqand: SamDChTI, 2025.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Теоретико-методологические основы использования искусственного интеллекта в обучении английскому языку в высшем образовании»**, проанализированы теоретические основы обучения языку на основе искусственного интеллекта (ИИ), дидактические возможности и ограничения средств ИИ, зарубежный опыт, а также возможности индивидуального и адаптивного обучения.

Законом Республики Узбекистан от 21 января 2026 года № ЗРУ-1115 закреплены правовое определение искусственного интеллекта и основные требования к его использованию. В Стратегии развития технологий искусственного интеллекта до 2030 года, утверждённой постановлением Президента Республики Узбекистан от 14 октября 2024 года № ПП-358, в числе задач определено повышение знаний и квалификации педагогов. Согласно Указу Президента от 22 октября 2025 года № УП-189 «О дополнительных мерах по дальнейшему развитию технологий искусственного интеллекта», с 2026/2027 учебного года в учебные программы высшего образования включаются темы по искусственному интеллекту, а с января 2026 года готовятся тренеры-преподаватели по искусственному интеллекту, которые каскадным методом обучают педагогов. Постановление Президента от 27 июня 2024 года № ПП-239 «О дополнительных мерах по повышению эффективности системы обучения молодёжи иностранным языкам», указы от 28 апреля 2025 года № УП-73 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров» и от 10 апреля 2026 года № УП-58 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы высшего образования, науки и инноваций» предусматривают повышение эффективности обучения иностранным языкам, внедрение современных технологий в подготовку педагогических кадров, а также создание Центра развития цифрового образования и искусственного интеллекта. Указом от 3 октября 2026 года № УП-213 образовано Министерство образования и науки, а постановлением от 19 октября 2026 года № ПП-380 повышение квалификации педагогов и развитие искусственного интеллекта в образовании отнесены к задачам этого министерства. Эти документы показывают, что подготовка будущих учителей к педагогическому использованию средств искусственного интеллекта является приоритетным направлением государственной политики.

Средства обучения языку на основе ИИ опираются на ряд теорий. Ранние программы компьютеризированного обучения языку (CALL) основывались на бихевиористском подходе[73] и предполагали механические упражнения, немедленную коррекцию и повторение[74], этот механизм частично сохранился и в современных приложениях, таких как Duolingo[75].

[73] Skinner B.F. Verbal Behavior. - New York: Appleton-Century-Crofts, 1957. - 478 p.
[74] Warschauer M., Healey D. Computers and language learning: an overview // Language Teaching. - 1998. - Vol. 31, № 2. - P. 57-71. - DOI: 10.1017/S0261444800012970.
[75] Loewen S., Crowther D., Isbell D.R., Kim K.M., Maloney J., Miller Z.F., Rawal H. Mobile-assisted language learning: A Duolingo case study // ReCALL. - 2019. - Vol. 31, № 3. - P. 293-311. - DOI: 10.1017/S0958344019000065.

Гипотеза понятного входного материала (comprehensible input) С. Крашена[76] лежит в основе принципа выбора в адаптивных системах задания, несколько превышающего уровень студента, а концепция зоны ближайшего развития Л. С. Выготского[77], в основе функции поэтапной поддержки (scaffolding), которую выполняет ИИ-собеседник[78]. Коннективизм[79] объясняет возможности самостоятельного поиска и анализа студентом аутентичных языковых материалов.

Во втором параграфе главы проанализированы десять наиболее распространённых в образовании средств ИИ: чат-боты, виртуальные тьюторы, системы распознавания и синтеза речи, грамматические корректоры, адаптивные платформы (Duolingo, Busuu), генеративные системы, учебная аналитика, интеллектуальные генераторы контента, а также ИИ, интегрированный с виртуальной реальностью. Непосредственное значение для говорения имеют чат-боты, виртуальные тьюторы и системы распознавания речи, остальные выполняют вспомогательную функцию.

В обучении говорению технология автоматического распознавания речи (ASR) выявляет ошибки произношения и предоставляет оперативную коррекционную обратную связь[80]; обработка естественного языка (NLP) и генеративные модели позволяют создавать задания и материалы, соответствующие темпу усвоения студента[8182]. Однако материалы, созданные ИИ, не всегда корректны в прагматическом и социокультурном отношении, поэтому они должны проходить контроль преподавателя.

Анализ зарубежного опыта показал, что сложились различные теоретико-методологические подходы и дидактические решения. В Республике Корея с 2021 года для 3-6-х классов начальной школы внедрен речевой чат-бот «AI PengTalk»[83]; в ряде исследований общение с чат-ботом связывается со снижением тревожности при говорении[84]. В Китае широко распространены адаптивные системы, такие как Squirrel AI[85], однако их критикуют за усиление

---

[76] Krashen S.D. The Input Hypothesis: Issues and Implications. - London: Longman, 1985. - 120 p.

[77] Vygotsky L.S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes / ed. by M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, E. Souberman. - Cambridge (Mass.): Harvard University Press, 1978. - 159 p.

[78] Huang W., Hew K.F., Fryer L.K. Chatbots for language learning - Are they really useful? A systematic review of chatbot-supported language learning // Journal of Computer Assisted Learning. - 2022. - Vol. 38, № 1. - P. 237-257. - DOI: 10.1111/jcal.12610.

[79] Siemens G. Connectivism: A learning theory for the digital age // International Journal of Instructional Technology and Distance Learning. - 2005. - Vol. 2, № 1. - P. 3-10.

[80] Ngo T.T.-N., Chen H.H.-J., Lai K.K.-W. The effectiveness of automatic speech recognition in ESL/EFL pronunciation: A meta-analysis // ReCALL. - 2024. - Vol. 36, № 1. - P. 4-21. - DOI: 10.1017/S0958344023000113.

[81] Luckin R., Holmes W. Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education. - London: UCL Knowledge Lab, 2016. - 60 p.

[82] Kohnke L., Moorhouse B.L., Zou D. ChatGPT for language teaching and learning // RELC Journal. - 2023. - Vol. 54, № 2. - P. 537-550. - DOI: 10.1177/00336882231162868.

[83] Park M., Lee J. A study on the comparison of AI Pengtalk's and English native speakers' assessment of elementary students' English pronunciation // Journal of the Korea English Education Society. - 2022. - Vol. 21, № 4. - P. 67-90.

[84] Wu T.-T., Hapsari I.P., Huang Y.-M. Effects of incorporating AI chatbots into think-pair-share activities on EFL speaking anxiety, language enjoyment, and speaking performance // Computer Assisted Language Learning. - 2025. - Vol. 39, № 5-6. - P. 1408-1446. - DOI: 10.1080/09588221.2025.2478271.

[85] Knox J. Artificial intelligence and education in China // Learning, Media and Technology. - 2020. - Vol. 45, № 3. - P. 298-311. - DOI: 10.1080/17439884.2020.1754236.

цифрового контроля и ослабление гуманитарного измерения образования[86]. В университетах США средства ИИ применяются преимущественно для поддержки академического письма[87], а в странах Северной Европы особое внимание уделяется регулированию использования ИИ и защите данных студентов[88].

Обобщение опыта стран позволило выделить три модели образования на основе ИИ: модель технологического лидера (США, Китай, Республика Корея, Сингапур), человекоцентрированную модель (Финляндия, Германия, Великобритания) и развивающуюся адаптивную модель (Индия, Узбекистан). В Японии сложилось отдельное направление, основанное на роботах-тьюторах с ИИ. В Узбекистане пока используются преимущественно Telegram-чат-боты, Duolingo и системы LMS, то есть этот опыт находится на начальном этапе, хотя его потенциал развития высок.

В главе также сопоставлены десять эмпирических исследований из девяти стран (Япония, Китай, Тайвань, Вьетнам, Иран, Саудовская Аравия, Республика Корея, Египет, Турция), в которых экспериментально проверялось влияние средств ИИ на навыки говорения. Они показывают, что средства ИИ помогают улучшить произношение, беглость и словарный запас, однако часть исследований проведена без контрольной группы, результаты не совпадают, а большинство экспериментов краткосрочны. Целостная модель, объединяющая диагностику, адаптивные задания на основе ошибок и непрерывный мониторинг, а также развитие профессионально-педагогической речи будущего учителя в этих работах не рассматривались. Например, в Иране в группе, работавшей с Elsa AI, балл IELTS Speaking вырос больше, чем при парной тренировке[89], в Турции в эксперименте с участием 35 будущих учителей английского языка чат-бот с аватаром не превзошёл тренировку с преподавателем[90], а в Египте чат-боты не снизили речевую тревожность[91]. Отсюда следует вывод, что результат определяет не само средство ИИ, а его педагогическая организация.

Отношение к ИИ в научной литературе неоднозначно. Ряд авторов подчеркивает, что ИИ за счет оперативной формативной обратной связи расширяет охват личностно-ориентированного обучения[92]. Другие

---

[86] Selwyn N. Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education. - Cambridge: Polity Press, 2019. - 160 p.

[87] Koltovskaia S. Student engagement with automated written corrective feedback (AWCF) provided by Grammarly: a multiple case study // Assessing Writing. - 2020. - Vol. 44. - Art. 100450. - DOI: 10.1016/j.asw.2020.100450.

[88] Jóhannesdóttir S., Kousa P., Korkala S. [et al.]. «Do as your teacher tells you!» How is AI use regulated in Nordic higher education institutions? // Social Computing and Social Media: SCSM 2025, HCII 2025. - Cham: Springer, 2025. - (Lecture Notes in Computer Science; vol. 15786). - P. 194-218. - DOI: 10.1007/978-3-031-93539-8_14.

[89] Aliakbari M., Barzan P., Allahveysi S.P., Bakhtiarvand M. AI-powered chatbots for English conversation practice: impact on speaking proficiency // Technology Assisted Language Education. - 2025. - Vol. 3, № 3. - P. 45-62.

[90] Aydın S., Kafes H. Speaking practice with avatar-assisted AI chatbots: a quasi-experimental mixed-methods study on pre-service English teachers' speaking skills and affective variables // Journal of Narrative and Language Studies. - 2026. - Vol. 14, № 29. - P. 58-83.

[91] El Shazly R. Effects of artificial intelligence on English speaking anxiety and speaking performance: a case study // Expert Systems. - 2021. - Vol. 38, № 3. - e12667.

[92] Holmes W., Tuomi I. State of the art and practice in AI in education // European Journal of Education. - 2022. - Vol. 57, № 4. - P. 542-570. - DOI: 10.1111/ejed.12533.

исследования показывают, что системы автоматического распознавания речи распознают некоторые акценты и варианты языка с меньшей точностью[93], а чрезмерная опора студентов на ИИ может ослаблять самостоятельное и критическое мышление[94]. Высказываются и мнения о том, что ИИ заменит преподавателя[95], однако в педагогических исследованиях он рассматривается как средство поддержки деятельности преподавателя[96].

В руководстве ЮНЕСКО по использованию генеративного искусственного интеллекта в образовании и исследованиях особо отмечены требования конфиденциальности данных, достоверности содержания, академической честности и сохранения человеческого контроля[97]. В исследовании определены основные риски использования средств ИИ и меры по их снижению в модели AI-SAM (таблица 2).

Таблица 2

Риски использования средств ИИ и меры по их снижению в модели AI-SAM

Риск или ограничение	Проявление в обучении говорению	Мера снижения в модели AI-SAM
«Галлюцинация» (неверная или вымышленная информация)	ИИ предлагает неверное грамматическое пояснение или выражение, не употребляемое в языке	пояснения ИИ проверяются преподавателем при гибридном оценивании; студент сверяет рекомендацию ИИ со словарями и грамматическими источниками
Ошибки распознавания речи и предвзятость к акценту	произношение носителей узбекского языка распознаётся неверно, и оценка произношения снижается	автоматическая оценка произношения используется не как итоговая, а как формативная информация; в спорных случаях преподаватель оценивает по аудиозаписи
Академическая честность	студент пишет текст монолога или презентации с помощью ИИ и заучивает его	часть заданий выполняется без подготовки (Instant Speech Generation Drill, Real-Life Crisis Simulation); спонтанная речь оценивается отдельно
Конфиденциальность данных	аудиозаписи передаются на сервер провайдера модели для анализа	не требуется сообщать личные данные; использование приложения – на основе добровольного согласия; результаты анонимизируются
Зависимость от технологий	студент тренирует общение только с ИИ и избегает живой беседы	занятия с ИИ чередуются с парным и групповым общением в аудитории
Цифровое неравенство	не у всех студентов есть современный смартфон и стабильный интернет	предоставляется возможность поочерёдно пользоваться общими устройствами в аудитории

[93] Koenecke A., Nam A., Lake E. [et al.]. Racial disparities in automated speech recognition // Proceedings of the National Academy of Sciences. - 2020. - Vol. 117, № 14. - P. 7684-7689. - DOI: 10.1073/pnas.1915768117.

[94] Zhai C., Wibowo S., Li L.D. The effects of over-reliance on AI dialogue systems on students' cognitive abilities: a systematic review // Smart Learning Environments. - 2024. - Vol. 11. - Art. 28. - DOI: 10.1186/s40561-024-00316-7.

[95] Edwards B.I., Cheok A.D. Why not robot teachers: artificial intelligence for addressing teacher shortage // Applied Artificial Intelligence. - 2018. - Vol. 32, № 4. - P. 345-360. - DOI: 10.1080/08839514.2018.1464286.

[96] Felix C.V. The role of the teacher and AI in education // International Perspectives on the Role of Technology in Humanizing Higher Education / ed. by E. Sengupta, P. Blessinger, M.S. Makhanya. - Emerald Publishing, 2020. - (Innovations in Higher Education Teaching and Learning; vol. 33). - P. 33-48. - DOI: 10.1108/S2055-364120200000033003.

[97] Miao F., Holmes W. Guidance for generative AI in education and research. - Paris: UNESCO, 2023. - 44 p.

Из выводов главы в качестве основы модели AI-SAM приняты следующие положения: ИИ применяется как средство поэтапной помощи студенту до тех пор, пока он не сможет выполнять задание самостоятельно; гипотезы взаимодействия (interaction) и продуцирования (output) обосновывают упражнения, основанные на диалоге с ИИ; опыт адаптивного обучения и учебной аналитики служит основой этапов диагностики и совершенствования модели; готовность и мотивация студента к использованию средств ИИ учитываются в медиаторном компоненте модели; риски и ограничения ИИ требуют гибридного подхода, сохраняющего участие преподавателя в оценивании.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Концепция развития компетенции говорения студентов на основе искусственного интеллекта»**, разработаны методическая модель AI-SAM (AI-Speaking Adaptive Model), методика организации занятий на ее основе, система упражнений, мобильное приложение SPEAKUP, а также критерии и индикаторы оценивания.

Теории, подходы и принципы в модели разведены, поскольку выполняют разные функции. Теория объясняет, как происходит овладение языком и почему студент принимает технологию. Подход, это общая стратегия, определяющая направление построения обучения. Принцип, это конкретное правило, которому следуют преподаватель и система ИИ, реализуя подход на занятии. Например, студентоцентрированный подход реализуется через принципы адаптивности и индивидуальной образовательной траектории: SPEAKUP изменяет сложность задания в зависимости от речевого профиля студента. Профессионально-педагогические речевые показатели результативного компонента характеризуют речь будущего учителя на уроке: чёткость инструкции, адаптация речи к уровню учащегося, получение ответа с помощью наводящих вопросов, корректирующая и поощряющая обратная связь.

Учебный процесс организуется на основе функционального цикла «диагностика - адаптивный AI-тренинг - рефлексия и анализ - совершенствование». На этапе адаптивного AI-тренинга задания подбираются в зависимости от текущего результата студента по пяти уровням сложности речевой деятельности (imitation, controlled production, guided communication, free communication, academic discourse). Этот порядок опирается на требования не перегружать рабочую память студента[98] и выбирать задание несколько выше его текущего уровня[99]. Пять шагов организации занятия (диагностика, адаптивное планирование, интерактивное занятие, обратная связь в реальном времени, мониторинг) и шесть шагов выполнения упражнения представляют собой не отдельные модели, а детализацию этого цикла. Структура модели представлена на рисунке 1.

[98] Sweller J., Ayres P., Kalyuga S. Cognitive Load Theory. - New York: Springer, 2011. - 274 p. - DOI: 10.1007/978-1-4419-8126-4.
[99] Krashen S.D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. - Oxford: Pergamon Press, 1982. - 202 p.

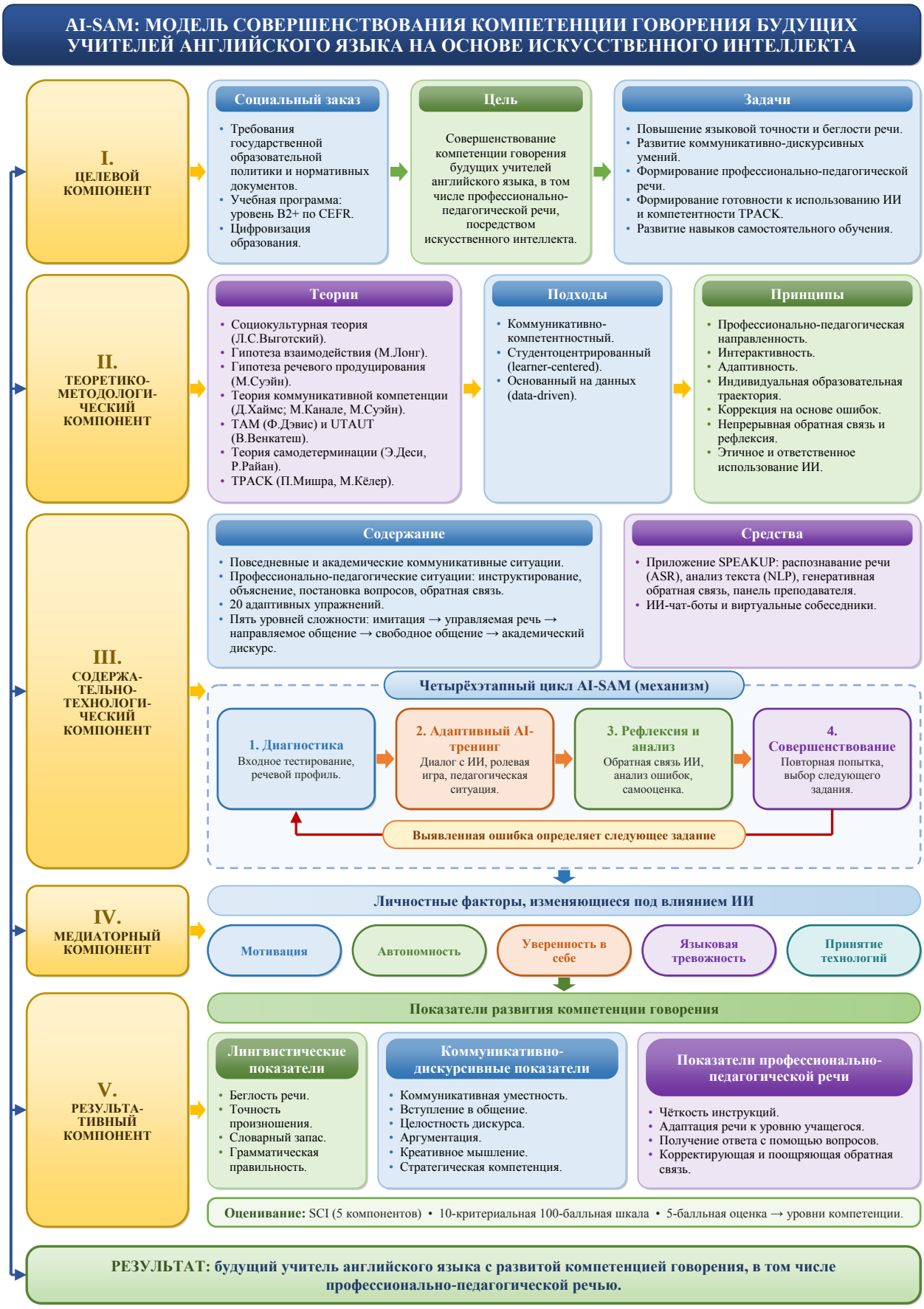


Рисунок 1. Модель совершенствования компетенции говорения будущих учителей английского языка на основе искусственного интеллекта (AI-SAM)

Отличие модели от традиционной коммуникативной и обычной цифровой (CALL) моделей показано в таблице 3:

Таблица 3

Лингводидактическая и научная новизна модели

Критерии сравнения	Традиционная коммуникативная модель	Обычная цифровая (CALL) модель	Модель AI-SAM (адаптивная методическая модель на основе ИИ)
Характер речевой обратной связи	Субъективная, отсроченная (delayed), чаще общего характера, ограниченная рамками аудиторного занятия.	Механическая (Верно/Неверно), работает на основе заранее заданных шаблонов, не объясняет причины ошибки.	Динамическая, в режиме реального времени (real-time), дифференцированная (Accuracy vs Fluency), с указанием типа ошибки.
Формирование образователь-ной траектории	Линейная, ориентированная на средний темп усвоения группы, основанная на едином учебнике.	Статическая линейная; последовательность тем не меняется независимо от ответа пользователя.	Нелинейная (разветвлённая), индивидуальная траектория перестраивается с учётом текущих результатов обучающегося.
Способ лексического и грамматического обогащения	Механическое запоминание (rote learning) либо пассивное контекстуальное усвоение в тексте.	Заполнение пропусков (gap-filling), тесты с множественным выбором (multiple choice), упражнения вне контекста.	Активный синтез в процессе спонтанной речи, индивидуальная система повторения на основе кривой забывания Эббингауза.
Психологи-ческий комфорт	Низкий/средний (риск выступления перед группой, социальное давление и тревожность).	Высокий (компьютер не оценивает человека), однако из-за низкой интерактивности и слабой эмоциональной вовлечённости работа становится скучной.	Высокий: студент тренируется без тревоги быть оценённым перед группой (по данным педагогического наблюдения).
Система оценивания и мониторинга	Периодическая (summative), зависит от субъективных факторов и не в полной мере отражает текущее ежедневное состояние обучающегося.	Автоматизированная, но ограничена только закрытыми тестами и не способна оценивать устную речь.	Непрерывная формативная (continuous formative): автоматическая оценка (SCI) дополняется оценкой преподавателя (гибридное оценивание).

Мобильное приложение SPEAKUP разработано как технологическое средство модели AI-SAM (свидетельство Министерства юстиции Республики Узбекистан DGU № 67620). Дидактико-технологическая модель приложения состоит из трех слоев: технологического (модули автоматического распознавания речи, NLP и генеративного ИИ), дидактического (учебные цели, индикаторы компетенции, типы заданий и коммуникативные ситуации) и управленческого (преподаватель просматривает результаты через аналитическую панель и принимает педагогические решения). Центральный компонент «AI tutor engine» состоит из модулей приема речи студента (input

processing), анализа ошибок (analysis), генерации обратной связи и новых заданий (output generation), а также модуля памяти, хранящего историю развития каждого студента. В качестве ИИ-тьютора используется модель gemini-2.5-flash-lite. Приложение включает разделы лексического теста, тем (задания в формате IELTS Speaking Part 1-3, усложняющиеся от краткого ответа до дискуссии), беседы с ИИ-тьютором, оценивания речи и аналитической панели, отражающей динамику результатов.

Адаптивный механизм приложения основан на принципе коррекции на основе ошибок (Error-Driven Adaptive Learning) и работает в следующей последовательности: студент говорит → речь преобразуется в текст → ошибки классифицируются на фонетические, грамматические, лексические и прагматические → студенту сразу предоставляется коррекционная обратная связь → выбирается следующее задание, соответствующее типу ошибки → студент заново продуцирует высказывание. Например, при низкой беглости чаще предлагаются упражнения «Instant Speech Generation» или «AI Time Pressure Debate», при большом количестве грамматических ошибок – «Controlled Production Tasks» или «Broken English Repair Simulation». Тем самым ошибка становится не объектом оценивания, а диагностической информацией для выбора последующей учебной деятельности.

На основе модели AI-SAM разработано 20 упражнений (например, «AI Mirror Dialogue», «Reverse Interview Simulation», «AI Debate Arena», «Real-Life Crisis Simulation», «AI Role Switching Cascade», «Zero Prompt Communication Task»). Для каждого упражнения в методическом паспорте определены развиваемый компонент, рекомендуемые темы и форма организации. Профессионально-педагогическая речь тренируется на этапе роли учителя в упражнении «AI Role Switching Cascade»: искусственный интеллект выполняет роль ученика, сообщает, что не понял задание, дает неверный ответ или задает дополнительный вопрос, а студент дает ему инструкцию на английском языке, объясняет и предоставляет обратную связь.

Система оценивания включает три уровня. Первый уровень, Speaking Competence Index (SCI): в приложении после каждого речевого действия беглость (Б), точность произношения (П), лексическое богатство (С), грамматическая правильность (Г) и коммуникативная уместность (К) оцениваются в диапазоне 0-100, а SCI рассчитывается по формуле SCI = (Б + П + С + Г + К) / 5. Результат SCI используется не как отметка, а для коррекционных рекомендаций и выбора следующего задания (формативное микрооценивание). Второй уровень: десятикритериальная 100-балльная аналитическая шкала, которую преподаватель применяет в контрольных заданиях (таблица 4). Третий уровень: пятибалльная оценка для статистического сравнения групп: 86-100 баллов - «5», 71-85 баллов - «4», 56-70 баллов - «3», 55 баллов и ниже – «2». При этом названия уровней в таблице 4 отражают уровень компетенции, а пятибалльные оценки – результат академического оценивания (см. таблицу 4).

Таблица 4

Критерии и индикаторы оценки компетенции говорения на английском языке на основе мобильного приложения

№	Критерии оценки	Индикаторы	Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (3–4 балла)	Низкий уровень (1–2 балла)	Макси-маль-ный балл
1	Беглость речи	Непрерывность речи, количество пауз, скорость выражения мысли	Речь беглая, естественная, практически без пауз; мысли излагаются последовательно	Имеются отдельные паузы, но общение продолжается	Часто останавли-вается, испытывает заметные трудности в выражении мыслей	15
2	Произ-ношение	Правильное произношение звуков, ударение и интонация	Произношение чёткое, соответст-вует фонетическим нормам английского языка	Имеются отдельные ошибки произношения, не мешающие пониманию	Многочисленные фонетические ошибки затрудняют общение	15
3	Грамматическая точность	Качество использо-вания грамматических структур	Грамматических ошибок практически нет, используются сложные конструкции	Ошибки имеются, но содержание понятно	Многочисленные грамматические ошибки негативно влияют на коммуникацию	15
4	Богатство словарного запаса	Богатство словарного запаса, использо-вание синонимов и фраз	Богатый словарный запас, использует академи-ческие единицы, соответствующие теме	Обладает достато-чным словарным запасом, имеются повторы	Словарный запас ограничен, наблюдается много повторов	15
5	Коммуникативная уместность	Использование речевых средств, соответствующих ситуации; в педагогической ситуации: чёткость инструкций, адаптация речи к уровню учащегося	Речь полностью соответствует коммуникативной ситуации	В основном уместна, имеются отдельные прагматические ошибки	Наблюдаются трудности в адаптации к ситуации	10
6	Умение вступать в общение	Вопросы-ответы, поддержание беседы, проявление инициативы; в педагогической ситуации: наводящие вопросы, корректирующая обратная связь	Активно ведёт беседу, проявляет инициативу	Участвует в общении, но инициатива проявляется редко	Испытывает трудности с продолжением беседы	10
7	Аргументация	Обоснование мнения, приведение доводов	Убедительно и логично защищает своё мнение с помощью доводов	Доводы имеются, но недостаточно развиты	Испытывает трудности в обосновании мыслей	10
8	Связность дискурса	Логичность и связность речи	Идеи последова-тельны и логично связаны	Имеются отдельные логические нарушения	Речь бессвязна и непоследовательна	5
9	Креативное мышление	Создание оригинальных мыслей и новых идей	Высказывает уникальные и креативные мысли	Имеются отдельные креативные элементы	В основном даёт готовые, стереотипные ответы	3
10	Стратеги-ческая компетенция	Решение коммуникативных проблем	При возникновении проблемы применяет эффективные стратегии	Использует отдельные стратегии	Не может продолжить общение в проблемных ситуациях	2
Итого						**100**

Обобщённая характеристика по уровням баллов		
Балл	**Уровень**	**Характеристика**
86–100	Высокий «5» (Advanced)	Способен к самостоятельному, беглому общению на академическом уровне
71–85	Высокий «4» (Upper-Intermediate)	Способен к эффективному общению в сложных ситуациях
56–70	Средний «3» (Intermediate)	Способен к общению в повседневных и академических ситуациях
41–55	Удовлетворительный «2» (Elementary)	Способен выражать мысли на простые темы
0–40	Начальный «1» (Beginner)	Имеет значительные трудности в речепроизводстве

В педагогических ситуативных заданиях критерии «Коммуникативная уместность» и «Умение вступать в общение» из таблицы 4 интерпретируются также с позиции речи учителя: четкость инструкции, адаптация речи к уровню учащегося, направленность вопросов на получение ответа и корректирующий характер обратной связи. Поэтому эти два критерия применяются в двух целях в зависимости от ситуации: в повседневной и академической ситуации они показывают качество общения, а в ситуации урока – качество речи учителя. В опытно-экспериментальной работе профессионально-педагогическая речь фиксировалась по этим критериям на основе анализа ИИ и наблюдения преподавателя.

В ходе опытно-экспериментальной работы приложение SPEAKUP было апробировано в экспериментальных группах пяти высших образовательных учреждений (200 студентов) в течение одного семестра. Результаты SCI, рассчитанные приложением, периодически интерпретировались преподавателями экспериментальных групп на основе десятикритериальной шкалы, то есть итоговая оценка выставлялась с участием преподавателя.

В четвертой главе диссертации, озаглавленной **«Организация и проведение педагогической опытно-экспериментальной работы»**, представлены организация и проведение опытно-экспериментальной работы, а также качественный и количественный анализ ее результатов.

Цель опытно-экспериментальной работы состояла в определении эффективности совершенствования компетенции говорения будущих учителей посредством методической модели AI-SAM, системы упражнений на основе искусственного интеллекта и приложения SPEAKUP. Опытно-экспериментальная работа проведена в пяти высших образовательных учреждениях: Узбекском государственном университете мировых языков, Самаркандском государственном институте иностранных языков, Каршинском государственном университете, Гулистанском государственном педагогическом институте и Наманганском государственном университете, с участием 398 студентов 2-го курса направления образования 60230100 – Филология и обучение языкам (английский язык) (таблица 5):

Участие в эксперименте студентов 2 курса обосновывается следующим. Студенты этого направления готовятся как учителя языка, поэтому уже с первого курса являются будущими учителями. Их устная речь формируется в основном в рамках дисциплины «Практика устной речи», которая преподаётся на 1–2 курсах, а методические дисциплины и педагогическая практика, как правило, проходят на старших курсах. Укрепление

компетенции говорения именно на этом этапе создаёт языковую основу для дальнейшей профессиональной подготовки.

Таблица 5

Количество участников экспериментальных площадок

Экспериментальные площадки	Начальный этап		Итоговый этап	
	Эксперимен-тальная группа	Контроль-ная группа	Эксперимен-тальная группа	Контроль-ная группа
Узбекский государственный университет мировых языков	41	40	41	40
Самаркандский государственный институт иностранных языков	44	41	44	41
Каршинский государственный университет	39	37	39	37
Гулистанский государственный педагогический институт	38	40	38	40
Наманганский государственный университет	38	40	38	40
ИТОГО	**200**	**198**	**200**	**198**

В международных исследованиях речь учителя в классе («English-for-Teaching») рассматривается как отдельная часть общего владения языком[100], а влияние средств ИИ на речь будущих учителей изучается и на примере студентов 1 курса[101]. Кроме того, согласно постановлению Президента от 27 июня 2024 года № ПП-239 в 2024–2026 годах студентам 3-4 курсов направления иностранной филологии, имеющим сертификат не ниже уровня C1, разрешено работать учителями в образовательных учреждениях[102], поэтому вывод их компетенции говорения на высокий уровень уже на 1-2 курсах имеет практическое значение. Ограничение выборки также отмечается: проверка полного развития профессионально-педагогической

[100] Freeman D., Katz A., Garcia Gomez P., Burns A. English-for-Teaching: rethinking teacher proficiency in the classroom // ELT Journal. – 2015. – Vol. 69, № 2. – P. 129–139.

[101] Aydın S., Kafes H. Speaking practice with avatar-assisted AI chatbots: a quasi-experimental mixed-methods study on pre-service English teachers' speaking skills and affective variables // Journal of Narrative and Language Studies. – 2026. – Vol. 14, No. 29. – P. 58–83. – DOI: 10.59045/nalans.2026.94.

[102] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 27-iyundagi PQ-239-son «Yoshlarni xorijiy tillarga o‘qitish tizimi samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida»gi Qarori // Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi (lex.uz). – URL: https://lex.uz/docs/-6986619 (дата обращения: 31.10.2026).

речи на студентах старших курсов, проходящих педагогическую практику, является задачей дальнейших исследований.

Эксперимент длился один семестр (16 недель): экспериментальная группа занималась по 2 академических часа в неделю (всего 32 часа) с использованием приложения SPEAKUP и упражнений на основе модели AI-SAM в аудитории и в рамках самостоятельной работы, в контрольной группе занятия в том же объеме проводились по действующей учебной программе на основе традиционных коммуникативных методов. Опытно-экспериментальная работа организована в четыре этапа (таблица 6):

Таблица 6

Характеристика этапов экспериментальной работы

№	Этапы экспериментальной работы	Организованные процессы
1.	**Диагностика и прогнозирование (прогностический этап)**	- определены объекты педагогической диагностики; - выявлена проблема и сформулированы темы; - определены цель, научная гипотеза и задачи экспериментальной работы; - разработана программа экспериментальной работы.
2.	**Организационно-подготовительный этап**	- определены экспериментальные площадки и состав участников; - определена характеристика педагогического процесса; - разработано методическое обеспечение экспериментальной работы; - разработано организационное обеспечение экспериментальной работы.
3.	**Практический этап**	- проведены констатирующая, формирующая и контрольная экспериментальные работы; - экспериментальная работа поэтапно реализована в группах.
4.	**Обобщающий этап**	- разработан алгоритм обработки результатов экспериментальной работы; - осуществлён этап внедрения.

Результаты опытно-экспериментальной работы были подвергнуты математико-статистическому анализу, в ходе которого получены следующие результаты (см. таблицы 7–9):

Таблица 7

Результаты высших образовательных учреждений, в которых проводилась опытно-экспериментальная работа (произношение)

Группы	Количество студентов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная группа	200	73	91	36
Контрольная группа	198	39	82	77

На основании приведённых результатов рассчитаем качественные показатели опытно-экспериментальной работы.

Известно, что $\overline{X}$=2,16; $\overline{Y}$=1,73; $\Delta_x = 0{,}099$ $\Delta_y = 0{,}1$.

Следовательно, качественные показатели:

$$К_{усб} = \frac{(\overline{X} - \Delta_x)}{(\overline{Y} + \Delta_y)} = \frac{2{,}16 - 0{,}099}{1{,}73 + 0{,}1} = \frac{2{,}061}{1{,}83} = 1{,}126 > 1;$$

$$К_{бдб} = (\overline{X} - \Delta_x) - (\overline{Y} + \Delta_y) = (2{,}16 - 0{,}099) - (1{,}73 + 0{,}1) = 2{,}061 - 1{,}84 = 0{,}221 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня усвоения знаний больше нуля. Следовательно, показатели усвоения учебного материала в экспериментальной группе и в конце эксперимента выше, чем в контрольной группе и в начале эксперимента. Полученные результаты показывают, что при развитии произносительной компетенции достигнут результат выше на 14,1 %.

Таблица 8

Результаты высших образовательных учреждений, в которых проводилась опытно-экспериментальная работа (лексическая компетенция)

Группы	Количество студентов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная группа	200	84	81	35
Контрольная группа	198	40	84	74

Следовательно, качественные показатели:

$$К_{усб} = \frac{(\overline{X} - \Delta_x)}{(\overline{Y} + \Delta_y)} = \frac{2{,}24 - 0{,}1}{1{,}82 + 0{,}11} = \frac{2{,}14}{1{,}93} = 1{,}108 > 1;$$

$$К_{бдб} = (\overline{X} - \Delta_x) - (\overline{Y} + \Delta_y) = (2{,}24 - 0{,}1) - (1{,}82 + 0{,}11) = 2{,}14 - 1{,}93 = 0{,}21 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня усвоения знаний больше нуля. Следовательно, показатели усвоения учебного материала в экспериментальной группе и в конце эксперимента выше, чем в контрольной группе и в начале эксперимента. Полученные результаты показывают, что при развитии лексической компетенции достигнут результат выше на 13,9 %.

Таблица 9

Результаты высших образовательных учреждений, в которых проводилась опытно-экспериментальная работа (говорение)

Группы	Количество студентов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная группа	200	73	91	36
Контрольная группа	198	39	77	82

На основании приведённых результатов рассчитаем качественные показатели опытно-экспериментальной работы.

Известно, что $\overline{X}$=2,18; $\overline{Y}$=1,78; $\Delta_x = 0{,}099$ $\Delta_y = 0{,}1$.

Следовательно, качественные показатели:

$$К_{усб} = \frac{(\overline{X} - \Delta_x)}{(\overline{Y} + \Delta_y)} = \frac{2{,}18 - 0{,}099}{1{,}78 + 0{,}1} = \frac{2{,}08}{1{,}88} = 1{,}106 > 1;$$

$$К_{бдб} = (\overline{X} - \Delta_x) - (\overline{Y} + \Delta_y) = (2{,}18 - 0{,}099) - (1{,}78 + 0{,}1) = 2{,}08 - 1{,}88 = 0{,}2 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня усвоения знаний больше нуля. Следовательно, показатели усвоения учебного материала в экспериментальной группе и в конце эксперимента выше, чем в контрольной группе и в начале эксперимента. Полученные результаты показывают, что при развитии компетенции говорения достигнут результат выше на 13,4 %.

Средний показатель по трём направлениям рассчитывается по следующей формуле:

$$x_{ср} = \frac{x_1 + x_2 + \cdots + x_n}{n}$$

Поскольку в нашем случае имеются три значения:

$$x_1 = 14{,}1$$

$$x_2 = 13{,}9$$

$$x_3 = 13{,}4$$

$$x_{\text{ср}} = \frac{14{,}1 + 13{,}9 + 13{,}4}{3} = 13{,}8$$

Таким образом, средний показатель опытно-экспериментальной работы составляет 13,8.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы, полученные в ходе исследования по совершенствованию компетенции говорения будущих учителей средствами искусственного интеллекта, заключаются в следующем:

1. Уточнено понятие компетенции говорения будущего учителя английского языка как способности мобилизовать лингвистические, социолингвистические, прагматические, дискурсивные и стратегические знания и умения для осуществления устной коммуникации в повседневных, академических и профессионально-педагогических ситуациях. В отличие от существующих моделей коммуникативной компетенции, в её структуре обоснована необходимость выделения педагогической речи учителя в качестве самостоятельного компонента, включающего умения давать инструкции, объяснять учебный материал, задавать вопросы и предоставлять обратную связь. Такой подход превращает компетенцию говорения из показателя общего уровня владения языком в критерий профессиональной подготовки будущего учителя.

2. Анализ действующих учебных программ и практики обучения устной речи выявил системные ограничения в формировании компетенции говорения. Установлены недостаточность времени для индивидуальной речевой практики, отсутствие полноценной обратной связи в процессе самостоятельного обучения, недостаточная конкретизация критериев оценивания устной речи, а также отсутствие заданий, направленных на развитие профессионально-педагогической речи учителя. Выявленные ограничения обосновывают необходимость интеграции средств искусственного интеллекта в процесс обучения говорению не в качестве отдельных вспомогательных инструментов, а как составной части целостной методической системы.

3. Обоснован потенциал средств искусственного интеллекта в расширении времени индивидуальной речевой практики студентов, обеспечении оперативной обратной связи и систематическом мониторинге речевого развития. Установлено, что искусственный интеллект может выполнять функцию адаптивного собеседника, обеспечивающего поэтапную педагогическую поддержку в пределах зоны ближайшего развития обучающегося. Вместе с тем выявлены ограничения искусственного интеллекта, связанные с возможными прагматическими и социокультурными

неточностями, недостаточной точностью распознавания отдельных вариантов произношения и риском формирования чрезмерной зависимости студентов от технологий. Указанные ограничения обусловливают необходимость применения гибридного подхода, предусматривающего сохранение участия преподавателя в процессах оценивания и контроля, в качестве обязательного условия функционирования методической системы.

4. Разработана адаптивная лингводидактическая концепция совершенствования компетенции говорения будущих учителей на основе искусственного интеллекта, интегрирующая коммуникативно-компетентностный, студентоцентрированный подходы и подход, основанный на данных. Согласно концепции, аудиторные занятия органично дополняются самостоятельной устной речевой практикой, организуемой посредством мобильного приложения, а процесс обучения адаптируется к индивидуальным речевым потребностям студентов и динамике их развития. Цепь «концепция – модель AI-SAM – четырёхэтапный цикл – методика – оценивание» формирует целостную систему, обеспечивающую переход от теоретических положений к практической реализации и измерению результата.

5. Обоснована методическая модель AI-SAM, построенная на функциональной взаимосвязи целевого, теоретико-методологического, содержательно-технологического, медиаторного и результативного компонентов. Функционирование модели осуществляется в рамках цикла «диагностика – адаптивный AI-тренинг – рефлексия и анализ – совершенствование». Медиаторный компонент учитывает мотивацию, автономность, уверенность в собственных силах, языковую тревожность и принятие технологий как факторы, влияющие на результаты речевой деятельности. Адаптивно-технологический механизм обеспечивает определение текущего уровня речевой подготовки студента, типологический анализ ошибок и адаптацию сложности заданий. На этой основе для каждого обучающегося формируется нелинейная индивидуальная образовательная траектория. В теоретико-методологическом компоненте модели разведены теории, подходы и принципы, а в результативном компоненте определены лингвистические, коммуникативно-дискурсивные и профессионально-педагогические речевые показатели.

6. Разработана система адаптивных коммуникативных упражнений, отличающаяся от традиционных заданий, ориентированных на повседневную речевую практику. Система основана на цикле «педагогическая ситуация, интерактивное взаимодействие с искусственным интеллектом, анализ ответа, идентификация ошибки, повторная речевая попытка, рефлексивное оценивание». В соответствии с принципом коррекции на основе ошибок (Error-Driven Adaptive Learning) ошибка рассматривается не как объект оценивания, а как диагностическая информация, определяющая выбор последующей учебной деятельности. В упражнениях, предусматривающих

профессионально-коммуникативную иммерсию, студент, выступая в роли учителя, отрабатывает умения давать инструкции, объяснять учебный материал и предоставлять обратную связь. Это обеспечивает возможность переноса приобретённого речевого опыта в новые педагогические ситуации. Для развития речи будущего учителя в классе (инструктирование, объяснение, постановка вопросов, обратная связь) предложены профессионально-педагогические задания.

7. Разработано мобильное приложение SPEAKUP как технологическое средство реализации методической модели AI-SAM. В приложении модули автоматического распознавания речи, обработки естественного языка и генеративной обратной связи объединены в единый педагогический цикл. Его технологический, дидактический и управленческий уровни обеспечивают непрерывную индивидуальную речевую практику во внеаудиторное время и оперативную корректирующую обратную связь. Аналитическая панель позволяет студенту и преподавателю отслеживать динамику речевого развития, сохраняя за преподавателем центральную роль в принятии педагогических решений.

8. Разработана интегративная система диагностики и оценивания компетенции говорения, объединяющая три формы оценивания: автоматизированное формативное микрооценивание на основе Speaking Competence Index; десятикритериальную аналитическую шкалу, применяемую преподавателем; обобщённую академическую оценку для сравнительного анализа результатов групп. При оценивании учитываются беглость речи, произношение, грамматическая правильность, богатство словарного запаса, коммуникативная уместность, способность вступать в речевое взаимодействие, аргументация, дискурсивная связность, креативное мышление и стратегическая компетенция. Профессионально-педагогическая речь отслеживается с помощью соответствующих критериев по четырём показателям (чёткость инструкции, адаптация речи к уровню учащегося, получение ответа с помощью наводящих вопросов, корректирующая и поощряющая обратная связь); её количественное измерение с помощью отдельной шкалы является задачей дальнейших исследований. Данная система способствует снижению субъективности оценивания и предоставляет студенту возможность выявлять и исправлять речевые ошибки непосредственно после завершения высказывания.

9. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность разработанной концепции, методической модели, системы упражнений и мобильного приложения. Установлено, что уровень сформированности компетенции говорения студентов экспериментальной группы превышает соответствующие показатели контрольной группы, причём выявленные различия являются статистически достоверными. Полученные результаты позволяют считать целесообразным внедрение в содержание дисциплины «Практика устной речи» и смежных учебных

дисциплин адаптивных упражнений на основе искусственного интеллекта, систематической речевой практики посредством мобильного приложения в рамках самостоятельного обучения, а также гибридной системы оценивания. Положительные изменения в мотивации и активности самооценивания зафиксированы на основе педагогического наблюдения. Их измерение с использованием специальных диагностических инструментов рассматривается как задача дальнейших исследований.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

По совершенствованию компетенции говорения будущих учителей средствами искусственного интеллекта разработаны следующие предложения и рекомендации:

1. Рекомендуется интегрировать в содержание дисциплин, направленных на развитие компетенции говорения будущих учителей в высших образовательных учреждениях, коммуникативные задания, виртуальных собеседников и адаптивные речевые упражнения, организованные с использованием средств искусственного интеллекта. Это будет способствовать систематической речевой практике студентов в аутентичной коммуникативной среде, а также формированию индивидуальной траектории развития в соответствии с их коммуникативными потребностями.

2. Целесообразно внедрить для студентов, обучающихся по направлениям методики преподавания иностранных языков, специальные методические модули или учебные курсы, ориентированные на формирование навыков анализа речи с помощью искусственного интеллекта, рефлексивного оценивания и самокоррекции. Это позволит повысить уровень метакогнитивной компетенции будущих учителей и их потенциал к самостоятельному профессиональному развитию.

3. При оценивании компетенции говорения студентов рекомендуется использовать диагностические системы мониторинга на основе искусственного интеллекта, отражающие не только итоговые результаты, но и динамику коммуникативного развития. Такой подход обеспечивает возможность выявления индивидуальных речевых затруднений, разработки коррекционных стратегий и повышения объективности формативного оценивания.

4. В целях предупреждения технологической зависимости студентов при использовании средств искусственного интеллекта рекомендуется разработать систему рефлексивных заданий, направленных на критический анализ, обоснование и повторную оценку рекомендаций, оценок и выводов, генерируемых искусственным интеллектом. Данный подход будет способствовать развитию у студентов компетенций критического мышления, педагогической рефлексии и самостоятельного принятия решений.

5. Рекомендуется включить в программы подготовки будущих учителей темы, связанные с эффективным педагогическим использованием искусственного интеллекта, проектированием промптов, AI-assisted learning, цифровой коммуникативной педагогикой и образовательными технологиями, основанными на данных. Это позволит развивать ИИ-компетентность будущих учителей и подготовить их к эффективной профессиональной деятельности в современной цифровой образовательной среде.

SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

SALIYEVA ZARRINA ILHOMOVNA

THE CONCEPT OF IMPROVING THE SPEAKING COMPETENCE OF PRE-SERVICE TEACHERS USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE (ON THE EXAMPLE OF ENGLISH)

13.00.02 – Theory and Methodology of Education and Upbringing (English)

DISSERTATION ABSTRACT
of the Doctor of PEDAGOGICAL sciences (DSc)

Tashkent – 2026

The topic of the dissertation of Doctor of Sciences (DSc) is registered by the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under number B2026.2.DSc/Ped1527.

The dissertation has been prepared at Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The dissertation abstract is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the Scientific Council's website (www.uzswlu.uz) and the "ZiyoNET" information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific advisor:	**Bakieva Gulandom Hisomovna** Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor
Official opponents:	**Khoshimova Dildorkhon Urinbayevna** Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
	Kholmurodova Dilnoza Kholmurodovna Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor
	Babaniyazova Nargiza Polatovna Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor
Leading organization:	**National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek**

The dissertation defense will be held on "____" _____ 2026 at _____ at the meeting of the Scientific Council DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 at Uzbekistan State World Languages University (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik Halka Yuli street, G-9A area, house 21. Tel.: (99871) 230-12-91; Fax: (99871) 230-12-92; e-mail: uzswlu@gmail.ru).

The dissertation can be viewed at the Information Resource Centre of Uzbekistan State World Languages University (registered under No. _____). (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik Halka Yuli street, G-9A area, house 21. Tel.: (99871) 230-12-91; Fax: (99871) 230-12-92).

The dissertation abstract was distributed on "____" _____ 2026.
(Register protocol No. _____ dated "____" _____ 2026).

I.M. Tukhtasinov
Chairman of the Scientific Council for Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

F.G. Zakirova
Scientific Secretary of the Scientific Council for Awarding Scientific Degrees, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor

A.B. Rakhmonov
Chairman of the Scientific Seminar under the Scientific Council for Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

INTRODUCTION (abstract of DSc thesis)

Aim of the research is to develop a concept, the AI-SAM model and a methodology for improving the speaking competence of pre-service English language teachers by means of artificial intelligence, and to substantiate their effectiveness through experimental work.

Object of the research is the process of teaching English speaking to pre-service English language teachers studying at higher education institutions in the programme 60230100 – Philology and Language Teaching (English).

Subject of the research comprises the content, methods, AI-based tools and assessment mechanisms for improving the speaking competence of pre-service English language teachers by means of artificial intelligence.

Scientific novelty of the research is as follows:

an AI-based adaptive linguodidactic concept for improving the speaking competence of pre-service English language teachers has been developed, in which the communicative-competence-based, student-centred and data-driven approaches are combined into one system through a mechanism that selects the next learning task on the basis of information about errors in the student's speech;

the AI-SAM (AI-Speaking Adaptive Model) methodological model has been developed as a unity of goal, theoretical-methodological, content-technological, mediating and outcome components, in which the pre-service teacher's professional-pedagogical speech is included in the goal and outcome components with separate indicators, motivation, autonomy, self-confidence, language anxiety and technology acceptance are taken into account in the mediating component as factors affecting speaking outcomes, and the four-stage cycle (diagnosis, adaptive AI training, reflection and analysis, improvement) has been improved by linking it with five levels of task complexity;

a didactic-technological model of the SPEAKUP mobile application, which combines automatic speech recognition, natural language processing and generative feedback modules into one pedagogical cycle, has been developed; it has been substantiated that its "AI tutor engine" receives the student's speech, analyses errors and creates a new task on the basis of this analysis, so that the student can speak regularly and receive immediate feedback outside the classroom as well;

the system of adaptive communicative exercises for pre-service teachers has been improved on the basis of the principle of error-based correction: each exercise follows the sequence of pedagogical situation, interaction with AI, response analysis, error identification, repeated attempt and reflection, and the identified error determines the next task; tasks developing professional-pedagogical speech (giving instructions, explaining, asking questions, giving feedback) have been proposed;

a three-level system for assessing speaking competence has been developed: the automatically calculated Speaking Competence Index (SCI), a ten-criterion 100-point analytical scale and a final five-point grade; it has been scientifically substantiated that in this system the automatic AI analysis is complemented by the

teacher's expert assessment and the student's development dynamics are monitored continuously.

Implementation of the research results. The research findings and the methodological and practical recommendations developed for improving pre-service teachers' speaking competence through artificial intelligence were implemented as follows:

the information stating that an AI-based adaptive linguodidactic concept for improving the speaking competence of pre-service English language teachers has been developed, in which the communicative-competence-based, student-centred and data-driven approaches are combined into one system through a mechanism that selects the next learning task on the basis of information about errors in the student's speech was used within project "2023-1-ES01-KA171-HED-000130289", carried out at Uzbekistan State World Languages University in collaboration with the University of Castilla-La Mancha under the European Union's Erasmus+ Programme (Certificate No. 04-06-1/6029 issued by Uzbekistan State World Languages University on 4 November 2026). As a result, the developed materials served as a resource for developing students' foreign language knowledge, skills and abilities;

the recommendations stating that the AI-SAM (AI-Speaking Adaptive Model) methodological model has been developed as a unity of goal, theoretical-methodological, content-technological, mediating and outcome components, in which the pre-service teacher's professional-pedagogical speech is included in the goal and outcome components with separate indicators, motivation, autonomy, self-confidence, language anxiety and technology acceptance are taken into account in the mediating component as factors affecting speaking outcomes, and the four-stage cycle (diagnosis, adaptive AI training, reflection and analysis, improvement) has been improved by linking it with five levels of task complexity were used in the international project QUARTZ "Quality Assurance for Reform and Transformation of HEIs in Uzbekistan" (ERASMUS-EDU-2023-CBHE-101127171) of the ERASMUS+ Programme, implemented in 2024–2027 at the Silk Road International University of Tourism and Cultural Heritage in collaboration with the University of L'Aquila, Italy (Certificate No. 02-02/15/1570 issued by the Silk Road International University of Tourism and Cultural Heritage on 12 June 2026). As a result, shortcomings in students' language and speaking skills were identified and corrected during foreign language learning activities;

the recommendations stating that a didactic-technological model of the SPEAKUP mobile application, which combines automatic speech recognition, natural language processing and generative feedback modules into one pedagogical cycle, has been developed; it has been substantiated that its "AI tutor engine" receives the student's speech, analyses errors and creates a new task on the basis of this analysis, so that the student can speak regularly and receive immediate feedback outside the classroom as well were used within the "English Access Microscholarship Program" project, implemented in 2022–2024 at Samarkand State Institute of Foreign Languages in cooperation with the U.S. Embassy in Uzbekistan (Certificate No. 2686/02 issued by Samarkand State Institute of

Foreign Languages on 11 June 2026). As a result, existing shortcomings in foreign language teaching were identified and corrected during the learning process;

the conclusions stating that the system of adaptive communicative exercises for pre-service teachers has been improved on the basis of the principle of error-based correction: each exercise follows the sequence of pedagogical situation, interaction with AI, response analysis, error identification, repeated attempt and reflection, and the identified error determines the next task; tasks developing professional-pedagogical speech (giving instructions, explaining, asking questions, giving feedback) have been proposed were used within the applied project No. AROC/25/004 “Assessing AI Readiness in Language Teacher Education”, carried out at the Yanbu English Language Institute (YELI), Kingdom of Saudi Arabia (Certificate No. 04/11-1978 issued by Yanbu English Language Institute on 20 May 2026). As a result, educational difficulties arising for foreign language teaching staff during and after classes were prevented;

the conclusions stating that a three-level system for assessing speaking competence has been developed: the automatically calculated Speaking Competence Index (SCI), a ten-criterion 100-point analytical scale and a final five-point grade; it has been scientifically substantiated that in this system the automatic AI analysis is complemented by the teacher’s expert assessment and the student’s development dynamics are monitored continuously were introduced into the educational process of the Department of Foreign Philology of Academician Ye.A.Buketov Karaganda University, Republic of Kazakhstan, and used in developing curricula (Certificate No. 071-17/2153 issued by Academician Ye.A.Buketov Karaganda University on 2 May 2025). As a result, the procedure for criterion-based assessment of speaking competence was incorporated into the department’s curricula.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The total volume is 230 pages.

E’LON QILINGAN IŞLAR RÖYXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bölim (I часть; I part)

1. Saliyeva Z.I. Oliy ta’lim tashkilotlarida talabalarning gapirish kompetensiyasini rivojlantirish va takomillashtirishning konseptual asoslari. Monografiya. – Samarqand: “Samarqand davlat chet tillar instituti”, 2026. – 150 bet.

2. Saliyeva Z.I. Особенности критерия оценивания навыку говорения на английском языке// СамДУ илмий тадқиқотлар ахборотномаси. – Самарканд, 2016, №6.- С.109-112. (13.00.00; №07) https://axborotnoma.uz/research/364/

3. Saliyeva Z.I. Говорение и его роль в практическом овладении иностранным языком// Проблемы современного образования – Российская федерация, 2016, №5. – С.101-107. (13.00.00; №014). https://cyberleninka.ru/article/n/govorenie-i-ego-rol-v-prakticheskom-ovladenii-inostrannym-yazykom

4. Saliyeva Z.I. The importance of teaching speaking skills in English// Иностранные языки в школе, №11. – Москва, 2016. – С.57-59. http://opac.skunb.ru/index.php?url=/auteurs/view/id:497392/source:default. (13.00.00; №06).

5. Saliyeva Z.I. Вопрос об исправлении ошибок при обучении говорению на английском языке//Научно-методический электронный журнал «Иностранные языки в Узбекистане» № 5 (13) / 2016. – С.105-110. (13.00.00; №22). https://journal.fledu.uz/ru/vopros-ob-ispravlenii-oshibok-pri-obuchenii-govoreniyu-na-anglijskom-yazyke/

6. Saliyeva Z.I. The usage of video materials for the development of the speaking skills// Eastern European Scientific Journal. – Germany, №1, 2017.- P. 152-156. (13.00.00; №01) http://journale.auris-verlag.de/index.php/EESJ/article/view/746

7. Saliyeva Z.I. Развитие диалогических навыков у студентов языкового вуза: методика и практика обучения// СамДУ илмий тадқиқотлар ахборотномаси. – Самарканд, 2017. - №4.- С. 92-95. (13.00.00; №07). https://axborotnoma.uz/ru/research/1824/.

8. Saliyeva Z.I. Effective activities that promote spoken interaction skills in ESL//European Journal of Research and reflection in Educational Sciences. – №5(3), Great Britain, 2017. - P.37-43. (13.00.00; №03). https://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2017/03/Abstract-EFFECTIVE-COMMUNICATIVE-TASKS-THAT-PROMOTE-SPOKEN.pdf.

9. Saliyeva Z.I. Гапириш кўникмаларни коммуникатив ёндашув асосида ўргатишнинг аҳамияти//Замонавий таълим – илмий-амалий оммабоп журнал. – Тошкент, 2019, №11(84). – С.42-49. (13.00.00; №10). http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/17476.

10. Saliyeva Z.I. Система непрерывного образования как основа обучения английскому языку//Научно-методический электронный журнал «Иностранные языки в Узбекистане» № 2 (31) / 2020.– С.163-170. (13.00.00; №22). https://journal.fledu.uz/ru/sistema-nepreryvnogo-obrazovaniya-kak-osnova-obucheniya-anglijskomu-yazyku/

11. Saliyeva Z.I. Enhancing speaking accuracy and fluency from instructional perspectives in ESL classrooms//The V International Science Conference "Theory, practice and science", October 18 – 20, 2021, Tokyo, Japan. – Pp.196-199. https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2021/10/Theory-practice-and-science.pdf#page=197

12. Saliyeva Z.I. Современные тенденции иноязычного образования и их применение в учебном процессе//Вестник науки и образования–научно-методический журнал. – Москва, 2021, №5(89). – С.21-29. (Index Copernicus) https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-inoyazychnogo-obrazovaniya-i-ih-primenenie-v-uchebnom-protsesse

13. Saliyeva Z.I. Gapirish ko'nikmasini mustaqil ta'limda baholash metodologiyasi// Ilm Sarchashmalari. -12/2.2023; B. 84-86, 2023-yil. https://cspu.uz/books/9270/download/12738 (13.00.00; №31).

14. Saliyeva Z.I. Teaching speaking through task-based approach: New perspectives //XVIII Международной научно-теоретической конференции «Россия – Узбекистан – Таджикистан. Грани развития культурно-образовательного, научного и творческого сотрудничества» / под. ред. С. Б. Синецкого, Б. Б., Б.А. Холикова, Н.Б. Сайфуллаева, О.Х. Хамид. Р.333-336, 2024.https://uniwork.buxdu.uz/resurs/57246_1_1BD10757DAE0C9D9C54A0D5B636559E8A9B7D5E6.pdf

15. Saliyeva Z.I. Дискуссия как один из методов формирования навыка говорения на уроках английского языка//Педагогика высшей школы. – Россия, №3(6), 2016. – С. 63-65. (Index Copernicus) https://moluch.ru/th/3/archive/43/1358

16. Saliyeva Z.I. Способы оптимизации процесса обучения навыку говорения в языковых вузах//Web of scholar. – Warsaw, Poland, 2018, №2(20). – С.67-69. (Index Copernicus) https://europub.co.uk/articles/sposoby-optimizacii-processa-obuceniya-navyku-govoreniya-v-yazykovyx-vuzax-A-414145

17. Saliyeva Z.I. Advancing ICT competence in the digital era: future directions in higher education// The Lingua Spectrum Journal . -Vol.2 (2025 yil fevral), 2025-(13.00.00; ОАК Раёсатининг 2019 йил 28 февралдаги 262/9.2-сон қарори) https://lingvospektr.uz/index.php/lngsp/article/view/433

18. Saliyeva Z.I. The impact of motivation on developing undergraduate students' speaking skills// Foreign Linguistics and Lingvodidactics. 3, 2 (Mar. 2025), 57–62. (13.00.00; ОАК Раёсатининг 2019 йил 28 февралдаги 262/9.2-сон қарори) https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol3-iss2-pp57-62

19. Saliyeva Z.I. Exploring the impact of chatbot-mediated preparation tasks on virtual exchanges// Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice. - Volume 25 • 2026 • pp. 21, 2026-yil. *SCOPUS(Q2)*

https://www.informingscience.org/Publications/5782?Source=%2FJournals%2FJITEIIP%2FArticles%3FVolume%3D0-0

20. Saliyeva Z.I Transforming Language Teacher Education in the Global South: Assessing Artificial Intelligence Readiness in CELTA Programs// Journal of International Students. -Volume 16, Issue 6(2026), pp. 155-176ISSN: 2162-3104 (Print), 2166-3750 (Online), 2026. *SCOPUS(Q2)* https://www.ojed.org/jis/article/view/9627

21. Saliyeva Z.I. Ethical Generative AI Integration in English for Academic Purposes within Higher Education: A Mixed-Methods Study// Journal of University Teaching and Learning Practice. -23(5). P. 2026. *SCOPUS(Q1)* https://doi.org/10.53761/xwb6h668

22. Saliyeva Z.I. Virtual mobility as a strategy of internal internationalization in higher education// Conference Proceedings: Fostering Your Research Spirit. 2026. https://doi.org/10.2024/gnyqzs91

23. Saliyeva Z.I. Digital storytelling as a pedagogical tool for enhancing speaking skills//Современные инновации. – 2025. – №. 1 (47). – С. 19-21. (Index Copernicus) https://cyberleninka.ru/article/n/digital-storytelling-as-a-pedagogical-tool-for-enhancing-speaking-skills

24. Saliyeva Z.I. Learning Perspective of Pedagogical Shift in the automated AI world//Cambridge Generative AI in Education Conference 2025: Inclusion, Equity, and Generative AI in Education. – Cambridge, 27-29th October, P.54, 2025-yil. https://cambridge-ai-edu-conference.org.uk/

II bölim (II часть; II part)

25. Saliyeva Z.I., Bakieva G.H. Language skill. Speaking 1.Ўқув қўлланма. – Тошкент:TURON-IQBOL, 2020. – 74 б. (Ҳаммуаллиф)

26. Saliyeva Z.I. Practical activities for increasing speaking skills in English// Scientific enquiry in the contemporary world: theoretical basics and innovative approach. – USA, №7, 2016. – P.97-101. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26900952 . (13.00.00; №07).

27. Saliyeva Z.I. The challenges of Distance Learning in the period of Pandemic (The case of teaching Speaking)//International Journal of Advanced Science and Technology, 29(7), 2112-2116, 2020. (Index Copernicus) http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/17476

28. Saliyeva Z.I. Typology of exercises for teaching speaking in EFL classroom// Materials of the XV International scientific and practical Conference, Scientific horizons - 2019, September 30 - October 7, 2019: Sheffield, England. – P.24-27.

29. Saliyeva Z.I. Assessing undergraduate students' performance: the case of teaching speaking// electronic journal of actual problems of modern science, education and training. - Khorezm, 2021, №4(11). – P.4-9. https://khorezmscience.uz/xfsearch/issue/issue%2021/page/3/

30. Saliyeva Z.I. Exploring the impact of artificial intelligence on speaking skill development in english language learning// Omega Journal of

Interdisciplinary Research and Development . -ISSN: 3072-4708 Volume 01, Issue 02, May, 2026. (Index Copernicus) https://omegajournals.org

31. Saliyeva Z.I., G. Zh. Smagulova. AI-driven technologies in foreign language education for sustainable development: a review of Uzbekistan and Kazakhstan// Web of Scientists and Scholars: Journal of Multidisciplinary Research. - Volume 4, Issue 5, May – 2026, P. 211-219, 2026. (Index Copernicus)

32. Saliyeva Z.I., Abzhanova S. Factors affecting speaking proficiency in English language education// Зарубежная лингвистика и лингводидактика. - 2, 5 (сен. 2024), 9–16. 2024-yil. (13.00.00; ОАК Раёсатининг 2019 йил 28 февралдаги 262/9.2-сон қарори) https://inscience.uz/index.php/foreign-linguistics/article/view/4538

33. Saliyeva Z.I. Enhancing speaking proficiency of ESL students in higher education through AI-based feedback systems// Modern education and development. -Vol. 47 No. 1, 2026. https://journalss.org/index.php/mod/article/view/23107

34. Saliyeva Z.I. Комплексный подход при обучении английского языка на базе информационных технологий// «XVI международная научно-практическая конференция» сборник материалов. – Чехия, 22-30 декабрь, 2019. – С. 50-54.

35. Saliyeva Z.I. Современные методы обучения критическому мышлению (на примере изучения навыку говорения на английском языке)//«Замонавий таълимда рақамли тизимларни қўллаш: Филология ва педагогика соҳасида замонавий тенденциялар ва ривожланиш омиллари» мавзусидаги халқаро илмий-амалий масофавий конференция материаллари тўплами. - Тошкент, 1 май, 2020 й.– Б. 275-277.

36. Saliyeva Z.I. Enhancing students' speaking skills by using an active listening strategy// The University of Grapevine, Issue #6. – 2022. – P. 8-10. https://theuniversitygrapevine.com/past-issues/

Avtoreferat Samarqand davlat chet tillar instituti “Xorijiy filologiya” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlari o‘zaro muvofiqlashtirildi (25.11.2026-yil).

Bosmaxona tasdiqnomasi:

4268

2026-yil 26-noyabrda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84 1/16.
“Times new roman” garniturasi. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 3,5. Shartli b.t. 3,2.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №19/11.

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo‘limida chop etildi.
Manzil: 140117, Samarqand sh., Gagarin ko‘chasi, 43.