

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

RADJABOVA MUXTASAR DAVRANBEKOVNA

ARAB TILIDA TALABALARNING YOZUV MALAKASINI
INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA
SHAKLLANTIRISH

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (arab tili)

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Toshkent – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD)

Radjabova Muxtasar Davranbekovna

Arab tilida talabalarning yozuv malakasini integrativ yondashuv asosida shakllantirish..... 3

Раджабова Мухтасар Давранбековна

Формирование навыков письма у студентов на арабском языке на основе интегративного подхода..... 27

Radjabova Mukhtasar Davranbekovna

Forming Students' Writing Skills in the Arabic Language Based on an Integrative Approach..... 55

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 60

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

RADJABOVA MUXTASAR DAVRANBEKOVNA

ARAB TILIDA TALABALARNING YOZUV MALAKASINI
INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA
SHAKLLANTIRISH

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (arab tili)

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Toshkent – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2.PhD/Ped7509 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya O'zbekiston davlat jahon tillari universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus va ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.uzswlu.uz) va "ZiyoNet" Axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Qodirova Kamola Solihovna

pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Rasmiy opponentlar:

Xoshimova Dildorxon Urinbayevna

pedagogika fanlari doktori, professor

Kazakbayev Akbar Akmaljanovich

filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Andijon davlat chet tillari instituti

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti huzuridagi DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "____" _____ soat _____ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100138, Toshkent sh., Kichik halqa yo'li ko'chasi, G-9A mavzesi, 21-uy. Tel.: (71) 230-12-91; faks: (71) 230-12-92; e-mail: uzswlu_info@mail.ru)

Dissertatsiya bilan O'zbekiston davlati jahon tillari universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____ raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100138, Toshkent sh., Kichik halqa yo'li ko'chasi, G-9A mavzesi, 21-uy. Tel.: (71) 230-12-91; faks: (71) 230-12-92.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "____" _____ kuni tarqatildi.

(2026-yil "____" _____ dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi)

I.M. Tuxtasinov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, ped.f.d., professor

F.G. Zakirova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, ped.f.f.d., dotsent

A.B. Raxmonov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, ped.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda chet tillarini o'qitishning bugungi asosiy konsepsiyasi nutq faoliyati turlarini alohida emas, balki o'zaro integratsiyalashgan ta'lim kontekstida tizimli tashkillashtira olishdek murakkab vazifani yuzaga chiqarmoqda, xususan, ayni jabhada chet tilidagi nutq faoliyati turlarining talab darajasida o'zlashtirilishida integrativ yondashuv har tomonlama dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Qolaversa, yozuv malakasi oliy ta'lim tizimining chet tillarini o'qitish jarayonida muhim ahamiyat kasb etadi, shu boisdan ham, talabalarning ayni malaka doirasida bilim, ko'nikma va malakalarini mustahkamlashda tinglash, o'qish va gapirish malakalarining o'zaro integratsiyasidan professor-o'qituvchilarining samarali tarzda foydalana olishlariga bo'lgan talab oshib bormoqda. Vaholanki, mazkur yondashuv professor-o'qituvchilar uchun yozuv malakasini shakllantirish konteksti xususiyatlarini chuqurroq idrok etish, o'quv materiallaridan maqsadli foydalanish, shuningdek, auditoriyada turli darajadagi talabalar bilan hamkorlikda faoliyat olib borishda strategik ahamiyat kasb etmoqda.

Dunyo hamjamiyatida nufuzli oliy ta'lim muassasalari qatoriga kiritilgan Rossiya Federatsiyasidagi Tver davlat universiteti, Xalqaro bozor instituti, Samara davlat universiteti, Efiopiyadagi Vollega universiteti qoshidagi Tilshunoslik va jurnalistika instituti, Saudiya Arabistonidagi Qirol Abdulaziz universiteti, Indoneziyadagi Indoneziya ta'lim universiteti kabi oliy ta'lim muassasalari hamda ilmiy tadqiqot markazlarida yozuv malakasini shakllantirishda integrativ yondashuv tatbiqiga doir salmoqli izlanishlar olib borilmoqda. Xususan, integrativ yondashuv yozuv malakasini shakllantirishda tinglash, o'qish va gapirish malakalaridan integratsiyalashgan tarzda foydalanishni ilgari surib, amalda o'qituvchi, talaba, ta'lim muhiti va o'rganilayotgan asosiy chet tilining o'zaro mushtaraklikdagi faoliyatini mustahkamlash jihatlariga alohida e'tibor qaratish zaruratini oshirmoqda.

Mamlakatimizda oliy ta'limning chet tillari, jumladan, arab tilida yozuv malakasining talab darajasida o'zlashtirilishida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va pedagogik ta'lim texnologiyalaridan muntazam hamda samarali foydalanish amaliyoti jadallik bilan olib borilmoqda. Zotan, oliy ta'limning "o'quv jarayonida kompetensiyalarni kuchaytirishga qaratilgan metodika va texnologiyalarni joriy etish"¹ kabi strategik chora-tadbirlar amalda talabalarning kreativ-tanqidiy tafakkurini, mustaqil kognitiv faoliyatini hamda tizimli tahlil olib borish salohiyatini sezilarli darajada rivojlantirishning dolzarb ekanligini yuzaga chiqarmoqda.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi O'RQ-637-son "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2020-yil 5-oktabrdagi PF-6079-son "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2022-yil 28-yanvardagi PF-

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmoni. <http://lex.uz/docs/-4545884>.

60-son “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmonlari, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari, Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 19-maydagi VMQ-312-son “Xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirishni samarali tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2022-yil 19-yanvardagi VMQ-34-son “Xorijiy tillarni o‘rganishni takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni bajarishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini takomillashtirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda xorijiy tillarni o‘qitish masalalari T.Q.Sattorov, M.Djusupov, D.U.Xoshimova, J.J.Jalolov, G.H.Boqiyeva, L.T.Axmedova, D.Djumanova, K.Sh.Muradkasimova, A.B.Raxmonov² kabi yetuk mutaxassis olimlar ishlarida yoritilgan. Jumladan, arab tilini o‘qitish metodikasi bo‘yicha E.Talabov, N.Ibrohimov, M.Yusupov, B.Z.Xalidov, K.S.Qodirova, M.Hasanov, A.B.Abdullayev, H.E.Hammam³ kabi olimlar ilmiy tadqiqot ishlarini olib borgan.

Shu bilan birga, respublikamiz miqyosida chet tilida yozuv va yozma nutqni

² Сатторов Т.Қ. Мутахассислик бўйича амалий машғулотларда бўлажак чет тил муаллимининг касбий-услубий малакаларини шакллантириш (инглиз тили материалларида): Пед. фан. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2000. – 32 б.; Джусупов М. Социолингвистические и лингводидактические проблемы языка как средства общения и предмета изучения. Русистика в СНГ. – 2002. – С. 64-74.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.; Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi. – Toshkent: “O‘qituvchi” nashriyoti. – 2012. – 294 b.; Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва: МГЛУ, 2012. – 120 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Издательство «Фан ва технология», 2013. – 200 с.; Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования: Дисс. док. фил. наук. – Ташкент, 2016. – 266 с.; Мурадкасимова К.Ш. Инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг кўникма ва малакаларини баҳолаш хусусиятлари: Пед. фан. фалс. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2019. – 79 б.; Рахмонов А.Б. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в самообразовательной деятельности: Автореф. дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент, 2022. – 78 с.

³ Талабов Э. Араб тили дарслиги. – Тошкент: «Ўзбекистон», 1992. – 406 б.; Иброхимов Н., Юсупов М. Араб тили грамматикаси. – Тошкент: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 1997. – I жилд. – 454 с.; Халидов Б.З. Араб тили дарслиги. – Тошкент: «Фан» нашриёти, 2007. – 344 б.; Кодирова К.С. Преодоление фонетической интерференции при обучении арабскому языку в узбекской аудитории (на материале консонантизма): Дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент, 2008. – 156 с.; Ҳасанов М. Араб тили. – Тошкент: «Global Books» нашриёти, 2019. – 360 б.; Абдуллаев А.Б. Актуальные проблемы обучения арабскому языку. Молодой ученый.– № 42(280), 2019. – С. 252-254.; Hammam H.E. O‘zbekistondagi filologik oliy ta’lim muassasalarida arab tilini o‘qitish metodikasi: Ped. fan. fals. dok. ... diss. avtoref. -Toshkent, 2025. – 24 b.

o'qitish masalalariga bag'ishlangan tadqiqotlar L.R.Axmetova, F.Sh.Alimov, N.J.Begibayeva, Z.A.Pulatova, X.A.Ahmadjonov⁴ tomonidan olib borilgan, chet tillarini o'qitish amaliyotida ko'nikmalar integratsiyasiga asoslangan yondashuv muammosi X.A.Yulbarsova, M.X.Gulyamova, M.A.Mamedova, K.Jonuzoqova⁵ kabi olimlarning tadqiqotlarida ilmiy jihatdan izohlangan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) va xorijiy tadqiqotchi olimlar tomonidan yozuv malakasining ahamiyati va uni o'qitish masalalari L.V.Kaplich, I.J.Ibragimov, O.V.Kudryashova, L.K.Mazunova, M.Y.Kreyer, N.K.Lapshova⁶, arab tilida yozuv malakasini shakllantirish E.M.Lahlali, B.Badruzzaman, N.Hafizah, M.R. Nan⁷ kabi olimlarning ilmiy tadqiqotlarida ko'rib chiqilgan. Ta'lim jarayonida integrativ yondashuv muammolari V.N.Orlova, S.A.Larionova, V.V.Levchenko, H.H.Ssembatya⁸, chet tillarini o'qitishda integrativ yondashuv masalalari Z.S.Ukolova, M.A.Arhipenko, K.X.Gadoyev, N.V.Mokhamar, M.B.Evans⁹, yozuv

⁴ Axmetova L.P. Преимущество обучения письменной английской речи на продвинутом этапе языкового вуза: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2011. – 25 с.; Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида): Пед. фан. фалс. док. ... дисс. – Тошкент, 2018. – 136 б.; Бегибаева Н.Ж. Совершенствование письменной речевой компетенции учителей школ с помощью онлайн ресурсов: Автореф. дисс. ... док. филос. пед. наук. – Ташкент, 2022. – 24 с.; Пулатова З.А. Модулли тизимда юридик йўналиш талабаларининг ёзув малакасини баҳолаш (B2 даражаси мисолида): Пед. фан. фалс. док. ... дисс. – Тошкент, 2022. – 196 б.; Akhmadjonov Kh.A. Improving methods of assessing writing in ESP classes:: Abs. diss. ... doc.philos.ped.scien. – Tashkent, 2022. – 46 p.

⁵ Юлбарсова Х.А. Интегратив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини шакллантириш технологияси: Пед. фан. фалс. док. ... дисс. – Наманган, 2019. – 140 б.; Гулямова М.Х. Инглиз тилини ўқитишда талабалар коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга интегрativ ёндашув: Пед. фан. фалс. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2019. – 35 б.; Mamedova M.A., Amonova M.M. An integrated approaches in teaching foreign language. Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences. – № 20, 2023. – P. 43–45.; Jonuzokova K. Integrated approaches to teaching languages. Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal. – № 4(1), 2023. – P. 80–88.

⁶ Каплич Л.В. Начало обучения продуктивной письменной речи в лингвистическом вузе: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Москва, 1996. – 25 с.; Ибрагимов И.Дж. Обучение основам владения арабским языком: Дисс. ... канд. пед. наук. – Пятигорск, 2004. – 164 с.; Кудряшова О.В. Методика поэтапного формирования коммуникативной компетенции в письменной речи: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2005. – 28 с.; Мазунова Л.К. Система овладения культурной иноязычного письма в языковом вузе: Дисс. ... док. пед. наук. – Москва, 2005. – 353 с.; Креер М.Я. Критерии оценки иноязычной письменной речи учащихся на рубеже школа-вуз: на материале английского языка: Дисс. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2007. – 241 с.; Лапшова Н.К. Обучение культуре иноязычной письменной речи в начальной школе: Дисс. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2010. – 214 с.

⁷ Lahlali E.M. How to write in Arabic. – Edinburgh: Edinburgh University Press, 2009. – 200p.; Badruzzaman B. تعليم مهارة الكتابة لغويين بالعربية. Jurnal Ilmiah didaktika. – № 14(1), 2013. – P. 128–142; Hafizah N. Disertasi diserahkan untuk memenuhi keperluan bagi uazah sarjana pengajian bahasa moden: Dis. ... ijaz. sarj. pen. bah. mod. – Kuala Lumpur, 2015. – 144 p.; Nan M.R., Mei S.Y. Learning Arabic writing skill at Ningxia University, China: Analysis study. European Journal of Social Sciences. – № 7(2), 2020. – P. 45–55.

⁸ Орлова В.Н. Интегративный подход к информационной подготовке студентов колледжа: Дисс. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2006. – 178 с.; Ларионова С.А. Реализация интегративного подхода в системе обучения первоклассников грамоте: Дисс. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2009. – 226 с.; Левченко В.В. Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке в вузе специалистов для образовательных учреждений: Дисс. ... канд. пед. наук. – Самара, 2009. – 183 с.; Ssembatya H.H. An analysis of the implementation of the integrated approach in a Luganda language classroom in Uganda: PhD thes. ... ed. – Port Elizabeth, 2017. – 245 p.

⁹ Уколова З.С. Интегративный подход к формированию коммуникативной компетенции студентов в профессионально-иноязычной подготовке: Дисс. ... канд. пед. наук. – Самара, 2006. – 208 с.; Архипенко М.А. Педагогическая интеграция как фактор повышения конкурентоспособности будущего специалиста в условиях обучения в высшей школе: на примере дисциплины “Иностранный язык”: Дисс. ... канд. пед. наук. – Орел, 2007. – 204 с.; Гадоев К.Х. Интегрированное обучение иностранному (английскому) языку в неязыковых вузах республики Таджикистан: Дисс. ... канд. пед. наук. – Душанбе, 2015. – 164 с.; Mokhamar N.W. The impact of integrating reading and writing skills on Palestine technical college students paragraph writing and attitudes: PhD

malakasini integrativ yondashuv asosida egallash J.Dikson, A.M.Alnuh, W.Aljahdali, F.Kitila¹⁰ kabi olimlarning ilmiy izlanishlarida tadqiq etilgan.

Bugungi kunga qadar olib borilgan ilmiy tadqiqot izlanishlarida oliy ta'limda talabalarning arab tilida yozuv malakasini shakllantirish masalalari bir qator soha olimlari tomonidan o'rganilgan bo'lsa-da, ammo ayni malakani integrativ yondashuv asosida shakllantirish muammosi maxsus tadqiq qilinmagani tadqiqot ishimizning mavzusini belgilashga asos bo'lib xizmat qildi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Tadqiqot ishi O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti Arab tili tarjima nazariyasi va amaliyoti kafedrasida ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Arab tili tarjimashunosligi va tarjima didaktikasining nazariy-metodologik asoslarini tadqiq etish" mavzusidagi ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi filologik oliy ta'lim muassasalarida talabalarning arab tilida yozuv malakasini integrativ yondashuv asosida shakllantirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

yozuvning malaka darajasida o'qitishning mazmun-mohiyati hamda arab tilida ushbu malakani shakllantirishning lingvodidaktik xususiyatlarini tahlil qilish; chet tili ta'limida "integrativ yondashuv" va "ko'nikmalar integratsiyasi" tushunchalarining mazmun-mohiyatini o'rganish va arab tili yozuvini o'rgatishda integrativ yondashuv tatbiqining didaktik xususiyatlarini aniqlash;

talabalarga arab tilida yozuvni o'rgatish holatini amaldagi o'quv dasturi va adabiyotlari doirasida tahlil qilish hamda yozuv malakasini shakllantirishda mavjud bo'lgan xatolar tipologiyasini tasniflash;

arab tilida talabalarning yozuv malakasini integrativ yondashuv asosida shakllantirish algoritmini ishlab chiqish hamda ayni ta'limiy kontekst uchun samarali pedagogik modelni taklif qilish;

arab tilida yozuv malakasini integrativ yondashuv asosida shakllantirishga yo'naltirilgan mashqlar tizimini ishlab chiqish;

pedagogik tajriba-sinov ishining samaradorligini aniqlagan holda tadqiqot natijalari asosida metodik taklif va tavsiyalarni ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida "Filologiya va tillarni o'qitish (arab tili)" ta'lim yo'nalishi 1-2-bosqich talabalari yozuv malakasini integrativ yondashuv asosida shakllantirish jarayoni tanlangan.

Tadqiqotning predmetini oliy ta'limda arab tilida quyi bosqich talabalarining yozuv malakasini shakllantirish jarayoniga integrativ yondashuvni tatbiq qilishning mazmuni, shakl va metodlari tashkil qiladi.

thes. ... ed. – Gaza, 2016. – 176 p.; Evans M.B. The integration of reading, writing, speaking and listening skills in the middle school social studies classroom: PhD thes. ... ed. – Utah, 2018. – 175 p.

¹⁰ Dixon J., Tuladhar S. Whole language: An integrated approach to reading and writing. – USA: Center for International Education, 1996. – 67 p.; Alnooh A.M. Investigating the impact of using an integrated approach to the teaching of writing skills amongst secondary students of English as a foreign language in Saudi Arabia: PhD thes. ... ed. – UK, 2015. – 433 p.; Aljahdali W., Alshakhi A. Exploring EFL writing teaching through the integrated skills approach: A case study in the Saudi Context. Journal of Language Teaching and Research. – № 12(5), 2021. – P. 800–809; Kitila F., Ali Sh., Bekele E. Effects of teaching writing through integrated skills on students' performance as compared to a non-integrated one: A case of grade eleven at Sekela secondary school. Journal of Language Teaching and Research. – № 14(1), 2023. – P. 215-223.

Tadqiqotning usullari sifatida nazariy (tahliliy-sintetik, qiyosiy-taqqoslash, analogiya, modellash), diagnostik (so'rovlar, test o'tkazish, kuzatish), prognostik (ekspert baholash, baholarni umimlashtirish), pedagogik tajriba-sinov va matematik statistika (ma'lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash va boshqalar)dan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

integrativ yondashuv asosida arab tilida yozuv malakasini shakllantirish uchun ishlab chiqilgan yetti bosqichli (YTQTTM) algoritmining metodik asoslari tayyor matnlar, audio/video topshiriqlar, mavzuga oid kontentlar, vazifalar zanjiri va muhokama elementlarini ketma-ket qo'llash orqali yozuv jarayonining muqaddima, tayyorlov, konstruksiya, tekshiruv va refleksiya bosqichlarining funksional-kognitiv komponentining metodik aksentuatsiyasi asosida takomillashtirilgan;

nutqiy faoliyat turlarining integratsiyasi asosida ishlab chiqilgan Ar-IYM modelining didaktik imkoniyatlari MALL texnologiyalariga asoslangan topshiriqlar, kognitiv-ijodiy faollikni rag'batlantiruvchi adaptiv-diaagnostik o'quv muhiti hamda yozuv malakasini baholovchi indikatorlar bilan metodik sinxronizatsiya asosida qo'llanilishi orqali aniqlangan;

yo'zuv malakasini shakllantirishga qaratilgan nutqiy va nutqiy bo'lmagan xatolar tipologiyasi asosida ishlab chiqilgan metodik yechimning samaradorligi "loyiha" pedagogik texnologiyasining hamkorlikda yozish, matn dekonstruksiyasi, 6-3-5 Brainwriting va erkin yozuv metodlari integratsiyasiga asoslangan diagnostik kuzatuv va tahlil usuli orqali aniqlangan;

arab tilida yozuv malakasini shakllantirishda o'ngdan chapga harakatlanish tamoyili, harakatlar bilan ma'no farqlanishi, morfologik tuzilmaning yuqori darajada murakkabligi va leksik birliklarning kontekstual ko'pma'noliligi kabi grafokognitiv o'ziga xosliklarni inobatga olgan holda tashkiliy, integrativ modellash, amaliy tatbiq hamda yakuniy tahlil va baholash bosqichlarini o'z ichiga olgan AYM funksional-blokli mexanizmi ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

"Filologiya va tillarni o'qitish (arab tili)" ta'lim yo'nalishi o'quv rejasidagi umumkasbiy fanlardan o'quv dasturlari va o'quv-metodik ta'minoti tahlil qilinib, quyi 1-bosqich talabalari uchun "Xorijiy sharq tili (arab tili)" fanidan "O'qish va yozish amaliyoti" nomli o'quv qo'llanma ishlab chiqilgan;

talabalarining arab tilida yozuv malakasini shakllantirishda asosiy nutq faoliyati turlarining sodda va murakkab integratsiyasidan foydalanish amaliyoti rivojlantirilgan;

integrativ yondashuv asosida quyi bosqich talabalarining yozuv malakasini shakllantirishning pedagogik modeli yaratilgan va samaradorligi asoslangan;

arab tilida talabalarining yozuv malakasini shakllantirishda mavjud bo'lgan nutqiy va nutqiy bo'lmagan xatolarni 1-bosqich talabalari uchun informativ, konstruktiv, produktiv, 2-bosqich talabalari uchun esa tayyorlov, nutq oldi va nutq mashqlari tizimi asosida bartaraf qilish uchun didaktik materiallar bazasi ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi unda qo'llanilgan yondashuvlar,

usullar va nazariy ma'lumotlarning ishonchli manbalardan olingani, keltirilgan tahlil va mulohazalar, tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik metodlar vositasida asoslangani, xulosalarning amaliyotga joriy etilgani hamda olingan natijalar vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati “integrativ yondashuv” va “ko‘nikmalar integratsiyasi” terminlarining mazmun-mohiyati, arab tilida yozuv malakasining lingvodidaktik xususiyatlari, oliy ta’limda talabalarining kasbiy kompetensiyasi tuzilmasi va tarkibiy asoslarini izohlash, o‘rganilayotgan muammo bo‘yicha ilmiy-metodik tadqiqotlarni tahlil qilish asnosida integrativ yondashuv tatbiqining didaktik xususiyatlarini aniqlash, quyi bosqich talabalarining arab tilida yozuv malakasini o‘zlashtirishlariga qo‘yilgan malaka talablari hamda xorijiy va milliy standartlarning qiyosiy tahlili amalga oshirilgani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ta’lim tizimida talabalarining arab tilida yozuv malakasini shakllantirishda mavjud xatolar tipologiyasini aniqlash va ularni samarali bartaraf qilish metodlari, integrativ yondashuv asosida talabalarining arab tilida yozuv malakasini shakllantiruvchi pedagogik modeli, o‘quv jarayonini uzviy tarzda olib borish va ta’lim natijalarini aniqlashda uch bosqichli mashqlar tizimi, metodik va didaktik taklif hamda tavsiyalar bo‘yicha til ko‘nikmalarining sodda va murakkab integratsiyasini amaliy dars mashg‘ulotlarga joriy etish orqali materialni o‘zlashtirish samaradorligini oshirishda foydalanilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Filologik oliy ta’limda talabalarining arab tilida yozuv malakasini integrativ yondashuv asosida shakllantirish yuzasidan olingan nazariy-metodologik va amaliy tavsiyalar asosida:

integrativ yondashuv asosida arab tilida yozuv malakasini shakllantirish uchun ishlab chiqilgan yetti bosqichli (YTQTTM) algoritmning metodik asoslari tayyor matnlar, audio/video topshiriqlar, mavzuga oid kontentlar, vazifalar zanjiri va muhokama elementlarini ketma-ket qo‘llash orqali yozuv jarayonining muqaddima, tayyorlov, konstruksiya, tekshiruv va refleksiya bosqichlarining funksional-kognitiv komponentining metodik aksentuatsiyasi asosida takomillashtirishga oid xulosalaridan O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va aloqa harbiy institutining 2020-2022-yillarda o‘tkazilgan “Erudit” shifrlı yopiq innovatsion loyihasi doirasida foydalanildi (O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligining 2024-yil 24-dekabrda 10/2629-son ma’lumotnomasi). Natijada oliy ta’limda talabalarining yozuv malakasini shakllantirish metodlari va unda yetti amaliy bosqichni to‘g‘ri qo‘llay olish algoritmini samarali ishlab chiqish tizimi bo‘yicha tavsiyalar mazkur dastur mazmunini boyitishga xizmat qilgan;

nutqiy faoliyat turlarining integratsiyasi asosida ishlab chiqilgan Ar-IYM modelining didaktik imkoniyatlari MALL texnologiyalariga asoslangan topshiriqlar, kognitiv-ijodiy faollikni rag‘batlantiruvchi adaptiv-diaagnostik o‘quv muhiti hamda yozuv malakasini baholovchi indikatorlar bilan metodik sinxronizatsiya asosida qo‘llanilishi orqali aniqlanganligiga oid ilmiy tavsiyalaridan “O‘zbekiston” teleradiokanali davlat muassasasi tarkibidagi “O‘zbekiston tarixi” telekanalida efirga uzatilgan “Manbalar so‘zlaganda” ko‘rsatuvi ssenariylarini

tayyorlashda keng foydalanilgan (“O‘zbekiston” teleradiokanali” DMning 2024-yil 26-dekabrda 01-44--562-son ma’lumotnomasi). Natijada, ko‘nikmalar integratsiyasi asosida tayyorlangan metodik tavsiyalar ommalashtirilgan;

yozuv malakasini shakllantirishga qaratilgan nutqiy va nutqiy bo‘lmagan xatolar tipologiyasi asosida ishlab chiqilgan metodik yechimning samaradorligi “loyiha” pedagogik texnologiyasining hamkorlikda yozish, matn dekonstruksiyasi, 6-3-5 Brainwriting va erkin yozuv metodlari integratsiyasiga asoslangan diagnostik kuzatuv va tahlil usuli orqali aniqlanganligiga doir xulosalaridan Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetida Yevropa ittifoqi tomonidan (Gumboldt universiteti, Germaniya) 2022–2025 yillarda “Erasmus+International KA107 Credit mobility Key action 1-Mobility for learners and staff – Higher education student and staff mobility” for learners and staff – Higher education student and staff mobility” mavzusidagi innovatsion loyihada keng foydalanilgan (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetining 2025-yil 24-sentabrda № 01/4-4440-son ma’lumotnomasi). Natijada talabalarning yozuv malakasini shakllantirishda mavjud xatolarni bartaraf qilishda uch bosqichli mashqlar tizimidan ko‘nikmalar integratsiyasi asosida foydalanish bo‘yicha ishlab chiqilgan dastur mazmunini boyitishga xizmat qilgan;

arab tilida yozuv malakasini shakllantirishda o‘ngdan chapga harakatlanish tamoyili, harakatlar bilan ma’no farqlanishi, morfologik tuzilmaning yuqori darajada murakkabligi va leksik birliklarning kontekstual ko‘pma’niligi kabi grafokognitiv o‘ziga xosliklarni inobatga olgan holda tashkiliy, integrativ modellashtirish, amaliy tatbiq hamda yakuniy tahlil va baholash bosqichlarini o‘z ichiga olgan AYM funksional-blokli mexanizmi ishlab chiqilganligiga oid xulosalaridan Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetida 2022-2024-yillarda bajarilgan Axborot-qidiruv tizimlari (Google, Yandex, Google translate) uchun avtomatik ishlov berish vositasi – o‘zbek tilining morfoleksikoni va morfologik analizatori dasturiy vositasini yaratish mavzusidagi innovatsion loyihasi doirasida foydalanildi (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetining 2025-yil 27-oktabrda № 04/1-5169-son ma’lumotnomasi). Natijada yaratilgan mexanizm dastur bo‘yicha qo‘yiladigan talablarni mazmunan boyitishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 15 ta ilmiy ish, shundan, 1 ta o‘quv qo‘llanma, O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 8 ta maqola, jumladan, 6 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 160 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, uning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga

mosligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsad va vazifalari aniqlangan, metodlari tavsiflangan, tadqiqot obyekti, predmeti ko'rsatilgan, dissertatsiyaning ilmiy yangiligi, olingan natijalarning ishonchliligi, ilmiy-amaliy ahamiyati asoslab berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilganligi, aprobatsiyasi, nashr etilgan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi hamda hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Arab tilida yozuv malakasini shakllantirishda integrativ yondashuv tatbiqining nazariy asoslari”** deb nomlangan bo'lib, ushbu bobda arab tilida yozuv malakasini shakllantirishning lingvodidaktik tahlili, chet tili ta'limida integrativ yondashuvning mazmun-mohiyati va talabalarning yozuv malakasini integrativ yondashuv asosida shakllantirishning o'ziga xos xususiyatlari masalalari yoritilgan.

Tildagi har qanday nutqiy muloqot ikki, ya'ni og'zaki va yozma shaklda sodir bo'lib, ushbu nutq faoliyatining ikkala turlari ham ma'lumot yetkazish uchun xizmat qiladi. Binobarin, yozma nutq og'zaki nutq asosida rivojlanishiga qaramay, undan sintaktik jihatdan to'liq ekanligi bilan ajralib turadi. Bu borada O'.Hoshimov, I.Yoqubov, J.Jalolov, Z.I.Salisheva, F.Alimov, Y.M. Kolker, Z.Munir, L.V.Kaplich, M.Y.Kreyer, L.R.Zinder kabi tadqiqotchi olimlar tomonidan olib borilgan izlanishlar yozuvning ichki nutq asosida shakllanib, uning bir vaqtning o'zida ham produktiv, ham retseptiv jarayon ekanligi, shu bois yozma nutq o'ziga xos psixologik xususiyatlarga ega bo'lib, uni o'rganish uchun alohida tayyorgarlik zarur ekanligi ta'kidlangan. Qolaversa, arab tilida yozuv malakasi eng qiyin malakalardan biri hisoblanadi. Bunga bir qancha arab tiliga xos omillar sababdir. Masalan, birinchi jihat – bu arab orfografiyasi; ikkinchi jihat – talaffuz qilinadigan, lekin yozuvda ko'rinmaydigan unli harflar; uchinchi jihat esa boshqa tillarning tovush tizimida mavjud bo'lmagan arab fonemalari¹¹.

Ma'lumki, ona tilida ham, chet tilida ham yozuv malakasini o'rgatish kommunikativ kompetensiyani shakllantirish bilan bog'liq uchta asosiy lingvistik, psixologik va metodik komponentlardan iborat ekanligi nuqtayi nazaridan eng qiyin va dolzarb muammolardan biri sifatida ko'riladi. Birinchidan, *lingvistik komponent* – yozish ko'nikmalarining asosini til bilimi tashkil etadi: so'z boyligining chuqurligi va aniq so'zni tanlay olish; grammatika va sintaksis mahorat, jumladan gap tuzilishining xilma-xilligi; bog'lovchi vositalar va havolalarni tushunish; turli kontekstlarga mos uslub va registrlarni egallash kabilarni qamrab oladi¹². Ikkinchidan, *psixologik komponent*: rejalashtirish, tashkil etish va qayta ko'rib chiqish uchun ijro etuvchi funksiya ko'nikmalari; yozish jarayonida bir nechta g'oyalarni boshqarish uchun xotira hajmi; yozish jarayonini kuzatish uchun metakognitiv xabardorlik; qiyinchiliklarni yengib o'tish uchun o'zini boshqarish va motivatsiya; o'quvchilarni tushunish va ular bilan bog'lanish uchun emotsional intellekt; g'oyalarni yaratish va rivojlantirish uchun ijodiy fikrlash qobiliyati

¹¹ Sirajudeen A., Adebisi, A. Teaching Arabic as a second language in Nigeria // Procedia, Social and Behavioral Sciences. – № 66, 2012. – P. 128.

¹² Hayes J.R., Flower L.S. Identifying the organization of writing processes. L.W. Gregg, E.R. Steinberg (Eds.), Cognitive processes in writing. – Mahwah: Lawrence Erlbaum, 1980. – P. 3-30.; Grabe W., Kaplan R.B. Theory and practice of writing: An applied linguistic perspective. – New York: Longman, 1996. – 504 p.

kabilar¹³. Uchinchidan, *metodologik komponent*: aqliy hujum, reja tuzish va fikrlar xaritasini yaratish kabi yozuvdan oldingi strategiyalar; turli janrlar va maqsadlar uchun qoralama tayyorlash texnikalari; umumiy va mahalliy masalalarga qaratilgan qayta ko‘rib chiqish jarayonlari; ma’lumot to‘plash va baholash usullari; iqtibos keltirish va hujjatlashtirish amaliyoti; o‘z-o‘zini tahrirlash va tekshirish protokollari¹⁴. Bu komponentlar yozish jarayonida dinamik tarzda o‘zaro ta’sir qiladi.

Arab tilida esa “yozuv malakasi” مهارة الكتابة [maharatul kita:ba] atamasi bilan yuritilib, ikki xil sifatga ega ko‘nikmalardan tashkil topgan:

- 1) arab harflari va so‘zlarini yozish ko‘nikmalari;
- 2) arab grammatikasiga rioya qilib yozma ravishda matn tuzish ko‘nikmasi¹⁵.

Malayziyalik tadqiqotchi H.Kamarudinning fikricha, arab tilida yozuv malakasini o‘zlashtirishda to‘rt asosiy jarayon mavjud: (1) grafik tizim; (2) imlo; (3) grammatik jihatdan gaplarni to‘g‘ri yozish; (4) fikr va g‘oyalar yaratish¹⁶. Bundan tashqari, bir qator arabshunos olimlar arab tilida ham yozuv malakasini o‘rgatishda ikki turdagi malakani qayd qilishgan: (1) texnik malaka – harflarni shakllantirish va imloni o‘zlashtirish; (2) ijodiy malaka – fikrlar va his-tuyg‘ularni arab tilida to‘g‘ri, mantiqiy va tizimli ravishda ifodalash¹⁷. Xususan, A.G‘.Abdulla va A.H.Abdulla arab tilida yozma matn yaratish uchun talabalar quyidagi ko‘nikmalarga ega bo‘lishlari zarur ekanligini ta’kidlashgan: 1) harflarni to‘g‘ri biriktira olish, birikib yoziladigan va birikib yozilmaydigan harflarni ajrata olish; 2) maxraji (harfning chiqish joyi) va shakli yaqin harflarni ajrata bilish; 3) so‘zlarda yoziladigan, lekin talaffuz qilinmaydigan harflarni eslab qolish; 4) ta marbuta (ة) va ta maftuha (ت) larni farqlash; 5) husnixat; 6) tinish belgilarini to‘g‘ri qo‘llash; 7) hamzani so‘zdagi o‘rniga ko‘ra to‘g‘ri yozish; 8) grammatik tartibga rioya qilish¹⁸. Shunga ko‘ra, arab tilida yozuv malakasini samarali shakllantirishda ta’lim yondashuvlarining o‘ziga xos o‘rni mavjud, chunki maqbul yondashuvni tanlash yuqorida keltirilgan arab tilida yozuv malakasining murakkab tabiatini har tomonlama chuqur anglashda ham professor-o‘qituvchilar, ham talabalar uchun muhim ahamiyat kasb etadi.

Amerikalik olim R.Oksford ichki, ya’ni ko‘nikmalar integratsiyasi asosidagi integrativ yondashuvni “til ko‘nikmalarini alohida o‘rgatish o‘rniga, bir-biri bilan bog‘liq holda o‘rgatish, ya’ni haqiqiy muloqot vaziyatlarida til qanday tabiiy ishlatilishini aks ettirish” deya ta’riflaydi¹⁹. Tadqiqotchi olimlar J.K.Richards va R.U.Shmidtning ta’kidlashicha, integrativ yondashuv “dars o‘qish va yozishni tinglash va gapirish bilan bog‘laydigan mashg‘ulotlarni o‘z ichiga olganidek, o‘qish,

¹³ Zimmerman B.J., Risemberg R. Becoming a self-regulated writer: A social cognitive perspective. *Contemporary Educational Psychology*. – № 22(1), 1997. – P. 73-101.; Graham S., Harris K.R. The role of self-regulation and transcription skills in writing and writing development. *Educational Psychologist*. – № 35(1), 2000. – P. 3-12.

¹⁴ Flower L., Hayes J.R. A cognitive process theory of writing. *College Composition and Communication*. – № 32(4), 1981. – P. 365-387.; Graham S., McKeown D., Kihara S., Harris K.R. A meta-analysis of writing instruction for students in the elementary grades. *Journal of Educational Psychology*. – № 104(4), 2012. – P. 879-896.

¹⁵ Badruzzaman B. تعليم مهارة الكتابة لغير ناطقين بالعربية. *Jurnal Ilmiah Didaktika*. – № 14(1), 2013. – P. 128.

¹⁶ Kamaruddin H. *Pedagogi bahasa*. – Petaling Jaya: Logman, 2002. – P. 28.

¹⁷ Fajriah F. Strategi pembelajaran maharah al-Kitabah pada tingkat ibtidaiyah. – *Pionir: Jurnal Pendidikan*. – № 6(2), 2017. – P. 34.

¹⁸ Abdullah A.G., Abdullah A.H. Menyusun buku ajar bahasa arab. – Padang: Akademia Permata, 2012. – P. 42.

¹⁹ Oxford R. Integrated skills in the ESL/EFL classroom. *ERIC Digest*. – № ED456670, 2001. – P. 5.

yozish, tinglash va gapirish kabi til ko'nikmalarini bir-biri bilan bog'liq holda o'qitish'ni anglatadi²⁰. Shu bilan birga, G.D.Braun, E.Xinkel, J.Merfi, V.Yeng, M.E.Snou kabi tadqiqotchi olimlar mazkur yondashuvni mazmunli til o'rgatish va o'rganish imkoniyatlarini taqdim etuvchi muhim ta'lim yondashuvlaridan biri sifatida e'tirof etishdi. Biz ham ushbu ta'riflarga tayangan holda o'z mualliflik ta'rifimizni ishlab chiqdik: "Integrativ yondashuv – til ko'nikmalarini yaxlit tarzda mazmunli kontekstlar orqali rivojlantirishga yo'naltiruvchi, shu bilan birga, tildan foydalanishning haqiqiy muloqot sharoitida autentik vazifalarga asosan tashkil etilishini qo'llab-quvvatlovchi ta'lim yondashuvidir".

Arab tilini o'qitish bo'yicha ko'p yillik tajribaga ega M.Al-Batal va R.K.Belnap AQSh oliy ta'limida mavjud bo'lgan arab tili dasturlarini o'rganib, integratsiyalashgan ko'nikmalarni o'qitish an'anaviy tarzda, ya'ni alohida yondashuvlarga nisbatan talabalarning umumiy malaka ko'rsatkichlarini sezilarli darajada yaxshilanishiga olib kelganini aniqlashdi²¹. Yana bir arab tili mutaxassisi M.Islim tomonidan o'tkazilgan oliy ta'lim arab tili dasturlari tadqiqoti shuni ko'rsatdiki, integratsiyalashgan ko'nikmalar kurslaridagi talabalar turli vaziyatlarda arab tilini ishlatishda yuqoriroq motivatsiya darajasi va ko'proq ishonchni qayd etishdi²².

Shuni alohida qayd etish joizki, yozuv hatto ona tilida so'zlashuvchilar, aniqrog'i, til egalari uchun ham o'zlashtirilishi juda qiyin va murakkab bo'lgan malaka hisoblanadi, bundan tashqari, talabalar boshqa ko'nikmalarga qaraganda yozuvga kamroq vaqt sarflashadi²³. Xususan, yozuv malakasini shakllantirishda integrativ yondashuvdan foydalanishda ikki asosiy omilga e'tibor qaratiladi: (1) ko'nikmalar ketma-ketligi va (2) autentik materiallardan foydalanish²⁴. Birinchi omilga ko'ra, tadqiqot ishimiz uchun ikki, uch va to'rt ko'nikma integratsiyasiga asoslangan ketma-ketliklar tartibidan foydalanish belgilandi:

- Ikkita ko'nikma integratsiyasi – الاستماع (tinglab tushunish) – الكتابة (yozuv);
- Uchta ko'nikma integratsiyasi – الاستماع (tinglab tushunish) – المحادثة (gapirish) – الكتابة (yozuv);
- To'rtta ko'nikma integratsiyasi – الاستماع (tinglab tushunish) – القراءة (o'qish) – المحادثة (gapirish) – الكتابة (yozuv).

Ikkinchi omilga ko'ra esa ko'nikmalar integratsiyasiga asoslangan yondashuvning asosiy komponentlarini ham inobatga olish zarur va ular ayni yondashuv asosidagi dars mashg'ulotlarining yo'l xaritasini tizimli shakllantirishda har tomonlama qo'l keladi.

²⁰ Richards J.C., Schmidt R.W. Longman dictionary of language teaching and applied linguistics. – London: Routledge. – 4th ed, 2011. – P. 289.

²¹ Al-Batal M., Belnap R.K. The teaching and learning of Arabic in the United States: Realities, needs, and future directions. K.Wahba, Z.A. Taha, L.England (Eds.), Handbook for Arabic Language Teaching Professionals in the 21st Century. – New York: Routledge. – 1st ed, 2006. – P. 1-12.

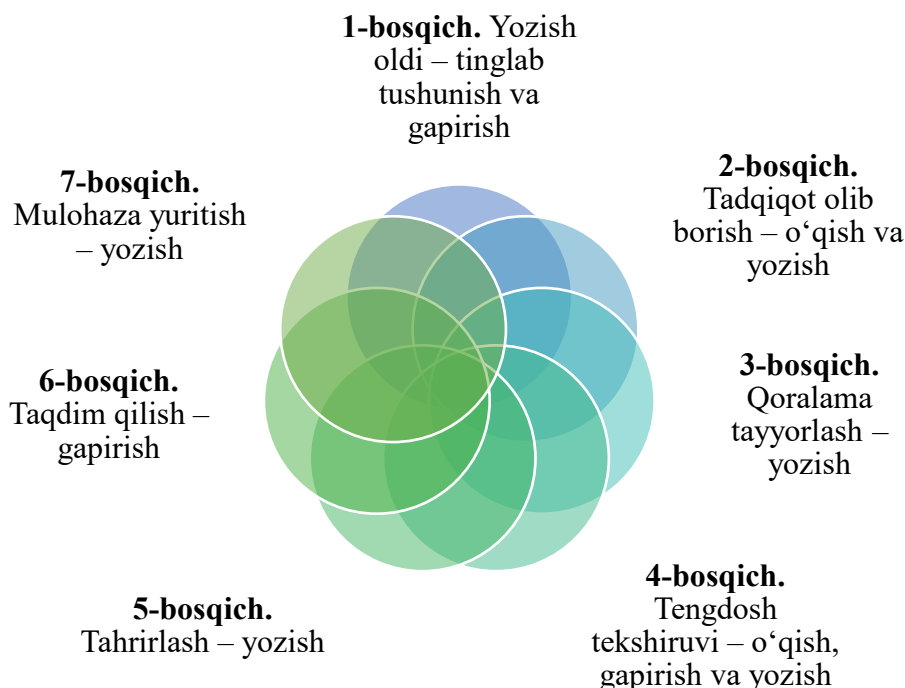
²² Isleem M. Developing attitudes toward learning Arabic as a foreign language among American university and college students. V.Aguilar, M.Á. Manzano, L.M.P. Cañada, W.Saleh, P.S. Grimm (Eds.) Arabic Language = وتعلمها والعربية اللغة تعليم : عربي ٢ – Murcia: Universidad de Murcia. Servicio de Publicaciones, 2014. – P. 81-98.

²³ Hedge T. Teaching and learning in the language classroom. – Oxford: Oxford University Press, 2000. – 464 p.

²⁴ Hajar A. Integrated skills approach (ISA) in writing class: A case study of Business English communication (BEC) students of Universitas Negeri Makassar. International Journal of Humanities and Innovation (IJHI). – № 5(4), 2022. – P. 135.

Shu o‘rinda arab tilida talabalarning yozuv malakasini integrativ yondashuv orqali shakllantirishda muayyan tamoyillarga amal qilish muhim ekanligiga to‘xtaladigan bo‘lsak, biz quyidagi tamoyillarni keltirib o‘tishimiz joiz: *kontekstual ta’lim tamoyili, mavzuga asoslanganlik tamoyili, loyihaga yo‘naltirilganlik tamoyili, autentik materiallarga bog‘liqlik tamoyili, topshiriqlar bilan mustahkamlanganlik tamoyili, funkcionallik tamoyili, arab yozuv madaniyatining o‘ziga xoslik tamoyili.*

Tadqiqotimizda pedagogik modelni muvaffaqiyatli tatbiq etish uchun tayyor matnlar, audio/video topshiriqlar, mavzularga oid kontentlar, vazifalar zanjiri va muhokama elementlaridan foydalandik. Har bir mavzu uchun quyi bosqich talabalari uchun yetti bosqichli algoritmi ishlab chiqildi va ularning amaliyotda qo‘llanilishi ko‘zda tutilgan (1-rasm).



1-rasm. Integrativ yondashuv asosida yozuv malakasini shakllantirishning yetti bosqichli algoritmi

Bundan tashqari, muvaffaqiyatli tarzda integrativ yondashuv tatbiqida talabalar e’tiboriga havola etiluvchi o‘quv materiallari, dars mashg‘ulotlari rejasi va alohida tayyorgarlik talab qiladigan topshiriqlar inkor etib bo‘lmaydigan dolzarb amaliy ahamiyat kasb etadi. Shu bois, B.Tomlinson o‘z ilmiy izlanishlarining natijalarida ko‘nikmalar integratsiyasi asosidagi dars mashg‘ulotlari uchun nisbatan ko‘proq turli xil o‘quv materiallariga ehtiyoj mavjud bo‘lishini ta’kidlagan²⁵.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi “**Talabalarning arab tilida yozuv malakasini integrativ yondashuv orqali shakllantirishning metodologik amaliyoti**” deb nomlangan bo‘lib, unda OTMlarining ta’lim yo‘nalishi 60230100 – Filologiya va tillarni o‘qitish (arab tili) yo‘nalishi bo‘yicha quyi bosqich (1- va 2-bosqich) talabalarining yozuv malakasini o‘rgatish holatini me’yoriy va huquqiy hujjatlar, jumladan, uzluksiz ta’lim tizimining chet tillar bo‘yicha davlat ta’lim

²⁵ Tomlinson B. Materials development in language teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. – P. 87-90.

standarti (keyingi o‘rinlarda – DTS), malaka talablari, fan dasturlari, ishchi o‘quv dasturlari, darsliklari doirasida tahlil qilish hamda integrativ yondashuv asosida yozuv malakasini shakllantirish modelining tatbiqiga oid masalalar yoritilgan.

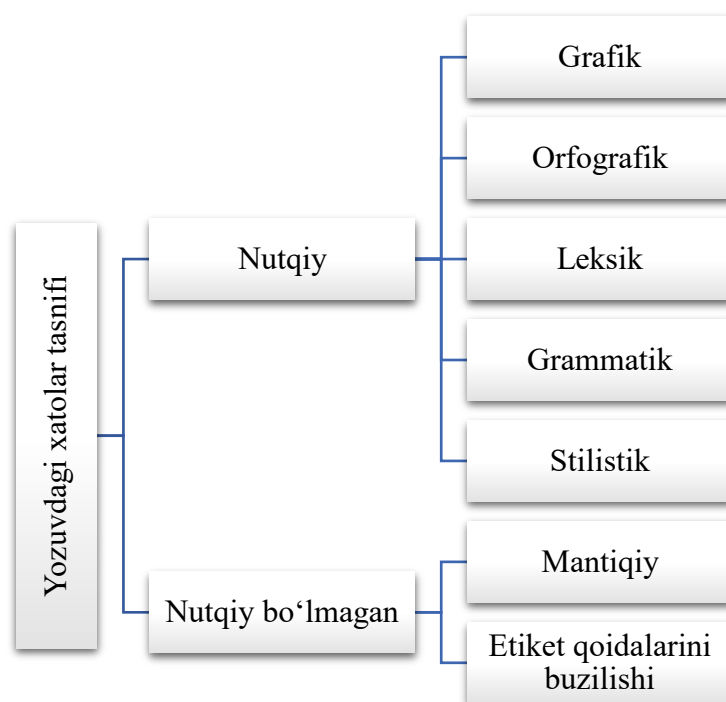
Til bilishning har bir darajasida yozuvni o‘rgatish mazmuni va unga qo‘yilgan talablar DTS hamda ta‘limning turli bosqichlariga qaratilgan chet tili dasturlarida qayd etilgan. DTSdagi nutq ko‘nikma va malakalarining deskriptorlari 2001-yilda joriy qilingan chet tillarni bilishning umumiyevropa tizimiga o‘zaro bog‘liq holda olingan. Biroq 2020-yilda nashr etilgan CEFRning yangi talqini, “CEFR Companion Volume”²⁶, til o‘rganish, o‘qitish va baholash uchun yanada kengroq va zamonaviyroq yondashuvlarni taqdim etdi. CEFRning mazkur talqinida til ko‘nikmalari va o‘quv maqsadlarini kengroq qamrab olish uchun ba‘zi o‘zgartirishlar va yangiliklar kiritilgan. Xususan, unda yozuv malakasiga qo‘yilgan talablarda ham ba‘zi o‘zgarishlar mavjud. Shu sababli, “Uzluksiz ta‘lim tizimining chet tillari bo‘yicha davlat ta‘lim standarti”ning yangi tahririni qabul qilish, undagi nutq ko‘nikma va malakalarining deskriptorlari 2020-yilda joriy etilgan chet tillarini bilishning umumiyevropa tizimiga mos ravishda berilishi zarur deb hisoblaymiz.

Oliy ta‘limda arab tili fanidan filologiya yo‘nalishdagi OTMlari uchun qo‘llanilayotgan o‘quv dasturlari va darsliklar asosan grammatika, leksik-grammatik tahlil va tarjimaga qaratilgan bo‘lib, bu an‘anaviy yondashuv zamonaviy talablarga to‘liq javob bermaydi. Grammatikani matn orqali tarjimasiz o‘rgatish samaraliroq bo‘lsa-da, amaldagi darsliklarda yozuv malakasiga oid mashqlar yetarli emas va dars mashg‘ulotlarida nutq faoliyati turlarining kombinatsiyasi to‘g‘ri tashkil etilmagan. Bu muammolarni hal qilish uchun tajriba-sinov davomida aniqlangan qiyinchiliklar va xatolarni chuqur tahlil qilish zarur.

Tajriba-sinov ishlari davomida talabalar tomonidan yo‘l qo‘yilgan xatolar ayni L.S.Potapovanning tasnifiga muvofiq bo‘lganligi sababli, uning asosida arab tilida yozuv malakasini shakllantirishda xatolar quyidagicha tasniflandi (2-rasm).

Talabalarning arab tilidagi yozma nutqidagi xatolar asosan ikki sababga ko‘ra kelib chiqadi: birinchisi, o‘zbek va arab tillari tizimidagi tafovut natijasida (tillararo interferensiya), ikkinchisi, arab tilidagi istisno holatlarning ko‘pligi va ayrim grammatik shakllarning o‘zbek tilida yo‘qligi. Arab tili somiy tillar oilasiga mansub bo‘lib, o‘ziga xos xususiyati shundaki, so‘z o‘zaklari asosan undosh tovushlardan tashkil topadi va undan turli unli va affikslar yordamida yangi so‘zlar yasaladi. Bu muammolarni hal qilish uchun arab tilida yozuv malakasini shakllantirishning pedagogik modelini va maxsus mashqlar tizimini ishlab chiqish taklif etildi.

²⁶ Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume. – Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2018. – 230 p.



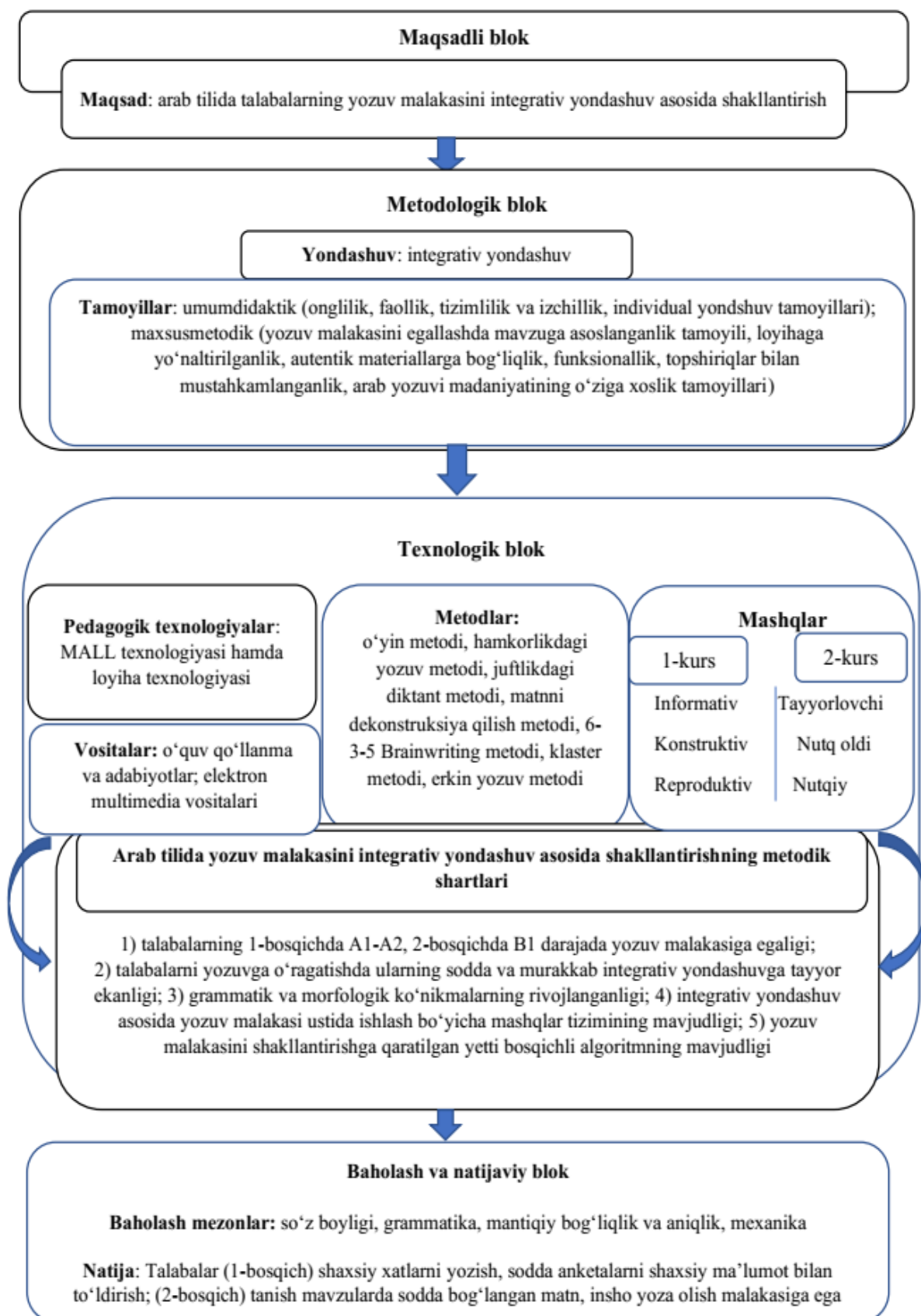
2-rasm. Yozuvdagi xatolar tasnifi

Biz tomonimizdan talabalarning yozuv malakasini shakllantirish uchun ishlab chiqilgan model to'rt blokdan (maqsadli, metodologik, texnologik, baholash-natijaviy) iborat (3-rasm).

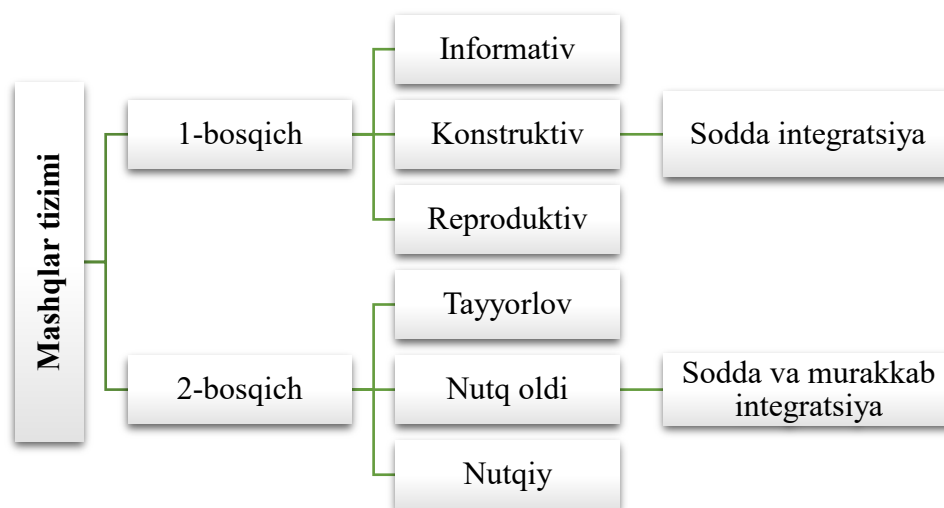
Modelning maqsadi arab tilida talabalarning yozuv malakasini integrativ yondashuv asosida shakllantirishdan iboratdir.

Biz tajriba-sinov ishlari davomida *hamkorlikda yozish, o'zaro diktant, matnlarni dekonstruksiya qilish, klaster, 6-3-5 Brainwriting* (635 Metodi) va *erkin yozuv* metodlaridan foydalandik.

Ilmiy ishimizning asosini tashkil etuvchi yozuv malakasini integrativ yondashuv asosida o'qitishda yuqorida keltirilgan texnologiya va metodlar yordamida ishlab chiqilgan mashqlar tizimi tadqiqotimizning samaradorligini ta'minlashda muhim rol o'ynaydi. Bu tizim ikki bosqichli bo'lib, 1-bosqich talabalari uchun *informativ, konstruktiv* va *reproduktiv* mashqlar, 2-bosqich talabalari uchun esa *tayyorlov, nutq oldi* va *nutq* mashqlari taklif etildi. Bunda 1-bosqich uchun N.D.Galskova, M.Y.Kaskova va L.N.Frolovalarning, 2-bosqich uchun esa Z.Munirning mashqlar tizimidan foydalanildi (4-rasm).



3-rasm. Arab tilida talabalarining yozuv malakasini integrativ yondashuv asosida shakllantirishning pedagogik modeli



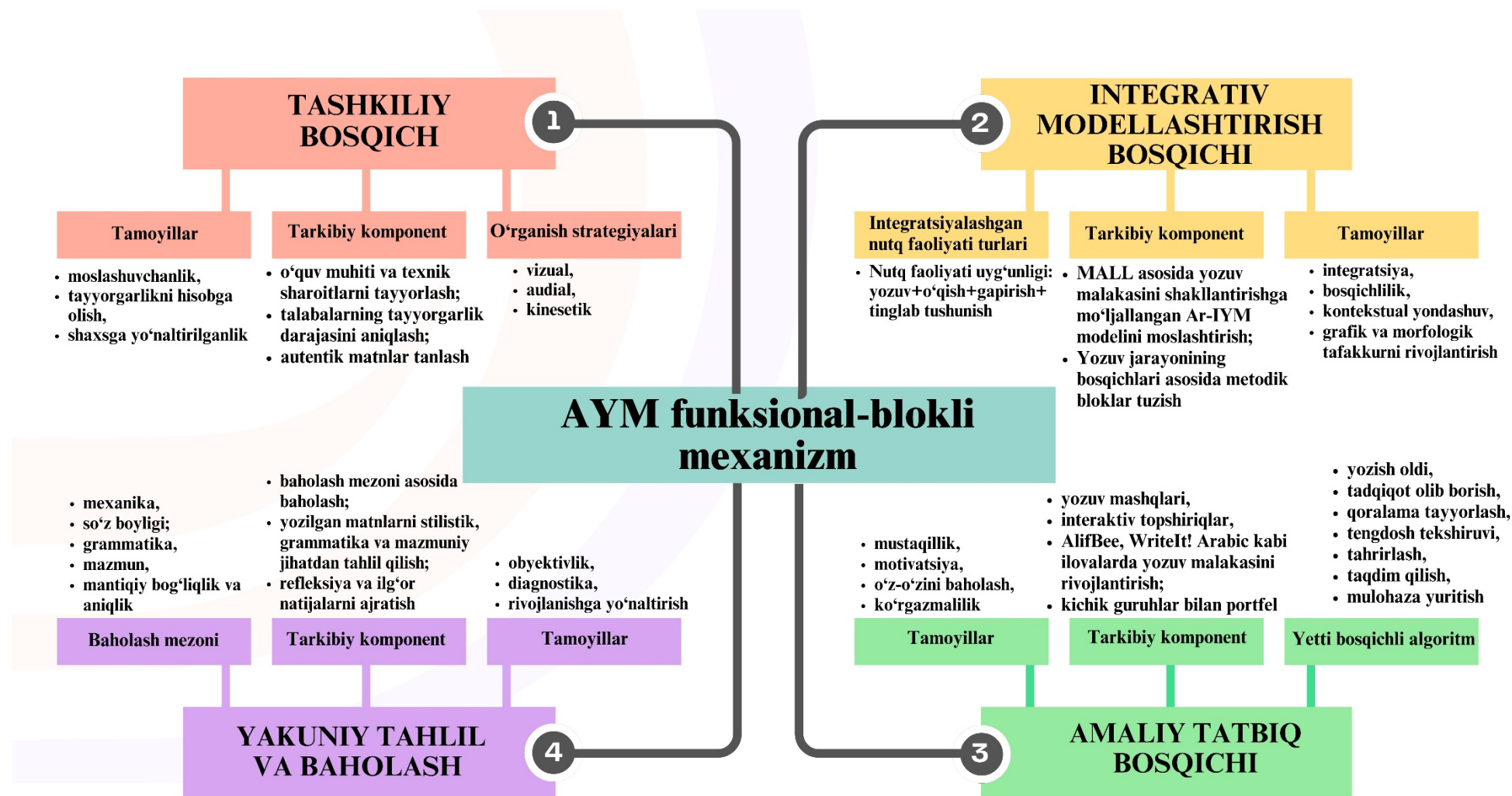
4-rasm. Talabalarning arab tilida yozuv malakasini integrativ yondashuv asosida shakllantirish uchun mashqlar tasnifi

1-bosqichdagi mashqlar tizimi yozuv texnikasini o‘zlashtirish hamda arab tilida so‘z-gap-matn tamoyilini rivojlantirishga yo‘naltirilgan. Talabalarning til o‘rganishning boshlang‘ich bosqichida ekanliklarini inobatga olgan holda, ularning arab tilida yozuv malakasini shakllantirishda sodda integrativ yondashuvga tayanildi. Sodda integratsiya yozuvni har bir nutq faoliyati bilan alohida bog‘lab, ma‘lumotlarni oson va chuqurroq o‘zlashtirishga yordam beradi. Boshlang‘ich daraja uchun sodda integratsiya, ya‘ni yozuvni bir yoki ikki nutq faoliyati bilan birlashtirish yanada samaraliroq natija beradi.

2-bosqichda talabalarda arab tilida insho yozish ko‘nikmalari shakllantiriladi. Shunga ko‘ra, arab tilida talabalarning yozuv malakasini shakllantirishda sodda va murakkab integrativ yondashuv qo‘llaniladi. Murakkab integratsiya yozuvni ikkidan ortiq nutq faoliyati bilan birlashtirish orqali talabalarda yanada kengroq bilim va ko‘nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi. Bu yondashuv yordamida talabalar yozuvni real vaziyatlarda qo‘llashni o‘rganadilar.

Shu sababli, talabalarning yozma nutq janrlari – shaxsiy xat va kichik insho turlariga oid yozuv malakasini shakllanganlik darajalarini tajriba-sinov oldi va yakuni bo‘yicha baholash mezonlarini aniqlash maqsadida Yevropa Kengashining CEFR hujjatidagi yozuv bo‘limida baholash mezonlari tahlil qilindi. Natijada arab tilini bilish darajasi A1, A2 va B1 bo‘lgan talabalarning yozuv malakasini baholashning eng maqbul mezonlari tanlab olindi. Talabalarning yozish jarayonida uchragan xatolari tahlil qilinib, yozma topshiriqlarni baholashda arab tilining o‘ziga xos jihatlari hisobga olingan holda mezonlar ishlab chiqildi va bu mezonlarni belgilashda CEFR mezonlariga tayanildi – *mexanika, so‘z boyligi, grammatika, mazmun va mantiqiy bog‘liqlik va aniqlik*.

Tadqiqot davomida X.Holec, J.Burston, M.Kukulska-Hulme kabi olimlarning nazariy qarashlari asosida arab tilida yozuv malakasini shakllantirishning “AYM funksional-blokli mexanizm” ishlab chiqildi (5-rasm).



5-rasm. Arab tilida yozuv malakasini shakllantirish mexanizmi (AYM funksional-blokli mexanizm)

Dissertatsiyaning “**Talabalarining arab tilida yozuv malakasini integrativ yondashuv asosida shakllantirishning tajriba-sinov ishlari**” deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning maqsad va vazifalari hamda ayni jarayonda olingan natijalarning samaradorlik ko‘rsatkichlarining tahlili yoritilgan.

Tajriba-sinov maydoni sifatida respublikaning turli mintaqalarida joylashgan to‘rtta OTM – Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti (TDSHU), Samarqand davlat chet tillari instituti (SamDChTI), Is’hoqxon Ibrat nomidagi Namangan davlat chet tillari instituti (NamDChTI) va O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti (O‘zDJTU) belgilandi. Ta’lim yo‘nalishi “60230100 – Filologiya va tillarni o‘qitish (arab tili)” bo‘yicha quyi, ya’ni 1- va 2-bosqichlarda tahsil olayotgan talabalar orasida tajriba-sinov ishlari tashkillashtirildi. Unga binoan eksperiment jarayonida ishtirokchilar soni tajriba boshida 284 nafar, yakunida esa 282 nafarni tashkil etdi (1-jadval).

1-jadval

Tajriba-sinov maydonlarida ishtirok etgan respondentlar soni

OTM nomi	Dastlabki bosqich				Yakuniy bosqich			
	Nazorat guruhi		Tajriba guruhi		Nazorat guruhi		Tajriba guruhi	
	1-bosqich	2-bosqich	1-bosqich	2-bosqich	1-bosqich	2-bosqich	1-bosqich	2-bosqich
TDS <u>h</u> U	24	23	22	21	24	23	22	21
	47		43		47		43	
SamDCh <u>T</u> I	19	16	20	18	19	16	20	18
	35		38		35		38	
NamDCh <u>T</u> I	15	15	12	10	15	15	10	10
	30		22		30		20	
O‘zD <u>J</u> TU	19	16	18	16	19	16	18	16
	35		34		35		34	
JAMI	147		137		147		135	
	284				282			

Tajriba-sinov jarayoni belgilangan maqsadlarga erishish yo‘lida tashxis va bashorat qilish (prognostik), tashkiliy tayyorgarlik, amaliy va umumlashtiruvchi bosqichlarda amalga oshirildi.

Tajriba-sinovning dastlabki va yakuniy natijalari qiyosiy tahlil qilindi va jadval quyidagicha ko‘rinishda taqdim etildi (2-jadval).

2-jadval

Talabalarining arab tilida yozuv malakasini integrativ yondashuv asosida shakllantirish bo‘yicha dastlabki bosqich (DB) va yakuniy bosqich (YB) ma’lumotlarining umumiy jadvali

OTM nomi	Guruhlar	Talabalar soni		Baholar							
		DB	YB	5 (a‘lo)		4 (yaxshi)		3 (o‘rta)		2 (past)	
				DB	YB	DB	YB	DB	YB	DB	YB
ToshDSHU	Tajriba guruhi	43	43	4	11	15	20	20	11	4	1
	Nazorat guruhi	47	47	4	4	14	19	23	20	6	4

SamDChTI	Tajriba guruhi	38	38	4	8	12	21	16	7	6	2
	Nazorat guruhi	35	35	3	3	11	11	16	15	5	6
O'zDJTU	Tajriba guruhi	34	34	4	8	8	16	14	9	8	1
	Nazorat guruhi	35	35	4	4	9	9	15	15	7	7
NamDChTI	Tajriba guruhi	22	20	2	4	8	13	7	2	5	1
	Nazorat guruhi	30	30	3	2	10	9	11	15	6	4
Jami	Tajriba guruhi	137	135	14	31	43	70	57	29	23	5
	Nazorat guruhi	147	147	14	13	44	48	65	65	24	21

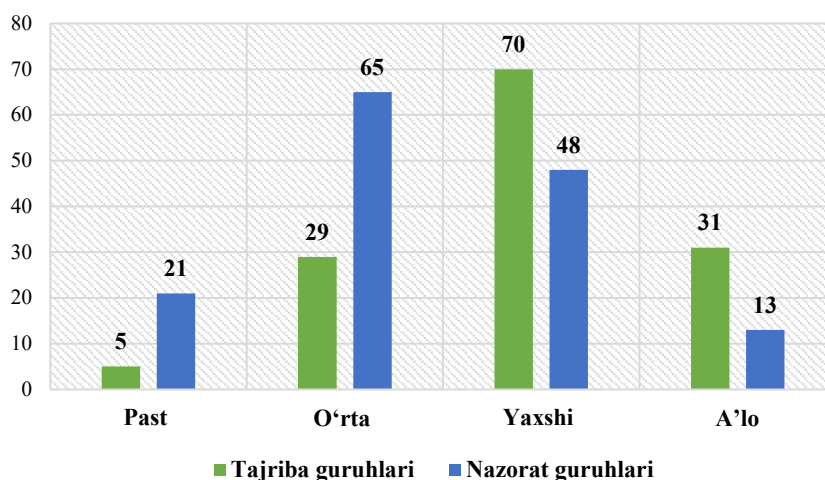
Arab tilida talabalarining yozuv malakasini integrativ yondashuv asosida shakllantirish bo'yicha tajriba-sinov ishlarining yakunidagi statistik ko'rsatkichlari son va foizlarda quyidagicha aks ettirildi (3-jadval):

3-jadval

Talabalarining arab tilida yozuv malakasini integrativ yondashuv asosida shakllantirish bo'yicha tajriba-sinov natijalarining yakuniy tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)			
		5 (a'lo)	4 (yaxshi)	3 (o'rta)	2 (past)
Tajriba guruhlari	135 / 137	31 / 14	70 / 43	29 / 57	5 / 23
Nazorat guruhlari	147 / 147	13 / 14	48 / 44	65 / 65	21 / 24

Tadqiqot natijalarining statistik tahlili quyidagi natijalarni ko'rsatdi: tajriba guruhi talabalarining bilim, ko'nikma va malakalari nazorat guruhi talabalariga nisbatan yuqori samaradorlik ko'rsatkichlariga ega ekanligi aniqlandi. Samaradorlikni xolisona baholash maqsadida matematik-statistik tahlil usullari qo'llanildi. Natijalar quyidagi diagramma ko'rinishini oldi (6-rasm).



6-rasm. Arab tilida talabalarining yozuv malakasini integrativ yondashuv asosida shakllantirish bo'yicha rivojlanganlik diagrammasi

Diagramma tahlili shuni ko'rsatmoqdaki, tajriba guruhidagi "a'lo" va "yaxshi" ko'rsatkichlar nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan sezilarli darajada yuqori natijani qayd etgan.

Samaradorlikni xolisona baholash maqsadida matematik-statistik tahlil usullari qo'llanilib, tajriba-sinov yakunidagi statistik ko'rsatkichlarni baholash uchun Styudent va Pirson mezonlari tanlandi. Bu metodlar ikki guruhda qayd etilgan natijalarni har tomonlama tahlil qilish va ularni obyektiv baholash imkonini berdi. Masalan,

$$\Delta_x = t_r \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} = 1,96 \cdot \frac{0,89}{\sqrt{137}} = 1,96 \cdot \frac{0,89}{10,63} = \frac{1,7444}{10,63} \approx 0,13$$

ga teng, nazorat guruhlarida esa

$$\Delta_y = t_r \cdot \frac{S_y}{\sqrt{m}} = 1,96 \cdot \frac{0,87}{\sqrt{147}} = 1,96 \cdot \frac{0,87}{10,82} = \frac{1,7052}{10,82} \approx 0,17$$

ga teng. Topilgan natijalardan tajriba guruhi uchun ishonchli intervalni topsak:

$$\begin{aligned} \bar{X} - t_{kp} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{kp} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \\ 4,01 - 0,16 \leq a_x \leq 4,01 + 0,17, \quad 3,85 \leq a_x \leq 4,17 \end{aligned}$$

Nazorat guruhlarida uchun ishonchli interval:

$$\begin{aligned} \bar{Y} - t_{kp} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{m}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{kp} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{m}} \\ 3,38 - 0,15 \leq a_y \leq 3,38 + 0,17, \quad 3,23 \leq a_y \leq 3,53 \end{aligned}$$

Matematik-statistik hisob-kitoblar natijasida olingan ma'lumotlar ($x = 0,06$ qiymatli daraja bilan) tajriba guruhining o'rtacha bahosi nazorat guruhining o'rtacha bahosidan yuqori ekanligini va ularning oraliq intervallari ustma-ust tushmasligini ko'rsatdi.

Olib borilgan statistik tahlillar natijalariga ko'ra, tadqiqot natijalari va dissertatsiyada taqdim etilgan xulosalar tajriba-sinov ishlarining 12,8% samaradorlikka ega ekanligini va belgilangan maqsadga muvaffaqiyatli erishilganini tasdiqlaydi.

Yuqorida keltirilgan ma'lumotlar va nazariy tahlil asosida shuni ta'kidlash mumkinki, hozirgi kunda arab tilida yozuv malakasiga bo'lgan talabning nihoyatda dolzarbligi bevosita arab tilini o'qitish metodikasidagi o'zgarishlar bilan bog'liqdir. Bu borada quyidagi taklif va tavsiyalar arab tilida yozuv malakasini shakllantirish metodikasini takomillashtirishga yordam beradi:

OTMlardagi arab tili fani o'quv dasturlarini qayta ko'rib chiqish. OTMlaridagi arab tili fanidan o'quv dasturlarlarini tuzishda yozuv malakasini shakllantirishga ajratilgan soatlarni ko'paytirish va bunda mavzular taqsimotida talabalarning yozuv malakasiga qo'yiladigan talablar kursdan-kursga o'zgarib borishini inobatga olish zarur.

Integrativ yondashuvga asoslangan mashqlar tizimini joriy etish. Arab tilida yangi avlod darsliklarini yaratishda yozuv malakasini qolgan nutq faoliyati turlari bilan uyg'unlikda shakllantirishga qaratilgan informativ, konstruktiv va reproduktiv

(1-bosqich), tayyorlov, nutq oldi va nutqiy (2-bosqich) mashqlarning muvozanatini ta'minlash, real hayotiy vaziyatlar bilan bog'liq autentik materiallarni kiritish, mashqlarni soddadan murakkabga tamoyili asosida joylashtirish va ularni talabalar darajasiga moslashtirish taklif etiladi.

Ilg'or pedagogik texnologiyalar va metodlardan foydalanish. Talabalarning yozuv va yozma nutq malakalarini shakllantirish jarayonida loyiha texnologiyasi, didaktik o'yinlar va zamonaviy metodlardan foydalanish tavsiya etiladi. Buning uchun o'qituvchilar uchun maxsus metodik qo'llanmalar yaratish va unda har bir pedagogik texnologiya hamda metodlarning nazariy asoslari, amaliy mashg'ulotlar namunasi va baholash mezonlari batafsil yoritilishi zarur.

Arab tili darsliklari va o'quv qo'llanmalarini yaratishda milliy urf-odatlar, an'analar va mintaqaning madaniy xususiyatlarini inobatga olish. Bu talabalarning til o'rganishga bo'lgan qiziqishini oshiradi va yozma nutq jarayonida etiket qoidalarini to'g'ri qo'llashga yordam beradi. Shu bilan birga, o'zbek va arab tilidagi leksik-grammatik farqlar, so'z tanlash va qo'llash xususiyatlarini inobatga olish taklif etiladi.

Talabalarning yozuv malakasini baholash uchun aniq mezonlar ishlab chiqish. Bu mezonlar arab tilining o'ziga xos jihatlarini hisobga olgan holda so'z boyligi, grammatik to'g'rilik, mazmun, mantiqiy bog'liqlik va aniqlik kabi komponentlarni o'z ichiga olishi kerak. Baholash jarayonida talabalarning individual xususiyatlari va til bilish darajasi inobatga olinishi tavsiya etiladi.

O'qituvchilar uchun maxsus kurslar tashkil etish. Arab tili o'qituvchilarining malakasini oshirish uchun tashkil etilgan maxsus kurslar arab tilini o'qitishda yangi yondashuvlarning nazariy va amaliy jihatlarini, zamonaviy metodlar va texnologiyalarni qo'llash bo'yicha tajribalarini boyitishga qaratilishi kerak. Bundan tashqari, kurslarda axborot texnologiyalaridan samarali foydalanish, interfaol darslarni tashkil etish bo'yicha ham maxsus modullar kiritilishi maqsadga muvofiqdir.

XULOSA

O'tkazilgan tadqiqot ishining ilmiy va amaliy natijalari bo'yicha quyidagi xulosalar umumlashtirildi:

1. Arab tilida yozuv malakasi eng murakkab til malakalari sirasiga kiradi. Buning asosiy sabablari arab yozuvining o'ziga xos xususiyatlari – harflarning so'z boshida, o'rtasida va oxirida turlicha yozilishi, diakritik belgilarning mavjudligi, xattotlik an'analarning kuchliligi kabi omillardir. Tadqiqot natijalariga ko'ra, til ko'nikmalarining integratsiyasi tobora muhim ahamiyat kasb etayotgan bir davrda, ayniqsa arab tili kabi murakkab grammatik tuzilishga ega bo'lgan tillarni o'qitishda integrativ yondashuv samarali natijalar beradi. Bu yondashuv talabalarning til o'rganishga bo'lgan qiziqishlarini oshirish bilan birga, ularni real hayotda duch keladigan vaziyatlarga ham tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

2. OTMlarida arab tili fanidan qo'llanilayotgan fan dasturlari, ishchi o'quv dasturlari va darsliklar yozuv malakasini shakllantirishga to'liq xizmat qilmaydi. Fan dasturida ajratilgan soatlarning katta qismi grammatikaga oid bilimlar berish, leksik-grammatik tahlil qilish, qoidalarni yodlash hamda matnlarni tarjima qilishga

qaratilgan. Bu esa talabalarning arab tilida nutqiy kompetensiyasini rivojlantirishga to'sqinlik qiladi. An'anaviy ta'limdan chekingan holda grammatikani matn orqali tarjimasiz o'rgatish talabalarning arab tilida og'zaki va yozma muloqotga kirishish jarayonini yengillashtiradi. Shuningdek, mavjud darsliklarda yozuv malakasiga oid mashqlar yetarli emasligi, nutq faoliyati turlarining kombinatsiyasi to'g'ri tashkil etilmagani aniqlandi.

3. Talabalarning arab tilidagi yozma nutqida uchraydigan xatolar ikki turga – nutqiy (grafik, orfografik, leksik, grammatik, stilistik) hamda nutqiy bo'lmagan (mantiqiy va etiket) xatolarga bo'linadi. Grafik xatolar arab harflarining birikishi, satr usti yoki ostiga yozilishi, grafik obrazi o'xshash harflarni adashtirib qo'llash bilan bog'liq. Orfografik xatolarga tashdid, hamza kabi belgilarni yozishda yo'l qo'yiladi. Leksik xatolar leksik moslashuv normalarining buzilishi, ma'nosi va talaffuzi yaqin so'zlarni adashtirish, so'zlarni noto'g'ri qo'llash bilan bog'liq. Grammatik xatolarga gap tarkibining o'zgarishi, fe'llarni zamonlarda tushlash, kelishik kategoriyasi bilan bog'liq xatolar kiradi. Mantiqiy xatolarga jumlar orasidagi mantiqiy bog'liqlikning mavjud emasligi, insho tarkibiy qismlarini mantiqiy bog'lashga doir xatolar kirs, etiket qoidalarining buzilishiga doir xatolar fikrning yozma bayonida arab madaniyati birliklarini qo'llashda kuzatiladi. Bu xatolarni bartaraf etish uchun integrativ yondashuv asosida maxsus mashqlar tizimi ishlab chiqildi.

4. Arab tilida talabalarning yozuv malakasini integrativ yondashuv asosida shakllantirish yetti bosqichli algoritm asosida amalga oshiriladi: 1) yozish oldi bosqichida mavzuga doir video material taqdim etiladi va asosiy g'oyalar muhokama qilinadi; 2) tadqiqot olib borish bosqichida talabalar autentik matn bilan tanishib, matn tuzilishi doirasida kerakli qaydlarni olib boradilar; 3) qoralama tayyorlash bosqichida o'zlashtirilgan bilimlar asosida dastlabki qoralama variant tayyorlanadi; 4) tengdosh tekshiruv bosqichida talabalar bir-birlarining yozgan matnlarini o'qib chiqadilar va muhokama qiladilar; 5) tahrirlash bosqichida berilgan qayta aloqa asosida kerakli tuzatishlar kiritiladi; 6) taqdim qilish bosqichida yozma matnlar og'zaki taqdim etiladi; 7) mulohaza yuritish bosqichida talabalar o'z yozma matnlarining yakuniy variantini tayyorlaydilar.

5. Arab tilida yozuv malakasini shakllantirishda bosqichli yondashuvning samaradorligi aniqlandi. 1-bosqich talabalari uchun informativ (mavzuga oid bilimlar bilan tanishtirish), konstruktiv (aniq va grammatik jihatdan to'g'ri gaplar tuzish) va reproduktiv (tayyor namunalar asosida yozma nutqqa tayyorlash) mashq turlaridan foydalanish maqsadga muvofiq. 2-bosqich talabalari uchun esa tayyorlovchi (formatsiya, guruhlash, savol-javob), nutq oldi (grammatik qoidalarga rioya qilish, insho tarkibini to'g'ri tuzish) va nutqiy (yozma bayonotning mazmuniga qaratilgan) mashqlar samarali natija berishi tajriba-sinov ishlari natijasida tasdiqlandi.

6. Yozuv malakasini shakllantirishda "loyiha" pedagogik texnologiyalaridan foydalanish samarali natija berdi. Loyiha texnologiyasi talabalarning yozuv malakasi bo'yicha egallagan nazariy bilimlarini mustaqil tarzda amaliy faoliyatda qo'llashga, mavjud muammolarni aniqlash va ularning yechimini izlashga yordam berdi. Hamkorlikda yozish, o'zaro diktant, matnlarni dekonstruksiya qilish, klaster

va erkin yozuv metodlari talabalarning yozuv malakasini shakllantirishga xizmat qildi.

7. Arab tilida talabalarning yozuv malakasini integrativ yondashuv asosida shakllantirish modeli to'rt blokdan iborat: 1) maqsadli blokda erishilishi kerak bo'lgan aniq maqsadlar belgilangan; 2) metodologik blokda yondashuv va uning asosida yozuv malakasini shakllantirishning didaktik hamda maxsus metodik tamoyillari yoritilgan; 3) texnologik blokda o'quv jarayonini tashkil etishda qo'llaniladigan vositalar, metodlar va texnologiyalar o'rin olgan; 4) baholash-natijaviy blok ta'lim jarayoni natijalarini monitoring qilish va baholash mexanizmlarini qamrab oladi. Mazkur bloklarning o'zaro muvofiqlashgan holda ishlashi talabalarning yozuv malakasini yuqori darajada shakllantirishga xizmat qiladi.

8. Tajriba-sinov ishlari tadqiqotning empirik va nazariy metodlari asosida Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti, Samarqand davlat chet tillari instituti hamda Is'hoqxon Ibrat nomidagi Namangan davlat chet tillari institutida amalga oshirildi. Tajriba maydonchalarida o'tkazilgan anketa-so'rovnoma, ochiq va yozma testlar natijalariga ko'ra, tajriba guruhi talabalarining arab tilida yozuv malakasini shakllanganlik darajasi nazorat guruhiga nisbatan 12.8% yuqori ekanligi matematik-statistik usullar yordamida isbotlandi. Bu esa integrativ yondashuvning yozuv malakasini shakllantirishdagi yuqori samaradorligini ko'rsatadi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ**

РАДЖАБОВА МУХТАСАР ДАВРАНБЕКОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМА У СТУДЕНТОВ НА
АРАБСКОМ ЯЗЫКЕ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (арабский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Ташкент – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук за № B2024.2.PhD/Ped7509.

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Аннотация диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.uzswlu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Кодирова Камала Салиховна

кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Xoshimova Dildorxon Urinbayevna

доктор педагогических наук, профессор

Казакбаев Акбар Акмалжанович

доктор философии (PhD) по филологическим наукам, доцент

Ведущая организация:

**Андижанский государственный институт
иностранных языков**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2026 года в ____ часов на заседании Научного совета DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете мировых языков. (Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, дом 21 А. Тел.: (71) 230-12-91, факс: (71) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирована за №___). Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, дом 21 А. Тел.: (71) 230-12-91, факс: (71) 230-12-92).

Аннотация диссертации разослана «___» _____ 2026 года.

(реестр протокола рассылки №___ от «___» _____ 2026 года).

И.М. Тухтасинов

Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

Ф.Г. Закирова

Учёный секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии по педагогическим наукам, доцент

А.Б. Рахмонов

Председатель Научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Сегодняшняя основная концепция обучения иностранным языкам в мире ставит сложную задачу системной организации видов речевой деятельности не по отдельности, а в контексте взаимно интегрированного обучения. В частности, интегративный подход к освоению видов речевой деятельности на иностранном языке на требуемом уровне приобретает всестороннее актуальное значение. Кроме того, навыки письма играют важную роль в системе преподавания иностранных языков в высшем образовании, поэтому растет потребность в эффективном использовании преподавателями взаимной интеграции навыков аудирования, чтения и говорения при укреплении знаний, умений и навыков студентов в рамках данной компетенции. Между тем, данный подход имеет стратегическое значение для преподавателей в формировании навыков письма, более глубоком понимании особенностей контекста, целенаправленном использовании учебных материалов, а также в совместной деятельности со студентами разного уровня в аудитории.

В ряду престижных высших учебных заведений мирового сообщества, таких как Тверской государственный университет в Российской Федерации, Международный институт рынка, Самарский государственный университет, Институт лингвистики и журналистики при Университете Воллега в Эфиопии, Университет Короля Абдулазиза в Саудовской Аравии, Индонезийский педагогический университет в Индонезии, а также в научно-исследовательских центрах проводятся значительные исследования по применению интегративного подхода к формированию навыков письма. В частности, интегративный подход, продвигая комплексное использование навыков аудирования, чтения и говорения при формировании навыков письма, на практике повышает необходимость уделять особое внимание аспектам укрепления совместной деятельности преподавателя, студента, среды обучения иностранному языку и основного изучаемого иностранного языка.

В нашей стране активно внедряется практика регулярного и эффективного использования современных информационно-коммуникационных технологий и педагогических образовательных технологий для овладения навыками письма на иностранных языках, в том числе на арабском языке, на требуемом уровне в системе высшего образования. Действительно, такие стратегические меры в высшем образовании, как «внедрение методик и технологий, направленных на усиление компетенций в учебном процессе»²⁷, на практике выявляют актуальность значительного развития креативно-критического мышления студентов, их самостоятельной познавательной деятельности и способности проводить системный анализ.

Данная диссертация в определенной степени служит выполнению задач, предусмотренных в Законе Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года

²⁷ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmoni. <http://lex.uz/docs/-4545884>.

№ ЗРУ-637 «Об образовании», Указах Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 5 октября 2020 года № УП-6079 «Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан - 2030» и мерах по ее эффективной реализации», от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», Постановлениях Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», от 19 мая 2021 года № ПП-5117 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», Постановлениях Кабинета Министров от 19 мая 2021 года № ПКМ-312 «О мерах по эффективной организации популяризации изучения иностранных языков», от 19 января 2022 года № ПКМ-34 «О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков», а также в других нормативно-правовых документах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления I развития науки и технологий республики: «Совершенствование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Вопросы преподавания иностранных языков в нашей стране освещены в трудах таких выдающихся специалистов, как Т.К. Сатторов, М. Джусупов, Д.У. Хошимова, Ж.Ж. Джалолов, Г.Х. Бакиева, Л.Т. Ахмедова, Д. Джуманова, К.Ш. Мурадкасимова, А.Б. Рахманов²⁸. В частности, такие ученые, как Э.Талабов, Н.Ибрагимов, М.Юсупов, Б.З.Халидов, К.С.Кадырова, М.Хасанов, А.Б.Абдуллаев, Н.Е.Намтам проводили научные исследования в области методики

²⁸ Сатторов Т.Қ. Мутахассислик бўйича амалий машғулотларда бўлажак чет тил муаллимининг касбий-услубий малакаларини шакллантириш (инглиз тили материалларида): Пед. фан. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2000. – 32 б.; Джусупов М. Социолингвистические и лингводидактические проблемы языка как средства общения и предмета изучения. Русистика в СНГ. – 2002. – С. 64-74.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.; Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi. – Toshkent: "O'qituvchi" nashriyoti. – 2012. – 294 b.; Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва: МГЛУ, 2012. – 120 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Издательство «Фан ва технология», 2013. – 200 с.; Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования: Дисс. док. фил. наук. – Ташкент, 2016. – 266 с.; Мурадкасимова К.Ш. Инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг кўникма ва малакаларини баҳолаш хусусиятлари: Пед. фан. фалс. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2019. – 79 б.; Рахмонов А.Б. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в самообразовательной деятельности: Автореф. дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент, 2022. – 78 с.

преподавания арабского языка²⁹.

Вместе с тем, исследования, посвященные вопросам обучения письму и письменной речи на иностранном языке в масштабах нашей республики, были проведены Л.Р.Ахметовой, Ф.Ш.Алимовым, Н.Ж.Бегибаевой, З.А.Пулатовой, Х.А.Ахмаджоновым³⁰. Проблема подхода, основанного на интеграции навыков в практике преподавания иностранных языков, получила научное обоснование в исследованиях таких ученых, как Х.А.Юлбарсова, М.Х.Гулямова, М.А.Мамедова, К.Джонузокова³¹.

Вопросы важности навыков письма и их обучения рассмотрены в научных исследованиях ученых Содружества Независимых Государств (СНГ) и зарубежных исследователей, таких как Л.В.Каплич, И.Ж.Ибрагимов, О.В.Кудряшова, Л.К.Мазунова, М.Ю. Крейер, Н.К. Лапшова³². Формирование навыков письма на арабском языке изучено в работах Э.М. Лахлали, Б. Бадруззамана, Н. Хафизы, М.Р. Нана³³. Проблемы интегративного подхода в образовательном процессе исследованы в научных трудах таких ученых, как В.Н.Орлова, С.А.Ларионова, В.В.Левченко, Х.Х.Сембатья³⁴. Вопросы

²⁹ Талабов Э. Араб тили дарслиги. – Тошкент: «Ўзбекистон», 1992. – 406 б.; Иброҳимов Н., Юсупов М. Араб тили грамматикаси. – Тошкент: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 1997. – I жилд. – 454 с.; Халидов Б.З. Араб тили дарслиги. – Тошкент: «Фан» нашриёти, 2007. – 344 б.; Кодирова К.С. Преодоление фонетической интерференции при обучении арабскому языку в узбекской аудитории (на материале консонантизма): Дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент, 2008. – 156 с.; Ҳасанов М. Араб тили. – Тошкент: «Global Books» нашриёти, 2019. – 360 б.; Абдуллаев А.Б. Актуальные проблемы обучения арабскому языку. Молодой ученый. – № 42(280), 2019. – С. 252-254.; Hamman H.E. O'zbekistondagi filologik oliy ta'lim muassasalarida arab tilini o'qitish metodikasi: Ped. fan. fals. dok. ... diss. avtoref. -Toshkent, 2025. – 24 b.

³⁰ Ахметова Л.Р. Преемственность обучения письменной английской речи на продвинутом этапе языкового вуза: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2011. – 25 с.; Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида): Пед. фан. фалс. док. ... дисс. – Тошкент, 2018. – 136 б.; Бегибаева Н.Ж. Совершенствование письменной речевой компетенции учителей школ с помощью онлайн ресурсов: Автореф. дисс. ... док. филос. пед. наук. – Ташкент, 2022. – 24 с.; Пулатова З.А. Модулли тизимда юридик йўналиш талабаларининг ёзув малакасини баҳолаш (B2 даражаси мисолида): Пед. фан. фалс. док. ... дисс. – Тошкент, 2022. – 196 б.; Akhmadjonov Kh.A. Improving methods of assessing writing in ESP classes:: Abs. diss. ... doc.philos.ped.scienc. – Tashkent, 2022. – 46 p.

³¹ Юлбарсова Х.А. Интегратив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини шакллантириш технологияси: Пед. фан. фалс. док. ... дисс. – Наманган, 2019. – 140 б.; Гулямова М.Х. Инглиз тилини ўқитишда талабалар коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга интегратив ёндашув: Пед. фан. фалс. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2019. – 35 б.; Mamedova M.A., Amonova M.M. An integrated approaches in teaching foreign language. Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences. – № 20, 2023. – P. 43–45.; Jonuzokova K. Integrated approaches to teaching languages. Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal. – № 4(1), 2023. – P. 80–88.

³² Каплич Л.В. Начало обучения продуктивной письменной речи в лингвистическом вузе: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Москва, 1996. – 25 с.; Ибрагимов И.Дж. Обучение основам владения арабским языком: Дисс. ... канд. пед. наук. – Пятигорск, 2004. – 164 с.; Кудряшова О.В. Методика поэтапного формирования коммуникативной компетенции в письменной речи: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2005. – 28 с.; Мазунова Л.К. Система овладения культурной иноязычного письма в языковом вузе: Дисс. ... док. пед. наук. – Москва, 2005. – 353 с.; Креер М.Я. Критерии оценки иноязычной письменной речи учащихся на рубеже школа-вуз: на материале английского языка: Дисс. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2007. – 241 с.; Лапшова Н.К. Обучение культуре иноязычной письменной речи в начальной школе: Дисс. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2010. – 214 с.

³³ Lahlali E.M. How to write in Arabic. – Edinburgh: Edinburgh University Press, 2009. – 200p.; Badruzzaman B. تعليم مهارة الكتابة لغيرناطقين بالعربية. Jurnal Ilmiah didaktika. – № 14(1), 2013. – P. 128–142; Hafizah N. Disertasi diserahkan untuk memenuhi keperluan bagi uazah sarjana pengajian bahasa moden: Dis. ... ijaz. sarj. pen. bah. mod. – Kuala Lumpur, 2015. – 144 p.; Nan M.R., Mei S.Y. Learning Arabic writing skill at Ningxia University, China: Analysis study. European Journal of Social Sciences. – № 7(2), 2020. – P. 45-55.

³⁴ Орлова В.Н. Интегративный подход к информационной подготовке студентов колледжа: Дисс. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2006. – 178 с.; Ларионова С.А. Реализация интегративного подхода в системе

интегративного подхода в обучении иностранным языкам изучены З.С.Уколовой, М.А.Архипенко, К.Х.Гадоевым, Н.В.Мохамаром, М.Б.Эвансом³⁵. Овладение навыками письма на основе интегративного подхода рассмотрено в работах Дж.Диксона, А.М.Альнуха, В.Альджахдали, Ф.Китилы³⁶.

Несмотря на то, что вопросы формирования навыков письма на арабском языке у студентов высших учебных заведений были изучены рядом ученых в ходе проведенных до настоящего времени научных исследований, проблема формирования этих навыков на основе интегративного подхода специально не исследовалась, что послужило основанием для определения темы нашей исследовательской работы.

Связь диссертационного исследования с планами научно исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления «Исследование теоретико-методологических основ арабской переводоведения и дидактики перевода», предусмотренного планом научно-исследовательских работ кафедры теории и практики перевода арабского языка Узбекского государственного университета мировых языков.

Целью исследования является формирование навыков письма на арабском языке у студентов филологических высших учебных заведений на основе интегративного подхода.

Задачи исследования заключаются в следующем:

анализ содержания и сущности обучения письму на уровне квалификации и лингводидактических особенностей формирования данного навыка на арабском языке;

изучение сущности понятий «интегративный подход» и «интеграция навыков» в обучении иностранному языку и определение дидактических особенностей применения интегративного подхода в обучении арабской

обучения первоклассников грамоте: Дисс. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2009. – 226 с.; Левченко В.В. Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке в вузе специалистов для образовательных учреждений: Дисс. ... канд. пед. наук. – Самара, 2009. – 183 с.; Ssembatya H.H. An analysis of the implementation of the integrated approach in a Luganda language classroom in Uganda: PhD thes. ... ed. - Port Elizabeth, 2017. – 245 p.

³⁵ Уколова З.С. Интегративный подход к формированию коммуникативной компетенции студентов в профессионально-иноязычной подготовке: Дисс. ... канд. пед. наук. – Самара, 2006. – 208 с.; Архипенко М.А. Педагогическая интеграция как фактор повышения конкурентоспособности будущего специалиста в условиях обучения в высшей школе: на примере дисциплины “Иностранный язык”: Дисс. ... канд. пед. наук. – Орел, 2007. – 204 с.; Гадоев К.Х. Интегрированное обучение иностранному (английскому) языку в неязыковых вузах республики Таджикистан: Дисс. ... канд. пед. наук. – Душанбе, 2015. – 164 с.; Mokhamar N.W. The impact of integrating reading and writing skills on Palestine technical college students paragraph writing and attitudes: PhD thes. ... ed. – Gaza, 2016. – 176 p.; Evans M.B. The integration of reading, writing, speaking and listening skills in the middle school social studies classroom: PhD thes. ... ed. – Utah, 2018. – 175 p.

³⁶ Dixon J., Tuladhar S. Whole language: An integrated approach to reading and writing. – USA: Center for International Education, 1996. – 67 p.; Alnooh A.M. Investigating the impact of using an integrated approach to the teaching of writing skills amongst secondary students of English as a foreign language in Saudi Arabia: PhD thes. ... ed. – UK, 2015. – 433 p.; Aljahdali W., Alshakhi A. Exploring EFL writing teaching through the integrated skills approach: A case study in the Saudi Context. Journal of Language Teaching and Research. – № 12(5), 2021. – P. 800–809; Kitila F., Ali Sh., Bekele E. Effects of teaching writing through integrated skills on students’ performance as compared to a non-integrated one: A case of grade eleven at Sekela secondary school. Journal of Language Teaching and Research. – № 14(1), 2023. – P. 215-223.

письменности;

анализ состояния обучения студентов письму на арабском языке в рамках действующей учебной программы и литературы, а также классификация типологии ошибок, возникающих при формировании данного навыка;

формирование навыков письма у студентов на арабском языке на основе интегративного подхода и предложение эффективной педагогической модели для данного образовательного контекста;

разработка системы упражнений, направленных на формирование навыков письма на арабском языке на основе интегративного подхода;

разработка методических предложений и рекомендаций на основе результатов исследования с определением эффективности педагогической экспериментальной работы.

Объектом исследования выбран процесс формирования навыков письма на основе интегративного подхода у студентов 1-2 курсов направления образования «Филология и преподавание языков (арабский язык)».

Предметом исследования являются содержание, формы и методы применения интегративного подхода к процессу формирования навыков письма у студентов начальных курсов высших учебных заведений, изучающих арабский язык.

Методы исследования. В качестве методов исследования были использованы теоретические (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, аналогия, моделирование), диагностические (опросы, тестирование, наблюдение), прогностические (экспертная оценка, обобщение оценок), педагогический эксперимент и методы математической статистики (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и другие).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

Усовершенствованы методические основы семиэтапного алгоритма (YTQTТТМ), разработанного для формирования навыков письма на арабском языке на основе интегративного подхода, путем последовательного применения готовых текстов, аудио/видео заданий, тематического контента, цепочки заданий и элементов обсуждения, на основе методической акцентуации функционально-когнитивного компонента этапов введения, подготовки, конструирования, проверки и рефлексии процесса письма;

Дидактические возможности модели Ar-IYM, разработанной на основе интеграции видов речевой деятельности, определены путем методической синхронизации заданий, основанных на технологиях MALL, адаптивно-диагностической учебной среды, стимулирующей когнитивно-творческую активность, а также индикаторов для оценки навыков письма;

Эффективность методического решения, разработанной на основе типологии речевых и неречевых ошибок, направленных на формирование навыков письма, определена методом диагностического наблюдения и анализа, основанного на интеграции педагогической технологии «проект» с методами совместного письма, деконструкции текста, 6-3-5 Brainwriting и

свободного письма;

При формировании навыков письма на арабском языке был разработан функционально-блочный механизм АУМ, включающий этапы организационного и интегративного моделирования, практического применения, а также итогового анализа и оценки, учитывающий такие графокогнитивные особенности, как принцип движения справа налево, различение значений посредством движений, высокую сложность морфологической структуры и контекстуальную многозначность лексических единиц.

Практические результаты исследования:

Проанализированы учебные программы и учебно-методическое обеспечение по общепрофессиональным дисциплинам в учебном плане направления образования «Филология и преподавание языков (арабский язык)», разработано учебное пособие «Практика чтения и письма» по дисциплине «Иностранный восточный язык (арабский язык)» для студентов первого курса;

Усовершенствована практика использования простой и сложной интеграции основных видов речевой деятельности при формировании навыков письма студентов на арабском языке;

На основе интегративного подхода создана и обоснована эффективность педагогической модели формирования навыков письма у студентов младших курсов;

Разработана база дидактических материалов для устранения речевых и неречевых ошибок, возникающих при формировании навыков письма студентов на арабском языке, на основе системы информативных, конструктивных и продуктивных упражнений для студентов 1-го курса, а также системы подготовительных, предречевых и речевых упражнений для студентов 2-го курса.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что использованные в нем подходы, методы и теоретические данные получены из надежных источников, приведенные анализы и рассуждения, эффективность опытно-экспериментальных работ обоснованы с помощью математико-статистических методов, выводы внедрены в практику, а полученные результаты подтверждены уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется раскрытием сущности терминов «интегративный подход» и «интеграция навыков», содержания и лингводидактических особенностей навыков письма на арабском языке, объяснением структуры и компонентов профессиональной компетенции студентов в высшем образовании, выявлением дидактических особенностей применения интегративного подхода на основе анализа научно-методических исследований по изучаемой проблеме, а также проведением сравнительного анализа квалификационных требований к овладению навыками письма на арабском языке студентами младших курсов и зарубежных и национальных стандартов.

Практическая значимость результатов исследования заключается в выявлении типологии существующих ошибок при формировании навыков письма на арабском языке у студентов в системе образования и методов их эффективного устранения, разработке педагогической модели, формирующей навыки письма студентов на арабском языке на основе интегративного подхода, создании системы трехэтапных упражнений для непрерывного ведения учебного процесса и определения результатов обучения, а также в использовании методических и дидактических предложений и рекомендаций для повышения эффективности усвоения материала путем внедрения в практические занятия простой и сложной интеграции языковых навыков.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных теоретико-методологических и практических рекомендаций по формированию у студентов навыков письма на арабском языке в системе филологического высшего образования с использованием интегративного подхода:

Выводы о том, что методические основы семиэтапного алгоритма (YTQTTM), разработанного для формирования навыков письма на арабском языке на основе интегративного подхода, были усовершенствованы путем приоритизации функционально-когнитивного компонента этапов введения, подготовки, конструирования, проверки и рефлексии процесса письма посредством последовательного использования готовых текстов, аудио/видео заданий, тематического контента, цепочки заданий и элементов обсуждения, были широко использованы в рамках закрытого инновационного проекта под шифром «Эрудит», проведенного в 2020-2022 годах Военным институтом информационно-коммуникационных технологий и связи Министерства обороны Республики Узбекистан (Справка Министерства обороны Республики Узбекистан № 10/2629 от 24 декабря 2024 года). В результате рекомендации по методам формирования навыков письма у студентов в высшем образовании и системе эффективной разработки алгоритма правильного применения семи практических этапов послужили обогащению содержания данной программы.

Научные рекомендации по определению дидактических возможностей модели Ar-IYM, разработанной на основе интеграции видов речевой деятельности, посредством заданий, основанных на технологиях MALL, адаптивно-диагностической учебной среды, стимулирующей когнитивно-творческую активность, и использования индикаторов для оценки навыков письма на основе методической синхронизации, были широко использованы при подготовке сценариев программы «Manbalar so‘zlaganda» («Когда говорят источники»), транслируемой на телеканале «История Узбекистана» в составе государственного учреждения «Телерадиоканал «Узбекистан»» (Справка ГУ «Телерадиоканал «Узбекистан»» № 01-44-562 от 26 декабря 2024 года). В результате методические рекомендации, подготовленные на основе интеграции навыков, способствовали обогащению содержания сценариев этой программы;

Выводы о том, что эффективность методического решения,

разработанной на основе типологии речевых и неречевых ошибок, направленных на формирование навыков письма, была определена посредством метода диагностического наблюдения и анализа, основанного на интеграции педагогической технологии «проект» с методами совместного письма, деконструкции текста, 6-3-5 Brainwriting и свободного письма, были широко использованы в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои в рамках инновационного проекта Европейского Союза (Университет Гумбольдта, Германия) «Erasmus+International KA107 Credit mobility Key action 1-Mobility for learners and staff – Higher education student and staff mobility» в 2022-2025 годах (Справка Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои № 01/4-4440 от 24 сентября 2025 года). В результате это способствовало обогащению содержания разработанной программы по использованию трехэтапной системы упражнений на основе интеграции навыков для устранения существующих ошибок в формировании навыков письма студентов;

Выводы о разработке функционально-блочного механизма АУМ, включающего этапы организационного и интегративного моделирования, практического применения, а также итогового анализа и оценки, учитывающего графокогнитивные особенности формирования навыков письма на арабском языке, такие как принцип движения справа налево, дифференциация значения действиями, высокая сложность морфологической структуры и контекстуальная многозначность лексических единиц, были использованы в рамках инновационного проекта «Создание программного средства — морфолексикона и морфологического анализатора узбекского языка для автоматической обработки в информационно-поисковых системах (Google, Yandex, Google Translate)», выполненного в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои в 2022–2024 годах (справка № 04/1-5169 от 27 октября 2025 года). В результате созданный механизм способствовал содержательному обогащению требований, предъявляемых к программе.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 3 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 15 научных работ, в том числе 1 учебное пособие и 8 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Академии наук Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Из этих 8 статей 6 опубликованы в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 160 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и необходимость темы исследования, показано ее соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, изложена степень изученности проблемы, определены цели и задачи исследования, описаны методы, указаны объект и предмет исследования, обоснованы научная новизна диссертации, достоверность полученных результатов, научно-практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, их апробации, опубликованных работах, а также о структуре и объеме диссертации.

Первая глава диссертации, озаглавленная **«Теоретические основы применения интегративного подхода в формировании навыков письма на арабском языке»**, посвящена вопросам лингводидактического анализа формирования навыков письма на арабском языке, раскрытию сущности интегративного подхода в обучении иностранному языку, а также особенностям формирования навыков письма у студентов на основе интегративного подхода.

Любое речевое общение в языке осуществляется в двух формах - устной и письменной, и оба вида этой речевой деятельности служат для передачи информации. Несмотря на то, что письменная речь развивается на основе устной, она отличается от нее синтаксической полнотой. В связи с этим исследования, проведенные такими учеными, как У.Хошимов, И.Якубов, Ж.Жалолов, З.И.Салишева, Ф.Алимов, Е.М.Колкер, З.Мунир, Л.В.Каплич, М.Е.Крейер, Л.Р.Зиндер, подчеркивают, что письмо формируется на основе внутренней речи и является одновременно продуктивным и рецептивным процессом. Поэтому письменная речь обладает специфическими психологическими особенностями, и для ее изучения требуется специальная подготовка. Более того, навыки письма на арабском языке считаются одними из самых сложных. Это обусловлено рядом факторов, характерных для арабского языка. Например, первый аспект – это арабская орфография; второй – гласные звуки, которые произносятся, но не отображаются на письме; третий – арабские фонемы, отсутствующие в звуковой системе других языков³⁷.

Известно, что обучение навыкам письма как на родном, так и на иностранном языке рассматривается как одна из самых сложных и актуальных проблем, поскольку оно состоит из трех основных компонентов - лингвистического, психологического и методического, связанных с формированием коммуникативной компетенции. Во-первых, *лингвистический компонент* – основу навыков письма составляют языковые знания: глубина словарного запаса и умение выбирать точное слово; владение грамматикой и синтаксисом, включая разнообразие структуры предложения; понимание связующих средств и ссылок; владение стилями и регистрами,

³⁷ Sirajudeen A., Adebisi, A. Teaching Arabic as a second language in Nigeria // Procedia, Social and Behavioral Sciences. – № 66, 2012. – P. 128.

соответствующими различным контекстам³⁸. Во-вторых, *психологический компонент*: навыки исполнительской функции для планирования, организации и пересмотра; объем памяти для управления несколькими идеями в процессе письма; метакогнитивная осведомленность для отслеживания процесса письма; самоконтроль и мотивация для преодоления трудностей; эмоциональный интеллект для понимания учащихся и установления связи с ними; способность к творческому мышлению для генерации и развития идей³⁹. В-третьих, *методологический компонент*: стратегии, предшествующие написанию, такие как мозговой штурм, планирование и составление ментальных карт; техники подготовки черновиков для различных жанров и целей; процессы пересмотра, направленные на общие и частные вопросы; методы сбора и оценки информации; практика цитирования и документирования; протоколы самостоятельного редактирования и проверки⁴⁰. Эти компоненты динамически взаимодействуют друг с другом в процессе написания.

В арабском языке навык письма обозначается термином *مهارة الكتابة* [maharatul kita:ba] и включает в себя умения двух различных типов:

- 1) умение написания арабских букв и слов;
- 2) умение составлять письменный текст с соблюдением правил арабской грамматики⁴¹.

По мнению малайзийского исследователя Х.Камарудина, существует четыре основных процесса в освоении навыков письма на арабском языке: (1) графическая система; (2) правописание; (3) грамматически правильное построение предложений; (4) формирование мыслей и идей⁴². Кроме того, ряд ученых-арабистов выделили два вида навыков при обучении письму на арабском языке: (1) технический навык – формирование букв и освоение орфографии; (2) творческий навык – правильное, логичное и систематическое выражение мыслей и чувств на арабском языке⁴³. В частности, А.Г.Абдулла и А.Х.Абдулла подчеркнули, что для создания письменного текста на арабском языке студенты должны обладать следующими навыками: 1) умение правильно соединять буквы, различать соединяемые и несоединяемые буквы; 2) умение различать буквы, близкие по месту артикуляции и форме; 3) запоминание букв, которые пишутся в словах, но не произносятся; 4) различение та марбута (ة) и та мафтуха (ت); 5) каллиграфия; 6) правильное использование знаков препинания; 7) правильное написание хамзы в

³⁸ Hayes J.R., Flower L.S. Identifying the organization of writing processes. L.W. Gregg, E.R. Steinberg (Eds.), *Cognitive processes in writing*. – Mahwah: Lawrence Erlbaum, 1980. – P. 3-30.; Grabe W., Kaplan R.B. *Theory and practice of writing: An applied linguistic perspective*. – New York: Longman, 1996. – 504 p.

³⁹ Zimmerman B.J., Risemberg R. Becoming a self-regulated writer: A social cognitive perspective. *Contemporary Educational Psychology*. – № 22(1), 1997. – P. 73-101.; Graham S., Harris K.R. The role of self-regulation and transcription skills in writing and writing development. *Educational Psychologist*. – № 35(1), 2000. – P. 3-12.

⁴⁰ Flower L., Hayes J.R. A cognitive process theory of writing. *College Composition and Communication*. – № 32(4), 1981. – P. 365-387.; Graham S., McKeown D., Kihara S., Harris K.R. A meta-analysis of writing instruction for students in the elementary grades. *Journal of Educational Psychology*. – № 104(4), 2012. – P. 879-896.

⁴¹ Badruzzaman B. *تعليم مهارة الكتابة لغير ناطقين بالعربية*. Jurnal Ilmiah Didaktika. – № 14(1), 2013. – P. 128.

⁴² Kamaruddin H. *Pedagogi bahasa*. – Petaling Jaya: Logman, 2002. – P. 28.

⁴³ Fajriah F. Strategi pembelajaran maharah al-Kitabah pada tingkat ibtidaiyah. – Pionir: Jurnal Pendidikan. – № 6(2), 2017. – P. 34.

соответствии с ее положением в слове; 8) соблюдение грамматических правил⁴⁴. Соответственно, образовательные подходы играют особую роль в эффективном формировании навыков письма на арабском языке, поскольку выбор оптимального подхода имеет важное значение как для преподавателей, так и для студентов в целях всестороннего и глубокого понимания сложной природы вышеупомянутых навыков письма на арабском языке.

Ученый Р.Оксфорд определяет интегративный подход, основанный на внутренней интеграции навыков, как «обучение языковым навыкам во взаимосвязи друг с другом, а не по отдельности, то есть отражение того, как язык естественным образом используется в реальных ситуациях общения»⁴⁵. Ученые-исследователи Дж.К.Ричардс и Р.У.Шмидт подчеркивают, что интегративный подход подразумевает «обучение языковым навыкам, таким как чтение, письмо, аудирование и говорение, во взаимосвязи друг с другом, а также включает в себя занятия, которые связывают чтение и письмо с аудированием и говорением»⁴⁶. В то же время такие исследователи, как Г.Д.Браун, Э.Хинкель, Дж.Мерфи, В.Янг, М.Э.Сноу, признали этот подход одним из важнейших образовательных методов, предоставляющих возможности для осмысленного обучения и изучения языка. Опираясь на эти определения, мы также разработали собственное авторское определение: «Интегративный подход – это образовательная методика, направленная на целостное развитие языковых навыков через содержательные контексты, при этом способствующая организации использования языка на основе аутентичных задач в реальных коммуникативных ситуациях».

М.Аль-Баталь и Р.К.Белнап, обладающие многолетним опытом преподавания арабского языка, изучив программы арабского языка, существующие в высшем образовании США, установили, что преподавание интегрированных навыков привело к значительному улучшению общих квалификационных показателей студентов по сравнению с традиционными, то есть отдельными подходами⁴⁷. Еще одно исследование программ арабского языка в высшем образовании, проведенное специалистом по арабскому языку М. Ислимом, показало, что студенты интегрированных курсов по развитию навыков демонстрировали более высокий уровень мотивации и большую уверенность в использовании арабского языка в различных ситуациях⁴⁸.

Следует особо отметить, что письмо является навыком, освоение которого крайне сложно и трудоёмко даже для носителей языка, то есть для тех, кто говорит на нём как на родном. Кроме того, студенты уделяют письму

⁴⁴ Abdullah A.G., Abdullah A.H. Menyusun buku ajar bahasa arab. – Padang: Akademia Permata, 2012. – P. 42.

⁴⁵ Oxford R. Integrated skills in the ESL/EFL classroom. ERIC Digest. – № ED456670, 2001. – P. 5.

⁴⁶ Richards J.C., Schmidt R.W. Longman dictionary of language teaching and applied linguistics. – London: Routledge. – 4th ed, 2011. – P. 289.

⁴⁷ Al-Batal M., Belnap R.K. The teaching and learning of Arabic in the United States: Realities, needs, and future directions. K.Wahba, Z.A. Taha, L.England (Eds.), Handbook for Arabic Language Teaching Professionals in the 21st Century. – New York: Routledge. – 1st ed, 2006. – P. 1-12.

⁴⁸ Isleem M. Developing attitudes toward learning Arabic as a foreign language among American university and college students. V.Aguilar, M.Á. Manzano, L.M.P. Cañada, W.Saleh, P.S. Grimm (Eds.) Arabic Language = وتعلمها والعربية اللغة تعليم : عربي ٢. – Murcia: Universidad de Murcia. Servicio de Publicaciones, 2014. – P. 81-98.

меньше времени по сравнению с другими навыками⁴⁹. В частности, при использовании интегративного подхода к формированию навыков письма уделяется внимание двум основным факторам: (1) последовательности развития навыков и (2) применению аутентичных материалов⁵⁰. Согласно первому фактору, для нашего исследования было определено использование последовательностей, основанных на интеграции двух, трех и четырех навыков:

- Интеграция двух навыков – الاستماع (аудирование) – الكتابة (письмо);
- Интеграция трёх навыков – الاستماع (аудирование) – المحادثة (говорение) – الكتابة (письмо);
- Интеграция четырёх навыков – الاستماع (аудирование) – القراءة (чтение) – المحادثة (говорение) – الكتابة (письмо).

Согласно второму фактору, необходимо учитывать основные компоненты подхода, основанного на интеграции навыков, которые всесторонне способствуют систематическому формированию дорожной карты занятий на основе данного подхода.

В связи с этим, говоря о важности соблюдения определенных принципов при формировании навыков письма у студентов на арабском языке посредством интегративного подхода, следует выделить следующие принципы: принцип контекстуального обучения, принцип тематической направленности, принцип проектной ориентированности, принцип опоры на аутентичные материалы, принцип закрепления через выполнение заданий, принцип функциональности, принцип учета уникальности арабской письменной культуры.

В нашем исследовании для успешного внедрения педагогической модели мы использовали готовые тексты, аудио/видео задания, тематический контент, цепочку заданий и элементы обсуждения. Для каждой темы был разработан семиэтапный алгоритм для студентов младших курсов, предусматривающий его применение на практике (Рисунок 1).

⁴⁹ Hedge T. Teaching and learning in the language classroom. – Oxford: Oxford University Press, 2000. – 464 p.

⁵⁰ Hajar A. Integrated skills approach (ISA) in writing class: A case study of Business English communication (BEC) students of Universitas Negeri Makassar. International Journal of Humanities and Innovation (IJHI). – № 5(4), 2022. – P. 135.



Рисунок 1. Семиэтапный алгоритм формирования навыков письма на основе интегративного подхода

Кроме того, при успешном применении интегративного подхода неоспоримую практическую значимость приобретают учебные материалы, планы занятий и задания, требующие специальной подготовки, которые предлагаются вниманию студентов. В связи с этим, Б. Томлинсон в результатах своих научных исследований подчеркнул, что для занятий, основанных на интеграции навыков, существует сравнительно большая потребность в разнообразных учебных материалах⁵¹.

Вторая глава диссертации озаглавлена «**Методологическая практика формирования навыков письма на арабском языке у студентов посредством интегративного подхода**». В ней анализируется состояние обучения навыкам письма студентов младших курсов (1-го и 2-го курсов) по направлению 60230100 - Филология и обучение языкам (арабский язык) в высших учебных заведениях в рамках нормативных и правовых документов, включая Государственный образовательный стандарт по иностранным языкам системы непрерывного образования (далее - ГОС), квалификационные требования, учебные программы, рабочие учебные планы и учебники. Также освещаются вопросы, связанные с применением модели формирования навыков письма на основе интегративного подхода.

Содержание обучения письму на каждом уровне владения языком и предъявляемые к нему требования зафиксированы в ГОС и программах по иностранным языкам, направленных на различные этапы обучения. Дескрипторы речевых умений и навыков в ГОС взяты во взаимосвязи с общеевропейской системой владения иностранными языками, введенной в

⁵¹ Tomlinson B. Materials development in language teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. – P. 87-90.

2001 году. Однако новая версия CEFR, «CEFR Companion Volume», опубликованная в 2020 году, представила более широкие и современные подходы к изучению, преподаванию и оценке языка. В данной версии CEFR внесены некоторые изменения и дополнения для более широкого охвата языковых навыков и целей обучения. В частности, имеются некоторые изменения в требованиях, предъявляемых к навыкам письма. В связи с этим считаем необходимым принять новую редакцию «Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам системы непрерывного образования», в котором дескрипторы речевых навыков и умений должны соответствовать общеевропейской системе владения иностранными языками, внедренной в 2020 году⁵².

Учебные программы и учебники по арабскому языку, используемые в высшем образовании для филологических вузов, в основном ориентированы на грамматику, лексико-грамматический анализ и перевод, и этот традиционный подход не в полной мере отвечает современным требованиям. Хотя обучение грамматике через текст без перевода более эффективно, в действующих учебниках недостаточно упражнений для развития навыков письма, а на занятиях не обеспечено правильное сочетание видов речевой деятельности. Для решения этих проблем необходимо тщательно проанализировать трудности и ошибки, выявленные в ходе экспериментального исследования.

Поскольку ошибки, допущенные студентами в ходе экспериментальной работы, соответствовали классификации Л.С.Потаповой, ошибки при формировании навыков письма на арабском языке были классифицированы следующим образом (Рисунок 2).

Ошибки в письменной речи студентов на арабском языке возникают в основном по двум причинам: во-первых, вследствие различий в системах узбекского и арабского языков (межъязыковая интерференция), во-вторых, из-за множества исключений в арабском языке и отсутствия некоторых грамматических форм в узбекском языке. Арабский язык принадлежит к семье семитских языков, и его отличительной особенностью является то, что корни слов в основном состоят из согласных звуков, а новые слова образуются из них с помощью различных гласных и аффиксов. Для решения этих проблем было предложено разработать педагогическую модель формирования навыков письма на арабском языке и систему специальных упражнений.

⁵² Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume. – Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2018. – 230 p.

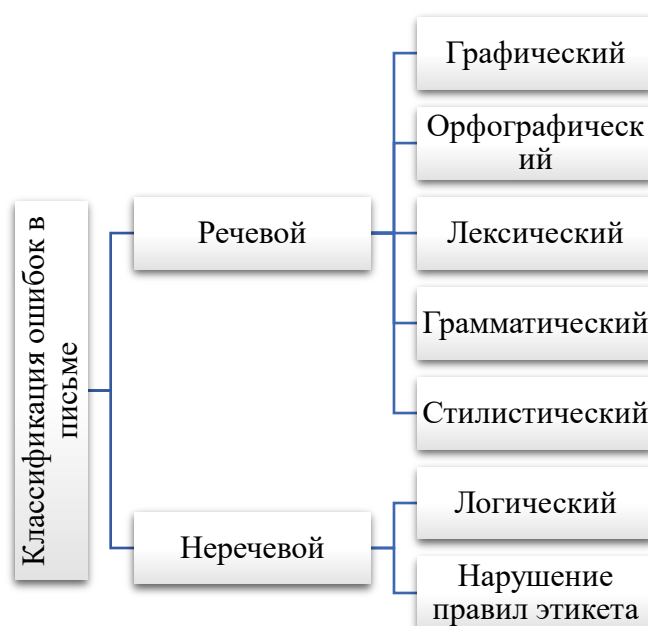


Рисунок 2. Классификация ошибок в письме

Разработанная нами модель формирования навыков письма у студентов состоит из четырех блоков (целевого, методологического, технологического, оценочно-результативного) (Рисунок 3).

Цель модели заключается в формировании навыков письма у студентов на арабском языке на основе интегративного подхода.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы использовали методы *совместного письма, взаимного диктанта, деконструкции текстов, кластеризации, метод 6-3-5 Brainwriting* (Метод 635) и *свободного письма*.

Система упражнений, разработанная с помощью вышеупомянутых технологий и методов для обучения навыкам письма на основе интегративного подхода, который составляет основу нашей научной работы, играет важную роль в обеспечении эффективности нашего исследования. Эта система является двухэтапной: для студентов 1-го курса предлагаются *информативные, конструктивные и репродуктивные* упражнения, а для студентов 2-го курса - *подготовительные, предречевые и речевые* упражнения.

При этом для 1-го курса была использована система упражнений Н.Д. Гальсковой, М.Ю. Касковой и Л.Н. Фроловой, а для 2-го курса – система упражнений З. Мунира (Рисунок 4).

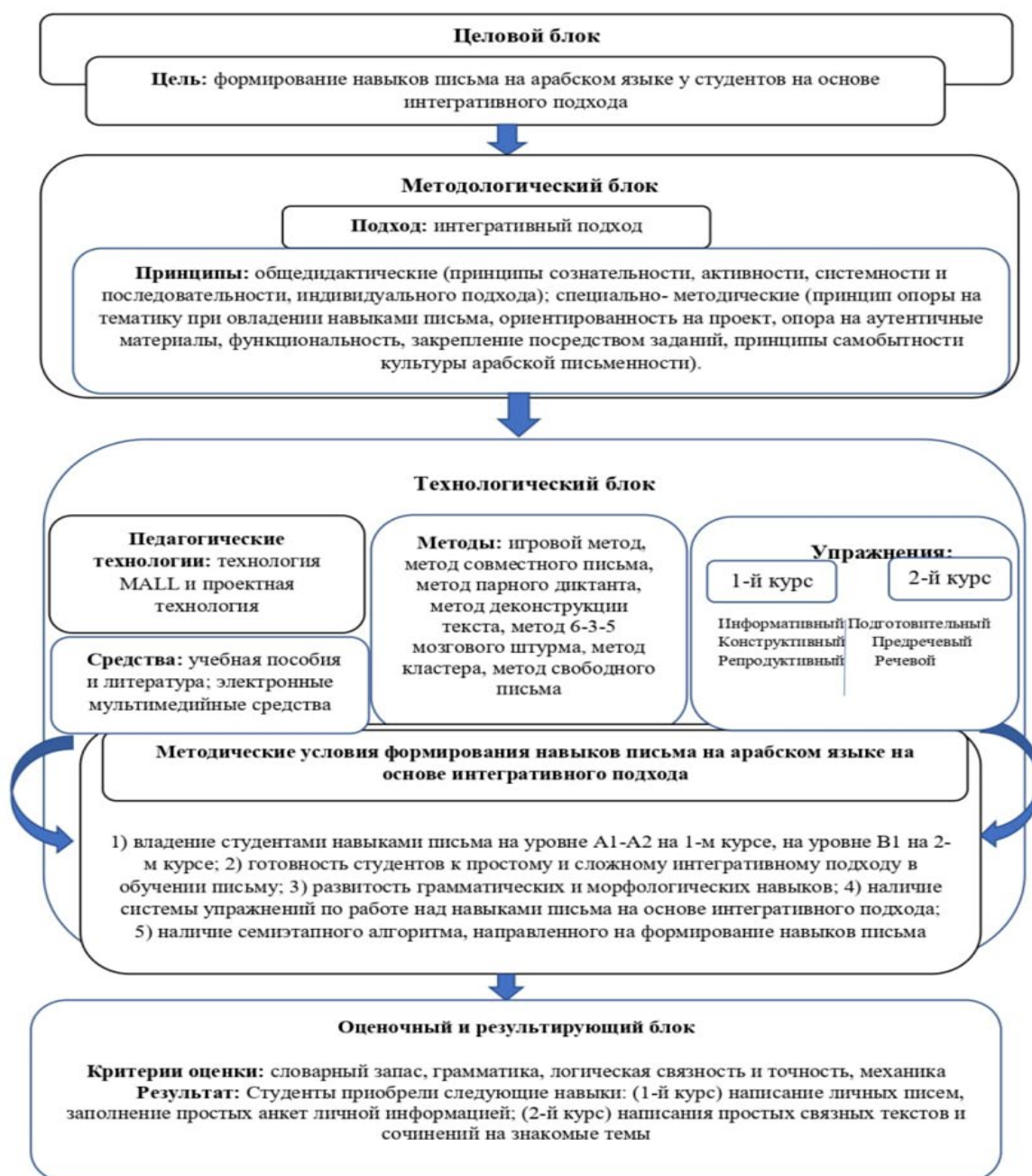


Рисунок 3. Педагогическая модель формирования навыков письма у студентов на арабском языке на основе интегративного подхода.

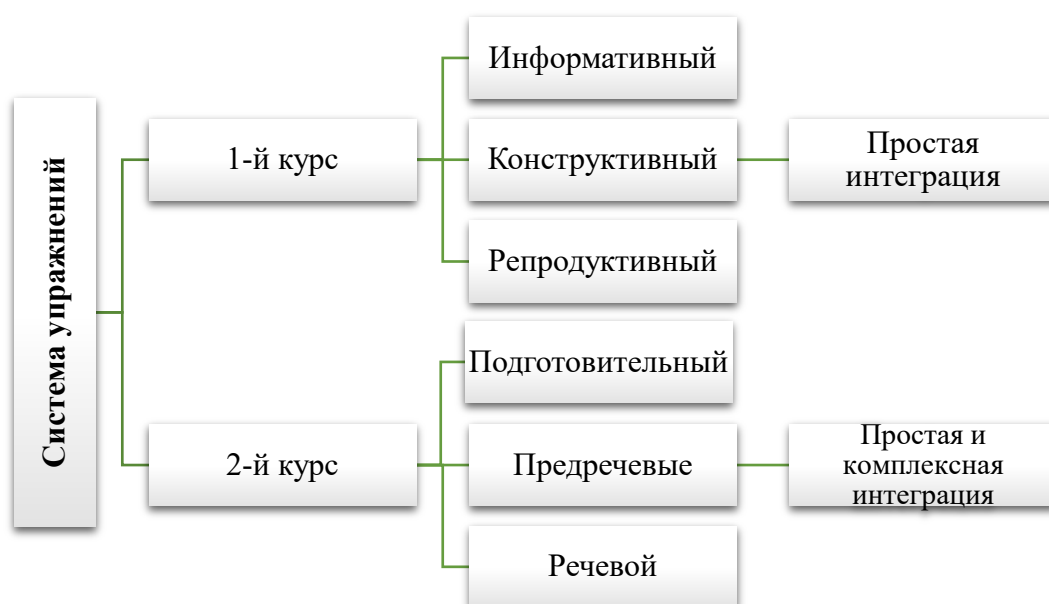


Рисунок 4. Классификация упражнений для формирования у студентов навыков письма на арабском языке на основе интегративного подхода

Система упражнений 1-го курса направлена на освоение техники письма и развитие принципа «слово-предложение-текст» на арабском языке. Учитывая, что студенты находятся на начальном этапе изучения языка, при формировании у них навыков письма на арабском языке использовался простой интегративный подход. Простая интеграция помогает легче и глубже усваивать информацию, связывая письмо с каждым видом речевой деятельности по отдельности. Для начального уровня простая интеграция, то есть объединение письма с одним или двумя видами речевой деятельности, дает более эффективный результат.

На 2-м курсе у студентов формируются навыки написания сочинений на арабском языке. Соответственно, при формировании навыков письма студентов на арабском языке применяется как простой, так и сложный интегративный подход. Сложная интеграция помогает студентам развивать более широкие знания и навыки, сочетая письмо с более чем двумя видами речевой деятельности. С помощью этого подхода студенты учатся применять письмо в реальных ситуациях.

Поэтому для определения критериев оценки уровня сформированности навыков письма студентов в жанрах письменной речи – личных писем и небольших сочинений – были проанализированы критерии оценки в разделе письма документа CEFR Совета Европы по результатам предварительного и итогового экспериментального тестирования. В результате были выбраны наиболее оптимальные критерии оценки навыков письма студентов с уровнем владения арабским языком A1, A2 и B1. Были проанализированы ошибки, допускаемые студентами в процессе письма, и разработаны критерии оценки письменных заданий с учетом особенностей арабского языка. При определении этих критериев опирались на стандарты CEFR, включая *механику письма, словарный запас, грамматику, содержание, логическую связность и точность изложения*.

В ходе исследования на основе теоретических взглядов таких ученых, как Х.Холек, Дж.Бёрстон, М.Кукульска-Хульме, был разработан «функционально-блочный механизм АУМ» для формирования навыков письма на арабском языке (Рисунок 5).



Рисунок 5. Механизм формирования навыков письма на арабском языке (функционально-блоковый механизм АУМ)

В третьей главе диссертации под названием «**Экспериментальная работа по формированию у студентов навыков письма на арабском языке на основе интегративного подхода**» освещены цели и задачи организации педагогического эксперимента, а также представлен анализ показателей эффективности результатов, полученных в ходе данного процесса.

В качестве экспериментальных площадок были выбраны четыре вуза, расположенные в разных регионах республики: Ташкентский государственный университет востоковедения (ТГУВ), Самаркандский государственный институт иностранных языков (СамГИИЯ), Наманганский государственный институт иностранных языков имени Исхахона Ибрата (НамГИИЯ) и Узбекский государственный университет мировых языков (УзГУМЯ). Экспериментальная работа была организована среди студентов младших курсов (1-го и 2-го) по направлению образования «60230100 - Филология и преподавание языков (арабский язык)». Согласно этому, количество участников в начале эксперимента составило 284 человека, а в конце - 282 человека (Таблица 1).

Таблица 1

Количество респондентов, участвовавших в экспериментальных исследованиях

Название ВУЗа	Начальный этап				Заключительный этап			
	Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	1-й курс	2-й курс	1-й курс	2-й курс	1-й курс	2-й курс	1-й курс	2-й курс
ТГУВ	24	23	22	21	24	23	22	21
	47		43		47		43	
СамГИИЯ	19	16	20	18	19	16	20	18
	35		38		35		38	
НамГИИЯ	15	15	12	10	15	15	10	10
	30		22		30		20	
УзГУМЯ	19	16	18	16	19	16	18	16
	35		34		35		34	
ВСЕГО	147		137		147		135	
	284				282			

Опытно-экспериментальный процесс осуществлялся на диагностико-прогностическом, организационно-подготовительном, практическом и обобщающем этапах для достижения поставленных целей.

Предварительные и итоговые результаты опытно-экспериментальной работы были подвергнуты сравнительному анализу, и таблица представлена в следующем виде (Таблица 2).

Таблица 2

Общая таблица данных начального этапа (НЭ) и заключительного этапа (ЗЭ) по формированию у студентов навыков письма на арабском языке на основе интегративного подхода

	Группы	Количество студентов		Оценки			
				5	4	3	2

Название ВУЗа		НЭ	ЗЭ	(отлично)		(хорошо)		(удовлетворительно)		(неудовлетворительно)	
				НЭ	ЗЭ	НЭ	ЗЭ	НЭ	ЗЭ	НЭ	ЗЭ
ТГУВ	Экспериментальная группа	43	43	4	11	15	20	20	11	4	1
	Контрольная группа	47	47	4	4	14	19	23	20	6	4
СамГИИЯ	Экспериментальная группа	38	38	4	8	12	21	16	7	6	2
	Контрольная группа	35	35	3	3	11	11	16	15	5	6
НамГИИЯ	Экспериментальная группа	34	34	4	8	8	16	14	9	8	1
	Контрольная группа	35	35	4	4	9	9	15	15	7	7
УзГУМЯ	Экспериментальная группа	22	20	2	4	8	13	7	2	5	1
	Контрольная группа	30	30	3	2	10	9	11	15	6	4
ВСЕГО	Экспериментальная группа	137	135	14	31	43	70	57	29	23	5
	Контрольная группа	147	147	14	13	44	48	65	65	24	21

Статистические показатели, полученные по завершении опытно-экспериментальной работы по формированию навыков письма у студентов на арабском языке на основе интегративного подхода, были сопоставлены в разрезе высших учебных заведений следующим образом (таблица 3).

Таблица 3

Итоговый анализ результатов эксперимента по формированию у студентов навыков письма на арабском языке на основе интегративного подхода (в числовом и процентном выражении)

Группы	Количество студентов	Результаты усвоения (в процентах)			
		5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Экспериментальные группы	135	31	70	29	5
	137	14	43	57	23
Контрольные группы	147	13	48	65	21
	147	14	44	65	24

Статистический анализ результатов исследования показал следующее: было установлено, что знания, умения и навыки студентов экспериментальной группы демонстрируют более высокие показатели эффективности по сравнению со студентами контрольной группы. С целью объективной оценки эффективности были применены методы математико-статистического анализа, для оценки статистических показателей по итогам эксперимента были выбраны критерии Стьюдента и Пирсона. Результаты представлены в виде следующей диаграммы (Рисунок 6).

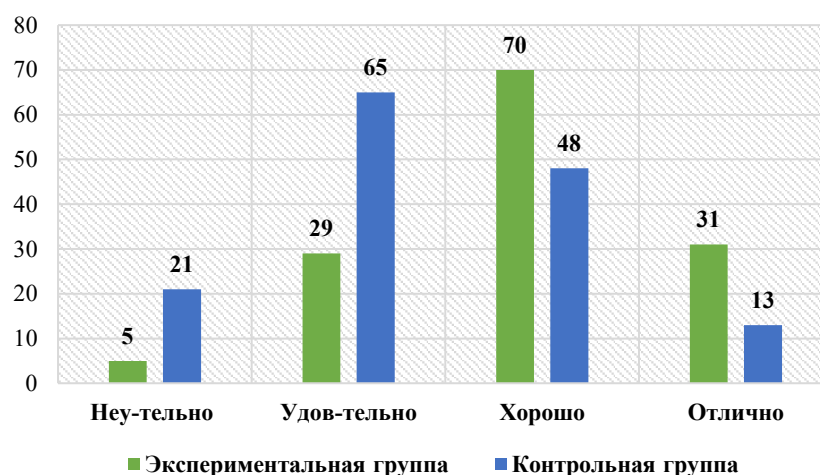


Рисунок 6. Диаграмма развития навыков письма у студентов на арабском языке на основе интегративного подхода

Анализ диаграммы показывает, что показатели «отлично» и «хорошо» в экспериментальной группе значительно превысили показатели контрольной группы.

С целью объективной оценки эффективности были применены методы математико-статистического анализа, для оценки статистических показателей по итогам эксперимента были выбраны критерии Стьюдента и Пирсона. Эти методы позволили всесторонне проанализировать результаты, зафиксированные в двух группах, и объективно оценить их. Например,

$$\Delta_x = t_r \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} = 1,96 \cdot \frac{0,89}{\sqrt{137}} = 1,96 \cdot \frac{0,89}{10,63} = \frac{1,7444}{10,63} \approx 0,13$$

равно, а в контрольных группах

$$\Delta_y = t_r \cdot \frac{S_y}{\sqrt{m}} = 1,96 \cdot \frac{0,87}{\sqrt{147}} = 1,96 \cdot \frac{0,87}{10,82} = \frac{1,7052}{10,82} \approx 0,17$$

равно. Если мы найдем доверительный интервал для экспериментальной группы на основе полученных результатов:

$$\begin{aligned} \bar{X} - t_{kp} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{kp} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \\ 4,01 - 0,16 \leq a_x \leq 4,01 + 0,17, \quad 3,85 \leq a_x \leq 4,17 \end{aligned}$$

Доверительный интервал для контрольных групп:

$$\begin{aligned} \bar{Y} - t_{kp} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{m}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{kp} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{m}} \\ 3,38 - 0,15 \leq a_y \leq 3,38 + 0,17, \quad 3,23 \leq a_y \leq 3,53 \end{aligned}$$

Данные, полученные в результате математико-статистических расчетов (с уровнем значимости $\alpha = 0,06$), показали, что средний балл экспериментальной группы выше среднего балла контрольной группы, и их доверительные интервалы не пересекаются.

Согласно результатам проведенного статистического анализа, результаты исследования и выводы, представленные в диссертации,

подтверждают, что эффективность опытно-экспериментальной работы составила 12,8%, и поставленная цель была успешно достигнута.

На основе приведенных выше данных и теоретического анализа можно отметить, что в настоящее время чрезвычайная актуальность требований к навыкам письма на арабском языке напрямую связана с изменениями в методике преподавания арабского языка. Следующие предложения и рекомендации помогут усовершенствовать методику формирования навыков письма на арабском языке:

Пересмотр учебных программ по арабскому языку в вузах. При составлении учебных программ по арабскому языку в вузах необходимо увеличить количество часов, отведенных на формирование навыков письма, и учитывать, что требования к навыкам письма студентов меняются от курса к курсу при распределении тем.

Внедрение системы упражнений, основанной на интегративном подходе. При создании учебников нового поколения на арабском языке предлагается обеспечить баланс информативных, конструктивных и репродуктивных (1-й курс), подготовительных, предречевых и речевых (2-й курс) упражнений, направленных на формирование навыков письма в сочетании с остальными видами речевой деятельности, включить аутентичные материалы, связанные с реальными жизненными ситуациями, расположить упражнения по принципу от простого к сложному и адаптировать их к уровню студентов.

Использование передовых педагогических технологий и методов. В процессе формирования у студентов навыков письма и письменной речи рекомендуется использовать проектную технологию, дидактические игры и современные методы. Для этого необходимо создать специальные методические пособия для преподавателей, в которых подробно освещены теоретические основы каждой педагогической технологии и метода, примеры практических занятий и критерии оценки.

Учет национальных обычаев, традиций и культурных особенностей региона при создании учебников и учебных пособий по арабскому языку. Это повышает интерес студентов к изучению языка и помогает правильно применять правила этикета в процессе письменной речи. Также предлагается учитывать лексико-грамматические различия, особенности выбора и употребления слов в узбекском и арабском языках.

Разработка четких критериев оценки навыков письма студентов. Эти критерии должны включать такие компоненты, как словарный запас, грамматическая правильность, содержание, логическая связность и точность, с учетом специфики арабского языка. В процессе оценивания рекомендуется учитывать индивидуальные особенности студентов и уровень владения языком.

Организация специальных курсов для преподавателей. Специальные курсы, организованные для повышения квалификации преподавателей арабского языка, должны быть направлены на обогащение их опыта в применении современных методов и технологий, теоретических и

практических аспектов новых подходов к преподаванию арабского языка. Кроме того, целесообразно включить в курсы специальные модули по эффективному использованию информационных технологий и организации интерактивных занятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По научным и практическим результатам проведенного исследования были обобщены следующие выводы:

1. Навыки письма на арабском языке относятся к числу наиболее сложных языковых навыков. Основными причинами этого являются такие особенности арабского письма, как различное написание букв в начале, середине и конце слова, наличие диакритических знаков, а также сильные традиции каллиграфии. Согласно результатам исследований, в эпоху, когда интеграция языковых навыков приобретает все большее значение, интегративный подход к обучению языкам со сложной грамматической структурой, особенно арабскому языку, дает эффективные результаты. Этот подход не только повышает интерес студентов к изучению языка, но и играет важную роль в подготовке их к ситуациям, с которыми они сталкиваются в реальной жизни.

2. Программы по арабскому языку, рабочие учебные планы и учебники, применяемые в высших учебных заведениях, не в полной мере способствуют формированию навыков письма. Большая часть часов, отведенных в программе дисциплины, направлена на передачу грамматических знаний, лексико-грамматический анализ, заучивание правил и перевод текстов. Это препятствует развитию у студентов речевой компетенции на арабском языке. Отходя от традиционного обучения, преподавание грамматики через текст без перевода облегчает процесс вступления студентов в устную и письменную коммуникацию на арабском языке. Также было выявлено, что в существующих учебниках недостаточно упражнений, формирующих навыки письма, и мало заданий на интеграцию навыков.

3. Ошибки, встречающиеся в письменной речи студентов на арабском языке, делятся на два типа – речевые (графические, орфографические, лексические, грамматические, стилистические) и неречевые (логические и этикетные). Графические ошибки связаны с соединением арабских букв, написанием над или под строкой, неправильным использованием букв со схожим графическим образом. Орфографические ошибки допускаются при написании таких знаков, как ташдид и хамза. Лексические ошибки связаны с нарушением норм лексической сочетаемости, смешением слов со схожими значениями и произношением, неправильным употреблением слов. К грамматическим ошибкам относятся изменения в структуре предложения, спряжение глаголов по временам и ошибки, связанные с категорией падежа. К логическим ошибкам относятся отсутствие логической связи между предложениями, ошибки в логическом связывании компонентов сочинения, а ошибки, связанные с нарушением правил этикета, наблюдаются при использовании элементов арабской культуры в письменном изложении

мысли. Для устранения этих ошибок была разработана специальная система упражнений на основе интегративного подхода.

4. Формирование навыков письма у студентов на арабском языке на основе интегративного подхода осуществляется по семиэтапному алгоритму: 1) на подготовительном этапе предоставляется видеоматериал по теме и обсуждаются основные идеи; 2) на этапе исследования студенты знакомятся с аутентичным текстом и делают необходимые заметки в рамках структуры текста; 3) на этапе подготовки чернового варианта на основе усвоенных знаний составляется предварительный черновик; 4) на этапе взаимопроверки студенты читают и обсуждают тексты, написанные друг другом; 5) на этапе редактирования вносятся необходимые исправления на основе полученной обратной связи; 6) на этапе презентации письменные тексты представляются устно; 7) на этапе рефлексии студенты готовят окончательный вариант своих письменных текстов.

5. Установлена эффективность поэтапного подхода в формировании навыков письма на арабском языке. Для студентов 1-го курса целесообразно использовать информативные (ознакомление со знаниями по теме), конструктивные (составление точных и грамматически правильных предложений) и репродуктивные (подготовка к письменной речи на основе готовых образцов) виды упражнений. Для студентов 2-го курса в результате опытно-экспериментальной работы подтверждено, что подготовительные (трансформация, группировка, вопросно-ответные), предречевые (соблюдение грамматических правил, правильное построение структуры сочинения) и речевые (направленные на содержание письменного высказывания) упражнения дают эффективный результат.

6. Использование педагогических технологий «проект» в формировании навыков письма дало эффективные результаты. Проектная технология помогла студентам самостоятельно применять полученные теоретические знания по навыкам письма в практической деятельности, выявлять существующие проблемы и искать пути их решения. Совместное письмо, взаимный диктант, деконструкция текстов, а также методы кластера и свободного письма способствовали формированию у студентов навыков письма.

7. Модель формирования навыков письма у студентов на арабском языке на основе интегративного подхода состоит из четырех блоков: 1) целевой блок, в котором определены конкретные цели, которые необходимо достичь; 2) методологический блок, освещающий подход и основанные на нем дидактические и специальные методические принципы формирования навыков письма; 3) технологический блок, включающий средства, методы и технологии, применяемые при организации учебного процесса; 4) оценочно-результативный блок, охватывающий механизмы мониторинга и оценки результатов образовательного процесса. Согласованная работа этих блоков способствует формированию у студентов высокого уровня навыков письма.

8. Экспериментальная работа проводилась на основе эмпирических и теоретических методов исследования в Ташкентском государственном

университете востоковедения, Узбекском государственном университете мировых языков, Самаркандском государственном институте иностранных языков и Наманганском государственном институте иностранных языков имени Исхакхана Ибрата. По результатам анкетирования, открытых и письменных тестов, проведенных на экспериментальных площадках, с помощью математико-статистических методов было доказано, что уровень сформированности навыков письма на арабском языке у студентов экспериментальной группы на 12,8% выше, чем у студентов контрольной группы. Это свидетельствует о высокой эффективности интегративного подхода в формировании навыков письма.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
AT UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY**

UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY

RADJABOVA MUKHTASAR DAVRANBEKOVNA

**FORMING STUDENTS' WRITING SKILLS IN THE ARABIC
LANGUAGE BASED ON AN INTEGRATIVE APPROACH**

**13.00.02 – Theory and Methodology of Teaching and Upbringing
(the Arabic Language)**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION
of doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences**

Tashkent – 2026

The theme of dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the the Academy of Sciences under number B2024.2.PhD/Ped7509.

The doctoral dissertation has been carried out at Uzbekistan State World Languages University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website (www.uzswlu.uz) and on the website “ZiyoNet” information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor:

Qodirova Kamola Solihovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Official opponents:

Khoshimova Dildorkhon Urinbayevna

Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Kazakbayev Akbar Akmaljanovich

Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

Leading organization:

Andijan State Institute of Foreign Languages

The defense will take place on “___” _____ 2026 at _____ at the meeting of Scientific Council DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 at Uzbekistan State World Languages University (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21A Tel:(99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

The dissertation can be reviewed at the Information Recourse Center at Uzbekistan State World Languages University (registered under number ____). Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21A Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92.

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2026 y.
(Registry record No. _____ dated “___” _____ 2026 y.)

I.M. Tukhtasinov

Chairman of the Scientific Council on awarding Scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

F.G. Zakirova

Scientific Secretary of the Scientific Council on awarding Scientific degrees, Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

A.B. Rakhmonov

Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on awarding Scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

The aim of the research is to develop students' Arabic writing skills in philological higher education through an integrative approach.

The object of the research is the process of developing writing skills in lower-level students pursuing the educational program "Philology and Language Teaching (Arabic)" based on an integrative approach.

The subject of the research comprises the content, forms, and methods of applying an integrative approach to the process of developing writing skills in Arabic for lower-level students in higher education.

The scientific novelty of the research work includes the following:

The methodological foundations of the seven-stage algorithm (YTQTTM) developed for fostering Arabic writing skills based on an integrative approach have been enhanced on the basis of the methodological accentuation of the functional-cognitive component of the introductory, preparatory, construction, verification, and reflection stages of the writing process through the sequential application of prepared texts, audio/video tasks, thematic content, task chains, and discussion elements;

The didactic potential of the Ar-IYM model, developed through the integration of various speech activities, has been identified through the application of MALL technology-based tasks, an adaptive-diagnostic learning environment that stimulates cognitive and creative activity, and indicators for assessing writing skills based on methodological synchronization;

The effectiveness of the methodological solution, developed based on a typology of linguistic and non-linguistic errors aimed at cultivating writing skills, was determined through diagnostic observation and analysis methods integrating the "project" pedagogical technology of collaborative writing, text deconstruction, 6-3-5 Brainwriting, and free writing techniques;

Taking into account the graphocognitive peculiarities in developing Arabic writing skills - such as the right-to-left movement principle, differentiation of meaning through actions, highly complex morphological structure, and contextual polysemy of lexical units - a functional-block mechanism of the AHM has been developed. This mechanism incorporates stages of organizational and integrative modeling, practical implementation, and final analysis and evaluation.

Implementation of the research results. Based on the theoretical, methodological, and practical recommendations for the formation of students' writing skills in the Arabic language based on an integrative approach in philological higher education:

The conclusions on improving the methodology of the seven-stage (YTQTTM) algorithm developed on the basis of an integrative approach for forming Arabic writing skills through the sequential application of prepared texts, audio/video tasks, topic-related content, a chain of assignments, and discussion elements, with methodological emphasis on the functional-cognitive component of the introductory, preparatory, construction, verification, and reflection stages of the writing process were utilized within the framework of the classified innovative

project codenamed “Erudit” conducted in 2020-2022 by the Military Institute of Information and Communication Technologies and Communications of the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan (Reference № 10/2629 dated December 24, 2024, issued by the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan). As a result, the recommendations on the system for effectively developing methods for forming students’ writing skills in higher education and for correctly applying the algorithm of seven practical stages contributed to enriching the content of this program.

The didactic possibilities of the Ar-IYM model, developed on the basis of the integration of types of speech activity, were determined through the use of tasks based on MALL technologies, an adaptive-diagnostic learning environment that stimulates cognitive-creative activity, as well as indicators that evaluate writing skills based on methodological synchronization. Scientific recommendations were widely used in the preparation of scripts for the program “When Sources Speak” broadcast on the TV channel “History of Uzbekistan” within the state institution “Television and Radio Channel “Uzbekistan” (Reference № 01-44-562 dated December 26, 2024 of the State Institution “TV and Radio Channel “Uzbekistan”). As a result, the methodological recommendations prepared on the basis of the integration of skills served to enrich the content of the scripts of this program;

The effectiveness of the methodological solution developed on the basis of the typology of speech and non-speech errors aimed at the formation of writing skills was determined by the method of diagnostic observation and analysis based on the integration of the pedagogical technology “project” of collaborative writing, text deconstruction, 6-3-5 Brainwriting and free writing methods was widely used at the Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi by the European Union (Humboldt University, Germany) in 2022-2025 in the innovative project “Erasmus+International KA107 Credit mobility Key action 1-Mobility for learners and staff – Higher education student and staff mobility” for learners and staff – Higher education student and staff mobility” (Reference № 01/4-4440 dated September 24, 2025 of the Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi). As a result, it served to enrich the content of the developed program for the use of a three-stage system of exercises based on the integration of skills in eliminating existing errors in the formation of students' writing skills;

The conclusions regarding the development of a functional-block mechanism of the AYM, which includes stages of organizational and integrative modeling, practical implementation, and final analysis and evaluation, were utilized within the framework of the innovative project entitled “Development of a software tool for automatic processing for information-retrieval systems (Google, Yandex, Google Translate): the morpholexicon and morphological analyzer of the Uzbek language”, implemented in 2022–2024 at Alisher Navoi Tashkent State University of the Uzbek Language and Literature (Reference № 04/1-5169 dated October 27, 2025). As a result, the developed mechanism contributed to enriching the content-related requirements imposed on students within the program.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The total volume of the dissertation is 160 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Radjabova M. Yozma nutqni egallashdagi qiyinchiliklar, talabalar yozma nutqida uchraydigan tipik xatolar. Jamiyat va innovatsiyalar. – № 3(4), 2022. – B. 35-38. <https://www.researchgate.net/publication/363715112>
2. Radjabova M. Arab tilida yozma nutq kompetensiyasini shakllantirishning lingvodidaktik tahlili. O'zbekiston Milliy universiteti xabarлари. – № 1(8), 2023. – B. 173-175 (13.00.00; № 15).
<https://journals.nuu.uz/index.php/actanuuz/issue/view/60/268>
3. Radjabova M. Arab tilida yozuv ko'nikmasi va uning xususiyatlari. "Filologiya masalalari" elektron ilmiy-metodik jurnali. – № 45(2), 2023. – B. 143-157 (13.00.02; № 21). <https://philmmatt.uzswlu.uz/article/download/199>
4. Radjabova M. Xorijiy tillarni o'qitishda integrativ yondashuvning mazmun-mohiyati. O'zbekiston Milliy universiteti xabarлари. – № 1(1), 2024. – B. 123-125 (13.00.00; № 15). <https://www.researchgate.net/publication/381287642>
5. Radjabova M. The effectiveness of an integrated approach to teaching writing skills in foreign languages: A comprehensive literature review. The American Journal of Social Science and Education Innovations. – № 6(8), 2024. – P. 20-37. <https://doi.org/10.37547/tajssei/Volume06Issue08-03>
6. Radjabova M. Arab tilida yozma nutq janrlarini o'qitishda integrativ yondashuv. "Til va adabiyot talimi" ilmiy-metodik elektron jurnali. – № 13, 2024. – B. 55-57 (13.00.02; № 8). <https://www.tiladabiyot.uz/file/15>
7. Radjabova M. Practice of formation of students' writing skills in Arabic in higher education: Reforms and opportunities. Current Research Journal of Pedagogics. – № 6(2), 2025. – P. 20-29.
<https://inlibrary.uz/index.php/crjp/article/view/68993>
8. Radjabova M. Arab tilida yozuv ko'nikmasini shakllantirishda yondashuv va metodlar. Proceedings of International Educators Conference. – Italy, 2023. – P. 386-391. <https://econferenceseries.com/index.php/iec/article/view/3436>
9. Radjabova M. Arab tilida yozuv malakasini shakllantirishda MALL texnologiyalarining tatbiqi. "Tarjimashunoslik va tilshunoslikning dolzarb muammolari: zamonaviy tendensiyalar va yondashuvlar" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Toshkent, 2025. – B. 258-261.
<https://conference.uzswlu.uz/conf/issue/view/10>
10. Radjabova M. Arab tilida integrativ yondashuv asosida yozuv malakasini shakllantirish algoritmi. "Arab tili globallashuv davrida: innovatsion yondashuvlar va o'qitish metodikasi" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Toshkent, 2025. – B. 262-264.
<https://conference.uzswlu.uz/conf/article/download/1760/1873/2611>

11. Radjabova M. Mashq va topshiriqlar vositasida arab tilida talabalarning yozma nutqini shakllantirish. “Yosh olimlar” Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami. – Toshkent, 2023. – B. 114-116. <https://www.in-academy.uz/index.php/YO/article/view/26905>

12. Раджабова М. Ўзбек талабаларида араб ёзуви ва ёзма нутқни шакллантириш тамойиллари. «Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: nazariya va amaliyot» nomli 21-sonli ilmiy, masofaviy, onlayn konferensiyasi materiallari. – Toshkent, 2024. – 37-39. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7033638>

II bo‘lim (II часть; II part)

13. Qodirova K., Radjabova M., Raximova Sh. O‘qish va yozish amaliyoti. – Toshkent: O‘zDJTU, 2024. – 140 b. (Ruxsatnoma № 451-10).

14. Radjabova M. Arab tilini o‘qitish metodikasi. Jamiyat va innovatsiyalar. – № 2, 2022. – B. 154-158. <https://www.researchgate.net/publication/407196426>

15. Radjabova M.D. Arab tilida talabalarning yozma nutqini o‘qish ko‘nikmasi bilan integratsiya qilish asosida shakllantirish. “Ilm-fan va yoshlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent, 2024. – B. 114-116. <https://api.scienceweb.uz/storage/publication>