

**O'ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI
HUZURIDAGI PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI
(PhD) ILMIY DARAJALAR BERUVCHI Ph.D.03/07.06.2024.PED.27.02
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

JIZZAX POLITEXNIKA INSTITUTI

QODIROVA GAVHAR ALISHER QIZI

**TA'LIM MOTIVATSIYASI USTUVORLIGIDA BO'LAJAK
MUHANDISLARGA INGLIZ TILINI O'RGATISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta'lif va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of the dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Qodirova Gavhar Alisher qizi

Ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida bo‘lajak muhandislarga ingliz tilini o‘rgatish metodikasini takomillashtirish 5

Кодирова Гавхар Алишеровна

Совершенствование методики обучения английскому языку будущих инженеров в условиях приоритета образовательной мотивации.....25

Kodirova Gavkhar Alisher kizi

Improving the methodology of teaching English to future engineers with a focus on educational motivation.....49

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....53

**O'ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI
HUZURIDAGI PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI
(PhD) ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/07.06.2024.PED.27.02
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

JIZZAX POLITEXNIKA INSTITUTI

QODIROVA GAVHAR ALISHER QIZI

**TA'LIM MOTIVATSIYASI USTUVORLIGIDA BO'LAJAK
MUHANDISLARGA INGLIZ TILINI O'RGATISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta'lif va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lif, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasida B2024.1.PhD/Ped7069 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Jizzax politexnika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus va ingliz) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.uzswlu.uz) va «ZiyoNet» Axborot ta'lif portaliga (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Hamidov Jalil Abdurasulovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Jumanazarov Umid Umirzakovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Himmataliyev Do'stnazar Omonovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Guliston davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti huzuridagi PhD.03/07.06.2024.PED.27.02 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "___" _____ kuni soat ____ dari majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100138, Toshkent shahri Uchtepa tumani, Kichik halqa yo'li ko'chasi, 21A uy.Tel.: (99871)230-12-91. Faks: (99871)230-12-92)

Dissertatsiya bilan O'zbekiston davlat jahon tillari universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____ -raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100138, Toshkent shahri Uchtepa tumani, Kichik halqa yo'li ko'chasi, 21A uy.Tel.: (99871)230-12-91. Faks: (99871)230-12-92)

Dissertatsiya avtoreferati 202__-yil "___" _____ kuni tarqatildi.

(202__-yil "___" _____ dari ____ raqamli reyestr bayonnomasi).

L.T.Axmedova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

A.B.Raxmonov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

K.Sh.Muradkasimova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy Kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori, (DSc), dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbliji va zarurati. Jahonda shiddat bilan rivojlanib borayotgan raqamli iqtisodiyot sharoitida ta’lim tizimida o‘qitishning zamonaviy usullarini tanlash, innovatsion o‘qitish usullarini joriy etish, xorijiy tillarni o‘qitishni tizimli ravishda tashkil etish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu jarayon bo‘lajak mutaxassislarning xorijiy tillarni bilishga motivatsiyasini rivojlanish darjasini bilan chambarchas bog‘liq. Shu sababli, rivojlangan mamlakatlar oliv ta’lim tizimida, jumladan, AQSH, Janubiy Koreya, Yaponiya, Fransiya davlatlarida bo‘lajak mutaxassisning bir nechta tillarni o‘zlashtirishiga katta e’tibor qaratilmoqda. Shu bois, ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida ingliz tilini kasbiy faoliyat mazmuniga yo‘naltirib o‘qitishda zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, innovatsion metodikalar, o‘qitishning ilg‘or uslublari, interaktiv vositalar va mediata’lim mahsulotlarini joriy etish orqali o‘qitish muhim ahamiyat kasb etadi.

Dunyoda mobil ta’lim texnologiyalari, multimediali elektron o‘quv majmualardan ta’lim jarayonida keng foydalanish orqali xorijiy tillarni o‘qitish bo‘yicha bir qancha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Bolonya konvensiyasi doirasida ham xalqaro ta’limiy dasturlar qamrovining jadallik bilan ortib borishi zamonaviy sharoitda talabidan xorijiy tilni nafaqat kasbiy nuqtayi nazardan, balki muloqotning akademik sohasi sifatida foydalanish ko‘nikmasiga ega bo‘lishni talab etadi. Bu esa bo‘lajak muhandislarga xorijiy (ingliz) tilini o‘qitish orqali xorijiy tillarni bilishi va uning lingvistik, ijtimoiy-lingvistik va pragmatik komponentlarini rivojlantirish, xorijiy tilni o‘qitishning ta’lim loyihasini ishlab chiqish, ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida xorijiy tillarni o‘qitish metodikasini takomillashtirishni taqozo qiladi.

Mamlakatimizda ta’lim va tarbiya jarayonini tubdan isloq qilish bugungi kunning dolzarb masalasi sifatida e’tirof etilar ekan, bunda xorijiy til ta’limini takomillashtirish borasidagi islohotlar jarayonida asosan ingliz tilini o‘qitishga katta e’tibor qaratildi. Jumladan, xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish va ularni mukammal o‘zlashtirish uchun zarur sharoitlar yaratish, xorijiy tillarni o‘qitishning xalqaro tan olingan dastur va darsliklari ta’limning barcha bosqichlarida joriy etilishini muvofiqlashtirish hamda o‘qituvchilarda zamonaviy o‘qitish ko‘nikmalarini rivojlantirish¹ bo‘yicha ustuvor vazifalar belgilab berildi. Mazkur vazifalarini bajarish Respublikamizda texnika oliv ta’lim muassasalarida xorijiy tillarni o‘qitish metodikalarini takomillashtirishni, ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida xorijiy tillarni kasbiy faoliyat mazmuniga yo‘naltirib o‘qitish metodikalarini xorijiy tajribalar asosida yanada boyitishni taqozo etadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-soni “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi, 2020-yil 2-martdagi PF-5953-soni “Ilm, ma’rifat va raqamli

¹ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-maydagi «O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi PQ-5117-soni qarori.

iqtisodiyotni rivojlantirish yili”da amalga oshirishga oid davlat dasturi to‘g‘risidagi farmonlari, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2019-yil 8-oktabrdagi PQ-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi, 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son “Pedagogik ta’lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari, Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 11-avgustdagи “Ta’lim muassasalarida chet tillarini o‘qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 610-sон Qarori va mazkur faoliyatga doir boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darjasи. Respublikamizda chet tillarni o‘qitish metodikasiga oid muammolar J.J.Jalolov, G.T.Mahkamova, Sh.S.Ashurov, G.Bakiyeva, A.Kuldoshev, D.U.Hoshimova, O‘.Xoshimov, I.Y.Yoqubov, M.Xodjayev, M.Kaxarova va boshqalarning ilmiy ishlarida o‘rganilgan². Shuningdek, chet tillarni o‘qitish metodikasiga oid bir qator ilmiy tadqiqot ishlari olib borilgan. Xususan, oliy ta’lim muassasalarida chet tillarni o‘qitish masalalari bo‘yicha B.G.Kulmatov, K.D.Risqulova, F.M.Rashidova, I.M.To‘xtasinov, U.U.Jumanazarov, N.M. Merganova, O.Q.Xasanovalarning tadqiqot ishlarida o‘rganilgan³.

D.M.Isroilova⁴, B.R.Samatova, B.X.Xoliyorov, S.D.Muhamedjanova, F.Sh.Alimov, F.A.Xamroyeva, M.I.Axmedova, U.B.Yo‘ldoshevalar⁵ning ilmiy ishlari nofilologik yo‘nalishdagi oliy o‘quv yurtlarida chet tillarni o‘qitish

² Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching methodology. – Tashkent: Fan va texnologiya, 2015; Bakiyeva G., Maxkamova G., Kuldoshev A. English 3. –Tашкент, 2007; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межязыковой взаимодействий: Дисс. ...д-ра филол. наук. – Ташкент, 2007; Xoshimov O‘., Yoqubov I.Y. “Ingliz tili o‘qitish metodikasi”– Toshkent, 2003; Ходжаев М., Кахорова М. Чет тили ўқитиш методикаси. Тошкент: Fan va texnologiya. –Тошкент, 2012.

³ Kulmatov B.G. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o‘qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish: Ped. fan. b-cha fals. ...d-ri (PhD) diss... avtoref. – Toshkent, 2018; Risqulova K.D. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilar sotsiolingvistik kompetentligini shakllantirish tizimi: Ped. fan. b-cha fals. ...d-ri (PhD) diss...avtoref. –Toshkent, 2017; Раширова. Ф.М Концептуально-методические основы внедрения CEFR в систему непрерывного образования в Узбекистане (на примере анг. языка): Дисс. ...д-ра пед. наук (DSc). – Ташкент, 2017; To‘xtasinov I.M. Tarjimon tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarini ekvivalentlik hodisisi asosida rivojlantirish: Ped. fan. fals. ...d-ri (DSc) diss. – Toshkent, 2018; Jumanazarov U.U. Ta’limni raqamlashtirish muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish: Ped. fan. fals. ...d-ri (DSc) diss. –Jizzax, 2021; Merganova N.M Nemis tilini mutaxassislik sifatida o‘rganuvchi talabalarda og‘zaki va yozma nutq kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi: Ped. fan.b-cha fals. ...d-ri (PhD) diss.– Farg‘ona 2021; Xasanova O.Q Nemis tilini o‘rgatishda mnemotexnikadan foydalanish texnologiyasi: Ped. fan.b-cha fals. ...d-ri (PhD) diss.– Farg‘ona 2021.

⁴ D.M.Isroilova. “Muhandis-talabalarni chet tili kasbiy muloqotiga o‘qitishda madaniyatlararo kompetensiyani rivojlantirish” (ingliz tili, magistratura) mavzusidagi pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiya avtoreferati. Chirchiq-2023-yil.

⁵ Alimov F.Sh. Ingliz tilida yozuv kompetensiyasini shakllantirish (nofilologik fakultetlar misolida): Ped.fan. b-cha.fals. d-ri (PhD) diss...avtoref. –Toshkent, 2018; Axmedova M.I. Medik talabalarning chet tilda kasbiy kommunikativ kompetensiyasini axborot texnologiyalari yordamida shakllantirish: Ped.fan.b-cha fals. ...d-ri (PhD) diss. –Andijon, 2020; Abdukadirova N.A. Ingliz tili darslarida mediasavodxonlikni shakllantirish (B2) (nofilologik fakultetlar misolida): Ped.fan b-cha fals. ...d-ri (PhD) diss.–Jizzax, 2021

masalalariga bag‘ishlangan. Yuqoridagi tadqiqotlarda axborot texnologiyalari, mediatexnologiyalar va blog platformalaridan foydalanish masalalari o‘rganilgan, ushbu tadqiqotlarda aynan ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida bo‘lajak muhandislarga ingliz tilini o‘qitish masalalari tadqiq qilinmagan.

Ta’lim tizimini zamонавиу ахборот kommunikatsion texnologiyalar asosida o‘qitishning ilmiy nazariy va metodik asoslari A.Abduqodirov, A.Pardayev, M.M.Aripov, N.I.Taylaqov, U.Sh.Begimqulov, R.R.Boqiyev, F.Zakirova, N.A.Fayziyeva kabi olimlar tomonidan o‘rganilgan⁶. Mazkur izlanishlar zamонавиу ахборот kommunikatsion texnologiyalar asosida o‘qitishning ilmiy nazariy va metodik asoslariga qaratilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi mamlakatlari lingvoodidaktik olimlardan kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning metodologiyasi, ingliz tili o‘qituvchilari kasbiy kompetensiyasini lingvistik, sotsiolingvistik, diskursiv, strategik, sotsiokulturologik, o‘quv-bilish xususiyatlari R.S.Arefyev, N.I.Arshinova, S.A.Balandin, S.N.Belokon, M.V.Seliverstova, N.A.Suxova, Y.I.Shevvarshinova ishlarida tadqiq qilingan⁷.

Jahon lingvoodidaktikasida ingliz tili mashg‘ulotlarida axborot vositalaridan foydalanish mavzusini o‘rganish dastlab A.Silverblatt, B.Duncan, D’ippolito, J.Macpherson, C.Wilson, G.Dudeney, N.Hockly, M.Pegrum, Mc.Mahon, J.Potter, C.Worsnop ishlarida yoritilgan⁸.

Xorijiy tillarni bilish kompetentligini shakllantirishning nazariy va amaliy asoslari E.D.Bojovich, E.A.Bistrova, E.M.Verishagina, I.A.Zimnyaya, L.A.Petrovskiy va boshqalarning tadiqotlarida ko‘rib chiqilgan. Ushbu tadqiqotlarning deyarli ko‘pchiligi O.V.Gordienko, T.M.Voitelevlar xorijiy tillarni bilish kompetentligiga talabaning kasbiy tayyorgarligi elementi sifatida qaragan.

Oliy ta’lim muassasalarida xorijiy tilni o‘qitish orqali talabalarning xorijiy tillarni bilish kompetentligini rivojlantirish bo‘yicha xorijiy olimlardan Richard Jak,

⁶Abduqodirov A., Pardayev A. Masofali o‘qitish nazariyasi va amaliyoti // Monografiya. – Toshkent, 2009; Aripov M.M., Imomov T. Informatika, axborot texnologiyalari. – Toshkent: TDTU, o‘quv qo‘llanma, 1, 2-qism, 2002 – 2003; Tayloqov N.I. Uzlusiz ta’lim tizimi uchun o‘quv adabiyotlarni yangi avlodini yaratishning ilmiy pedagogik asoslari: Ped. fan. b-cha fals. ...d-ri (PhD) diss. – Toshkent, 2006; Begimqulov U.Sh. Pedagogik ta’limda zamонавиу ахборот texnologiyalarini joriy etishning nazariy asoslari // Monografiya. – Toshkent: Fan, 2007; Закирова Ф. Компьютеризованный метод интерактивного обучения как инновационная технология // Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent, 2005. – В. 243–245; Fayziyeva N.A. Ахборот vositalari texnologiyalari taraqqiyoti jarayonida grammatick normativlari: Ped. fan. fals. ...d-ri (PhD) diss. – Toshkent, 2012

⁷Арефьев Р.С. Формирование готовности к самопроектированию коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза: Дисс. ...канд. пед. наук. – Сочи, 2004; Аршинова Н.И. Формирование иноязычной лингвистической компетенции студентов вуза с применением средств компьютерных технологий: английский язык как вторая специальность: Дисс. ...канд. пед. наук. – Петрозаводск, 2007; Баландин С.А. Развитие организационно-педагогической компетентности менеджера образования в процессе управленческой деятельности в профессиональном учебном заведении: Дисс. ...канд. пед. наук. – Челябинск, 2004; Белоконь С. Н. Формирование ключевых компетенций руководителя в процессе обучения по специальности менеджерообразования: Дисс...канд. пед. наук. – Ставрополь, 2006; Селиверстова М.В. Формирование управленческих компетенций учителя в условиях развития современного образования: Дисс. ...канд. пед. наук. – Ижевск, 2011; Сухова Н.А. Формирование культурно-страноведческой компетенции на основе аутентичных материалов в процессе обучения устной речи студентов педагогического вуза: Второй курс, немецкий язык: Дисс. ...канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2002; Шеваршинова Е.И. Формирование межкультурной компетенции у студентов языковых факультетов средствами англоязычных видео медиатекстов: Дисс. ...канд. пед. наук. – М., 2016

⁸Silverblatt A. Media Literacy. Westport, Connecticut. – London: Praeger, 2001; Duncan B., Dippolito J., Macpherson J., Wilson C. Mass Media and Popular Culture: Version 2. Toronto, Ontario: Harcourt Brace. – Canada, 2007; Dudeney G., Hockly N., Pegrum M. Digital literacies: Research and resources in language teaching. – Pearson. 2013; Mc. Mahon. Monitoring Standards in Media Studies Problems and Strategies // Australian Journal of Education / Research article. 2016. – Volume 37 Issue 2; Potter J. Digital Media and Learner Identity: The New Curatorship. –New York: Palgrave MacMillan, 2012; Worsnop C.M. Screening Images: Ideas for Media Education. / Second Edition. – Mississauga: Wright Communication, 2001.

Vild, A.Vanitsa, Shulze Heling, J.T.Sandefur, A.L.Robert, S.Balan va boshqalar ilmiy-tadqiqotlar olib borishgan.

Pedagogik, psixologik, falsafiy va ilmiy adabiyotlar, ilmiy-tadqiqot ishlarini o‘rganib tahlil qilish shuni ko‘rsatadiki, chet tilidan ta’lim sifati va samaradorligini oshirish bo‘yicha salmoqli ishlar amalga oshirilgan, lekin bo‘lajak muhandislarga ingliz tilini ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida o‘qitishning uslubiy-didaktik ta’minotini rivojlantirish, ingliz tilini o‘qitish metodikasini takomillashtirish muammolari yetarlicha tadqiq qilinmagan, taklif va tavsiyalar ishlab chiqilmagan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliv ta’lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalarini bilan bog‘liqligi. Mazkur tadqiqot ishi Jizzax politexnika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining “OT-F1-049 raqamli “Talabalarda assertiv xulqni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari” (2017-2021) mavzusida bajarilgan loyiha doirasida (JizPI 02-1321-1320 15.05.2023) bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida bo‘lajak muhandislarga ingliz tilini o‘rgatish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

texnika yo‘nalishi oliv ta’lim muassasalarida bo‘lajak muhandislarga ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida ingliz tilini o‘qitishning didaktik ta’minotini takomillashtirish;

bo‘lajak muhandislarga ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida ingliz tilini o‘rgatish darajalari va bosqichlarini ishlab chiqish;

texnika oliv ta’lim muassasalarida bo‘lajak muhandislarga ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida ingliz tilini o‘rgatish metodikasini takomillashtirish;

bo‘lajak muhandislarning ingliz tilini o‘rganishga motivatsiyasini rivojlanganligini baholash darajalari hamda mezonlarini aniqlashtirish.

Tadqiqotning obyekti ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida bo‘lajak muhandislarga ingliz tilini o‘rgatish metodikasini takomillashtirish jarayoni.

Tadqiqotning predmeti ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida bo‘lajak muhandislarga ingliz tilini o‘rgatish metodikasini takomillashtirishning shakllari, pedagogik shart-sharoitlari va imkoniyatlari.

Tadqiqot usullari. Ilmiy tadqiqot ishini olib borishda mos holatda o‘rganishni ta’minalashga qaratilgan metod va treninglar majmuyi qo‘llanildi: nazariy (tahliliy-sintetik, qiyosiy-taqqoslash, analogiya), diagnostik (so‘rovlar, test o‘tkazish, kuzatish, loyihalashtirilgan metodikalar), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), pedagogik eksperiment va matematik metodlar (ma’lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash va boshqalar).

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo‘lajak muhandislarga ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida ingliz tilini o‘rgatishning uslubiy-didaktik ta’minoti motivatsiyani faollashtiruvchi situatsion, lingvokognitiv, instrumental hamda ijtimoiy-madaniy funksiyalari mazmuniga shaxsiy-motivatsion, tashkiliy-metodik, moddiy-texnik kabi shart-sharoitlarni diversifikatsiya qilish orqali takomillashtirilgan;

bo'lajak muhandislarning ingliz tilini o'rganishga bo'lgan motivatsiyasini salbiydan ijobiy faol darajaga oshirishning variativ rivojlanish, faol o'qitish hamda ijodiy mustaqillik bosqichlari mazmuniga CDIO, ADDIE ta'lif texnologiyalari va "experience exchange", "rotation" ta'lif metodlarini singdirish orqali takomillashtirilgan;

texnika oliy ta'lif muassasalarida bo'lajak muhandislarga ta'lif motivatsiyasi ustuvorligida ingliz tilini o'rgatish metodikasi "Ingliz tili" o'quv kursiga ijtimoiy-o'yin modelini joriy etish orqali kasbga yo'naltirilgan terminlarni muhandislarning mustaqil ta'lif olish jarayoni mazmuniga singdirish orqali takomillashtirilgan;

bo'lajak muhandislarning ta'lif motivatsiyasi ustuvorligida ingliz tilini o'rganishga motivatsiyasini rivojlanganligini baholash mezonlari o'quv jarayonida tinglash va tushunish ko'nikmalarini rivojlanganligi hamda ingliz tilidagi muhandislik terminlarini o'zlashtirish darajasi orqali optimallashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari: texnika oliy ta'lif muassasalarida ingliz tilini o'qitish jarayonida bo'lajak muhandislarning xorijiy tillarni o'rganishga motivatsiyasini rivojlantirishning metodik modeli ishlab chiqilgan;

talabalarning ingliz tilini o'rganishga motivatsiyasini rivojlantirishga qaratilgan "English for logistics" nomli o'quv qo'llanma hamda "Amaliy ingliz tili" nomli uslubiy ko'rsatmalar ishlab chiqilgan va ta'lif jarayoniga joriy etilgan;

ingliz tilini kasbiy faoliyatga yo'naltirib o'qitishga qaratilgan "texnik terminlar lug'ati" mobil ilovasi to'plami yaratilgan;

ta'lif motivatsiyasi ustuvorligida bo'lajak muhandislarga ingliz tilini o'rgatish metodikasi CDIO, ADDIE ta'lif texnologiyalari hamda "experience exchange", "rotation" kabi interfaol metodlarni mazmuniga singdirish orqali takomillashtirilgan

Tadqiqot natijalarining ishonchligi. Dissertatsiyada shakllangan qoidalar, xulosa va tavsiyalarning ishonchligi pedagogik-psixologik ta'lif sohasidagi respublika va xorijiy davlatlar olimlari, shuningdek, amaliyotchi pedagoglarning ishlariga asoslanganligi; tadqiqot ishining vazifalariga mos, o'zaro bir-birini to'ldirib turuvchi tadqiqot metodlarining qo'llanilganligi; tajriba-sinov ishlarining tahlili, tadqiqot natijalarining miqdor va sifat jihatidan ta'minlanganligi, matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ta'lif motivatsiyasi ustuvorligida bo'lajak muhandislarga ingliz tilini o'rgatish metodikasi mazmunini hozirgi zamon sharoitida shakllantirishga qaratilgan ilmiy yondashuvlar ishlab chiqilganidan, ingliz tilini o'rgatishga qaratilgan talablar aniqlangani va asoslab berilganidan; bo'lajak muhandislarning ingliz tilini o'rganishga tayyorgarligi mazmunini ishlab chiqilganidan hamda uni amalga oshirish shart-sharoitlari asoslanganidan iboratdir.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati bo'lajak muhandislarga ta'lif motivatsiyasi ustuvorligida ingliz tilini o'rgatish metodikasi mazmunini hisobga oluvchi dastur ishlab chiqilganidan; bo'lajak muhandislarga ingliz tilini o'rgatishga qaratilgan ma'ruzalar kursi, treninglar, topshiriqlar majmuining mazmuni ishlab chiqilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Zamonaviy ta’lim sharoitida bo‘lajak muhandislarning xorijiy tillarni o‘rganishga motivatsiyasini rivojlantirish bo‘yicha tadqiqot natijalari asosida:

bo‘lajak muhandislarga ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida ingliz tilini o‘rgatishning uslubiy-didaktik ta’minoti motivatsiyani faollashtiruvchi situatsion, lingvokognitiv, instrumental hamda ijtimoiy-madaniy funksiyalari mazmuniga shaxsiy-motivatsion, tashkiliy-metodik, moddiy-texnik kabi shart-sharoitlarni diversifikatsiya qilish orqali takomillashtirildi, uning natijalariga ko‘ra “English for logistics” nomli o‘quv qo‘llanma ishlab chiqilgan va ta’lim jarayoniga joriy etilgan (O‘zbekiston Respubliksi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-maydagi 232-son buyrug‘i asosida olingan №232-767-sonli guvohnoma). Natijadan ta’lim jarayonida foydalanish, ta’lim sifatini oshirish va bo‘lajak muhandislarga ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida ingliz tilini o‘rgatish metodikasini takomillashtirish imkonini bergen;

bo‘lajak muhandislarning ingliz tilini o‘rganishga bo‘lgan motivatsiyasini salbiydan ijobiy faol darajaga oshirishning variativ rivojlanish, faol o‘qitish hamda ijodiy mustaqillik bosqichlari mazmuniga CDIO, ADDIE ta’lim texnologiyalari va “experience exchange”, “rotation” ta’lim metodlarini singdirish orqali takomillashtirishga oid takliflardan Jizzax politexnika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining “OT-F1-049 raqamli “Talabalarda assertiv xulqni shakllantirishning ijtimoiy – psixologik xususiyatlari” (2017-2021) mavzusida bajarilgan loyiha doirasida foydalanilgan. (JizPI 02-1321-1320 15.05.2023). Natijada bo‘lajak muhandislarga ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida ingliz tili o‘qitish metodikasini takomillashtish imkoniyati yaratilgan;

texnika oliy ta’lim muassasalarida bo‘lajak muhandislarga ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida ingliz tilini o‘rgatish metodikasi “Ingliz tili” o‘quv kursiga ijtimoiy-o‘yin modelini joriy etish orqali kasnga yo‘naltirilgan terminlarni muhandislarning mustaqil ta’lim olish jarayoni mazmuniga singdirish orqali takomillashtirishga oid takliflardan Jizzax politexnika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining “AIF 1/4 – Kasb-hunarga yo‘naltirilgan markaz va elektronika bo‘yicha qo‘shma o‘quv laboratoriya yaratish” (2019-2021) mavzusidagi xalqaro amaliy tadqiqot loyihasini bajarishda foydalanilgan (Jizzax politexnika instituti tomonidan berilgan 02-1322-1321, 15.05.2023 raqamli ma’lumotnoma.) Mazkur ishlanmalar bo‘lajak muhandislarga ingliz tilini o‘rgatish metodikasini takomillashtirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot ishi natijalari 11 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Ilmiy tadqiqot ishi mavzusi bo‘yicha jami 22 ta ilmiy-uslubiy ish, shu jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Intellektual mulk agentligi tomonidan berilgan 1 ta guvohnoma, 2 ta o‘quv qo‘llanma, 3 ta metodik qo‘llanma, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish

tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, (shundan 4 tasi xorijiy va 3 tasi respublika jurnallarida) chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 3 bob, xulosalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning asosiy hajmi 147 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqotning dolzarbliji va zarurati asoslangan, maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti aniqlangan, ishning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'naliшlariga mosligi ko'rsatilgan. Tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natjalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy etilishi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "Ta'lim motivatsiyasi ustuvorligida bo'lajak muhandislarga ingliz tilini o'rgatishning nazariy-metodik asoslari" deb nomlangan birinchi bobida ta'lim motivatsiyasi ustuvorligida bo'lajak muhanislarga ingliz tilini o'rgatishning mazmun-mohiyati va xususiyatlari, ta'lim motivatsiyasi ustuvorligida bo'lajak muhandislarga ingliz tilini o'rgatishda interaktiv texnologiyalarning o'rni va ahamiyati hamda ta'lim motivatsiyasi ustuvorligida bo'lajak muhandislarga ingliz tilini o'rgatish tamoyillari haqida fikr yuritilgan.

Bugungi kunda oliy ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlar chet tillarni samarali o'qitish tizimini joriy etishni talab etmoqda. Amalga oshirilgan ishlar bilan bir qatorda bugungi kunda ingliz tilini samarali va tizimli o'qitish sifatini oshirish zarurati mavjud. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-maydagi "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish choratadbirlari to'g'risida"gi PQ-5117-son qaroriga muvofiq aholi orasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish va ularni mukammal o'zlashtirish uchun zarur sharoitlar yaratish, xorijiy tillarni o'qitishning xalqaro tan olingan dastur va darsliklari ta'limning barcha bosqichlarida joriy etilishini muvofiqlashtirish hamda o'qituvchilarda zamonaviy o'qitish ko'nikmalarini rivojlantirish;

-hududlar, tarmoqlar va ta'lim muassasalarining xorijiy tillarni o'zlashtirgan mutaxassislariga ehtiyojlarini tahlil qilish natijalari asosida talab yuqori bo'lgan xorijiy tillarni o'qitishni tashkillashtirish;

-xorijiy tillarni o'qitish sohasida "bog'cha-maktab-oliy ta'lim tashkiloti -korxona" tamoyilidagi uzluksiz ta'lim zanjirini joriy etish maqsadida aholining barcha qatlamlariga mos bo'lgan tilni o'rganish bo'yicha uslubiyot va tavsiyalarni ishlab chiqishni muvofiqlashtirish;

-xorijiy tillarni puxta o'zlashtirish, tilning asosiy ko'nikmalarini shakllantirish uchun videorolik, o'yin, ko'ngilochar ko'rsatuv, filmlar va boshqa o'rgatuvchi kontent yaratilishini tashkil etish masalalariga yanada jiddiyroq e'tibor berila boshlandi.

Ingliz tili o'qitish jarayonida o'qituvchining sa'y-harakatlari faqat o'quv jarayonining motivatsion asosiga mos kelganda muvaffaqiyatli bo'ladi.

Umuman olganda ta’lim motivatsiyasi – bu ta’lim jarayonidagi talabalarning o‘qishga bo‘lgan ichki va tashqi intilishlarini shakllantiruvchi omillar majmuasidir. Bu tushuncha talabaning o‘ziga xos qiziqishlarini, o‘quv faoliyatidagi ehtiyojlarini qondirish uchun harakatini belgilaydi

Motivatsiya atamasi lotincha “movere” (harakatga keltirish) so‘zidan olingan bo‘lib, individning faoliyatga jalb qilinishiga asosiy turki bo‘lgan ichki yoki tashqi omillarni anglatadi.

Ta’lim motivatsiyasi:
1. O‘quv faoliyatini boshlash va davom ettirishga sabab bo‘ladi: talabalar o‘z maqsadlariga erishish uchun harakat qiladi.
2. Faoliyat intensivligini oshiradi: motivatsiyaga ega bo‘lgan talabalar ta’lim jarayonida faol ishtirok etadi.
3. O‘rganish jarayonida aniqlik va qiziqish keltiradi: motivatsiya o‘quv faoliyatining mazmunini tushunish va uni ahamiyatli deb qabul qilishga yordam beradi.

Ta’lim motivatsiyasi har qanday o‘quv jarayonining samaradorligi va natijalariga bevosita ta’sir qiladi. Quyida uning ahamiyati batafsil tushuntiriladi:

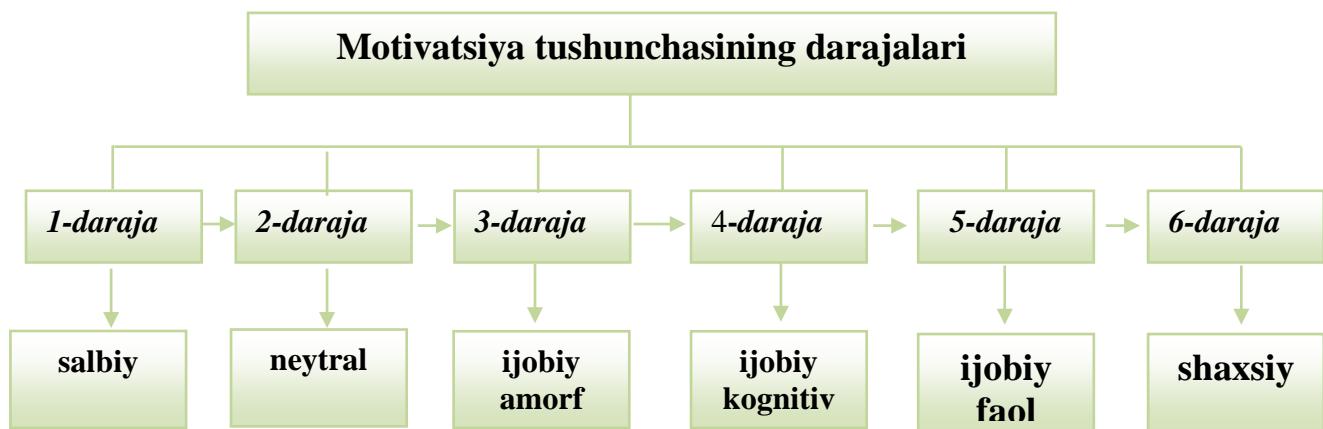
Ta’lim motivatsiyasining o‘quv jarayonidagi ahamiyati		
№	Ahamiyati	Mazmuni
1	Ta’lim jarayoni samaradorligini oshirish	Motivatsiya talabalarda bilim olish jarayoniga qiziqish uyg‘otadi va bu o‘quv maqsadlariga erishishda muhim rol o‘ynaydi. Talabaning yuqori motivatsiyasi unga murakkab vazifalarni muvaffaqiyatli bajarishga yordam beradi
2	Qiziqishni mustahkamlash	Motivatsiyaga ega bo‘lgan talabalar ta’lim jarayonida yanada faol bo‘ladi. Bu esa o‘z navbatida ularning kasbiy rivojlanishiga va ta’limga bo‘lgan qiziqishlarini mustahkamlaydi
3	Mustaqil o‘rganishni rag‘batlantirish	Motivatsiya talabalarni mustaqil ravishda bilim olishga undaydi. Bu ayniqsa, zamonaviy ta’lim tizimida hayot davomida ta’lim olish (lifelong learning) tamoyilining amalga oshishida muhim ahamiyatga ega
4	Psixologik va ijtimoiy barqarorlikni ta’minalash	Motivatsiyasi yuqori bo‘lgan shaxslar ta’lim jarayonida o‘zlariga nisbatan ijobiy munosabatni rivojlantiradi va ijtimoiy guruhlar bilan samarali hamkorlik qilish imkoniyatini yaratadi

Motivatsiya tushunchasini ko‘rib chiqib, u motiv tushunchasi bilan chambarchas bog‘liq degan xulosaga keldik, ya’ni, motivga kelsak, motivatsiya tushunchasi kengroq va ikkinchi darajali. Shu munosabat bilan motivatsiya tushunchasini ochish motivni o‘rganish va tavsiflashni o‘z ichiga oladi.

Pedagog olimlar tadqiqotlarini o‘rganish natijasida biz motivatsiya tushunchasini quyidagi darajalarga ajratib chiqdik (1-rasm).

1-daraja - salbiy: talabalarning o‘quv jarayoniga salbiy munosabati bilan

tavsiflanadi; talabalarda individualistik motivlar, har qanday muammo uchun jazodan qochish motivlari hukmronlik qiladi. U o‘rganishga qiziqmaydi va barcha muvaffaqiyatsizliklarini tashqi omillar bilan bog‘laydi. Maqsadni shakllantirishda doimo qiyinchiliklarga duch kelish ko‘pincha mo‘ljallangan maqsaddan chalg‘itadi va undan chalg‘igach, unga qaytmaydi. Xatolar va qiyinchiliklar yuzaga kelgan taqdirda, barcha harakatlar to‘xtatiladi. Shu bilan birga, talabalar ko‘pincha salbiy his-tuyg‘ularni (o‘qituvchidan va o‘zidan norozilik, xafagarchilik, qo‘rquv, qochish) ifodalaydi.



1-rasm. Bo‘lajak muhandislarni xorijiy tillarni o‘rganishga bo‘lgan motivatsiyasining darajalari

2-daraja - neytral: u o‘rganishga passiv munosabat bilan tavsiflanadi, o‘rganishning tashqi natiasi uchun beqaror motivlarni kuzatish mumkin. Talaba o‘z oldiga maqsad qo‘ya olmaydi, hal qilinmagan muammolardan qochadi, noaniqlik va zerikish hissiyotlari ustunlik qiladi.

3-daraja - ijobiy amorf: situatsion, ajratilmagan va o‘rganishga ijobiy munosabat bilan tavsiflanadi. Bunday munosabat oldindan belgilab qo‘yilganligi uchun oldindan belgilangan munosabat deyiladi. Keng kognitiv motiv sifatida ta’lim natijasiga qiziqish, shuningdek, kerakli baholashga qiziqish mavjud. Motivatsiya beqaror, ammo unda tarqoq javobgarlik mavjud. Talaba o‘qituvchi tomonidan qo‘yilgan maqsadni boshqaradi, ularni tushunadi. Faoliyat natijasiga ko‘ra, materialning yangiligi va g‘ayrioddiyligini boshdan kechirish hissiyotlari kuzatiladi. Vaziyatga bog‘liq bo‘lgan ijobiy munosabat shakllandi.

4-daraja - ijobiy kognitiv: o‘rganishga ongli munosabat bilan tavsiflanadi. Talabada turli xil bilimlarni o‘zlashtirishga qiziqish, maqsad va harakat motivlarining ongli munosabati shakllangan. Talaba natija va ularning imkoniyatlari o‘rtasidagi bog‘liqlikni tushunadi. U muvaffaqiyatga erishish ehtimolini baholaydi, maqsadga erishish uchun zarur bo‘lgan energiya va vaqt xarajatlarini baholaydi; muvaffaqiyatsizlik va muvaffaqiyatning sababini, shuningdek, muammoni hal qilishda harakat yetishmasligini tushuntiradi. O‘qituvchining bahosi shaxsiy mehnat xarajatlari nuqtayi nazaridan tahlil qilinadi, topshiriqning qiyinligi hisobga olinadi.

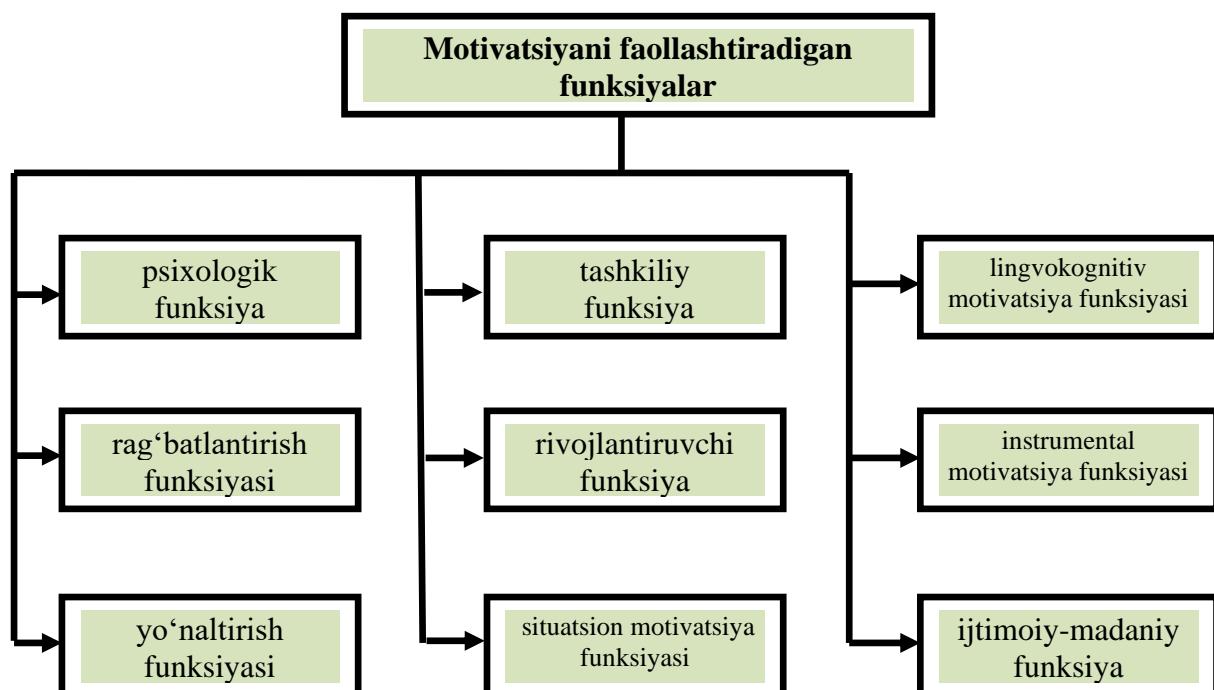
5-daraja - ijobiy faol: o‘rganishga ijodiy va faol munosabat bilan ajralib turadi. Talabada kognitiv faollikni oshirish, maqsadlarni ongli ravishda idrok etish motivi

mavjud. Maqsadni qo‘ygan holda, talaba tashabbuskorlik va mustaqillikni namoyon qiladi. U moslashuvchan tarzda vaziyatga qarab o‘zgarib turadigan maqsadni qo‘yadi. G‘ayrioddiy maqsadlarni qo‘yganda ijobiy his-tuyg‘ular ustunlik qiladi.

6-daraja – shaxsiy: o‘rganishga samarali va mas’uliyatli munosabat bilan tavsiflanadi. Talaba kognitiv faoliyat jarayonida hamkorlikni yaxshilash motivini bildiradi. Talaba motivlar kurashidan bemalol o‘tadi. U ta’lim natijalari uchun javobgarlik motivini ifoda etadi. U barcha maqsadlarni qo‘yadi va unga erishadi. Qarorlar qabul qiladi, maqsadlarga erishish natijalari va oqibatlarini taxmin qiladi. Yuzaga kelgan qiyinchiliklarni qat’iyat bilan yengib, bilim va ko‘nikmalarni kengaytirishga intiladi. Talabaga quyidagilar xosdir: ijobiy his-tuyg‘ular, barqaror munosabat, faol pozitsiya.

Shunday qilib, talabalar o‘rtasida o‘qishga bo‘lgan motivatsiya va kasbiy qiziqish darajasini oshirish, masalan, texnika yo‘nalishi oliv ta’lim muassasalarida bo‘lajak muhandislarga xorijiy tillarni o‘rganishga motivatsiyani oshirish o‘qituvchidan katta kuch talab qiladigan ko‘p komponentli jarayon sifatida ko‘rib chiqilishi kerak. Bundan tashqari, nolingtistik ta’lim yo‘nalishlari talabasi, shu bilan birga, o‘zining ijtimoiy va kasbiy kelajagi istiqboldidan xabardor bo‘lishi kerak; u nihoyat o‘zining kasbiy tanlovida o‘zini namoyon qilishi kerak; u bilim olishi va muayyan ko‘nikma va malakalarni o‘zlashtirishda shaxsiy faolligini ko‘rsatishi kerak.

Motivatsiya ingliz tilini samarali o‘rganishning zaruriy sharti bo‘lib, u yoki bu darajada bilish jarayonini faollashtiradigan turli funksiyalarini o‘zida mujassamlashtirishi kerak. Ushbu funksiyalar odatda quyidagilarni o‘z ichiga oladi (2-rasm):



2-rasm. Talabalarga ingliz tilini o‘rganishga bo‘lgan motivatsiyasini faollashtiruvchi funksiyalar

-psixologik funksiya: u ingliz tilini o‘rganish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishni o‘z ichiga oladi, bunda muloqotni tashkil etish va shu asosda muloqot ishtirokchilari (shu jumladan ona tilida so‘zlashuvchilar) bilan samarali o‘zaro munosabatlarni tashkil etish zarurati tug‘iladi va bu allaqachon psixologik aloqaning mavjudligini nazarda tutadi, uning samaradorligi ko‘pincha ishtirokchilarning chet tilida muloqot qilish motivatsiyasiga bog‘liq;

-rag‘batlantirish funksiyasi: muayyan maqsadga erishish uchun ma’lum bir kognitiv faoliyatni amalga oshirish uchun motivatsion asos yaratadi, masalan, tegishli tematik yo‘nalishning chet tili lug‘atini o‘zlashtirish;

-yo‘naltirish funksiyasi: talabalarning ma’lum bir til materialining murakkabliklaridan xabardor bo‘lishiga yordam beradi, asosiyni ikkinchi darajalidan ajrata olish uchun uni chet tilida kerakli ma’lumotlarni izlashga undaydi;

-tashkiliy funksiya: talabaning kayfiyati, o‘z intizomidan kelib chiqib, ingliz tilini o‘rganish bo‘yicha o‘z faoliyatini tashkiliy rejalashtirish, natijalarni kutish va til bo‘yicha rejalashtirilgan ish vaqtini hisobga olgan holda amalga oshiradi;

-rivojlantiruvchi funksiya: ingliz tilini o‘rganish uchun barqaror motivatsiya asosida ushbu faoliyatda faol ishtirok etgan talaba fikrlash, aql-zakovat va zarur til ko‘nikmalari va qobiliyatlarini rivojlantiradi;

-situatsion motivatsiya funksiyasi: ingliz tili bo‘yicha bilimlarni taqdim etishda individuallikni ko‘rsatish kerak bo‘lganda, talabaning o‘z-o‘zidan yoki mo‘ljallangan xorijiy tildagi muloqotda tashabbuskorligi paydo bo‘lishi uchun old shart-sharoitlarni yaratadi;

-lingvokognitiv motivatsiya funksiyasi: u talabalarning tilga va uning lingvistik tabiatiga, demak, ushbu tilning lingvistik xususiyatlarini o‘rganishga ijobiy munosabatda bo‘lishidan iborat;

-instrumental motivatsiya funksiyasi: ingliz tili materialini o‘zlashtirishda talabalarning muayyan faoliyat turlariga ijobiy munosabatidan iborat;

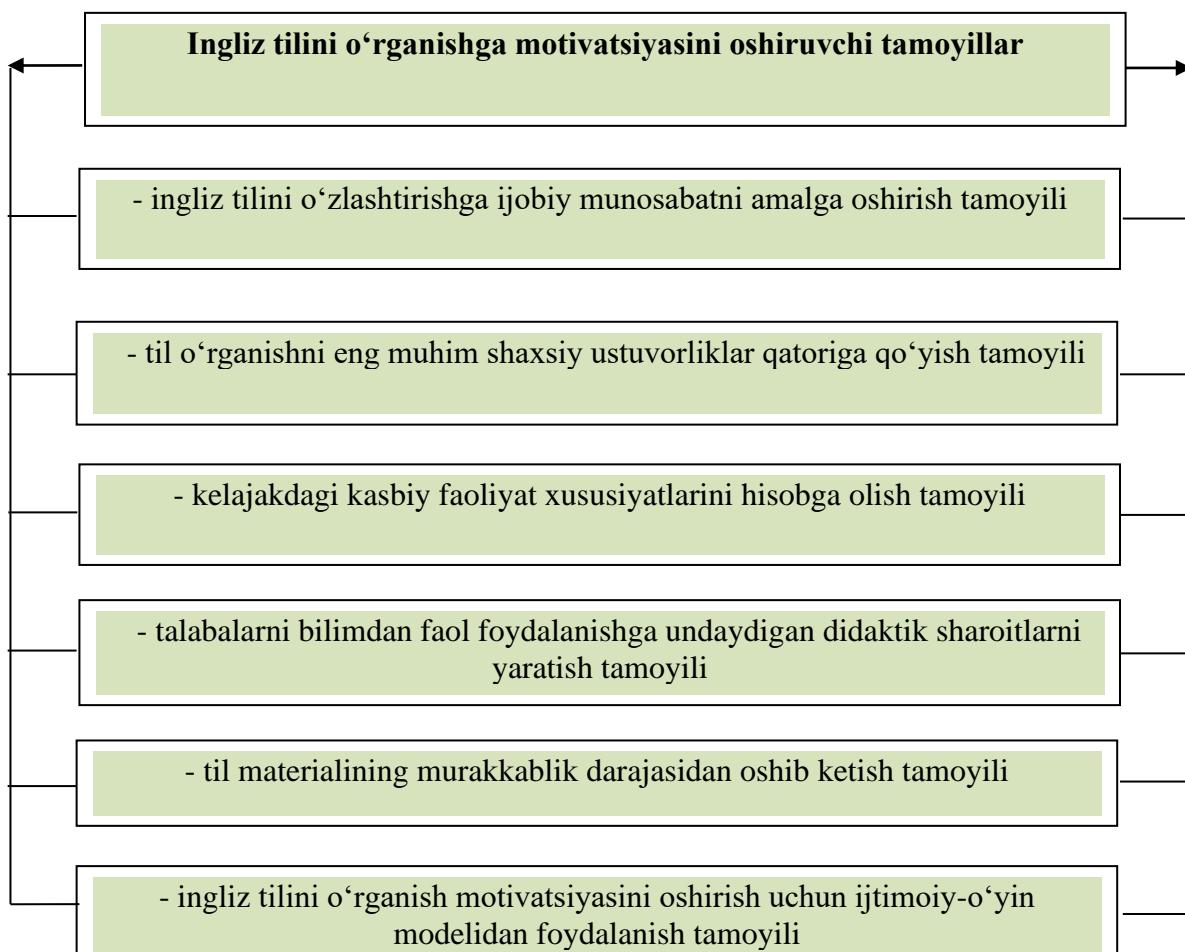
-ijtimoiy-madaniy funksiya: xorijiy madaniyatni o‘rganish uchun chet tilini o‘rganish motivatsiyasini oshirishni ta’minlaydi (masalan, nutq xatti-harakatlari va odob-axloq xususiyatlari haqida), shuningdek, mintaqaviy tadqiqotlar materiallari bilan keyingi tanishish.

Hozirgi vaqtida ma’lum pedagogik tamoyillar qatorida izchillik tamoyili, tizimlilik tamoyili, ketma-ketlik tamoyil, faollik tamoyil, mavjudlik tamoyil, nazariya va amaliyat o‘rtasidagi bog‘liqlik tamoyili va boshqalar ichidan motivatsiya tamoyiliga muhim o‘rin berildi. Bu tamoyil bizning fikrimizcha, o‘quv jarayonini tashkil etishga qo‘yilgan metodik talablarni samarali amalga oshirish uchun zarurdir. Bunda gap shundaki, shundan kelib chiqib, ingliz tilini o‘rganishni rag‘batlantiruvchi motivatsion sohaning turli jihatlarini hisobga olgan holda, muhandislik yo‘nalishidagi talabalarga ingliz tilini o‘rganish motivatsiyasining quyidagi tizimli shakllantiruvchi tamoyillari aniqlandi (3-rasm):

Biz ingliz tilini o‘zlashtirishga ijobiy munosabatni rag‘batlantirish tamoyilidan boshlaymiz, bu, birinchi navbatda, muhandislik yo‘nalishlari talabalari o‘rtasida ingliz tilini o‘rganish uchun motivatsiyani shakllantirish muammosi bilan bog‘liq ko‘plab omillarni hisobga olishni talab qiladi:

- talabalarning ingliz tilini bilish qobiliyatini hisobga olgan holda hozirgi ta’lim darajasi;
- ingliz tilidagi to‘liq ma’lumotlarning mazmuni;
- darsda til faoliyatining kasbiy yo‘nalishi;
- talabalarning ingliz tilini o‘rganishdagi faoliyatning kommunikativ jihatlaridan qoniqish;
- o‘qituvchi va talabalar o‘rtasida, shuningdek, o‘quv guruhining o‘zida samarali munosabatlarning mavjudligi;
- talabalarning shaxsiy xususiyatlarini, ularning ilmiy muvaffaqiyatga intilishlarini, shuningdek, ingliz tiliga qiziqishning namoyon bo‘lishini hisobga olish;
- sinfda hissiy boylik, til muhitini yaratish, bu tilni o‘rganishga qo‘sishma turtki beradi.

Dissertatsiyaning “Ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida bo‘lajak muhandislarga ingliz tilini o‘rgatish metodikasi” deb nomlangan ikkinchi bobida ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida bo‘lajak muhandislarga ingliz tilini o‘rgatish modeli, ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida bo‘lajak muhandislarga ingliz tilini o‘rgatishda interfaol texnologiyalardan foydalanish metodikasi hamda bo‘lajak muhandislarga ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida ingliz tilini o‘rgatish texnologiyalari haqida fikr yuritilgan.



3-rasm. Talabalarni ingliz tilini o‘rganishga motivatsiyasini oshiruvchi tamoyillar

Tadqiqotimizda texnika yo‘nalishi oliy ta’lim muassasalarida bo‘lajak muhandislarga ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida ingliz tili o‘rgatish metodikasini rivojlantirish jarayoni modeli analogidan foydalanamiz. Bo‘lajak muhandislarning ingliz tilini o‘rganishga motivatsiyasini rivojlantirish uchun biz tomondan ishlab chiqilgan pedagogik model o‘ziga xos xususiyati yangi mahsulot yaratish uchun ta’lim loyihasini amalga oshirishda yangi bilim olish, loyihalash natijasida kasbiy muammolarning yechimini topish jarayonida CDIO texnologiyasidan foydalanish hisoblanadi.

Biz tomonimizdan ishlab chiqilgan ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida bo‘lajak muhandislarga ingliz tilini o‘qitish modeli quyidagi bloklar bilan ifodalanadi: maqsadli, mazmunli, jarayonli, baholash (4-rasm).

Maqsadli blokda bo‘lajak muhandislarning ingliz tili o‘rganishga motivatsiyasini rivojlantirish maqsadi ko‘zda tutilgan.

Modelning mazmunli blokida bo‘lajak muhandislarga ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida ingliz tilini o‘rgatish metodikasini rivojlantirish hisobga olinishi lozim bo‘lgan yondashuv va tamoyillar keltirilgan. Modelning ushbu bloki tizimli, faoliyatli, kompetensiyaviy, shaxsga yo‘naltirilgan, lingvomadaniy, integrativ yondashuvlar bilan ifodalanadi. Shuni ta’kidlash lozimki, biz muhandislik yo‘nalishi talabalarining ingliz tili o‘rganishga motivatsiyasini rivojlantirish modelidagi asosli yondashuvlar o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liq ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida ingliz tili o‘rgatishning tarkibiy qismlari bilan bog‘liq munosabatlarni aniqladik.

Modelning mazmunli blokida bo‘lajak muhandislarga ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida ingliz tili o‘qitish metodikasini rivojlantirishda hisobga olinishi lozim bo‘lgan yondashuv va tamoyillar keltirilgan. Modelning ushbu bloki motivatsion, tizimli, faoliyatli, kompetensiyaviy, shaxsga yo‘naltirilgan, lingvomadaniy, integrativ yondashuvlar bilan ifodalanadi.

Tizimning tarkibiy qismlari natijalarga erishishga qaratilgan umumiyligini maqsadga bo‘ysunadi. Tizimning umumiyligini maqsadi barcha elementlari o‘zaro bog‘langan, o‘zaro ta’sir va bir-biriga bo‘ysunuvchanligini ta’minlashdir.

Jarayonli blok bo‘lajak muhandislarga ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida ingliz tili o‘qitish metodikasini rivojlantirishni interfaol texnologiyalar yordamida amalga oshirilishini hisobga olgan holda, o‘qitishning ko‘rib chiqiladigan shakllari quyidagicha bo‘ladi: auditoriyada jamoaviy, guruhli va yakka tartibda, auditoriyadan tashqarida mustaqil ta’lim hamda onlayn ta’lim. Ta’limning sanab o‘tilgan shakllarini amalga oshirish uchun o‘quv materiallarini ishlab chiqish va takomillashtirish zarur. Ta’lim vositalari sifatida kompyuter, proyektor, darslik, o‘quv qo‘llanma, o‘quv uslubiy ta’minot, tarqatma materiallarni keltirish mumkin. Ushbu jarayonda bo‘lajak muhandislarda rivojlangan motivatsiya darajalari: salbiy, neytral, ijobjiy amorf, ijobjiy kognitiv, ijobjiy faol, shaxsiy bosqichlarda shakllantirildi.

Bo‘lajak muhandislarga ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida ingliz tili o‘qitish metodikasini rivojlantirish texnologiyalaridan biri – “ADDIE” texnologiyasidan foydalanildi. “ADDIE” atamasi ingliz tilidagi so‘zlarining bosh harflaridan olingan qisqartma so‘z hisoblanadi.

MAQSADLI BLOK

Ijtimoiy buyurtma: Texnika yo'nalishi oliv ta'lim muassasalarida bo'lajak muhandislarni tayyorlashning DTS va malaka talablari

Maqsad: Ta'lim motivatsiyasi ustuvorligida bo'lajak muhandislarga ingliz tili o'qitish metodikasini takomillashtirish

MAZMUNLI BLOK

Pedagogik shart-sharoitlar:
Shaxsiy va motivatsion, tashkiliy-metodik, moddiy - texnik

Yondashuvlar:
Motivatsion, tizimli, faoliyatli, kompetensiyaviy, shaxsga yo'naltirilgan, lingvomadaniy, integrativ

Tamoyillar:
Motivatsion, tizimlilik, izchilllik, faoliik, interaktivlik, muammolik

Vazifalar: Ingliz tili o'qitish sharoitida "Ta'lim motivatsiyasi" tushunchasi mohiyatini va ingliz tili o'qitishda interfaol texnologiyalarning pedagogik imkoniyatlарини очиб бериш; texnika yo'nalishi oliv ta'lim muassasalarida bo'lajak muhandislarga ta'lim motivatsiyasi ustuvorligida ingliz tili o'qitishning asosiy tamoyillarini aniqlash va nazariy jihatdan asoslash; interfaol ta'lim texnologiyalari orqali bo'lajak muhandislarga ingliz tili o'rganish motivatsiyasini rivojlantirishning pedagogik shartlarini nazariy asoslab berish; interfaol ta'lim texnologiyalari yordamida texnika yo'nalishi oliv ta'lim muassasalarida bo'lajak muhandislar o'tasida ingliz tili o'rganishga motivatsiyani samarali rivojlantirishga yordam beradigan pedagogik shart-sharoitlar majmuasini eksperimental tarzda sinab ko'rish

JARAYONLI BLOK

Shakllar
1. Auditoriyada jamoaviy, guruhli va yakka tartibda
2. Auditoriyadan tashqarida mustaqil ta'lim, online ta'lim

Metodlar
1. Hamkorlikda o'rganish
2. Experience exchange
3. CLP metodi
4. Rotation
5. Loyiha metodi

Vositalar
Kompyuter, projektor, darslik, o'quv qo'llanma, o'quv uslubiy ta'minot, tarqatma materiallar, topshiriqlar tizimi

Ta'lim motivatsiyasini rivojlantiradigan texnologiyalar
CDIO
ADDIE
Bulutli texnologiyalar

Rivojlantirish bosqichlari: Birinchi bosqich (variativ rivojlanish bosqichi) yangi bilimlarni o'zlashtirishga diqqatni jalb etish, motivatsiyani oshirish hisobiga yangi bilimlarni o'zlashtirishning boshlang'ich bosqichida "Talabatalaba" o'zaro ta'sirlashuvni ko'zda tutadi.

Ikkinci bosqich (faol o'qitish bosqichi) da fikrlashning ratsional apparatini qo'llash (o'qituvchi tomonidan "o'qituvchi-talaba" ko'rinishidagi o'zaro ta'sirlashuv shakllanadi).

Uchinchi bosqich (ijodiy mustaqillik bosqichi) o'zlashtirilgan bilim, egallangan ko'nikma va malakalar asosida bilvosita o'qituvchi rahbarligida yangi obyektlarni yaratish, kashf etishni ko'zda tutadi

Rivojlangan motivatsiya darajalari: salbiy, neytral, ijobiy amorf, ijobiy kognitiv, ijobiy faol, shaxsiy

BAHOLASH BLOKI

Pedagogik tajriba sinov bosqichlari
Asoslovchi
Shakllantiruvchi
Yakuniy

Baholash mezonlari
Motivatsion
Kognitiv
Faoliyatli

Baholash darajalari
Past
O'rta
Yuqori

NATIJA: INGLIZ TILINI MUKAMMAL O'RGANGAN MUHANDIS

4-rasm. Bo'lajak muhandislarni xorijiy tillarni o'rganishga motivatsiyasini rivojlantirish modeli

Bo‘lajak muhandislarni ingliz tili o‘rganishga qiziqtirishni amalga oshirish uchun CDIO texnologiyasidan foydalanildi. CDIO standartlari amaliyatga yo‘naltirilgan vazifalarni rivojlantirish, shu jumladan, ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida bo‘lajak muhandislarga ingiz tili o‘rgatish metodikasini rivojlantirish jarayonini tashkil etishda auditoriyalar, texnik uskunalar, faol va interaktiv metodlardan foydalanish, natijalarni monitoring qilish amalga oshiriladi.

“Hamkorlikda o‘qitish” metodi. Hamkorlikda o‘qitishning asosiy g‘oyasi – biror bir narsani birga bajarish emas, balki hamkorlikda o‘qish va o‘rganishdan iborat.

“Rotation” metodi. Rotasiya metodi talabalarga mashg‘ulot davomida turli rollarni belgilashdan iborat bo‘lib, ular turli xil tajribaga ega bo‘lishlari mumkin.

“Experience exchange” metodi. Tajriba almashish metodi talabani mazkur ta’lim yo‘nalishiga mos bilim, ko‘nikma va malakalarni boshqa hududdagi o‘qish joyida (shu jumladan, boshqa mamlakatlarda) qisqa muddatli o‘tkazish rolini virtual muhitda ijro etish va keyinchalik o‘zlashtirgan bilimlarni amalda qo‘llashni o‘z ichiga oladi.

CLP metodi: bu metoddan foydalanishdan maqsad-o‘qitish samaradorligini maksimal darajada oshirish edi, buning uchun o‘qituvchilarning mehnati va talabalarning darslarga sarflaydigan vaqtini proporsional oshirish shart bo‘lmashligi kerak. Shu sababdan dastlab masofaviy format tanlanadi, talabalarning mutaxassislar rahbarligida mustaqil shug‘ullanishini talab qiladigan bu metod soddalik va aniqlikka asoslangan.

Baholash blokida bo‘lajak muhandislarni ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida ingliz tilini bilish darjasini rivojlanganligi sifati tegishli usullar va nazorat materiallari asosida o‘lchanadi.

Texnika yo‘nalishi oliy ta’lim muassasalarida ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida bo‘lajak muhandislarni ingliz tili bilish darjasini obyektiv baholash uchun uning har bir bosqichini asoslovchi, shakllantiruvchi va yakuniy tashxisdan o‘tkazish ko‘zda tutiladi. Texnika yo‘nalishi oliy ta’lim muassasalarida tahsil oluvchi bo‘lajak muhandislarning ingliz tili bilish darjasini rivojlanganligini quyidagi mezonlar (motivatsion, kognitiv va faoliyali) va darjalarga (past, o‘rta, yuqori) ajratamiz. Natijada ingliz tilini bilish darjasini rivojlangan bo‘lajak muhandis tayyorlanadi.

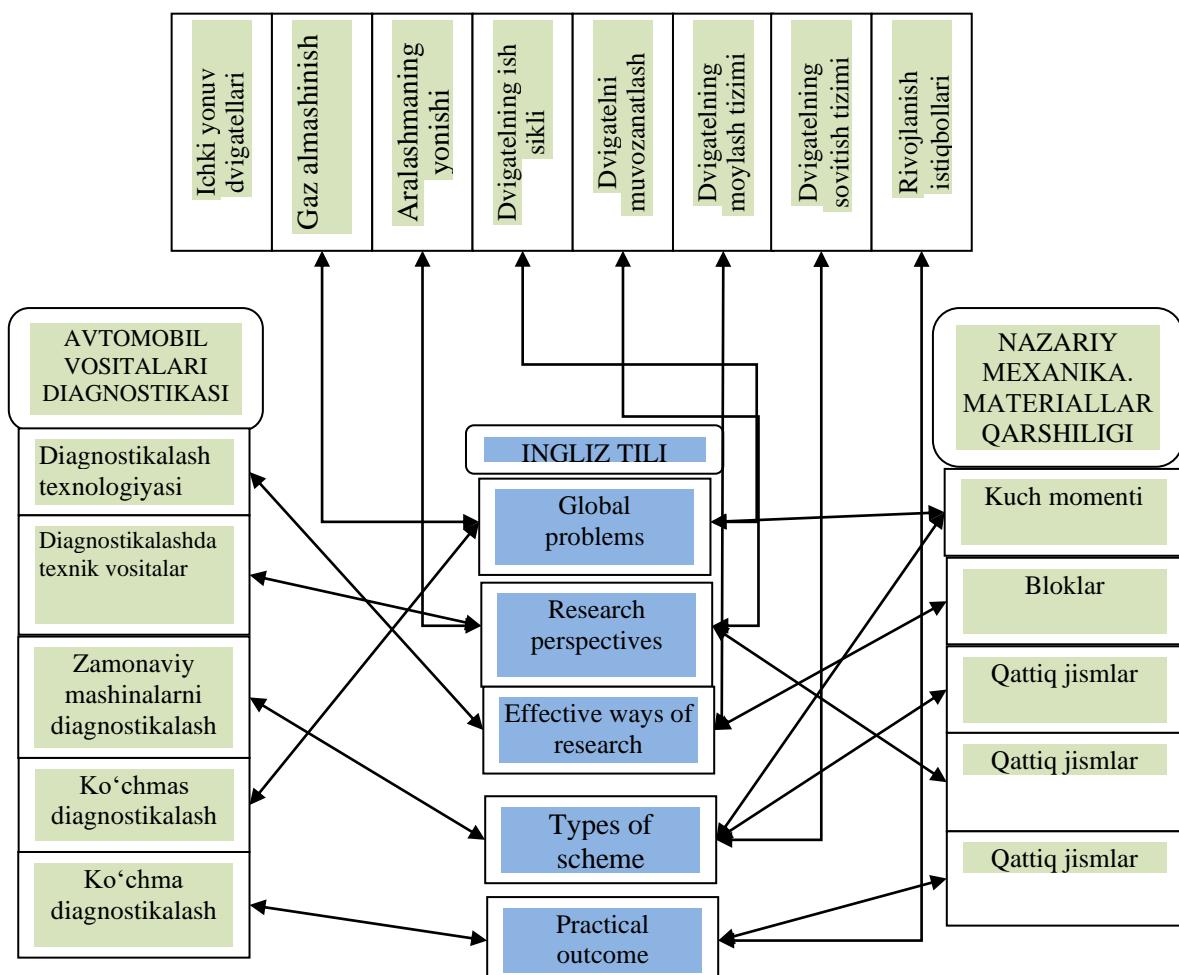
Ingliz tilini kasbiy faoliyatga yo‘naltirib o‘qitish jarayoni quyidagi algoritmik ketma-ketlikda olib boriladi (5-rasm):

Ta’lim shakllarini belgilab olish (amaliy, mustaqil ta’lim, to‘garak);

Amaliy mashg‘ulotda talabalarning til bilish kompetentligini rivojlantirish (Rotation, Experience exchange metodlari);

Mustaqil ta’lim mashg‘ulotida sotsiolingvistik va pragmatik kompetentlilikni rivojlantirish (qisman izlanishli, tadqiqotchilik);

To‘garakda tadbirkorlik, boshqaruv, tashkilotchilik kabi bo‘lajak muhandislarning ingliz tili o‘rganishga motivatsiyasini rivojlantirish (CDIO, hikoya zanjiri, interfaol ta’lim texnologiyalari);



5-rasm. Ingliz tilining umumkasbiy va ixtisoslik fanlar mavzulari bilan o‘zaro bog‘liqligi

Ingliz tilini kasbiy faoliyatga yo‘naltirib o‘qitishda turli-tuman samarali metod va texnologiyalardan foydalanildi.

Bizning loyihamiz CDIO algoritmi yordamida ta’lim loyihasini amalga oshirish, loyihalash faoliyatini amalga oshirishga mos keladi. CDIO standartlari amaliyotga yo‘naltirilgan vazifalarni rivojlantirish, shu jumladan, ta’lim loyihasi asosida bo‘lajak muhandislarning ingliz tili o‘rganishga motivatsiyasini rivojlantirish jarayonini tashkil etishda auditoriyalar, texnik uskunalar, faol va interaktiv metodlari foydalanish, natijalarni monitoring qilish amalga oshiriladi (1-jadval).

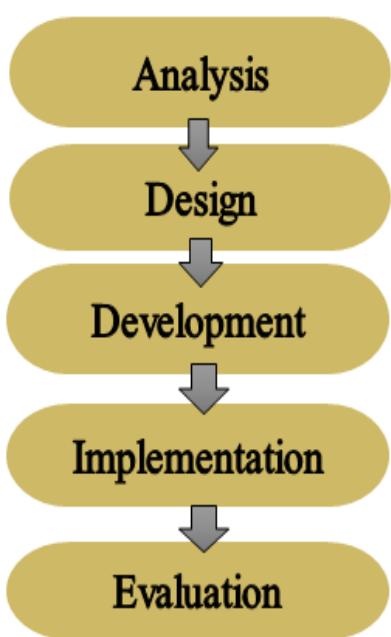
1-jadval

CDIO ning asosiy bosqichlari

CDIO bosqichlari	Bosqichlar
C (conceive) – O‘ylash	1-bosqich. O‘rganish ehtiyoji. Muammo, maqsad va vazifalarni belgilash. Muammoni hal qilish yo‘lini ishlab chiqish.
D (design) – Loyihalash	2 bosqich. Muammoning yechimini aniqlash qobiliyati. Harakatlar va natijalarni rejalashtirish. Ta’midot resursi.

I (implement) – Amalga oshirish	3 bosqich. Amaliyot o‘tash. Loyiha ishlab chiqishni nazorat qilish. Baholash va qaror qabul qilish.
O (operate) – Boshqarish	4 bosqich. Loyiha sifatini baholash. Refleksiya, sozlash. Xatolar ustida ishlash. Qayta aloqa. Bajarish.

CDIO algoritmi yordamida bo‘lajak muhandislarni ingliz tili bo‘yicha darslarining yangi arxitekturasini qurish mumkin. O‘qitish jarayonida nafaqat predmet, balki kasbiy tayyorgarlikning ijtimoiy mazmuni ham quriladi, bu esa umummadaniy va shaxsiy sifatlarni rivojlanishiga sharoit yaratadi.



Analiz, tahlil - Tahlil bosqichi o‘quv muammolari va maqsadlarini aniqlaydi, o‘quv muhiti va o‘quvchilarning mavjud bilim va ko‘nikmalarini aniqlaydi.

Dizayn, loyihalash - Loyihalash bosqichi o‘quv maqsadlari, baholash vositalari, mashqlar, mazmun, mavzuni tahlil qilish, darsni rejalashtirish va media tanlash bilan bog‘liq.

Rivojlanish - Rivojlanish bosqichida o‘quv dizaynerlari va ishlab chiquvchilari dizayn bosqichida chizilgan kontent aktivlarini yaratadilar va yig‘adilar.

Amalga oshirish, joriy etish - Amalga oshirish bosqichi o‘quvchilarni o‘qitish tartibini ishlab chiqadi

Baholash, o‘rganib chiqish - Baholash bosqichi ikki jihatdan iborat: shakllantiruvchi va umumlashtiruvchi. Formativ baholash ADDIE jarayonining har bir bosqichida mavjud bo‘lib, yakuniy baholash tugallangan o‘quv dasturlari yoki mahsulotlar bo‘yicha amalga oshiriladi.

6-rasm. Bo‘lajak muhandislarni ingliz tili o‘rganishga motivatsiyasini rivojlantirishda qo‘llaniladigan ADDIE texnologiyasi

Biz tadqiqot davomida bo‘lajak muhandislarni ingliz tili o‘rganishga motivatsiyasini rivojlantirish jarayonida “ADDIE” texnologiyasidan foydalandik. “ADDIE” atamasi - ingliz tilidagi so‘zlarining bosh harflaridan olingan qisqartma so‘z hisoblanadi (6-rasm).

Bo‘lajak muhandislarning ta’lim loyihasini ishlab chiqish orqali ingliz tili o‘rgatishga motivatsiyasini rivojlantirish modeli asosida biz tomonimizdan ishlab chiqilgan metodika muhandislarni umumkasbiy va ixtisoslik fanlar bo‘yicha bilimlarini o‘zlashtiribgina qolmay, balki ularning sintezi asosida ingliz tilida yangi bilimlar oladilar va undan kasbiy faoliyatda foydalandilar.

Dissertatsiyaning “Tajriba-sinov ishlarini tashkil etish, o‘tkazish va natijalar tahlili” deb nomlangan uchinchi bobida bo‘lajak muhandislarga ingliz tili o‘rgatish metodikasini rivojlantirishning tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish hamda tajriba sinov ishlari natijalarining matematik statistik tahlili keltirilgan.

Tajriba-sinov ishlari 2020-2023 yillar mobaynida uch bosqichda: Asoslovchi (2020-2021), shakllantiruvchi (2021-2022) va yakuniy (2022-2023) bosqichlarda Jizzax politexnika instituti, Toshkent davlat texnika universiteti, Buxoro muhandislik texnologiya institutlarida olib borildi.

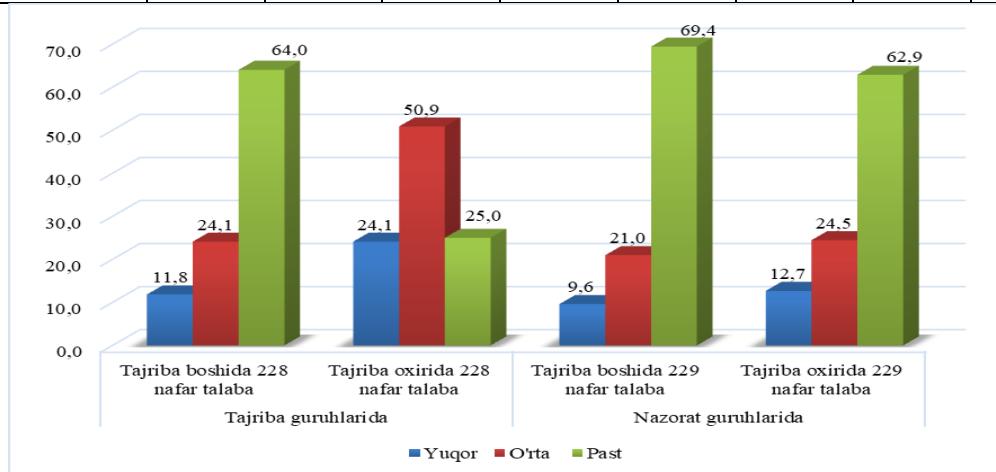
Tajriba guruhida qatnashgan talabalarning ingliz tilini bilish darajasi rivojlanganlik darajalari tajriba boshida 12,3 %, tajriba oxirida 26 % yuqori darajani ko'rsatdi. O'rta daraja tajriba boshida 23,3 %, tajriba oxirida 49,3% ni, past daraja esa tajriba boshida 64,4 % dan tajriba oxirida 24,7 % ga kamayganligini ko'rsatdi. Nazorat guruhida qatnashgan talabalarning ingliz tili bilish darajasini rivojlanganlik darajalari tajriba boshida 8,3 %, tajriba oxirida 13,9 % yuqori darajani ko'rsatdi. O'rta daraja tajriba boshida 19,4 %, tajriba oxirida 22,2 % ni, past daraja esa tajriba boshida 72,2 % dan tajriba oxirida 63,9 % ga kamayganligini ko'rsatdi.

Pedagogik tajriba-sinov ishi 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 yillarda JizPI, TDTU va BuxMTIda uch yil davomida olib borildi. Tajriba guruhida (TG) - 228 nafar va nazorat guruhida (NG) - 229 nafar talaba qatnashdi. (2-jadval).

2-jadval

Jizzax politexnika instituti, Toshkent davlat texnika universiteti va Buxoro muhandislik texnologiya institutida olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari

Ingliz tilini bilish darajalari	Tajriba guruhi				Nazorat guruhi			
	Tajriba boshida 228 nafar talaba		Tajriba oxirida 228 nafar talaba		Tajriba boshida 229 nafar talaba		Tajriba oxirida 229 nafar talaba	
	soni	%	soni	%	soni	%	soni	%
Yuqori	27	11,8	55	24,1	22	9,6	29	12,7
O'rta	55	24,1	116	50,9	48	21,0	56	24,5
Past	146	64,0	57	25,0	159	69,4	144	62,9
Jami	228	100	228	100	229	100	229	100



7-rasm. Jizzax politexnika instituti, Toshkent davlat texnika universiteti va Buxoro muhandislik texnologiya institutlarida olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari diagrammasi

Tajriba-sinov ish jarayonida olingan natijalar talabalarning ingliz tili o'rganishga motivatsiyasini rivojlantirish modelining ishlashi uchun ushbu ishning birinchi bobida nazariy jihatdan asoslanganligini isbotladi (3-jadval).

Miqdoriy mezonlar ko'rsatkichlari

3-jadval

Ko'rsatkichlar	Tajriba boshida		Tajriba oxirida	
	Tajriba-sinov guruhi m=228	Nazorat guruhi n=229	Tajriba-sinov guruhi m=228	Nazorat guruhi n=229
O'rtacha arifmetik qiymat	3,478	3,402	3,991	3,498
Samaradorlik ko'rsatkichi	1,022		1,141	
O'rtacha qiymat ishonch oralig'i	[3,39;3,57]	[3,32;3,49]	[3,90;4,08]	[3,41;3,59]
O'rtacha qiymat standart xatolik	0,6974	0,6576	0,7009	0,7094
Styudent statistikasi (T)	1,5(1,5<1,96)		7,84(7,84 >1,96)	
Ko'rsatkichlar xulosasi	N0 gipoteza qabul qilinadi		N1 gipoteza qabul qilinadi	

Tadqiqotimiz natijasida, barcha tajriba-sinov maydonchalari sifatida tanlab olingan tajriba-sinov ishlari nihoyasida, tajriba guruhidagi talabalarning ingliz tilini bilish darajasning samaradorligi 14,1% yuqori ko'rsatkichga ega bo'ldi. Bu esa olib borilgan tadqiqot ishining samarali ekanligini ko'rsatadi.

XULOSALAR

“Bo'lajak muhandislarga ta'lim motivatsiyasi ustuvorligida ingliz tilini o'rgatish metodikasini takomillashtirish” mavzusida olib borilgan tadqiqot natijasida quyidagi xulosalar taqdim etildi:

1. Bo'lajak muhandislarning kasbiy va shaxsiy faoliyatida xorijiy tillarni o'rganishning ahamiyati aniqlandi. Ilmiy tadqiqot ishlarini tahlil qilish asosida xorijiy tillarni o'rganishga motivasiyasini tarkibiy tuzilmasi aniqlandi.

2. Texnika yo'nalishi oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak muhandislarga ta'lim motivatsiyasini oshirish uchun ingliz tilini o'qitishning didaktik ta'minotini yaxshilash zarur. Bu, o'quv dasturlarini yangilash, zamonaviy o'qitish usullarini qo'llash va o'quv materiallarini diversifikatsiya qilishni o'z ichiga oladi.

3. Tadqiqot ko'rsatganidek, talabalar o'rtasida ingliz tilini o'rganishga bo'lgan motivatsiya darajasini oshirish, muhandislik yo'nalishlarini ko'p komponentli jarayon sifatida ko'rib chiqishni talab etadi. Bu jarayonda o'qituvchi talabalarda o'z ijtimoiy va kasbiy kelajagi haqidagi tushunchalarni shakllantirishga, shuningdek, bilim olish va muayyan ko'nikma va qobiliyatlarni o'zlashtirishda shaxsiy faollikni namoyish etishga e'tibor qaratishi zarur.

4. “Ingliz tilini o'rgatish kontekstida ta'lim motivatsiyasi” tushunchasining asosiy va mazmuniy xususiyatlariga asoslanib, bu jarayon talabalarni ingliz tilini o'rganish bilan bog'liq kognitiv faoliyatga undaydigan va ijobiy munosabatni shakllantiradigan jarayonlarning yig'indisi sifatida tushuniladi.

5. Ingliz tiliga oid ilmiy va nazariy ma'lumotlar, qonun-qoidalar, tushunchalar berilishi bilan birgalikda, dastavval ular talabalarning yoshi va psixologik

xususiyatlaridan kelib chiqqan holda yaratilishi, fanlar mavzulararo bog‘lanishda takrorlashning oldini oladigan izchil ketma-ketlikka asoslangan holda bo‘lishi lozim. Bo‘lajak muhandislarga ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida ingliz tilini o‘rgatish metodikasini rivojlantirishning metodik modeli ishlab chiqildi. Metodik model masadli, mazmunli, jarayonli, natija bloklaridan iborat bo‘ldi va uzbekligi ta’minlandi;

6. Ingliz tildan o‘quv-uslubiy majmualarni yaratish mezonlari belgilandi. Ingliz tili fanidan elektron o‘quv kursi va o‘quv qo‘llanmani yaratish bosqichlari ilmiy asoslandi, ularning tuzilishi va mazmuniga qo‘yiladigan talablar ishlab chiqildi. Ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida bo‘lajak muhandislarga ingliz tilini bilish darajasini rivojlantirish metodikasi ishlab chiqildi;

7. Ta’lim motivatsiyasini ustuvorligida bo‘lajak muhandislarga ingliz tilini o‘rganish jarayonini yanada samarali va qiziqarli qilish maqsadida taklif qilayotgan model komponentlariga interfaol metodlar (hamkorlikda o‘rganish, tajriba almashish, CLP usuli, rotatsiya, loyiha usuli), zamonaviy texnologiyalar (CDIO, ADDIE, bulutli texnologiyalar) va shaxsiylashtirilgan yondashuvlar (motivatsion, tizimli, faoliyatli, kompetensiyaviy, shaxsga yo‘naltirilgan, lingvomadaniy, integrativ) kiritildi. Bu esa bo‘lajak muhandislarning motivatsiyasini oshirish va ularning bilimlarini mustahkamlash imkoniyatlarini yaratadi. Ushbu jarayon, muhandislik sohasidagi kelajakdagi mutaxassislarning kasbiy faoliyatida muvaffaqiyatga erishishlariga yordam beradi.

8. Bo‘lajak muhandislarda kasbiy kompetentlikni shakllanishida xorijiy tillarni bilish kompetentligini rivojlantirish muhimligi va ularga katta ehtiyoj mavjudligi aniqlandi. Ishlab chiqilgan elektron o‘quv kursi va o‘quv qo‘llanmani bo‘lajak muhandislarning ingliz tilini bilish darajasini rivojlantirish o‘quv-metodik vosita sifatida qo‘llash ingliz tili fanini umumkasbiy va ixtisoslik fanlarini integratsiyalash, hamda ingliz tili fanini kasbiy faoliyatga yo‘naltirib o‘qitish imkonini berdi;

9. Pedagogik tajriba-sinov o‘tkazilgandan keyin olingan ko‘rsatkichlar tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga nisbatan yuqori ekanligi aniqlandi. Bo‘lajak muhandislarga ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida ingliz tilini o‘rgatish metodik modeli va biz tomonimizdan ishlab chiqilgan metodikani ta’lim jarayonida qo‘llash samarali ekanligini isbotladi;

Taklif va tavsiyalar:

1. Texnika oliy ta’lim muassasalarida bo‘lajak muhandislarga ta’lim motivatsiyasi ustuvorligida ingliz tilini o‘rgatishga xizmat qiluvchi ingliz tili fani bo‘yicha uslubiy qo‘llanmalar, uslubiy tavsiyalar ishlab chiqish orqali xorijiy tillarni bilish darajasini rivojlantirish metodikasini ishlab chiqish lozim.

2. Talabalarga ingliz tilini o‘rgatish jarayonini samarali tashkil etishga imkon beruvchi interfaol ta’lim metodlari, kasbiy faoliyatda (loyiha, “keys-stadi”) ta’lim va kasbiy faoliyatda (integratsion muhit) foydalanish ko‘lmini kengaytirish lozim.

3. Talabalarning ingliz tilini o‘rganishga motivatsiyasini rivojlantirishda ijodiy-izlanuvchanlik muhitini shakllantirish va ularni baholash mezonlarini amaliyotga tatbiq etish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ ПРИ
УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ, ПРИСУЖДАЮЩИЙ УЧЕНУЮ СТЕПЕНЬ ДОКТОРА
ФИЛОСОФИИ (PhD) PhD.03/07.06.2024.PED.27.02.**

ДЖИЗАКСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КОДИРОВА ГАВХАР АЛИШЕР КИЗИ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В УСЛОВИЯХ ПРИОРИТЕТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертация на соискание учёной степени доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам

Ташкент-2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за B2024.1.PhD/Ped7069.

Диссертация выполнена в Джизакском политехническом институте.

Автреферат диссертации размещён на трёх языках (узбекский, русский и английский) на веб-странице Научного совета (www.uzswlu.uz) и в информационно-образовательном портале «ЗиёНет» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Хамидов Джалил Абдурасолович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Жуманазаров Умид Умирзакович
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Химматалиев Дустназар Омонович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

**Гулистанская государственный
университет**

Защита диссертации состоится “___” 2026 года в ___ часов на заседании Научного совета PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете мировых языков (Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, 21А. Тел.: (99871)230-12-91), факс: (99871)230-12-92).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекском государственном университете мировых языков (зарегистрирована за № ____). (Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, 21А. Тел.: (99871)230-12-91), факс: (99871)230-12-92).

Автреферат диссертации разослан “___” 202__ года.

(Протокол реестра рассылки № ___ от “___” 202__ года).

Л.Т.Ахмедова

Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук, профессор

А.Б.Рахмонов

Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

К.Ш.Мурадкасимова

Председатель Научного семинара при научном совете по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук (DSc), доцент

Введение (Аннотация диссертации на степень философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В условиях стремительного развития цифровой экономики выбор современных методов обучения, внедрение инновационных образовательных технологий и систематическая организация обучения иностранным языкам приобретают важное значение в образовательных системах. Этот процесс тесно связан с уровнем мотивации будущих специалистов к изучению иностранных языков. Поэтому в развитых странах, таких как США, Южная Корея, Япония, Франция, уделяется большое внимание обучению будущих специалистов нескольким языкам.

В этом контексте, приоритетной задачей становится обучение английскому языку в контексте профессиональной деятельности с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, инновационных методик, передовых методов обучения, интерактивных средств и медиапродуктов. Эти подходы играют важную роль в улучшении качества образования.

В мировой практике активно проводятся исследования, направленные на использование мобильных образовательных технологий и мультимедийных электронных учебных комплексов в процессе обучения иностранным языкам. В рамках Болонской декларации также наблюдается ускоренное расширение международных образовательных программ, что требует от студентов не только профессиональных навыков использования иностранного языка, но и умений в академической коммуникации.

Это предполагает необходимость развития методики преподавания иностранных языков, особенно английского, а также улучшения навыков преподавания на основе иностранных практик с учетом мотивации в обучении и дальнейшего совершенствования методик обучения.

В Узбекистане реформирование образовательной и воспитательной системы признано одной из важнейших задач. В этом контексте было особое внимание удалено улучшению преподавания иностранных языков, прежде всего английского. Среди приоритетных задач-создание необходимых условий для широкого распространения изучения иностранных языков, внедрение международных программ и учебников на всех уровнях образования, а также развитие современных педагогических навыков у преподавателей¹. Эти задачи напрямую связаны с необходимостью совершенствования методик преподавания иностранных языков в технических вузах страны, особенно в контексте актуализации подходов на основе зарубежного опыта.

Документы, такие как Указ Президента Республики Узбекистан о стратегии развития страны на 2022-2026 годы, а также различные программы, направленные на улучшение образования, включая преподавание

¹ Постановление Президента Республики Узбекистан от 19 мая 2021 года № 5117 «О мерах по качественному переводу деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на новый этап».

иностранных языков, требуют выполнения задач, которые поддерживает данное исследование.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий страны. Данное исследование соответствует приоритетным направлениям развития науки и технологий в Узбекистане, в частности, в области "Развитие информационного общества и демократического государства, формирование и реализация инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном и образовательном аспектах".

Степень изученности проблемы. В Республике Узбекистан проблемы методики преподавания иностранных языков были исследованы в научных работах таких ученых, как Дж.Дж.Жалолов, Г.Т.Махкамова, Ш.Ш.Ашурев, Г.Бакиева, А.Кулдошев, Д.У.Хошимова, О.Хошимов, И.Я.Ёкубов, М.Ходжаев, М.Кахарова и других². Также проведено несколько научных исследований, посвященных методике преподавания иностранных языков. В частности, проблемы преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях рассматривались в работах Б.Г.Кулматова, К.Д.Рискуловой, Ф.М.Рашидовской, И.М.Тухтасинов, У.У.Жуманазарова, Н.М.Мергановой, О.К.Хасановой и других³.

Научные работы Д.М.Исраиловой⁴, Б.Р.Саматовой, Ф.Ш.Алимов, Ф.А.Хамроевой, М.И.Ахмедовой, У.Б.Йулдошевой⁵ посвящены проблемам преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях

² Джалолов Дж.Дж., Махкамова Г.Т., Ашурев Ш.С.. English Language Teaching methodology. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2015; Бакиева Г., Махкамова Г., Кулдошев А. English 3. –Ташкент, 2007; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межязыковой взаимодействий: Дисс. ...д-ра филол. наук. – Ташкент, 2007; Хошимов О., Якубов И. Й.“Ingliz tili o‘qitish metodikasi”– Ташкент, 2003; Ходжаев М., Кахарова М. Чет тили ўқитиши методикаси. Ташкент: Fan va texnologiya. – Ташкент, 2012.

³ Кульматов Б. Г Совершенствование теоретических основ использования стандартов CEFR при преподавании английского языка с применением инновационных технологий: автореф. дисс. на соис. Уч. Степ. Канд. Пед. Н. (PhD).–Ташкент, 2018; Рискулова К. Д. Система формирования социолингвистической компетенции будущих преподавателей английского языка: автореф. дисс. на соис. Уч. Степ. Канд. Пед. Н. (PhD).– Ташкент, 2017; Раширова. Ф.5gt сту78М Концептуально-методические основы внедрения CEFR в систему непрерывного образования в Узбекистане (на примере англ. языка): Дисс. ...д-ра пед. наук (DSc). – Ташкент, 2017; Тухтасинов И. М. Развитие профессиональных компетенций в подготовке переводчиков на основе явления эквивалентности: дисс на соиск уч степ док пед наук (DSc). — Ташкент, 2018; Жуманазаров У. У. Развитие лингвистической компетенции будущих преподавателей английского языка в условиях цифровизации образования: дисс на соиск уч степ док пед наук (DSc). – Джизак, 2021; Мерганова Н. М. Методика развития устной и письменной речевой компетенции студентов, изучающих немецкий язык как специальность: автореф. дисс. на соис. Уч. Степ. Канд. Пед. Н. (PhD).– Фергана 2021; Хасанова О. К. Технология использования мнемотехники при обучении немецкому языку: автореф. дисс. на соис. Уч. Степ. Канд. Пед. Н. (PhD).– Фергана 2021.

⁴ Исроилова Д. М.“ Развитие межкультурной компетенции при обучении иностранных языков для профессионального общения студентов инженерных специальностей (английский язык, магистратура) автореф дисс на соиск уч степ докт пед наук (DSc). — Чирчик-2023.

⁵ Алимов Ф. Ш. Формирование письменной компетенции на английском языке (на примере нефилологических факультетов): автореф дисс на соис уч степ канд педх наук (PhD). — Ташкент, 2018; Ахмедова М. И. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции студентов-медиков на иностранном языке с использованием информационных технологий: автореф дисс на соис уч степ канд пед наук (PhD). — Андижан, 2020; Абдукадирова Н. А. Формирование медиаграмотности на уроках английского языка (уровень В2) на примере нефилологических факультетов: автореф дисс на соис уч степ канд пед наук (PhD). — Джизак, 2021.

нефилологического направления. В этих исследованиях изучались вопросы применения информационных технологий, медиатехнологий и блог-платформ в образовательном процессе. Однако в этих работах не было рассмотрено исследование вопросов преподавания английского языка будущим инженерам с акцентом на мотивацию в обучении.

Научно-теоретические и методические основы преподавания на базе современных информационно-коммуникационных технологий были исследованы такими учеными, как А.Абдуқодиров, А.Пардаев, М.М.Арипов, Н.И.Тайлаков, У.Ш.Бегимқулов, Р.Р.Бокиев, Ф.Закирова, Н.А.Файзиева и другими⁶. Эти исследования были направлены на разработку теоретических и методических основ преподавания на базе современных информационно-коммуникационных технологий.

В странах СНГ вопросы развития коммуникативной компетенции и профессиональной компетенции преподавателей иностранных языков в лингводидактическом контексте исследовались Р.С.Арефьевым, Н.И.Аршиновой, С.А.Баландиным, С.Н.Белокон, М.В.Селиверстовой, Н.А.Суховой, Я.И.Шеваршиной и другими⁷.

В мировой лингводидактике вопросы использования информационных средств в обучении английскому языку были рассмотрены в работах таких ученых, как А.Сильверблatt, Б.Дункан, Д'Ипполито, Дж.Макферсон, С.Уилсон, Г.Дудени, Н.Хокли, М.Пегрум, М.Макмахон, Дж.Поттер, С.Уорсноп⁸.

⁶ Абдуқодиров А., Пардаев А. Теория и практика дистанционного обучения // Монография.- Ташкент, 2009; Арипов М. М., Имамов Т. Информатика, информационные технологии. -Ташкент: ТДТУ, учебное пособие, 1, 2 части, 2002–2003; Тайлаков Н. И. Научно-педагогические основы создания нового поколения учебных материалов для системы непрерывного образования: автореф дисс на соиск уч степ канд пед наук (PhD). -Ташкент, 2006; Бегимкулов У. Ш. Теоретические основы внедрения современных информационных технологий в педагогическое образование // Монография.- Ташкент: Фан, 2007; Закирова Ф. Компьютеризованный метод интерактивного обучения как инновационная технология // Материалы международной научно-практической конференции.-Ташкент, 2005.-С. 243–245; Файзиева Н. А. Грамматические нормы в процессе развития технологий информационных средств: автореф дисс на соис уч степ канд пед наук (PhD).-Ташкент, 2012.

⁷ Арефьев Р.С. Формирование готовности к самопроектированию коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза: Дисс.канд. пед. наук. – Сочи, 2004; Аршинова Н.И. Формирование иноязычной лингвистической компетенции студентов вуза с применением средств компьютерных технологий: английский язык как вторая специальность: Дисс.канд. пед. наук. – Петрозаводск, 2007; Баландин С.А. Развитие организационно-педагогической компетентности менеджера образования в процессе управленческой деятельности в профессиональном учебном заведении: Дисс.канд. пед. наук. – Челябинск, 2004; Белоконь С. Н. Формирование ключевых компетенций руководителя в процессе обучения по специальности менеджеробразования: Дисс.канд. пед. наук. – Ставрополь, 2006; Селиверстова М.В. Формирование управленческих компетенций учителя в условиях развития современного образования: Дисс. канд. пед. наук. – Ижевск, 2011; Сухова Н.А. Формирование культурно-страноведческой компетенции на основе аутентичных материалов в процессе обучения устной речи студентов педагогического вуза: Второй курс, немецкий язык: Дисс.канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2002; Шеваршина Е.И. Формирование межкультурной компетенции у студентов языковых факультетов средствами англоязычных видео медиатекстов: Дисс. канд. пед. наук. – М., 2016

⁸ Silverblatt A. Медиаграмотность.-Уэстпорт, Коннектикут; Лондон: Praeger, 2001; Duncan B., Dippolito J., Macpherson J., Wilson C. Средства массовой информации и популярная культура: Версия 2.-Торонто, Онтарио: Harcourt Brace, Канада, 2007; Dudeney G., Hockly N., Pegrum M. Цифровая грамотность: исследования и ресурсы в преподавании языков.-Pearson, 2013; McMahon. Мониторинг стандартов в медиаисследованиях: проблемы и стратегии // Australian Journal of Education / научная статья.-2016.-Том 37, Выпуск 2; Potter J. Цифровые медиа и идентичность учащегося: новая кураторская практика.-Нью-Йорк: Palgrave MacMillan, 2012; Worsnop С.М. Просмотр изображений: идеи для медиаобразования. / Второе издание. -Миссисога: Wright Communication, 2001.

Теоретические и практические основы формирования компетенции в иностранном языке были изучены Э.Д.Боявичем, Э.А.Бистровой, Э.М.Веришагиной, И.А.Зимней, Л.А.Петровским и другими. В большинстве из этих исследований, таких как работы О.В.Гордиенко, Т.М.Войтелеева, иностранный язык рассматривался как элемент профессиональной подготовки студентов.

На основе международных исследований в области преподавания иностранных языков и развития компетенции в иностранных языках, такие ученые, как Ричард Джак, Вильд, А.Ванита, Шульце Хелинг, Дж.Т.Сандефур, А.Л.Роберт, С.Бала и другие провели исследования по развитию компетенции в иностранных языках через преподавание в высших учебных заведениях.

Изучение педагогической, психологической, философской и научной литературы, а также анализ научных исследований показывает, что проведена значительная работа по улучшению качества и эффективности преподавания иностранных языков. Однако вопросы разработки методического и дидактического обеспечения преподавания английского языка будущим инженерам с учетом мотивации в обучении, а также совершенствование методики преподавания английского языка остаются недостаточно исследованными, и для них еще не разработаны конкретные предложения и рекомендации.

Связь диссертационного исследования с научно-исследовательскими планами высших учебных заведений или научно-исследовательских учреждений. Данное исследование выполнено в рамках проекта научно-исследовательской работы Джизакского политехнического института в рамках научно-исследовательского плана "ОТ-Ф1-049, тема: «Социально-психологические особенности формирования асертивного поведения у студентов» (2017-2021)", (ЖизПИ 02-1321-1320, 15.05.2023).

Целью исследования является усовершенствование методики преподавания английского языка будущим инженерам с акцентом на мотивацию в обучении.

Задачи исследования:

- Совершенствование дидактического обеспечения обучения английскому языку будущих инженеров в технических высших учебных заведениях с приоритетом учебной мотивации;
- Научно-методическая разработка уровней и этапов обучения английскому языку будущих инженеров с приоритетным учетом образовательной мотивации;
- Совершенствование методики обучения английскому языку будущих инженеров в технических вузах на основе приоритетности учебной мотивации;
- Уточнение уровней и критериев оценки развития мотивации будущих инженеров к изучению английского языка.

Объект исследования - процесс усовершенствования методики преподавания английского языка будущим инженерам с акцентом на мотивацию в обучении.

Предмет исследования - формы, педагогические условия и возможности усовершенствования методики преподавания английского языка будущим инженерам с акцентом на мотивацию в обучении.

Методы исследования. В ходе исследования использовались методы и тренинги, направленные на обеспечение надлежащего изучения предмета, такие как: теоретические (аналитико-синтетические, сравнительно-сопоставительные, аналогии), диагностические (опросы, тесты, наблюдения, проектируемые методики), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое отображение результатов и другие).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

будущим инженерам усовершенствовано методико-дидактическое обеспечение обучения английскому языку на основе приоритетности учебной мотивации путем диверсификации личностно-мотивационных, организационно-методических, материально-технических условий и наполнения содержания мотивационно-активизирующими ситуационными, лингвокогнитивными, инструментальными и социокультурными функциями;

усовершенствован процесс повышения мотивации будущих инженеров к изучению английского языка от негативного уровня к позитивно-активному за счет внедрения образовательных технологий CDIO, ADDIE, а также методов обучения «experience exchange» и «rotation» в содержание этапов вариативного развития, активного обучения и творческой самостоятельности;

в технических высших образовательных учреждениях усовершенствована методика обучения будущих инженеров английскому языку на основе приоритетности учебной мотивации путем внедрения социально-игровой модели в учебный курс «Английский язык» и интеграции профессионально-ориентированных терминов в содержание самостоятельной образовательной деятельности инженеров;

оптимизированы критерии оценки уровня сформированности мотивации будущих инженеров к изучению английского языка на основе приоритетности учебной мотивации посредством определения уровня развития навыков аудирования и понимания в учебном процессе, а также степени усвоения инженерной терминологии на английском языке.

Практическая значимость исследования: был разработан методический модель для развития мотивации студентов к изучению иностранных языков в технических вузах, а также учебное пособие “Практический английский язык”, которое было внедрено в учебный процесс; создано мобильное приложение “Технический словарь” для профессиональной направленности обучения английскому языку; улучшена методика преподавания английского языка будущим инженерам через интеграцию образовательных технологий CDIO и ADDIE, а также активных методов, таких как “опыт обмена” и «ротация».

Достоверность результатов исследования подтверждается тем, что сформулированные выводы и рекомендации основываются на работах ученых в области педагогики и психологии образования как в республике, так и за рубежом; использованы взаимодополняющие методы исследования, соответствующие поставленным задачам; проведен анализ опытных работ, результаты исследования обработаны с использованием математико-статистических методов, а также внедрены в практическую деятельность на основе подтверждения соответствующими организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в разработке научных подходов к формированию содержания методики преподавания английского языка будущим инженерам с акцентом на мотивацию в обучении в современных условиях, определении и обосновании требований к выбору содержания, а также в разработке содержания готовности будущих инженеров к изучению английского языка и в обосновании условий для его реализации.

Практическая значимость результатов исследования проявляется в разработке программы, учитывающей содержание методики преподавания английского языка будущим инженерам с акцентом на мотивацию в обучении; в создании курса лекций, тренингов и набора заданий для преподавания английского языка будущим инженерам.

Внедрение результатов исследования. В условиях современного образования на основе результатов исследования по развитию мотивации будущих инженеров к изучению иностранных языков:

усовершенствовано методико-дидактическое обеспечение обучения английскому языку будущих инженеров на основе приоритетности учебной мотивации путем диверсификации личностно-мотивационных, организационно-методических и материально-технических условий, а также наполнения содержания ситуационными, лингвокогнитивными, инструментальными и социокультурными функциями, активизирующими мотивацию. По результатам исследования разработано и внедлено в образовательный процесс учебное пособие «English for logistics» (свидетельство №232-767, выданное на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 мая 2023 года №232). Полученные результаты позволили использовать их в учебном процессе, повысить качество образования и усовершенствовать методику обучения английскому языку будущих инженеров на основе приоритетности учебной мотивации;

предложения по совершенствованию повышения мотивации будущих инженеров к изучению английского языка от негативного уровня к позитивно-активному за счет внедрения образовательных технологий CDIO, ADDIE, а также методов обучения «experience exchange» и «rotation» в содержание этапов вариативного развития, активного обучения и творческой самостоятельности были использованы в рамках проекта, выполненного по теме «Социально-психологические особенности формирования асертивного

поведения у студентов» (№ ОТ-Ф1-049, 2017–2021), включенного в план научно-исследовательских работ Джизакского политехнического института (справка JizPI 02-1321-1320 от 15.05.2023). В результате создана возможность совершенствования методики обучения английскому языку будущих инженеров на основе приоритетности учебной мотивации;

предложения по совершенствованию методики обучения английскому языку будущих инженеров в технических высших образовательных учреждениях на основе приоритетности учебной мотивации путем внедрения социально-игровой модели в учебный курс «Английский язык» и интеграции профессионально ориентированной терминологии в содержание самостоятельной образовательной деятельности инженеров были использованы при выполнении международного прикладного исследовательского проекта по теме «AIF 1/4 – Создание совместной учебной лаборатории по профессиональной ориентации и электронике» (2019–2021), реализованного в рамках плана научно-исследовательских работ Джизакского политехнического института (справка №02-1322-1321 от 15.05.2023). Данные разработки способствовали совершенствованию методики обучения английскому языку будущих инженеров.

Публикация результатов исследования. По теме научного исследования было опубликовано всего 22 научно-методических работ, включая сертификат, выданный Агентством интеллектуальной собственности Республики Узбекистан, 2 учебных пособия, 3 методических руководства, а также 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций (из которых 4 статьи опубликованы в зарубежных журналах и 3 — в республиканских).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Объем диссертации составляет 147 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В введении диссертации обоснована актуальность и необходимость исследования, определены цели и задачи, объект и предмет работы, а также показана связь работы с важными направлениями развития науки и технологий. Представлены данные о научной новизне исследования, его практических результатах, достоверности полученных результатов, теоретическом и практическом значении, внедрении результатов в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «Теоретико-методические основы преподавания английского языка будущим инженерам с учетом приоритетности учебной мотивации», рассматриваются содержание, сущность и особенности преподавания английского языка будущим инженерам с приоритетом учебной мотивации, роль и значение интерактивных технологий в преподавании английского языка будущим инженерам, а также принципы преподавания английского языка с учетом приоритетности учебной мотивации.

В настоящее время в системе высшего образования проводятся масштабные реформы, требующие внедрения эффективной системы преподавания иностранных языков. Помимо реализованных мер, существует необходимость повышения качества преподавания английского языка с учетом системности и эффективности. В соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан от 19 мая 2021 года № ПП-5117 о мерах по выведению на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Узбекистане, необходимо создавать условия для массового и качественного освоения иностранных языков, внедрять международно признанные программы и учебники по иностранным языкам на всех уровнях образования, а также развивать у преподавателей современные педагогические навыки.

— На основе анализа потребностей регионов, отраслей и образовательных учреждений в специалистах, овладевших иностранными языками, организовывать преподавание иностранных языков по наиболее востребованным языкам;

— С целью внедрения системы непрерывного образования «детский сад-школа-высшее учебное заведение-предприятие» в области преподавания иностранных языков разрабатывать методические рекомендации и предложения для всех слоев населения;

— Все более серьезное внимание уделяется созданию обучающих контентов, таких как видеоролики, игры, развлекательные шоу, фильмы и другие образовательные материалы для глубокой подготовки в освоении иностранного языка, а также формирования основных языковых навыков.

В процессе преподавания английского языка усилия преподавателя будут успешными, только если они соответствуют мотивационным основам учебного процесса.

В общем, учебная мотивация — это совокупность факторов, формирующих внутренние и внешние стремления студентов к учебной деятельности. Этот термин описывает стремления студента к удовлетворению своих учебных потребностей через активные действия. Мотивация происходит от латинского слова «*movegere*», что означает «побуждать к действию», и обозначает внутренние или внешние факторы, являющиеся основным стимулом вовлечения индивида в деятельность.

Учебная мотивация:
1. Является причиной начала и продолжения учебной деятельности: студенты действуют для достижения своих целей.
2. Повышает интенсивность деятельности: мотивированные студенты активно участвуют в учебном процессе.
3. Приносит ясность и интерес в процессе обучения: мотивация помогает понять содержание учебной деятельности и воспринимать его как важное.

Учебная мотивация непосредственно влияет на эффективность и результаты любого учебного процесса. Ниже подробно объясняется ее значение:

Значение учебной мотивации в учебном процессе.		
№	Значение:	Содержание
1	Повышение эффективности образовательного процесса	Мотивация вызывает у студентов интерес к процессу получения знаний и играет важную роль в достижении образовательных целей. Высокая мотивация помогает студенту успешно справляться с сложными задачами.
2	Укрепление интереса	Студенты, обладающие мотивацией, становятся более активными в образовательном процессе, что, в свою очередь, укрепляет их профессиональное развитие и интерес к обучению.
3	Стимулирование самостоятельного обучения	Мотивация побуждает студентов к самостоятельному обучению, что имеет особое значение в контексте современного образования и принципа непрерывного образования (lifelong learning).
4	Обеспечение психологической и социальной стабильности	Люди с высокой мотивацией развивают позитивное отношение к образовательному процессу и создают возможности для эффективного сотрудничества с социальными группами.

Изучив понятие мотивации, мы пришли к выводу, что оно тесно связано с понятием мотива. То есть, понятие мотивации является более широким и вторичным по отношению к понятию мотива. В связи с этим, раскрытие понятия мотивации включает в себя изучение и описание мотива.

Исследуя работы педагогов-ученых, мы выделили следующие уровни понятия мотивации (см. рисунок 1).

1-й уровень - негативный: характеризуется негативным отношением студентов к учебному процессу; у студентов преобладают индивидуалистические мотивы, мотивы избегания наказания за любые проблемы. Они не заинтересованы в обучении и связывают все свои неудачи с внешними факторами. Студенты часто сталкиваются с трудностями при формулировании цели, что отвлекает их от поставленной цели, и они не возвращаются к ней. В случае возникновения ошибок и трудностей все усилия прекращаются. Кроме того, студенты часто выражают негативные эмоции (недовольство к преподавателю и себе, обиды, страх, избегание).



1-рисунок. Уровни мотивации будущих инженеров к изучению иностранных языков.

2-й уровень - нейтральный: характеризуется пассивным отношением к учебному процессу, наблюдаются нестабильные мотивы для достижения внешних результатов обучения. Студент не может поставить перед собой цели, избегает нерешенных проблем, испытывает чувство неопределенности и скуки.

3-й уровень- позитивный аморфный: ситуативный, неразделенный, характеризуется положительным отношением к обучению. Такое отношение называется заранее установленным, поскольку оно заранее определено. Как широкая когнитивная мотивация, интерес к учебным результатам, а также интерес к необходимой оценке. Мотивация нестабильна, но присутствует разрозненная ответственность. Студент управляет целями, поставленными преподавателем, и понимает их. На основе результатов деятельности наблюдаются чувства новизны и необычности материала. Формируется положительное отношение, связанное с ситуацией.

4-й уровень - позитивный когнитивный: характеризуется осознанным отношением к обучению. У студента формируется интерес к овладению различными знаниями, осознанное отношение к целям и действиям. Студент понимает связь между результатами и возможностями, оценивает вероятность достижения успеха, оценивает затраты энергии и времени, необходимых для достижения цели; объясняет причины неудач и успехов, а также недостаток усилий при решении проблемы. Оценка преподавателя анализируется с точки зрения личных трудозатрат, учитывается сложность задания.

5-й уровень -позитивный активный: отличается творческим и активным отношением к обучению. У студента есть мотив повышения когнитивной активности, осознанно воспринимается постановка целей. Студент проявляет инициативу и самостоятельность при постановке цели. Он ставит цели, которые изменяются в зависимости от ситуации, проявляя гибкость. При установлении необычных целей преобладает позитивное отношение.

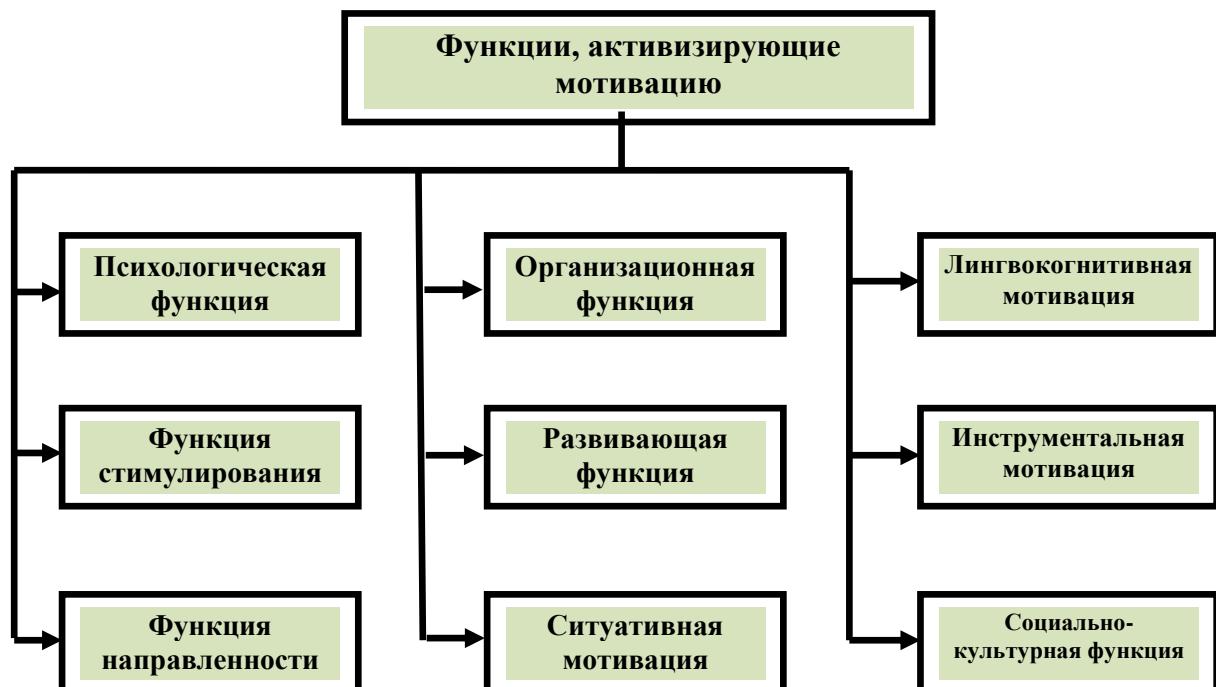
6-й уровень - личностный: характеризуется эффективным и ответственным отношением к обучению. Студент выражает мотив улучшения сотрудничества в процессе когнитивной деятельности. Он легко преодолевает борьбу мотивов. Выражает мотивацию ответственности за результаты обучения. Он ставит все цели и достигает их. Принимает решения, предсказывает результаты и последствия достижения целей. С решимостью преодолевает возникающие трудности и стремится расширять знания и навыки. Студенту свойственны: позитивные эмоции, стабильное отношение, активная позиция.

Таким образом, повышение уровня мотивации к обучению и профессиональному интересу среди студентов, например, повышение мотивации для изучения иностранных языков у будущих инженеров в высших учебных заведениях технической направленности, должно рассматриваться как многокомпонентный процесс, требующий значительных усилий со стороны преподавателя. Кроме того, студент нематериальных образовательных направлений должен быть осведомлен о своих социальных и профессиональных перспективах; в конечном итоге он должен продемонстрировать себя в своем

профессиональном выборе; он должен проявить личную активность в получении знаний и освоении определенных навыков и компетенций.

Мотивация является необходимым условием для эффективного изучения английского языка и должна включать в себя различные функции, активизирующие процесс обучения в той или иной степени. Эти функции обычно включают в себя следующие (см. рисунок 2):

• **Психологическая функция:** включает в себя создание необходимых условий для изучения английского языка, в том числе необходимость организации общения и эффективных взаимодействий с участниками общения (в том числе носителями языка), что предполагает уже наличие психологической связи, эффективность которой часто зависит от мотивации участников общаться на иностранном языке.



2-й рисунок. Функции, активизирующие мотивацию студентов к изучению английского языка.

• **Функция стимулирования:** создает мотивационную основу для выполнения определенной когнитивной деятельности с целью достижения конкретной цели, например, освоения словаря иностранного языка по определенной тематике;

• **Функция направленности:** помогает студентам осознавать сложности конкретного языкового материала, побуждая их искать необходимые данные на иностранном языке, чтобы отделить основной материал от второстепенного;

• **Организационная функция:** студент организует свою деятельность по изучению английского языка, исходя из настроения и самодисциплины, планируя свою работу, ожидая результатов и учитывая запланированное время на изучение языка;

• **Развивающая функция:** на основе устойчивой мотивации для изучения английского языка студент активно участвует в этом процессе, развивая мышление, умственные способности, а также необходимые языковые навыки и способности;

• **Ситуативная мотивация:** создает предпосылки для проявления инициативы студента в учебном процессе или в предстоящем общении на иностранном языке, когда требуется демонстрация индивидуальности;

• **Лингвокогнитивная мотивация:** состоит в положительном отношении студентов к языку и его лингвистической природе, а значит, к изучению лингвистических особенностей этого языка;

• **Инструментальная мотивация:** состоит в положительном отношении студентов к конкретным видам деятельности, связанным с освоением материала по английскому языку;

• **Социально-культурная функция:** обеспечивает повышение мотивации к изучению иностранного языка для изучения чужой культуры (например, речевого поведения и этических норм), а также для последующего знакомства с материалами региональных исследований.

На данный момент в контексте ряда педагогических принципов особое внимание уделяется принципу мотивации, среди которых можно выделить такие, как принцип последовательности, принцип системности, принцип последовательности, принцип активности, принцип доступности, принцип связи теории и практики и другие. Этот принцип, на наш взгляд, является необходимым для эффективной реализации методических требований, поставленных перед организацией учебного процесса. Исходя из этого, с учетом различных аспектов мотивации, стимулирующих изучение английского языка, были определены следующие системные принципы формирования мотивации у студентов инженерных специальностей для изучения английского языка (см. рисунок 3):

Мы начинаем с принципа стимулирования позитивного отношения к освоению английского языка, который в первую очередь требует учета множества факторов, связанных с проблемой формирования мотивации для изучения английского языка среди студентов инженерных специальностей:

- текущий уровень образования студентов с учетом их способности к овладению английским языком;
- содержание полного материала на английском языке;
- профессиональная направленность языковой деятельности на занятиях;
- удовлетворенность студентов коммуникационными аспектами их деятельности по изучению английского языка.

- Наличие эффективных отношений между преподавателем и студентами, а также внутри учебной группы;
- Учет личных особенностей студентов, их стремления к научным успехам, а также проявления интереса к английскому языку;
- Создание эмоционально насыщенной атмосферы в классе, создание языковой среды, что является дополнительным стимулом для изучения языка.

Во втором разделе диссертации, под названием «Методика преподавания английского языка будущим инженерам с приоритетом мотивации обучения», рассматриваются модель преподавания английского языка будущим инженерам с приоритетом мотивации обучения, методика использования

интерактивных технологий в преподавании английского языка с приоритетом мотивации обучения, а также технологии преподавания английского языка с приоритетом мотивации обучения будущим инженерам.

В нашем исследовании для процесса разработки методики преподавания английского языка будущим инженерам с приоритетом мотивации обучения в высших учебных заведениях технической направленности используется аналог модели. Для развития мотивации будущих инженеров к изучению английского языка педагогическая модель, разработанная нами, имеет свою особенность в использовании технологии CDIO в процессе создания нового продукта, получения новых знаний и поиска решения профессиональных задач в процессе проектирования.

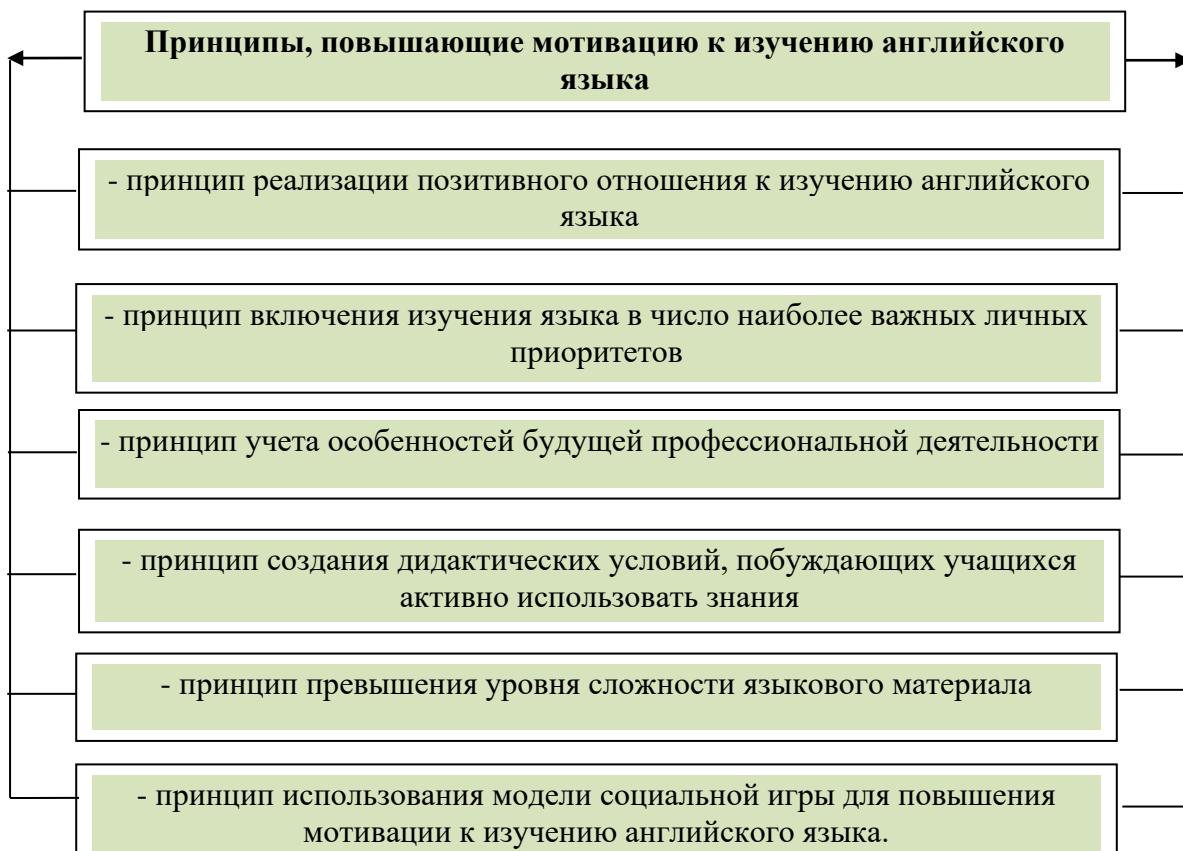


Рисунок 3. Мотивация студентов к изучению английского языка совершенствование принципов

Модель преподавания английского языка будущим инженерам с приоритетом мотивации обучения, разработанная нами, представлена следующими блоками: целевой, содержательный, процессуальный и оценочный (см. рисунок 4).

В целевом блоке предусмотрено развитие мотивации студентов к изучению английского языка.

В содержательном блоке указаны подходы и принципы, которые необходимо учитывать при разработке методики преподавания английского языка будущим инженерам с приоритетом мотивации обучения. Этот блок модели включает системный, деятельностный, компетентностный, личностно ориентированный, лингвокультурный и интегративный подходы. Следует

подчеркнуть, что в модели развития мотивации будущих инженеров к изучению английского языка мы определили взаимосвязь между обоснованными подходами и составными частями преподавания английского языка с приоритетом мотивации обучения.

Процессуальный блок учитывает использование интерактивных технологий при разработке методики преподавания английского языка будущим инженерам с приоритетом мотивации обучения. В рассматриваемых формах обучения — коллективное, групповое, индивидуальное в классе, самостоятельное обучение вне аудитории и онлайн-обучение — необходимо разработать и усовершенствовать учебные материалы. В качестве средств обучения можно использовать компьютер, проектор, учебники, учебные пособия, учебно-методическое обеспечение, раздаточные материалы.

В этом процессе были сформированы различные уровни мотивации будущих инженеров: негативный, нейтральный, позитивный аморфный, позитивный когнитивный, позитивный активный, личностный, которые развиваются на следующих этапах:

Одна из технологий, используемых для разработки методики преподавания английского языка будущим инженерам с приоритетом мотивации обучения — это технология ADDIE. Акроним "ADDIE" состоит из первых букв английских слов, обозначающих этапы этой модели: Analysis (Анализ), Design (Проектирование), Development (Разработка), Implementation (Внедрение), Evaluation (Оценка).

Для стимулирования интереса будущих инженеров к изучению английского языка была использована технология CDIO. Стандарты CDIO направлены на развитие практических задач, включая организацию процесса преподавания английского языка будущим инженерам с приоритетом мотивации обучения с использованием аудиторий, технического оборудования, активных и интерактивных методов, а также мониторинга результатов.

Метод "Совместное обучение". Основная идея совместного обучения заключается не в том, чтобы делать что-то вместе, а в том, чтобы учиться и осваивать материал вместе.

Метод "Rotation". Метод ротации заключается в том, что в ходе занятия студентам предлагаются различные роли, что позволяет им получить разнообразный опыт.

Метод "Обмен опытом". Этот метод включает в себя роль студента в короткосрочных образовательных программах, которые соответствуют его учебной специальности (в том числе в других странах), выполнение этой роли в виртуальной среде, а затем применение полученных знаний на практике.

Процесс преподавания английского языка с ориентацией на профессиональную деятельность осуществляется по следующей алгоритмической последовательности (см. рисунок 5):

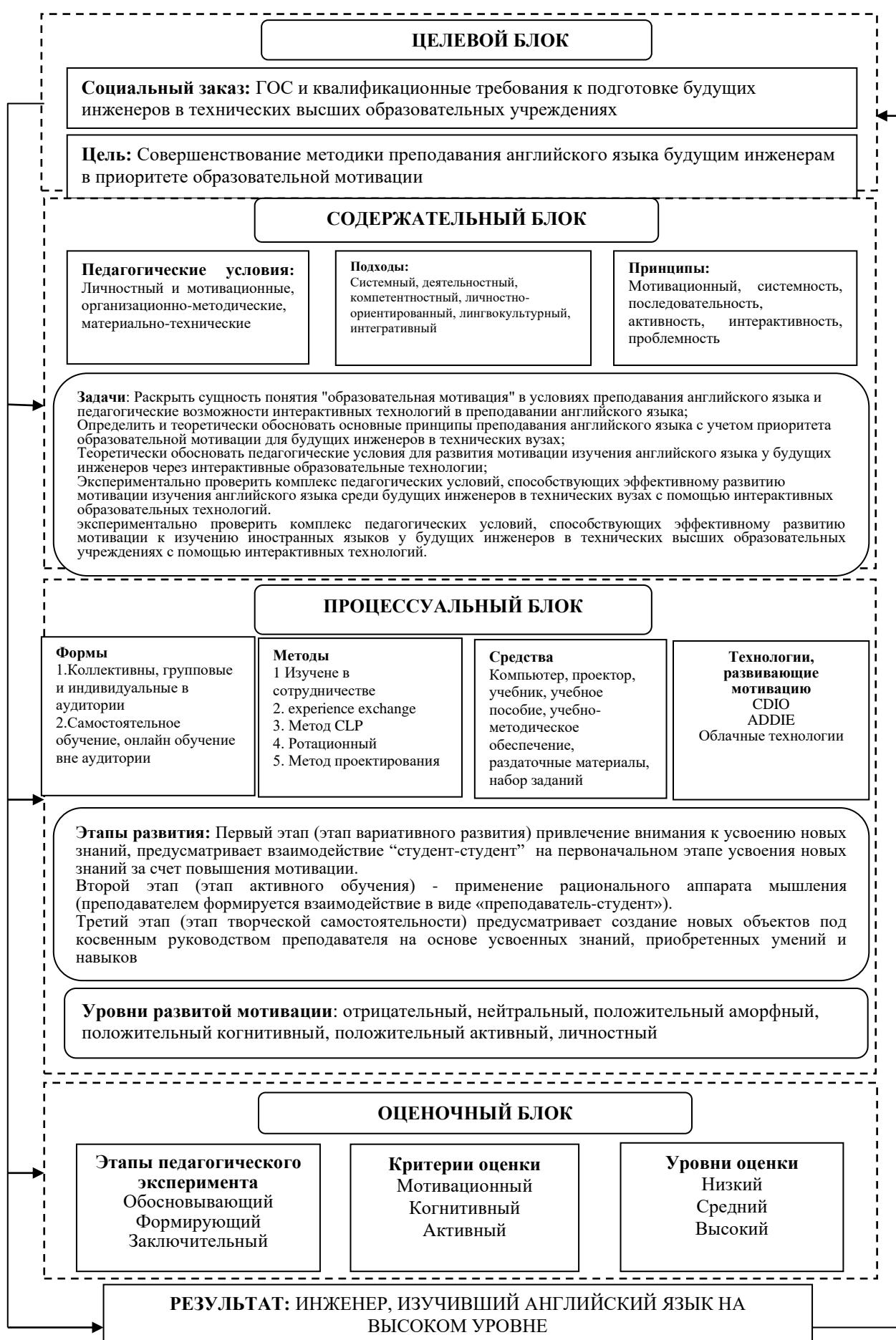


Рисунок 4. Модель развития мотивации будущих инженеров к изучению иностранных языков

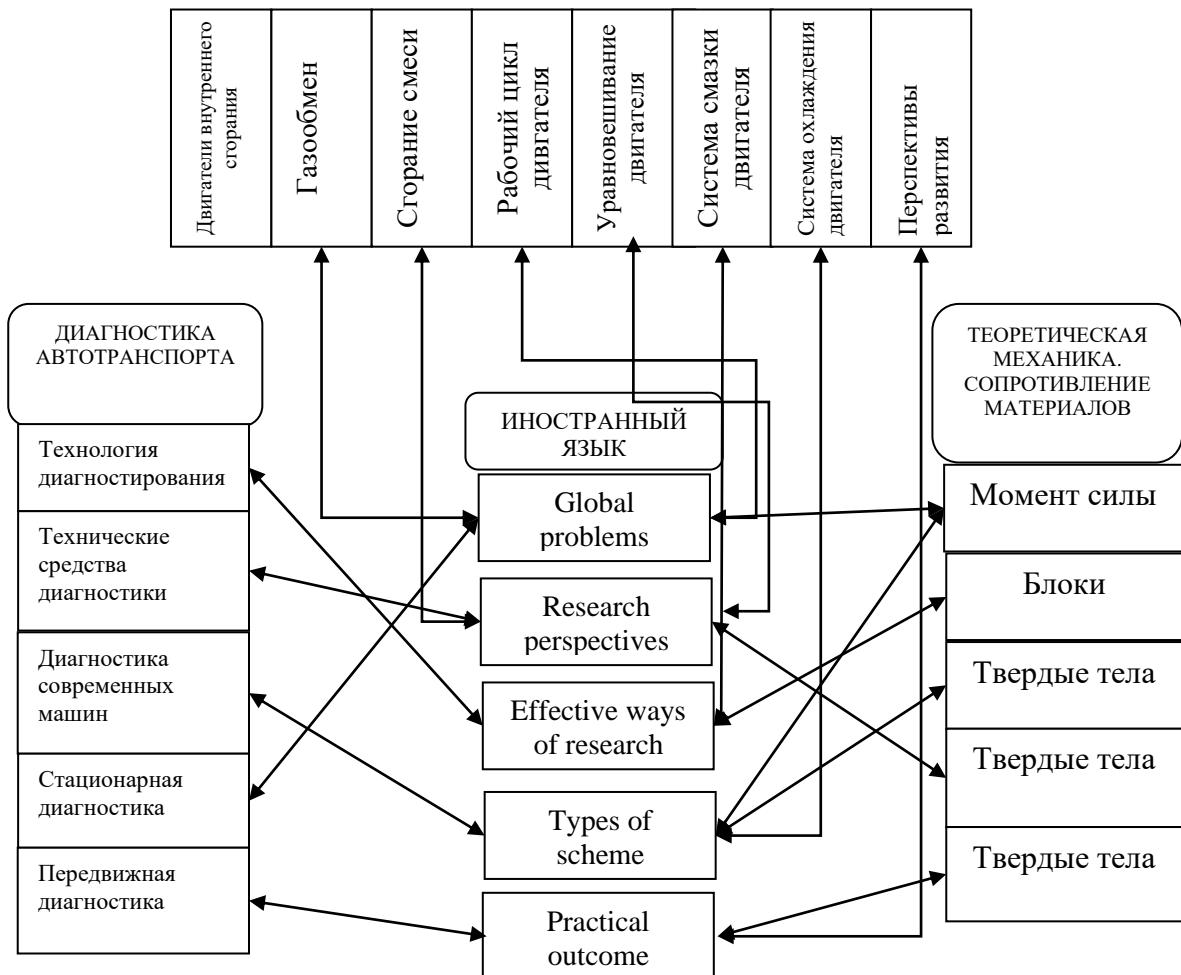


Рисунок 5. Взаимосвязь английского языка с предметами общих и специальных предметов

Метод CLP: цель применения этого метода — максимизация эффективности обучения. Для этого не обязательно пропорционально увеличивать время, которое преподаватели и студенты тратят на занятия. Поэтому для начала выбирается дистанционный формат, в котором студенты могут самостоятельно работать под руководством специалистов, с фокусом на простоте и ясности.

В оценочном блоке уровень владения английским языком будущими инженерами с приоритетом мотивации обучения измеряется с использованием соответствующих методов и контрольных материалов.

Для объективной оценки уровня знания английского языка будущими инженерами в технических вузах высшего образования предусмотрено проведение обоснованных, формирующих и итоговых диагностик на каждом этапе. Уровень знаний разделяется на три критерия (мотивационный, когнитивный и деятельностный) и уровни (низкий, средний, высокий).

Результатом является подготовка будущего инженера с развитым уровнем владения английским языком.

1. Определение форм обучения (практическое, самостоятельное обучение, кружки);

2. Развитие языковой компетенции студентов в практических занятиях (методы Rotation, Experience exchange);

3. Развитие социолингвистической и прагматической компетентности в самостоятельных занятиях (частично исследовательская работа, проектная деятельность);

4. Развитие мотивации к изучению английского языка будущих инженеров в кружках (методы CDIO, цепочка рассказов, интерактивные образовательные технологии).

5. В обучении английскому языку с ориентацией на профессиональную деятельность были использованы различные эффективные методы и технологии.

Наш проект соответствует реализации образовательного проекта с использованием алгоритма **CDIO**, что связано с выполнением проектной деятельности. Стандарты CDIO направлены на развитие практических задач, включая организацию процесса развития мотивации изучения английского языка будущими инженерами на основе образовательного проекта, с использованием аудиторий, технического оборудования, активных и интерактивных методов, а также мониторинга результатов (Таблица 1).

Таблица 1

Основные этапы CDIO

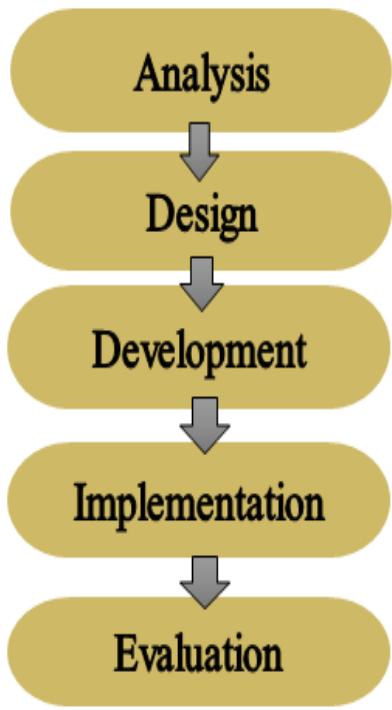
Этапы CDIO	Этапы
C (conceive) – Мышление	1-й этап Потребность в изучении. Определение проблем, целей и задач. Разработка пути решения проблемы.
D (design) – Проектирование	2-й этап Способность найти решение проблемы. Планирование действий и результатов. Ресурсы обеспечения.
I (implement) – Реализация	3-й этап Прохождение практики. Контроль за разработкой проекта. Оценка и принятие решения.
O (operate) – Управление	4-й этап Оценка качества проекта. Рефлексия, пересказ. Работа над ошибками. Обратная связь. Выполнение.

С помощью алгоритма **CDIO** можно построить новую архитектуру уроков английского языка для будущих инженеров. В процессе обучения формируется не только предмет, но и социальное содержание профессиональной подготовки, что создает условия для развития общекультурных и личностных качеств.

В ходе нашего исследования мы использовали технологию «**ADDIE**» для развития мотивации будущих инженеров к изучению английского языка. Термин «**ADDIE**» является аббревиатурой, образованной от первых букв английских слов (Рисунок 6).

Модель развития мотивации будущих инженеров к обучению английскому языку, основанная на разработке образовательного проекта,

позволяет не только осваивать знания по общей профессиональной и специализированной дисциплинам, но и, на основе их синтеза, получать новые знания на английском языке, которые впоследствии используются в профессиональной деятельности.



Анализ - На этапе анализа определяются учебные проблемы и цели, анализируется учебная среда и выявляются существующие знания и навыки учащихся.

Дизайн, проектирование - На этапе проектирования определяются учебные цели, оценочные инструменты, упражнения, содержание, анализ темы, планирование урока и выбор медиа.

Разработка - На этапе разработки учебные дизайнеры и разработчики создают и собирают контент-активы, которые были запланированы на этапе дизайна.

Реализация - На этапе реализации разрабатывается процесс обучения для учащихся.

Оценка, анализ - Этап оценки включает два аспекта: формирующую и суммирующую оценку. Формативная оценка присутствует на каждом этапе процесса ADDIE, а итоговая оценка проводится по завершённым учебным программам или продуктам.

Рисунок 6. Технология ADDIE используется для развития мотивации будущих инженеров к изучению английского языка

В третьей главе диссертации под названием «Организация, проведение опытно-экспериментальных работ и анализ результатов» рассматриваются организация и проведение опытно-экспериментальных работ по развитию методики преподавания английского языка будущим инженерам, а также математико-статистический анализ результатов опытно-экспериментальных работ.

Опытно-экспериментальные работы проводились в 2020-2023 годах в три этапа: основополагающий (2020-2021), формирующий (2021-2022) и итоговый (2022-2023) в Джизакском политехническом институте, Ташкентском государственном техническом университете и Бухарском инженерно-технологическом институте.

Уровни знания английского языка студентов, участвовавших в экспериментальной группе, на начало эксперимента составили 12,3 % по высокому уровню, а на конец эксперимента — 26 %. Средний уровень на начало эксперимента составлял 23,3 %, а на конец — 49,3 %. Низкий уровень на начало эксперимента был 64,4 %, а на конец составил 24,7 %.

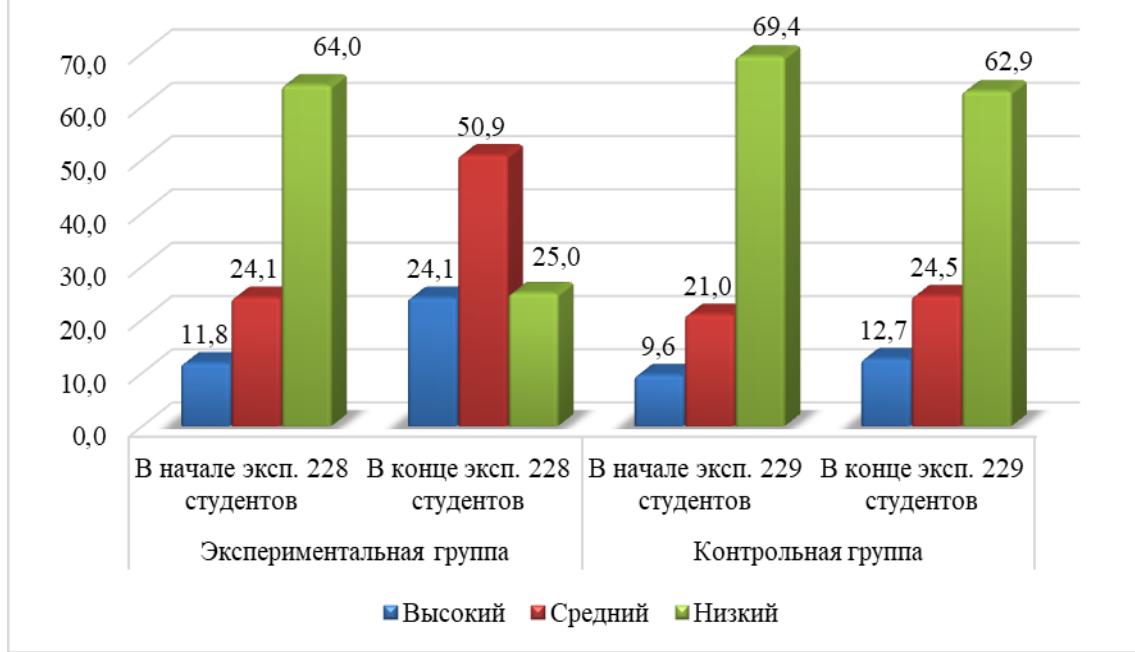
Уровни знания английского языка студентов, участвовавших в контрольной группе, на начало эксперимента составили 8,3 % по высокому уровню, а на конец эксперимента — 13,9 %. Средний уровень на начало эксперимента составлял 19,4 %, а на конец — 22,2 %. Низкий уровень на начало эксперимента был 72,2 %, а на конец составил 63,9 %.

Педагогический опытно-экспериментальный исследование проводилось в 2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023 годах в ДжизПИ, ТДТУ и БухМТИ в течение трех лет. В экспериментальной группе (ЭГ) приняли участие 228 студентов, в контрольной группе (КГ) — 229 студентов (Таблица 2).

Таблица 2

Результаты экспериментальных работ, проведенных в Джизакском политехническом институте, Ташкентском государственном техническом университете и Бухарском инженерно-технологическом институте

Уровни развития мотивации к изучению иностранных языков	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	В начале эксп. 228 студентов		В конце эксп. 228 студентов		В начале эксп. 229 студентов		В конце эксп. 229 студентов	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	27	11,8	55	24,1	22	9,6	29	12,7
Средний	55	24,1	116	50,9	48	21,0	56	24,5
Низкий	146	64,0	57	25,0	159	69,4	144	62,9
Всего	228	100	228	100	229	100	229	100



7-рисунок. Диаграмма результатов педагогического экспериментального исследования, проведенного в Джизакском политехническом институте, Ташкентском государственном техническом университете и Бухарском инженерно-технологическом институте.

Результаты, полученные в процессе экспериментальных работ, подтвердили теоретическое обоснование модели развития мотивации студентов к изучению английского языка, представленное в первой главе этой работы (Таблица 3).

Показатели количественных критериев

Таблица 3

№	Показатели	В начале экспериента		В конце эксперимента	
		Экспериментальная группа m=228	Контрольная группа n=229	Экспериментальная группа m=228	Контрольная группа n=229
1.	Среднее арифметическое значение	3,478	3,402	3,991	3,498
2.	Показатель эффективности	1,022		1,141	
3.	Доверительный интервал среднего значения	[3,39;3,57]	[3,32;3,49]	[3,90;4,08]	[3,41;3,59]
4.	Стандартная ошибка среднего значения	0,6974	0,6576	0,7009	0,7094
5.	Статистика Стьюдента (Т)	1,5(1,5<1,96)		7,84(7,84 >1,96)	
6.	Заключение по показателям	Принимается гипотеза H_0		Принимается гипотеза H_1	

В результате нашего исследования, по окончании опытно-экспериментальных работ, выбравших все экспериментальные площадки, эффективность уровня знания английского языка у студентов экспериментальной группы повысилась на 14,1%. Это свидетельствует о высокой эффективности проведенного исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ

В результате проведённого исследования на тему «Совершенствование методики обучения английскому языку будущих инженеров с приоритетом учебной мотивации» были представлены следующие выводы:

1. Определено значение изучения иностранных языков в профессиональной и личной деятельности будущих инженеров. На основе анализа научных исследований была выявлена структурная модель мотивации к изучению иностранных языков.

2. Установлено, что для повышения учебной мотивации будущих инженеров в технических вузах необходимо совершенствование дидактического обеспечения преподавания английского языка. Это включает обновление учебных программ, использование современных методов преподавания и диверсификацию учебных материалов.

3. Как показало исследование, повышение мотивации студентов к изучению английского языка требует рассмотрения инженерного образования как многокомпонентного процесса. В этом процессе преподаватель должен формировать у студентов представление о своём социальном и профессиональном будущем, а также стимулировать личную

активность в получении знаний и приобретении определённых навыков и умений.

4. Понятие «учебная мотивация в контексте преподавания английского языка» рассматривается как совокупность процессов, побуждающих студентов к когнитивной деятельности, связанной с изучением английского языка, и формирующих положительное отношение к этому процессу.

5. На основе научной и теоретической информации по английскому языку, норм, правил и понятий был разработан методический модельный подход. При этом материалы должны быть адаптированы к возрастным и психологическим особенностям студентов, основаны на междисциплинарной логической последовательности, предотвращающей повторяемость. Методическая модель включает целевой, содержательный, процессуальный и результативный блоки и обеспечивает их взаимосвязь.

6. Определены критерии создания учебно-методических комплексов по английскому языку. Научно обоснованы этапы разработки электронного учебного курса и учебного пособия, сформулированы требования к их структуре и содержанию. Разработана методика развития уровня владения английским языком будущими инженерами с приоритетом учебной мотивации.

7. С целью сделать процесс изучения английского языка более эффективным и интересным были предложены компоненты модели, включающие интерактивные методы (совместное обучение, обмен опытом, метод CLP, ротация, проектный метод), современные технологии (CDIO, ADDIE, облачные технологии) и персонализированные подходы (мотивационный, системный, деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, лингвокультурный, интегративный). Это создаёт возможности для повышения мотивации будущих инженеров и укрепления их знаний, способствуя их успеху в будущей профессиональной деятельности.

8. Выявлена важность формирования и развития иноязычной компетентности как составляющей профессиональной компетентности будущих инженеров и наличие значительной потребности в этом. Использование разработанного электронного курса и учебного пособия как учебно-методического средства способствует интеграции английского языка с общепрофессиональными и специализированными дисциплинами, а также позволяет преподавать английский язык с ориентацией на профессиональную деятельность.

9. По результатам педагогического эксперимента установлено, что показатели в экспериментальных группах значительно выше, чем в контрольных. Это доказало эффективность применения разработанной методической модели и методики обучения английскому языку будущих инженеров с приоритетом учебной мотивации в учебном процессе.

Предложения и рекомендации:

1. Разработать методику повышения уровня владения иностранным языком через создание методических пособий и рекомендаций по английскому языку для будущих инженеров с приоритетом учебной мотивации в технических вузах.
2. Расширить использование интерактивных методов обучения, способствующих эффективной организации процесса преподавания английского языка студентам, а также применяемых в профессиональной деятельности (проекты, кейс-стади) и в интеграционной образовательной среде.
3. Для развития мотивации студентов к изучению английского языка необходимо формировать творческо-поисковую образовательную среду и внедрить критерии оценки этого процесса в практику.

SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/07.06.2024.PED.27.02
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
AT UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY
JIZZAKH POLYTECHNIC INSTITUTE

KODIROVA GAVHAR ALISHER KIZI

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH
TO FUTURE ENGINEERS WITH A FOCUS ON
EDUCATIONAL MOTIVATION**

13.00.02 – Theory and methodology of teaching and education (English language)

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

The theme of the dissertation Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission of the Ministry of Higher Education, Science, and Innovations of the Republic of Uzbekistan under number B2024.1.PhD/Ped7069.

The dissertation has been prepared at the Jizzakh Polytechnic Institute.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, and English) on the website of the Scientific Council (www.uzswlu.uz) and the "ZiyoNet" education portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Khamidov Jalil Abdurasulovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Authorized Opponents:

Jumanazarov Umid Umirzakovich
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Ximmataliyev Dustnazar Omonovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading Organization:

Gulistan State University

The defense will take place on “____” “_____” 2026, at _____ o'clock at the meeting of Scientific Council PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 on awarding scientific degrees at Uzbekistan State World Languages University (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik khalqa yuli street, 21A Tel.: (99871)230-12-91, fax: (99871)230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru)

The dissertation has been registered in the Information Resource Center of the Uzbekistan State World Languages University (registered under number ____). (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik khalqa yuli street, 21A Tel.: (99871)230-12-91, fax: (99871)230-12-92).

The abstract of the dissertation is distributed on “____” “_____” 202__.

(mailing report № ____ on “____” “_____” 202__).

L.T.Akhmedova

Chairman of the Scientific Council awarding Academic Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, professor

A.B.Rakhmonov

Scientific Secretary of the Scientific Council awarding Academic Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor

K.Sh.Muradkasimova

Chair of the Scientific Seminar under the Scientific Council awarding academic degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate professor

Introduction (abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

The purpose of the study is to improve the methodology of teaching English to future engineers with a focus on educational motivation.

Research Objectives:

To improve the didactic support for teaching English with a priority on educational motivation to future engineers in technical higher education institutions;

To design and develop the levels and stages of teaching English to future engineers with a focus on prioritizing educational motivation.

To improve the methodology of teaching English to future engineers in technical higher education institutions with an emphasis on educational motivation;

To determine the levels and criteria for assessing the development of future engineers' motivation to learn English.

Research Object: The process of improving the methodology of teaching English to future engineers with a focus on educational motivation.

Research Subject: The forms, pedagogical conditions, and opportunities for improving the methodology of teaching English to future engineers with an emphasis on educational motivation.

The scientific novelty of the research is as follows:

the methodological and didactic support for teaching English to future engineers with the priority of educational motivation has been improved through the diversification of personal-motivational, organizational-methodological, and material-technical conditions, and by enriching the content with situational, linguocognitive, instrumental, and socio-cultural functions that activate motivation;

the process of increasing future engineers' motivation to learn English from a negative level to a positive active level has been improved by integrating CDIO and ADDIE educational technologies, as well as the "experience exchange" and "rotation" teaching methods, into the content of the stages of variable development, active learning, and creative independence;

the methodology of teaching English to future engineers in technical higher education institutions with the priority of educational motivation has been improved by introducing a social-game model into the "English" course and integrating professionally oriented terminology into the content of engineers' independent learning activities;

the criteria for assessing the level of development of future engineers' motivation to learn English with the priority of educational motivation have been optimized through the level of development of listening and comprehension skills in the learning process, as well as the degree of mastery of engineering terminology in English.

Implementation of the research results. Based on the results of research on developing future engineers' motivation to learn foreign languages in the context of modern education:

the methodological and didactic support for teaching English to future engineers with the priority of educational motivation was improved through the diversification of personal-motivational, organizational-methodological, and material-technical conditions, as well as by enriching the content with situational, linguocognitive, instrumental, and socio-cultural functions that activate motivation. As a result, the educational manual “English for Logistics” was developed and introduced into the educational process (Certificate No. 232-767, issued on the basis of Order No. 232 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan dated May 29, 2023). The obtained results made it possible to use them in the educational process, improve the quality of education, and enhance the methodology of teaching English to future engineers with the priority of educational motivation;

the proposals aimed at improving the increase of future engineers' motivation to learn English from a negative level to a positive active level by integrating CDIO and ADDIE educational technologies, as well as the “experience exchange” and “rotation” teaching methods, into the content of the stages of variable development, active learning, and creative independence were used within the framework of the project entitled “Socio-psychological characteristics of forming assertive behavior in students” (No. OT-F1-049, 2017–2021), carried out under the research plan of Jizzakh Polytechnic Institute (Reference JizPI No. 02-1321-1320 dated 15.05.2023). As a result, opportunities were created to improve the methodology of teaching English to future engineers with the priority of educational motivation;

the proposals for improving the methodology of teaching English to future engineers in technical higher education institutions with the priority of educational motivation by introducing a social-game model into the “English” course and integrating professionally oriented terminology into the content of engineers' independent learning activities were used in the implementation of the international applied research project entitled “AIF 1/4 – Establishment of a joint training laboratory in vocational guidance and electronics” (2019–2021), conducted within the research plan of Jizzakh Polytechnic Institute (Reference № 02-1322-1321 dated 15.05.2023). These developments contributed to the improvement of the methodology of teaching English to future engineers.

The structure and volume of the dissertation include an introduction, 3 chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The dissertation consists of 147 pages.

E'LON QILINGAN ISHLARI RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; part I)

1. Qodirova G.A. Talabalarga xorijiy tillarni o'qitishda shaxsga yo'naltirilgan talim texnologiyalarining o'rni // "Tafakkur ziyosi" 3/ 2022, ilmiy uslubiy jurnal, 223-225. (13.00.00 № 29)
2. Qodirova G.A. Designing the development of foreign language competence of future engineers // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi", ISSN: 2181-0427, 2022, 564-568. (13.00.00 № 30)
3. Qodirova G.A. Texnika yo'nalishi oliy ta'lim muassasalari talabalariga chet tilini o'rgatishda interfaol texnologiyalardan foydalanish metodikasi // "Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar" xalqaro ilmiy-metodik jurnal, 2023/3, 196-201. (Scientific Journal Impact Factor 3.805)
4. Qodirova G.A. Aimed at teaching foreign languages to future engineers, modern approaches // "Web of scientist: International scientific research journal", ISSN: 2776-0979, Volume 3, Issue 9, Sep.2022. (Researchbib Impact Factor 7.565)
5. Qodirova G.A. Theoretical foundations of development of motivation to learn foreign languages in future engineers // "Science and innovation" international scientific journal, ISSN: 2181-3337, Volume 1, Issue 5, 2022. (Universal Impact Factor 8.2)
6. Qodirova G.A. Chet tillarni o'qitishda yangi pedagogik texnologiyalar // "Zamonaviy tadqiqotlar, innovatsiyalar, texnika va texnologiyalarning dolzARB muammolari va rivojlanish tendensiyalari" respublika ilmiy-texnik anjuman, Jizzax-2021/2, 187-189.
7. Qodirova G.A. Oliy talim muassasalarida xorijiy tillarni o'qitishda izchillikni ta'minlash texnologiyasi // "Ishlab chiqarishning texnik, muhandislik va texnologik muammolarning innovatsion yechimlari" xalqaro ilmiy-texnik anjuman, Jizzax-2022, 4-qism. 577-579.
8. Qodirova G.A. Loyihalash-texnika oliy ta'lim muassasalari talabalariga xorijiy tillarni o'rgatish omili sifatida // "Xotin-qizlarning fan, ta'lim, madaniyat va innovatsion texnologiyalarni rivojlantirish sohasidagi yutuqlari" Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman, Jizzax-2022. 297-300.
9. Qodirova G.A. Talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda chet tillarining o'rni // "Ta'lim tizimida fan, innovatsiya va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish istiqbollari" Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiya, 2021, 273-275.
10. Qodirova G.A. Modern approaches to teaching foreign languages in technical higher education institutions // "Development and implementation of modern technologies for assessing learning outcomes in the Russian language in schools with Uzbek and other languages of instruction" xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya, Jizzax-2022, 165-169.
11. Qodirova G.A. The role and importance of interactive technologies in teaching foreign languages in non-philological education // "Xorijiy tillarni

o‘qitishda innovatsion yondashuvlar” xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya, Namangan 2023, 701-704.

12. Qodirova G.A. Design as a factor of teaching foreign languages to students of technical higher education institutions // “Xorijiy tilni ikkinchi til sifatida o‘qitish va o‘rganishdagi muammo va yechimlar” respublika ilmiy-amaliy konferensiya, Jizzax 2022, 125-127.

13. Qodirova G.A. Texnika oliv ta’lim muassasalarida chet tillarini o‘qitishga qaratilgan zamonaviy yondashuvlar // “Ishlab chiqarishning texnik, muhandislik va texnologik muammolari innovatsion yechimlari” Xalqaro ilmiy-texnik anjuman, Jizzax 2021, 970-974.

14. Qodirova G.A. Texnika oliv ta’lim muassasalarida chet tillarini o‘qitishning interfaol usullari // “Kompetensiyaviy yondashuvli ta’lim tizimini tashkil etish usullari” xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya, Jizzax 2021, 123-126.

15. Qodirova G.A. Specific aspects of psychological service in professional education // “Ta’lim tizimida psixologik xizmatning zamonaviy tendensiyalari: nazariya va amaliyot” respublika II ilmiy-amaliy konferensiya, TerDPI 2023, 785-788.

16. Qodirova G.A. The role and importance of interactive technologies in increasing the motivation of future engineers to learn foreign languages // “Texnika va raqamli texnologiyalarning amaliyotda qo‘llanilishi va ularning innovatsion yechimlari” Xalqaro ilmiy-texnik konferensiya, Farg‘ona 2023, 158-161.

17. Qodirova G.A. Bo‘lajak muandislarga xorijiy tillarni o‘rganishga motivatsiyasini oshirish texnologiyalari // “Globallashuv davrida fan, talim va ishlab chiqarishning o‘zaro hamkorligi masalalari” xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya, Jizzax, 2024, 975-980

II bo‘lim (II часть; part II)

18. Qodirova G.A., Tolipova A. The importance of teaching foreign languages at technical institutions // “Academia Globe: Inderscience Research”, ISSN: 2776-1010, Volume 2, Issue 5, 2021. 390-394. (Scientific Journal Impact Factor 5.653)

19. Qodirova G.A., Urinbaeva F.Z. Texnika yo‘nalishi oliv ta’lim muassasalarida chet tilini o‘qitishning o‘ziga xos xususiyatlari // “Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi”, 2021 № 106 622-626. (13.00.00 № 30)

20. Qodirova G.A., Muhadov U. The role of language in intercultural communication //“The world through languages: Complex paradigm” xalqaro konferensiya, Shaxti 2021, 26-29.

21. Qodirova G.A. Talim va tarbiyaning shaxs kamolotidagi o‘rni // “Yoshlar manaviyatini yuksaltirish, ularning bo‘sh vaqtini mazmunli tashkil etish masalalari” respublika ilmiy-amaliy seminari, Toshkent 2020, 371-373.

22. Qodirova G.A. Chet tillarini o‘qitishda shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv // “Xotin-qizlarning fan, ta’lim, madaniyat va innovatsion texnologiyalarni rivojlantirish sohasidagi yutuqlari” Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya, Jizzax 2021, 441-445.

Avtoreferat “To‘g‘rul” MChJga qarashli “Lingvooolam” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus hamda ingliz tilidagi matnlar bir-biriga muvofiqlashtirildi.

Bosmaxona litsenziyasi:



Bosishga ruxsat etildi: 23.12.2025

Bichimi: 84x60 “Times New Roman” garniturasi.

Raqamli bosma usulda bosildi.

Shartli bosma tabog‘i: 3,5 adadi 60 dona. Buyurtma № 45/35

Guvohnoma № 462707

Bosmaxona manzili: Toshkent sh., G9a mavzesi, 21-uy.

