

**O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

KARIMOVA ZULFIZAR RUSTAMOVNA

**INGLIZ TILINI O‘QITISHDA MATEMATIKA FAKULTETI
TALABALARINING NUTQIY KOMPETENSIYASINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the Doctor of Philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Karimova Zulfizar Rustamovna

Ingliz tilini o‘qitishda matematika fakulteti talabalarining nutqiy kompetensiyasini takomillashtirish.....3

Каримова Зульфизар Рустамовна

Совершенствование речевой компетенции у студентов математических факультетов при обучении английскому языку.....27

Karimova Zulfizar Rustamovna

Improving the Speech Competence of Mathematical Faculties Students in Teaching English.....53

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 58

**O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

KARIMOVA ZULFIZAR RUSTAMOVNA

**INGLIZ TILINI O‘QITISHDA MATEMATIKA FAKULTETI
TALABALARINING NUTQIY KOMPETENSIYASINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2020.2.PHD/Ped1650 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus va ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.uzswlu.uz) va «ZiyoNet» Axborot ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Axmedova Layloxon Tolibjonovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Jumanazarov Umid Umirzoqovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Urazbayev Hikmatullo Ismatullayevich
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori
(PhD)

Yetakchi tashkilot:

Guliston davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti huzuridagi PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 raqamli Ilmiy kengashning 2024-yil «___» _____ soat ____ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100138, Toshkent sh., Uchtepa tumani, Kichik halqa yo‘li ko‘chasi, 21-uy. Tel.: (71) 230-12-91; faks: (99871) 230-12-92; e-mail: uzswlu_info@mail.ru)

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100138, Toshkent sh., Kichik halqa yo‘li ko‘chasi, 21-uy. Tel.: (71) 230-12-91; faks: (99871) 230-12-92.

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil «___» _____ kuni tarqatildi.
(2024-yil «___» _____ dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi.)

I.M. Tuxtasinov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
raisi v.v.b., ped.f.d. (DSc), professor

A.B. Raxmonov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
kotibi, ped.f.d. (DSc), dotsent

K.Sh. Muradkasimova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
qoshidagi Ilmiy seminar raisi, ped.f.d.
(DSc), dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Hozirgi globalashuv davrida jahonda bo‘lajak mutaxassislarining kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish zaruratini hisobga olgan holda, ingliz tilida nutqiy kompetensiyalarni takomillashtirish texnologiyalari, metodlari va usullarini ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ingliz tilini o‘qitish metodikasini rivojlantirishning eng istiqbolli yo‘nalishlaridan biri – o‘qituvchining talabalar bilan o‘quv muloqotini faollashtiradigan va talabalarning chet tilida mustaqil ta’lim olish imkoniyatlarini kengaytiradigan multimedia didaktik vositalarini ishlab chiqishdir. Shu nuqtayi nazardan, ta’lim olayotgan kontingentlarning media va axborot savodxonligini takomillashtirishga ehtiyoj ortib bormoqda, bunga, xususan, Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu) xalqaro dasturi, shuningdek, YuNESKOning TATI raqamli pedagogika va o‘quv materiallari bo‘limi faoliyati qaratilgan. Talaba-yoshlarning media va axborot savodxonligining o‘sishi, shuningdek, jamiyat hayotining barcha sohalarini axborotlashtirish natijasida xorijiy tillarni o‘qitishda podkasting va videokasting metodidan foydalanish uchun keng ko‘lamli imkoniyatlar va istiqbollari yuzaga kelmoqda.

Xorijda matematika fakultetlari talabalarining ingliz tilini o‘qitishda og‘zaki nutq kompetensiyasini oshirish muammolari bo‘yicha Qozon federal universiteti (Rossiya Federatsiyasi, Qozon), Pyatigorsk davlat lingvistik universiteti (Rossiya Federatsiyasi, Pyatigorsk), Riversayddagi Kaliforniya Milliy universiteti (AQSh) qoshidagi IEP (Intensive English Programme) til markazida, Vinnipeg universiteti (Kanada)da tadqiqotlar olib borilmoqda. Podkasting va videokasting usuli xorijiy tillarni o‘qitishda bir qator xorijiy oliy ta’lim muassasalarida, jumladan, Sharqiy London universiteti (University of East London), Avstraliyadagi Janubiy Xoj universiteti (Southern Cross University), Malayziyadagi Putra universiteti (Putra University), G.R.Derjavin nomidagi Tambov davlat universiteti, Rostov davlat iqtisodiyot universiteti (Rossiya Federatsiyasi) kabi OTMlarda faol qo‘llanadi.

O‘zbekiston Respublikasida ta’lim sohasini takomillashtirishning ustuvor yo‘nalishlarini amalga oshirishda islohotlar jadal amalga oshirilmoqda. Ta’limning turli darajalarida chet tillarini o‘qitish nazariyasi va amaliyotiga alohida ahamiyat berilib, davlat rahbari tomonidan quyidagi talab dolzarb vazifa sifatida qo‘yilgan: “Mamlakatimizda xorijiy tillarni o‘rgatish bo‘yicha kelajak uchun mustahkam poydevor bo‘ladigan yangi tizimni yo‘lga qo‘yish vaqti-soati keldi. Biz raqobatdosh davlat qurishni o‘z oldimizga maqsad qilib qo‘ygan ekanmiz, bundan buyon maktab, litsey, kollej va oliy o‘quv yurti bitiruvchilari kamida 2 ta chet tilini mukammal bilishlari shart. Bu qat’iy talab har bir ta’lim muassasasi rahbari faoliyatining asosiy mezoniga aylanishi lozim”¹. Bu bilan bog‘liq ravishda O‘zbekiston OTMlarida kommunikativ va sotsiomadaniy yondashuvning intensiv joriy etilishi bilan bog‘liq jiddiy o‘zgarishlar ro‘y berdi. O‘zbekistonning ko‘plab nofilologik OTMlarida maxsus maqsadlar uchun ingliz tilini (ESP) tizimli o‘qitishni rivojlantirishga katta

¹ Mirziyoyev Sh.M. Xorijiy tillarni o‘rgatish bo‘yicha kelajak uchun mustahkam poydevor bo‘ladigan yangi tizimni yo‘lga qo‘yish vaqti-soati keldi // O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining rasmiy veb-sayti. // <https://president.uz/uz/lists/view/4327> (Kirish sanasi: 08.09.2024).

e'tibor qaratilmoqda. Tadqiq etilayotgan ingliz tilini o'qitishda matematika fakultetlari talabalarining nutqiy kompetensiyasini takomillashtirish muammosining mazkur umumiy tendensiya doirasiga mansubligi mavzuning dolzarbligi va zaruriyatini ta'minlaydi.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O'RQ-637-son "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmonlari, 2012-yil 10-dekabrdagi PQ-1875-son "Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida", 2020-yil 7-maydagi PQ-4708-son "Matematika sohasida ta'lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 19-maydagi 312-son "Xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirishni samarali tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda ta'lim natijadorligi bo'yicha belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining: I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda chet tilini o'qitish metodikasi masalalari tahliliga L.T.Axmedova, J.J.Jalolov, G.X.Bakiyeva, M.T.Irisqulov, I.M.Tuxtasinov, G.T.Maxkamova, T.K.Sattorov, F.M.Rashidova va boshqa bir qator olimlarning tadqiqotlari² bag'ishlangan.

O'zbekistonda chet tili darslarida pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish muammolari F.R.Yuzlikayev, U.Sh.Begimqulov, G.N.Irmuhamedova, F.Sh.Alimov, B.G.Qulmatov, K.Sh.Muradkasimova, A.B.Raxmonov,

² Axmedova L.T. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2012. – 48 с.; Jalolov J.J., Makhlamova G.T., Sh.S.Ashurov. English Language Teaching methodology. – Tashkent: Fan va texnologiya, 2015. – 336 p.; Бакиева Г.Х. Ирискулов М.Т., Рашидова Ф.М. English B1. Student's book. For the 1st year students of Academic Lyceums and Vocational Colleges. – Тошкент: Ўзбекистон, 2014. – 176 с.; Ирискулов М.Т. Чет тилларни ўқитишда CEFR ўрни // Узлуксиз таълим журнали. – Тошкент, 2016. – №1. –Б.77–83; Махкамова Г.Т. Идея прогрессивизма в обучении языку специальности // Бўлажак чет тил ўқитувчисини йўналтириш технологияси: илмий-амал. конф. материал. – Тошкент, 2009. – Б. 45–150; Сатторов Т.Қ. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш технологияси. – Тошкент: ТДЮИ, 2003. – 192 б.; Рашидова Ф.М. CEFR асосида чет тилларни ўрганиш, ўқитиш ва баҳолашда касб маҳорати // Узлуксиз таълим журнали. – Тошкент, 2016. – № 6. –Б. 70–71.

M.A.Mamedova, G.S.Sobirova, L.Sh.Shosaidova kabi olimlar tomonidan o'rganilgan³.

Chet tilini o'qitishda nutqiy kompetensiyani takomillashtirish yo'llarini M.Sh.Ruzmetova, U.K.Nosirova, N.V.Obuxov, R.F.Gabdulxakova va bir qator boshqa olimlar⁴ tadqiq etishgan.

Chet tilini o'qitish jarayonida podkast va videokastlardan foydalanish muammolariga E.Y.Malushko, S.V.Samarskaya, A.G.Solomatina, P.V.Sisoyeva, T.L.Gerasimenko, T.V.Kolesova va boshqa olimlar⁵ning tadqiqot ishlari, shuningdek, Selli Eshton-Xey, Masudul Xassan, R.Chakrakodi, Djeremi Xarmer, R.Roberts kabi xorijiy tadqiqotchilarning ishlari bag'ishlangan.

Biroq shu paytgacha matematika fakultetlari talabalarini ingliz tilini o'qitishda podkast va videokastlardan foydalanish asosida nutq kompetensiyasini oshirish muammosi maxsus monografik tadqiq qilinmagani bois nazariy tahlil va eksperimental tadqiqotlar uchun ochiqligicha qolmoqda.

³ Юзликаев Ф.Р. Теория и практика интенсификации дидактической подготовки будущего учителя в системе высшего педагогического образования (на материале педагогических дисциплин): Дис. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2005. – 303 с.; Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим замонвий ахборот технологияларни жорий этишининг илмий-назарий асослари. – Тошкент: Фан, 2007. – 143 б.; Ирмухамедова Г.Н. Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2008. – 24 с.; Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2018. – 44 с.; Кулматов Б.Г. Инглиз тилини инновацион технологиялар ёрдамида ўқитишда CEFR мезонларидан фойдаланишнинг назарий асосларини такомиллаштириш: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2018. – 45 с.; Мамедова М.А. Компьютерная технология обучения омонимам английского языка учащихся общеобразовательных школ: Автореф. дис. ... докт. филос. (PhD) по педагогическим наукам. – Ташкент, 2022. – 48 с.; Сабирова Г.С. Методика обучения местоимениям английского языка учащихся общеобразовательных школ на основе информационных технологий: Автореф. дис. ... докт. филос. (PhD) по педагогическим наукам. – Ташкент, 2017. – 42 с.; Шосаидова Л.Ш. Способы развития устной китайской речи (на основе игровых методов): Автореф. дис. ... доктора философии (PhD) по педагогическим наукам. – Ташкент, 2020. – 54 с.; Мурадқасимова К.Ш. Особенности оценки навыков и умений студентов при обучении английскому языку: Автореф. дис. ... докт. филос. (PhD) по педагогическим наукам. – Ташкент, 2019. – 45 с.; Раҳмонов А.Б. Ўқувчиларнинг коммуникатив кўникмаларини ахборот-коммуникация технологиялари воситалари ёрдамида шакллантириш (5–9 синф ўқувчилари мисолида): педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Тошкент, 2019. – 42 б.

⁴ Рuzметова М.Ш. Технологии развития компетенций при обучении английскому языку учащихся 5–7 классов общего среднего образования: Автореф. дис. ... докт. филос. (PhD) по педагогическим наукам. – Ташкент, 2021. – 66 с.; Насирова У.К. Развитие речевой компетенции у учащихся профессиональных колледжей при обучении английскому языку: Автореф. дис. ... докт. филос. (PhD) по педагогическим наукам. – Ташкент, 2020. – 55 с.; Обухова Н.В. Иноязычный медиатекст как средство формирования рецептивной речевой компетенции студентов-бакалавров: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Нижний Новгород, 2012. – 25 с.; Габдулхакова Р.Ф. Развитие коммуникативной компетенции старшеклассников общеобразовательной школы при обучении русскому языку: Автореф. дис. ... докт. филос. (PhD) по педагогическим наукам. – Наманган, 2022. – 59 с.

⁵ Малужко Е.Ю. Методика формирования иноязычной профильной аудитивной компетенции магистрантов лингвистики: на основе инфокоммуникационной технологии подкастов, английский язык: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Пятигорск, 2013. – 25 с.; Самарская С.В., Кисель И.Ф. Применение подкастинга в процессе обучения иностранному языку // Международный научно-исследовательский журнал. Вып. 7 (109). – Екатеринбург, 2021. – Ч. 4. – С. 101–104; Соломатина А.Г. Методика развития умений говорения и аудирования учащихся посредством учебных подкастов: английский язык, базовый уровень: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011. – 24 с.; Сысоев П.В. Подкасты в обучении иностранному языку // Язык и культура. – Томск, 2014. – №2(26). – С. 189–201; Герасименко Т.Л., Гулая Т.М. Опыт использования подкастов и видеокастов при интегрированном обучении профессионально ориентированному деловому английскому языку // Открытое образование. – М., 2013. – №1(96). – С.73–76; Колесова Т.В. Формирование лексических навыков при обучении чтению и аудированию с помощью мультимедиа технологий // Вестник ЧГПУ. – Челябинск, 2011. – №3-1. – С. 71–71.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Tadqiqot O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq № 204-4-5 "Doktorantlar, mustaqil izlanuvchilar va talabalar o'rtasida olib borilayotgan ilmiy-tadqiqot, ilmiy-ijodiy ishlar" loyihasi (2021-2023) doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi matematika fakulteti 1-kurs talabalariga ingliz tilini o'qitishda og'zaki nutq kompetensiyasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talabalarning og'zaki nutqini o'rgatish masalalariga oid ilmiy-metodik adabiyotlarni ko'rib chiqish va og'zaki nutq kompetensiyasining lingvistik, psixologik va lingvodidaktik jihatlarini tavsiflash, tinglash va so'zlash malakalarini rivojlantirish hamda takomillashtirish uchun podkasting va videokasting metodidan foydalanishning pedagogik shartlari o'ziga xosligini ochib berish;

O'zbekiston oliy o'quv yurtlarining matematika fakultetlarida "Ingliz tili" fanini o'quv-uslubiy ta'minlashni rivojlantirishga mazmunan yo'naltirilgan yondashuv asoslari va mezonlarini ishlab chiqish, o'rganilayotgan mavzuga oid o'quv dasturlarini, o'quv internet manbalarini tahlil qilish, talabalarning nutqiy kompetensiyalarini oshirish bo'yicha universitet o'qituvchilarining tajribasini o'rganish va umumlashtirish;

ingliz-o'zbek va o'zbek-ingliz tillaridagi muvofiqliklarni, ularning tipik birikmalari hamda ulardan so'z yasovchi hosilalarini aniqlash hamda matematika fakultetlarining 1-kurs talabalariga ingliz tilini o'qitishda nutq kompetensiyasini takomillashtirish bo'yicha podkasting va videokasting metodiga asoslangan mashqlar tizimini ishlab chiqish maqsadida ingliz va o'zbek tillaridagi nisbatan faol qo'llanuvchi matematik terminlarni qiyosiy tahlil qilish;

eksperimental tadqiqotning maqsadi, vazifalari, tashkil etilishini tavsiflash, uning sifat va miqdoriy natijalarini ajratib ko'rsatish, ingliz tilini o'qitishda matematika fakultetlari 1-kurs talabalarining nutq kompetensiyasini oshirish bo'yicha metodik tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida ingliz tilini podkasting va videokasting usullaridan foydalanish asosida o'qitishda matematika fakultetlari 1-kurs talabalarida og'zaki nutq kompetensiyasini (tinglash va gapirish) takomillashtirish jarayoni olingan.

Tadqiqotning predmetini ingliz tilini o'qitishda matematika fakultetlarining 1-kurs talabalarida og'zaki nutq kompetensiyasini (tinglash va gapirish) takomillashtirish texnologiyalari, yondashuvlari, metodlari, usullari va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida qiyosiy tahlil, pedagogik kuzatish (suhbat, so'rovnom), pedagogik eksperiment, pedagogik monitoring, matematik va statistik tahlil, umumlashtirish metodlaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarning og'zaki nutq kompetensiyasini oshirishga mo'ljallangan matematika fanlari bo'yicha kasbiy terminlardan foydalanish asosida faol so'z

boyligini kengaytirishga ko'maklashuvchi podkast va videokastlarning metodik korpusi yaratilgan;

talabalarining ingliz tili bo'yicha og'zaki nutq kompetensiyasi samarador audio va videomateriallar tanlovida kontentga yo'naltirilgan yondashuv asosida optimallashtirilgan podkasting va videokasting usullari orqali takomillashtirilgan;

talabalarining o'quv faolligini oshirish vositasi sifatida fasilitatsiyadan foydalanish uchun barqaror sharoitlar mavjudligi, fasilitatsiya usullarini qo'llash tajriba natijalari va talabalarining o'quv faolligiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi isbotlangan;

talabalarining mustaqil ta'lim faoliyatida "Mathcass" elektron veb-platformasidan foydalanish ularning kasbiy-ijodiy faolligini oshirishi asoslangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

tayyorlangan va tayyorlanmagan og'zaki inglizcha nutq ko'nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirishga qaratilgan topshiriq va mashqlar tizimi ishlab chiqilgan bo'lib, bu ingliz tilini o'qitishda matematika fakulteti talabalari o'rtasida nutq kompetensiyasini takomillashtirishga yordam berishda nazariy va amaliy manba vazifasini bajarishi asoslangan;

ingliz tilini o'qitishda matematika fakultetlari talabalarining og'zaki nutq kompetensiyasini oshirishga mo'ljallangan podkastinglar va videokastlar korpusi shakllantirilib, ushbu korpus matematika sohasidagi professional terminlar yordamida faol so'z boyligini kengaytirishga xizmat qilishi dalillangan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llangan yondashuv va usullarning nazariy asoslanganligi, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, tajriba-sinov ishlari natijalarining matematik statistika usullari bilan tasdiqlangan reprezentativligi, takliflarning amaliyotga tatbiq etilishi, olingan natijalarni vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ingliz tilini podkasting va videokasting metodi asosida o'qitishda matematika fakultetlari talabalarining nutq kompetensiyasini oshirishning nazariy asoslari hamda tamoyillarini umumlashtirishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati ingliz tilini o'qitishda matematika fakulteti talabalarining nutq kompetensiyasini oshirish bo'yicha topshiriq va mashqlar tizimini takomillashtirish, O'zbekiston oliy o'quv yurtlari negizida treninglar, maxsus kurslar va master-klasslarni tashkil etish, "Matematika" va "Matematikani o'qitish metodikasi" mutaxassisliklari bo'yicha (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti (TDPU), Namangan davlat universiteti (NamDU), Buxoro davlat universiteti (BuxDU)) mutaxassislar tayyorlash hamda darslik va o'quv qo'llanmalar yaratish uchun xizmat qilishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ingliz tilini o'qitishda matematika fakulteti talabalarining og'zaki nutq kompetensiyasini oshirish bo'yicha ishlab chiqilgan nazariy, uslubiy va amaliy natijalar asosida:

talabalarining kasbiy va ijodiy faolligini oshirish maqsadida "Mathcass" veb-platformasidan foydalanish asosida matematika fakulteti talabalarining ingliz tilini o'qitishda og'zaki nutq (tinglash va gapirish) kompetensiyasini oshirish bo'yicha

shakllantirilgan uslubiy tavsiyalardan Qori Niyoziy nomidagi O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot institutida 2019-2021-yillarda amalga oshirilgan 1-OT-2019-8-raqamli “Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining tabiiy (fizika-matematika va biologiya) fanlari uchun yangi avlod elektron o‘quv-metodik qo‘llanmalarni yaratish va o‘quv jarayoniga joriy etish” mavzusidagi innovatsion loyihada foydalanilgan (Qori Niyoziy nomidagi O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot institutining 2023-yil 5-iyuldagi 01/15-09/147-son ma’lumotnomasi). Natijada ilmiy-nazariy xulosalar loyiha doirasida yaratilgan yangi avlod elektron o‘quv-metodik qo‘llanmalarining takomillashuviga xizmat qilgan;

matematika fakulteti talabalarining og‘zaki nutqi kompetensiyasini oshirishga qaratilgan podkasting va videokasting usulini amalga oshirish vositasi bo‘lib xizmat qiluvchi autentik matnlar, audio va videomateriallarni tanlashda kontentga yo‘naltirilgan yondashuv mezonlari bo‘yicha taklif va tavsiyalardan Qori Niyoziy nomidagi O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot institutida 2016-2017-yillarda amalga oshirilgan “MUZ-2015-0908164325 “Kommunikativ-kumulyativ metod asosida umumta’lim maktabi o‘quvchilariga ingliz tilini samarali o‘qitish texnologiyalari” mavzusidagi yosh olimlar amaliy loyihasida foydalanilgan (Qori Niyoziy nomidagi O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot institutining 2023 yil 5-iyuldagi 01/15-09/147-son ma’lumotnomasi). Natijada nutq va tinglash ko‘nikmalarini rivojlantirishga mo‘ljallangan autentik matnlar, audio va video materiallarni tanlash mezonlari takomillashtirilgan;

ingliz tilini o‘qitishda matematika fakulteti 1-kurs talabalarining ingliz tilidagi nutqiga o‘zbek tilining interferensiyasi natijasida yuzaga keladigan nutqiy xatolarning tasnifi matematikaga oid terminlarning inglizcha-o‘zbekcha mosligi, matematik tushunchalar va geometrik figuralar izohi, shuningdek, talaffuz va tinglab tushinishdagi qiyinchiliklar hisobga olingan holda amalga oshirilgani borasidagi mulohazalardan O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va aloqa harbiy institutida 2020-2022-yillarda amalga oshirilgan Radiotexnika qo‘shinlari GVM o‘quv-terminologik lug‘atining “Erudit” yopiq fundamental loyihasida foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligining 2023-yil 11-iyuldagi 10/1146-son ma’lumotnomasi). Natijada o‘quv-terminologik lug‘at mazmun-mundarijasiga ko‘ra boyitilgan;

talabalarining kasbiy va ijodiy faolligini oshirish maqsadida “Mathcass” veb-platformasidan foydalangan holda ingliz tilini o‘qitishda matematika fakulteti talabalarining nutqiy kompetensiyalarini oshirish bo‘yicha ishlab chiqilgan uslubiy tavsiyalardan O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining 2022-2023-yillardagi “Millat va ma’naviyat”, “Ta’lim va taraqqiyot”, “Bolalar va biz” teleko‘rsatuvlarini tayyorlashda foydalanilgan (O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining 2023-yil 6-iyuldagi 04-36-1058-son ma’lumotnomasi). Natijada radioeshittirishlar mazmuni matematika fakultetlari talabalarining ingliz tilida nutqiy kompetensiyani takomillashtirish muammosiga oid yangicha qarashlar bilan boyitilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 8 ta xalqaro va 6 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 23 ta ilmiy ish e'lon qilingan, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 4 ta, respublika jurnallarida 5 ta, xorijiy jurnallarda 14 ta maqola nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan tashkil topgan bo'lib, umumiy hajmi 155 sahifadan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti tavsiflangan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, amaliy natijalari va ilmiy yangiligi bayon qilingan, tadqiqotda olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilishi ochib berilgan, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Tadqiqot ishining **“Ingliz tilini o'rganishda talabalarning og'zaki nutqini o'rgatishning nazariy-metodik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobi nazariy-umumiy bo'lib, uch paragrafdan iborat. *“Ilmiy-metodik adabiyotlarda talabalar og'zaki nutqini o'rgatish masalalari”* deb nomlangan birinchi paragrafda chet tili og'zaki nutqini o'rgatish muammosiga bag'ishlangan ilmiy ishlar tahlili berilgan. Bugungi kunga qadar didaktikada talabalarning turli kontingentlariga, shu jumladan nolfilologik universitetlar talabalariga og'zaki nutqni o'rgatish bo'yicha ancha katta tajriba to'plagan.

Tadqiqot jarayonida o'rta umumiy ta'lim, o'rta maxsus va oliy maktablar uchun xorijiy tillar bo'yicha darslik va o'quv qo'llanmalarining mutlaq ko'pchiligi tushunchalari nutq faoliyati turlarini o'zaro bog'liq holda o'qitish tamoyiliga asoslanganligi aniqlandi. O'zaro bog'langan ta'lim nutq faoliyati turlarini ketma-ket o'rganish turiga qarama-qarshi bo'lib, unda tinglash uning talaffuzidan oldin, o'qish va yozish esa materialni og'zaki o'rganishdan keyin amalga oshiriladi. Bunday o'qitish «drill and practice» (“mashq va amaliyot”) xulq-atvor modeliga hamda og'zaki nutqning yozma nutqdan ustunligi nuqtayi nazariga rioya qilishga asoslangan tabiiy, to'g'ridan-to'g'ri, audiovizual, audiolingval singari to'g'ridan-to'g'ri metodlar uchundir. Mazkur tadqiqotimizda asosan audiovizual va audiolingval o'qitish usullari vositalaridan foydalanishga (podkastlar va videokastlarga tayangan holda) e'tibor qaratilgan, biroq audiovizual va audiolingval metodlar asosida chet tilini o'rganayotgan o'quvchilarning ona tiliga tayanmaslik amaliyoti saqlanib qolmoqda, biz esa bunday uslubni qabul qilmaymiz. Bunda biz chet tilini o'rgatish ongli bo'lishi kerak degan qat'iy fikrimizdan kelib chiqamiz, ayniqsa matematika fakultetlari talabalariga “Maxsus maqsadlarda ingliz tili” (ESP)ni o'qitish haqida gap ketmoqda. ESPni o'rgatishda o'qituvchi chet tili darslarida shakllangan nutq kompetensiyalari va talabalar ega bo'lgan kasbiy kompetensiyalar o'rtasida doimiy aloqani o'rnatishi kerak, buni esa ona tiliga

tayanmasdan amalga oshirish mumkin emas. Nutq faoliyati turlarini o‘zaro bog‘liq holda o‘rganish tamoyiliga rioya qilgan holda ommaviy axborot vositalarini o‘rganish vositalaridan foydalanish mumkin deb hisoblaymiz.

Og‘zaki nutq kompetensiyasini takomillashtirish bo‘yicha ko‘pgina zamonaviy tadqiqotlar o‘rganish mavzusining o‘zini batafsil yoritib berish bilan tavsiflanadi, buning natijasida o‘rganish chet tilida bir butun chet tilining og‘zaki nutqi kompetensiyasi sifatida emas, balki faqat uning ba‘zi jihatlari⁶ sifatida amalga oshiriladi.

Bizning tadqiqotimiz uchun Y.I. Passovning og‘zaki nutqni o‘rgatishda og‘zaki-fikrlash (kognitiv) faoliyat tamoyili katta ahamiyatga ega, uni asoslash kontekstida “materialning nutq (kommunikativ) qiymati” tushunchasi kiritilgan: “Bu haqiqiy aloqaning taxminiy sohalarida ishlatiladigan materialga (ko‘p yoki kamroq darajada) mos keladigan material turi. Ushbu materialning nutq yoki kommunikativ qiymati qanchalik baland bo‘lsa, undan muloqotda foydalanish ehtimoli shunchalik yuqori bo‘ladi. <...> Haqiqatda nutq mavzuli emas, mazmunli; har bir munozara predmeti, go‘yo, nutqning o‘zi evristik bo‘lgani kabi, tabiatan evristik bo‘lgan «tarkib maydoni»ning markazidir»⁷. Shulardan kelib chiqib, biz o‘quv qurollarini tanlashda mazmunga yo‘naltirilgan yondashuvni ishlab chiqishni *ESP* ni o‘qitishda nutqiy materialning qimmatini oshirishning samarali usuli, ya‘ni ma‘lum bir fan sohasiga (bizning holatda – matematikaga) tegishli bo‘lgan autentik matnlar, audio va video materiallardan foydalanish deb hisoblaymiz. Shuningdek, chet tili darslarida o‘quv faoliyatini faollashtirishning muhim omillaridan biri sun‘iy chet tili muhitini yaratishdir⁸. Bundan kelib chiqqan holda, tinglash (audirovaniye) til o‘rganishning deyarli asosiy vositasiga aylanadi, nutq esa ayni vaqtda uning maqsadi hisoblanadi. Ta‘lim sohasini axborotlashtirish jarayoni va turli axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini jalb qilish tufayli chet tili va madaniy muhitga taqlid qilish imkoniyatlari sezilarli darajada kengaymoqda.

Birinchi bobning **“Og‘zaki nutq kompetensiyasining tavsifi”** deb nomlangan ikkinchi paragrafida og‘zaki nutq kompetensiyasining lingvistik, psixologik va lingvodidaktik jihatlari ko‘rib chiqiladi. Tilshunoslik nuqtayi nazaridan, audirovaniye, yoki tinglash - bu “tovushli matnni semantik idrok etishga va suhbatdoshlarning kommunikativ o‘zaro ta‘siriga qaratilgan nutq faoliyatining retseptiv turi”⁹. Tinglash qobiliyati “ijtimoiy jihatdan eng katta ahamiyatga ega va shu bilan bir paytda eng qiyin muloqot qobiliyatlaridan biridir. Shu bilan birga, biz YE.V. Rubsova fikriga ham qo‘shilamiz: «Tinglash - bu nafaqat quloq orqali ma‘lumotni idrok etish, balki eshitilgan narsaga javoban ichki nutqni

⁶ Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М, 1991. – С. 49.

⁷ См. об этом: Дмитренко Т.А. Методика преподавания английского языка в вузе. – М., 2009. – С. 68.

⁸ Сегова Т.Д. Обучение слушанию как виду речевой деятельности в 5–6 классах: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2006. – С. 3.

⁹ Рубцова Е.В., Девдариани Н.В. Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности // АНИ: педагогика и психология. – Тольятти, 2021. – №1 (34). – С. 214.

shakllantirishdir»¹⁰. Kontakt va distant tinglashni farqlaydilar¹¹. Shu bilan birga, tinglash (audirovaniye)ning distant turi ko‘plab mualliflar tomonidan vizual “tayanchi” yo‘qligi sabab qiyin deb hisoblanadi¹². Biroq, N.D. Galskova tomonidan ko‘rsatilgan qiyinchiliklar ovozli matnни qayta-qayta, takror tinglash sharoitida distant tinglashning afzalligiga aylanadi.

Tilshunoslik nuqtayi nazaridan gapirish tuzilmasi uch qismni o‘z ichiga oladi: motivatsion- undovchi, analitik-sintetik va nazorat-ijro etuvchi¹³. Ya’ni, gapirish bir vaqtning o‘zida bir nechta kompetensiyani safarbar qilishni talab qiladi. Tipologik jihatdan, gapirish tashabbuskor, reaktiv va stoxastik bo‘lishi mumkin. O‘z mulohazalarini ifodalash sifatida tashabbuskor gapirish ham dialogik, ham monologik nutq doirasida amalga oshirilishi mumkin. Reaktiv nutq suhbatdoshning so‘zlariga munosabatni o‘z ichiga oladi va faqat dialog (polilog) doirasida amalga oshiriladi. Stoxastik nutq reproduktiv nutqdir, ya’ni tugallangan, tayyor matnни yoddan takrorlash yoki qayta gapirib berish.

Psixologiya nuqtayi nazaridan, tinglash yangi ma’lumot olishning eng muhim usuli, shaxsning madaniy rivojlanishi vositasidir. Tinglovchi oldida turgan maqsadning tabiatiga ko‘ra, tinglash global, batafsil, tanqidiy bo‘lishi mumkin. Ularning farqlari, eng avvalo, idrok etilayotgan nutq mavzusiga e’tiborning chuqurligi darajasi bilan belgilanadi. Nutqning psixologik xususiyati, birinchi navbatda, uning vazifalari bilan belgilanadi. Bularga quyidagilar kiradi: *ta’sir, xabar, ifoda, belgilash*. Nutqning *mazmunlilik, aniqlik, ifodalilik, ta’sirchanlik* kabi xususiyatlari ham muhimdir.

Og‘zaki nutq kompetensiyasini chet tillarini o‘qitish metodikasi nuqtayi nazaridan tavsiflashda o‘quv va kommunikativ tinglashning qarama-qarshiligini hisobga olish kerak: «Agar o‘quv tinglash o‘quv vositasi bo‘lib, til materialini tanishtirish usuli bo‘lib xizmat qilsa, u holda kommunikativ tinglash o‘qitish maqsadi va nutqni bir martalik ijro etilish paytida tinglab tushunish kabi murakkab nutq qobiliyatidir», - deb ta’kidlaydi B.B.Aliyeva¹⁴. Tilni o‘rgatishda bu ikki tur aksariyat xollarda ma’lum bir darsning mavzusi va aniq maqsadlaridan qat’i nazar doimiy ravishda butun ta’lim jarayoniga hamroh bo‘ladi. Og‘zaki nutq kompetensiyasini takomillashtirish deduksiya orqali amalga oshirilishi mumkin, bu amalda keyingi nutq uchun namuna audiomatndan, shu jumladan podkasting va videokastingdan foydalanishni anglatadi.

Birinchi bobning “Talabalarning og‘zaki nutq kompetensiyasini oshirishda podkasting va videokasting metodining o‘rni” deb nomlangan uchinchi paragrafi

¹⁰ Говорун С.В. Развитие навыков и умений аудирования у студентов-востоковедов, изучающих английский язык: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Спб., 2015 – С. 14.

¹¹ Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Уч. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Гальскова Н.Д., Гез Н.И. –Изд. 6-е, стер. – М.: Академия, 2009. – С. 170.

¹² Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности. Уч. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – С. 31–32.

¹³ Алиева Б.Б. Особенности обучения аудированию иностранных студентов-нефилологов // World Science Vol.2. – № 2(42).– С. 39.

¹⁴ Самарская С.В. и др. Применение подкастинга в процессе обучения иностранному языку / Самарская С.В., Кисель И.Ф. // Международный научно-исследовательский журнал. Вып. 7 (109). – Екатеринбург, 2021. –Ч. 4. – С. 101–102.

og‘zaki nutq kompetensiyasini takomillashtirish jarayonida mediatexnologiyalardan foydalanish jarayonining xususiyatlariga bag‘ishlangan. Multimedia texnologiyalaridan foydalanish o‘qituvchilar faoliyatini shu qadar o‘zgartiradiki, bu chet tili o‘qituvchisining roli va funksiyalarini qisman qayta ko‘rib chiqish zarurligiga olib keladi, shu jumladan tinglashni o‘rgatish jarayonida ham. Shu bilan birga, chet tillarini o‘qitish metodikasida tinglashning o‘zi ko‘pincha chet tilidagi muloqotni o‘rgatish vositasi sifatida qaraladi. ESPni o‘qitish uchun mediatexnologiyalardan foydalanishning mumkin bo‘lgan strategiyalaridan biri bu podkasting va videokasting metodini qo‘llash jarayonidir. S.M. Samarskayaning ta‘rifiga ko‘ra, «podkast» termini *pod* (*Apple iPod* mediapleyeri) va *broadcast* (radioeshittirish, televizion eshittirish) atamalarining birikmasidir. Shunday qilib, podkastlar *iTunes* kabi *podcatcher* dasturidan foydalangan holda Internetga yuklangan raqamli audio va video yozuvlar seriyasidir”¹⁵. Bugungi kunga qadar podkastingni ta‘lim texnologiyasi sifatida nazariy asoslash va amaliy tekshirishga bag‘ishlangan bir qator ishlar mavjud¹⁶.

Podkastning ishchi ta‘rifi sifatida biz quyidagi ta‘rifni qabul qilamiz: «Podkasting(podcast) - bu har qanday shaxs tomonidan yaratilgan va butunjahon tarmoqlarida tinglash yoki ko‘rish uchun mavjud bo‘lgan audio yoki video yozuvdir”¹⁷. «Videokast» termini ko‘p jihatdan podkast tushunchasiga o‘xshaydi. Videokast bu “shaxsiy kompyuter yoki mobil telefon yordamida Internet orqali raqamli formatda tarqatiladigan videofayl ko‘rinishidagi podkasting turidir. Videokast – bu video ketma-ketligiga ega bo‘lgan podkasting, u tinglash vositasi sifatida ham qo‘llanishi mumkin, ammo tasvir ingliz tilidagi nutqni tushunishga yordam beradi”¹⁸. Ushbu ta‘riflarga asoslanib, biz podkasting– bu radio va Internetning afzalliklarini o‘zida mujassam etgan xorijiy tillarni o‘qitishda qo‘llanadigan dolzarb Internet texnologiyasi degan xulosaga kelishimiz mumkin. Shu tariqa, videokastingni ham chet tillarini o‘rgatishda qo‘llanadigan va televideniye va Internetning afzalliklarini birlashtirgan zamonaviy Internet texnologiyasi sifatida ta‘riflash mumkin. Podkastlar muntazam ravishda qo‘llanishi kerak, chunki ulardan muntazam bo‘lmagan holda foydalanish samarali bo‘lishi mumkin emas. Podkasting metodidan foydalanish bo‘yicha xorijiy tajribaga Pimsler

¹⁵ Герасименко Т.Л. и др. Опыт использования подкастов и видеокастов при интегрированном обучении профессионально ориентированному деловому английскому языку / Герасименко Т.Л., Гулая Т.М. // Открытое образование. – М., 2013. – №1(96). – С.73–76; Ковалёва Т.А. Дидактический потенциал подкастов и методика их использования в дистанционной форме обучения иностранному языку // Иностранные языки в дистанционном обучении: III Международная науч.-практ. конф.; Пермский государственный технический университет. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2009. – Т. 2. – С. 48–55; Ashton-Hay S. Here’s a story: using student podcasts to raise awareness of language learning strategies / Ashton-Hay, S., & Brookes, D. // EA Journal. 26(2). – 2011. – P. 15–27. [Electronic resource]. URL: <https://www.academia.edu/3877989/> (accessed: 27.10.2021); Hassan M. M. Podcast applications in language learning: a review of recent studies / Hassan M. M. & Hoon T. B. // English language teaching. 6(2).–2013.–P.128–135. [Electronic resource]. URL: <https://clck.ru/WBdWP> (accessed: 27.10.2022) и др.

¹⁶ Сысоев П.В. Подкасты в обучении иностранному языку//Язык и культура. – Томск, 2014. – №2. – С. 189.

¹⁷ Стройков С.А. и др. Формирование навыков аудирования на уроках иностранного языка в средней школе посредством подкастов и видеокастов / С. А. Стройков, А. А. Мазина, М. Д. Стройкова // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы. – Самара, 2019. – С. 237-243.

¹⁸ Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors. – Strasbourg: Council of Europe, 2018. URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989> (дата обращения 01.03.2023 г.).

metodi misol bo‘la oladi. Podkasting va videokastingning texnik xususiyatlarini taqqoslash bizga podkastingning hamda videokastingning didaktik salohiyati bo‘yicha bir qator aniq xulosalar chiqarishga imkon berdi, ya‘ni ularning chet tilini o‘qitishdagi uslubiy vazifalari: Shu bilan birga, podkastlar va videokastlarni taqqoslash jarayonida ularning o‘xshash va farqli tomonlari namoyon bo‘ladi (1-jadval).

1-jadval

Podkasting va videokastingning texnik va didaktik tavsiflari

Texnik va didaktik tavsiflar	Xorijiy tilni o‘qitishda podkastinglarning metodik funksiyalari	Xorijiy tilni o‘qitishda videokastinglarning metodik funksiyalari
Autentiklik	Axborotni asosan bitta kanalli idrok etish, asosan eshitish kanallarini faollashtirish, chunki. podkastinglar audio qator sifatida yaratilgan	Axborotni ko‘p kanalli idrok etish, eshitish va vizual kanallarni faollashtirish, chunki videotasvirlar tovush, foto yoki video tasvirlar, matnli materiallar kombinatsiyasi asosida yaratilgan
Ko‘rgazmalilik turi	Podkasting eshitish ko‘rgazmali vositasidir	Videokast eshitish va ko‘rish/tomosh qilish ko‘rgazmali vositasidir
Imkoniyatlilik darajasi	Podkastinglardan foydalanish imkoniyatlari texnik omillar bilan biroz cheklangan (Internet-trafik tezligi, kompyuter yoki mobil qurilma sifati)	Videokastinglardan foydalanish imkoniyatlari texnik omillar bilan biroz cheklangan (Internet-trafik tezligi, kompyuter yoki mobil qurilma sifati)
Talabalarning sotsiomadaniy va sotsiologik kompetensiyasini shakllantirish qobiliyati	Talabalarning sotsiomadaniy va sotsiologik kompetensiyasini shakllantirishda podkasting imkoniyatlari sezilarli darajada cheklangan.	Talabalarning sotsiomadaniy va sotsiologik kompetensiyasini shakllantirishda videokasting imkoniyatlari nihoyatda kengdir.

Mazkur dissertatsion tadqiqotda podkasting va videokasting usulini amalga oshirish vositasi bo‘lib xizmat qiladigan va og‘zaki nutq malakasini oshirishga qaratilgan autentik matnlar, audio va video materiallarni tanlashda kontentga yo‘naltirilgan yondashuvning quyidagi mezonlarini taklif qilamiz: 1) audiomatnning professional va tematik yo‘nalishi; 2) audiomatnning autentligi mezon; 3) audiomatnning axborotga yo‘naltirilganligi, yangiligi va dolzarbligi mezon; 4) audiomatnlarning janr o‘zgaruvchanligi mezon; 5) Audiomatnlardan foydalanish imkoniyati mavjudligi mezon. 6) mutaxassislikning boshqa fanlar va bilimlarning texnik sohalari bilan o‘zaro aloqadorligi mezon; 7) materialning illyustrativligi mezon. Podkasting va videokasting usulining didaktik materiallarining samaradorlik darajasi ularning ushbu mezonlarga mos kelishiga bevosita bog‘liq.

Ilmiy-metodik adabiyotlarni tahlil qilish va eksperimental tadqiqot o‘tkazish jarayonida biz podkastinglar va videokastlar bilan veb-ilovalarni yaratish tajribasini tavsiflovchi ilmiy va ilmiy-uslubiy ishlarni topmadik. Shuningdek, matematika

fakulteti talabalarining og‘zaki nutq kompetensiyasini oshirish uchun tanlangan yoki maxsus ishlab chiqilgan podkast tizimlari mavjudligi aniqlanmagan.

“O‘zbekiston Respublikasi matematika fakulteti talabalarining og‘zaki nutq kompetensiyasini takomillashtirishning hozirgi holati” deb nomlangan ikkinchi bob uch paragrafdan iborat. Mazkur bobning **“Tadqiq etilayotgan mavzu doirasida o‘quv dasturlar va internet manbalarini tahlil qilish”** deb nomlangan birinchi paragrafida chet tilini bilish darajasini B2 tashkil etuvchi og‘zaki nutqiy kompetensiyalarning tavsifi berilgan. O‘zbekistonda ta’lim tizimini rivojlantirishning hozirgi bosqichida oliy ta’lim uchun CEFR¹⁹ chet tili bo‘yicha davlat ta’lim standarti sifatida qo‘llaniladi. Til o‘rganishning yuqori bosqichda tinglashni o‘rganish mazmuniga ma’ruzalar, taqdimotlar, munozaralar, radio va televideniye reportajlari, yangiliklar, byulletenlar, intervyular, hujjatli filmlar va boshqalar, e’lonlar, til sohiblari tomonidan yozib olingan nutqlar (filmlar, ommaviy nutq va boshqalar) ona tilida so‘zlashuvchilar o‘rtasida ijtimoiy mavzular bo‘yicha suhbatlar, tinglash qobiliyatlari va asosiy g‘oyani tushunish, eshitilgan aniq ma’lumotlarni to‘liq tushunish va tushunish qobiliyatini rivojlantirish kiradi. Ta’lim mazmuniga qo‘yiladigan talablardan kelib chiqadi, B2 darajasi maxsus ma’lumotlarni tinglab tushunish tayyorgarligini o‘z ichiga oladi.

Binobarin, o‘qitishda, bizning holatda, matematik mavzularni o‘qitishda maxsus tanlangan ingliz tilidagi podkast va videokastlardan foydalanish zarurati tug‘iladi. “Matematika – 60540100” ta’lim yo‘nalishi bo‘yicha chet tili o‘quv rejasiga ko‘ra, chet tilini o‘qitishning to‘liq kursi 2 semestrni tashkil etadi. Kurs hajmi 180 soat bo‘lib, shundan 90 soati amaliy mashg‘ulotlar, 90 soati mustaqil ishdur. O‘quv rejasida oltita bo‘limdan iborat bo‘lib, ulardan biri (uchinchisi) mustaqil ta’lim va mustaqil ish shakllari va mazmunini tavsiflaydi. Dastur tomonidan tavsiya etilgan usullar asosan yozma nutqni takomillashtirishga qaratilgan, shuning uchun o‘qitish jarayoniga podkasting va videokastingni kiritish og‘zaki nutq kompetensiyasini oshirish uchun zarurdir.

O‘quv dasturida tavsiya etilgan ingliz tilidagi o‘n sakkizta ta’lim Internet manbalari tahlil qilindi. O‘rganilgan resurslar funktsionalligi va maqsadi bo‘yicha farqlanadi. Tahlil qilinayotgan manbalarning 50% video materiallar, 16,6% matematika bo‘yicha materiallar, 50% ingliz tilini o‘qitishning turli darajalarida tinglash ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi, faqat 1 ta resursda nutqiy ko‘nikmalarni rivojlantirish bo‘yicha topshiriqlar mavjud. Ta’lim Internet-resurslari yordamida amalga oshiriladigan eng keng tarqalgan metodik usullar bu testlar va o‘yin texnologiyalari. Biz ta’lim Internet texnologiyalari yordamida har qanday o‘qitish usulini amalga oshirish mumkin, deb hisoblaymiz, chunki jamiyat taraqqiyotining ushbu bosqichida ularning rivojlanish darajasi va mavjudligi nihoyatda yuqori bo‘lib, foydalanuvchilarga axborotni yaratish, tizimlashtirish, turkumlashtirish, texnik konsepsiyalash va taqdim etish uchun eng keng vositalarni tanlash imkonini beradi. Shu bilan birga, biz biron bir metod yoki texnologiyani to‘liq algoritmlash holatlariga duch kelinmadi. Ayni paytda bu muammoning

¹⁹ Постников С.В. Научно-математическая терминология на узбекском языке и деятельность государственных органов власти Узбекистана по ее созданию // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – Вольск, 2014. – Т. 8. – № 1. – С. 67.

yechimi ta'lim jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanishni yangi bosqichga olib chiqadi. Shunga ko'ra, biz o'quv Internet-resursni ma'lum bir maqsadli auditoriya (matematika bo'limlari talabalari) ning og'zaki malaka va ko'nikmalarini oshirish uchun aniq, konkret bir metodni (podkasting va videokasting) amalga oshirish sifatida ko'rib chiqamiz.

Ikkinchi bobning **“Talabalarining nutq kompetensiyasini oshirishda OTM o'qituvchilari tajribasini o'rganish va umumlashtirish”** deb nomlangan ikkinchi paragrafi O'zbekiston oliy o'quv yurtlari matematika fakulteti talabalarining chet tili bo'yicha og'zaki nutq kompetensiyasini takomillashtirishning hozirgi holatini o'rganishga bag'ishlangan. Xususan, TDPU, NamDU va BuxDUning matematika fakultetlarining ingliz tili o'qituvchilari va talabalari o'rtasida o'tkazilgan so'rov natijalariga ko'ra, o'quv podkastlari va videokastlari bilan ishlash va matematika fakultetlarining ingliz tili talabalarida og'zaki nutq kompetensiyasini takomillashtirish uchun mo'ljallangan veb-platforni ishlab chiqish zaruriyati to'g'risidagi xulosaga kelindi. Biroq, o'qituvchilarning fikriga ko'ra, undan foydalanish samaradorligiga bir qancha omillar ta'sir qiladi: 1) matematika fakulteti talabalarining og'zaki nutq kompetensiyasini oshirish uchun veb-platfomadan foydalanish uchun podkasting va videokasting metodiga asoslangan maxsus metodologiyani ishlab chiqish kerak; 2) veb-platfoma bilan ishlashni tashkil qilishda joriy o'quv rejasini o'zlashtirish darajasini hisobga olish kerak.

Universitet talabalarining og'zaki nutq kompetensiyasini takomillashtirish jarayonining hozirgi holatini o'rganish maqsadida o'qituvchilar orasida so'rovnoma o'tkazish bilan bir qatorda TDPU, NamDU, BuxDU talabalarining mustaqil ishlarini tashkil etilishini tahlil qildik. Tahlil natijalariga ko'ra, amaliy mashg'ulotlarda olingan nazariy bilim va amaliy ko'nikmalarni qo'llash sifatida ingliz tilidan mustaqil ishlarni tashkil etish zarur, degan xulosaga keldik.

Amaliy mashg'ulotlarning o'quv dasturlari, taqvim va tematik rejalari va uslubiy ishlanmalarini mazmunini o'zgartirish, ya'ni o'rganiladigan matematik atamalar, mavzular va matn materiallarini ko'paytirish zarurligini aniqladik. Bu ma'noda mutaxassislik mavzulari bo'yicha amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish va o'tkazish imkoniyatini beruvchi, og'zaki nutq kompetensiyasini oshirish uchun matematik mavzular bo'yicha podkastlar va videokastlardan foydalanishni o'z ichiga olgan maxsus veb-illovani ishlab chiqish samaradorlikni oshirishi mumkin deb hisoblaymiz.

Ikkinchi bobning **“Ingliz va o'zbek tillarining uslubiy maqsadlarda qiyosiy tahlili”** deb nomlangan uchinchi paragrafi ingliz tilini o'qitishda matematika fakultetlari talabalarining nutqiy kompetensiyalarini oshirish nuqtayi nazaridan ingliz va o'zbek tillarini qiyoslashga bag'ishlangan. Bu taqqoslash, asosan, matematik atamalar, ularning tipik birikmalari va ulardan so'z yasovchi hosilalar sohasida ingliz-o'zbek va o'zbek-ingliz muvofiqiligini aniqlash muammosiga taalluqlidir. O'zbek tilida matematikaning terminologik tizimi nisbatan yaqinda paydo bo'lgan bo'lib, hozirgi vaqtda uning faol shakllanishi davom etmoqda va o'zbek tilidagi matematik atama va iboralarning salmoqli qatlamini xalqaro so'zlar tashkil qiladi. Shu bilan birga, o'zbek tilida matematik atamalarning yana ikkita guruhi mavjud bo'lib, ular allaqachon o'zbekcha bo'lib, rus, ingliz va boshqa turkiy

bo‘lmagan tillardagi ekvivalentlari bilan rasmiy belgilari (tovush va imlo) bo‘yicha o‘zaro bog‘liq emas. Bu, birinchidan, o‘zbek tilining ko‘p ma’noli so‘zlari turkumi bo‘lib, ular o‘zlarining leksik-semantik variantlaridan birida matematik atama ma’nosini olgan. (mas.: **hisob** – *calculation*, **harakat** – *operation*). Ikkinchidan, bu matematik atamalar sifatida maxsus yaratilgan so‘zlar va so‘zlarning birikmalari masalan: **o‘nburchak** – decagon; **hosil bo‘lish** – *formation*.

Ingliz tilida ham, o‘zbek tilida ham matematik atamalar xuddi shunday tarzda guruhlashtirilgan. Birinchi guruh – lotin va yunon tillaridan olingan internatsionalizmlar, masalan: ingl. **hypotenuse** (yunoncha. ὑποτείνουσα, «pastdan tepaga tortilgan») – *Hypotenuse is a side of a right triangle that lies against the right angle*. Masalan: o‘zb. **gipotenuza** – *Gipotenuza– to‘g‘ri burchakka qarama-qarshi bo‘lgan to‘g‘ri burchakli uchburchakning tomoni*. Ingliz tilidagi matematik atamalarning ikkinchi guruhi umumiy qo‘llaniladigan ko‘pma’noli so‘zlar bo‘lib, ular o‘zlarining ma’nolaridan birida terminologik ma’noga ega bo‘lganlar, masalan: ingl. **factor** – «ko‘paytiruvchi» ma’nosida («koeffitsiyent», «agent», «boshqaruvchi», «xarakatlantiruvchi kuch» kabi ma’nolar bilan bir qatorda). – *Factor is a number or an expression which another number or expression is multiplied by*. Masalan: o‘zb. **ko‘paytiruvchi**. – *Ko‘paytiruvchi - bu boshqa raqam yoki ifoda ko‘paytiriladigan raqam yoki ifoda*. Va nihoyat, ingliz tilidagi matematik atamalarning uchinchi guruhi ingliz tilidan kelib chiqqan so‘zlar bo‘lib, ular **vertex of parabola** (o‘zb. parabolaning tepasi, **equality with variables** (o‘zb. o‘zgaruvchilar bilan tenglik) kabi iboralarni o‘z ichiga oladi. Ingliz va o‘zbek tillarini taqqoslash matematik terminologiya juda standartlashtirilganligini ko‘rsatadi. Bu, bir tomondan, matematika fakultetlarida dars beradigan ingliz tili o‘qituvchisining vazifasini osonlashtiradi, chunki u nutq ko‘nikmasining transpozitsiyasiga tayanishi mumkin. Boshqa tomondan, bu uning matematik atamalarning ma’nosini aniq tushunishni talab qiladi, garchi buning uchun hozirda mavjud bo‘lgan uslubiy asos aniq yetarli emas. Terminologik tizimlarni solishtirganda, matematik atamalarni toifalarga bo‘lish kerak, ya’ni: 1) matematika bo‘limlarining terminologik nomlari; 2) tegishli matematik tushunchalarning terminologik nomlari; 3) geometrik figuralarning terminologik nomlari (2,3,4-jadvallar).

2-Jadval

Matematika bo‘limlari terminologik nomlarining inglizcha-o‘zbekcha muvofiqliklarini tavsiflash misollari

The name of the section of mathematics in English	Matematika bo‘limining o‘zbek tilidagi nomi
algebra	algebra
Example: <i>Algebra is a branch of Mathematics that studies the operations of sets' elements of arbitrary nature.</i>	Misol: <i>Algebra - matematikaning ixtiyoriy xarakterdagi to‘plam elementlarining amallarini o‘rganadigan bo‘limi.</i>
Typical combinations and derived words: <i>General algebra, higher algebra, elementary algebra, linear algebra, universal algebra.</i>	Tipik birikmalar va hosila so‘zlar: <i>umumiy algebra, oliy algebra, elementar algebra, chiziqli algebra, universal algebra</i>

3-Jadval

Xususiy matematik tushunchalar terminologik nomlarining inglizcha-o'zbekcha mos kelishini tavsiflash misollari

The English name of a real mathematical concept	Haqiqiy matematik tushunchaning o'zbek tilidagi nomi
prime number	tub son
Example: <i>A prime number is a natural number that is greater than one and is only divisible by one and itself.</i>	Misol: <i>Tub son - birdan katta bo'lgan va faqat bittaga va o'ziga bo'linadigan butun son.</i>
Typical combinations and derived words: <i>Large prime numbers, algorithms for obtaining prime numbers, infinity of the set of prime numbers, largest known prime numbers, prime numbers of a special form.</i>	Tipik birikmalar va hosila so'zlar: <i>Katta tub sonlar, tub sonlarni olish algoritmlari, tub sonlar to'plamining cheksizligi, eng katta ma'lum tub sonlar, maxsus shakldagi tub sonlar.</i>

4-Jadval

Geometrik shakllarning terminologik nomlarining inglizcha-o'zbekcha nomlarini tavsiflashga misollari

The name of the geometric figure in English	Geometrik figuraning o'zbek tilidagi nomi
square	kvadrat
Example: <i>Square is a rectangle in which all sides are equal.</i>	Misol: <i>Kvadrat - bu barcha tomonlari teng bo'lgan to'rtburchak.</i>
Typical combinations and derived words: <i>inscribed square, diagonal of square, side of a square</i>	Tipik birikmalar va hosila so'zlar: <i>ichki chizilgan kvadrat, kvadratning diagonal, kvadratning tomoni</i>

Yuqorida aytib o'tilgan matematik atamalarining uch toifasi bilan bir qatorda, boshqa kichikroqlarini ham ajratish mumkin, ularning hajmi kichikroq, ammo shunga qaramay, ESP doirasida matematik terminologiyadan foydalanishning ingliz tilidagi an'analari o'zlashtirish uchun muhimdir. Bunday kategoriyalar sifatida dissertatsiyada matematik amallarning terminologik nomlari va matematik mutanosibliklarning terminologik nomlari ko'rib chiqiladi.

Uchinchi bob "**Matematika fakulteti talabalariga ingliz tilini o'qitishda nutq kompetensiyasini oshirish metodikasi**" deb nomlangan bo'lib, u uch paragrafdan iborat. "*Matematika fakulteti talabalarining ingliz tilini o'qitishda nutq kompetensiyasini oshirish bo'yicha topshiriq va mashqlar tizimi*" deb nomlangan birinchi bandida podkasting va videokasting metodiga asoslangan tavsiya etilgan mashqlar tizimining tavsifi berilgan. O'quv mashg'ulotlarining bajarilishning takrorlanishi, cheklangan miqdordagi amallarning mavjudligi, bajarilishning muntazamligi kabi xususiyatlarini hisobga olgan holda va zamonaviy voqelikdan kelib chiqib, mashqlarni kompyuterda bajarish maqbul va maqsadga muvofiq, degan fikrni aytish mumkin. Matematika fakultetlari talabalarining ingliz tilidagi og'zaki nutq kompetensiyasini podkasting va videokasting usulida takomillashtirish bo'yicha mashqlar tizimini tuzish uchun quyidagi dastlabki shartlarni hisobga olish zarur. O'quv rejasida nutqqa qo'yiladigan talablar oltita leksik-tematik guruhni

(umumiy mavzular, ijtimoiy mavzular, ijtimoiy-madaniy mavzular, ta'limga oid mavzular, Internet va axborot texnologiyalari bilan bog'liq mavzular, mutaxassislik bo'yicha mavzular) ko'rsatilgan va amaliy mashg'ulotlarga 90 soat ajratilgan, shunda biz har bir leksik-tematik guruhga o'rtacha 15-16 soat vaqt ajratilgan deb hisoblaymiz. Shunday qilib, biz ishlab chiqayotgan mashqlar tizimi mutaxassislik bo'yicha mavzularni qamrab olishi kerak, uning hajmi 20 soat bo'lishi kerak. Mashqlar tizimi bitta videokast bilan ishlash uchun 2 akademik soat ajratilishini nazarda tutadi. Mashqlar tizimida qo'llaniladigan videokastlar ikki bo'limga bo'lingan: 5 tasi mashhur matematiklarning tarjimayi holiga, qolgan 5 tasi esa qiziqarli matematik fakt va hodisalarga bag'ishlangan.

Ingliz tilini o'qitishda video va audiomateriallardan foydalanish bo'yicha mavjud tajribani hisobga olgan holda, podkasting va videokasting usuliga asoslangan mashqlar tizimini ishlab chiqishda biz quyidagi qoidalardan kelib chiqdik: 1) tizim yaxshi tuzilmalashtirilgan bo'lishi kerak; 2) Videokastlardan foydalanish samaradorligini oshirish uchun videokast mazmuni bilan ko'proq ishlash kerak; 3) mashqlar tuzishda o'quvchining aqliy faoliyatini oldindan prognozlash lozim; 4) matn va video har doim ham bir-biri bilan mukammal va tabiiy tarzda birlashmasligini hisobga olish kerak; 5) Internetdagi videomateriallarning eng katta ma'lumotlar bazasi YouTube xizmati bo'lib, undan videokastlarni qabul qilish va talabalarining o'z audio va videomateriallarini joylashtirish uchun foydalanish mumkin; 6) og'zaki nutq malakasini oshirish uchun motivatsiyani yaratish kerak, chunki bu matematika fakultetlari talabalarining keyingi kasbiy faoliyati uchun muhimdir.

Podkastlar va videokastlar bilan mustaqil ishlash mashqlari tizimining tuzilmasi uch bosqichdan iborat: demonstratsiyadan oldingi, demonstratsion va demonstratsiyadan keyingi. Mashqlar tizimimizdagi har bir videokast (podkast) uchun 14 ta mashq tuzish zarur va yetarli: 4 ta demonstratsiyadan oldingi, 5 ta demonstratsion va 5 ta demonstratsiyadan keyingi mashqlar. Bu mashqlarni professor L.T. Ahmedova foydalanish uchun tavsiya etgan topshiriq va mashqlar asosida tuzamiz. Demonstratsiyadan oldingi bosqichda biz leksik-grammatik, xususan, leksik mashqlardan foydalanamiz. Shuningdek, demonstratsiyadan oldingi mashqlar Prelistening activities mashg'ulotlar, ya'ni daftarda yozma bajariladigan va Prespeaking activities, ya'ni og'zaki bajariladigan mashqlarga bo'linadi:

1) pre-listening: videokast (podkast) nomi asosida matematik atamalar klasterini tuzish; videokast mavzusi bo'yicha tayanch lug'atni tuzish; 2) pre-speaking: matematik atamalarga ta'riflar tanlash; videokast (podkast) nomini sharhlash. Demonstratsion bosqichda biz tayyorlangan nutqni shakllantirish uchun mashqlardan foydalanamiz. Matn mazmunini o'zlashtirish mashqlari: 1) while-listening: "Hikoyalar xaritasi" va "Birga o'rganamiz" metodi bo'yicha videokast (podkast) mazmuni bo'yicha bog'langan va izchil matnni tuzish; 2) while-speaking: videokast (podkast) parchalari mazmunini "Jimjimali arra" metodi yordamida qayta aytib berish; videokast (podkast) matnini tahlil qilish mashqlari: 1) while-listening: videokast (podkast)da matematikadan foydalanishning sabablarini topish (Find the reasons why the videocast (podcast) uses mathematics); videokast (podkast) qahramonlarini tashvishga soladigan muammolarni topish (Find problems that

concern the heroes of the videocast (podcast)); 2) while-speaking: “Joyini egalla” usuli yordamida videokast (podkast) tahlili. Demonstratsiyadan keyingi bosqich talabalar tomonidan uy vazifasi shaklida amalga oshiriladi. Ushbu bosqichda talaba kompyuterda tinglashni yaxshilash uchun avtomatik tekshiruvlar bilan mashqlarni individual ravishda bajaradi (post-listening). Demonstratsiyadan keyingi bosqichda nutqni yaxshilash uchun biz tayyorlanmagan nutqni shakllantirishda mashqdan foydalanishni taklif qilamiz (post-speaking). Bu yerda talabaga qo‘shimcha manbalardan foydalangan holda bitta individual topshiriqni bajarish taklif qilinadi - o‘zining videokastini - taqdimotini yaratish.

Uchinchi **bobning “Eksperimental tadqiqotlarni tashkil etish va o‘tkazish”** deb nomlangan ikkinchi paragrafi tadqiqot mavzusi bo‘yicha eksperimental ishlarning maqsadi, shartlari va natijalarini tavsiflashga bag‘ishlangan. O‘quv eksperimenti uch bosqichda o‘tkazildi: tayyorgarlik, tashkiliy va yakuniy. Tayyorgarlik bosqichidagi ishlar natijasida: nazariy tadqiqotni amalga oshirish, mashqlar tizimini ishlab chiqish, matematika fakulteti talabalari uchun podkast va videokasting usulidan foydalangan holda amaliy mashg‘ulotlar o‘tkazish uchun veb-platforma yaratish. Shuningdek, tayyorgarlik bosqichida TDPU, NamDU, BuxDU matematika fakultetlari talabalari o‘rtasida tajriba va nazorat guruhlarini tuzilib, o‘quv eksperimentini o‘tkazish muddatlari (2021-2022 o‘quv yili), og‘zaki so‘rovnoma o‘tkazilib natijalar olindi, matematika fakulteti birinchi kurs talabalarining ingliz tilidagi og‘zaki nutq kompetensiyasini baholash mezonlari ishlab chiqildi.

Tayyorgarlik bosqichida og‘zaki nutq kompetensiyasini oshirish jarayonidan talabalarining qoniqish darajasini aniqlash uchun biz matematika fakultetining birinchi kurs talabalari o‘rtasida so‘rovnoma o‘tkazdik. So‘rovnomada 6 ta akademik guruh - yuqorida sanab o‘tilgan uchta universitetning birinchi kurslaridan ikkitasi, jami 831 kishi ishtirok etdi. Olingan ma’lumotlarga asoslanib, quyidagi xulosalarga kelish mumkin. OTMLardagi ingliz tili darslarida audio fayllardan ko‘ra videofayllardan ko‘proq foydalaniladi. Ovozli yozuvlar o‘quv qo‘llanmalari sifatida kamroq mashhur bo‘lib bormoqda, lekin ba’zi hollarda ularni o‘rnini videofayllar bosa olmaydi. Respondentlarning katta qismi o‘rganish uchun ingliz tilidagi audio va video fayllarga ega internet resurslaridan mustaqil foydalanmaydi. Olingan ma’lumotlardan og‘zaki nutq malakasini oshirishga qaratilgan jarayonda o‘qituvchilar matn mazmunini o‘zlashtirish va qayta gapirib berishga qaratilgan mashqlardan ko‘proq foydalanishlari ko‘rinib turibdi. Shuningdek, ko‘pchilik podkastlar va videokastlar haqida tasavvurga ega ekanligi, biroq hech kim podkastlarni eshitmagani yoki ingliz tilidagi matematik mavzulardagi videokastlarni tomosha qilmagani aniqlandi.

Yuqorida sanab o‘tilgan OTMLarning ingliz tili o‘qituvchilari tomonidan olib borilgan baholash uchun biz CEFRning listening va speaking testiga o‘xshash og‘zaki so‘rovnoma uchun kartalar tayyorladik. Baholash jarayonida talabalar matnni tingladilar, savollarga javob berdilar va kartochnalarda ko‘rsatilgan fikrlar bo‘yicha monolog va dialog tuzdilar. Listening va Speaking bo‘yicha natijalar oldingi boblarda keltirilgan quyidagi mezonlar bo‘yicha baholandi: Range (so‘z boyligi diapazoni), Accuracy (aniqlik), Fluency (ravnlik, tezlik), Interaction (o‘zaro ta’sir), Coherence (muvofiqlik, izchillik). Har bir mezonga 1 ball beriladi.

O'quv eksperimenti bosqichida biz podkasting va videokasting metodidan foydalangan holda ishlab chiqqan mashqlar tizimi asosida eksperimental guruhlar uchun ingliz tilidan amaliy mashg'ulotlar o'tkazildi. Amaliy mashg'ulotlarda o'qituvchi talabalarni Mathcasts veb-ilovasi bilan tanishtiradi, veb-ilova usullaridan foydalangan holda amaliy mashg'ulotlar o'tkazadi, talabalar demonstratsiyadan oldingi va demonstratsion mashqlarni bajaradilar. Demonstratsiyadan keyingi bosqichda talaba har bir darsdan keyin uy vazifasi shaklida mashqlarni bajaradi. Demonstratsiyadan keyingi bosqichda talabalar avtomatik nazoratli avtomatlashtirilgan topshiriqlarni bajaradilar va har bir mavzu bo'yicha yakuniy ish bo'lgan va talaba YouTube videoxostingiga yuklaydigan videokast shaklida qo'shimcha manbalarni jalb qilgan holda individual topshiriqni bajaradilar va ilovamizga havolani yuklaydilar. Videokast sifatida bajariladigan bu vazifani veb-ilovaning barcha foydalanuvchilari ko'rishlari mumkin. Nazorat guruhlari uchun ingliz tilidan amaliy mashg'ulotlar an'anaviy usul bo'yicha o'tkazildi. Eksperimental tadqiqotning yakuniy bosqichida o'quv eksperimentining sifat va miqdoriy xarakteristikalari tahlil qilindi.

Aniqlovchi va yakuniy nazoratlarning miqdoriy xarakteristikalari quyidagi jadvallarda keltirilgan (5, 6-jadval)

5-Jadval

Matematika fakultetlari talabalarining og'zaki nutq kompetensiyasi darajasini aniqlash natijalari

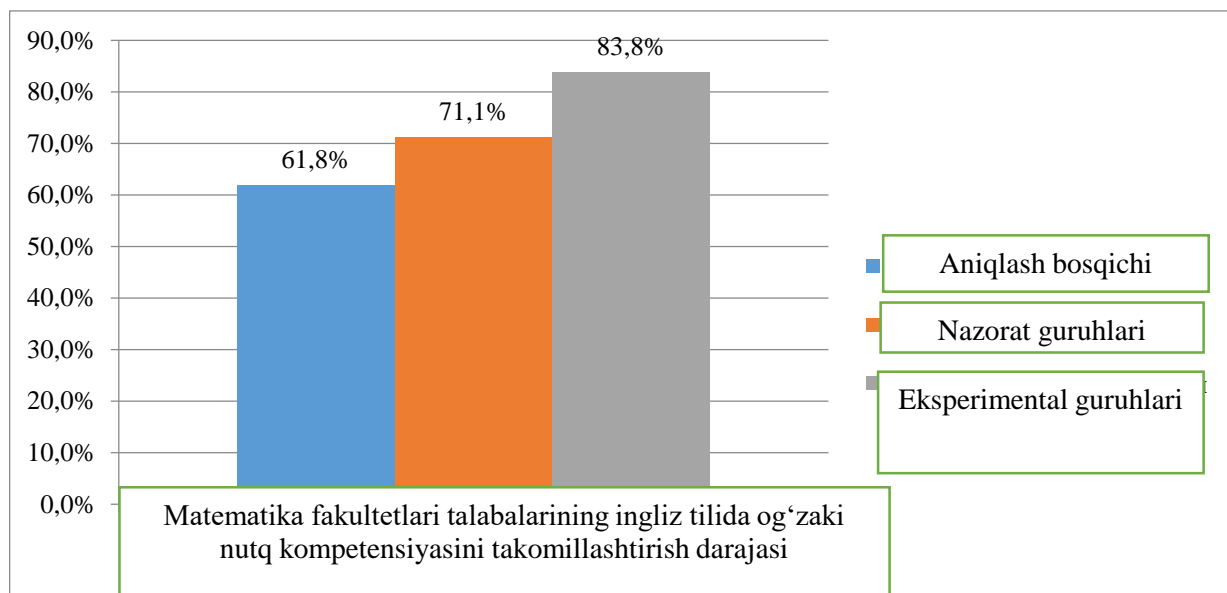
OTM	Respondentlar soni	Range (leksika diapazoni)	Accuracy (aniqlik)	Fluency (tezlik)	Interaction (o'zaroxarakat)	Coherence bog'liqlik)	Ballar yigindisi	Maks. ball	Reyting
TGPU	198	95,04	120,78	148,5	146,52	142,56	653,4	990	66%
NamGU	224	105,28	138,88	125,44	163,52	125,44	658,56	1120	59%
BuxGU	188	77,08	146,64	122,2	109,04	116,56	571,52	940	61%
Jami	610	277,4	406,3	396,14	419,08	384,56	1883,48	3050	61,8%

6-Jadval

Matematika fakultetlari talabalarini o'rtasida og'zaki nutq malakasi darajasi bo'yicha yakuniy natijalar

OTM	Gruppa	Respondentlar soni	Range (leksika diapazoni)	Accuracy (aniqlik)	Fluency (tezlik)	Interaction (o'zaroxarakat)	Coherence (bohliqlik)	Ballar yig'indisi	Maks. ball	Reyting
TGPU	H	99	64,35	69,3	79,2	77,22	67,32	357,39	495	72,2%
	Э	99	88,11	74,25	85,14	86,13	81,18	414,81	495	83,8%
NamGU	H	112	72,8	70,56	78,4	88,48	76,16	386,4	560	69,0%
	Э	112	95,2	88,48	92,96	91,84	90,72	459,2	560	82,0%
BuxGU	H	94	64,86	70,5	73,32	65,8	65,8	340,28	470	72,4%
	Э	94	81,78	79,9	83,66	79,9	78,02	403,26	470	85,8%
Jami	H	305	202,01	210,36	230,92	231,5	209,28	1084,07	1525	71,1%
	Э	305	265,09	242,63	261,76	257,87	249,92	1277,27	1525	83,8%

Eksperimental va nazorat guruhlari reytinglarini, shuningdek, aniqlash bo‘limini taqqoslab, biz o‘quv eksperimenti natijalarini aks ettiruvchi quyidagi diagrammaga ega bo‘lamiz (1-rasm):



1-rasm. Eksperimental tadqiqot natijalarining diagrammasi

Ushbu diagrammadan, eksperimental guruhlarida podkasting va videokasting usuli asosida ishlab chiqilgan metodikadan foydalangan holda o‘qitish natijalari an’anaviy usullar yordamida o‘tkazilgan nazorat guruhlaridagi mashg‘ulotlar natijalaridan 12,7 foizga yuqoriligi ko‘rinib turibdi. O‘z navbatida, bu bizning metodikamizni qo‘llash samaradorligidan dalolat beradi.

Olingan natijalarning ishonchligini tasdiqlash uchun biz t-Student mezonidan foydalanamiz. Barcha kerakli tavsiflovchi statistik ma‘lumotlar 7-jadvalda keltirilgan.

7-jadval

Eksperimental va nazorat guruhlari bo‘yicha statistika

Guruh	Kichik guruhlar soni	O‘rta ball	O‘rtacha o‘zgarish
	n	\bar{X}	Sd
Eksperimental guruhlar	3	322,25	40,1
Nazorat guruhlari	3	275,0875	33,1875

Bunda Student t-mezonini quyidagi formulani qo‘llab hisoblasa bo‘ladi:

$$t = \frac{\bar{X}_3 - \bar{X}_k}{\sqrt{\frac{Sd_3^2}{n_3} + \frac{Sd_k^2}{n_k}}} = \frac{322,25 - 275,0875}{\sqrt{\frac{33,1875^2}{3} + \frac{40,1^2}{3}}} \approx 1,8121.$$

Statistikada xato xulosaning kritik ehtimoli $p=0,05$ deb qabul qilinadi. Agar bizning hisob-kitoblarimizda olingan ehtimollik ushbu qiymatdan kam bo'lsa, biz nol gipotezani rad etishga haqlimiz. t-Student mezonining olingan qiymatining ehtimolligi $p=0,002715$. Ushbu ko'rsatkich ehtimollik kritik ehtimoldan kamroq, bu esa dissertatsiya muallifining matematika fakultetlari talabalarida ingliz tili og'zaki nutq kompetensiyasini oshirish nuqtayi nazaridan ushbu tadqiqotning samaradorligi haqidagi gipotezasi to'g'ri degan xulosaga kelish imkonini beradi.

Uchinchi bobning *“Ingliz tilini o'qitishda matematika fakultetlari talabalarining nutq kompetensiyasini takomillashtirish bo'yicha metodik tavsiyalar”* deb nomlangan uchinchi bandida biz tomonimizdan ishlab chiqilgan Mathcasts ilovasidan foydalanish bo'yicha ko'rsatmalar keltirilgan bo'lib, bu ko'rsatmalarda o'quv dasturiy ta'minotini ishlab chiqishning asosiy metodik tamoyillarini amalga oshiradi, ular qatoriga quyidagilar kiradi: o'quv jarayoning bosqichliligi, o'quv materiallari bo'yicha navigatsiya (menyu yordamida), o'quv materialini kichik bo'limlarga bo'lish, bajarilgan vazifalarni tekshirishni avtomatlashtirish. Podkasting va videokasting metodidan foydalangan holda biz tomonimizdan ishlab chiqilgan mashqlar tizimi bo'yicha talabani o'quv faoliyati natijalari Internetda ochiq bo'lib, bu ularni baholashning obyektivligi va ko'rgazmaliligini ta'minlaydi va talabalarni samarali o'quv faoliyatiga undaydi.

XULOSA

Tadqiqot natijalari asosida:

1. Ingliz tilini o'qitishda matematika fakultetlari talabalarining og'zaki nutq kompetensiyasini oshirish jarayonida podkasting va videokastingni amalga oshirish vositasi bo'lib xizmat qiluvchi hamda og'zaki nutq malakasini oshirishga qaratilgan autentik matnlar, audio va videomateriallarni tanlashda mazmunga yo'naltirilgan yondashuvni amalga oshirish maqsadga muvofiqligi aniqlangan. Quyidagilar: 1) audiomatnning kasbiy va mavzuga yo'naltirilganligi mezoni; 2) audiomatnning autentik mezoni; 3) audiomatnning axboriy yo'naltirilganligi, yangiligi va dolzarbligi mezoni; 4) audiomatnlarning janr o'zgaruvchanligi mezoni; 5) audio matnlardan foydalanishning keng imkoniyatlari mezoni; 6) mutaxassislikning bilimning boshqa fanlari va texnik sohalari bilan o'zaro aloqadorligi mezoni; 7) materialning ko'rgazmaliligi (illyustrativligi) mezoni uning mezonlari ekanligi ko'rsatilgan.

2. Matematika fakulteti talabalarining og'zaki nutq kompetensiyasini takomillashtirish jarayonida, bu darajadagi og'zaki nutq tranzaksiyaviy va shaxslararo, interfaol va interfaol bo'lmagan, tayyorlangan va tayyorlanmagan nutq turlarining birikmasi ekanligini hisobga olish kerakligi asoslangan.

3. Ingliz tilini bilishning bir qancha standartlari, shu jumladan, CEFR ham qiyoslangan. Ushbu meyoriy hujjatlarni tahlil qilish natijalariga ko'ra, chet tilini B2 darajasida o'qitishda tinglab tushunishga va maxsus axborotni qayta yaratishga tayyorgarlik ko'rish kerak degan xulosa shakllantirilgan. Bu matematika fakultetlari talabalariga dars berish jarayonida ingliz tilidagi resurslardan maxsus tanlangan podkastlar va videokastlardan foydalanish zarurligi qayd qilingan.

4. “Matematika – 60540100” yo‘nalishi bo‘yicha o‘quv dasturida talabalar tomonidan loyiha ishini tayyorlashga ijodiy yondashish va nutq faoliyatining barcha to‘rt turi, jumladan, og‘zaki nutqiy kompetensiya ko‘nikmalarini oshirish uchun sharoit yaratish nazarda tutilgan. Dasturlarda tinglash va gapirish ko‘nikmalarini yaxshilash uchun talabalarga o‘zlari ko‘rgan video yoki audio haqida o‘z fikrlarini bildirishga o‘rgatish tavsiya etilgan.

5. Podkasting va videokasting metodi qo‘llash bo‘yicha; matematik mavzular bo‘yicha; B2 darajasida tinglashni yaxshilash bo‘yicha; B2 darajasida gapirishni yaxshilash bo‘yicha metodik ishlanmalar mavjudligi nuqtayi nazaridan ingliz tilini o‘rganish uchun o‘quv resurslarini o‘z ichiga olgan 18 ta sayt tahlili amalga oshirilgan.

6. Tahlil qilingan ta’lim Internet manbalari (ingliz tilidagi ta’lim resurslarini o‘z ichiga olgan 18 ta sayt) funkcionalligi va maqsadi bo‘yicha farqlanadi. Tahlil qilinayotgan manbalarning 50% video materiallar, 16,6% matematika bo‘yicha materiallar, 50% ingliz tilini o‘qitishning turli darajalarida tinglash ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi va faqat 1 ta resursda nutqiy ko‘nikmalarni rivojlantirish bo‘yicha topshiriqlar mavjud. Bugungi kunda podkasting va videokasting metodidan faol foydalanadigan hamda matematika fakultetlari talabalarining og‘zaki nutq kompetensiyasini oshirish uchun maxsus mo‘ljallangan internet resurslari hozircha mavjud emasligi aniqlangan.

7. O‘qituvchilar va talabalar o‘rtasida o‘tkazilgan so‘rovnoma natijalariga ko‘ra, o‘quv dasturlari, taqvimiy-mavzuli rejalar va mashqlarning uslubiy ishlanmalari mazmunini o‘rganiladigan matematik terminlar, mavzular va matnlar sonini ko‘paytirish maqsadida tuzatish zarurligi aniqlangan.

8. Matematik terminlar sohasida inglizcha-o‘zbekcha va o‘zbekcha-inglizcha muvofiqliklarni, ularning tipik birikmalari va ulardan so‘z yasovchi hosilalarni aniqlash natijalari bo‘yicha asosiy xulosa shakllantirilgan: matematik terminlar ingliz va o‘zbek (shuningdek rus) tillarida to‘liq semantik o‘xshashlikni saqlaydi. Formal jihatdan ular yaqin bo‘lishi (xalqaro, internatsional terminlarda) yoki strukturasi bo‘yicha qiyoslanishi mumkin (dastlabki kelib chiqishga ega bo‘lgan so‘zlarda hosilaviy terminologik ma’nolar rivojlanganda va mahsuldor so‘z yasaliş modellariga ko‘ra terminlar maxsus yaratilganida).

9. Podkasting va videokasting metodi asosida matematika fakultetlari talabalarida ingliz tili bo‘yicha og‘zaki nutq kompetensiyasini oshirish uchun mashqlar tizimi ishlab chiqildi, amaliy mashg‘ulotlar o‘tkazish uchun kompyuter o‘quv dasturi bo‘lgan «Mathcasts» veb-illovasi ishlab chiqildi va joriy qilindi, shuningdek, mashqlar tizimini qo‘llash samaradorligini isbotlash uchun o‘quv eksperimenti o‘tkazildi. Mashqlar tizimida amaliy mashg‘ulotlar uchun 10 ta mavzu, 10 ta videokast va har bir mavzu bo‘yicha 14 ta mashq mavjud. Ulardan 4 tasi demonstratsiyadan oldingi bosqich mashqlari, 5 tasi demonstratsion bosqichga doir va 5 tasi demonstratsiyadan keyingi bosqich mashqlari (oxirgi mashq portfolio yaratish bo‘yicha ko‘rsatmalarni o‘z ichiga qamrab olgan). Shunday qilib, jami 140 ta mashq tuzildi.

10. Eksperimental guruhdagi mashg‘ulot natijalari nazorat guruhidagi mashg‘ulotlar natijalaridan 12,7% ga yuqoriroq ekanligi aniqlandi, bu biz tomonidan

ishlab chiqilgan mashqlar tizimining samaradorligini isbotlaydi. Shuningdek, matematika fakultetlari talabalarining ingliz tilida og‘zaki nutq kompetensiyasini oshirish maqsadida podkasting va videokasting metodi, «Mathcasts» veb-ilovasi asosidagi mashqlar tizimidan foydalanish hamda amaliy mashg‘ulotlar o‘tkazish bo‘yicha umumiy va maxsus uslubiy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot istiqbollari biz tomonimizdan ishlab chiqilgan «Mathcasts» veb-saytida taqdim etilgan didaktik materiallar korpusini yanada kengaytirish zaruratida, shuningdek boshqa nofilologik yo‘nalishda tahsil olayotgan talabalarga ingliz tilini o‘qitishda nutq kompetensiyasi, og‘zaki nutqni yaxshilash uchun podkasting va videokasting metodiga asoslangan mashqlar tizimini ishlab chiqish imkoniyatida namoyon bo‘ladi.

Tadqiqot natijalariga ko‘ra quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Matematika fakultetlari talabalarining ingliz tilidagi nutqiy kompetensiyani rivojlantirishda ingliz tili muhiti yo‘qligini talabalarning Internet tarmog‘ida matematik mavzularga oid bepul podkast va videokastlarni muntazam tinglashi orqali qoplash tavsiya etiladi.

2. O‘zbekistondagi oliy o‘quv yurtlarining matematika fakultetlarida fan bo‘yicha amaliy mashg‘ulotlar olib borayotgan ingliz tili o‘qituvchilariga biz tomonimizdan tadqiqot jarayonida ishlab chiqilgan “Mathcasts” veb-ilovasidan nafaqat tayyor didaktik material sifatida foydalanish, balki o‘zlarining shunga o‘xshash ishlanmalarini yaratish uchun asos sifatida qo‘llash tavsiya etiladi.

3. Matematik termin va ifodalarning inglizcha-o‘zbekcha va o‘zbekcha-inglizcha elektron lug‘atini ishlab chiqish zarurati mavjud.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ**

КАРИМОВА ЗУЛЬФИЗАР РУСТАМОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У
СТУДЕНТОВ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ ПРИ
ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(английский язык)**

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Ташкент – 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № B2020.2.PhD/Ped1650.

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.uzswlu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель: Ахмедова Лайлохон Толибжоновна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Жуманазаров Умид Умирзокович
доктор педагогических наук (DSc), доцент
Уразбаев Хикматулло Исматуллаевич
доктор философии по педагогическим наукам

Ведущая организация: Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится «___» _____ 2024 года в ___ часов на заседании Научного совета PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете мировых языков. (Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, ул. Кичик халка йули, дом 21А. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92; e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирована за № ___). (Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, ул. Кичик халка йули, дом 21А. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92).

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2024 года.

(реестр Протокола рассылки №___ от «___» _____ 2024 года).

И.М.Тухтасинов

Вр.и.о. Председателя Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор пед. наук (DSc), профессор

А.Б. Рахмонов

Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор пед. наук (DSc), доцент

К.Ш. Мурадқасимова

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор пед. наук (DSc), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В современном мире неуклонно возрастает интерес к разработке технологий, методов и приемов совершенствования речевых компетенций по английскому языку, с учетом необходимости формирования профессиональных компетенций будущих специалистов. Одним из наиболее перспективных направлений развития методики обучения английскому языку признается разработка мультимедийных дидактических средств, способных активизировать учебное взаимодействие преподавателя со студентами и расширить возможности для самообразования студентов по иностранному языку. В свете этого возрастает потребность в совершенствовании медийной и информационной грамотности обучаемых континентов, на что, в частности, направлены международная программа Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu), а также деятельность Отдела цифровой педагогики и учебных материалов ИИТО ЮНЕСКО. В результате роста медийной и информационной грамотности учащейся молодежи, а также информатизации всех сфер жизни общества открываются широчайшие перспективы для использования в обучении иностранным языкам метода подкастинга и видеокастинга.

За рубежом исследования проблем совершенствования устной речевой компетенции у студентов математических факультетов при обучении английскому языку проводятся в Казанском федеральном университете (Российская Федерация, Казань), Пятигорском государственном лингвистическом университете (Российская Федерация, Пятигорск), языковом центре IEP (Intensive English Programme) при Национальном университете Калифорнии в Риверсайде (США), Университете Виннипега (Канада). Метод подкастинга и видеокастинга активно используется при обучении иностранным языкам в таких зарубежных вузах, как Университет Восточного Лондона (University of East London), Университет Южного Креста в Австралии (Southern Cross University), Университет Путра в Малайзии (Putra University), Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, Ростовский Государственный Экономический Университет (Российская Федерация) и др.

В Республике Узбекистан интенсивно претворяются в жизнь масштабные реформы образования. Особое значение при этом придается теории и практике преподавания иностранных языков на разных ступенях образования, и следующее требование поставлено главой государства как актуальная задача: «Настало время создать в нашей стране новую систему обучения иностранным языкам, которая станет прочным фундаментом на будущее. Раз мы ставим перед собой цель построения конкурентоспособного государства, то отныне выпускники школ, лицеев, колледжей и вузов должны свободно владеть как минимум двумя иностранными языками. Это строгое требование должно стать главным критерием работы руководителя каждого учебного заведения»¹. В

¹ Мирзиёев Ш.М. Настало время создать новую систему обучения иностранным языкам, которая станет прочным фундаментом будущего // Официальный веб-сайт Президента Республики Узбекистан (Электронный ресурс). URL: <https://president.uz/ru/lists/view/4327> (Дата обращения: 08.09.2024 г.).

связи с этим в сфере преподавание английского языка в вузах Узбекистана происходят существенные сдвиги, связанные с интенсивным внедрением коммуникативного и социокультурного подходов. Во многих нефилологических вузах Узбекистана большое значение придается развитию системного обучения английскому языку для специальных целей (ESP). Тот факт, что исследуемая в диссертации проблема совершенствования устной речевой компетенции по английскому языку у студентов математических факультетов находится в русле этой общей тенденции, обеспечивает актуальность и необходимость темы.

Данное диссертационное исследование служит решению задач по повышению результативности образования, определенных в Законе Республики Узбекистан №637 от 23 сентября 2020 г. «Об образовании», Указах Президента Республики Узбекистан №УП-5847 от 8 октября 2019 г. «Об утверждении “Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”», №УП-60 от 28 января 2022 г. «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-1875 от 10 декабря 2012 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков», № ПП-5117 от 19 мая 2021 г. «О мерах по поднятию на качественно новый уровень популяризации изучения иностранных языков в Узбекистане», №ПП-4708 от 7 мая 2020 года «О мерах по повышению качества образования и развитию научных исследований в области математики», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № ПКМ-312 от 19 мая 2021 г. «О мерах по эффективной организации популяризации изучения иностранных языков», а также в ряде иных нормативно-правовых документов, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. В нашей стране изучению вопросов методики обучения иностранным языкам посвящены труды Л.Т. Ахмедовой, Ж.Ж. Жалолова, Г.Х. Бакиевой, М.Т. Ирискулова, И.М. Тухтасинова, Г.Т. Махкамовой, Т.К. Сатторова, Ф.М. Рашидовой и др.²

² Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2012. – 48 с.; Jalolov J.J., Makhlamova G.T., Sh.S.Ashurov. English Language Teaching methodology. – Tashkent: Fan va texnologiya, 2015. – 336 p.; Бакиева Г.Х. Ирискулов М.Т., Рашидова Ф.М. English B1. Student’s book. For the 1st year students of Academic Lyceums and Vocational Colleges. – Тошкент: Узбекистон, 2014. – 176 с.; Ирискулов М.Т. Чет тилларни ўқитишда CEFR ўрни // Узлуксиз таълим журнали. – Тошкент, 2016. – №1. –Б.77–83; Махкамова Г.Т. Идея прогрессивизма в обучении языку специальности // Бўлажак чет тил ўқитувчисини йўналтириш технологияси: илмий-амал. конф. материал. – Тошкент, 2009. – Б. 45–150; Сатторов Т.Қ. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш технологияси. – Тошкент: ТДЮИ, 2003. – 192 б.; Рашидова Ф.М. CEFR асосида чет тилларни

Вопросами применения педагогических и информационных технологий на занятиях по иностранным языкам в Узбекистане занимались такие ученые, как Ф.Р. Юзликаев, У.Ш. Бегимкулов, Г.Н. Ирмухамедова, Ф.Ш. Алимов, Б.Г. Кулматов, К.Ш. Мурадқасимова, А.Б. Раҳмонов, М.А. Мамедова, Г.С. Сабирова, Л.Ш. Шосаидова и др.³

Способы совершенствования речевой компетенции при обучении иностранному языку служили объектами исследования таких ученых, как М.Ш. Рузметова, У.К. Насирова, Н.В. Обухова, Р.Ф. Габдулхакова и др.⁴

Проблемам применения подкастов и видеокстов в процессе обучения иностранному языку посвящены работы Е.Ю. Малушко, С.В. Самарской, А.Г. Соломатиной, П.В. Сысоевой, Т.Л. Герасименко, Т.В. Колесовой и др.⁵, а также труды зарубежных исследователей: Сэлли Эштон-Хэй, Масудул Хассан, Р. Чакраоди, Джереми Хармер, Р. Робертс и др.

ўрганиш, ўқитиш ва баҳолашда касб маҳорати // Узлуксиз таълим журнали. – Тошкент, 2016. – № 6. –Б. 70–71.

³ Юзликаев Ф.Р. Теория и практика интенсификации дидактической подготовки будущего учителя в системе высшего педагогического образования (на материале педагогических дисциплин): Дис. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2005. – 303 с.; Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим замонвий ахборот технологиялари жорий этишининг илмий-назарий асослари. – Тошкент: Фан, 2007. – 143 б.; Ирмухамедова Г.Н. Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2008. – 24 с.; Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2018. – 44 с.; Кулматов Б.Г. Инглиз тилини инновацион технологиялар ёрдамида ўқитишда CEFR мезонларидан фойдаланишнинг назарий асосларини такомиллаштириш: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2018. – 45 с.; Мамедова М.А. Компьютерная технология обучения омонимам английского языка учащихся общеобразовательных школ: Автореф. дис. ... докт. филос. (PhD) по педагогическим наукам. – Ташкент, 2022. – 48 с.; Сабирова Г.С. Методика обучения местоимениям английского языка учащихся общеобразовательных школ на основе информационных технологий: Автореф. дис. ... докт. филос. (PhD) по педагогическим наукам. – Ташкент, 2017. – 42 с.; Шосаидова Л.Ш. Способы развития устной китайской речи (на основе игровых методов): Автореф. дис. ... доктора философии (PhD) по педагогическим наукам. – Ташкент, 2020. – 54 с.; Мурадқасимова К.Ш. Особенности оценки навыков и умений студентов при обучении английскому языку: Автореф. дис. ... докт. филос. (PhD) по педагогическим наукам. – Ташкент, 2019. – 45 с.; Раҳмонов А.Б. Ўқувчиларнинг коммуникатив кўникмаларини ахборот-коммуникация технологиялари воситалари ёрдамида шакллантириш (5–9 синф ўқувчилари мисолида): педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Тошкент, 2019. – 42 б.

⁴ Рузметова М.Ш. Технологии развития компетенций при обучении английскому языку учащихся 5–7 классов общего среднего образования: Автореф. дис. ... докт. филос. (PhD) по педагогическим наукам. – Ташкент, 2021. – 66 с.; Насирова У.К. Развитие речевой компетенции у учащихся профессиональных колледжей при обучении английскому языку: Автореф. дис. ... докт. филос. (PhD) по педагогическим наукам. – Ташкент, 2020. – 55 с.; Обухова Н.В. Иноязычный медиатекст как средство формирования рецептивной речевой компетенции студентов-бакалавров: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Нижний Новгород, 2012. – 25 с.; Габдулхакова Р.Ф. Развитие коммуникативной компетенции старшеклассников общеобразовательной школы при обучении русскому языку: Автореф. дис. ... докт. филос. (PhD) по педагогическим наукам. – Наманган, 2022. – 59 с.

⁵ Малушко Е.Ю. Методика формирования иноязычной профильной аудитивной компетенции магистрантов лингвистики: на основе инфокоммуникационной технологии подкастов, английский язык: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Пятигорск, 2013. – 25 с.; Самарская С.В., Кисель И.Ф. Применение подкастинга в процессе обучения иностранному языку // Международный научно-исследовательский журнал. Вып. 7 (109). – Екатеринбург, 2021. – Ч. 4. – С. 101–104; Соломатина А.Г. Методика развития умений говорения и аудирования учащихся посредством учебных подкастов: английский язык, базовый уровень: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011. – 24 с.; Сысоев П.В. Подкасты в обучении иностранному языку // Язык и культура. – Томск, 2014. – №2(26). – С. 189–201; Герасименко Т.Л., Гулая Т.М. Опыт использования подкастов и видеокстов при интегрированном обучении профессионально ориентированному деловому английскому языку // Открытое образование. – М., 2013. – №1(96). – С.73–76; Колесова Т.В. Формирование лексических навыков при обучении чтению и аудированию с помощью мультимедиа технологий // Вестник ЧГПУ. – Челябинск, 2011. – №3-1. – С. 71–71.

Тем не менее до настоящего времени проблема совершенствования речевой компетенции у студентов математических факультетов при обучении английскому языку на основе применения подкастов и видеокастов никем специально не рассматривалась. В связи с этим она остается открытой для теоретического анализа и экспериментального исследования.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Исследование проведено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Узбекского государственного университета мировых языков в рамках проекта № 204-4-5 «Исследовательская, научная и творческая работа среди докторантов, независимых исследователей и студентов» (2021-2023 гг.).

Цель исследования: совершенствование устной речевой компетенции у студентов первых курсов математических факультетов при обучении английскому языку.

Задачи исследования:

произвести обзор научно-методической литературы по вопросам обучения устной речи студентов, охарактеризовать лингвистический, психологический и лингводидактический аспекты устной речевой компетенции и раскрыть специфику педагогических условий использования метода подкастинга и видеокастинга для развития и совершенствования навыков аудирования и говорения;

выработать основы и критерии контент-ориентированного подхода к разработке учебно-методического обеспечения дисциплины «Английский язык» на математических факультетах вузов Узбекистана и произвести анализ учебных программ, учебных Интернет-источников в плане исследуемой темы, изучить и обобщить опыт работы преподавателей вузов по совершенствованию речевой компетенции студентов;

произвести сопоставительный анализ наиболее часто употребляемых математических терминов на английском и узбекском языках с целью установления англо-узбекских и узбекско-английских соответствий, их типических сочетаний, словообразовательных производных от них и разработать систему упражнений по совершенствованию устной речевой компетенции у студентов первых курсов математических факультетов при обучении английскому языку, основанную на методе подкастинга и видеокастинга;

охарактеризовать цель, задачи, организацию проведения экспериментального исследования, осветить его качественные и количественные результаты и разработать методические рекомендации по совершенствованию устной речевой компетенции у студентов первых курсов математических факультетов при обучении английскому языку.

Объект исследования – процесс совершенствования устной речевой компетенции (аудирование и говорение) у студентов первых курсов математических факультетов при обучении английскому языку на основе использования метода подкастинга и видеокастинга.

Предмет исследования – технологии, подходы, методы, приемы и средства совершенствования устной речевой компетенции (аудирование и говорение) у студентов первых курсов математических факультетов при обучении английскому языку.

Методы исследования. В исследовании нашли свое применение следующие методы: сопоставительный анализ; педагогическое наблюдение (беседа, анкетирование); педагогический эксперимент; педагогический мониторинг; математико-статистический анализ; методы обобщения.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

создан методический корпус подкастов и видеокастов, способствующих расширению активного словарного запаса на основе использования профессиональных терминов по математике, призванных повысить устную речевую компетенцию студентов;

усовершенствована устная речевая компетенция по английскому языку у студентов посредством оптимизированных методов подкастинга и видеокастинга, основанных на контентно-ориентированном подходе к выбору эффективных аудио- и видеоматериалов;

доказано, что существуют устойчивые условия для использования фасилитации как средства повышения учебной активности студентов, что использование методов фасилитации положительно влияет на результаты эксперимента и учебную активность студентов;

обосновано, что использование электронной веб-платформы «Mathcast» в самостоятельной учебной деятельности студентов повышает их профессиональную и творческую активность.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработана система заданий и упражнений, направленная на развитие и совершенствование умений и навыков подготовленной и неподготовленной устной англоязычной речи, обосновано, что это послужит теоретическим и практическим источником при совершенствовании речевой компетенции у студентов математических факультетов при обучении английскому языку;

сформирован корпус подкастов и видеокастов, предназначенных для совершенствования устной речевой компетенции у студентов математических факультетов при обучении английскому языку. Данный корпус способствует расширению активного словарного запаса с помощью профессиональных терминов в области математики.

Достоверность результатов исследования определяется теоретической обоснованностью применяемых подходов и методов, получением теоретических сведений из официальных источников, репрезентативностью результатов экспериментальной работы, подтвержденных методами математической статистики, внедрением в практику предложений, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в обобщении теоретических основ и принципов совершенствования речевой компетенции у

студентов математических факультетов при обучении английскому языку на основе метода подкастинга и видеокастинга.

Практическая значимость результатов исследования определяется усовершенствованием системы заданий и упражнений по совершенствованию речевой компетенции у студентов математических факультетов при обучении английскому языку, организацией тренингов, специальных курсов и мастер-классов на базе вузов Узбекистана, ведущих подготовку специалистов по специальностям «Математика» и «Методика преподавания математики» (Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами (ТГПУ), Наманганский государственный университет (НамГУ), Бухарский государственный университет (БухГУ)).

Внедрение результатов исследования. На основе теоретико-методологических и практических результатов, полученных относительно совершенствования устной речевой компетенции у студентов математических факультетов при обучении английскому языку:

методические рекомендации по повышению устной речевой (аудирование и говорение) компетентности студентов математического факультета при обучении английскому языку на основе использования веб-платформы «Mathcast» в целях повышения профессиональной и творческой активности студентов использованы в инновационном проекте № 1-0Т-2019-8 по теме «Создание и внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических пособий нового поколения по естественным (физико-математическим и биологическим) дисциплинам общеобразовательных школ», реализованном в 2019-2021 годах в Научно-исследовательском институте педагогических наук имени Кары Ниязи (Справка Научно-исследовательского института педагогических наук имени Кары Ниязи от 5 июля 2023 года № 01/15-09/147). В результате научно-теоретические выводы послужили совершенствованию электронных учебно-методических пособий нового поколения, созданных в рамках проекта;

предложения и рекомендации по критериям содержательно-ориентированного подхода при отборе аутентичных текстов, аудио- и видеоматериалов, служащих средством реализации метода подкастинга и видеокастинга, направленного на повышение устной речевой компетентности студентов математического факультета использованы в практическом проекте молодых ученых MUZ-2015-0908164325 по теме «Технологии эффективного преподавания английского языка ученикам общеобразовательных школ на основе коммуникативно-кумулятивного метода», реализованном в 2016-2017 годах в Научно-исследовательском институте педагогических наук имени Кары Ниязи (Справка Научно-исследовательского института педагогических наук имени Кары Ниязи от 5 июля 2023 года № 01/15-09/147). В результате усовершенствованы критерии отбора аутентичных текстов, аудио- и видеоматериалов, предназначенных для развития навыков говорения и аудирования;

рассуждения о том, что классификация речевых ошибок, вызванных интерференцией узбекского языка в английскую речь студентов 1 курса

математического факультета при преподавании английского языка реализована с учетом англо-узбекской совместимости математических терминов, толкования математических понятий и геометрических фигур, а также трудностей в произношении и восприятии на слух, использованы в закрытом фундаментальном проекте «Учебно-терминологический словарь радиотехнических войск ГВМ «Эрудит»», осуществленном в 2020–2022 гг. в Военном институте информационно-коммуникационных технологий и связи Министерства обороны Республики Узбекистан (Справка Министерства обороны Республики Узбекистан № 10/1146 от 11 июля 2023 г.). В результате учебный терминологический словарь обогащён по содержанию;

методические рекомендации по совершенствованию речевой компетенции у студентов математических факультетов при обучении английскому языку на основе использования веб-платформы «Mathcasts» в целях активизации профессионально-творческой деятельности студентов использованы при подготовке телепередач 2022–2023 гг. Национальной телерадиокомпания Узбекистана «Millat va ma'naviyat», «Ta'lim va taraqqiyot» и «Bolalar va biz» (Справка № 04-36-1058 Национальной телерадиокомпания Узбекистана от 6 июля 2023 г.). В результате содержание радиопередач обогащено новыми подходами к проблеме совершенствования речевой компетенции по английскому языку у студентов математических факультетов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 8 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме исследования опубликована всего 23 научная работа, из них 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертации доктора философии (PhD), в том числе 5 – в республиканских и 14 – в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 155 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, сформулированы цель и задачи исследования, его объект и предмет, показано его соответствие приоритетным направлениям науки и технологий, изложены научная новизна и практические результаты, раскрыта практическая и теоретическая значимость, внедрение в практику результатов исследования, даны сведения об опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации – **«Теоретико-методические предпосылки обучения устной речи студентов при изучении английского языка»** – является обзорной и состоит из трех параграфов. Первый параграф *«Вопросы*

обучения устной речи студентов в научно-методической литературе» содержит анализ научных работ, посвященных проблеме обучения иноязычной устной речи. К настоящему времени методикой преподавания иностранных языков накоплен достаточно большой опыт обучения устной речи различных контингентов обучаемых, в том числе студентов неязыковых вузов. В ходе исследования определено, что концепции абсолютного большинства учебников и учебных пособий по иностранным языкам для средней общеобразовательной, средней специальной и высшей школы основаны на принципе взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение противопоставляется последовательному обучению видам речевой деятельности, при котором аудирование предшествует его проговариванию, а чтение и письмо подключаются после устной проработки материала. Такое обучение для прямых методов – натурального, прямого, аудиовизуального, аудиолингвального, основанных на бихевиористской модели «drill and practice» («тренировка и практика»), и приверженности точке зрения о примате устной речи над письменной.

В данном диссертационном исследовании внимание обращено на использование инструментария аудиовизуального и аудиолингвального методов обучения (опора на подкасты и видеокасты), однако, остается неприемлемым практикуемый в русле аудиовизуального и аудиолингвального методов принцип отказа от опоры на родной язык обучаемых. В этом мы исходим из твердого убеждения в том, что обучение иностранному языку должно быть сознательным, тем более что в данном случае речь идет об обучении студентов математических факультетов «английскому для специальных целей» (*ESP*). В случае обучения *ESP* преподаватель должен постоянно устанавливать связь между формируемыми на занятиях по иностранному языку речевыми компетенциями и имеющимися у студентов профессиональными компетенциями, что невозможно без опоры на родной язык. Мы считаем возможным использование медиасредств обучения с сохранением приверженности принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Для большинства современных исследований совершенствования устной речевой компетенции характерна детализация самого предмета исследования, в результате которой производится изучение не в целом иноязычной устной речевой компетенции по иностранному языку, а лишь некоторого ее аспекта. Для предпринятого нами исследования большое значение имеет выделяемый Е.И. Пассовым принцип речемыслительной активности при обучении устной речи, в контексте обоснования которого вводится понятие «речевая (коммуникативная) ценность материала»: «Это такой материал, который адекватен (в большей или меньшей степени) материалу, используемому в предполагаемых сферах реальной коммуникации. Речевая, или коммуникативная, ценность этого материала тем выше, чем вероятнее его использование в общении. <...> В действительности говорение не тематично, оно содержательно; каждый предмет обсуждения является как бы центром

«содержательного поля», которое по своей природе эвристично, как эвристично и само говорение»⁶. В свете этого действенным способом повышения ценности речевого материала при обучении *ESP* следует считать развитие *контент-ориентированного подхода* к подбору средств обучения, т.е. использование аутентичных текстов, аудио- и видеоматериалов, тематически связанных с некоторой предметной областью (в данном случае – с математикой). Кроме того, также одним из важнейших факторов активизации учебной деятельности на занятиях по иностранному языку является создание искусственного иноязычного окружения⁷. В свете этого аудирование становится едва ли не главным средством обучения, в то время как говорение является его целью. Благодаря процессу информатизации сферы образования и привлечению разнообразных информационно-коммуникативных технологий возможности для имитации иноязычной и инокультурной среды существенно расширяются.

Во втором параграфе первой главы «*Характеристика устной речевой компетенции*» рассматриваются лингвистический, психологический и лингводидактический аспекты устной речевой компетенции. С точки зрения лингвистики, аудирование, или слушание, – это «рецептивный вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие звучащего текста и коммуникативное взаимодействие собеседников. Умение слушать – одно из самых социально значимых и, одновременно, наиболее сложных коммуникативных умений»⁸. При этом диссертант согласен также с Е.В. Рубцовой, характеризующей «аудирование не только как восприятие информации на слух, но и как «формирование внутренней речи в ответ на услышанное»⁹. Различают аудирование контактное и дистантное¹⁰. При этом дистантное аудирование рассматривается многими авторами как затрудненное ввиду отсутствия зрительных опор¹¹. Однако при условии многократного прослушивания звучащего текста указываемые Н.Д. Гальсковой затруднения перерастают в преимущество дистантного аудирования перед контактным.

Структура говорения, с точки зрения языкознания, включает в себя три части: мотивационно-побудительную, аналитико-синтетическую и контрольно-исполнительную¹². Тем самым говорение требует одновременной мобилизации сразу нескольких компетенций. Типологически говорение может быть инициативным, реактивным и стохастическим. Инициативное говорение как высказывание собственных суждений может осуществляться в рамках как

⁶ Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М, 1991. – С. 49.

⁷ См. об этом: Дмитренко Т.А. Методика преподавания английского языка в вузе. – М., 2009. – С. 68.

⁸ Сегова Т.Д. Обучение слушанию как виду речевой деятельности в 5–6 классах: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2006. – С. 3.

⁹ Рубцова Е.В., Девдариани Н.В. Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности // АНИ: педагогика и психология. – Тольятти, 2021. – №1 (34). – С. 214.

¹⁰ Говорун С.В. Развитие навыков и умений аудирования у студентов-востоковедов, изучающих английский язык: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Спб., 2015 – С. 14.

¹¹ Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Уч. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Гальскова Н.Д., Гез Н.И. –Изд. 6-е, стер. – М.: Академия, 2009. – С. 170.

¹² Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности. Уч. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – С. 31–32.

диалогической, так и монологической речи. Реактивное говорение предполагает собой реакцию на реплику собеседника и реализуется исключительно в рамках диалога (полилога). Стохастическая речь – это речь репродуктивная, т.е. воспроизведение наизусть или пересказ готового текста.

С позиций психологии аудирование является важнейшим способом получения новой информации, средством культурного развития личности. По характеру цели, стоящей перед слушателем, аудирование может быть глобальным, детальным, критическим. Их различия детерминированы, прежде всего, степенью глубины внимания к предмету воспринимаемой речи. Психологическая характеристика говорения детерминирована, прежде всего, его функциями. В их число входят *воздействие, сообщение, выражение, обозначение*. Важны также такие свойства говорения, как *содержательность, понятность, выразительность, действенность*.

При характеристике устной речевой компетенции с позиций методики преподавания иностранных языков необходимо учитывать противопоставление учебного и коммуникативного аудирования: «Если учебное аудирование, – отмечает Б.Б. Алиева, – выступает в качестве средства обучения, служит способом введения языкового материала, то коммуникативное аудирование является целью обучения и представляет собой сложное речевое умение понимать речь на слух при ее одноразовом воспроизведении»¹³. При обучении языку оба указанных типа перманентно сопровождают весь учебный процесс, нередко независимо от темы и частных целей того или иного занятия. Совершенствование устной речевой компетенции может происходить путем дедукции, что на практике означает использование аудиотекста-образца для последующего говорения, допуская, в том числе, использование метода подкастинга и видеокастинга.

Третий параграф первой главы «*Роль метода подкастинга и видеокастинга в совершенствовании устной речевой компетенции студентов*» посвящен характеристике процесса использования медиатехнологий в процессе совершенствования устной речевой компетенции. Использование мультимедийных технологий видеоизменяет деятельность педагогов настолько, что это приводит к необходимости частичного пересмотра роли и функций преподавателя иностранного языка, в том числе в процессе обучения аудированию. При этом в методике преподавания иностранных языков аудирование само по себе нередко рассматривается как средство обучения иноязычному общению. Одной из возможных стратегий использования медиатехнологий в целях обучения *ESP* является процесс применения метода подкастинга и видеокастинга. Как отмечает С.М. Самарская, «термин *подкаст* представляет собой комбинацию терминов *pod* (медиапроигрывателя *Apple iPod*) и *broadcast* (радиовещание, телевидение). Таким образом, подкасты – это серия цифровых аудио- и

¹³ Алиева Б.Б. Особенности обучения аудированию иностранных студентов-нефилологов // World Science Vol.2. – № 2(42).– С. 39.

видеозаписей, загружаемых в Интернет с помощью программного обеспечения *podcatcher*, как *iTunes*»¹⁴.

На сегодняшний день имеется ряд работ, посвященных теоретическому обоснованию и практической верификации подкастинга как образовательной технологии¹⁵. В качестве рабочего определения подкаста мы принимаем следующую дефиницию: «Подкаст (podcast) – это аудио- или видеозапись, сделанная любым человеком и доступная для прослушивания или просмотра во всемирной сети»¹⁶. Термин «видеокаст» во многом сближается с понятием «подкаст». Видеокаст – это «разновидность подкастов в форме видеофайла, который распространяется в цифровом формате через сеть Интернет при помощи персонального компьютера или мобильного телефона. Видеокаст – это подкаст с видеорядом, который также может выступать в качестве инструмента аудирования, но изображение помогает понимать англоязычную речь»¹⁷. На основе данных определений можно сделать вывод, что подкастинг – это актуальная Интернет-технология, применяемая в обучении иностранным языкам, которая объединяет в себе преимущества радио и Интернета. Аналогично, видеокастинг можно определить как актуальную Интернет-технология, применяемую в обучении иностранным языкам и объединяющую в себе преимущества телевидения и Интернета. Подкасты должны применяться регулярно, так как спорадическое их использование по определению не может быть эффективным. Примером зарубежного опыта использования метода подкастинга является метод Пимслера. Сопоставление технических характеристик подкастов и видеокастов позволило диссертанту сделать ряд частных выводов касательно дидактического потенциала подкастинга и видеокастинга, т.е. их методических функций в обучении иностранному языку. При этом подкасты и видеокасты демонстрируют в ходе их сопоставления как сходства, так и различия (табл. 1).

В данном диссертационном исследовании предложены следующие критерии контент-ориентированного подхода для отбора аутентичных текстов, аудио- и видеоматериалов, служащих средством реализации метода подкастинга и видеокастинга и нацеленных на совершенствование устной

¹⁴ Самарская С.В. и др. Применение подкастинга в процессе обучения иностранному языку / Самарская С.В., Кисель И.Ф. // Международный научно-исследовательский журнал. Вып. 7 (109). – Екатеринбург, 2021. – Ч. 4. – С. 101–102.

¹⁵ Герасименко Т.Л. и др. Опыт использования подкастов и видеокастов при интегрированном обучении профессионально ориентированному деловому английскому языку / Герасименко Т.Л., Гулая Т.М. // Открытое образование. – М., 2013. – №1(96). – С.73–76; Ковалёва Т.А. Дидактический потенциал подкастов и методика их использования в дистанционной форме обучения иностранному языку // Иностранные языки в дистанционном обучении: III Международная науч.-практ. конф.; Пермский государственный технический университет. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2009. – Т. 2. – С. 48–55; Ashton-Hay S. Here's a story: using student podcasts to raise awareness of language learning strategies / Ashton-Hay, S., & Brookes, D. // EA Journal. 26(2). – 2011. – P. 15–27. [Electronic resource]. URL: <https://www.academia.edu/38779895/> (accessed: 27.10.2021); Hassan M. M. Podcast applications in language learning: a review of recent studies / Hassan M. M. & Hoon T. B. // English language teaching. 6(2).–2013.–P.128–135. [Electronic resource]. URL: <https://clck.ru/WBdWP> (accessed: 27.10.2022) и др.

¹⁶ Сысоев П.В. Подкасты в обучении иностранному языку // Язык и культура. – Томск, 2014. – №2. – С. 189.

¹⁷ Стройков С.А. и др. Формирование навыков аудирования на уроках иностранного языка в средней школе посредством подкастов и видеокастов / С. А. Стройков, А. А. Мазина, М. Д. Стройкова // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы. – Самара, 2019. – С. 237-243.

речевой компетенции: 1) критерий профессиональной и тематической направленности аудиотекста; 2) критерий аутентичности аудиотекста; 3) критерий информативной направленности, новизны и актуальности аудитекста; 4) критерий жанровой вариативности аудиотекстов; 5) критерий доступности аудиотекстов. 6) критерий взаимодействия специальности с другими науками и техническими отраслями знаний; 7) критерий иллюстративности материала; 8) критерий по виду аудирования. Степень эффективности дидактических материалов метода подкастинга и видеокастинга напрямую зависит от их соответствия данным критериям.

Таблица 1

Технические и дидактические характеристики подкастинга и видеокастинга

Технические и дидактические характеристики	Методические функции подкастов в обучении иностранному языку	Методические функции видеокастов в обучении иностранному языку
Аутентичность	По преимуществу одноканальное восприятие информации, активизирующее в основном, слуховые каналы, так как подкасты строятся как звуковой ряд	Многоканальное восприятие информации, активизирующее слуховые и зрительные каналы, так как видеокасты строятся на комбинации звукового ряда, фото- или видеокартинки, текстовых материалов
Вид наглядности	Подкаст является средством слуховой наглядности	Видеокаст является средством слуховой и зрительной наглядности
Степень доступности	Доступность подкастов в незначительной мере ограничена техническими факторами (скорость трафика в Интернете, качество компьютера или мобильного устройства)	Доступность видеокастов в значительной мере ограничена техническими факторами (скорость трафика в Интернете, качество компьютера или мобильного устройства)
Способность формировать социокультурную и социолингвистическую компетенцию студентов	Возможности подкастов: социокультурная и социолингвистическая компетенции студентов существенно ограничены	Видеокасты предоставляют широчайшие возможности для формирования социокультурной и социолингвистической компетенции студентов

В ходе анализа научно-методической литературы и проведения экспериментального исследования нами не было выявлено научных и научно-методических работ, описывающих опыт создания веб-приложений с размещенными на них в необходимой последовательности подкастами и видеокастами. Не обнаружено также работ о существовании систем подкастов, подобранных либо специально разработанных для совершенствования устной речевой компетенции студентов математических факультетов.

Вторая глава – **«Современное состояние совершенствования устной речевой компетенции студентов математических факультетов Республики Узбекистан»** – состоит из трех параграфов. Первый параграф данной главы *«Анализ учебных программ и Интернет источников в аспекте исследуемой темы»* содержит описание устных речевых компетенций, составляющих уровень владения иностранным языком В2. В качестве ГОС по иностранному языку для высшей школы Узбекистана на данном этапе

развития системы образования используется CEFR¹⁸. На продвинутом уровне содержание обучения аудирования включает лекции, презентации, дебаты, радио- и ТВ-репортажи, новости, бюллетени, интервью, документальные фильмы и т.д., объявления, речь носителей языка в записи (фильмы, публичные выступления и т.д.), беседы на социальные темы между носителями языка, развитие навыков и умений аудирования для понимания основной идеи, полного понимания и понимания конкретной информации прослушанного. Из требований к содержанию обучения следует, что уровень B2 предполагает подготовку к пониманию на слух специальной информации.

Следовательно, возникает необходимость использования в обучении специально подобранных англоязычных подкастов и видеокастов, в нашем случае математической тематики. Согласно учебной программе по иностранному языку для образовательного направления «Математика – 60540100», полный курс обучения иностранному языку составляет 2 семестра. Объем курса – 180 часов, из них 90 – практические занятия, 90 – самостоятельная работа. Учебная программа состоит из шести разделов, в одном из которых (в третьем) охарактеризованы формы и содержание самообразования и самостоятельной работы. Рекомендуемые программой методы преимущественно ориентированы на совершенствование письменной речи, поэтому включение в обучение методов подкастинга и видеокастинга необходимо для совершенствования устной речевой компетенции.

Проанализировано восемнадцать рекомендованных учебной программой учебных Интернет-источников по английскому языку. Исследованные ресурсы различаются по функционалу и назначению. 50% проанализированных источников содержат видеоматериалы, 16,6% – материалы по математике, 50% служат для развития навыка аудирования на разных уровнях обучения английскому языку и только 1 ресурс содержит задания для развития навыка говорения. Наиболее часто встречающиеся методические приемы, реализуемые с помощью учебных Интернет-ресурсов, – это тесты и игровые технологии. Мы считаем, что с помощью учебных Интернет-технологий можно реализовать любой метод обучения, так как уровень их развития и доступности на современном этапе чрезвычайно высок и предоставляет пользователям широчайший выбор инструментария для создания, систематизации, категоризации, технической концептуализации и презентации информации. В то же время не отмечено случаев полной алгоритмизации какого-либо метода или технологии. Между тем, решение этой задачи выводит применение информационных технологий на новый уровень в учебном процессе. Соответственно, мы рассматриваем учебный Интернет-ресурс как реализацию конкретного метода (подкастинга и видеокастинга) для совершенствования устноречевых навыков и умений у определенной целевой аудитории (студентов математических факультетов).

¹⁸ Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors. – Strasbourg: Council of Europe, 2018. URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989> (дата обращения 01.03.2023 г.).

Второй параграф второй главы *«Изучение и обобщение опыта работы преподавателей вузов по совершенствованию речевой компетенции студентов»* посвящен исследованию современного состояния совершенствования устной речевой компетенции студентов математических факультетов в вузах Узбекистана по иностранному языку. По результатам анкетирования среди преподавателей английского языка и студентов математических факультетов ТГПУ, НамГУ и БухГУ, в частности, сделан вывод о необходимости разработки веб-платформы, предназначенной для работы с учебными подкастами и видеокастами и ориентированной на совершенствование устной речевой компетенции по английскому языку у студентов математических факультетов. Однако, по мнению преподавателей, есть несколько факторов, которые влияют на эффективность ее использования: 1) необходима разработка специальной методики на основе метода подкастинга и видеокастинга в целях использования веб-платформы для совершенствования устной речевой компетенции у студентов математических факультетов; 2) при организации работы с веб-платформой необходимо учитывать степень усвоения действующей учебной программы.

Помимо анкетирования преподавателей для исследования современного состояния процесса совершенствования устной речевой компетенции у студентов вузов, нами проведен анализ организации самостоятельной работы студентов в ТГПУ, НамГУ и БухГУ. По результатам анализа сделан вывод о необходимости организовать самостоятельную работу по английскому языку как применение теоретических знаний и практических навыков, полученных во время практических занятий.

Определена необходимость в корректировке содержания учебных программ, календарно-тематических планов и методических разработок практических занятий в пользу увеличения числа изучаемых математических терминов, тем и текстовых материалов. Наибольшую эффективность в этом смысле может иметь разработка специального веб-приложения, предусматривающего использование подкастов и видеокастов на математические темы в целях совершенствования устной речевой компетенции и предоставляющего возможности для организации и проведения практических занятий на темы по специальности.

Третий параграф второй главы *«Сопоставительный анализ английского и узбекского языков в методических целях»* посвящен сопоставлению английского и узбекского языков в аспекте совершенствования речевой компетенции у студентов математических факультетов при обучении английскому языку. Это сопоставление касается преимущественно проблемы достижения англо-узбекских и узбекско-английских соответствий в области математических терминов, их типических сочетаний и словообразовательных производных от них. В узбекском языке терминосистема математики сложилась относительно недавно, и в настоящее время ее активное становление продолжается, причем значительный пласт математических терминов и выражений в узбекском языке составили межнациональные

слова¹⁹. Вместе с тем в узбекском языке существует две другие группы математических терминов, которые имеют уже собственно узбекское происхождение и не соотносительны по формальным характеристикам (звучанию и написанию) с эквивалентами в русском, английском и иных нетюркских языках. Это, во-первых, группа многозначных слов узбекского языка, которые приобрели значение математического термина в одном из своих лексико-семантических вариантов (напр.: *hisob* – *calculation*, *harakat* – *operation*). Во-вторых, это слова и сочетания слов, специально созданные как математические термины, напр.: *o'nburchak* – decagon; *hosil bo'lish* – *formation*.

В английском языке, как и в узбекском, математические термины группируются сходным образом. Первая группа – это термины-интернационализмы, заимствованные из латинского и греческого языков, напр.: Англ. *hypotenuse* (от греч. ὑποτείνουσα «гипотенуза», букв. «протянутая, натянутая снизу») – *Hypotenuse is a side of a right triangle that lies against the right angle*. Ср.: узб. *Gipotenuza* – to 'g 'ri burchakka qarama-qarshi bo 'lgan to 'g 'ri burchakli uchburchakning tomoni.

Вторая группа математических терминов в английском языке – это многозначные слова общего употребления, получившие в одном из своих значений терминологическое, напр.: Англ. *factor* – в значении «множитель» (наряду со значениями «коэффициент», «агент», «управляющий», «движущая сила»). – *Factor is a number or an expression which another number or expression is multiplied by*. Ср. узб. *кўнайтирувчи*. – *Кўнайтирувчи – бу бошқа рақам ёки ифода*.

Третья группа математических терминов в английском языке представляет собой слова собственно английского происхождения. К ней относятся термины, представляющие собой словосочетания типа *vertex of parabola* (узб. *параболанинг тепаси*), *equality with variables* (узб. *ўзгарувчилар билан тенглик*) и мн. др. Как показывает сравнение английского и узбекского, математическая терминология предельно стандартизирована. С одной стороны, это облегчает задачу преподавателя английского языка, преподающего на факультетах математики, так как он может полагаться на транспозицию речевого навыка. С другой стороны – это требует от него ясного понимания значения математических терминов, хотя существующего на сегодняшний день методического обеспечения для этого явно недостаточно. Сопоставляя терминосистемы, необходимо разделять математические термины по категориям, а именно: 1) терминологические наименования разделов математики; 2) терминологические наименования собственно математических понятий; 3) терминологические наименования геометрических фигур (табл. 2–4).

¹⁹ Постников С.В. Научно-математическая терминология на узбекском языке и деятельность государственных органов власти Узбекистана по ее созданию // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – Вольск, 2014. – Т. 8. – № 1. – С. 67.

Таблица 2

**Примеры описания англо-узбекских соответствий терминологических
наименований разделов математики**

The name of the section of mathematics in English	Математика бўлимининг ўзбек тилидаги номи
Algebra	Алгебра
Example: <i>Algebra is a branch of Mathematics that studies the operations of sets' elements of arbitrary nature</i>	Мисол: <i>Алгебра – математиканинг ихтиёрый характердаги тўплам элементларининг амалларини ўрганадиган бўлими</i>
Typical combinations and derived words: general algebra, higher algebra, elementary algebra, linear algebra, universal algebra; algebraical	Типик бирикмалар ва ҳосила сўзлар: <i>умумий алгебра, олий алгебра, элементар алгебра, чизиқли алгебра, универсал алгебра</i>

Таблица 3

**Примеры описания англо-узбекских соответствий терминологических
наименований собственно математических понятий**

The English name of a real mathematical concept	Ҳақиқий математик тушунчанинг ўзбек тилидаги номи
Prime number	Туб сон
Example: <i>A prime number is a natural number that is greater than one and is only divisible by one and itself</i>	Мисол: <i>Туб сон - бирдан катта бўлган ва фақат биттага ва ўзига бўлинадиган бутун сон</i>
Typical combinations and derived words: Large prime numbers, algorithms for obtaining prime numbers, infinity of the set of prime numbers, largest known prime numbers, prime numbers of a special form	Типик бирикмалар ва ҳосила сўзлар: Катта туб сонлар, туб сонларни олиш алгоритмлари, туб сонлар тўпламининг чексизлиги, энг катта маълум туб сонлар, махсус шаклдаги туб сонлар

Таблица 4

**Примеры описания англо-узбекских соответствий терминологических
наименований геометрических фигур**

The name of the geometric figure in English	Геометрик фигуранинг ўзбек тилидаги номи
square	квадрат
Example: <i>Square is a rectangle in which all sides are equal</i>	Мисол: <i>Квадрат – бу барча томонлари тенг бўлган тўртбурчак</i>
Typical combinations and derived words: inscribed square, diagonal of square, side of a square	Типик бирикмалар ва ҳосила сўзлар: <i>ички чизилган квадрат, квадратнинг диагонали, квадратнинг томони</i>

Наряду с тремя указанными ранее категориями математических терминов могут быть выделены и другие, меньшие по объему, но тем не менее значимые для освоения англоязычной традиции употребления математической терминологии в рамках *ESP*. В качестве таких категорий в диссертации рассмотрены терминологические наименования математических действий и терминологические наименования математических соотношений.

Глава третья – «**Методика совершенствования речевой компетенции у студентов математических факультетов при обучении английскому языку**» – состоит из трех параграфов. Первый параграф «*Система заданий и упражнений по совершенствованию речевой компетенции у студентов математических факультетов при обучении английскому языку*» содержит в себе описание предлагаемой системы упражнений, основанных на методе подкастинга и видеокастинга. Принимая во внимание такие свойства учебных

упражнений, как многократность выполнения, наличие конечного числа операций, регулярность выполнения, и исходя из современных реалий, можно утверждать, что компьютерная реализация упражнений допустима и целесообразна. При составлении системы упражнений по английскому языку для совершенствования устной речевой компетенции студентов математических факультетов с помощью метода подкастинга и видеокастинга необходимо учесть следующие начальные условия. Поскольку в учебной программе в требованиях для говорения указаны шесть лексико-тематических групп (общие темы, социальные темы, социально-культурные темы, темы, касающиеся образования, темы, касающиеся Интернета и информационных технологий, темы по специальности) и отведено 90 часов на практические занятия, мы приходим к выводу, что на каждую лексико-тематическую группу отводится в среднем по 15–16 часов. Таким образом, разрабатываемая нами система упражнений должна охватить темы по специальности, ее объем должен составлять 20 часов. Системой упражнений предусматривается, что на работу с одним видеокастом отводится 2 академических часа. Видеокасты, используемые в системе упражнений, делятся по содержанию на два вида: 5 видеокастов посвящены биографиям известных математиков, а другие 5 видеокастов – занимательным математическим фактам и явлениям.

Учитывая существующий опыт применения видео- и аудиоматериалов в обучении английскому языку, при разработке системы упражнений по методу подкастинга и видеокастинга мы исходили из следующих положений: 1) система должна быть хорошо структурированной; 2) для повышения эффективности использования видеокастов нужно больше работать с содержанием видеокаста; 3) при составлении упражнений необходимо спрогнозировать мыслительную деятельность студента; 4) необходимо учесть, что текст и видео не всегда органично совмещаются друг с другом; 5) наибольшей базой видеоматериалов в Интернете является сервис YouTube, который можно использовать для получения видеокастов и размещения студентами собственных аудио- и видеоматериалов; 6) необходимо создать мотивацию для совершенствования устной речевой компетенции, так как это актуально для дальнейшей профессиональной деятельности студентов математических факультетов.

Структура системы упражнений для самостоятельной работы с подкастами и видеокастами состоит из трех этапов: преддемонстрационного, демонстрационного и последемонстрационного. Для каждого видеокаста (подкаста) в нашей системе упражнений необходимо и достаточно составить по 14 упражнений: 4 преддемонстрационных, 5 демонстрационных и 5 последемонстрационных. Данные упражнения составлены, опираясь на задания и упражнения, рекомендованные к использованию профессором Л.Т. Ахмедовой. На преддемонстрационном этапе используем лексико-грамматические, в частности, лексические упражнения. Преддемонстрационные упражнения также делятся на Prelistening activities, которые выполняются письменно в тетради, и Prespeaking activities, которые выполняются устно: 1) Pre-listening: составление кластера из

математических терминов по названию видеокаста (подкаста); составление опорной лексики по теме видеокаста; 2) Pre-speaking: подбор определений к математическим терминам; комментирование заголовка видеокаста (подкаста). На демонстрационном этапе использованы упражнения по формированию подготовленной речи. Упражнения по освоению содержания текста: 1) While-listening: составление связного текста по содержанию видеокаста (подкаста) с использованием метода «Карта рассказа» и метода «Учимся вместе»; 2) While-speaking: пересказ содержания отрывков видеокаста (подкаста) с использованием метода «Ажурная пила»; Упражнения по анализу текста видеокаста (подкаста): 1) While-listening: поиск причин, по которым в видеокасте (подкасте) используется математика (Find the reasons why the videocast (podcast) uses mathematics); поиск проблем, которые волнуют героев видеокаста (подкаста) (Find problems that concern the heroes of the videocast (podcast)); 2) While-speaking: анализ видеокаста (подкаста) с использованием метода «Займи позицию». Последемонстрационный этап выполняется студентами в виде домашней работы. Во время этого этапа студент индивидуально выполняет упражнения с автоматической проверкой для совершенствования аудирования на компьютере (post-listening). Для совершенствования говорения на последемонстрационном этапе диссертантом предложено использовать упражнение по формированию неподготовленной речи (post-speaking). Здесь студенту предлагается выполнить одно индивидуальное задание с использованием дополнительных источников – создать свой видеокаст-презентацию.

Второй параграф третьей главы «*Организация и проведение экспериментального исследования*» посвящен описанию целей, условий и результатов экспериментальной работы по теме исследования. Обучающий эксперимент проводился в три этапа: подготовительный, организационный и итоговый. Результатом работы на *подготовительном этапе* стали: проведение теоретического исследования, разработка системы упражнений, создание веб-платформы по проведению практических занятий для студентов математических факультетов с помощью метода подкастинга и видеокастинга. На подготовительном этапе также были сформированы экспериментальная и контрольная группы среди студентов математических факультетов ТГПУ, НамГУ, БухГУ, установлены сроки проведения обучающего эксперимента (2021/2022 учебный год), проведен констатирующий срез в виде устного опроса и разработаны критерии оценивания устной речевой компетенции по английскому языку у студентов математических факультетов на первом курсе.

Для определения уровня удовлетворенности студентов процессом совершенствования устной речевой компетенции на подготовительном этапе нами было проведено анкетирование среди студентов 1-х курсов математических факультетов. В анкетировании принимали участие 6 академических групп – по две с первых курсов в трех перечисленных ранее вузах, – всего 831 человек. По полученным данным можно сделать следующие выводы. На занятиях английского языка в вузах видеофайлы используются чаще, чем аудиофайлы. Аудиозаписи в качестве учебных средств становятся

менее популярными, но в некоторых случаях они не могут быть заменены видеофайлами. Большой процент опрошенных не использует самостоятельно Интернет-ресурсы с англоязычными аудио- и видеофайлами для обучения. Из полученных данных также видно, что в процессе, направленном на совершенствование устной речевой компетенции, преподаватели используют в большей степени упражнения для освоения и пересказа содержания текста. Установлено также, что подавляющее большинство имеют представление о подкастах и видеокастах, однако, никто не слушал подкасты и не смотрел видеокасты на математические темы на английском языке.

Для констатирующего среза, который проведен преподавателями английского языка в перечисленных выше вузах, нами были подготовлены карточки для устного опроса, аналогичного тесту на listening и speaking CEFR. Во время констатирующего среза студенты слушали текст, отвечали на вопросы и составляли монолог и диалог по указанным в карточках пунктам. Результаты по Listening и Speaking оценивались следующими критериями, описанными в предыдущих главах: Range (диапазон лексики), Accuracy (точность), Fluency (беглость), Interaction (взаимодействие), Coherence (согласованность, связность). За каждый критерий назначается 1 балл.

На этапе обучающего эксперимента были проведены практические занятия по английскому языку для экспериментальных групп с использованием разработанной нами системы упражнений по методу подкастинга и видеокастинга. На практическом занятии для экспериментальных групп преподаватель знакомит студентов с веб-приложением Mathcasts, проводит практические занятия с использованием указанных в веб-приложении методов, а студенты выполняют упражнения преддемонстрационного и демонстрационного этапов. Последемонстрационный этап выполняется студентом в виде домашней работы после каждого занятия. Во время последемонстрационного этапа студенты выполняют автоматизированные задания с автоматической проверкой и индивидуальное задание с привлечением дополнительных источников в виде видеокаста, который является итоговой работой для каждой темы и который студент после выполнения выкладывает на видеохостинг YouTube, а в данном приложении загружает ссылку на него. Задание, которое выполняется в виде видеокаста, может быть просмотрено всеми пользователями веб-приложения. Для контрольных групп практические занятия по английскому языку проводятся по традиционной методике. На итоговом этапе экспериментального исследования дается анализ качественных и количественных характеристик обучающего эксперимента.

Количественные характеристики констатирующего и итогового срезов приведены в табл. 5, 6.

Таблица 5

Результаты констатирующего среза по уровню устной речевой компетенции у студентов математических факультетов

Вуз	Кол-во респондентов	Range (диапазон лексик)	Assigasy (точность)	Fluency (беглость)	Interaction (взаимодействие)	Coherence (связность)	Сумма баллов	Макс. балл	Рейтинг
ТГПУ	198	95,04	120,78	148,5	146,52	142,56	653,4	990	66%
НамГУ	224	105,28	138,88	125,44	163,52	125,44	658,56	1120	59%
БухГУ	188	77,08	146,64	122,2	109,04	116,56	571,52	940	61%
Итого	610	277,4	406,3	396,14	419,08	384,56	1883,48	3050	61,8%

Таблица 6

Результаты итогового среза по уровню устной речевой компетенции у студентов математических факультетов

Вуз	Группа	Кол-во респондентов	Range (диапазон лексик)	Assigasy (точность)	Fluency (беглость)	Interaction (взаимодействие)	Coherence (связность)	Сумма баллов	Макс. балл	Рейтинг
ТГПУ	К	99	64,35	69,3	79,2	77,22	67,32	357,39	495	72,2%
	Э	99	88,11	74,25	85,14	86,13	81,18	414,81	495	83,8%
НамГ У	К	112	72,8	70,56	78,4	88,48	76,16	386,4	560	69,0%
	Э	112	95,2	88,48	92,96	91,84	90,72	459,2	560	82,0%
БухГ У	К	94	64,86	70,5	73,32	65,8	65,8	340,28	470	72,4%
	Э	94	81,78	79,9	83,66	79,9	78,02	403,26	470	85,8%
Итого	К	305	202,01	210,36	230,92	231,5	209,28	1084,07	1525	71,1%
	Э	305	265,09	242,63	261,76	257,87	249,92	1277,27	1525	83,8%

Сравнив рейтинги экспериментальных и контрольных групп, а также констатирующего среза, получим диаграмму, отражающую результаты обучающего эксперимента (рис. 1).

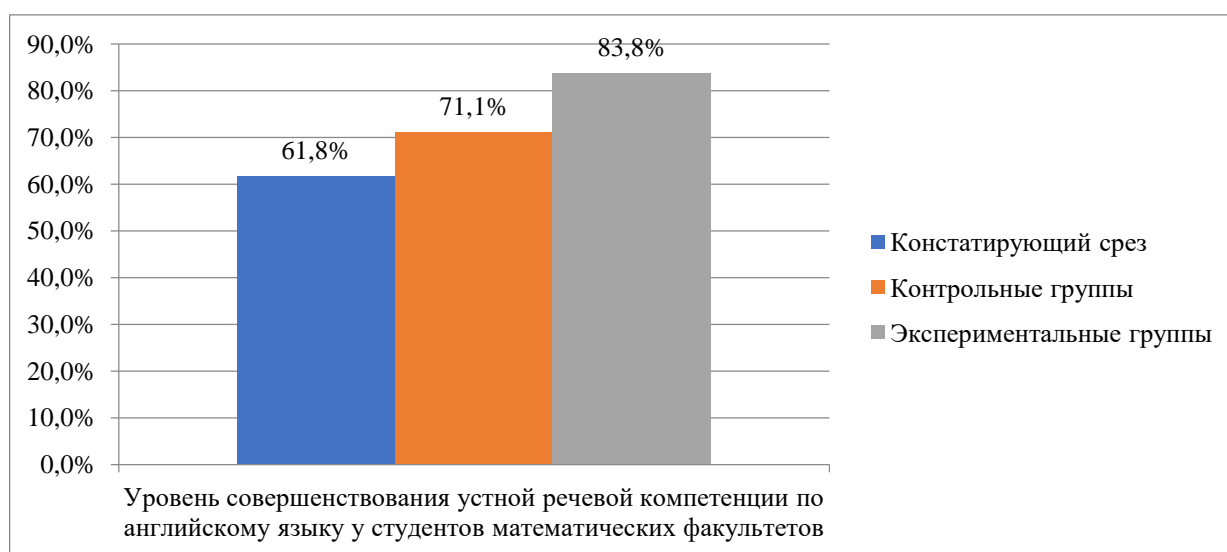


Рис. 1. Диаграмма результатов экспериментального исследования

Из данной диаграммы следует, что результаты обучения с помощью разработанной диссертантом методики на основе метода подкастинга и видеокастинга в экспериментальных группах превышают результаты обучения в контрольных группах, где обучение проводилось с помощью традиционных методов, на 12,7%. В свою очередь это свидетельствует об эффективности применения методики, разработанной диссертантом.

Для подтверждения достоверности полученных результатов используем t-критерий Стьюдента. Все необходимые описательные статистические данные приведены в табл. 7.

Таблица 7

Статистические данные по экспериментальным и контрольным группам

Группа	Кол-во подгрупп	Средний балл	Среднее отклонение
	n	\bar{X}	Sd
Экспериментальные группы	3	322,25	40,1
Контрольные группы	3	275,0875	33,1875

Тогда t-критерий Стьюдента можно вычислить по формуле:

$$t = \frac{\bar{X}_э - \bar{X}_к}{\sqrt{\frac{Sd_э^2}{n_э} + \frac{Sd_к^2}{n_к}}} = \frac{322,25 - 275,0875}{\sqrt{\frac{33,1875^2}{3} + \frac{40,1^2}{3}}} \approx 1,8121.$$

В статистике за критическую вероятность ошибочного вывода принимают значение $p=0,05$. Если вероятность, полученная в вычислениях, меньше этого значения, то мы вправе отклонить нулевую гипотезу. Вероятность для полученного значения t-критерия Стьюдента – $p=0.002715$. Это означает, что данная вероятность меньше критической вероятности, что позволяет сделать вывод о правильности гипотезы диссертанта об эффективности данного исследования в аспекте совершенствования устной речевой компетенции по английскому языку у студентов математических факультетов.

Третий параграф третьей главы *«Методические рекомендации по совершенствованию речевой компетенции у студентов математических факультетов при обучении английскому языку»* содержит методические рекомендации по использованию разработанного нами приложения Mathcasts, которое реализует основные методические принципы разработки обучающего программного обеспечения, к которым относятся: поэтапность обучающего процесса, возможность навигации по учебным материалам (с помощью меню), разбивка учебного материала на небольшие разделы, автоматизация проверки выполненных заданий. Результаты учебной деятельности студента по разработанной нами системе упражнений с использованием метода подкастинга и видеокастинга находятся в открытом доступе в Интернете, это

обеспечивает объективность и наглядность их оценивания и побуждает студентов к эффективной учебной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования:

1. Установлено, что в процессе совершенствования устной речевой компетенции у студентов математических факультетов при обучении английскому языку целесообразно применение контент-ориентированного подхода к подбору аутентичных текстов, аудио- и видеоматериалов, служащих средством реализации метода подкастинга и видеокастинга и нацеленных на совершенствование устной речевой компетенции. Показано, что его критериями являются: 1) критерий профессиональной и тематической направленности аудиотекста; 2) критерий аутентичности аудиотекста; 3) критерий информативной направленности, новизны и актуальности аудиотекста; 4) критерий жанровой вариативности аудиотекстов; 5) критерий доступности аудиотекстов. 6) критерий взаимодействия специальности с другими науками и техническими отраслями знаний; 7) критерий иллюстративности материала.

2. Обоснована в процессе совершенствования устной речевой компетенции у студентов математических факультетов необходимость учета того, что устная речь на данном уровне представляет собой комбинацию из таких видов речи, как транзакционная и межличностная, интерактивная и неинтерактивная, подготовленная и неподготовленная.

3. Проведено сравнение нескольких стандартов по владению английским языком, включая CEFR. По результатам анализа данных нормативных документов сформулирован вывод, что при обучении иностранному языку на уровне B2 требуется подготовка к пониманию на слух и воспроизведению специальной информации. Отмечено, что из этого следует необходимость применять в процессе обучения студентов математических факультетов специально подобранные подкасты и видеокасты из англоязычных ресурсов.

4. Указано, что в учебных программах для направления «Математика – 60540100» предусматривается создание условий для творческого подхода к подготовке студентами проектных работ и совершенствования навыков всех четырех видов речевой деятельности, в том числе устной речевой компетенции. Для совершенствования навыков аудирования и говорения в программах рекомендуется обучать студентов выражению своего мнения по просмотренному видео или аудио.

5. Произведен анализ 18 сайтов, содержащих образовательные ресурсы для изучения английского языка, с точки зрения наличия на них следующих методических разработок: с применением метода подкастинга и видеокастинга; на математические темы; для совершенствования аудирования на уровне B2 и говорения на уровне B2.

6. Определено, что проанализированные учебные Интернет-источники (18 сайтов, содержащих образовательные ресурсы по английскому языку)

различаются по функционалу и назначению. 50% проанализированных источников содержат видеоматериалы, 16,6% – материалы по математике, 50% служат для развития навыка аудирования на разных уровнях обучения английскому языку и только 1 ресурс содержит задания для развития навыка говорения. Установлено, что на сегодняшний день не существует специально разработанных Интернет-ресурсов, активно использующих метод подкастинга и видеокастинга и специально предназначенных для совершенствования устной речевой компетенции студентов математических факультетов.

7. По результатам анкетирования преподавателей и студентов определено, что существует необходимость в корректировке содержания учебных программ, календарно-тематических планов и методических разработок занятий в целях увеличения числа изучаемых математических терминов, тем и текстовых материалов.

8. Сформулирован главный вывод по результатам установления англо-узбекских и узбекско-английских соответствий в области математических терминов, их типических сочетаний и словообразовательных производных от них этого сопоставления – математические термины в английском и узбекском (а также в русском) языках сохраняют полное семантическое тождество. В формальном отношении они могут быть близки (в случае с межнациональными терминами) или сопоставимы по своей структуре (при развитии у слов исконного происхождения производных терминологических значений и при специальном создании терминов по продуктивным словообразовательным моделям языка).

9. На основе метода подкастинга и видеокастинга разработана система упражнений для совершенствования устной речевой компетенции по английскому языку у студентов математических факультетов, разработано и реализовано веб-приложение «Mathcasts», являющееся учебной компьютерной программой для проведения практических занятий, а также выполнен обучающий эксперимент для доказательства эффективности применения разработанной нами системы упражнений. Система упражнений содержит 10 тем практических занятий, 10 видеокастов, а также 14 упражнений по каждой теме. Из них 4 упражнения преддемонстрационного этапа, 5 демонстрационного и 5 последемонстрационного этапов (последнее упражнение составляют инструкции по созданию портфолио). Таким образом, нами составлено всего 140 упражнений.

10. Выявлено, что результаты обучения в экспериментальной группе превосходят результаты обучения в контрольной группе на 12,7%, что доказывает эффективность разработанной нами системы упражнений. Разработаны также общие и специальные методические рекомендации по применению системы упражнений на основе метода подкастинга и видеокастинга, веб-приложения «Mathcasts» и проведению практических занятий студентов математических факультетов для совершенствования у них устной речевой компетенции по английскому языку.

Перспективы исследования видятся в необходимости дальнейшего расширения корпуса дидактических материалов, представленного на разработанном нами сайте «Mathcasts», а также в возможности разработки, основанной на методе подкастинга и видеокастинга систем упражнений по совершенствованию устной речевой компетенции у студентов иных нефилологических направлений при обучении английскому языку.

На основе результатов исследования были разработаны следующие рекомендации:

1. При формировании речевой компетенции по английскому языку у студентов математических факультетов рекомендуется компенсировать недостаток английской языковой среды за счет регулярного аудирования студентами имеющихся в свободном доступе в Интернете подкастов и видеокастов по математической тематике.

2. Преподавателям английского языка, ведущим практические занятия по предмету на математических факультетах вузов Узбекистана, рекомендуется использовать разработанное нами в процессе исследования веб-приложение «Mathcasts» не только как готовый к использованию дидактический материал, но и как основу для собственных подобных разработок.

3. Существует настоятельная необходимость в разработке электронного англо-узбекского и узбекско-английского словаря математических терминов и выражений.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
AT UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY**

UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY

KARIMOVA ZULFIZAR RUSTAMOVNA

**IMPROVING THE SPEECH COMPETENCE OF MATHEMATICAL
FACULTIES' STUDENTS IN TEACHING ENGLISH**

**13.00.02 – Theory and methods of teaching and Education
(English Language)**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION
of Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical Sciences**

Tashkent – 2024

The theme of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Ministry of higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under number B2020.2.PhD/Ped1650

The dissertation has been prepared at the Uzbekistan State World Languages University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website www.uzswlu.uz and on the website Ziyonet of the information and educational portal www.ziyonet.uz.

Scientific supervisor: **Akhmedova Laylokhon Tolibjonovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Official opponents: **Jumanazarov Umid Umirzakovich**
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), associate professor
Urazbaev Khikmatullo Ismatullaevich
Doctor of philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

Leading organization: **Gulistan State University**

The defense will take place on « ___ » _____ 2024 at ___ at the meeting of Scientific Council on awarding scientific degrees PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 at Uzbekistan State World Languages University (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halka yoli street, 21A Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

The doctoral dissertation can be reviewed at the Information Recourse Center at Uzbekistan State World Languages University (registered under the number ___) (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halka yoli street, 21A Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92).

Abstract of dissertation sent out on « ___ » _____ 2024 y.
Mailing report № ___ on ___ of « ___ » _____ 2024 y.

I. M. Tukhtasinov

Interim Chairman of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

A.B. Rakhmonov

Scientific secretary of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate professor

K. Sh. Muradkasimova

Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council for the Awarding of Academic Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate professor

INTRODUCTION

(Annotation of the PhD dissertation)

The aim of the research is to improve oral speech competence in first-year students of mathematics faculties when teaching English.

Research objectives:

to review scientific and methodological literature on teaching students' oral speech and to characterize linguistic, psychological and linguo-didactic aspects of oral speech competence and to reveal the specifics of pedagogical conditions of using the method of podcasting and videocasting for the development and improvement of listening and speaking skills;

to work out the bases and criteria of content-oriented approach to the development of educational-methodical support of the discipline "English language" at mathematical faculties of higher education institutions of Uzbekistan and to analyze curricula, educational Internet sources in terms of the topic under study, to study and generalize the experience of university teachers in improving the speech competence of students;

to make a comparative analysis of English and Uzbek languages in order to establish English-Uzbek and Uzbek-English correspondences in the field of mathematical terms, their typical combinations and word derivatives from them and to develop a system of exercises in order to improve the speech competence of first-year students of mathematics faculties when teaching English, based on the method of podcasting and videocasting;

to characterize the aim, tasks, organization of the experimental research, to highlight its qualitative and quantitative results and to develop methodological recommendations for improving the speech competence of first-year students of mathematics faculties when teaching English.

The object of the research is the process of improving the oral speech competence (listening and speaking) of first-year students of mathematics faculties in teaching English language based on using the method of podcasting and videocasting.

The subject of the research includes technologies, approaches, methods, techniques and means of improving oral speech competence (listening and speaking) of first-year students of mathematics faculties when teaching English.

The scientific novelty of the research:

the methodological corpus of podcasts and video-tutorials contributing to the expansion of active vocabulary on the basis of the use of professional terms in mathematics, intended to increase the oral speech competence of students is developed;

students' oral English speech competence through optimised podcasting and videocasting methods based on a content-based approach to selecting effective audio and video materials is improved;

it is proved that there are stable conditions for the use of facilitation as a means of increasing students' learning activity, that the use of facilitation methods positively affects the results of the experiment and students' learning activity;

it is substantiated that the use of electronic web platform 'Mathcass' in independent learning activities of students increases their professional and creative activity.

Implementation of research results. On the basis of theoretical-methodological and practical results obtained regarding the improvement of oral speech competence in students of mathematics faculties when teaching English:

Methodological recommendations for improving the oral (listening and speaking) competence of students of the Mathematics Faculty in teaching English language on the basis of the web platform «Mathcass» in order to increase the professional and creative activity of students used in innovative project 1-OT-2019-8 on the topic «Creation and introduction into the educational process of electronic teaching and methodological manuals of a new generation on natural (physical-mathematical and biological) disciplines of general education schools», implemented in 2019-2021 at the Research Institute of Pedagogical Sciences named after Kara Niyazi (Reference of the Research Institute of Pedagogical Sciences named after Kara Niyazi from July 5, 2023 01/15-09/147). As a result, the scientific and theoretical findings served to improve the new generation of electronic teaching aids created within the framework of the project;

suggestions and recommendations on the criteria of content-oriented approach in the selection of authentic texts, audio and video materials serving as a means of implementation of the method of podcasting and videocasting aimed at improving the oral speech competence of students of the Faculty of Mathematics were used in the practical project of young scientists MUZ-2015-0908164325 on the theme 'Technologies of effective teaching English to students of secondary schools on the basis of communicative-cumulative method', implemented in 2016-2017 in the Scientific and Research Centre of the Faculty of Mathematics. As a result, the criteria for selecting authentic texts, audio and video materials for developing speaking and listening skills were improved;

the reasoning that the classification of speech errors caused by the interference of Uzbek language in English of students of 1st year of mathematics faculty when teaching English is realized taking into account the Anglo-Uzbek compatibility of mathematical terms, interpretation of mathematical concepts and geometric shapes, as well as difficulties in pronunciation and perception by ear, used in the closed fundamental project «Educational-terminological dictionary of radio engineering troops of GM «Herodion»», carried out in 2020-2022. Military Institute of Information and Communication Technologies and Communications of the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan (Reference of the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan 10/1146 of 11 July 2023). As a result, the educational terminology dictionary is enriched in content;

Methodological recommendations for improving speech competence of students of mathematics faculties in teaching the English language on the basis of the use of web platform «Mathcasts» in order to activate professionalcreative activities of students used in the preparation of TV programs 2022-2023. National TV-Radio Company of Uzbekistan «Millat va ma'naviyat», «Ta'lim va taraqqiyot» and «Bolalar va biz» (Reference 04-36-1058 of the National TV-Radio Company of

Uzbekistan dated 6 July 2023). As a result, the content of radio shows is enriched with new approaches to the problem of improving speech competence in English for students of mathematics faculties.

Validation of Research Results. The results of this research were discussed at 8 international and 6 local scientific-practical conferences.

Publication of the Research Results. On the topic of research published 23 scientific papers, including 4 articles in scientific editions recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation of the Republic of Uzbekistan on the specialty 13.00.02., including 5- in national and 14 - in foreign journals.

Structure and Volume of the Dissertation. The dissertation work consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The dissertation volume is 155 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Каримова З.Р. Проблемы и вопросы обучения устной речи учащейся молодежи // «Узлуксиз таълим» журнали. – Тошкент, 2020. – № 2. – Б. 78-82 (13.00.00; № 9).

2. Каримова З.Р. Современные методические технологии в обучении иностранным языкам // «Узлуксиз таълим» журнали. – Тошкент, 2021. – № 6. Б. 102-106 (13.00.00; № 9).

3. Каримова З.Р. Развитие языковой активности студентов в процессе изучения иностранного языка // “Xalq Ta’limi” ilmiy-metodik jurnali. – Toshkent, 2022. – № 6. – В. 139-143 (13.00.00; № 17).

4. Каримова З.Р. Improving Oral Speech Competence Of Students // Journal of Pedagogical Inventions and Practices. – The USA. Texas, 2024. – Vol.30. – P. 39-42. (13.00.00 SJIF (2024): 7.613; (12) Index Copernicus ICV 2020: 85.97).

5. Каримова З.Р. The use of podcasts and video casts to improve students’ oral peech competence // International Journal of Pedagogics. – USA, 2024. – Vol. 4. – P. 14-18. SJIF: 7.923, (35) CrossRef)

6. Каримова З.Р. The importance of language education in the modern life for XXI century specialists // Science and innovation international scientific Journal, Vol. 3, Issue 1, January 2024, – P. 424-428. (13.00.00; (12) Index Copernicus, (23) Scientific Journal Impact Factor 4.277, (43) Universal Impact Factor 8.2).

7. Каримова З.Р. The role of innovative computer technologies for the improvement and formation of students’ speaking skills at English lessons, International Journal of Innovative Technologies in Social Science. – Warsaw, 2020. – № 6(27). Б.88-92 (13.00.00; (12) Index Copernicus ICV 2020: 85.97, (13) Bielefeld Academic Search Engine, (14) ResearchBib, (17) Open Academic Journals Index, (35) CrossRef).

8. Каримова З.Р. Characteristics of Speech Competence in Pedagogical and Psychological Aspects and Methods for Its Improvement, Advances in Economics, Business and Management Research. – Paris, 2020. – Volume 129, Atlantis Press. – P. 151-158.

9. Каримова З.Р. On the issue of developing speaking and listening skills using multimedia technologies // Буюк Ипак Йўлида умуминсоний ва миллий кадриятлар: тил, таълим ва маданият: халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Самарқанд, 2020. – Б. 506-509.

10. Каримова З.Р. Преимущества владения основами информационного пространства в обучении иностранным языкам // Умумий ўрта таълим тизимида табиий фанлардан электрон ресурсларни яратиш ва уларни тадқиқот қилиш муаммолари ва ечимлари: республика миқёсидаги илмий-амалий анжуман материаллари. – Ташкент, 2020. – Б.144-146.

11. Каримова З.Р. Использование ИКТ на уроках английского языка в вузах для развития и обучения речевых навыков // Конституция Республики Узбекистан-образование и воспитание молодежи: материалы международной научно-практической конференции, Филиал МГУ им.М.В.Ломоносова в Ташкенте. – Ташкент, 2014. – С.154-160

12. Каримова З.Р. Issues in teaching oral speech to non-language students // Казахстан в современных международных отношениях: под стягом независимости: материалы Международной научно-практической онлайн-конференции. – Алматы, 2021. – С. 61-68.

13. Каримова З.Р. The Role of the System of Exercises for Speaking Development, SHS Web of Conferences 100, 02006, IV International Scientific Congress “Society of Ambient Intelligence – 2021” (ISCSAI 2021). – Paris, 2021.

14. Каримова З.Р. Проблема сопоставительного изучения иностранных языков в лингвистическом и методическом аспектах, Science and innovation international scientific journal. – Tashkent, 2022. – № 8, Volume 1. С. 46-50. (13.00.00; (12) Index Copernicus, (23) Scientific Journal Impact Factor 4.277, (43)Universal Impact Factor 8.2).

15. Каримова З.Р. Podcasts and Videocasts as a Means of Interactive Communication in Teaching Foreign Language // Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence – ISCSAI. – Kryvyi Rih, 2022. – P. 498-506.

16. Каримова З.Р. Foreign language teaching methodology // Замонавий тилшунослик ва таржимашуносликнинг долзарб муаммолари //The scientific-methodical journal “Builders of the future” Special issue on "Current problems of modern linguistics and translation studies", Vol. 1 No. 01 (2023) – Тошкент, 2023. - P.77-79

II бўлим (II часть; II part)

17. Каримова З.Р. The role of debates and presentations in English language teaching // International Scientific and Practical Conference “World Science”. – Dubai, 2017. – № 3 (19), Vol.4. – P. 38-40.

18. Каримова З.Р. ESP класс для студентов сферы ИКТ // Актуальная наука. – Москва, 2018. – № 12 (17). – С.110-113 (13.00.00; (23) Scientific Journal Impact Factor 5.713).

19. Каримова З.Р. Подготовка выпускника школы к жизни // «Узлуксиз таълим» журнали. – Тошкент, 2020. – Б. 106-112 (13.00.00; № 9).

20. Каримова З.Р. Contemporary trends in teaching monologue speech // An international scientific and practical online conference on the topic TSUL international conference on teaching foreign languages. – Tashkent, 2021. – P. 130-137.

21. Каримова З.Р. Влияние развития языковой системы на современное общество и образование // XXI asr ta'lim tizimida innovatsion va integratsion yondashuvlar: xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiya materiallari. – Jizzax, 2021. – В. 469-473.

22. Каримова З.Р. К вопросу о формировании устной речевой компетенции у студентов // Инновация, таълим сифати ва ривожланиш: Республика илмий-амалий онлайн конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2021. – Б. 62-67.

23. Каримова З.Р. О некоторых особенностях нетерминологической лексики научных текстов // Буюк Ипак Йўлида умуминсоний ва миллий қадриятлар: тил, таълим ва маданият: Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Самарканд, 2015. – Б. 130-131.

Avtoreferat «Xalq ta'limi jurnali» tahririyatida tahrirdan o'tkazilib, o'zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o'zaro muvofiqlashtirildi

Bosmaxona litsenziyasi:



9338

Bosishga ruxsat etildi 05.10.2024.
Bichimi: 84x60^{1/16}. «Times New Roman» garniturasini.
Raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog'i: 3,5. Adadi 100 dona. Buyurtma № 1/24.

Guvohnoma № 851684.
«Tipograff» MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.
Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Beruniy ko'chasi, 83-uy.