

**O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

RUSTAMOVA ADASH ESHANKULOVNA

**OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA CHET TILINI PEDAGOGIK
DIAGNOSTIKA METODIKASI ORQALI O‘QITISHNI
TAKOMILLASHTIRISH KONSEPSIYASI
(Ingliz tili misolida)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора наук (DSc)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of science (DSc)
on pedagogical sciences**

Rustamova Adash Eshankulovna

Oliy ta'lim muassasalarida chet tilini pedagogik diagnostika metodikasi orqali
o'qitishni takomillashtirish konsepsiyasi (Ingliz tili misolida)..... 5

Рустамова Адаш Эшанкуловна

Концепция совершенствования преподавания иностранного языка в высших
учебных заведениях посредством педагогической диагностической
методики (на примере английского языка) 35

Rustamova Adash Eshankulovna

The Concept of Improving Foreign Language Teaching in Higher
Educational Institutions through Pedagogical Diagnostic Methodology
(In the example of English language) 69

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works 74

**O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

RUSTAMOVA ADASH ESHANKULOVNA

**OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA CHET TILINI PEDAGOGIK
DIAGNOSTIKA METODIKASI ORQALI O‘QITISHNI
TAKOMILLASHTIRISH KONSEPSIYASI
(Ingliz tili misolida)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiyasi komissiyasida № B2023.4.DSc/Ped651. raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Samarqand davlat chet tillar institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezюме)) veb-sahifaning ushbu uz hamda "Ziyoulet" axborot-ta'lim portalida www.ziyouet.uz manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy maslahatchi:

Boqiyeva Gulnora Xisamovna
filologiya fanlari doktori, professor

Rasmiy opponenlar:

Sobirova Gulnora Sadikovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Sharipova Dilora Djumaniyazovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Obidova Gulmira Kuzibaevna
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Guliston davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD 03/07 06 2024 Ped.27.02 raqamli ilmiy kengash asosidagi Bir martalik ilmiy kengashning 2025-yil "17" oktabr soat 10.00tagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: Toshkent shahri, Uchtepa tumani, Kichik halqa yo'li ko'chasi, G-9A mavzesi, 21-uy. Tel.: (99871) 230-12-91; Faks: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu@gmail.ru).

Dissertatsiya bilan O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti Axborot-resurs markazida tanishtirish mumkin (1197-raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100138, Toshkent shahri, Uchtepa tumani, Kichik halqa yo'li ko'chasi, G-9A mavzesi, 21-uy. Tel.: (99871) 230-12-91; Faks: (99871) 230-12-92).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "2" oktabr kunida tarqatildi
(2025-yil "2" oktabr dagi 10- raqamli reyestr bayonnomasi)



[Handwritten signatures of the reviewers]

L.T.Axmedova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi Bir martalik ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

A.B.Raxmonov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi Bir martalik ilmiy kengash kotibi, pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

K.Sh.Muradkasimova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi Bir martalik ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda chet tillarni o'qitishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Ingliz tili xalqaro til sifatida (English as an International Communicative Language) nafaqat Yevropada, balki Osiyoning ko'plab mamlakatlarida ham muhim ahamiyat kasb etmoqda. Mehnat bozorida raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash uchun, avvalo, chet tilini o'qitishda yo'l qo'yilayotgan xato va kamchiliklarning oldini olish, sifatli va zamonaviy ta'limni ta'minlash bugungi kunda barcha davlatlarning oldida turgan va yechimini kutayotgan muammolardan biri ekanligi dolzarb ahamiyat kasb etadi. Yetakchi ilmiy markazlar va ta'lim muassasalari tomonidan ta'lim jarayonini diagnostikalash yo'li bilan ta'lim sifatini oshirish uchun zarur kompetensiyalarni shakllantirish borasida tadqiqotlar olib borilmoqda.

Bugungi kunda dunyoda ta'limni raqamlashtirishga qaratilgan innovatsion rivojlanishning yangi modellari, ilg'or g'oyalar va texnologiyalarni joriy qilish dolzarb sanaladi. Oliy ta'lim muassasalari talabalariga chet tilini o'qitishda pedagogik diagnostika asosida tayyorlash jarayonining nazariy asoslari va metodik ta'minotini takomillashtirish maqsad qilib qo'yilgan. Biroq qo'yilgan vazifalarga samarali erishishni ta'minlaydigan texnologiyalarni ishlab chiqish diagnostika metodlari yetishmasligi sababli biroz ortda qolmoqda. Shu tariqa, ta'lim faoliyatining nafaqat erishilgan, balki kutilayotgan, rejalashtirilgan natijalarini baholashni obyektivlashtirish bilan bog'liq g'oyalar alohida dolzarblik kasb etmoqda. Chet tilini sifatli o'qitish, hamda pedagogik diagnostika metodikasini takomillashtirish masalalari bilan bog'liq tadqiqotlar jahonning yetakchi ilmiy markazlari va oliy ta'lim muassasalari, jumladan, Toronto universiteti (Kanada); Hankuk universiteti (Koreya), Xorijiy tillar kolleji (Xitoy), Moskva davlat universiteti, Moskva davlat lingvistik universiteti (Rossiya), Chikago universiteti (AQSH), London Metropolitan universiteti (Buyuk Britaniya); Bolonya xorijiy tillar universiteti (Italiya), Yangi janubiy Uels universiteti, Kanberra universiteti, Insbruk universiteti (Avstriya), Yeditepe universiteti, Altinbash universiteti (Turkiya) da amalga oshirilmoqda.

O'zbekistonda mustaqil rivojlanishning dastlabki kunlaridan ta'lim sifatini oshirishga alohida e'tibor qaratildi, normativ-huquqiy va moddiy-texnik baza tubdan yangilandi, yuqori malakali pedagogik kadrlar tayyorlash bo'yicha tizimli ishlash tashkil qilindi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev¹ Oliy Majlisga Murojaatnomasida ta'kidlaganidek, "...avvalambor, tashabbuskor islohotchi bo'lib maydonga chiqadigan, strategik fikr yuritadigan, bilimli va malakali yangi avlod kadrlarini tarbiyalash zarur". Yangi sharoitlarda o'qituvchi pedagogik faoliyatining zamonaviy yo'nalganliklari, baholash va o'z-o'zini baholash va boshqarish me'zonlari zaruratga aylandi. Ta'lim tizimlari, texnologiyalari, metod va vositalari, ta'lim jarayoni sifati va samaradorligini baholash pedagogikada uning mazmunini tavsiflashning yanada aniq, ixcham tilidan foydalanishni qat'iy talab etmoqda. Hozirda ma'lum bo'lgan pedagogik

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. 2022-yil 20-dekabr

faktlar endilikda o'sib kelayotgan avlodga ta'lim va tarbiya berish jarayonini intensivlashga ko'mak bermayapti, hozirda miqdoriy tahlil metodlaridan foydalanib, yashirin sifat faktlarini kashf qilish zarur.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 2-martdagi PF-5953-son "2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasini Ilm, ma'rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yilida amalga oshirishga oid davlat dasturi to'g'risida"gi, 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-son "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi, 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 19-maydagi VM-312-son "Xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirishni samarali tashkil etish chora tadbirlari to'g'risida"gi, 2022-yil 19-yanvardagi VM-34-son "Xorijiy tillarni o'rganishni takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora tadbirlar to'g'risida"gi qarorlari, shuningdek, mazkur faoliyatga oid boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni hal qilishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti ma'lum darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi². Chet tilini sifatli o'qitish, hamda pedagogik diagnostika metodikasini takomillashtirish masalalari bilan bog'liq tadqiqotlar jahonning yetakchi ilmiy markazlari va oliy

²Sharh quyidagi manbalar asosida amalga oshirilgan: britishcouncil.org;internauka.ru; educationusa.info, philology.ru; rusnauka.com; americanenglish.state.gov.; <https://www.kent.edu/> (Kent State University); <https://www.topuniversities.com/universities/monterey-institute-international-studies/postgrad> (The Monterey Institute of International Studies); <https://www.utdallas.edu/> (The University of Texas); <https://www.fiu.edu/> (Florida International University); <http://www.leedsbeckett.ac.uk/> (Leeds Metropolitan University); <https://www.westminster.ac.uk/> (University of Westminster); <http://www.cam.ac.uk/> (Cambridge University); <http://www.foreignlanguages.unibo.it/en/index.html> (University of Bologna School of Foreign Languages); <http://www.unive.it/> (Ca' Foscari University of Venice); <https://ktu.edu/> (Kaunas University of Technology); <http://www.ln.edu.hk/> (Lingnan University); <https://www.uminho.pt/EN/uminho/Units/schools-and-institutes/Pages/institute-of-arts-and-human-sciences.aspx> (University of Minho-Institute of Arts and Human Sciences); <http://www.snu.ac.kr/index.html> (National University of Seoul); <http://www.hufs.ac.kr/> (Seoul University of Foreign Studies); <https://www.unsw.edu.au/> (University of New South Wales); <http://lettres.sorbonne-universite.fr/> (Universite de la Sorbonne); http://www.unistra.fr/index.php?id=accueil&utm_source=unistra_fr&utm_medium=unistra_fr_homepage (Universite de Strasbourg); <http://www.edu.uz>

ta'lim muassasalari, jumladan, Toronto University (Kanada); Hankuk University of Foreign Studies (Koreya), National University of Seoul, Seoul University of Foreign Studies (Janubiy Koreya), College of foreign languages (Xitoy), Moskva davlat universiteti, Moskva davlat lingvistika universiteti, Sankt-Peterburg davlat universiteti (Rossiya); Gallaount University, Kent State University, The Monterey Institute of International Studies, The University of Texas, Florida International University, Harvard University, New York University, Yale University, Stanford University, Rutgers University, Chicago University (AQSH), Leeds Metropolitan University, University of Westminster, Cambridge University, Oxford University, Edinburgh University, London Metropolitan University (Buyuk Britaniya); University of Bologna School of Foreign Languages (Italiya), University of New South Wales, University of Canberra, Center Customs and Excise Training, (Avstraliya), University of Innsbruck (Avstriya), Yeditepe University, Altinbas University (Turkiya) Namangan davlat universiteti, O'zbekiston Milliy universiteti, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti, Samarqand davlat chet tillar institutida (O'zbekiston) amalga oshirilmoqda.

Ta'limda pedagogik diagnostika metodikasini rivojlantirishga oid jahonda olib borilgan tadqiqot natijasida bir qator ilmiy natijalar olingan, jumladan: chet tillarni o'rganishda va o'qitishda pedagogik diagnostikaning ahamiyati xususida (University of Innsbruck, Avstriya), pedagogik diagnostikada o'qituvchi va talabalarning vazifalari xususida (Universidad de Oriente, Kuba), diagnostik baholashni o'quv jarayoniga tatbiq etish masalalari bo'yicha (College of foreign languages, Xitoy), guruhda pedagogik diagnostika asosida baholash amaliyoti masalalari bilan (Yeditepe University, Altinbas University, Turkiya) shug'ullanilmoqda.

Dunyoda pedagogik diagnostika asosida chet tillarni o'qitish bo'yicha, quyidagi ustuvor yo'nalishlarda tadqiqotlar olib borilmoqda, jumladan: ta'lim sifatini oshirishda pedagogik diagnostikaning ahamiyati, talabalarni pedagogik diagnostikaga asoslanib obyektiv baholashning zarurati, pedagogik diagnostikani olib boruvchi o'qituvchilarga qo'yiladigan talablar, diagnostika asosida baholash me'zonlarini ishlab chiqish, diagnostik baholashni o'quv dasturlari va davlat ta'lim standartlariga integratsiyalash, diagnostik jarayonlar va ulardan kutilgan natijalarning optimal model va submodellarini yaratish.

Muammoning o'rganilganlik darajasi: Mamlakatimizda xorijiy tilni o'qitish masalalari G.X.Bakiyeva, L.T.Axmedova, J.J.Jalolov, T.K.Sattarov, I.M.Tuxtasinov, M.Djusupov, D.R.Djumanova, D.U.Xoshimova, D.A.Tadjibayeva, U.U.Jumanazarov, F.Sh.Alimov, X.A.Mamatkulov, K.Sh.Muradkasimova, B.R.Samatova, X.I.Urazbayev, X.A. Axmadjanov, G.A.Inomova³ kabi tadqiqotchilarning ishlarida yoritilgan.

³Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва.: МГЛУ, 2012.– 120 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Фан ва технология, 2013–200с.; Jalolov J. Chet til o'qitish metodikasi. – Toshkent, 2012. – 430 b; Sattarov T.K. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф.дис...д-ра пед.наук. – Ташкент, 2000. 32 с.; Paluanova X.D. Ingliz, o'zbek, rus va qoraqalpoq tillarida ekologik terminlarning derivation-semantik prinsiplari:

Pedagogik diagnostika sohasi mutaxassislari respublikamiz pedagog olimlari: U.Begimqulov, M.Vaxabov, U.Inoyatov, Sh.Kurbanov, A.Magrupov, I.Madjidov, N.Raxmankulova, A.Raximov, J.Tolipova, Y.Ismadiyarov, R.Djuraev, E.Seytxalilov, Sh.Sharipov, M.Yuldashev, E.Yuzlikayeva⁴ tomonidan ta'limda diagnostika, boshqaruv va monitoringning metodologik asoslari mazmun va mohiyati yoritilgan.

Pedagogik diagnostika nazariyasi va metodikasining dolzarb muammolariga oid ilmiy tadqiqotlar xorijlik olimlar: V.Andreev, B.Bitinas, N.Golubev, V.Zvereva, K. Zaripov, I.Oldishkina, A.Popova, E.Suxoviyenko⁵ tomonidan amalga oshirilgan.

Talabalar va o'quvchilar bilimini diagnostik baholash va uning samarasi xususida O.Fadeyeva, N.Xalimova, M.Chvanova, M.Chelishkova, M.Melnikova,

Avtoref. diss. ... filol.fan. dok. – Toshkent, 2016. – 28 b.; Джусупов М. Социолингвистические и лингвистические проблемы языка как средства общения и предмета изучения. Электрон ресурс: http://bilingual-online.net/index.php?option=com_content&view=article&id=1967%3Abilingual-polilingual-russian-world (мурожаат санаси: 04.03.2019); Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования.: Дис. докт. фил.наук. – Ташкент, 2016. – 266 с.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межкультурных взаимодействий: Дис. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.; Д.А.Таджибайева. Kichik maktab yoshidagi bolalarning chet tili kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish. Avtoref. Diss. ... ped.fan.falsafa dok. – Toshkent, 2020; Alimov F.Sh. Ingliz tilida yozuv kompetensiyasini shakllantirish. Avtoref. Diss. ... ped.fan.falsafa dok. Toshkent, 2018; Mamatkulov X.A. Pedagoglarda xorijiy tillar bo'yicha kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning axborot-metodik ta'minotini takomillashtirish Avtoref. Diss. ... ped.fan.falsafa dok. – Toshkent, 2017. Muradkasimova K. Sh. Ingliz tilini o'qitishda talabalar ko'nikma va malakalarini baholash xususiyatlari. Avtoref. Diss. ... ped.fan.falsafa dok. – Toshkent, 2019. Samatova B.R. Ingliz tilini o'qitishda nofilologik yo'nalish talabalarining motivatsiyasi. Diss. ... ped.fan.falsafa dok. – Toshkent, 2020; Urazbayev H.I. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini tayyorlashda til portfoliosidan foydalanishning nazariy-metodologik asoslari. Avtoref. Diss. ... ped.fan.falsafa dok. – Toshkent, 2021; Axmadjanov X.A. Nofilologik t'lim yo'nalishlaridagi talabalarining ingliz tilidagi yozma nutqini baholash metodlarini takomillashtirish. Avtoref. Diss. ... ped.fan.falsafa dok. – Toshkent, 2022; Inamova G.A. Ingliz tili darslarida o'quvchilarning tinglab tushunish ko'nikmasini audiovizual vositalar orqali rivojlantirish metodikasi. Avtoref. Diss. ... ped.fan.falsafa dok. – Toshkent, 2022.

⁴Бегимкулов У.Ш. Олий педагогик таълим тизимида замонавий ахборот ва коммуникация технологиялари жорий этишнинг илмий-педагогик асослари. Пед.фан.доктори дис. – Тошкент: ТДПУ, 2007. – 250 б.; Иноятлов У.И. Теоретические и организационно-методические основы управления и контроля качества образования в профессиональном колледже. Дисс. докт. пед. наук. Т.: 2004, 578 с.; Курбанов Ш.Э., Сейтхалилов Э.А. Управление качеством образования. – Т.: Шарк, 2004.-592с.; Магруппов А.М. Совершенствование механизмов интеграции стратегического и функционального менеджмента в системе высшего образования.: автореф.дис. докт.пед.наук.-Т., 2017.-72; Шарипов Ш.С. Ўқувчилар касбий иждокорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти: Пед. фан. док. ... дис. автореф.-Т., 2012.-46; Юлдашев М.А. Халқ таълими ходимларининг малакасини оширишда таълим сифати менежментини такомиллаштириш: Дис.докт.пед.наук. – Ташкент: 2016.; Юзликеева Э.Р. Теория и практика подготовки учителя к диагностической деятельности: Дис. ... пед. фан. д-ри. – Т., 2012. -320 б.

⁵Андреев, В. И. Педагогика творческою саморазвития: Инновационный курс. В 2 кн. Кн. 2 / В. И. Андреев. - Казань : Изд-во Казан, ун-та, 1998. - 318 с; Битинас, Б. Г. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы / Б. Г. Битинас, Л. Ю. Катаева // Педагогика. - 1993. - № 2. -10-15.; Голубев, Н. К. Введение в диагностику воспитания / Н. К. Голубев, Б. Г. Битинас. - М.: Педагогика, 1987. - 160 с.; Зарипов, К. Педагогическая диагностика в системе непрерывного повышения квалификации учителей : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / К. Зарипов. - Ташкент, 1990. - 35 с.; Зверева, В. И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей / В. И. Зверева. - М., 1998; Ордыпкина, И. С. Диагностика результатов обучения как условие индивидуализации познавательной деятельности младших школьников : дис.... канд. пед. наук / И. С. Ордыпкина. - М., 1999. - 229 с.; Попова, А. А. Теоретические основы подготовки учителя к диагностической деятельности: дис. ... д-ра пед. наук / А. А. Попова. - Челябинск, 2000. - 305 с.; Суховиенко, Е. А. О сущности педагогической диагностики / Е. А. Суховиенко // Вестн. ин-та развития образования и повышения квалификации педагогических кадров при ЧГПУ. Сер. 3. Актуальные проблемы образования подрастающего поколения. - 2004. - № 25 - С. 254 - 258.

O.Cherednichenko, V.Cherepanovlar⁶ ilmiy tadqiqotlarida keng ma'lumotlar berib o'tilgan.

Pedagogik diagnostika metodikasi va diagnostikalash faoliyatini takomillashtirish bilan bog'liq tadqiqotlar olib borilganiga qaramay, chet tilini o'qitishda pedagogik diagnostika metodikasini takomillashtirish maxsus tadqiqot obyekti sifatida o'rganilmagan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Tadqiqot ishi Samarqand davlat chet tillar instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Filologik oliy o'quv yurtlarida chet tilini integrallashuv orqali o'qitishda kadrlar tayyorlashning filologik hamda metodik asoslarini takomillashtirish" bandi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi oliy ta'lim muassasalarida chet tilini pedagogik diagnostika metodikasi orqali o'qitishni takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

oliy ta'lim muassasalarida chet tilini pedagogik diagnostika metodikasi orqali o'qitishning ahamiyatini aniqlashtirish;

chet tilini pedagogik diagnostika metodikasi orqali o'qitishni takomillashtirish jarayonida mavjud ilmiy yondashuvlarni umumlashtirish;

talabalarda chet tili ko'nikmalarini egallash jarayonida yuzaga keladigan qiyinchiliklarni pedagogik diagnostika asosida aniqlash va uni mashqlar yordamida bartaraf etish;

oliy ta'lim muassasalarida chet tilini o'qitishda pedagogik diagnostik jarayonlar model va submodellarini ishlab chiqish va joriy qilishning amaliy samaradorligini baholash;

pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish hamda uning natijalarini statistik tahlil qilish.

Tadqiqotning obyekti sifatida oliy ta'lim muassasalarida chet tilini pedagogik diagnostika metodikasi orqali o'qitishni takomillashtirish jarayoni olingan.

Tadqiqotning predmeti oliy ta'lim muassasalarida chet tilini pedagogik diagnostika metodikasi orqali o'qitishni takomillashtirish shakllari, metodlari va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot maqsadiga erishish va qo'yilgan vazifalarni amalga oshirish uchun quyidagi usullar qo'llanildi: nazariy (tahliliy-sintetik,

⁶Фадеева, О. А. Педагогическая диагностика профессионального становления будущего учителя в вузе : дис. ... канд. пед. наук / О. А. Фадеева. - Омск, 2004.; Халимова, Н. М. Педагогическое тестирование как фактор успешности учения студентов : дис. ... канд. пед. наук / Н. М. Халимова. - Красноярск, 1999. - 165 с.;Царьков, В. Н. Педагогическая диагностика как средство совершенствования образовательного процесса : дис. ... канд. пед. наук / В. Н. Царьков. - М., 1999. - 173 с.;Чванова, М. С. Методологические и теоретические основы информатизации системы непрерывной подготовки специалистов: дис. ... д-ра пед. наук / М. С. Чванова. - М., 1999. - 365 с.;Челышкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учеб. пособие / М. Б. Челышкова. - М. : Логос, 2002. - 432 с.;Мельникова, М. Б. Теоретико-методологические и технологические основы адаптивного тестирования в образовании : дис. ... д-ра пед. наук / М. Б. Челышкова. - М., 2001. - 324 с.;Чередниченко, О. И. Системный подход к диагностике результатов обучения в вузе : дис. ... канд. пед. наук / О. И. Чередниченко. - Казань, 2000. - 170 с.;Черепанов, В. С. Экспертные методы в педагогике : учеб. пособие / В. С. Черепанов. - Пермь : ГИТИИ, 1988. - 84 с.

qiyosiy-taqqoslash, modellashtirish), diagnostik (soʻrovlar, test oʻtkazish, kuzatish), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), pedagogik tajriba-sinov va matematik statistika (maʼlumotlarga statistik ishlov berish, natijalarni grafik tasvirlash).

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

pedagogik diagnostika predmetining *“minimal talab, yetkazuvchi, individuallashtiruvchi, aniqlovchi”* kabi strukturaviy-xususiy funksional jihatlari, uning *“taʼlimiy, diagnostik, boshqaruv, analitik, prognozlash, koreksiyalash, baholash”* singari integrativ vazifalari, baholash meʼzonlaridagi *“obyektivlik, ishonchlilik, puxtalik”* kabi sifat indikatori hamda boshqaruv vazifasiga xos boʻlgan *“boshlangʻich, koreksiyalovchi, umumlashtiruvchi”* determinantlarini tizimli tahlil qilish asosida diagnostik taʼlimning *konseptual modeli* va u bilan uzviy bogʻliq *submodellarni* ishlab chiqishning nazariy-metodologik va amaliy meʼyoriy asoslari aniqlashtirilgan;

talabalarning tinglab tushunish koʻnikmalarida *“ekstralingvistik, lingvistik, psixologik”*; yozish koʻnikmalarida *“anʼanaviy, fonetik, morfologik, ideografik”*; oʻqish koʻnikmalarida *“antisipatsiya, taxminiy fahmlash, mantiqiy tushunish”*; gapirish kompetensiyasida *“reproduksiya, tanlov, birlashtirish, tuzish, intuisiya, diskursivlik”* kabi qiyinchiliklari aniqlashtirilgan va mazkur defisitlar talabalarning *ichki motivatsion resurslari, affektiv holati*, hamda *metakognitiv ong* jarayonlariga kompleks tarzda taʼsir koʻrsatib, ularning *oʻz-oʻzini baholash, refleksiya* va *individual psixik barqarorligi* kabi psixodinamik holatini belgilovchi muhim prognostik faktor sifatida ilmiy dalillangan;

pedagogik diagnostikaning *tashkiliy-tayyorgarlik, amalga oshirish, diagnostik va reflektiv* bosqichlaridagi metodologik asoslardan kelib chiqib, oliy taʼlim tizimida chet tilini oʻqitishda diagnostik yondashuvni nazariy-metodik jihatdan takomillashtirish maqsadida integral *“Diagnostik taʼlim modeli”* hamda ushbu jarayonda faol subyekt sifatida ishtirok etuvchi oʻqituvchining kasbiy-diagnostik koʻnikmalari va kompetensiyalarini aks ettiruvchi *“Pedagogning diagnostik-kasbiy bilimlari submodeli”*, shuningdek, baholash va monitoring jarayonlarini qamrab oluvchi *“Diagnostik baholash submodeli”* konseptual asosda ishlab chiqilgan;

talabalarning chet tilini oʻzlashtirish jarayonida yuzaga keluvchi *lingvistik va diskursiv kompetensiyalardagi* defisitlarni aniqlash, hamda ularni *didaktik intervensiya* va *refleksiv-korreksion* mexanizmlar orqali minimallashtirishga qaratilgan pedagogik diagnostika tizimining *koreksiyalovchi komponenti* taʼlim jarayonining samaradorligini optimallashtiruvchi muhim metodologik asos sifatida nazariy jihatdan asoslab berilgan;

pedagogik diagnostikaning *prognoz komponenti* talabalar uchun chet til taʼlimining keyingi bosqichlaridagi muvaffaqiyat darajasini oldindan bashorat qilish va oʻquv jarayonining mahsuldorligini strategik rejalashtirish imkonini yaratib, bu jarayon *prediktiv tahlil, prognostik modellashtirish* va *psixopedagogik monitoring* orqali amalga oshirilgan, natijada oʻquv jarayoni sifat koʻrsatkichlarini optimallashtirish, talabalarning lingvistik va kommunikativ kompetensiyalarini

barqaror rivojlantirish va ularning metakognitiv faoliyatini rag'batlantiruvchi muhim determinant sifatida xizmat qilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim muassasalarida chet tilini o'qitishda pedagogik diagnostika metodikasidan foydalanishning ilmiy-metodik va nazariy asoslariga tayangan holda "Oliy ta'lim muassasalarida chet tilini pedagogik diagnostika orqali o'qitish konsepsiyasi" nomli monografiya nashr qilingan;

talabalarga chet tilini o'qitishda pedagogik diagnostika metodikasidan foydalanish konsepsiyasini tajriba-sinovda sinab ko'rishdan olingan natijalarni o'z ichiga olgan "Pedagogik diagnostika asosida tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish" nomli monografiya nashr qilingan;

chet tillarni o'qitishda pedagogik diagnostika metodikasidan foydalanish, chet tillarni o'qitish bo'yicha berilgan turli taklif-tavsiyalardan iborat "Pedagogical diagnostics and foreign language teaching" nomli monografiya nashr qilingan;

talabalarga chet tilini o'qitishdagi kamchiliklarni aniqlash va ularning o'quv faoliyatini tuzatishga qaratilgan pedagogik diagnostikaning korrektsionalovchi-tuzatuvchi komponenti o'quv maqsadlariga erishishda samarali yordam berishi aniqlandi;

pedagogik diagnostikaning prognoz komponenti orqali ta'limning muvaffaqiyatini bashorat qilish va uning murakkabligini rejalashtirish orqali talabalarning chet til o'rganishga bo'lgan motivatsiyasi o'sishini rag'batlantirishi aniqlandi;

chet tilini o'qitishda pedagogik diagnostikani amalga oshirish bo'yicha diagnostikaning texnologik predmeti, vazifalari va o'qituvchilarning tizimli-faol tayyorgarligining mazmuni, diagnostik tajriba faoliyati aniqlandi;

talabalarga chet tili o'qitishning bugungi holati tahlil qilingan, uning asosiy yo'nalishlari va ta'limni modernizatsiyalash sharoitida chet tillarni o'qitishning nazariy va metodik asoslari aniqlangan;

pedagogik diagnostika asosida chet tili o'qitishni tashkil etish konsepsiyasiga asoslanib model va submodellar ishlab chiqilgan;

metodologik yondashuv asosida "Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim" yo'nalishi talabalari uchun "Pedagogik mahorat va madaniyat" fan dasturi yaratilgan;

talabalarning bilim hamda ko'nikmalarini baholash yuzasidan (me'zonlar) rubrikalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Qo'llangan yondashuv, metod va nazariy qoidalarining rasmiy manbalardan olingani, tadqiqot va o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari samaradorligi matematik statistika metodlari yordamida asoslangani, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati talabalar bilim va malakalarini ekspert baholash parametrlari o'xshashligini korreksion tahlil kiritish orqali chet tilini o'qitishda pedagogik

tashxis metodikasi va modeli qo'llangani, chet tili o'qitish samaradorligini tekshirish uchun diagnostik vositalardan foydalanilgani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan taklif va amaliy tavsiyalarning bakalavrlar tayyorgarligiga malakaviy talablarni takomillashtirish, Ingliz tili o'qituvchilarini tayyorlashga oid darslik va o'quv qo'llanmalar yaratish, ta'lim muassasalari uchun yuqori malakali mutaxassislar tayyorlashda, chet tili o'qituvchilari malakasini oshirish va qayta tayyorlash kurslarining nazariy hamda amaliy mashg'ulotlarida, shuningdek, yangi avlod o'quv adabiyotlarini yaratishda foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Oliy ta'lim muassasalarida chet tilini pedagogik diagnostika metodikasi orqali o'qitishni takomillashtirish bo'yicha olingan natijalar, ishlab chiqilgan metodik va amaliy tavsiyalar asosida:

pedagogik diagnostika predmetining "minimal talab, yetkazuvchi, individuallashtiruvchi, aniqlovchi" kabi strukturaviy-xususiy funksional jihatlari, uning "ta'limiy, diagnostik, boshqaruv, analitik, prognozlash, korreksiya, baholash" singari integrativ vazifalari, baholash me'zonlaridagi "obyektivlik, ishonchlilik, puxtalik" kabi sifat indikatori hamda boshqaruv vazifasiga xos bo'lgan "boshlang'ich, korreksiya, umumlashtiruvchi" determinantlarini tizimli tahlil qilish asosidagi ma'lumotlardan Samarqand davlat chet tililar institutida Evropa Ittifoqining Erasmus+ dasturi 585845-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-SBHE-JP SLASS: "Computational Linguistics at Sentral Asian universities" loyihasi doirasida foydalanilgan (Samarqand davlat chet tililar institutining 2023-yil 22-oktabrdagi 38-03/1488-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, talabalarining chet tilidagi bilim, malaka va ko'nikmalarini rivojlantirishda zarur manba bo'lib xizmat qilgan;

talabalarining tinglab tushunish ko'nikmalarida "ekstralingvistik, lingvistik, psixologik"; yozish ko'nikmalarida "an'anaviy, fonetik, morfologik, ideografik"; o'qish ko'nikmalarida "antisipatsiya, taxminiy fahmlash, mantiqiy tushunish"; gapirish kompetensiyasida "reproduksiya, tanlov, birlashtirish, tuzish, intuisiya, diskursivlik" kabi qiyinchiliklari aniqlashtirilgan va mazkur defisitlar talabalarining ichki motivatsion resurslari, affektiv holati, hamda metakognitiv ong jarayonlariga kompleks tarzda ta'sir ko'rsatib, tavsiyalaridan Namangan davlat universitetida AQShning O'zbekistondagi elchixonasining Alumni Outreach Grants Program dasturi doirasida amalga oshirilgan va bajarilgan S-UZ800-20-IN-0106 raqamli "Virtual Workshop on Sollobarative Astion Research for English Teachers" amaliy loyihasida foydalanilgan (Namangan davlat universitetining 2023-yil 6-dekabrdagi 38-03/1488-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, chet tilini o'qitishda talabalarining til va nutq malakalarida uchraydigan kamchiliklarni aniqlash va ularni o'quv faoliyati davomida tuzatishga erishildi;

pedagogik diagnostikaning tashkiliy-tayyorgarlik, amalga oshirish, diagnostik va reflektiv bosqichlaridagi metodologik asoslardan kelib chiqib, oliy ta'lim tizimida chet tilini o'qitishda diagnostik yondashuvni nazariy-metodik jihatdan takomillashtirish maqsadida integral "Diagnostik ta'lim modeli" hamda ushbu jarayonda faol sub'ekt sifatida ishtirok etuvchi o'qituvchining kasbiy-

diagnostik ko'nikmalari va kompetensiyalarini aks ettiruvchi "Pedagogning diagnostik-kasbiy bilimlari submodeli", shuningdek, baholash va monitoring jarayonlarini qamrab oluvchi "Diagnostik baholash submodeli" konseptual asosda ishlab chiqilgan tavsiyalaridan Samarqand davlat chet tillar institutida AQShning O'zbekistondagi elchixonasi hamkorligida 2020-2022 yillarda amalga oshirilgan "English Access Microscholarship program" nomli loyihasi doirasida foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2024-yil 2-avgustdagi 1494/02-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, chet tilini o'qitishda mavjud kamchiliklarni aniqlash va ularni o'quv faoliyati davomida koreksiyalashga erishildi;

talabalarining chet tilini o'zlashtirish jarayonida yuzaga keluvchi lingvistik va diskursiv kompetensiyalardagi defisitlarni aniqlash, hamda ularni didaktik intervensiya va refleksiv-korreksion mexanizmlar orqali minimallashtirishga qaratilgan pedagogik diagnostika tizimining koreksiyalovchi komponenti xususidagi tavsiyalardan O'zbekiston Milliy universitetida bajarilgan FZ-2020010829-raqamli "Talaba yoshlar ilmiy faoliyatida amaliy ko'nikmalarni shakllantirishning innovatsion mexanizmlari" mavzusidagi amaliy loyiha doirasida foydalanilgan (Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universitetining 2024-yil 14-martdagi 04/11-1978-sonli ma'lumotnomasi). Natijada chet tildan dars beruvchi professor-o'qituvchilarning dars o'tish jarayonida va undan keyin paydo bo'ladigan ta'limiy qiyinchiliklarning oldi olinishiga erishildi;

pedagogik diagnostikaning prognoz komponenti talabalar uchun chet til ta'limining keyingi bosqichlaridagi muvaffaqiyat darajasini oldindan bashorat qilish va o'quv jarayonining mahsuldorligini strategik rejalashtirish imkonini yaratib, bu jarayon prediktiv tahlil, prognostik modellash va psixopedagogik monitoring orqali amalga oshirilgan, natijada o'quv jarayoni sifat ko'rsatkichlarini optimallashtirish, talabalarining lingvistik va kommunikativ kompetensiyalarini barqaror rivojlantirish va ularning metakognitiv faoliyatini rag'batlantiruvchi muhim determinant sifatida xizmat qilganligi Samarqand teleradiokompaniyasining "Davlat dasturi amalda" radio dasturi ssenariysini tayyorlashda foydalanilgan (Samarqand teleradiokompaniyasining 2023-yil 12-dekabrdagi 05-36-1864-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, chet tilini o'qitishda pedagogik diagnostika metodikasi samaradorligi xususida ommaga keng ma'lumot berilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi yuzasidan 23 ta ilmiy ish, 3 ta monografiya nashr etilgan, 1 ta dasturiy patent olingan, shulardan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarida 13 ta, jumladan, 7 tasi respublika hamda 6 tasi xorijiy jurnallarda e'lon qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, to'rt bob, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan tashkil topgan bo'lib, umumiy hajmi 283 sahifadan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida ilmiy tadqiqot mavzusi va uning dolzarbligi asoslangan bo‘lib, tadqiqot ishining maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti aniqlangan, tadqiqotning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan. Shu bilan birga dissertatsiyaning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari va ularning ishonchliligi, ishning nazariy va amaliy ahamiyati, erishilgan natijalarning amaliyotga joriy qilinganligi, ilmiy nashrlarda e‘lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasida ma‘lumotlar kiritilgan.

Dissertatsiyaning **“Oliy ta‘lim muassasalarida chet tilni pedagogik diagnostika orqali o‘qitishning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida pedagogik diagnostikaning tarixi, maqsad va vazifalari, oliy ta‘limda pedagogik diagnostikani tashkil etishning ilmiy asoslari va umumiy diagnostikasi, pedagogik diagnostikada ilmiy-tadqiqot metodlari ilmiy tadqiq qilingan.

O‘zbekiston Respublikasining ijtimoiy siyosatida shaxs manfaatlari va ta‘lim ustuvorligi orqali insonning konstitutsiyaviy huquqlaridan biri ta‘lim ehtiyojlarining qondirilishi har jihatdan yoshlarning qobiliyatlari va imkoniyatlarini, o‘ziga xos individual xususiyatlarini o‘rganishni, yo‘naltirishni va rivojlantirishni talab etadi. Xususan, “Ta‘lim sifatini oshirish–Yangi O‘zbekiston taraqqiyotining yakka-yu yagona to‘g‘ri yo‘lidir⁷”. Bunda pedagogika yo‘nalishidagi oliy ta‘lim muassasalari pedagogika, amaliy psixologiya, ingliz tili o‘qitish metodikasi kabi fanlarga alohida e‘tibor qaratish lozimdir. Bunda o‘quv materiallarini va pedagogik baholashni ishlab chiqish orqali pedagog kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish hamda ta‘lim berishning zamonaviy texnologiyalarini o‘zlashtirish, pedagogik psixologiyani tushunish, ta‘lim berishga kompetentlik hamda shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlar asoslarini egallashni ko‘zda tutgan holda pedagoglarni tayyorlash va qayta tayyorlash markazlari faoliyatini qayta ko‘rib chiqish muhim ahamiyat kasb etadi. Shu sababli pedagogik amaliyotda talaba-yoshlarning rivojlanish darajasini hamda ularning intellektual qobiliyatlari va boshqa sifatlarini tezkor diagnostika qilishga talab ortib bormoqda⁸. Diagnostika (yunon tilida “dia”-“shaffof”, “gnozifi”-“bilim” degan ma‘noni bildiradi) o‘rganilayotgan obyekt yoki jarayon to‘g‘risida aniq ma‘lumot olishning umumiy vositasi bo‘lib xizmat qiladi. “Pedagogik diagnostika” atamasi birinchi bor 1968-yili nemis olimi Karlxaynts Ingenkamp tomonidan fanga kiritilgan⁹. Pedagogik diagnostika yordamida jamiyatdagi ma‘naviy-ma‘rifiy jarayon tahlil qilinadi va ta‘lim-tarbiyaning kafolatlangan natijalari aniqlanadi. Diagnostikalashda nafaqat ta‘lim-tarbiya natijalarini sarhisob qilish, balki ularning o‘zgarish dinamikasi ham kuzatiladi, mavjud kamchiliklar bartaraf etiladi. O‘quv tarbiyaviy jarayonni optimallashtirishga xizmat qiluvchi pedagogik diagnostika har

⁷O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga va O‘zbekiston xalqiga murojaatnomasi. 22.12.2022 y. <https://president.uz/oz/lists/view/5774>

⁸Бегимкулов У.Ш. Олий педагогик таълим тизимида замонавий ахборот ва коммуникация технологияларини жорий этишнинг илмий-педагогик асослари. Пед.фан.доктори дис. – Тошкент: ТДПУ, 2007. – 250 б.;

⁹Abdullayeva Sh.A., Ro‘ziyeva. D.I. Pedagogik diagnostika va korreksiya magistrantlar uchun darstik. Toshkent-2018, 265 b.

bir rejali o'quv jarayonining ajralmas qismi hisoblanib, talaba materialni qanday o'zlashtirayotganini doimo kuzatib borishga, tarbiyaviy jarayondagi muammolarning yechimini topishga xizmat qiladi. Pedagogik diagnostika yordamida o'quv - tarbiyaviy jarayonda tug'iladigan qiyinchiliklar o'rganiladi, ularni bartaraf etish yo'llari tashkil etiladi. Pedagogik amaliyotda o'quv maskanlari pedagog-psixologlari va o'qituvchilar shaxsning alohida sifatlarini o'rganadilar, lekin bu natijalarga qarab, rivojlanishning barcha komponentlariga umumiy baho berishga har doim ham musharraf bo'la olganlaricha yo'q. Rejali va maqsadli o'qitish va tarbiyalash jarayonida natijalarni aniqlash zaruriyati pedagogik diagnostikani vujudga keltirgan. Pedagogik diagnostika ta'lim samaradorligi, ish mazmuni, olib borilgan pedagogik faoliyatni tahlil qilishda katta ahamiyatga ega bo'lib, ilg'or ta'lim muassasalarida bu ish uslubiy muvaffaqiyatli tarzda amalga oshirilmoqda. Shu asosda yutuqlar mustahkamlanib, yo'l qo'yilgan kamchilik va nuqsonlarni tahlil qilish asosida bosh strategik yo'nalishlar belgilab olinmoqda va yuqori darajadagi pirovard natijalar qo'lga kiritilmoqda. Ushbu maqsadni ro'yobga chiqarish yo'l-yo'riqlari, metodik mexanizmlarini ishlab chiqish, joriy etish muhim vazifadir.

Pedagogik diagnostika ta'limni boshqarishda muhim ahamiyatga ega. U o'quv-tarbiya jarayonini yaxshilashga xizmat qiladi, ta'lim-tarbiya jarayonini to'g'ri tahlil etadi, ta'limiy faoliyat natijasida erishilgan natijalarni xolislik bilan belgilab beradi, yo'l qo'yilgan kamchilik va nuqsonlarni bartaraf etishga yo'l ochadi, pirovard natijada ta'limning takomillashib borishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Boshqacha qilib aytganda, pedagogik diagnostika orqali ta'lim obyekti, ta'limiy tushunchalar qay darajada o'zlashtirilganligi tahlil etiladi, o'quv kursi va o'quv dasturlarining o'zlashtirilish darajasi baholanadi¹⁰. Chet til o'rgatish jarayonida nazorat olib borish uchun uni o'tkazish metodikasini egallash zarur¹¹. Nimani, nima uchun va qanday qilib tekshiriladi va nazorat natijasi qanday o'lchanadi, degan muammolarni metodik tahlil qilamiz. Ma'lumki, chet til amaliy maqsadda o'qitiladi va nutq faoliyatini egallash uchun uning texnikaviy va lisoniy tomonlari ham o'zlashtiriladi. Qisqasi, chet tilda nutq ko'nikma va malakalari hosil qilinadi. Xuddi shu o'quv-metodik hodisalar nazorat ostiga olinishi o'z-o'zidan tushunarli.

Metodik adabiyotlarda bilim, ko'nikma va malakani tekshirish haqida ham yozilgan. Chet tilda bilim maxsus tekshirilmaydi, chunki u ko'nikma tarkibida o'rganiladi, binobarin, ko'nikma tekshiriladi. Shu yerda haqli savollar tug'iladi. Xo'sh, tekshiriladigan narsa-hodisa aniq ekan, nazoratdan kutiladigan muddao nima, uning vazifasiga nimalar kiradi, tekshiruv natijasi o'qitish ishiga qanday ta'sir ko'rsatadi va h.k. Pedagogik diagnostikaning vazifalari quyidagilar (1-jadvalga qarang):

¹⁰Курбанов Ш.Э., Сейтхалилов Э.А. Управление качеством образования. - Т.: Шарк, 2004.-592с.;

¹¹Jalolov, Jamol Jalolovich. Chet til o'qitish metodikasi: chet tillar oliy o'quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik / J.J. Jalolov. –Toshkent: O'qituvchi, 2012. – 432 b.

Pedagogik diagnostikaning vazifalari

1	Ta'limiy vazifasi	- oldin o'rganilgan til materiali (ko'nikmalar) va shakllangan malakalarni takrorlash va mustahkamlash hamda takomillashtirish chog'ida tekshirish mashqlari va topshiriqlari bajariladi. Ulaning barchasi ta'limiy ruhdagi o'quv tadbirlari tizimini tashkil qiladi. Nazorat chog'ida ham ta'lim berib boriladi.
2	Diagnostik vazifasi	- til o'rganishning natijasi yaxshi/yomonligi o'z vaqtida bilib turiladi va sharoitga qarab navbatdagi ishlar rejalashtirib boriladi. Darsdagi vazifa va mashqlar tartibotiga tuzatishlar kiritiladi. Kamchiliklar sababi ham aniqlanadi. O'qituvchi o'zining pedagogik faoliyatini shart-sharoitga moslab bajarishiga diagnostik nazorat yordam beradi.
3	Tuzatish vazifasi	- diagnostik nazorat bilan tuzatish birga va muttasil o'tkazib turiladi. Bu tekshiruvda aniqlanadigan o'zlashtirish darajasiga asosan nuqsonlarni to'g'rilash ijobiy samara bergan/bermaganligini o'qituvchi sezib oladi. O'qitish usullaridan tashqari tekshirish topshiriqlari ham o'zgartirib boriladi.
4	Boshqaruv vazifasi	- behuda vaqt va kuch sarflamaslik uchun ta'lim jarayonini boshqarishni ta'minlashga qaratilgan tadbir bo'lib, eng samarali o'qitish usullarini topishga va til materiali hamda nutq malakalarini egallashda bu usullarni qo'llashga urinib ko'riladi.
5	Baholash vazifasi	- talabani faoliyati baholab turishni talab qiladi. Talabani ulgurishi o'qituvchi ishining ham me'zonidir. Baho qo'yilishi talabani kelajak ishlariga muhim turtki bo'ladi. Ko'nikma va malaka ko'rsatkichlari baholar (ball) bilan o'lchanadi.

Chet til o'qituvchisi oldida nimani tekshiramiz, degan metodik muammo paydo bo'ladi. Tekshiruv obyekti nazariy va amaliy jihatdan puxta o'rganilgan. O'qituvchi va ma'muriyat tomonidan o'rganilayotgan chet tildagi nutq, ko'nikma va malakasi nazorat qilinadi¹². Talabalar qay darajada ko'nikma va malakaga erishgan, qanday qiyinchiliklar mavjud, nimalar ustida qunt bilan ishlashlari kerakligi nazorat qilib boriladi.

OTM o'quv predmetlari ichida chet tilda nazorat obyektining farqi shundaki, nazariy bilimlar tekshirilmaydi, balki gapirish, tinglab tushunish, o'qish va qisman yozuv ko'nikma va malakalari tekshirib boriladi. Ko'nikmalarni tekshirish paytida leksik, grammatik, talaffuzni o'zlashtirish saviyasi, nutq faoliyati turlarida ularning qo'llanilish darajasi nazorat qilinadi. Malakalar tekshirilganda esa nutq faoliyati turlaridan muloqot vositasi sifatida foydalana olish me'yori o'lchanadi. Gapirishda yakka nutq va juft nutqning rivojlanganligi, tinglab tushunishda audio matnni bir marta tinglab mazmunini fahmlay olish, o'qishda esa grafik matndan axborot ola bilish qobiliyati sinovdan o'tkaziladi. Turli o'quv bosqichlarida ko'nikma va malaka darajasi turlicha shakllangan bo'ladi. Ularga qo'yiladigan yakuniy talablar haqida OTM chet til dasturida aniq ma'lumotlar beriladi. Nutq faoliyati turlarini amaliy egallash ko'rsatkichlari asosiy va qo'shimcha me'zonlar bilan o'lchanadi: asosiy me'zonda faoliyatning quyi chegarasi, qo'shimcha me'zonda esa yuqoriroq darajasi aniqlanadi. Chet tilda nutq faoliyati turlarining sifat va miqdor ko'rsatkichlari metodika ilmida aniqlab berilgan. Gapirishda sifat ko'rsatkichlari: talaba nutqining mavzuga muvofiqligi va uni bayon etish mukammalligi;

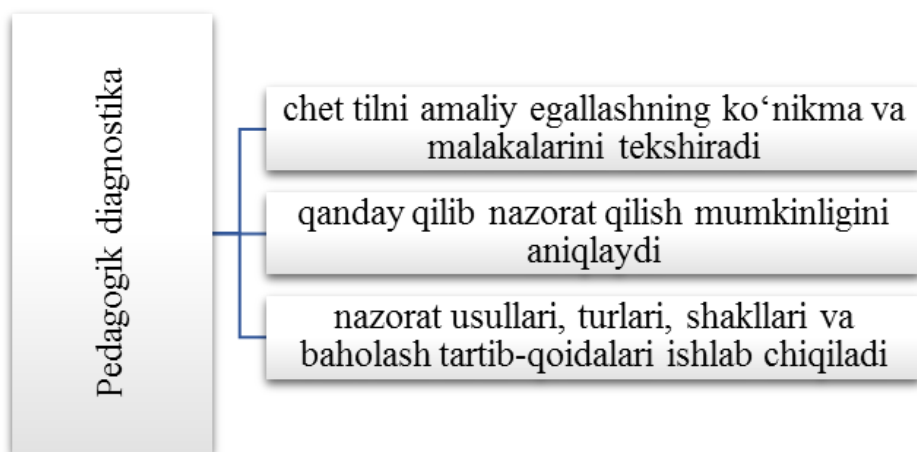
¹²Abdullayeva Sh. A., Ro'ziyeva. D.I. Pedagogik diagnostika va korreksiya magistrantlar uchun darstik. Toshkent-2018, 265 b.

gapirganda ijodiy yondashishi; til materialini to'g'ri qo'llay bilishi. Gapirishda miqdor ko'rsatkichlari: gapirishda ishlatilgan nutq birliklarining hajmi tekshiriladi¹³. O'qishda sifat ko'rsatkichlari:

1) o'qib tushunish xususiyati (umumiy tasavvur, asosiy fikrlarni va axborotni to'liq tushunish, matn mazmunini aniq fahmlash, o'qilganni tarjima orqali yoki tarjimasiz tushunish);

2) matndagi til materiali xususiyati (faqat tanish yoki bir qismi notanish leksik material), moslashtirilgan/asliyatdagi matn.

Nazorat qilinmish nutq malakalari (ularning tarkibida ko'nikmalar) ga qo'yiladigan talablarini aniqlash chet til ta'limi mazmunini shakllantirish yo'lidagi metodik tadbiridir. Har bir guruhda malakalar rivojlanishining dasturiy talablari ko'rsatib beriladi. Mazkur ilmiy muammo ko'plab metodistlar diqqatini muttasil jalb qilib keladi¹⁴. Nimani nazorat qilamiz savoliga javob quyidagicha (1-rasmga qarang):



1-rasm. Pedagogik diagnostikaning maqsadi

Nazorat mohiyati ochilib, tekshiriladigan obyekt aniqlangandan so'ng, bevosita tekshiruv jarayonini tashkil qilish masalalari ko'ndalang turadi. Nazorat metodikasida usul, tur, shakl, test va baho (reyting) haqidagi tushunchalarini oydinlashtirish muhimdir. Tekshiruv usullari muhokamasida qanday yo'l bilan talaba ko'nikma va malakalari nazorat qilinishi qarab chiqiladi. Ma'lumki, chet til mashqlar bajarish jarayonida o'rganiladi. Tekshirish ham mashqlar asosida amalga oshiriladi¹⁵. Masala shundaki, o'rgatish va tekshirish mashqlari umumiy yoki farqlanadimi? Aksariyat holda har ikkalasi ham bajariladigan mashqlarning umumiyligini taqozo etishi va shu bilan birga ba'zi tekshirish mashqlari ajralib turishi pedagogik amaliyotda ma'lum hodisadir. Ko'nikma va malakani tekshirish turlari to'rtta (2-rasmga qarang):

¹³Jalolov, Jamol Jalolovich. Chet til o'qitish metodikasi: chet tillar oliy o'quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik / J.J. Jalolov. –Toshkent: O'qituvchi, 2012. – 432 b.

¹⁴М. Л. Вайсбурд, А. Д. Климетенко. Требования к речевым умениям. // ИЯШ, 1972, № 3. – 72–80-бетlar; Приказ министра просвещения РСФСР „Об утверждении норм оценок знаний, умений и навыков учащихся по иностранным языкам“ от 4 сентября 1984 года, № 235; Внутришкольный контроль. Иностранные языки. Методические рекомендации (ротопринт). ГУНО Мосгорисполкома. – М., 1985

¹⁵Jalolov, Jamol Jalolovich. Chet til o'qitish metodikasi: chet tillar oliy o'quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik / J.J. Jalolov. –Toshkent: O'qituvchi, 2012. – 432 b.



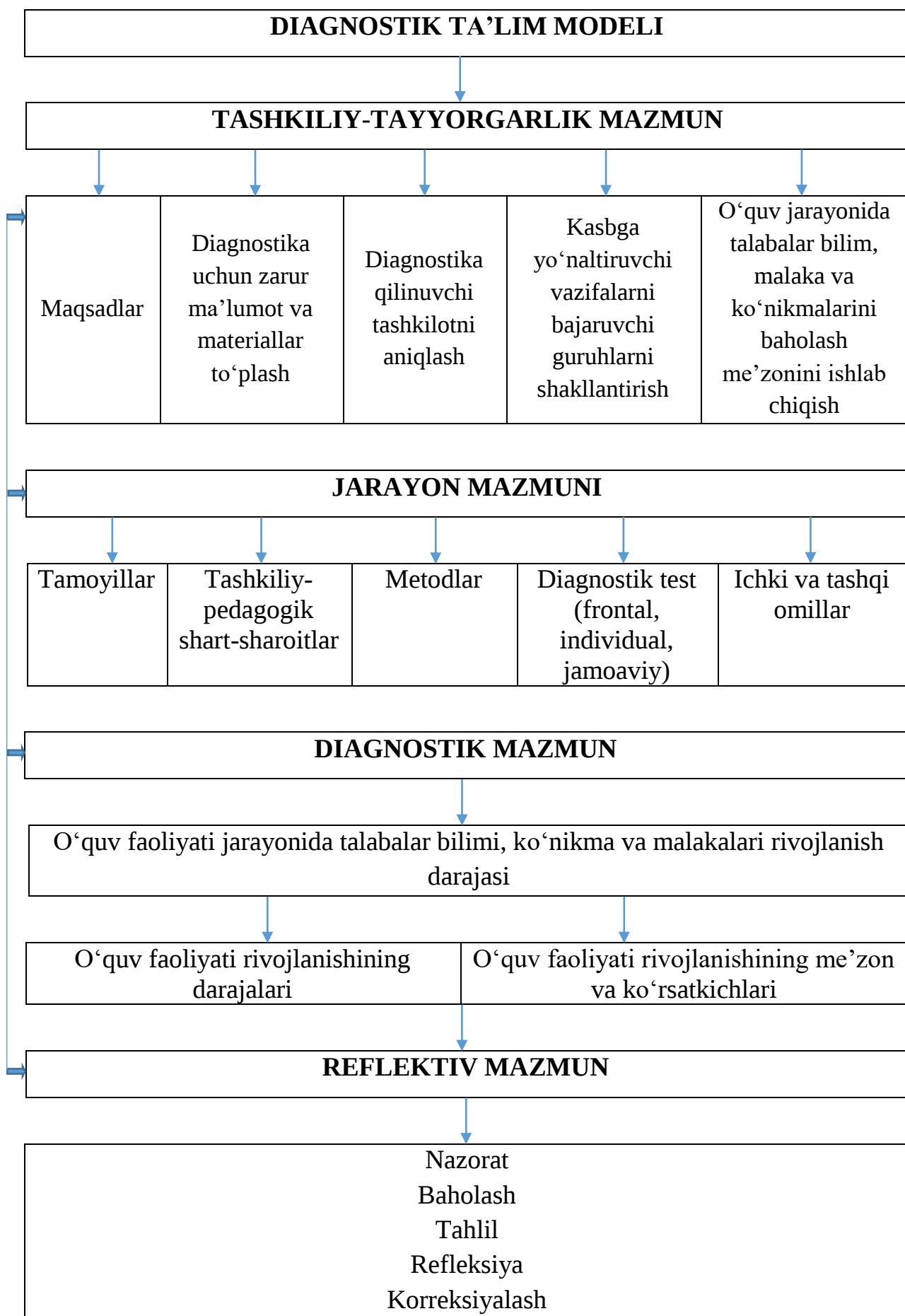
2-rasm. Pedagogik diagnostika asosida tekshirish turlari

Tekshirish shakllari yakka (individual/yoppasiga (frontal), og‘zaki/yozma, bir tilda/ikki tilda o‘tkaziladi.

Dissertatsiyaning “Pedagogik diagnostika metodikasi orqali chet tilni o‘qitishni takomillashtirish konsepsiyasi” deb nomlangan ikkinchi bobida chet tilda ta’lim-tarbiya jarayonini pedagogik diagnostika asosida tashkil etish, pedagogik diagnostikani o‘tkazuvchi shaxs va unga qo‘yiladigan talablar, chet tilni pedagogik diagnostika metodikasi asosida o‘qitishning konseptual modellari xususida ma’lumot berilgan. Chet til oliy ta’limda nima uchun o‘qitiladi, degan savolga chet tilni amaliy, ta’limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlarda o‘rganadilar, deb javob qaytarish mumkin. Ta’lim maqsadlari ijtimoiy buyurtma-topshiriq bo‘lib, har tomonlama rivojlangan shaxsni shakllantirish va tarbiyalashga qaratiladi. Chet til darsi boshqa o‘quv predmetlaridan ikki tarafi, ya’ni dars maqsadi va mazmuni bilan farq qiladi. Ushbu predmet darslarida nutq o‘rgatiladi. Chet tilda talaba tayyorlov va nutq mashqlari bajarish bilan band bo‘ladi. Chet til darsining asosiy xususiyati uning amaliy, ya’ni nutqiy yo‘nalganligidir. Gapirish, tinglab tushunish, o‘qish va yozuvni amalda egallaydilar. Yuqorida aytib o‘tilganidek, ushbu ishda talabalarni o‘qitishda pedagogik diagnostika konsepsiyasi deganda biz uning mohiyati, mazmuni va tuzilishi, qonuniyatlari va tamoyillari, maqsad va vazifalari, maqsadlarga erishish usullari, ta’limiy vositalar va vositalarning umumlashtirilgan bayonini aks ettiruvchi asosiy qoidalar to‘plamini tushunamiz. Sanab o‘tilgan vazifalar konseptual modelni yaratishga asos bo‘lib xizmat qiladi. D.A.Pospelovning fikriga ko‘ra, konseptual model tizimning tarkibiy asosini, uning asosiy vazifalarini va ularni amalga oshirish usullarini, tizimning ishlash yo‘nalishini va maqsadini aks ettirishi kerak¹⁶.

Nazariyaning bir qismi sifatida chet tilni o‘qitishda pedagogik diagnostikadan foydalanish bizning konseptual modelimiz bilan tavsiflanadi. Konseptual model oldida turgan konstruktiv vazifa o‘qituvchining diagnostika faoliyatini chet til o‘qitish predmeti va vositalari bilan ta’minlash, bu faoliyatning dars jarayonini to‘g‘ri tashkil etish va ta’lim sifati va samaradorligiga erishishga yordam beradigan tarkibiy qismlarini aniqlashni talab qiladi. Aynan mana shu jarayonlar ketma-ketligini quyidagi model bilan ta’riflash mumkin (1-modelga qarang):

¹⁶J.G‘.Yo‘Idoshev, M.K.Shirinov, F.I.Ochilov. Pedagogik diagnostika. O‘quv metodik qo‘llanma, Toshkent 2014. 96 b.



1-model. Diagnostik ta'lim modeli

Tadqiqot davomida ishlab chiqilgan nazariy diagnostik ta'lim modeliga ta'rif quyidagicha: model to'rtta mazmun tarkibini o'z ichiga oladi: 1) Tashkiliy-tayyorgarlik bosqichi-tajriba obyektlarini va undagi mas'ullarni aniqlab olish, tanlanma maydonlardan tanlab olingan respondentlar uchun oldindan dasturlar, materiallarni tanlash, tajriba-sinovning maqsad va vazifalarini belgilab olish, shu asosda o'qituvchi faoliyatini tashkil etish bosqichlari, talabalarning bilim, malaka va ko'nikmalarini baholashning me'zonini ishlab chiqish va hk. faoliyatlarni qamrab oladi. 2) Jarayon mazmuni quyidagi faoliyat bosqichlaridan iborat: o'qituvchining diagnostik faoliyati, jarayonni tashkil etish tamoyillarini aniqlab olish, tashkiliy-pedagogik shart sharoitlarni ijro etilishini nazoratga olish, qo'llaniladigan va takomillashtirilishi ko'zda tutilgan metodlarni aniqlashtirib olish. Frontal, individual, jamoaviy test shakllarini taqdim qilish, jarayonni muvaffaqiyatli o'tkazishga to'sqinlik qiluvchi/qo'llab quvvatlovchi omillarni aniqlashtirib olish zarur. Bularning barchasi ta'lim maqsadiga erishishda alohida ahamiyat kasb etadi. 3) Diagnostik mazmun modelning asosiy tarkibiy qismlaridan hisoblanadi. Ushbu faoliyat mazmunida o'quv faoliyati jarayonida talabalar bilimi, ko'nikma va malakalari rivojlanish darajasi va ularni baholashning me'zon va ko'rsatkichlari muhim sanaladi. Ushbu mazmun ta'limning asosiy maqsadini bajarishda muhim o'rin egallaydi. 4) Reflektiv mazmun diagnostika jarayonlari amalda qo'llanilgach, undan keyin kelib chiqadigan sabab va oqibatlarni tasvirlovchi qism bo'lib, uning tarkibiy qismlariga o'quv faoliyatini nazorat qilish (o'qituvchi va talaba ta'lim faoliyati), me'zonlar asosida baholash, gradatsiya va degradatsiyani tahlil qilish, prognoz va diagnozning ishlash tamoyili to'g'ri tashkil etilayotganligini tahlil qilib turish, qo'llanilayotgan metodika qanchalik ta'lim maqsadiga erishishda xizmat qilayotganligini aniqlash, prognoz qilinib, diagnostika qilingan ta'lim mazmunida yo'l qo'yilgan xato va kamchiliklar, talabalar o'quv faoliyatidagi aniqlangan kamchiliklar bo'yicha korreksiyalash ishlarini tashkil qilish. Maqsad o'qituvchi tomonidan belgilanadi, diagnostika vositalari esa u tomonidan tanlanadi. Diagnostika me'zonlari va belgilarini aniqlash bosqichining o'ri juda katta: agar xatolarga yo'l qo'yilgan bo'lsa, unda hech qanday mantiqiy mulohazalar to'g'ri diagnostikani ta'minlay olmaydi. Me'zon va belgilarni to'g'ri aniqlashda pedagogik diagnostika vositalarini ishlab chiquvchining o'ri yaqqol ko'zga tashlanadi. Chet tilni o'qitishda pedagogik diagnostika tamoyillari juda muhim hisoblanadi. Undagi tizimni shakllantirish tamoyili, birinchidan, diagnostika natijasi oliy ta'lim muassasalari talabalarining o'qish muvaffaqiyati nuqtai nazaridan natijalarning haqiqiy holatiga to'liq mos kelishi kerak, ikkinchidan, diagnostika maqsadlar va ta'lim natijalari muvofiqligini ko'rsatishi kerak, uchinchidan, talabaning joriy natijalari aniqlangandan so'ng va uning o'rganish muvaffaqiyati bashorat qilingandan so'ng, talabaning ta'limning yuqori darajalariga o'tishini rag'batlantirish usuli sifatida rivojlanish amalga oshirilishi kerak. Chet tillarni o'qitishda pedagogik diagnostika pedagogik faoliyat sifatida: qonunlarda nazarda tutilgan davlat ta'lim standartlariga muvofiq ta'lim sifatini muntazam va ishonchli monitoring qilish uchun jamiyatning ehtiyojlarini qondirishga asos bo'la oladi; individual ta'lim jarayonini optimallashtirish, talaba shaxsining o'z-o'zini rivojlanishini ta'minlash, uning intellektual salohiyatini

ro'yobga chiqarish orqali talabalarning bilim olish muvaffaqiyatini ta'minlashda alohida ahamiyat kasb etadi. Pedagogik obyekt o'rganilgandan so'ng, tizimli va faoliyatli yondashuvlar ya'ni usullari asosida tuziladi va uning tizimli ko'rinishi belgi-ramziy vosita - model darajasida yaratiladi, keyinchalik bu tizimli model tahlil qilish vositasi sifatida ishlatilishi kerak. Biz yaratgan konseptual model chet tilni o'qitishda pedagogik diagnostikadan foydalanish uchun, hamda ular asosida o'qituvchilarning diagnostika faoliyatini ta'minlash uchun ham mos keladi. Modelga kiritilgan komponentlarning o'zaro bog'liqligini ta'kidlaymiz: ulardan kamida bittasining yo'qligi chet tillarni o'qitishda pedagogik diagnostika tuzilmasini to'liq ishlashiga va vazifalarini bajarishda xatolik sodir bo'lishiga sabab bo'ladi. Bo'lajak chet til o'qituvchilarini tayyorlashda pedagogik diagnostikaning tavsiflangan modeli konsepsiyaning ajralmas qismi bo'lib, ta'lim sifati diagnostikasini yaratish uchun nazariy asos bo'lib xizmat qiladi. Yuqorida ta'kidlanganidek, pedagogik diagnostikani amalga oshirish jarayonida o'qituvchining o'rni juda muhim. O'qituvchining diagnostik faoliyati quyidagilarda namoyon bo'ladi: talabalarga bilim, ko'nikma, malakalarni (BKM) rivojlantirishga yordam beradi; turli xil yo'nalishdagi strategiyalarni qanday qo'llash kerakligi bo'yicha maslahat beradi; faol qayta aloqani ta'minlaydi; noan'anaviy usullar bilan talabalarning harakatlarini qo'llaydi va mustahkamlaydi; o'quv faoliyatidagi qiyinchiliklarni yengishga yordam beradi; o'quv faoliyatini individuallashtirishga yordam beradi; talabalarning o'quv jarayonidagi ehtiyojlarini tahlil qiladi. Uning kasbiy faoliyatni diagnostika qilishi quyidagi bosqichlarda o'z ifodasini topadi: o'z-o'zini tahlil qilish va zarur ma'lumotlarni anglash; o'zini rivojlantirishni rejalashtirish, maqsad va vazifa belgilash; o'zini namoyon etish va kamchiliklarini tuzatish. Uning diagnostik faoliyatida quyidagi maxsus kompetensiyalar muhim o'rin egallaydi: faniga doir maxsus metodlarni bilish; ta'limni tabaqalashtirish; talabalar ehtiyojini bilish; turli yosh xususiyatlarini bilish.

Pedagogik diagnostika ta'lim samaradorligi, ish mazmuni, olib borilgan pedagogik faoliyatni tahlil qilishda katta ahamiyatga ega bo'lib, ilg'or ta'lim muassasalarida bu ish muvaffaqiyatli tarzda amalga oshirilmoqda. Shu asosda yutuqlar mustahkamlanib, yo'l qo'yilgan kamchilik va nuqsonlarni tahlil qilish asosida bosh strategik yo'nalishlar belgilab olinsa yuqori darajadagi pirovard natijalar qo'lga kiritilishi mumkin. Ushbu maqsadni ro'yobga chiqarish yo'l-yo'riqlari, metodik mexanizmlarini ishlab chiqish, joriy etish muhim vazifadir. Pedagogik diagnostika ta'limni boshqarishda muhim ahamiyatga ega. U o'quv tarbiya jarayonini yaxshilashga xizmat qiladi, ta'lim-tarbiya jarayonini to'g'ri tahlil etadi, ta'limiy faoliyat natijasida erishilgan samaralarni xolislik bilan belgilab beradi, yo'l qo'yilgan kamchilik va nuqsonlarni bartaraf etishga yo'l ochadi, pirovard natijada ta'limning takomillashib borishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Boshqacha qilib aytganda, pedagogik diagnostika orqali ta'lim obyekti, ta'limiy tushunchalar qay darajada o'zlashtirilganligi tahlil etiladi, o'quv kursi va o'quv dasturlarining o'zlashtirish darajasi baholanadi. Istalgan kasbiy faoliyat sohasida diagnostika uning tarkibiy qismi hisoblanadi. Masalan, ishlab chiqarish jarayonida mahsulot sifatini belgilab beradi. Bu holatdan o'qituvchining kasbiy-pedagogik

faoliyati va ta'limning pedagogik faoliyati ham istisno emas. Har bir o'qituvchi o'zining o'qitish va tarbiyalash jarayonining natijalarini o'rganib, tekshirib boradi, ularning bo'sh o'zlashtirish sabablarini tahlil etib boradi. Ammo bu hali diagnostika bilan bog'langani yo'q. Ta'limda pedagogik diagnostika ta'lim-tarbiya faoliyatida uning sifat va samaradorligini aniqlab beruvchi amaliyot bo'lib, unda erishilgan muvaffaqiyat va muvaffaqiyatsizlikni ko'rsatib beradi va uning takomillashtirish imkoniyatini ochib beradi. U dars jarayonida, ta'lim subyektlari faoliyatida, pedagogik texnologiyalarni qo'llash jarayonida ham muhim ahamiyatga ega. Bunda diagnostika ta'lim maqsadi va mazmuni, metod va vositalar, motivlar va qobiliyatlar asosida natijani ro'yobga chiqarishga xizmat qiladi. Ta'lim-tarbiyani demokratizatsiya va modernizatsiya qilishda, ta'limni differensiyalashda aniq tahliliy axborotlarni yig'ish, saqlash, qayta ishlab chiqish juda muhim hisoblanadi. Oliy ta'limdagi kamchilik, zaif tomonlar va kuchli tomonlarni aniqlash asosida uni takomillashtirib borish imkonini beradi. Ta'lim muassasasi uchun qayta aloqani yo'lga qo'yish, ahvolga aniq baho berish va boshqaruv jarayonini to'g'ri tashkil etish vazifalari diagnostikaning asosi hisoblanadi. Pedagogik diagnostikaning *bosh vazifasi* ta'lim-tarbiya jarayonida qayta aloqa vazifasidir. Ta'lim-tarbiyaning ma'lum bosqichlarida tarbiyalanganlik va bilimdonlik haqida olingan axborotlarni tahlil etish, kelgusida ta'lim-tarbiya jarayonini qayta tashkil qilishga, avvalgiga nisbatan o'zgarishlarni solishtirish imkonini beradi. Olingan axborotlarning to'liqligi va obyektivligi diagnostikaning boshlang'ich bosqichida ta'lim-tarbiya ishlarini rejalashtirishda maksimal darajada real talablarga yaqinlashtiradi, uni optimal rivojlantirishga olib keladi. Ta'lim-tarbiya ishlarini amalga oshirishda real olingan axborot talabalarda ularning to'liq ichki imkoniyatlarini ishga solish orqali malaka talablarini to'la o'zlashtirishga olib keladi. Agar ta'lim-tarbiya natijasi bo'yicha zaruriy xabarlardan o'z vaqtida aniq va to'la holda har bir talaba, o'qituvchi xabardor etib borilsa, o'z vaqtida tuzatishlar kiritib borilsagina, kutilgan pedagogik maqsadlarga erishishimiz mumkin. Pedagogik diagnostikaning *boshqaruv vazifasi* talabalar jamoasi va ular shaxsining rivojlanishini hamda tarbiya topganligini boshqarishdir. Bunday boshqaruv uch bosqichda olib boriladi: *boshlang'ich, korreksiyalovchi (joriy), umumlashtirilgan (yakuniy)*. Talabalardagi ijobiy, salbiy holatlarning o'zgarish dinamikasini kundalik kuzatuv asosida qayd etib boradi. Shu o'zgarishlarga asosan o'zining rejalarini tuzatib boradi. Olingan axborotlar asosida tezda, o'z vaqtida ish uslubiga tuzatishlar kiritadi. Ular asosida talabalarining intizomi, o'quv jarayoniga mas'uliyati, faolligi, mustaqil fikrlashini, mustaqilligini, guruh faoliyatiga ijodiy yondoshishini nazorat eta oladi. Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, pedagogik diagnostikadan foydalanib chet tilda ta'lim jarayonini takomillashtirishning o'ziga xos talablari mavjud, jumladan, o'qituvchilarga, talabalarga va dars jarayoniga qo'yilgan talablar. Mana shu zanjirli munosabatlardan kelib chiqqan holda diagnostika tizimining ishlashi ta'limda samaradorlikka erishishda ijobiy ko'rsatkichlarga ega bo'lishga yordam beradi.

Dissertatsiyaning "Oliy ta'lim muassasalarida chet tilni pedagogik diagnostika metodikasi orqali o'qitishni takomillashtirish konsepsiyasini amalga tatbiq etish" deb nomlangan uchinchi bobida chet tillarni o'qitishda pedagogik

voqelikni diagnostik tadqiq etishning umummilliy tamoyillari va darajalari, oliy ta'lim muassasalari talabalarining o'qish va yozish ko'nikmalarini rivojlantirishda pedagogik diagnostikaning o'rni, pedagogik diagnostika vositasida talabalarning og'zaki nutq ko'nikmalarini rivojlantirish masalalari tadqiq qilingan. Pedagogikada talabalarning bilim, ko'nikma va malakalarini nazorat qilish va diagnostikalash *tamoyillari* aniqlangan. Ular *xolislik* (obyektivlik), *tizimlilik* va *oshkoralik*dir. *Xolislik (obyektivlik)* nazorati diagnostika testlari (topshiriqlari, savollari), diagnostika jarayoni mazmunining ilmiy asoslanganligi, pedagogning barcha ta'lim oluvchilarga do'stona munosabati, hamda bilim, ko'nikma va malakalarni baholashdan aniq maqsadning ko'zlanganligi kabi talablardan iborat. *Tizimlilik* nazorati ta'lim jarayonining barcha bosqichlarida bilimlarning o'zlashtirilishi, ularni boshlang'ich idrok etishdan to amalda qo'llashgacha bo'lgan davrlar o'rtasida o'zaro bog'liqlik mavjud bo'lishini anglatadi. Ushbu tamoyil barcha ta'lim oluvchini uning ta'lim muassasasida bo'lgan birinchi kunlaridan boshlab so'nggi kunlarigacha muntazam ravishda diagnostikaga jalb etilishini ifodalaydi. Ta'lim oluvchining bilimi, ko'nikma va malakalarini ishonchli tekshirish uchun nazoratni muayyan vaqt oraliqlarida muntazam o'tkazib borish talab etiladi. *Oshkoralik* nazorati barcha ta'lim oluvchilarni aynan bir xil me'zonlar bo'yicha ochiq sinovdan o'tkazishni anglatadi. Diagnostika jarayonida belgilanadigan har bir talabaning reytingi oshkora xarakter kasb etadi. Oshkoralik tamoyili baholarni e'lon qilish va motivatsiyalashni talab etadi¹⁷. Pedagogik diagnostika quyidagi tamoyillarga asoslanadi: birinchisi, ta'lim jarayonini har tomonlama o'rganish, diagnostika qilish yoki o'zini-o'zi diagnostikalash; ikkinchisi, pedagoglar jamoasi tomonidan ta'limiy-tarbiyaviy jarayonning samaradorligiga erishishni ta'minlash. Pedagogik diagnostika quyidagi *tamoyillar* asosida olib boriladi: *maqsadga yo'naltirilganlik*; *aniqlik va ishonarlilik*; *tizimlilik va uzviylik*. Diagnostikaning *maqsadga yo'naltirilganligi* avvalambor, tashkiliy shakl, vosita va metodlarning oxirgi natijalar bilan mutanosibli va pedagoglarning kasbiy talablari: o'quv - tarbiyaviy ishlarning samaraliligini oshirishga qaratilganligi bilan belgilanadi. Diagnostikaning ma'lum *obyektga yo'naltirilganligi* ta'lim berishda talabalar, pedagoglarning individual tafovutlarini hisobga olish, ularning intellektual rivojlanishlari, jinsi, ijtimoiy nufuziga qarab belgilanadi. Diagnostikaning *aniqlik va ishonarlilik* muolajalari metod va vositalarning ilmiy asoslariga bog'liqligi bilan belgilanadi.

Chet tilda o'qishni o'rganish oliy ta'lim talabalari uchun yakuniy amaliy maqsad hisoblanadi. „O'qish“ tushunchasi mazkur sohaga oid ilmiy-metodik ta'rifga muhtoj. O'qituvchilar orasida tarqalgan „o'qish“ atamasining birinchi muhim talqiniga e'tibor bering: o'qish deganda, harfiy belgilarda ifodalangan nutqiy axborotni idrok etish va uning mazmunini payqash jarayoni tushuniladi¹⁸. Xuddi shunga monand ta'rifni chet til o'qitish ruhshunosligida ham uchratish

¹⁷Abdullayeva Sh. A., Ro'ziyeva. D.I. Pedagogik diagnostika va korreksiya magistrantlar uchun darstik. Toshkent-2018, 265 b.

¹⁸Очерки методики обучения чтению на иностранных языках./ Под ред. И. М. Бермана и В. А. Бухбиндера. – Киев: Высшая школа, 1977. - 11-бет.

mumkin. Axborot yozma (grafik) kodlar orqali ifodalanganda u o‘qib tushuniladi¹⁹. Umuman, “o‘qish” tushunchasini ta’limshunoslar kengroq ma’noda ham bayon etadilar: „grafik koddagi axborotni undan butunlay farq qiladigan kodga, ya’ni tovush kodiga o‘tkazish jarayonidir“²⁰. Chet til o‘qitish metodikasi manfaatini ko‘zlab, birinchidan, harfiy matndagi kod almashinishi (harfning tovushga o‘tishi), ikkinchidan, odam bajaradigan tilga oid amal, uchinchidan, muloqot natijasini yetkazish tarzidagi uch tomonlama jarayon o‘qish deyiladi²¹. Birinchisi yozma matnni idrok qilish, ikkinchisi matndagi til materiali „mag‘zini chaqish“ va uchinchisi o‘qiyotgan shaxs ruhiy holatida kechadigan o‘zgarish (tushunish) bilan bog‘liq hodisalarni aks ettiradi. Metodika fanidagi „o‘qish“ tushunchasining tahlili matn ustida olib boriladigan ishlarni belgilovchi omil bo‘lib xizmat qiladi. Mazmunni (axborotni) yozma matndan olishga qaratilgan nutq faoliyatining turi o‘qish demakdir. Matndagi axborotni o‘zlashtirish ichda (ovoz chiqarmay) o‘qish orqali va axborotni o‘zgalarga yetkazish ovoz chiqarib o‘qish yo‘li bilan amalga oshiriladi. Ovoz chiqarmay o‘qiganda ham ichda gapirish (ichki nutq) sodir bo‘ladi. Hozirgi davrda o‘qish xuddi ovqatlanish, uyqu, ish singari faoliyat, ya’ni ma’naviy ozuqa olish vositasi bo‘lib qoldi. Ilmiy-texnika va boshqa axborotlar asosan o‘qish orqali o‘zlashtiriladi²². Talaba chet tildagi darslik matnlari, o‘qish kitobi, matbuot xabarlarini o‘qib, tili o‘rganilayotgan mamlakat hayoti, madaniyati, tarixi, adabiyoti kabilar bilan yaqindan tanishadi. O‘qishning shaxs tarbiyasidagi ahamiyati katta. O‘qilgan matn axborotini o‘zlashtirib olish uchun o‘qish malakasiga ega bo‘lish kerak. Malaka, ma’lumki, shakllangan ko‘nikmalar asosida rivojlanadi. O‘qish malakasi tarkibiga quyidagi ko‘nikmalar kiradi (2-jadvalga qarang):

2-jadval

O‘qish malakasi ko‘nikmalari

Nutq birligi ko‘ruv timsolining uning eshitish-nutq- harakat timsoli bilan aloqaga kirishi ko‘nikmasi	(nutq birligi: so‘z va so‘z birikmasi, jumla, hatto, xatboshi bo‘lishi mumkin). Ushbu ko‘nikmalar yig‘indisi o‘qish texnikasini (tovush-harf munosabatini) tashkil etadi va perseptiv ko‘nikma (idrok) deb ataladi. Oldin aytib o‘rganilgan til materiali yozuvda ko‘rinishi bilan munosabatga kiradi, ya’ni og‘zaki o‘zlashtirilgan hodisa endi yozma o‘rganiladi
Nutq birligining tovush-nutq-harakat timsoli va uning ma’nosi bog‘lanishi ko‘nikmasi	bu ko‘nikma, o‘z navbatida, ikki toifada namoyon bo‘ladi: so‘z yoki so‘z birikmasi tovush timsolining uning ma’nosi bilan bog‘lanishi (o‘qishning leksik ko‘nikmasi) va grammatik shaklning ma’no bilan bog‘lanishi (o‘qishning grammatik ko‘nikmasi)

¹⁹И. Клычникова. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1983, 6-бет. 3. 2 Kod – shartli belgilangan sistemadir: Z I. Klichnikova. Ko‘rsatilgan asar. – 6-бет.

²⁰Очерки методики обучения чтению на иностранных языках. / Под ред. И. М. Бермана и В. А. Бухбиндера. – Киев: Высшая школа, 1977. – 10- бет.

²¹С. К. Фоломкина: 1) Методика обучения чтению на английском языке в средней школе: Доктор, дисс. – М., 1974; 2) Обучение чтению (текст лекций по курсу „Методика преподавания иностранных языков“). – М.: МГПИИЯ, 1980 va boshqalar.

²²Jalolov, Jamol Jalolovich. Chet til o‘qitish metodikasi: chet tillar oliy o‘quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik / J.J. Jalolov. –Toshkent: O‘qituvchi, 2012. – 432 b.

Tinglab tushunish gapirishning ajralmas qismidir. Tinglab tushunish va gapirish ogʻzaki nutqni tashkil qiladi. Nutqni tinglash qobiliyati quyidagi komponentlardan iborat: *fonematik, fonetik va ohangni tinglash* qobiliyati. *Fonematik tinglash* qobiliyati fonemalarning fonologik, yaʼni, maʼno ajratuvchi xususiyatlarini farqlash uchun xizmat qiladi. *Fonetik tinglash* qobiliyati esa nutq tovushlarining fonetik xususiyatini farqlash uchun xizmat qiladi, yaʼni maʼno ajratmaydigan nutq tovushlarini toʻgʻri tinglay olish qobiliyati deganidir. *Intonatsion tinglash* qobiliyati jumla va gaplardagi ohangni toʻgʻri ilgʻay olish uchun xizmat qiladi. Ushbu qobiliyat turi ham yuqoridagilari kabi muhim ahamiyat kasb etadi. Oliy taʼlim muassasalarida tinglab tushunishni oʻrgatishning lingvistik va psixologik xususiyatlarini oʻrganib chiqib, *tinglab tushunish qiyinchiliklarini* quyidagi omillarga bogʻlash mumkin: tinglovchining individual yosh xususiyatlari; idrok qilish surʼati; shart-sharoit; tezlik; maʼlumot hajmi; idrok qilish tayanchlari; toliqish. Tinglab tushunishni oʻqitishda *uch turdagi qiyinchiliklarni* taʼkidlab oʻtish mumkin: *ekstralingvistik, lingvistik, psixologik*. *Ekstralingvistik qiyinchiliklar* quyidagilar: tinglanilayotgan nutqning mexanikligi, yaʼni mehanik qurilma yordamida qoʻyib eshittirilishi; nutqning temбри, tezligi, tinglanilayotgan sharoit, vaziyat; talabaning diqqati; nutqning necha marta tinglanilishi; tinglab tushunish jarayonida tayanch vositalar, mazmunli rasmlarning boʻlishi va boshqa shu kabi omillar. *Lingvistik qiyinchiliklar* tilga oid qiyinchiliklar boʻlib, G.Rogova bunday qiyinchiliklarni uch turini izohlab beradi: *fonetik qiyinchiliklar* yaʼni bir-biriga yaqin tovushlarni tinglab tushunish va farqlashda uchrovchi qiyinchiliklar; *leksik qiyinchiliklar* yaʼni bir-biriga talaffuzi yaqin soʻzlarni tinglab tushunish bilan bogʻliq qiyinchiliklar²³; *grammatik qiyinchiliklar*, yaʼni grammatik qoidalar bilan bogʻliq boʻlgan qiyinchiliklar (ingliz tili analitik til ekanligidan kelib chiqadi). Psixologik qiyinchiliklar oʻrganuvchining individual xususiyatlari bilan bogʻliqdir. Psixologik nuqtai nazardan nutqni tinglab tushunishda oʻrganuvchilarning xotirasi muhim rol oʻynaydi. Nutq tinglanganda, undagi maʼlumot xotirada saqlab qolinsa, uni qaytadan tinglash shart emas va topshiriqlarni bajarish ham osonlashadi. Metodist J.Jalolov²⁴ tinglab tushunish qiyinchiliklarini quyidagicha tasniflaydi: *tilga oid qiyinchiliklar* (maʼnosi har xil, talaffuzi oʻzlash soʻzlar); *mazmunga oid qiyinchiliklar*; *nutqni idrok qilish shart-sharoitlari bilan bogʻliq qiyinchiliklar*; *tilshunoslik nuqtai nazaridan sodir boʻladigan qiyinchiliklar*; *audio matn tuzilishiga oid qiyinchiliklar*. Ushbu qiyinchiliklarni oldini olish uchun tinglab tushunish uchun toʻgʻri audio matn tanlanishi lozim boʻladi. Chet til oʻqitish metodikasi fani mavjud nazariy mulohazalardan samarali foydalanadi. Taʼlim jarayonida talabalarning tinglab tushunishi sohasidagi qiyinchiliklar quyidagilardan iborat (3-jadvalga qarang)²⁵:

²³Jalolov, Jamol Jalolovich. Chet til oʻqitish metodikasi: chet tillar oliy oʻquv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik / J.J. Jalolov. –Toshkent: Oʻqituvchi, 2012. 432 b.

²⁴Jalolov, Jamol Jalolovich. Chet til oʻqitish metodikasi: chet tillar oliy oʻquv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik / J.J. Jalolov. –Toshkent: Oʻqituvchi, 2012. 432 b.

²⁵Jalolov, Jamol Jalolovich. Chet til oʻqitish metodikasi: chet tillar oliy oʻquv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik / J.J. Jalolov. –Toshkent: Oʻqituvchi, 2012. – 432 b.

Tinglab tushunishdagi qiyinchiliklar

<i>Tilga oid shakliy qiyinchiliklar</i>	Ma'nosi har xil, tovush shakli esa o'xshash so'zlarni (omofon) yoki chet til fe'lining majhul darajasini tinglash va tushunish murakkablik kasb etadi. Omofon va majhul fe'l bir qarashda tanishga o'xshaydi, biroq audio matnning mazmunini payqashda xiyla qiyinchilik tug'diradi
<i>Mazmunga doir qiyinchiliklar</i>	Olinayotgan axborot qamrovidagi nima, qayerda, kim bilan, qachon bo'lishi kabi dalillarni idrok etish bobida yoki ular orasidagi bog'lanishni ilg'ab olish, shuningdek, umumiy g'oyaga taalluqli qiyinchiliklar mavjuddir
<i>Nutqiy idrok qilishning shart-sharoitidagi qiyinchiliklar</i>	Bulardan nutq tezligi, ohangi va mexanik yozilgan audio matnning murakkabligini eslatish kifoya. Shu bilan birga audio matnni bir marta idrok etish, notanish odamni tinglash, ovozdagi o'ziga xoslik kabilar ham tushunishda g'ov bo'lishi tabiiy
<i>Nutq shakliga oid qiyinchiliklar</i>	Dialog nutqda javob qaytarish, monologni tinglashda esa uzun jummalarni eshitish xotirasida saqlash talaba uchun muayyan qiyinchilik keltirib chiqaradi
<i>Tilshunoslik nuqtayi nazaridan sodir bo'ladigan qiyinchiliklar</i>	Ular lisoniy – leksik, grammatik va fonetik qiyinchilik deb ataladi. Leksikada juft tushunchalar (mas. dunyo tomonlarini ifodalovchi so'zlar), ko'p ma'nolilik (pohsemiya), turg'un birikmalardagi so'z ma'nosi, yordamchi so'zlar, Grammatik jihatdan ona tilida yo'q hodisalar yoki fonetik tarafdin so'zning yozuvda va talaffuzda keskin tafovuti, urg'u va ohangning o'xshamasligi tegishli qiyinchiliklarga sabab bo'ladi.
<i>Audio matn tuzilishiga oid qiyinchiliklar</i>	Audio matnning tuzilishi (kompozitsion-mazmuniiy strukturasi) ham qiyinchiliklarga olib kelishi aniqlangan. Chunki bayon etilayotgan axborotni ilg'ab olishga uning bevosita daxli bor. Gapning yoki xatboshining bir-biriga mantiqan „yopishishi“, konmatnning yuzaki yoki chuqurligi, notanish leksik birliklar ishtiroki va qator o'xshash kompozitsion-mazmuniiy holatlar audio matnning tushunilish darajasini belgilovchi omillardir

Talaba tinglab tushunishda duch keladigan qiyinchiliklarni e'tirof etishdan maqsad ularning oldini olish choralarini ko'rishdir. Qiyinchiliklar mehnat va vaqt talab qiladi, maxsus mashqlarni bajarish zaruriyatini tug'diradi. Qiyinchiliklarni o'z vaqtida bartaraf qilish (neytrallash) yo'li bilan ta'lim jarayonini jadallashtirish va o'qitishning eng maqbul (optimal) metodikasini ishlab chiqishga muvaffaq bo'linadi. Til vositalari yordamida fikrni bayon etish birmuncha qiyin kechadi. Chunki ushbu jarayonda bir yo'la ikki xil nutqiy dasturni bajarishga to'g'ri keladi: biri tafakkurga oid, ya'ni fikr yuritish jihatida bo'lsa, ikkinchisi til birliklarini qo'llashdir.

Dissertatsiyaning "Tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish" to'rtinchi bobi tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish, tajriba-sinovning sifat va miqdor ko'rsatkichlari tahlili bayoni keltirilgan. Tajriba-sinov ishlariga qo'yilgan ilmiy-metodik talablarga ko'ra, pedagogik tajriba-sinov ishlari uchun maydon sifatida respublikamiz bo'ylab jami 5 ta: O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti, Samarqand davlat chet tillar instituti, Jizzax davlat pedagogika universiteti, Navoiy davlat pedagogika instituti, Namangan davlat universitetlari tanlab olindi. Unga ko'ra, tadqiqotning tajriba-sinov ishida eksperimental tanlanma miqdori tajriba boshida 500 ta va tajriba so'ngida 500 nafar ishtirokchidan iborat

bo'ldi. Tajriba-sinov ishlarini tashkil qilish to'rt bosqichdan iborat bo'lib, ular diagnostika va bashorat qilish (prognostik), tashkiliy tayyorgarlik, amaliy va umumlashtiruvchi bosqichlardir. Quyida tajriba guruhlarining umumiy test natijalari berilgan (4-5-6-jadvallarga qarang):

4-jadval

OTM tajriba guruhlarining gapirish ko'nikmalaridan umumiy test natijalari

OTM	Dastlabki test natijalari				Yakuniy test natijalari			
	O'zlashtirgan		O'zlashtirmagan		O'zlashtirgan		O'zlashtirmagan	
	Soni	Foizi	Soni	Foizi	Soni	Foizi	Soni	Foizi
SamDChTI	21	42 %	29	58 %	27	54 %	23	46 %
O'zDJTU	24	48 %	26	52 %	31	62 %	29	58 %
NamDU	18	36 %	32	64 %	25	50 %	25	50 %
NavDPI	15	30 %	35	70 %	23	46 %	27	54 %
JizDPU	13	26 %	37	74 %	21	42 %	29	58 %

5-jadval

OTM tajriba guruhlarining tinglab tushunish ko'nikmalaridan umumiy test natijalari

OTM	Dastlabki test natijalari				Yakuniy test natijalari			
	O'zlashtirgan		O'zlashtirmagan		O'zlashtirgan		O'zlashtirmagan	
	Soni	Foizi	Soni	Foizi	Soni	Foizi	Soni	Foizi
SamDChTI	29	58 %	21	42 %	38	76 %	12	24 %
O'zDJTU	31	62 %	19	28 %	41	82 %	9	18 %
NamDU	27	54 %	23	46 %	35	70 %	15	30 %
NavDPI	29	58 %	21	42 %	37	74 %	13	26 %
JizDPU	28	56 %	22	44 %	34	68 %	16	32 %

6-jadval

OTM tajriba guruhlarining O'qish ko'nikmasidan umumiy test natijalari

OTM	Dastlabki test natijalari				Yakuniy test natijalari			
	O'zlashtirgan		O'zlashtirmagan		O'zlashtirgan		O'zlashtirmagan	
	Soni	Foizi	Soni	Foizi	Soni	Foizi	Soni	Foizi
SamDChTI	30	60 %	20	40 %	38	76 %	12	24 %
O'zDJTU	30	60 %	20	40 %	47	94 %	3	6 %
NamDU	23	54 %	27	46 %	41	82 %	9	18 %
NavDPI	26	52 %	24	48 %	41	82 %	9	18 %
JizDPU	24	48 %	26	52 %	36	72 %	14	28 %

Xulosa qilib aytganda, tajriba-sinov ishlarini tashkil qilish jarayonida, pedagogik maydonlar tanlab olindi va mas'ullar aniqlandi va tasdiqlandi. Baholash me'zoni, mashqlar turlari ishlab chiqildi. Tajriba-sinov davomida qo'llaniladigan metodlar va ularning samaradorligi bashorat qilindi. Tajriba-sinov ishlari asosida olingan natijalar dastlabki kirish tahlillari bilan qiyoslandi va matematik statistik tahlil asosida tajriba guruhlarida olib borilgan ishlar samaradorligi aniqlandi. Statistik tahlil o'tkazishni qulaylashtirish maqsadida yuqoridagi variatsion qatorlardan n_i va m_j va takroriylik (chastota)larni mos statistik ehtimollik formulalari asosida hisoblaymiz.

$$P_i = \frac{n_i}{n} \quad \text{va} \quad Q_j = \frac{m_j}{m}$$

$$\begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ P_i & \frac{72}{250}; & \frac{108}{250}; & \frac{70}{250}; \end{cases} \sum_{i=1}^3 P_i = 1$$

$$\begin{cases} Y_j & 3; & 2; & 1; \\ Q_j & \frac{51}{250}; & \frac{71}{250}; & \frac{128}{250}; \end{cases} \sum_{j=1}^3 Q_j = 1$$

Statistik tahlilni har ikki guruh bo'yicha o'rtacha o'zlashtirishlarini hisoblab, qiyoslashdan boshlaymiz. O'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari quyidagi natijalarni berdi:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n=3} P_i X_i = \frac{72}{250} \cdot 3 + \frac{108}{250} \cdot 2 + \frac{70}{250} \cdot 1 = \frac{216}{250} + \frac{216}{250} + \frac{70}{250} = \frac{502}{250} = 2,008$$

$$\text{foizda } \bar{X}\% = \frac{2,008}{3} \cdot 100\% = 66,9\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^{m=3} Q_j Y_j = \frac{51}{250} \cdot 3 + \frac{71}{250} \cdot 2 + \frac{128}{250} \cdot 1 = \frac{153}{250} + \frac{142}{250} + \frac{128}{250} = \frac{423}{250} = 1,692$$

$$\text{foizda } \bar{Y}\% = \frac{1,692}{3} \cdot 100\% = 56,4\%$$

Demak, tajriba va nazorat guruhlaridagi talabalarda $(66,9-56,4)\% = 10,5\%$ ga yuqori ekan. Bu esa o'z navbatida $\frac{66,9\%}{56,4\%} = 1,18$ barobar ortiqligini anglatadi.

O'zlashtirishni aniqlash jarayonida yo'l qo'yilishi mumkin bo'lgan xatoliklarni aniqlash maqsadida dastlab o'rtacha kvadratik va standart xatoliklarni aniqlaymiz. O'rtacha kvadratik xatoliklar:

$$S_x^2 = \sum_{i=1}^{n=3} P_i X_i^2 - (\bar{X})^2 = \frac{72}{250} \cdot 3^2 + \frac{108}{250} \cdot 2^2 + \frac{70}{250} \cdot 1^2 - \left(\frac{502}{250}\right)^2 = \frac{72}{250} \cdot 9 + \frac{108}{250} \cdot 4 + \frac{70}{250} \cdot 1 - \left(\frac{502}{250}\right)^2 =$$

$$= \frac{648}{250} + \frac{432}{250} + \frac{70}{250} - \left(\frac{502}{250}\right)^2 = \frac{1150}{250} - \left(\frac{502}{250}\right)^2 = \frac{287500 - 252004}{250 \cdot 250} = \frac{35496}{62500} = 0,5679$$

$$S_y^2 = \sum_{j=1}^{m=3} Q_j Y_j^2 - (\bar{Y})^2 = \frac{51}{250} \cdot 3^2 + \frac{71}{250} \cdot 2^2 + \frac{128}{250} \cdot 1^2 - \left(\frac{423}{250}\right)^2 = \frac{51}{250} \cdot 9 + \frac{71}{250} \cdot 4 + \frac{128}{250} \cdot 1 - \left(\frac{423}{250}\right)^2 =$$

$$= \frac{459}{250} + \frac{284}{250} + \frac{128}{250} - \left(\frac{423}{250}\right)^2 = \frac{871}{250} - \left(\frac{423}{250}\right)^2 = \frac{871 \cdot 250 - 423 \cdot 423}{250 \cdot 250} = \frac{38821}{62500} = 0,6211$$

Standart xatoliklar talabalarda:

$$S_x = \sqrt{0,5679} = 0,75 \quad S_y = \sqrt{0,6211} = 0,78$$

Bundan, tajriba guruhidagi standart xatolik nazorat guruhidagi ko'rsatkichlarga nisbatan kichik bo'ldi, ya'ni $0,75 < 0,78$ Buni yanada aniqroq ko'rsatish maqsadida har ikki statistik tanlanma bo'yicha o'rta qiymat aniqliklarini biz variatsiya koeffitsientlari orqali, ya'ni C_x va C_y formula orqali hisoblaymiz:

$$C_x = \frac{S_x}{\sqrt{n \cdot \bar{X}}} \cdot 100\% = \frac{0,75 \cdot 100\%}{\sqrt{250 \cdot 2,008}} = \frac{75\%}{15,8 \cdot 2,008} = \frac{74\%}{31,54} = 2,36\% \approx 2,4\%$$

$$C_y = \frac{S_y}{\sqrt{m \cdot \bar{Y}}} \cdot 100\% = \frac{0,78 \cdot 100\%}{\sqrt{250 \cdot 1,69}} = \frac{78\%}{15,8 \cdot 1,69} = \frac{78\%}{26,7} = 2,92\% \approx 3\%$$

Demak, tajriba guruhidagi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichi aniqligi nazorat guruhidan kichik ekan. Endi ikkkita bosh to'plamning noma'lum o'rta qiymatlariga o'xshashligini hisobga olib Styudentning tanlanmali me'zoni asosida nolinci gipotezani tekshiramiz:

$$H_0 : \mu = \mu_y$$

Shunga asosan quyidagi hisoblashni bajaramiz:

$$T_{x,y} = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}}} = \frac{2,008 - 1,69}{\sqrt{\frac{0,5679}{250} + \frac{0,6211}{250}}} = \frac{0,318}{\sqrt{0,0022 + 0,0024}} = \frac{0,318}{\sqrt{0,0046}} = \frac{0,304}{0,067} = 4,74$$

Styudent me'zoni asosida erkinlik darajasini quyidagi formula orqali hisoblaymiz:

$$k = \frac{\left(\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}\right)^2}{\frac{\left(\frac{S_x^2}{n}\right)^2}{n-1} + \frac{\left(\frac{S_y^2}{m}\right)^2}{m-1}} = \frac{\left(\frac{0,5679}{250} + \frac{0,6211}{250}\right)^2}{\frac{\left(\frac{0,5679}{250}\right)^2}{249} + \frac{\left(\frac{0,6211}{250}\right)^2}{249}} = \frac{(0,0022 + 0,0024)^2}{\frac{(0,0022)^2}{249} + \frac{(0,0024)^2}{249}} =$$

$$= \frac{(0,0046)^2}{\frac{0,000048}{249} + \frac{0,000057}{249}} = \frac{0,000021}{0,00000019 + 0,00000023} = \frac{0,000021}{0,00000042} = 50$$

ushbu ehtimollik uchun statistik alomatning qiymatdorlik darajasini $\alpha=0,05$ deb olsak, u holda $p=1-\alpha=0,95$ ga hamda erkinlik darajasi $k=50$ ga teng. Styudent funksiyasi taqsimot jadvalidan ikki tomonlama me'zonning kritik nuqtasi:

$$t_{1-\frac{(1-p)}{2}}(k) = t_{1-\frac{(1-0,95)}{2}}(50) = t_{0,975}(50) = 2,009$$

Bundan ko'rinib turibdiki, statistikaning tanlanma qiymati kritik nuqtadan katta ekan. Bundan Styudentning tanlanma me'zoni:

$$T_{x,y}=4,74>2,009 \quad \text{ga teng.}$$

Demak, bosh o'rtacha qiymatlar tengligi haqidagi nolinci gipoteza rad etiladi. Buni 95% ishonchlilik bilan aytilish mumkinki, tajriba-sinov guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari har doim nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlaridan yuqori bo'ldi. Endi baholashning samaradorlik ko'rsatkichini aniqlash uchun ishonchli intervalni topamiz:

$$\Delta_x = t_\gamma \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} = 2,009 \cdot \frac{0,75}{\sqrt{250}} = 2,009 \cdot \frac{0,75}{15,8} = \frac{1,506}{15,8} \approx 0,095$$

$$\Delta_y = t_\gamma \cdot \frac{S_y}{\sqrt{m}} = 2,009 \cdot \frac{0,78}{\sqrt{250}} = 2,009 \cdot \frac{0,78}{15,8} = \frac{1,567}{15,8} \approx 0,09 \quad \text{ga teng.}$$

Topilgan natijalardan tajriba guruhi uchun ishonchli intervalni topsak:

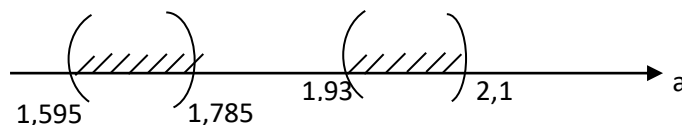
$$\bar{X} - \Delta_x \leq a_x \leq \bar{X} + \Delta_x$$

$$2,008 - 0,095 \leq a_x \leq 2,008 + 0,095$$

$$1,93 \leq a_x \leq 2,1$$

Nazorat guruhi uchun ishonchli interval: $\bar{Y} - \Delta_y \leq a_y \leq \bar{Y} + \Delta_y$

$$1,69 - 0,095 \leq a_y \leq 1,69 + 0,095 \quad 1,595 \leq a_y \leq 1,785$$



Bizga ma'lum bundan $\alpha=0,05$ qiymatdorlik darajasi bilan aytish mumkinki, informatika fani o'qituvchilarida tajriba yakunidagi o'rtacha baho tajriba boshidagi o'rtacha bahodan yuqori va oraliq intervallari ustma-ust tushmayapti. Talabalarda ham xuddi shunday tajriba guruhidagi o'rtacha baho nazorat guruhidagi o'rtacha bahodan yuqori va oraliq intervallari ustma-ust tushmayapti. Demak, matematik-statistik tahlilga asosan, yaxshi natijaga erishilgani ma'lum bo'ldi.

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lum $\bar{X}=2,008$; $\bar{Y}=1,69$; $\Delta_x = 0,095$; $\Delta_y = 0,09$; ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,008 - 0,095}{1,69 + 0,09} = \frac{1,913}{1,78} = 1,07 > 1;$$

$$K_{ooc} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} + \Delta_y) = (2,008 - 0,095) - (1,69 + 0,09) = 1,913 - 1,78 = 0,133 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash me'zoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash me'zoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi va hamda tajriba yakunidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi va tajriba boshidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan. Olingan natijalardan ko'rinib turibdiki, 10,5 % yuqori natijaga ega bo'ldik.

Hisoblashlardan ko'rish mumkinki, tajriba guruhining ko'rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan gapirish ko'nikmasining o'sish ko'rsatkichlari 10,6 %ga, tinglab tushunish ko'nikmalari 10,2 %ga, o'qish ko'nikmalari 10,8%ga, umumiy hisobda uchala til ko'nikmalarining o'sish ko'rsatkichlari o'rtacha hisobda 10,5%ga oshganligini ko'rish mumkin. O'tkazilgan tajriba-sinov natijalaridan kuzatilgan 10,5 % o'sish ko'rsatkichi oliy ta'limda pedagogik diagnostika metodikasi orqali chet tilni o'qitishda samarali yordam berishini tasdiqladi.

XULOSA

OTMlarda chet tilni pedagogik diagnostika metodikasi orqali o'qitishni takomillashtirish yuzasidan olib borilgan tadqiqot natijalari quyidagi xulosalarni chiqarishga asos bo'ldi:

1. Bugungi kunda jahon xalqlari integratsiyalashuvi hamda mehnat bozorida yetuk, malakali, bilimli kadrlarga ehtiyoj ortib borayotganligi hisobga olinsa, aynan OTM talabalari bu vazifalar bajaruvchisi ekanligi yaqqol namoyon bo'ladi. Shu sababdan OTMda ta'lim sifatini nazorat qilish va uni bir me'yorda saqlab turish ta'lim tizimining bugungi kundagi dolzarb masalalaridandir va bu alohida tadqiq qilinishga muhtojdir.

2. Diagnostika bu hodisa yoki jarayonning ahvoli, borishini kuzatish, tekshirish, demakdir. Bunday tekshiruvdan maqsad ijobiy o'zgartirishni amalga oshirishdir. Demak, oqibat- ayblash yoki xato topish emas, balki tekshiruv zahirida kamchiliklarni bartaraf qilish, xatoni tuzatish, ishni yo'lga qo'yishdir. Ta'lim-tarbiya jarayoni sifati va samaradorligini ko'zlab nazorat o'tkazib boriladi, tekshirish qancha kam vaqt olsa, uning foydasi shuncha ko'p tegadi. Ushbu diagnostik tekshiruvlardan unumli foydalanish evaziga ta'lim samaradorligiga erishish birmuncha osonlashishi nazariy, ilmiy va metodik jihatdan isbotlandi.

3. Pedagogik diagnostikada ilmiy tadqiqot metodlarini amalga oshirish murakkab, muayyan muddatni taqozo etuvchi, izchillik, uzluksizlik, tizimlilik hamda aniq maqsad kabi xususiyatlarga ega bo'lgan jarayon bo'lib, uning samarali bo'lishi uchun bir qator shartlarga: muammoning dolzarbligi va maqsadning aniq belgilanganligi, ilmiy farazlarning to'g'ri shakllantirilganligi, vazifalarning diagnostika maqsadi asosida to'g'ri belgilanganligi, diagnostika metodlari tizimiga nisbatan obyektiv yondoshuv, yosh, psixologik va shaxsiy xususiyatlari hamda shaxs rivojlanishi qonuniyatlarining to'g'ri hisobga olinganligi, diagnostika natijalarini oldindan tashxislash va bashoratlash, diagnostika natijalarining kafolatlanganligiga rioya etish zarur.

4. Chet til darsi boshqa o'quv predmetlaridan ikki tarafi, ya'ni dars maqsadi va mazmuni bilan farq qiladi. Ushbu darslarda nutq o'rgatiladi. Chet til darsida talabalar nutq mashqlari bajarish bilan band bo'ladi. Chet til darsining asosiy xususiyati uning amaliy, ya'ni nutqiy yo'nalganligidir. Gapirish, tinglab tushunish, o'qish va yozuvni amalda egallaydilar. Ta'lim jarayonining tashkil qilinishi bevosita dars maqsadi bilan bog'liq. Maqsad faoliyat bajaruvchi-talabalarning mayog'idir. O'quv materialining qiyin/osonligi, qiyinchiliklarni yengish usullari, talaba va pedagogning o'zaro birgalikda faoliyat ko'rsatishlari, talabaning o'rganishga ichki turtkisi singarilar dars vazifasini belgilash shartlaridir. Qiyin material maxsus o'rganiladi, ya'ni unga bevosita tegishli mashqlar bajariladi. Aynan mana shu qiyinchilik tug'diradigan mashqlar alohida aniqlanib, minimum ishlab chiqishga asos bo'ladi.

5. Tadqiqot davomida talabalarda o'qish ko'nikmalarini rivojlantirishda quyidagi mexanizmlarga tayanib ish ko'rildi: antisipatsiya, strukturani oldindan fahmlash mexanizmi o'qishda eng muhimi sanaladi. Ushbu mexanizm ataylab rivojlantiriladi. O'qishda amal qilinadigan taxminiy fahmlash mexanizmi ham katta o'rin tutadi. Chunki xotirada yaxshi saqlanmagan yoki ilk marta uchrayotgan (potensial) lug'atning ma'nosini „chaqish“ga to'g'ri keladi. Bu xususiyatni o'qituvchi tegishli mashqlarda shakllantiradi. Talabaning faol aqliy harakati taxminan fahmlash uchun zaruriy shartlardan hisoblanadi. Navbatdagi mexanizmlardan biri mantiqiy tushunish deb ataladi. Ko'ruv timsoliga tayanib matnni ma'noviy bo'laklarga shartli ajratish va ularning mazmunini ilg'ab olish talab qilinadi. Ta'limning ilk bosqichida ovoz chiqarib o'qishga e'tibor beriladi. Ichki nutqni shakllantirishda uning ahamiyati cheksiz. Bunda ko'ruv va nutq harakat timsollari bog'lanish hosil qiladi. Shunday qilib, nutq-ko'rish analizatori amal qila boshlaydi. Asta-sekin nutqiy harakatlar qisqarib boradi, ya'ni matnni

idrok qilish va tushunish jarayonining interiorizatsiyasiga (tashqi harakatlarning ichki harakatlarga aylanishiga) erishiladi.

6. Chet tilni amaliy egallash, o'zgalar nutqini tushunish va o'z fikrini bayon etishdir. Oliy ta'limda chet til amaliy tarzda o'rganilishining yakuniy maqsadi o'qib ma'lumot olish demakdir. Boshlang'ich davrda og'zaki nutqni maqsad maqomida o'rganadilar. Shu bilan birga, o'qish va yozuv ham o'rganiladi, biroq ularga vosita deb qaraladi. Nutq aloqa vositasi, uni o'rganish ta'limning umumiy amaliy maqsadiga kiradi. Biror nutq faoliyati turi yakuniy yoki oraliq maqsad darajasida xususiy amaliy maqsadni ifodalaydi. Masalan, gapirish chet til o'qitishning birinchi davrida xususiy oraliq, yetakchi amaliy maqsadda o'rganiladi, keyinchalik uning o'rnini o'qish egallaydi. Hamma guruhlarda tinglab tushunish yordamchi xususiy amaliy maqsadda o'rganiladi. Yozuv nutq faoliyati turi sifatida barcha bosqichlarda chet til o'rgatish vositasi bo'lib keladi ya'ni boshqa nutq faoliyati turlarini egallashda yordamchidir, masalan, gapirish yoki o'qish mashqidan keyin, ularda o'zlashtirilayotgan til materialini yozuvda takrorlanishi va mustahkamlanishi aniqlangan. Shu sababdan tajriba-sinovda o'qish va og'zaki nutq ko'nikmalalarini rivojlantirishga ko'proq ahamiyat berilgan.

7. Talaba tinglab tushunishda duch keladigan qiyinchiliklarni e'tirof etishdan maqsad ularning oldini olish choralarini ko'rishdir. Qiyinchiliklar mehnat va vaqt talab qiladi, maxsus mashqlarni bajarish zaruriyatini tug'diradi. Qiyinchiliklarni o'z vaqtida bartaraf qilish (neytrallash) yo'li bilan ta'lim jarayonini jadallashtirish va o'qitishning eng maqbul (optimal) metodikasini ishlab chiqishga muvaffaq bo'linadi. Til o'rganishda yoki umuman hayotda voqe' bo'ladigan qiyinchiliklar sabab va oqibat bir-biri bilan bog'liq ravishda aniqlanadi. Qiyinchilikni oldindan aniqlash, uning sabablarini bilish mumkin. Qiyinchilikning yuzaga chiqishi xatolar turi va ko'zlangan natijaga erishish darajasi bilan belgilanadi. Talabalarning o'zgalar nutqini idrok etib, uning mazmunini fahmlay olishlaridagi qiyinchiliklarni bartaraf etish yo'lida tinglab tushunishning psixofiziologik mexanizmlarini to'g'ri shakllantirish katta ahamiyat kasb etishi aniqlangan.

8. Tadqiqot ishi jarayonida pedagogik diagnostika vositasida OTM talabalarining Ingliz tilida o'qish va og'zaki nutq ko'nikmalarini egallashdagi mavjud qiyinchiliklariga ko'ra mashqlar minimumining tanlanib va o'rgatilishi bo'yicha ishlab chiqilgan dastur samarali ekanligi isbotlandi.

9. Pedagogik tajriba-sinov tashxis va bashorat qilish, tashkiliy-tayyorgarlik, amaliy hamda umumlashtiruvchi bosqichlarda O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti, Samarqand davlat chet tillar instituti, Jizzax davlat pedagogika universiteti, Namangan davlat universiteti, Navoiy davlat pedagogika institutida tashkil etildi. Pedagogik tajriba-sinov ishlarida olingan natijalardan ishonch oraliqlarining biri-biri bilan kesishmasligini, o'qitish samaradorligini baholash me'zoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash me'zoni noldan kattaligini isbotlash imkonini berdi. Hisoblashlardan ko'rish mumkinki, tajriba guruhining ko'rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan gapirish ko'nikmasining o'sish ko'rsatkichlari 10,6 %ga, tinglab tushunish ko'nikmalari 10,2 %ga, o'qish ko'nikmalari 10,8%ga, umumiy hisobda uchala til ko'nikmalarining o'sish ko'rsatkichlari o'rtacha hisobda 10,5%ga oshganligini ko'rish mumkin.

O'tkazilgan tajriba-sinov natijalaridan kuzatilgan 10,5 % o'sish ko'rsatkichi oliy ta'limda pedagogik diagnostika metodikasi orqali chet tilni o'qitishda samarali yordam berishi matematik-statistik usullar orqali isbotlandi.

TAKLIF VA TAVSIYALAR

1. Chet tilda ta'lim jarayonini rejalashtirishda va o'quv dasturlarini yaratishda pedagogik diagnostik ta'limning tashkiliy-tayyorgarlik, jarayon, diagnostik va reflektiv bosqichlaridan kelib chiqib taklif etilgan "Diagnostik ta'lim modeli", hamda ushbu jarayonning faol tashkilotchisi o'qituvchilarning faoliyatini tasvirlovchi "Pedagogning diagnostik-kasbiy bilimlari submodeli" va diagnostik jarayonning baholash jarayonlarini o'z ichiga olgan "Diagnostik baholash submodeli" dan foydalanish tavsiya etiladi.

2. Talabalarga chet tilni pedagogik diagnostika asosida o'qitishda ularning til va nutq malakalarida uchraydigan kamchiliklarni aniqlash va ularni o'quv faoliyati davomida tuzatishga qaratilgan pedagogik diagnostika tizimining korrektsionalovchi komponenti orqali chet til ta'limining samarador bo'lishiga tayanib o'qitish tavsiya etiladi.

3. Chet til ta'lim samaradorligida pedagogik diagnostikaning prognoz komponenti ta'limning keyingi muvaffaqiyatini bashorat qilish va uning mahsuldorligini rejalashtirish orqali ta'limning sifatli tashkil etilishi va talabalarning til ta'limi yutuqlarining o'sishini rag'batlantirishi aniqlanganligiga asoslanib, ushbu komponentdan doimiy ravishda foydalanish maqsadga muvofiq.

4. Har bir chet tildan dars beruvchi professor-o'qituvchilar talabalardan dastlabki, oraliq va yakuniy testlarni diagnoz va prognoz maqsadlar uchun olishlari va shu asosida dars rejasini tuzish taklif qilinadi.

5. Talabalarining o'qish va tinglab tushunish ko'nikmalarini rivojlantirishda qiyinchilik tug'diradigan mashqlar va muammolar aniqlanib, maxsus mashqlar minimumi tuzilib, kamchiliklar bartaraf etilishi tavsiya qilinadi.

6. Olingan nazorat baholari va ularning natijalariga ko'ra korreksiya ishlari olib borilishi, fan dasturlari va sillabuslar o'zgaruvchan va moslashuvchan qilib tuzilishi, ya'ni nazoratlardan olingan natijalar ustida ishlash uchun vaqt hisobga olinishi lozim. Bizning fikrimizcha, o'tkazilgan har bir nazoratdan so'ng 2-3 hafta mobaynida aynan xatolar va sust rivojlangan ko'nikmalar ustida ishlashga vaqt berilishi va bu dastur va sillabuslarda o'z aksini topishi maqsadga muvofiq.

7. Albatta OTMlarda o'quv soatlari oldindan tasdiqlangan bo'ladi va bu soatlar ichida pedagogik korreksiya ishlari uchun alohida soat ajratilmaydi. Shuni hisobga oladigan bo'lsak, mavzularga ajratilgan soatlarni qisqartirish hisobiga korreksiya ishlari uchun soatlarni keltirib chiqarish mumkin, masalan, "Family" mavzusiga 8 soat ajratilgan bo'lsa shundan 6 soatini shu mavzu o'zlashtirilishi uchun sarflab, qolgan 2 soatni xatolar ustida ishlash uchun sarflash mumkin va vaziyatdan kelib chiqib ish olib borish maqsadga muvofiq.

8. Pedagogik korrektsiyani olib borish quyidagi 2 ta turda olib borilishi mumkin: 1) o'tilgan har bir mavzudan keyin 2) nazoratlardan so'ng; har bir fan uchun asos bo'lgan fan dasturlarini yaratish uchun maxsus shtat ajratilishi va har

yili ushbu ekspertlar tomonidan samarador qilib ishlab chiqilishi maqsadga muvofiq.

9. Bugungi kunda oliy ta'lim muassasalarida olib borilayotgan nazoratlar faqatgina BMK baholash markazi vazifasini bajarayotgandek bo'lib qolmoqda, agarda nazoratlar natijasi korreksiya qilinib, ijobiy va samarador natijalarni bersagina ta'lim sifati oshishiga xizmat qiladi deb hisoblash mumkin va chet tillarni o'qitishda pedagogik diagnostika va korreksiyaning inobatga olinishi va bu borada tashkiliy chora tadbirlar olib borilishi tavsiya qilinadi.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ
PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ
СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

РУСТАМОВА АДАШ ЭШАНКУЛОВНА

**КОНЦЕПЦИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
(На примере английского языка)**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора педагогических наук (DSc)**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № B2023.4.DSc/Ped651.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков. Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-сайте uswlu.uz и по адресу www.ziyounet.uz Информационно-образовательного портала «ZiyoNet».

Научный консультант:

Бакиева Гуландом Хисамовна
доктор филологических наук, профессор

Официальный оппоненты:

Собирова Гулноза Садиковна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Шаринова Дилора Джуманиязовна
доктор педагогических наук, профессор

Обидова Гулмира Кузиевевна
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Ведущая организация:

Гулистанский государственный
педагогический институт

Защита диссертации состоится «17» октября 2025 года в 10:00 часов на заседании разовый научный совет при научном совете PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете мировых языков по адресу: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, квартал Г-9А, ул. Кичик Халка йули, 21А. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирована за № 1197). Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, квартал Г-9А, ул. Кичик Халка йули, 21А. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92.

Автореферат диссертации разослан «2» октября 2025 г.
(реестр протокола рассылки № 10 от «2» октября 2025 г.)



Л.Т.Ахмедова

Председателя Разового Научного совета по
присуждению учёных степеней, доктор
педагогических наук, профессор

А.Б.Рахмонов

Учёный секретарь Разового Научного
совета по присуждению учёных степеней,
доктор педагогических наук (DSc), доцент

К.Ш.Мурадкасимова

Председатель Разового Научного семинара
при Научном совете по присуждению
учёных степеней, доктор педагогических
наук (DSc), доцент



ВВЕДЕНИЕ (Аннотация докторской (DSc) диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире особое внимание уделяется преподаванию иностранных языков. Английский язык как международный коммуникативный язык играет важную роль не только в Европе, но и во многих странах Азии. Для подготовки конкурентоспособных кадров на рынке труда, прежде всего, предотвращение ошибок и недостатков в преподавании иностранных языков, обеспечение качественного и современного образования является одной из проблем, стоящих сегодня перед всеми странами и ожидающих своего решения. Ведущие научные центры и образовательные учреждения проводят исследования по формированию необходимых компетенций для повышения качества образования путем диагностики образовательного процесса.

Сегодня в мире актуальным является внедрение новых моделей инновационного развития, передовых идей и технологий, направленных на цифровизацию образования. Целью является совершенствование теоретических основ и методического обеспечения процесса подготовки на основе педагогической диагностики при обучении иностранному языку студентов высших учебных заведений. Однако разработка технологий, обеспечивающих эффективное достижение поставленных задач, несколько отстает из-за отсутствия методов диагностики. Таким образом, особую актуальность приобретают идеи, связанные с объективизацией оценки не только достигнутых, но и ожидаемых, запланированных результатов образовательной деятельности. Исследования, связанные с вопросами качественного обучения иностранному языку, а также совершенствования методики педагогической диагностики, проводятся в ведущих научных центрах и высших учебных заведениях мира, в том числе в Университете Торонто (Канада); Ханкукский университет (Корея), Колледж иностранных языков (Китай), Московский государственный университет, Московский государственный лингвистический университет (Россия), Чикагский университет (США), Лондонский университет (Великобритания); Болонский университет иностранных языков (Италия), Университет Нового Южного Уэльса, Университет Канберры, Университет Инсбрука (Австрия), Университет Едитепэ, Университет Алтынбаша (Турция).

С первых дней независимого развития в Узбекистане особое внимание уделялось повышению качества образования, коренным образом обновлялась нормативно-правовая и материально-техническая база, была организована системная работа по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров. Как заявил Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев¹ в своем обращении к Олий Мажлису, «...в первую очередь необходимо воспитывать кадры нового поколения, которые будут инициативными реформаторами, мыслить стратегически, и обучать их». В новых условиях современные направления педагогической деятельности учителя, критерии оценки и самооценки и управления стали необходимостью. Системы,

¹ Послание Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева Олий Мажлису. 24 января 2010 г

технологии, методы и средства обучения, оценка качества и эффективности образовательного процесса требуют в педагогике использования более точного, лаконичного языка описания его содержания. В новых условиях необходимостью стали современные направления педагогической деятельности учителя, оценка и самооценка, критерии самоуправления. Оценка образовательных систем, технологий, методов и средств, качества и эффективности образовательного процесса в педагогике строго требует использования более точного и лаконичного языка описания его содержания. Известные в настоящее время педагогические факты уже не способствуют интенсификации процесса обучения и воспитания подрастающего поколения, в настоящее время необходимо открывать скрытые качественные факты, используя методы количественного анализа.

Исследования, проведенные в рамках данной диссертации, в определенной степени служат выполнению задач, предусмотренных в Постановлении Президента Республики Узбекистан от 19 мая 2021 года № ПП-5117 «О мерах по выводу деятельности по популяризации изучения иностранных языков на качественно новый уровень в Республике Узбекистан», Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 19 мая 2021 года № ПМ-312 «О мерах по эффективной организации популяризации изучения иностранных языков», решения ВМ-34 от 19 января 2022 года «О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков», № ПП-5953 Президента Республики Узбекистан от 2 марта 2020 года «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы в год развития науки, просвещения и цифровой экономики о реализации Государственной программы», № ПП-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», от 8 октября 2019 года Указы № ПУ-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», № ПУ-2909 от 20 апреля 2017 года «Меры по дальнейшему развитию системы высшего образования о деятельности», а также другие нормативные правовые акты, документы связанные с этой деятельностью, данное диссертационное исследование в определенной степени служит решению поставленных задач.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике. Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики: I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации². Исследования, связанные с качественным обучением иностранному языку и

²britishcouncil.org; internauka.ru; educationusa.info; philology.ru; rusnauka.com; americanenglish.state.gov; <https://www.kent.edu/> (Kent State University); <https://www.topuniversities.com/universities/monterey-institute-international-studies/postgrad> (The Monterey Institute of International Studies); <https://www.utdallas.edu/> (The University of Texas); <https://www.fiu.edu/> (Florida International University); <http://www.leedsbeckett.ac.uk/> (Leeds

совершенствованием методики педагогической диагностики, проводят ведущие мировые научные центры и высшие учебные заведения, в том числе Toronto University (Канада); Hankuk University of Foreign Studies (Корея), National University of Seoul, Seoul University of Foreign Studies (Южная Корея), College of foreign languages (Китай), Moskva davlat universiteti, Moskva davlat lingvistika universiteti, Sankt-Peterburg davlat universiteti (Россия); Gallaount University, Kent State University, The Monterey Institute of International Studies, The University of Texas, Florida International University, Harvard University, New York University, Yale University, Stanford University, Rutgers University, Chicago University (США), Leeds Metropolitan University, University of Westminster, Cambridge University, Oxford University, Edinburgh University, London Metropolitan University (Великобритания); University of Bologna School of Foreign Languages (Италия), University of New South Wales, University of Canberra, Center Customs and Excise Training, (Австралия), University of Innsbruck (Австрия), Yeditepe University, Altinbas University (Турция) Узбекском государственном университете мировых языков, Самаркандский государственный институт иностранных языков (Узбекистан).

В результате проводимых в мире исследований по разработке методики педагогической диагностики в образовании получен ряд научных результатов, в том числе: значение педагогической диагностики в обучении и преподавании иностранных языков (University of Innsbruck, Австрия), задачи преподавателей и студентов по педагогической диагностике в частности (Universidad de Oriente, Куба), по вопросам применения диагностического оценивания в образовательном процессе (College of foreign languages, Китай), по вопросам практики оценивания на основе педагогической диагностики на занятиях (Yeditepe University, Altinbas University, Турция), На основе оптимизации учебного процесса и модуляции его содержания внедрена образовательная система, скоординированная с учебными блоками на основе зарубежного и передового опыта (Узбекский государственный университет мировых языки).

В мире проводятся исследования по обучению иностранным языкам на основе педагогической диагностики по следующим приоритетным направлениям, в том числе: значение педагогической диагностики в повышении качества образования, необходимость объективной оценки обучающихся на основе педагогической диагностики, поддержка учителей, проводящих требования к педагогической диагностике, разработка критериев

Metropolitan University); <https://www.westminster.ac.uk/> (University of Westminster); <http://www.cam.ac.uk/> (Cambridge University); <http://www.foreignlanguages.unibo.it/en/index.html> (University of Bologna School of Foreign Languages); <http://www.unive.it/> (Ca' Foscari University of Venice); <https://ktu.edu/> (Kaunas University of Technology); <http://www.ln.edu.hk/> (Lingnan University); <https://www.uminho.pt/EN/uminho/Units/schools-and-institutes/Pages/institute-of-arts-and-human-sciences.aspx> (University of Minho-Institute of Arts and Human Sciences); <http://www.snu.ac.kr/index.html> (National University of Seoul); <http://www.hufs.ac.kr/> (Seoul University of Foreign Studies); <https://www.unsw.edu.au/> (University of New South Wales); <http://lettres.sorbonne-universite.fr/> (Universite de la Sorbonne); http://www.unistra.fr/index.php?id=accueil&utm_source=unistra_fr&utm_medium=unistra_fr_homepage (Universite of Strasbourg); <http://www.edu.uz>

диагностической оценки, интеграция диагностической оценки в учебные программы и государственные стандарты образования, создание оптимальных моделей и подмоделей диагностических процессов и их ожидаемых результатов.

Степень изученности проблемы: В нашей стране вопросы преподавания иностранного языка освещены в работах таких исследователей, как Г.Х.Бакиева, Л.Т.Ахмедова, Ж.Ж.Жалолов, Т.К.Саттаров, Х.Д.Палуанова, М.Джусупов, Д.Р.Джуманова, Д.У.Хошимова, Д.А.Таджибаева, Ф.Ш.Алимов, Х.А.Маматкулов, К.Ш.Мурадқасимова, Б.Р.Саматова, А.Б.Рахмонов, Х.И.Уразбаев, Х.А.Ахмаджанов, Г.А.Иномова³.

Специалисты в области педагогической диагностики, ученые-педагоги нашей республики: У.Бегимкулов, М.Вахабов, У.Иноят, Ш.Курбанов, А.Магруппов, И.Маджидов, Н.Маджидов, Г.Рахманкулова, А.Рахимов, Ж.Толипова, Г.Эргашева, Ю.Исмадияров, Р.Джураев, Э.Сейтхалилов, Ш.Шарипов, М.Юлдашев, Е.Юзликаева⁴ разъяснили

³ Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва: МГЛУ, 2012. – 120с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Фан ва технология, 2013–200с.; Жалолов Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Тошкент, 2012. –Б.430; Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф.дис...д-ра пед.наук. – Ташкент, 2000. – 32с.; Палуанова Х.Д. Инглиз, ўзбек, рус ва қорақалпоқ тилларида экологик терминларнинг деривацион-семантик принциплари: Автореф. дисс. ... филол.фан. док. – Тошкент, 2016. –28б.; Джусупов М. Социолингвистические и лингвистические проблемы языка как средства общения и предмета изучения. Электрон ресурс: http://bilingual-online.net/index.php?option=com_content&view=article&id=1967%3Abilingual-polilingual-russian-world (мурожаат санаси: 04.03.2019); Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования.: Дис. докт. фил.наук. – Ташкент, 2016. – 266 с.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межкультурных взаимодействий: Дис. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209с.; Таджибаева Д.А. Кичик мактаб ёшидаги болаларнинг чет тили коммуникатив компетенциясини шакллантириш. Автореф. Дисс. ... пед.фан.фалсафа док. – Тошкент, 2020; Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш. Автореф. Дисс. ... пед.фан.фалсафа док. –Тошкент, 2018; Маматкулов Х.А. Педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминотини такомиллаштириш. Автореф. Дисс. ... пед.фан.фалсафа док. – Тошкент, 2017. Мурадқасимова К. Ш. Инглиз тилини ўқитишда талабалар кўника ва малакаларини баҳолаш хусусиятлари. Автореф. Дисс. ... пед.фан.фалсафа док. – Тошкент, 2019. Саматова Б.Р. Инглиз тилини ўқитишда нофилологик йўналиш талабаларининг мотивацияси. Дисс. ... пед.фан.фалсафа док. – Тошкент, 2020; Уразбаев Х.И. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини тайёрлашда тил портфолиосидан фойдаланишнинг назарий-методологик асослари. Автореф. Дисс. ... пед.фан.фалсафа док. – Тошкент, 2021; Ахмаджанов Х.А. Нофилологик таълим йўналишларидаги талабаларнинг инглиз тилидаги ёзма нутқини баҳолаш методларини такомиллаштириш. Автореф. Дисс. ... пед.фан.фалсафа док. – Тошкент, 2022; Иномова Г.А. Инглиз тили дарсларида ўқувчиларнинг тинглаб тушуниш кўникмасини аудиовизуал воситалар орқали ривожлантириш методикаси. Автореф. Дисс. ... пед.фан.фалсафа док. – Тошкент, 2022.

²⁶Бегимкулов У.Ш. Олий педагогик таълим тизимида замонавий ахборот ва коммуникация технологияларини жорий этишнинг илмий-педагогик асослари. Пед.фан.доктори дис. – Тошкент: ТДПУ, 2007. – 250 б.; Иноят У.И. Теоретические и организационно-методические основы управления и контроля качества образования в профессиональном колледже. Дисс. докт. пед. наук. Т.: 2004, 578 с.; Курбанов Ш.Э., Сейтхалилов Э.А. Управление качеством образования. - Т.: Шарк, 2004.-592с.; Магруппов А.М. Совершенствование механизмов интеграции стратегического и функционального менеджмента в системе высшего образования.: автореф.дис. док.пед.наук.-Т., 2017.-72; Шарипов Ш.С. Ўқувчилар касбий ижодкорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти: Пед. фан. док. ... дис. автореф.-Т., 2012.-46; Юлдашев М.А. Халқ таълими ходимларининг малакасини оширишда таълим сифати менежментини такомиллаштириш: Дис.докт.пед.наук. – Ташкент: 2016.; Юзликаева Э.Р. Теория и практика подготовки учителя к диагностической деятельности: Дис. ... пед. фан. д-ри. – Т., 2012. -320 б

⁴ Бегимкулов У.Ш. Олий педагогик таълим тизимида замонавий ахборот ва коммуникация технологияларини жорий этишнинг илмий-педагогик асослари. Пед.фан.доктори дис. – Тошкент: ТДПУ,

содержание и сущность методических основ диагностики, управление и мониторинг в образовании.

Научные исследования по актуальным проблемам теории и методологии педагогической диагностики проводили зарубежные учёные: В.Андреев, Б.Битинас, Н.Голубев, В.Зверева, К.Зарипов, И.Ордишкина, А.Попова, Е.Суховиенко⁵.

О.Фадеева, Н.Халимова, М.Чванова, М.Челишкова, М.Мельникова, О.Чередниченко, В.Черепанов⁶ предоставили обширную информацию по диагностической оценке знаний студентов и ее эффективности.

Несмотря на то, что исследования, связанные с совершенствованием педагогической диагностической методики и диагностической деятельности, проводились, совершенствование педагогической диагностической методики в подготовке будущих учителей английского языка не изучалось как специальный объект исследования.

Связь темы диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Научно-исследовательская работа выполнена в рамках плана научно-исследовательских работ Самаркандского государственного института иностранных языков по пункту «Совершенствование филологических и

2007. – 250 б.; Иноят У.И. Теоретические и организационно-методические основы управления и контроля качества образования в профессиональном колледже. Дисс. докт. пед. наук. Т.: 2004, 578 с.; Курбанов Ш.Э., Сейтхалилов Э.А. Управление качеством образования. - Т.: Шарк, 2004.-592с.; Магруппов А.М. Совершенствование механизмов интеграции стратегического и функционального менеджмента в системе высшего образования: автореф.дис. докт.пед.наук.-Т., 2017.-72; Шарипов Ш.С. Ўқувчилар касбий иждокорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти: Пед. фан. док. ... дис. автореф.-Т., 2012.-46; Юлдашев М.А. Халқ таълими ходимларининг малакасини оширишда таълим сифати менежментини такомиллаштириш: Дис.докт.пед.наук. – Ташкент: 2016.; Юзликаева Э.Р. Теория и практика подготовки учителя к диагностической деятельности: Дис. ... пед. фан. д-ри. – Т., 2012. -320 б

⁵ Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. В 2 кн. Кн. 2 / В. И. Андреев. - Казань : Изд-во Казан, ун-та, 1998. - 318 с.; Битинас, Б. Г. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы / Б. Г. Битинас, Л. Г. Катаева // Педагогика. - 1993. - № 2. -10-15.; Голубев, Н. К. Введение в диагностику воспитания / Н. К. Голубев, Б. Г. Битинас. - М.: Педагогика, 1987. - 160 с.; Зарипов, К. Педагогическая диагностика в системе непрерывного повышения квалификации учителей : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / К. Зарипов. - Ташкент, 1990. - 35 с.; Зверева, В. И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей / В. И. Зверева. - М., 1998; Ордыпкина, И. С. Диагностика результатов обучения как условие индивидуализации познавательной деятельности младших школьников : дис.... канд. пед. наук / И. С. Ордыпкина. - М., 1999. - 229 с.; Попова, А. А. Теоретические основы подготовки учителя к диагностической деятельности : дис. ... д-ра пед. наук / А. А. Попова. - Челябинск, 2000. - 305 с.; Суховиенко, Е. А. О сущности педагогической диагностики / Е. А. Суховиенко // Вестн. ин-та развития образования и повышения квалификации педагогических кадров при ЧГГУ. Сер. 3. Актуальные проблемы образования подрастающего поколения. - 2004. - № 25 - С. 254 - 258.

⁶ Фадеева, О. А. Педагогическая диагностика профессионального становления будущего учителя в вузе : дис. ... канд. пед. наук / О. А. Фадеева. - Омск, 2004.; Халимова, Н. М. Педагогическое тестирование как фактор успешности учения студентов : дис. ... канд. пед. наук / Н. М. Халимова. - Красноярск, 1999. - 165 с.;Царьков, В. Н. Педагогическая диагностика как средство совершенствования образовательного процесса : дис. ... канд. пед. наук / В. Н. Царьков. - М., 1999. - 173 с.;Чванова, М. С. Методологические и теоретические основы информатизации системы непрерывной подготовки специалистов: дис. ... д-ра пед. наук / М. С. Чванова. - М., 1999. - 365 с.;Челишкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учеб. пособие / М. Б. Челишкова. - М. : Логос, 2002. - 432 с.;Мельникова, М. Б. Теоретико-методологические и технологические основы адаптивного тестирования в образовании : дис. ... д-ра пед. наук / М. Б. Челишкова. - М., 2001. - 324 с.;Чередниченко, О. И. Системный подход к диагностике результатов обучения в вузе : дис. ... канд. пед. наук / О. И. Чередниченко. - Казань, 2000.- 170 с.;Черепанов, В. С. Экспертные методы в педагогике : учеб. пособие / В. С. Черепанов. - Пермь : ГГПИИ, 1988. - 84 с.

методических основ подготовки кадров в сфере преподавания иностранных языков путем интеграции в филологические высшие учебные заведения».

Цель исследования совершенствование преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях посредством педагогико-диагностической методики.

Задачи исследования:

уточнить значение преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях с помощью педагогико-диагностических методов;

обобщение существующих научных подходов в процессе совершенствования преподавания иностранного языка посредством методики педагогической диагностики;

выявление трудностей, возникающих в процессе приобретения навыков иностранного языка у студентов на основе педагогической диагностики и устранение их с помощью упражнений;

оценка практической эффективности разработки и внедрения моделей и подмоделей педагогико-диагностических процессов при обучении иностранному языку в высших учебных заведениях;

организация педагогических экспериментов и статистический анализ их результатов.

Объектом исследования является процесс совершенствования преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях посредством педагогико-диагностической методики.

Предмет исследования являются формы, методы и средства совершенствования преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях посредством педагогико-диагностической методики.

Методы исследования. Для достижения цели исследования и выполнения задач исследования использовались следующие методы: теоретические (аналитически-синтетические, сравнительно-сравнительные, аналогии, моделирование), диагностические (опросы, испытания, наблюдения), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), проверка педагогического опыта и математическая статистика (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и т.п.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

выявлены на основе системного анализа структурно-специфических функциональных аспектов предмета педагогической диагностики, таких как *«минимальное требование, доставка, индивидуализация, определение»* его интегративных функций, таких как *«образовательные, диагностические, управленческие, аналитические, прогнозирование, коррекция, оценка»* качественных показателей в критериях оценки, таких как *«объективность, надежность, тщательность»* а также детерминант *«начальный, корректирующий, обобщающий»* характерных для управленческой функции, определены концептуальная модель диагностического образования и теоретико-методологические и практические нормативные основы разработки неразрывно связанных с ней субмоделей;

выявлены такие трудности, как «экстралингвистические, лингвистические, психологические» в навыках аудирования студентов; «традиционные, фонетические, морфологические, идеографические» в навыках письма; «антисипация, приблизительное понимание, логическое понимание» в навыках чтения; «репродукция, выбор, объединение, построение, интуиция, дискурсивность» в речевой компетенции, и эти дефициты оказывают комплексное влияние на *внутренние мотивационные ресурсы студентов, аффективное состояние, а также процессы метакогнитивного сознания*, научно доказано как важный прогностический фактор, определяющий их психодинамическое состояние, такое как *самооценка, рефлексия и индивидуальная психическая устойчивость*;

исходя из методологических основ *организационно-подготовительного, реализационного, диагностического и рефлексивного* этапов педагогической диагностики, в целях теоретико-методического совершенствования диагностического подхода к преподаванию иностранного языка в системе высшего образования на концептуальной основе разработана интегральная «*Модель диагностического образования*» и «*Субмодель диагностико-профессиональных знаний педагога*» отражающая профессионально-диагностические навыки и компетенции учителя, участвующего в этом процессе в качестве активного субъекта, а также «*Субмодель диагностической оценки*» охватывающая процессы оценки и мониторинга;

в качестве важной методологической основы, оптимизирующей эффективность образовательного процесса, теоретически обоснован корректирующий компонент системы педагогической диагностики, направленный на выявление дефицитов лингвистических и дискурсивных компетенций студентов, возникающих в процессе овладения иностранным языком, и их минимизацию посредством дидактических интервенций и рефлексивно-коррекционных механизмов;

прогностический компонент педагогической диагностики позволил студентам заранее прогнозировать уровень успеха на последующих этапах обучения иностранному языку и стратегически планировать продуктивность учебного процесса, этот процесс осуществлялся посредством предиктивного анализа, прогностического моделирования и психопедагогического мониторинга, в результате чего он служил важным детерминантом, оптимизирующим показатели качества учебного процесса, устойчивому развитию лингвистических и коммуникативных компетенций студентов и стимулирующим их метакогнитивную деятельность.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

на основе научно-методических и теоретических основ использования методики педагогической диагностики при обучении иностранному языку в высших учебных заведениях издана монография «*Концепция преподавания иностранного языка посредством педагогической диагностики в высших учебных заведениях*»;

организация экспериментальной работы по обучению иностранному языку посредством педагогической диагностики в высших учебных заведениях и опубликована монография;

была издана монография «Педагогическая диагностика и обучение иностранному языку», состоящая из различных предложений и рекомендаций по использованию методов педагогической диагностики в обучении иностранному языку;

установлено, что коррекционно-коррекционный компонент педагогической диагностики, направленный на выявление недостатков в обучении иностранному языку и коррекцию учебной деятельности, эффективно помогает обучающимся достичь образовательных целей;

определено, что, прогнозируя успешность обучения и планируя его сложность через прогностический компонент педагогической диагностики, оно стимулирует рост мотивации (внутреннего стремления) студентов к изучению иностранного языка;

для реализации педагогической диагностики в обучении английскому языку определены технологический предмет, задачи и содержание систематической и активной подготовки учителей, диагностической экспериментальной деятельности;

проанализировано современное состояние преподавания иностранных языков студентам, определены его основные направления и теоретико-методические основы преподавания иностранных языков в условиях модернизации образования;

разработаны модели и подмодели на основе концепции организации обучения иностранному языку на основе педагогической диагностики;

на основе методического подхода создана предметная программа «Педагогическое мастерство и культура» для учащихся направления «Дошкольное и начальное образование»;

разработаны рубрики для оценки знаний и умений студентов (критерии).

Достоверность результатов исследования. Это объясняется тем, что используемые подход, метод и теоретические правила получены из официальных источников, эффективность исследований и экспериментальных проверок основана на методах математической статистики, выводы, предложения и рекомендации применяются на практике, а полученные результаты подтверждено уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в использовании методики и модели педагогической диагностики в подготовке будущих учителей английского языка путем внедрения коррекционного анализа сходства параметров экспертной оценки знаний и умений учащихся. определяется как использованный.

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке предложений и практических рекомендаций по совершенствованию квалификационных требований к подготовке бакалавров, созданию учебников и учебных пособий по подготовке учителей английского языка, подготовке высококвалифицированных специалистов для педагогической деятельности. учреждений, повышения квалификации преподавателей иностранного языка и могут быть использованы в

теоретических и практических занятиях курсов переподготовки кадров, а также при создании учебной литературы нового поколения.

Внедрение результатов исследований. На основе полученных результатов по совершенствованию преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях посредством педагогико-диагностической методики разработаны методические и практические рекомендации:

информация на основе системного анализа структурно-специфических функциональных аспектов предмета педагогической диагностики, таких как «минимальное требование, доставка, индивидуализация, определение»; его интегративных функций, таких как «образовательные, диагностические, управленческие, аналитические, прогнозирование, коррекция, оценка»; качественных показателей в критериях оценки, таких как «объективность, надежность, тщательность»; а также детерминант «начальный, корректирующий, обобщающий», характерных для управленческой функции, определены концептуальная модель диагностического образования и теоретико-методологические и практические нормативные основы разработки неразрывно связанных с ней субмоделей были использованы в рамках программы Erasmus+ проекта Европейского Союза 585845-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-SBHE-JP SLASS: “Computational Linguistics at Central Asian universities” в Самаркандском государственном институте иностранных языков (Справка №38-03/1488 от 22 октября 2023 года Самаркандского государственного института иностранных языков). В результате он послужил необходимым ресурсом для развития у учащихся знаний, умений и навыков на шетском языке;

из рекомендаций о том, что выявлены такие трудности, как «экстралингвистические, лингвистические, психологические» в навыках аудирования студентов; «традиционные, фонетические, морфологические, идеографические» в навыках письма; «антисипация, приблизительное понимание, логическое понимание» в навыках чтения; «репродукция, выбор, объединение, построение, интуиция, дискурсивность» в речевой компетенции, и эти дефициты оказывают комплексное влияние на внутренние мотивационные ресурсы студентов, аффективное состояние, а также процессы метакогнитивного сознания, научно доказано как важный прогностический фактор, определяющий их психодинамическое состояние, такое как самооценка, рефлексия и индивидуальная психическая устойчивость будет способствовать достижению эффективных образовательных результатов, реализованных в Наманганский государственный университет в рамках Программы грантов для выпускников Посольства США в Узбекистане и используется в практическом проекте S-UZ800-20-IN-0106 “Virtual Workshop on Collaborative Action Research for English Teachers” (Справка № 38-03/1488 от 6 декабря 2023 года Наманганского государственного университета). В результате удалось выявить недостатки языка и речевых навыков учащихся при обучении шетскому языку и исправить их в ходе учебной деятельности;

научные рекомендации по исходя из методологических основ организационно-подготовительного, реализационного, диагностического и рефлексивного этапов педагогической диагностики, в целях теоретико-методического совершенствования диагностического подхода к преподаванию иностранного языка в системе высшего образования на концептуальной основе разработана интегральная «Модель диагностического образования» и «Субмодель диагностико-профессиональных знаний педагога» отражающая профессионально-диагностические навыки и компетенции учителя, участвующего в этом процессе в качестве активного субъекта, а также «Субмодель диагностической оценки» охватывающая процессы оценки и мониторинга в рамках проекта использовалась “English Access Microscholarship program” реализованная в 2020-2022 годах в Самаркандском государственном институте иностранных языков совместно с Посольством США в Узбекистане (Справка 1494/02 от 2 августа 2024 года Самаркандского государственного института иностранных языков). В результате удалось выявить имеющиеся недостатки в преподавании шетского языка и исправить их в ходе учебной деятельности;

в качестве важной методологической основы, оптимизирующей эффективность образовательного процесса, теоретически обоснован корректирующий компонент системы педагогической диагностики, направленный на выявление дефицитов лингвистических и дискурсивных компетенций студентов, возникающих в процессе овладения иностранным языком, и их минимизацию посредством дидактических интервенций и рефлексивно-коррекционных механизмов осуществляемая в Национальном университете Узбекистана в 2020-2022 годах (Справка № 04/11-1978 от 14 марта 2024 года О имени Мирзо Улугбека Национального университета Узбекистана). В результате удалось предотвратить образовательные трудности, возникающие во время и после преподавания иностранного языка преподавателями;

выводы, касающиеся доказательства прогностический компонент педагогической диагностики позволил студентам заранее прогнозировать уровень успеха на последующих этапах обучения иностранному языку и стратегически планировать продуктивность учебного процесса, этот процесс осуществлялся посредством предиктивного анализа, прогностического моделирования и психопедагогического мониторинга, в результате чего он служил важным детерминантом, оптимизирующим показатели качества учебного процесса, устойчивому развитию лингвистических и коммуникативных компетенций студентов и стимулирующим их метакогнитивную деятельность использовано при подготовке сценария радиопрограммы Самаркандской телерадиокомпании «Ассалом Самарканд» «Государственная программа в действии» (Справка № 04-36-1841 и № 05-36-1864 Самаркандской телерадиокомпании от 12 декабря 2023 года). В результате общественности был предоставлен широкий спектр информации об эффективности педагогических диагностических методов в обучении шетскому языку.

Апробация результатов исследования. Результаты исследований обсуждались на 3 международных конференциях и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 23 научных работ, 3 монографии, получен 1 патент на программное обеспечение, из них 13 научных издания рекомендовали к публикации основные результаты докторских диссертаций ВАК Республики Узбекистан, в том числе 7 республиканских и 6 опубликовано в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объем составляет 283 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы научного исследования, определены цель и задачи, объект и предмет. Обосновано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, сформулированы научная новизна, научная и практическая значимость работы, обоснована достоверность полученных результатов, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, об апробации, результатах, опубликованных работах, охарактеризована структура диссертации.

В первой главе диссертации «Научно-теоретические основы обучения иностранному языку посредством педагогической диагностики в высших учебных заведениях» изложены история, цели и задачи педагогической диагностики, научные основы и общая диагностика организации педагогической диагностики в высших учебных заведениях. образование, научные методы исследования были научно исследованы.

В социальной политике Республики Узбекистан одно из конституционных прав человека через приоритет личных интересов и образования, удовлетворение образовательных потребностей требует изучения, ориентации и развития способностей и возможностей молодежи, их уникальных индивидуальные особенности. В частности, «Повышение качества образования – единственно правильный путь развития Нового Узбекистана⁷». В связи с этим высшим учебным заведениям в области педагогики следует уделить особое внимание таким предметам, как педагогика, дидактика, прикладная психология, методика преподавания английского языка. В связи с этим важен пересмотр деятельности центров подготовки и переподготовки педагогических кадров с учетом разработки учебных материалов и педагогической оценки, совершенствования системы подготовки педагогических кадров, а также внедрения современных педагогических технологий, понимания педагогической психологии,

⁷Обращение Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева к Олий Мажлису и народу Узбекистана. 22.12.2022 г. <https://president.uz/ru/lists/view/5774>

овладения основами педагогической компетентности и личностно-ориентированных подходов. По этой причине в педагогической практике растет потребность в оперативной диагностике уровня развития учащихся, их интеллектуальных способностей и других качеств⁸. Диагностика – (по-гречески «диа» – «прозрачный», «гнозис» – «знание») служит общим средством получения точной информации об изучаемом объекте или процессе. Термин «педагогический диагноз» впервые ввел в науку в 1968 году немецкий учёный Карлхайнц Ингенкамп⁹. С помощью педагогической диагностики анализируется духовно-воспитательный процесс в обществе и определяются гарантированные результаты образования. Диагностика предполагает не только подведение итогов обучения, но и динамику их изменений, устранение имеющихся недостатков.

Педагогическая диагностика, служащая оптимизации учебного процесса, считается неотъемлемой частью каждого планируемого учебного процесса и служит для постоянного контроля за усвоением материала студентом, поиска решений проблем в учебном процессе. С помощью педагогической диагностики изучаются трудности, возникающие в образовательном процессе, и устанавливаются пути их устранения. В педагогической практике педагоги-психологи и преподаватели образовательных учреждений изучают индивидуальные качества человека, но в зависимости от этих результатов не всегда могут дать общую оценку всем компонентам развития. Необходимость определения результатов в процессе планового и целенаправленного обучения и воспитания привела к созданию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика имеет большое значение при анализе эффективности обучения, содержания труда, осуществляемой педагогической деятельности, и эта работа методично и успешно проводится в передовых учебных заведениях. На этой основе закрепляются достижения, определяются основные стратегические направления на основе анализа недостатков и дефектов, достигаются конечные результаты высокого уровня. Важной задачей является разработка и внедрение руководящих принципов и методических механизмов для реализации этой цели.

Педагогическая диагностика важна в управлении образованием. Оно служит совершенствованию образовательного процесса, правильно анализирует учебный процесс, объективно определяет результаты, достигнутые в результате образовательной деятельности, открывает путь к устранению недостатков и дефектов и в конечном итоге повышает качество образования. улучшение. Иными словами, посредством педагогической диагностики анализируется образовательный объект, образовательные концепции, в какой степени они освоены, оценивается уровень освоения

⁸Бегимкулов У.Ш. Научно-педагогические основы внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в систему высшего педагогического образования. Доктор педагогических наук дис. - Ташкент: ТГПУ, 2007. - 250 с.;

⁹ Абдуллаева Ш. А., Рузиева. Д.И. Учебник для магистрантов по педагогической диагностике и коррекции. Ташкент-2018, 265 с.

учебного курса и образовательных программ¹⁰. Чтобы контролировать процесс обучения иностранному языку, необходимо освоить методику его перевода. Мы методично разбираем проблемы, что, зачем и как проверять и как измерить результат контроля. Известно, что иностранный язык преподается в практических целях, а также осваиваются его технические и лингвистические аспекты с целью приобретения навыков разговорной речи¹¹. Короче говоря, на иностранном языке формируются разговорные навыки и компетенции. Само собой разумеется, что под контролем находятся одни и те же учебно-методические мероприятия¹².

В методической литературе также описано тестирование знаний, умений и компетенций. Знание иностранного языка специально не проверяется, поскольку оно изучается как часть навыка, следовательно, проверяется навык. Здесь возникают правильные вопросы. Ну а если проверяемый объект/событие понятен, то каков предполагаемый объем проверки, каковы ее задачи, как результат проверки повлияет на педагогическую работу и т.д. Задачи педагогической диагностики заключаются в следующем (см. табл. 1):

Таблица 1

Задачи педагогической диагностики

1	Учебная задача	– состоит в повторении, закреплении и совершенствовании ранее изученного языкового материала (умений) и умений, выполняются проверочные упражнения и задания. Все они образуют систему образовательной деятельности. Обучение также осуществляется во время супервизии.
2	Диагностическая задача	– результат изучения языка известен вовремя, и дальнейшая работа планируется в зависимости от условий. Вносятся исправления в порядок выполнения задач и упражнений на уроке. Также определяется причина дефектов. Диагностический контроль помогает учителю осуществлять свою педагогическую деятельность в соответствии с условиями.
3	Задача коррекции	– коррекция осуществляется одновременно и непрерывно с диагностическим контролем. На основании определенного на этом экзамене уровня мастерства преподаватель ВУЗа выявляет, дало ли исправление недостатков положительный эффект. Помимо методов обучения, изменяются и тестовые задания.
4	Задача менеджмента	– деятельность, направленная на обеспечение управления учебным процессом, чтобы не тратить время и силы, предпринимается попытка найти наиболее эффективные методы обучения и использовать эти методы в усвоении языкового материала и речевых навыков.
5	Оценочное задание	– деятельность ученика требует оценки. Успеваемость ученика также является критерием работы учителя. Оценка является важной мотивацией для будущей работы учащегося. Навыки и показатели квалификации измеряются оценками (баллами).

Перед учителем иностранного языка встает методическая проблема: что проверить. Объект исследования тщательно изучен теоретически и

¹⁰ Курбанов Ш.Э., Сейтхалилов Э.А. Управление качеством образования. - Т.: Шарк, 2004.-592с.

¹¹ Джалолов, Джамол Джалолович. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов высших учебных заведений (факультетов) иностранных языков / Дж.Дж. Джалолов. - Ташкент: 2012. - 432 с.

¹² Абдуллаева Ш. А., Рузиева. Д.И. Учебник для магистрантов по педагогической диагностике и коррекции. Ташкент-2018, 265 с.

практически. Иноязычная речь, навыки и компетентность контролируются преподавателем и администрацией. Контролируется уровень навыков и квалификации студентов, какие трудности существуют и над чем им необходимо работать. Среди предметов высшего образования отличие объекта контроля по иностранному языку состоит в том, что не проверяются теоретические знания, а проверяются навыки и компетенции говорения, аудирования, чтения и частично письма. В ходе проверки навыков контролируется уровень лексического, грамматического, произношения, уровень их использования в речевой деятельности. При проверке квалификации измеряется уровень умения использовать виды речевой деятельности как средство общения. В говорении проверяют развитие одиночной речи и парной речи, в аудировании-способность понимать содержание аудиотекста после однократного прослушивания, в чтении - способность получать информацию из графического текста. На разных этапах обучения уровень навыков и квалификации формируется по-разному. Конкретная информация об итоговых требованиях к ним будет предоставлена в программе иностранных языков ВУЗ. Показатели практического овладения видами речевой деятельности измеряются по основному и дополнительному критерию: нижний предел деятельности определяется по основному критерию, а высший уровень - по дополнительному критерию. В методической науке определяются качественные и количественные показатели видов речевой деятельности на иностранном языке. Показатели качества разговорной речи: соответствие речи студента теме и совершенство ее изложения; творческий подход при разговоре; уметь правильно использовать языковой материал¹³. Количественные показатели в говорении: проверяется громкость речевых единиц, используемых в говорении. Показатели качества обучения:

1) характеристика понимания прочитанного (общая идея, полное понимание основных идей и информации, четкое понимание содержания текста, понимание прочитанного с переводом или без него);

2) особенность языкового материала в тексте (только знакомый или частично незнакомый лексический материал), адаптированный/оригинальный текст.

Определение требований к управляемым речевым навыкам (навыкам в их составе) является методической деятельностью по формированию содержания иноязычного образования. В каждой группе указаны требования программы по развитию навыков. Эта научная проблема постоянно привлекала внимание многих методистов¹⁴. Ответ на вопрос, чем вы управляете, следующий (см. рис. 1):

¹³ Джалолов, Джамол Джалолович. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов высших учебных заведений (факультетов) иностранных языков / Дж.Дж. Джалолов. - Ташкент: 2012. - 432 с.

¹⁴ М. Л. Вайсбурд, А. Д. Климетенко. Требования к речевым умениям. // ИЯШ, 1972, № 3. - 72-80-бетлар; Приказ министра просвещения РСФСР „Об утверждении норм оценок знаний, умений и навыков учащихся по иностранным языкам“ от 4 сентября 1984 года, № 235; Внутришкольный контроль. Иностранные языки. Методические рекомендации (ротопринт). ГУНО Мосгорисполкома. - М., 1985

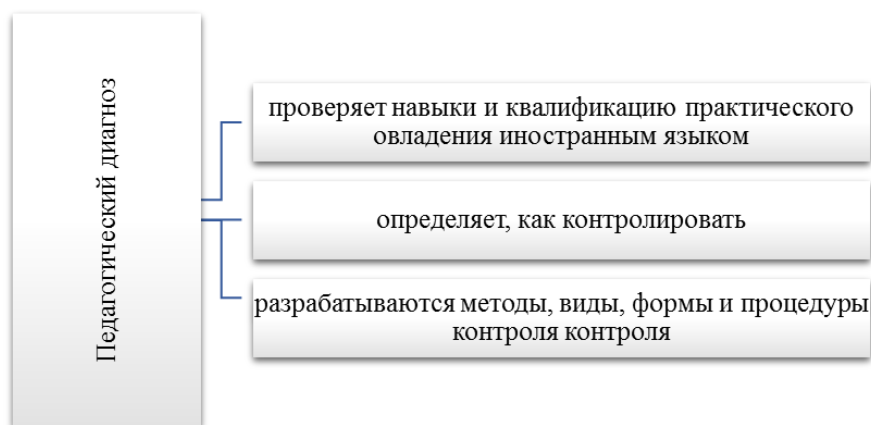


Рисунок 1. Цель педагогической диагностики

После выявления характера контроля и определения объекта проверки обсуждаются вопросы организации процесса непосредственной проверки. В методике контроля важно уточнить понятия метода, вида, формы, испытания и оценки (рейтинга). При обсуждении методов экзамена рассматривается, как осуществляется контроль навыков и квалификации студента. Известно, что иностранный язык изучается на упражнениях. Обследование также проводится на основе упражнений¹⁵. Вопрос в том, являются ли упражнения по подготовке и проверке общими или разными? В большинстве случаев в педагогической практике хорошо известно явление, что и те и другие требуют общности выполняемых упражнений и в то же время выделяют некоторые проверочные упражнения. Существует четыре типа тестирования навыков и компетенций (см. Рис. 2):



Рисунок 2. Виды обследования на основе педагогической диагностики

Формы экзамена проводятся индивидуально (индивидуальная/групповая (фронтальная), устная/письменная, одноязычная/двуязычная).

Во второй главе диссертации под названием «Концепция совершенствования преподавания иностранного языка посредством педагогической диагностической методики» рассмотрена организация учебного процесса по иностранному языку на основе педагогической диагностики, лицо, проводящее педагогическую диагностику, и требования к

¹⁵ Джалолов, Джамол Джалолович. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов высших учебных заведений (факультетов) иностранных языков / Дж.Дж. Джалолов. - Ташкент: 2012. - 432 с.

нему. Методика педагогической диагностики иностранного языка, на основе которой дается информация о концептуальных моделях обучения. На вопрос, почему в высших учебных заведениях преподают иностранный язык, можно ответить, что иностранный язык изучают в практических, образовательных, воспитательных и развивающих целях. Цели образования являются социальным заказом-заданием и ориентированы на формирование и воспитание всесторонне развитой личности. Урок иностранного языка отличается от других учебных предметов в двух аспектах: цели и содержании урока. На уроках этого предмета обучают речи. Студент, изучающий иностранный язык, занят подготовкой и речевыми упражнениями. Главной особенностью урока иностранного языка является его практическая, то есть речевая направленность. Они практикуют говорение, аудирование, чтение и письмо. Как уже говорилось выше, в данной работе под понятием педагогическая диагностика в обучении студентов мы понимаем совокупность основных правил, которые отражают обобщенное изложение ее сущности, содержания и структуры, законов и принципов, целей и задач, способов достижения целей, образовательные инструменты и средства. Перечисленные задачи служат основой для создания концептуальной модели. По мнению Д.А.Поспелова, концептуальная модель должна отражать структурную основу системы, ее основные задачи и способы их реализации, направление и назначение системы¹⁶.

В рамках теории использование педагогической диагностики в подготовке будущих учителей иностранного языка описывается нашей концептуальной моделью. Конструктивная задача, стоящая перед концептуальной моделью – обеспечить диагностическую деятельность учителя предметами и средствами обучения иностранному языку – требует выявления компонентов этой деятельности, которые помогают правильно организовать учебный процесс и добиться качества и эффективности обучения образование. Определение теоретической диагностической образовательной модели, разработанной в ходе исследования, следующее: модель включает в себя четыре содержательных компонента: 1) Организационно-подготовительный этап - выявление объектов опыта и ответственных за него, для респондентов, выбранных из выборочных областей отбора программы, материалы заранее, определение целей и задач эксперимента, этапов организации деятельности преподавателя на этой основе, разработка критериев оценки знаний, умений и умений учащихся и т. д. Охватывает деятельность. 2) Содержание процесса состоит из следующих этапов деятельности: диагностическая деятельность педагога, определение принципов организации процесса, контроль выполнения организационно-педагогических условий, определение используемых и предназначенных для совершенствования методов. Необходимо представить формы фронтального, индивидуального и коллективного тестирования, уточнить факторы,

¹⁶ Ю.Г.Идошев, М.К.Ширинов, Ф.И.Очилов. Педагогическая диагностика. Учебно-методическое пособие, Ташкент 2014. 96 с.

препятствующие/способствующие успешному завершению процесса. Все это способствует достижению образовательной цели. Эту последовательность процессов можно описать следующей моделью (см. модель 1.):



Модель 1. Диагностическое образование

3) Диагностическое содержание является одним из основных компонентов модели. В содержании этой деятельности важными считаются уровень развития знаний, умений и квалификации обучающихся, а также критерии и показатели их оценки в ходе образовательной деятельности. Это содержание играет важную роль в достижении основной цели образования.

4) Рефлексивное содержание – это часть, описывающая причины и последствия, возникающие после практического применения диагностических процессов, а его компоненты включают контроль учебной деятельности (учебной деятельности учителя и ученика), критериальное оценивание, анализ градации и деградации, анализ правильно ли организованы рабочие принципы прогнозирования и диагностики, определение того, насколько используемая методика служит достижению образовательной цели, прогнозирование и диагностика допускаются в содержании обучения; организация коррекционной работы над ошибками и недостатками, выявленными недостатками в учебной деятельности обучающихся. . Цель определяет педагог, и средства диагностики подбираются им. Роль этапа выявления диагностических критериев и признаков очень велика: если допущены ошибки, то никакие логические рассуждения не могут обеспечить правильный диагноз. Отчетливо видна роль разработчика педагогических диагностических средств в правильном выявлении критериев и признаков. Принципы педагогической диагностики очень важны в обучении иностранному языку. Принципом формирования системы в ней является принцип соответствия: во-первых, результат диагностики должен полностью соответствовать реальному состоянию результатов с точки зрения успеваемости студентов ВУЗа, во-вторых, диагностика должна показывать совместимость цели и результаты обучения, в-третьих, должны быть определены текущие результаты учащегося, затем, и после того, как спрогнозированы его успехи в обучении, развитие должно осуществляться как способ побуждения учащегося к переходу на более высокие ступени обучения. Педагогическая диагностика при обучении иностранным языкам как педагогической деятельности: может быть основой удовлетворения потребностей общества в регулярном и достоверном контроле качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, предусмотренными законодательством; оптимизировать индивидуальный образовательный процесс, обеспечить саморазвитие личности обучающегося, обеспечить успешность усвоения обучающимися знаний путем реализации его интеллектуального потенциала. Системное представление создается на уровне символично-символического инструмента - модели. , то этот систематический образ (модель) следует использовать в качестве инструмента анализа. Созданная нами концептуальная модель пригодна для использования педагогической диагностики при обучении иностранному языку, а также для обеспечения на ее основе диагностической деятельности учителей. Подчеркнем взаимозависимость входящих в модель компонентов: отсутствие хотя бы одного из них обуславливает полноценное функционирование педагогико-диагностической структуры при обучении иностранным языкам и невыполнение поставленных перед ней задач. Описанная модель педагогической диагностики в подготовке будущих учителей иностранного языка является неотъемлемой частью концепции и служит теоретической основой для создания диагностики качества образования. Как уже говорилось выше, роль педагога в процессе педагогической диагностики

очень важна. Диагностическая деятельность учителя проявляется в следующем: помогает студентам развивать знания, умения, компетенции; консультирует, как применять стратегии в разных направлениях; обеспечивает активную обратную связь; использует и закрепляет действия учащихся нетрадиционными способами; помогает преодолевать трудности в учебной деятельности; помогает индивидуализировать учебную деятельность; анализирует потребности студентов в образовательном процессе. Его диагностика профессиональной деятельности выражается в следующих этапах: самоанализ и понимание необходимой информации; планирование саморазвития, постановка целей и задач; самовыражение и исправление недостатков. В его диагностической деятельности важную роль играют следующие специальные компетенции: знание специальных методов, относящихся к его науке; стратификация образования; знать потребности студентов; знать разные возрастные особенности.

Педагогическая диагностика имеет большое значение при анализе эффективности обучения, содержания труда, проводимой педагогической деятельности, и эта работа успешно проводится в передовых учебных заведениях. На этой основе закрепляются достижения, определяются основные стратегические направления на основе анализа недостатков и дефектов, достигаются конечные результаты высокого уровня. Важной задачей является разработка и внедрение руководящих принципов, методических механизмов реализации этой цели. Педагогическая диагностика важна в управлении образованием. Оно служит совершенствованию учебного процесса, правильно анализирует учебный процесс, объективно определяет результаты, достигнутые в результате учебной деятельности, подготавливает почву для устранения недостатков и дефектов и в конечном итоге улучшает образование, положительно влияет на успеваемость. Иными словами, посредством педагогической диагностики анализируется степень освоения образовательного объекта и образовательных концепций, оценивается уровень освоения учебного курса и образовательных программ. В любой сфере профессиональной деятельности диагностика является ее составной частью. Например, он определяет качество продукта в процессе производства. Профессионально-педагогическая деятельность учителя, педагогическая деятельность общего среднего образования не является исключением из этой ситуации. Каждый педагог изучает и проверяет результаты своего учебно-воспитательного процесса, анализирует причины их недостаточного мастерства. Но с диагнозом это пока не связано. Педагогическая диагностика в образовании – это практика, определяющая качество и эффективность учебной деятельности, показывающая достигнутые в ней успехи и неудачи, выявляющая возможности ее совершенствования. Это важно и в ходе урока, в деятельности учебных предметов, в процессе использования педагогических технологий. В этом случае диагностика служит для реализации результата, исходя из цели и содержания образования, методов и средств, мотивов и способностей. Очень важно собирать, хранить и перерабатывать точную аналитическую информацию в демократизации и

модернизации образования, а также в дифференциации образования. Это позволяет совершенствовать его на основе выявления недостатков, пробелов и сильных сторон высшего образования. В основу диагностики положены задачи установления обратной связи для образовательного учреждения, предоставления точной оценки ситуации и правильной организации процесса управления. Основная задача педагогической диагностики – обратная связь в образовательном процессе. Анализ полученной информации об образовании и знаниях на определенных этапах обучения позволяет построить образовательный процесс в будущем и сравнить изменения по сравнению с предыдущим. Полнота и объективность полученной информации приближает ее к реальным потребностям при планировании воспитательной работы на начальном этапе диагностики и приводит к ее оптимальному развитию. Реальная информация, получаемая при осуществлении учебной работы, приводит к полному овладению требованиями ДТС за счет использования у обучающихся всех своих внутренних возможностей. Мы сможем достичь ожидаемых педагогических целей только в том случае, если каждый обучающийся и педагог будет своевременно, в ясной и полной форме доведен до сведения необходимой информации о результатах обучения, а также если будут своевременно внесены коррективы. Управленческой задачей педагогической диагностики является управление развитием и воспитанием студенческого контингента и его личности. Такое управление осуществляется в три этапа. начальный, корректирующий (текущий), обобщенный (окончательный). Динамика положительных и отрицательных изменений у студентов фиксируется на основе ежедневного наблюдения. На основании этих изменений он корректирует свои планы. На основании полученной информации он быстро и своевременно вносит коррективы в метод работы. На их основе он может контролировать дисциплину учащихся, ответственность за учебный процесс, активность, самостоятельность мышления, самостоятельность, творческий подход к классной деятельности.

В заключение можно сказать, что существуют определенные требования к совершенствованию процесса обучения иностранному языку с использованием педагогической диагностики. В частности, требования, предъявляемые к преподавателям, предъявляемые к ученикам, предъявляемые к учебному процессу. На основе этих цепных связей работа диагностической системы помогает иметь положительные показатели достижения эффективности в образовании.

В третьей главе диссертации под названием «Реализация концепции совершенствования преподавания иностранного языка посредством педагогико-диагностической методики в высших учебных заведениях» рассмотрены национальные принципы и уровни диагностического исследования педагогической действительности в обучении иностранным языкам, в развитии навыков чтения и письма студентов высших учебных заведений, исследована роль педагогической диагностики, вопросы развития навыков устной речи студентов с помощью педагогической диагностики. В педагогике определены принципы контроля и диагностики знаний, умений и

квалификации обучающихся. Это беспристрастность (объективность), системность и прозрачность. Беспристрастность (объективность) контроля состоит из таких требований, как диагностические тесты (задания, вопросы), научная обоснованность содержания диагностического процесса, доброжелательное отношение педагога ко всем обучающимся, конкретная цель оценки знаний, умений и навыков. и квалификации. Систематический контроль означает, что существует взаимозависимость приобретения знаний на всех этапах образовательного процесса, от их первоначального восприятия до практического применения. Этот принцип означает, что каждый обучающийся регулярно проходит диагностику с первых дней пребывания в образовательном учреждении и до последних дней. Для того чтобы достоверно проверить знания, умения и навыки обучающегося, необходимо проводить регулярные проверки через определенные промежутки времени. Открытость означает, что всех учащихся открыто тестируют по одним и тем же критериям. Рейтинг каждого студента, определенный в процессе диагностики, является общедоступным. Принцип прозрачности требует объявления и мотивации оценок. Педагогическая диагностика базируется на следующих принципах: во-первых, всестороннее изучение учебного процесса, диагностика или самодиагностика; второе – обеспечение эффективности образовательного процесса коллективом педагогов. Педагогическая диагностика проводится на основе следующих принципов: целенаправленность; точность и надежность; системность и последовательность. Целевая направленность диагностики определяется, прежде всего, соразмерностью организационной формы, средств и методов конечным результатам и профессиональным требованиям педагогов: они направлены на повышение эффективности воспитательной работы. Направленность диагностики на конкретный объект определяется учетом индивидуальных различий студентов и педагогов, их интеллектуального развития, пола и социального влияния. Точность и надежность диагностических процедур определяются научной базой методов и средств¹⁷.

Обучение обучению на иностранном языке является конечной практической целью студентов высших учебных заведений. Понятие «чтение» нуждается в научно-методическом определении, относящемся к этой области. Обратите внимание на первое важное толкование термина «чтение», распространенное среди учителей: чтение означает процесс восприятия речевой информации, выраженной буквальными символами, и замечания ее содержания¹⁸. Аналогичное определение можно встретить и в психологии преподавания иностранного языка. Когда информация выражается посредством письменных (графических) кодов, ее можно прочесть и понять¹⁹. Вообще педагоги описывают понятие «чтение» в более широком смысле: «это процесс перевода информации из графического кода в

¹⁷ Абдуллаева Ш. А., Рузиева. Д.И. Учебник для магистрантов по педагогической диагностике и коррекции. Ташкент-2018, 265 с.

¹⁸ Очерки методики обучения чтению на иностранных языках./ Под ред. И. М. Бермана и В. А. Бухбиндера. – Киев: Высшая школа, 1977. - 11-бет.

¹⁹ И. Клычникова. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1983, 6-бет. 3. 2 Kod – shartli belgilangan sistemadir: Z I. Klichnikova. Ko'rsatilgan asar. – 6-бет.

код, совершенно отличный от него, то есть в звуковой код»²⁰. В интересах методики преподавания иностранного языка, во-первых, кодовое переключение буквального текста (переход буквы в звук), во-вторых, языковое действие, совершаемое человеком, и в-третьих, трехсторонний процесс передачи результата. общения называется чтением²¹. Первое – это восприятие письменного текста, второе – языковой материал в тексте, третье – изменение (понимание) психического состояния читателя. Анализ понятия «чтение» в методологической науке служит определяющим фактором в работе, проводимой над текстом. Чтение – это вид речевой деятельности, направленный на получение содержания (информации) из письменного текста. Приобретение информации в тексте осуществляется путем внутреннего чтения (без звука), а передача информации другим осуществляется путем чтения вслух. Даже при чтении вслух возникает внутренняя речь (внутренняя речь). В новое время чтение стало таким же занятием, как еда, сон и работа, то есть средством получения духовной пищи. Научно-техническая и другая информация усваивается преимущественно посредством чтения²². Читая учебники иностранного языка, учебники и публикации в прессе, студенты знакомятся с жизнью, культурой, историей и литературой страны, где изучается язык. Чтение имеет большое значение в личном воспитании. Чтобы усвоить информацию прочитанного текста, необходимо обладать навыками чтения. Квалификация, как известно, развивается на основе сформированных умений и навыков. К навыкам чтения относятся следующие навыки (см. Таблицу 2):

Таблица 2.

Навыки чтения

Способность связывать визуальное представление речевой единицы с ее слухоречевым двигательным представлением	(речевая единица: может быть слово и словосочетание, предложение или даже абзац). Сумма этих навыков составляет технику чтения (звукобуквенное соотношение) и называется перцептивным навыком (восприятием). Ранее изученный языковой материал приводится в связь с его появлением в письменной форме, то есть явление, усвоенное устно, теперь усваивается письменно.
Умение связать звук-речевой-действенный символ речевой единицы и ее значение	этот навык, в свою очередь, проявляется в двух категориях: ассоциация звукового образа слова или словосочетания с его значением (лексический навык чтения) и ассоциация грамматической формы со значением (грамматический навык чтения).

Понимание на слух является неотъемлемой частью разговорной речи. Понимание на слух и говорение составляют устную речь. Умение слушать речь состоит из следующих компонентов: фонематическое слушание, фонетическое слушание, интонационное слушание. Способность фонематического слушания служит для различения фонологических, то есть

²⁰ Очерки методики обучения чтению на иностранных языках. / Под ред. И. М. Бермана и В. А. Бухбиндера. – Киев: Высшая школа, 1977. – 10- бет.

²¹ С. К. Фоломкина: 1) Методика обучения чтению на английском языке в средней школе: Доктор, дисс. – М., 1974; 2) Обучение чтению (текст лекций по курсу „Методика преподавания иностранных языков”). – М.: МГПИИЯ, 1980.

²² Джалолов, Джамол Джалолович. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов высших учебных заведений (факультетов) иностранных языков / Дж.Дж. Джалолов. - Ташкент: 2012. - 432 с.

смыслоразделительных свойств фонем. Фонетическое слушание служит для различения фонетического характера звуков речи, то есть умения правильно слушать звуки речи, не различающие значения. Интонационная способность слушания служит для правильного восприятия тона в предложениях и предложениях. Этот тип способностей так же важен, как и предыдущие. Изучив лингвистические и психологические особенности обучения аудированию в высших учебных заведениях, трудности аудирования можно объяснить следующими факторами: индивидуальными возрастными особенностями слушателя; скорость восприятия; обстоятельства; скорость; объем информации; перцептивные опоры; истощение И. Якубов оценил аудирование как важный вид речевой деятельности и выделил три типа трудностей в обучении аудированию: экстралингвистические, лингвистические, психологические. Экстралингвистическими трудностями являются: механика прослушиваемой речи, т.е. она транслируется с помощью механического устройства; тон речи, скорость, условия слушания, ситуация; студенческая направленность; сколько раз прослушивается речь; наличие вспомогательных средств, осмысленных картинок и других подобных факторов в процессе понимания на слух. Лингвистические трудности – это трудности, связанные с языком, и Г. Рогова выделяет три типа таких трудностей: фонетические трудности, т. е. трудности, возникающие при аудировании, понимании и различении близких друг к другу звуков; лексические трудности, т.е. трудности, связанные с слухом и пониманием слов, близких по произношению друг к другу; грамматические трудности, то есть трудности, связанные с грамматическими правилами (в связи с тем, что английский является аналитическим языком)²³. Психологические трудности связаны с индивидуальными особенностями обучающегося. С психологической точки зрения память учащихся играет важную роль в понимании речи на слух. При прослушивании речи, если содержащаяся в ней информация сохраняется в памяти, нет необходимости прослушивать ее еще раз и легче выполнять задания. Методист Ж. Джалолов²⁴ классифицирует трудности понимания на слух следующим образом: языковые трудности (слова с разным значением и разным произношением); трудности с содержанием; трудности, связанные с условиями восприятия речи; языковые трудности; трудности со структурой аудиотекста. Чтобы избежать этих трудностей, необходимо правильно подобрать аудиотекст для восприятия на слух. Наука методика преподавания иностранного языка эффективно использует существующие теоретические соображения. Трудности в области аудирования обучающихся в учебном процессе заключаются в следующем (см. таблицу 3)²⁵:

²³ Джалолов, Джамол Джалолович. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов высших учебных заведений (факультетов) иностранных языков / Дж.Дж. Джалолов. - Ташкент: 2012. - 432 с.

²⁴ Джалолов, Джамол Джалолович. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов высших учебных заведений (факультетов) иностранных языков / Дж.Дж. Джалолов. - Ташкент: 2012. - 432 с.

²⁵ Джалолов, Джамол Джалолович. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов высших учебных заведений (факультетов) иностранных языков / Дж.Дж. Джалолов. - Ташкент: 2012. - 432 с.

Трудности в понимании на слух

Формирующие языковые трудности	Становится трудно слушать и понимать слова с разным значением и схожими звуковыми формами (омофонами) или пассивным уровнем иностранного глагола. Омофоны и пассивные глаголы могут показаться на первый взгляд знакомыми, но они мешают разглядеть содержание аудиотекста
Трудности с контентом	Возникает трудность в восприятии или установлении связи между тем, что, где, от кого и когда поступает информация, а также с общими представлениями
Трудности в плане восприятия речи	Из них достаточно упомянуть скорость, тональность и сложность механически записанного аудиотекста. При этом естественно, что существует пробел в понимании, например, однократного восприятия аудиотекста, прослушивания незнакомого человека и уникальности голоса
Речевые трудности	Реагирование в диалогической речи, удержание в слуховой памяти длинных предложений при прослушивании монолога создает для обучающегося определенную трудность
Трудности, возникающие с точки зрения лингвистики	Их называют лингво-лексическими, грамматическими и фонетическими трудностями. В лексиконе встречаются двойные понятия (например, слова, обозначающие стороны мира), многозначность (похемия), значение слова в устойчивых сочетаниях, вспомогательные слова, грамматические явления, не существующие в родном языке, или с фонетической стороны, резкая разница в написании и произношении слова, несходство акцента и тона вызывает соответствующие трудности
Трудности со структурой аудиотекста.	Выявлены трудности и со структурой аудиотекста (композиционно-содержательная структура). Потому что у него есть прямая заинтересованность в изучении представленной информации. Логическое «склеивание» предложений или абзацев друг с другом, поверхность или глубина контекста, наличие незнакомых лексических единиц и ряд схожих композиционных и содержательных ситуаций являются факторами, определяющими уровень понимания аудиотекста

Целью распознавания трудностей, с которыми сталкивается учащийся при понимании речи на слух, является принятие мер по их предотвращению. Вызовы требуют труда и времени, а также специальных упражнений. Вовремя устраняя (нейтрализуя) трудности, можно ускорить учебный процесс и разработать наиболее приемлемую (оптимальную) методику обучения. Несколько сложно выразить мысль с помощью языковых средств. Потому что в этом процессе необходимо осуществлять два типа речевых программ: один связан с мышлением, то есть аспектом мышления, а другой – с использованием языковых единиц.

Четвертая глава диссертации «Организация и проведение экспериментальной работы» описывает организацию и проведение экспериментальной работы, анализ качественных и количественных показателей эксперимента. Согласно научно-методическим требованиям к экспериментальной работе в качестве поля для педагогической экспериментальной работы в общей сложности имеются 5 Узбекский государственный университет мировых языков, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Джизакский государственный педагогический университет, г. Навои. Государственный

университет был выбран. По его словам, численность экспериментальной выборки в экспериментальной работе исследования составила 500 участников в начале эксперимента и 500 участников в конце эксперимента. Организация экспериментальной работы состоит из четырех этапов: диагностического и прогнозирующего (прогностического), организационно-подготовительного, практического и обобщающего. Ниже приведены общие результаты испытаний экспериментальных групп (см. Таблицы 4-5-6):

Таблица 4

Результаты общего теста разговорной речи экспериментальных групп ВУЗ

ВУЗ	Предварительные результаты испытаний				Окончательные результаты испытаний			
	Освоен		Не освоил		Освоен		Не освоил	
	Кол.	Проц.	Кол.	Проц.	Кол.	Проц.	Кол.	Проц.
СамГИИЯ	21	42 %	29	58 %	27	54 %	23	46 %
УзГУМЯ	24	48 %	26	52 %	31	62 %	29	58 %
НамГУ	18	36 %	32	64 %	25	50 %	25	50 %
НавГПИ	15	30 %	35	70 %	23	46 %	27	54 %
ЖизГПУ	13	26 %	37	74 %	21	42 %	29	58 %

Таблица 5

Общие результаты тестирования навыков понимания на слух экспериментальных групп ВУЗа

ВУЗ	Предварительные результаты испытаний				Окончательные результаты испытаний			
	Освоен		Не освоил		Освоен		Не освоил	
	Кол.	Проц.	Кол.	Проц.	Кол.	Проц.	Кол.	Проц.
СамГИИЯ	29	58 %	21	42 %	38	76 %	12	24 %
УзГУМЯ	31	62 %	19	28 %	41	82 %	9	18 %
НамГУ	27	54 %	23	46 %	35	70 %	15	30 %
НавГПИ	29	58 %	21	42 %	37	74 %	13	26 %
ЖизГПУ	28	56 %	22	44 %	34	68 %	16	32 %

Таблица 5

Результаты общего тестирования навыков чтения экспериментальных групп ВУЗов

ВУЗ	Предварительные результаты испытаний				Окончательные результаты испытаний			
	Освоен		Не освоил		Освоен		Не освоил	
	Кол.	Проц.	Кол.	Проц.	Кол.	Проц.	Кол.	Проц.
СамГИИЯ	30	60 %	20	40 %	38	76 %	12	24 %
УзГУМЯ	30	60 %	20	40 %	47	94 %	3	6 %
НамГУ	23	54 %	27	46 %	41	82 %	9	18 %
НавГПИ	26	52 %	24	48 %	41	82 %	9	18 %
ЖизГПУ	24	48 %	26	52 %	36	72 %	14	28 %

В заключение в процессе организации экспериментальной работы были выбраны педагогические направления, определены и утверждены ответственные лица. Разработаны критерии оценки, виды упражнений. Прогнозированы методы, использованные в ходе эксперимента, и их эффективность. Результаты, полученные на основе экспериментальной

работы, сравнивались с исходным входным анализом, а эффективность работы, проведенной в экспериментальных группах, определялась на основе математического статистического анализа. Чтобы облегчить статистический анализ, мы рассчитываем повторения (частоту) из приведенного выше вариационного ряда n_i и m_j на основе соответствующих формул статистической вероятности.

$$P_i = \frac{n_i}{n} \quad \text{va} \quad Q_j = \frac{m_j}{m}$$

$$\begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ P_i & \frac{72}{250}; & \frac{108}{250}; & \frac{70}{250}; \end{cases} \sum_{i=1}^3 P_i = 1$$

$$\begin{cases} Y_j & 3; & 2; & 1; \\ Q_j & \frac{51}{250}; & \frac{71}{250}; & \frac{128}{250}; \end{cases} \sum_{j=1}^3 Q_j = 1$$

Мы начинаем статистический анализ с расчета и сравнения средних приобретений обеих групп. Средние показатели мастерства дали следующие результаты:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n=3} P_i X_i = \frac{72}{250} \cdot 3 + \frac{108}{250} \cdot 2 + \frac{70}{250} \cdot 1 = \frac{216}{250} + \frac{216}{250} + \frac{70}{250} = \frac{502}{250} = 2,008$$

$$\text{foizda } \bar{X}\% = \frac{2,008}{3} \cdot 100\% = 66,9\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^{m=3} Q_j Y_j = \frac{51}{250} \cdot 3 + \frac{71}{250} \cdot 2 + \frac{128}{250} \cdot 1 = \frac{153}{250} + \frac{142}{250} + \frac{128}{250} = \frac{423}{250} = 1,692$$

$$\text{foizda } \bar{Y}\% = \frac{1,692}{3} \cdot 100\% = 56,4\%$$

Так, у студентов экспериментальной и контрольной групп он выше на $(66,9-56,4)\% = 10,5$. А это в свою очередь $\frac{66,9\%}{56,4\%} = 1,18$ значит в два раза больше.

Чтобы определить возможные ошибки в процессе определения поглощения, мы сначала определяем среднеквадратическую и стандартную ошибки. Среднеквадратические ошибки:

$$S_x^2 = \sum_{i=1}^{n=3} P_i X_i^2 - (\bar{X})^2 = \frac{72}{250} \cdot 3^2 + \frac{108}{250} \cdot 2^2 + \frac{70}{250} \cdot 1^2 - \left(\frac{502}{250}\right)^2 = \frac{72}{250} \cdot 9 + \frac{108}{250} \cdot 4 + \frac{70}{250} \cdot 1 - \left(\frac{502}{250}\right)^2 =$$

$$= \frac{648}{250} + \frac{432}{250} + \frac{70}{250} - \left(\frac{502}{250}\right)^2 = \frac{1150}{250} - \left(\frac{502}{250}\right)^2 = \frac{287500 - 252004}{250 \cdot 250} = \frac{35496}{62500} = 0,5679$$

$$S_y^2 = \sum_{j=1}^{n=3} Q_j Y_j^2 - (\bar{Y})^2 = \frac{51}{250} \cdot 3^2 + \frac{71}{250} \cdot 2^2 + \frac{128}{250} \cdot 1^2 - \left(\frac{423}{250}\right)^2 = \frac{51}{250} \cdot 9 + \frac{71}{250} \cdot 4 + \frac{128}{250} \cdot 1 - \left(\frac{423}{250}\right)^2 =$$

$$= \frac{459}{250} + \frac{284}{250} + \frac{128}{250} - \left(\frac{423}{250}\right)^2 = \frac{871}{250} - \left(\frac{423}{250}\right)^2 = \frac{871 \cdot 250 - 423 \cdot 423}{250 \cdot 250} = \frac{38821}{62500} = 0,6211$$

При этом стандартная ошибка в опытной группе была небольшой по сравнению с показателями в контрольной группе, т. е. $0,75 < 0,78$., то есть рассчитываем S_x и S_y по формуле:

$$S_x = \sqrt{0,5679} = 0,75 \quad S_y = \sqrt{0,6211} = 0,78$$

$$C_x = \frac{S_x}{\sqrt{n} \cdot \bar{X}} \cdot 100\% = \frac{0,75 \cdot 100\%}{\sqrt{250} \cdot 2,008} = \frac{75\%}{15,8 \cdot 2,008} = \frac{74\%}{31,54} = 2,36\% \approx 2,4\%$$

$$C_y = \frac{S_y}{\sqrt{m} \cdot \bar{Y}} \cdot 100\% = \frac{0,78 \cdot 100\%}{\sqrt{250} \cdot 1,69} = \frac{78\%}{15,8 \cdot 1,69} = \frac{78\%}{26,7} = 2,92\% \approx 3\%$$

Таким образом, средняя точность освоения экспериментальной группы ниже, чем у контрольной группы. Теперь проверим нулевую гипотезу на основе критерия отбора Стьюдента, учитывая сходство неизвестных средних значений двух наборов: $H_0 : \mu = \mu_y$

Исходя из этого, проводим следующий расчет:

$$T_{x,y} = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}}} = \frac{2,008 - 1,69}{\sqrt{\frac{0,5679}{250} + \frac{0,6211}{250}}} = \frac{0,318}{\sqrt{0,0022 + 0,0024}} = \frac{0,318}{\sqrt{0,0046}} = \frac{0,304}{0,067} = 4,74$$

На основе критерия Стьюдента вычисляем степень свободы по следующей формуле:

$$k = \frac{\left(\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}\right)^2}{\frac{\left(\frac{S_x^2}{n}\right)^2}{n-1} + \frac{\left(\frac{S_y^2}{m}\right)^2}{m-1}} = \frac{\left(\frac{0,5679}{250} + \frac{0,6211}{250}\right)^2}{\frac{\left(\frac{0,5679}{250}\right)^2}{249} + \frac{\left(\frac{0,6211}{250}\right)^2}{249}} = \frac{(0,0022 + 0,0024)^2}{\frac{(0,0022)^2}{249} + \frac{(0,0024)^2}{249}}$$

$$= \frac{(0,0046)^2}{\frac{0,000048}{249} + \frac{0,000057}{249}} = \frac{0,000021}{0,00000019 + 0,00000023} = \frac{0,000021}{0,00000042} = 50$$

Если принять уровень значимости статистического признака для этой вероятности равным $\alpha=0,05$, то $p=1-\alpha=0,95$ и степень свободы равна $k=50$. Критическая точка биномиального критерия из таблицы распределения функции Стьюдента:

$$t_{\frac{1-(1-p)}{2}}(k) = t_{\frac{1-(1-0,95)}{2}}(50) = t_{0,975}(50) = 2,009$$

Видно, что значение выборки статистики больше критической точки. Отсюда критерии отбора Студента:

$$T_{x,y}=4,74 > 2,009$$

Поэтому нулевая гипотеза о равенстве основных средних значений отвергается. Можно с уверенностью 95% сказать, что средние баллы усвоения экспериментальных групп всегда были выше, чем средние баллы усвоения контрольных групп. Теперь найдем доверительный интервал для определения показателя эффективности оценки:

$$\Delta_x = t_\gamma \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} = 2,009 \cdot \frac{0,75}{\sqrt{250}} = 2,009 \cdot \frac{0,75}{15,8} = \frac{1,506}{15,8} \approx 0,095$$

$$\Delta_y = t_y \cdot \frac{S_y}{\sqrt{m}} = 2,009 \cdot \frac{0,78}{\sqrt{250}} = 2,009 \cdot \frac{0,78}{15,8} = \frac{1,567}{15,8} \approx 0,09$$

Если по найденным результатам найти доверительный интервал для экспериментальной группы:

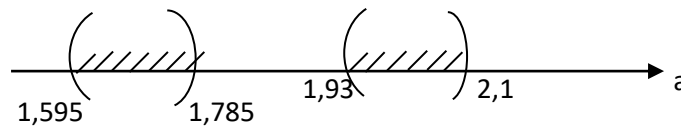
$$\bar{X} - \Delta_x \leq a_x \leq \bar{X} + \Delta_x$$

$$2,008 - 0,095 \leq a_x \leq 2,008 + 0,095 \quad 1,93 \leq a_x \leq 2,1$$

Если по найденным результатам найти доверительный интервал для контрольной группы:

$$\bar{Y} - \Delta_y \leq a_y \leq \bar{Y} + \Delta_y$$

$$1,69 - 0,095 \leq a_y \leq 1,69 + 0,095 \quad 1,595 \leq a_y \leq 1,785$$



Как известно, при уровне значимости $\alpha=0,05$ можно сказать, что средняя оценка в конце эксперимента выше средней оценки в начале эксперимента, и интервалы не перекрываются. У учащихся средний балл в экспериментальной группе также выше среднего балла в контрольной группе, и интервалы не перекрываются. Итак, на основе математико-статистического анализа выяснилось, что достигнут хороший результат.

На основании изложенных результатов рассчитываем показатели качества экспериментальной работы.

Мы знаем $\bar{X}=2,008$; $\bar{Y}=1,69$; равно $\Delta_x = 0,095$; $\Delta_y = 0,09$;

Вот показатели качества:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,008 - 0,095}{1,69 + 0,09} = \frac{1,913}{1,78} = 1,07 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,008 - 0,095) - (1,69 + 0,09) = 1,913 - 1,78 = 0,133 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Известно, что мастерство в экспериментальной группе и в конце эксперимента выше, чем в контрольной группе и в начале эксперимента. Как видно из полученных результатов, мы получили результат на 10,5% выше.

Из расчетов видно, что успеваемость экспериментального класса по сравнению с контрольным классом выросла на 10,6% по навыкам говорения, на 10,2% по навыкам понимания на слух и на 10,8% по навыкам чтения. что темпы роста всех трех языковых навыков увеличились в среднем на 10,5%. Наблюдаемый по результатам эксперимента темп роста на 10,5% подтвердил, что он эффективно помогает при обучении иностранному языку с помощью педагогико-диагностической методики в высшей школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования по совершенствованию преподавания иностранного языка средствами педагогической диагностической методики в ВУЗах стали основанием для того, чтобы сделать следующие выводы:

1. Принимая во внимание интеграцию народов мира сегодня и растущую потребность в зрелых, квалифицированных и образованных кадрах на рынке труда, очевидно, что именно студенты высших учебных заведений выполняют эти задачи. По этой причине контроль качества образования в ВУЗах и поддержание его на одном уровне является сегодня одной из актуальных проблем системы образования и требует отдельного изучения.

2. Диагностика означает мониторинг и проверку состояния и хода события или процесса. Цель такого обзора – внести позитивные изменения. Итак, результат не виноват и не придирается, а в основе проверки лежат благие намерения, такие как устранение недостатков, исправление ошибок и начало работы. Качество и эффективность образовательного процесса контролируется, чем меньше времени займет проверка, тем полезнее она будет. В ходе проверки также уделяется внимание вопросу стандартов. Теоретически, научно и методически установлено, что эффективное использование данных диагностических тестов позволяет легче достичь образовательной эффективности.

3. Реализация методов научного исследования в педагогической диагностике представляет собой сложный процесс, требующий определенного периода времени и обладающий такими характеристиками, как последовательность, непрерывность, системность и четкая цель. Правильно сформулированы, правильно определены задачи, исходя из диагностической цели, объективный подход к системе методов диагностики, правильно учитываются возрастные, психологические и личностные особенности и закономерности развития личности, предварительная диагностика и прогнозирование результатов диагностики, при диагностике необходимо соблюдать гарантированные результаты.

4. Урок иностранного языка отличается от других учебных предметов по двум признакам: цели и содержанию урока. На этих занятиях обучают речи. На уроке иностранного языка учащиеся заняты речевыми упражнениями. Главной особенностью урока иностранного языка является его практическая, то есть речевая направленность. Они практикуют говорение, аудирование, чтение и письмо. Организация учебного процесса напрямую связана с целью урока. Цель – быть маяком для студентов. Сложность/легкость усвоения материала, способы преодоления трудностей, взаимная активность ученика и учителя, внутренняя мотивация ученика к обучению являются условиями постановки задачи урока. Сложный материал специально изучается, то есть выполняются упражнения, непосредственно связанные с ним. Именно эти сложные упражнения выделяются отдельно и становятся основой минимального развития.

5. В ходе исследования использовались следующие механизмы развития навыков чтения учащихся: антиципация, механизм понимания структуры заранее считается наиболее важным при чтении. Этот механизм разработан специально. Важен также приблизительный механизм понимания, используемый при чтении. Потому что приходится «откусывать» смысл (потенциальной) лексики, который плохо хранится в памяти или встречается впервые. Эта особенность формируется учителем в соответствующих упражнениях. Активная мыслительная деятельность учащегося считается необходимым условием понимания. Один из следующих механизмов называется логическим пониманием. На основании образа видения необходимо условно разделить текст на смысловые части и изучить их содержание. На первом этапе обучения уделяется внимание чтению вслух. Ее значение в формировании внутренней речи безгранично. В этом случае зрительные и речевые символы образуют связь. Именно здесь в игру вступает речевой анализатор. Постепенно речевые движения редуцируются, то есть достигается интериоризация процесса восприятия и понимания текста (превращение внешних действий во внутренние).

6. Практическое овладение иностранным языком заключается в понимании речи других людей и выражении своего мнения. Конечная цель изучения иностранного языка в высших учебных заведениях – получение информации посредством чтения. В начальном периоде в качестве цели они изучают устную речь. При этом чтению и письму тоже обучают, но рассматривают как инструменты. Речь – средство общения, ее обучение – часть общей практической цели образования. Вид речевой деятельности представляет собой конкретную практическую цель на уровне конечной или промежуточной цели. Например, говорение изучается в первый период обучения иностранному языку как особая промежуточная, ведущая практическая цель, а в дальнейшем заменяется чтением. Во всех группах аудированию обучают со вспомогательной частной практической целью. Письмо, как вид речевой деятельности, является инструментом обучения иностранному языку на всех этапах, то есть помощником в освоении других видов речевой деятельности, например, после упражнений по говорению или чтению, при которых изучается языковой материал. изучаемое повторяется и закрепляется письменно. По этой причине на практическом тесте большее значение уделяется развитию навыков чтения и разговорной речи.

7. Целью распознавания трудностей, с которыми сталкивается учащийся при понимании речи на слух, является принятие мер по их предотвращению. Вызовы требуют труда и времени, а также специальных упражнений. Вовремя устраняя (нейтрализуя) трудности, можно ускорить учебный процесс и разработать наиболее приемлемую (оптимальную) методику обучения. Трудности в изучении языка или в жизни в целом определяются причиной и следствием. Трудность можно выявить заранее, можно узнать ее причины. Возникновение затруднения определяется типом ошибки и уровнем достижения намеченного результата. Определено, что правильное

формирование психофизиологических механизмов понимания на слух имеет большое значение для преодоления трудностей в способности учащихся воспринимать речь других людей и понимать ее содержание.

8. В ходе научно-исследовательской работы с использованием педагогической диагностики была доказана эффективность разработанной программы по подбору и преподаванию минимума упражнений с учетом существующих трудностей студентов ВУЗов в овладении навыками чтения и разговорной речи на английском языке. быть эффективным.

9. Педагогический эксперимент-тест организован в Узбекском государственном университете мировых языков, Самаркандском государственном институте иностранных языков, Джизакском государственном педагогическом университете, Наманганском государственном университете, Навоийском государственном педагогическом институте на диагностически-прогностических, организационно-подготовительных, практических и обобщающих курсах. этапы. По результатам, полученным в педагогических экспериментах, удалось доказать, что успеваемость экспериментального класса по сравнению с контрольным классом выросла на 10,6% по навыкам говорения, на 10,2% по навыкам понимания на слух и на 10,8% по навыкам чтения, что темпы роста всех трех языковых навыков увеличились в среднем на 10,5%. Темп роста в 10,5%, наблюдаемый по результатам эксперимента, был доказан математическими и статистическими методами, что эффективно помогает преподаванию иностранного языка с помощью методологии педагогической диагностики в высших учебных заведениях.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Предложена «Диагностическая модель образования», основанная на организационно-подготовительном, процессуальном, диагностическом и рефлексивном этапах педагогического диагностического образования при планировании образовательного процесса на иностранном языке и создании учебных программ, а также «Педагогическая модель», описывающая деятельность педагогом, являющимся активными организаторами этого процесса, рекомендуется использовать подмодель «диагностически-профессиональных знаний» и «подмодель диагностической оценки», включающую процессы оценки диагностического процесса.

2. Обучение студентов основано на эффективности иноязычного образования через коррекционный компонент педагогической диагностической системы, направленный на выявление недостатков в их языковых и речевых навыках и их коррекцию в ходе учебной деятельности.

3. На основании того, что прогностический компонент педагогической диагностики эффективности иноязычного образования, путем прогнозирования дальнейшей успешности обучения и планирования его продуктивности, определен, что он стимулирует качественную организацию

обучения и рост языковой подготовки учащихся. достижений, то целесообразно использовать этот компонент постоянно.

4. Профессорам и преподавателям каждого иностранного языка предлагается провести у студентов предварительные, промежуточные и итоговые тесты в диагностических и прогнозирующих целях и на основании этого составить план урока.

5. Рекомендуется выявить упражнения и проблемы, вызывающие трудности в развитии у учащихся навыков чтения и аудирования, составить минимум специальных упражнений и устранить недостатки.

6. По контрольным оценкам и их результатам проводится коррекционная работа, научные программы и учебные планы составляются переменными и адаптированными, то есть учитывается время на работу над результатами, полученными по контрольным, на наш взгляд, в пределах 2-3 недель после каждого контроля желательно дать время на доработку и отражение в программах и учебных планах ошибок и слаборазвитых навыков.

7. Разумеется, в вузах заранее утверждаются учебные часы, и на педагогическую коррекцию в пределах этих часов не выделяются отдельные часы. С учетом этого можно сформировать часы на коррекционную работу за счет сокращения часов, отведенных на темы, например, если на тему «Семья» отведено 8 часов, на освоение этой темы можно потратить 6 часов, а оставшиеся 2 часа можно потратить на работу над ошибками и в зависимости от ситуации целесообразно проводить работу.

8. Педагогическая коррекция может осуществляться двумя способами: 1) после каждого пройденного предмета 2) после контроля; желательно выделить специальный персонал для создания научных программ, являющихся основой каждого предмета, и ежегодно этими экспертами эффективно развивать их;

9. На сегодняшний день проверки, проводимые в высших учебных заведениях, по всей видимости, выполняют лишь функцию оценочного центра, если результаты проверок корректируются и дают положительные и эффективные результаты, то можно считать, что они служат повышению качества образования, и рекомендуется учитывать педагогическую диагностику и коррекцию в обучении иностранным языкам и принимать в этом отношении организационные меры.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL UNDER THE SCIENTIFIC
COUNCIL PhD.03/07.06.2024.Ped.27.02 ON AWARDING SCIENTIFIC
DEGREES AT UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES
UNIVERSITY**

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

RUSTAMOVA ADASH ESHANKULOVNA

**THE CONCEPT OF IMPROVING FOREIGN LANGUAGE TEACHING
IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS THROUGH
PEDAGOGICAL DIAGNOSTIC METHODOLOGY
(In the example of English language)**

**13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing
(methodology of teaching foreign languages)**

**DISSERTATION ABSTRACT
of the doctor (DSc) of pedagogical sciences**

Tashkent – 2025

The theme of dissertation of doctor of science was registered at the Supreme Attestation Commission at the Ministry of higher education, Science and innovations of the Republic of Uzbekistan under № B2023.4.DSc/Ped651.

The dissertation has been prepared at Samarkand state institute of foreign languages.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English) on the website uswlu.uz and on the "Ziyonet" information and Educational portal website www.ziyonet.uz.

Scientific advisor: **Bakieva Gulandom Khisamovna**
Doctor of Philological Sciences, Professor

Official opponents: **Sabirova Gulnoza Sadikovna**
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Sharipova Dilora Djumaniyazovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Obidova Gulmira Kuzibaevna
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Leading organization: **Gulistan State Pedagogical Institute**

The defence of dissertation will take place on "17" october 2025 at 10:00 the meeting of the One-time Scientific Council PhD 03/07.06.2024.Ped.27.02 under the Uzbekistan state world languages university. (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yo'li street, 21 A. Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

The dissertation could be reviewed in the information-resource center of the Uzbekistan state world languages university (registration number 1197). Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yo'li street, 21 A.

Abstract of dissertation is distributed on "2" october 2025.
(Protocols at the register № 10 on "2" october 2025).



L.T.Akhmedova
Chairman of the One-time Scientific Council
awarding scientific degrees, doctor of
pedagogical sciences, professor

A.B.Rakhmonov
Scientific Secretary of the One-time Scientific
Council awarding scientific degrees, doctor of
pedagogical sciences (DSc), Associate professor

K.Sh.Muradkasimova
Chairman of the One-time Scientific Seminar
under the One-time Scientific Council, doctor of
pedagogical sciences (DSc), Associate professor

INTRODUCTION (abstract of the DSc thesis)

The aim of the research work is to improve the teaching of a foreign language in higher education institutions through the pedagogical diagnostic methodology.

The object of the research work is the process of improving the teaching of a foreign language in higher education institutions through pedagogical diagnostic methodology.

The subject of the research is the content, forms, methods and means of improving the teaching of foreign languages in higher educational institutions through pedagogical diagnostic methodology.

The scientific novelty of the research work is as follows:

on the basis of a systematic analysis of structural and specific functional aspects of the subject of pedagogical diagnostics, such as “*minimum requirement, transmission, individualization, determination*”; its integrative tasks such as “*educational, diagnostic, managerial, analytical, forecasting, correction, assessment*”; quality indicators such as “*objectivity, reliability, thoroughness*”; in assessment criteria, as well as determinants “*initial, corrective, generalizing*” inherent in the management function, the conceptual model of diagnostic education and the theoretical, methodological and practical-normative foundations for the development of submodels inextricably linked with it have been clarified;

difficulties such as “*extralinguistic, linguistic, psychological*” in students’ listening skills; “*traditional, phonetic, morphological, ideographic*” in writing skills; “*anticipation, approximate understanding, logical understanding*” in reading skills; “*reproduction, selection, combination, construction, intuition, discursiveness*” in speaking competence have been identified and these deficits have a complex impact on students’ internal *motivational resources, affective state, and metacognitive consciousness processes* and have been scientifically proven as an important prognostic factor determining their psychodynamic state, such as *self-esteem, reflection and individual psychological stability*;

based on the methodological foundations of the *organizational-preparatory, implementation, diagnostic and reflexive* stages of pedagogical diagnostics, in order to theoretically and methodologically improve the diagnostic approach to teaching a foreign language in the higher education system, an integral “*Diagnostic education model*” and a “*Submodel of diagnostic and professional knowledge of the teacher*” reflecting the professional-diagnostic skills and competencies of the teacher participating in this process as an active subject, as well as a “*Submodel of diagnostic assessment*” covering assessment and monitoring processes were developed on a conceptual basis;

the corrective component of the pedagogical diagnostic system, aimed at identifying deficiencies in linguistic and discursive competencies arising in the process of students mastering a foreign language, as well as their minimization through didactic intervention and reflexive-correctional mechanisms, has been theoretically substantiated as an important methodological basis for optimizing the effectiveness of the educational process;

the prognostic component of pedagogical diagnostics made it possible to predict the level of success of students in subsequent stages of foreign language education and strategically plan the productivity of the educational process, which was carried out through predictive analysis, prognostic modeling, and psychopedagogical monitoring, as a result, it served as an important determinant for optimizing the quality indicators of the educational process, the sustainable development of students' linguistic and communicative competencies, and stimulating their metacognitive activity.

Implementation of the research results. On the basis of the results obtained on the improvement of foreign language teaching in higher education institutions through pedagogical diagnostic methodology, developed methodological and practical recommendations:

information on the basis of a systematic analysis of structural and specific functional aspects of the subject of pedagogical diagnostics, such as *“minimum requirement, transmission, individualization, determination”*; its integrative tasks such as *“educational, diagnostic, managerial, analytical, forecasting, correction, assessment”*; quality indicators such as *“objectivity, reliability, thoroughness”*; in assessment criteria, as well as determinants *“initial, corrective, generalizing”* inherent in the management function, the conceptual model of diagnostic education and the theoretical, methodological and practical-normative foundations for the development of submodels inextricably linked with it have been clarified were used within the framework of the Erasmus+ program of the European Union project 585845-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-SBHE-JP SLASS: “Computational Linguistics at Central Asian universities” at the Samarkand State Institute of Foreign Languages (Reference No. 38-03/1488 of Samarkand State Institute of Foreign Languages dated October 22, 2023). As a result, it served as a necessary source for the development of students' knowledge, skills and abilities in a foreign language;

conclusions such as difficulties *“extralinguistic, linguistic, psychological”* in students' listening skills; *“traditional, phonetic, morphological, ideographic”* in writing skills; *“anticipation, approximate understanding, logical understanding”* in reading skills; *“reproduction, selection, combination, construction, intuition, discursiveness”* in speaking competence have been identified and these deficits have a complex impact on students' internal *motivational resources, affective state, and metacognitive consciousness processes* and have been scientifically proven as an important prognostic factor determining their psychodynamic state, such as *self-esteem, reflection and individual psychological stability* recommendations were used in the practical project “Virtual Workshop on Sollobarative Astion Research for English Teachers” numbered S-UZ800-20-IN-0106, implemented and completed within the framework of the Alumni Outreach Grants Program of the US Embassy in Uzbekistan at Namangan State University (Reference No. 38-03/1488 of Namangan State University dated December 6, 2023,). As a result, it was possible to identify the deficiencies in the language and speech skills of students in the teaching of the foreign language and to correct them during the educational activity;

based on the methodological foundations of the *organizational-preparatory*, *implementation*, *diagnostic* and *reflexive* stages of pedagogical diagnostics, in order to theoretically and methodologically improve the diagnostic approach to teaching a foreign language in the higher education system, an integral “*Diagnostic education model*” and a “*Submodel of diagnostic and professional knowledge of the teacher*” reflecting the professional-diagnostic skills and competencies of the teacher participating in this process as an active subject, as well as a “*Submodel of diagnostic assessment*” covering assessment and monitoring processes were developed on a conceptual basis used within the framework of the project “English Access Microscholarship program” implemented in 2020-2022 at the Samarkand State Institute of Foreign Languages in cooperation with the US Embassy in Uzbekistan (Reference No. 1494/02 of Samarkand State Institute of Foreign Languages dated August 2, 2024,). As a result, it was possible to identify existing shortcomings in foreign language teaching and correct them during educational activities;;

recommendations on the the corrective component of the pedagogical diagnostic system, aimed at identifying deficiencies in linguistic and discursive competencies arising in the process of students mastering a foreign language, as well as their minimization through didactic intervention and reflexive-correctional mechanisms, has been theoretically substantiated as an important methodological basis for optimizing the effectiveness of the educational process within the framework of the practical project No. FZ-2020010829 “Innovative mechanisms for the formation of practical skills in the scientific activities of student youth” carried out at the National University of Uzbekistan (Reference No. 04/11-1978 of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek dated March 14, 2024). As a result, it was possible to prevent educational difficulties that arise during and after the teaching of foreign languages by professors and teachers;

the prognostic component of pedagogical diagnostics made it possible to predict the level of success of students in subsequent stages of foreign language education and strategically plan the productivity of the educational process, which was carried out through predictive analysis, prognostic modeling, and psychopedagogical monitoring, as a result, it served as an important determinant for optimizing the quality indicators of the educational process, the sustainable development of students’ linguistic and communicative competencies, and stimulating their metacognitive activity, suggestions and recommendations were used in the preparation of the script for the program “Assalom Samarqand” and the radio program “Davlat dasturi amalda” (Reference No. 04-36-1841 and No. 05-36-1864 of Samarkand TV and Radio Company dated December 12, 2023). As a result, the use of pedagogical diagnostic methodology in teaching a foreign language has become popular.

The structure and volume of the thesis. The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion and references. The volume of the dissertation is 283 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Rustamova A.E. Oliy ta'lim muassasalarida chet tilni pedagogik diagnostika metodikasi orqali o'qitishni takomillashtirish konsepsiyasi. Monografiya. – Samarqand, SamDCHTI nashriyoti, 2023. – 177 b.
2. Rustamova A.E. Oliy ta'lim muassasalarida pedagogik diagnostika asosida chet til o'qitish. Monografiya. –Samarqand, SamDCHTI nashriyoti, 2023. - 150 b.
3. Rustamova A.E. Pedagogical diagnostics and foreign language teaching. Monografiya. –Samarqand, SamDCHTI nashriyoti, 2023. -155 b.
4. Rustamova A.E. An Analysis of Students' Reading Comprehension Based on Pedagogical diagnostics // Ta'lim, fan va innovatsiya, 10 (4), 2023.- B.101-108. (13.00.00. №4)
5. Rustamova A.E. Analyzing Students' Listening Skills Based on Pedagogical Diagnostics // Ta'lim, fan va innovatsiya, 10 (4), 2023. – B. 101-108. (13.00.00. №4)
6. Rustamova A.E. The significance of diagnostic assessment tools in English language teaching // Til va adabiyot. –Toshkent, № 2, 2024. – B. 87-90. (13.00.00.№2)
7. Rustamova A.E. Pedagogical approaches and diagnostics of teaching in higher education // Til va adabiyot. –Toshkent, № 3, 2024. – B. 88-92. (13.00.00. №3)
8. Rustamova A.E. Oliy ta'lim muassasalarida chet tillarini pedagogik diagnostika asosida o'qitish // Filologiya masalalari. –Toshkent, № 3, 2024. – B. 137-156. (13.00.00. №3)
9. Rustamova A.E. Theoretical foundations of pedagogical diagnostic methodology in the training of future English language teachers // European Journal of Humanities and Educational Advancements (EJHEA), 4 (9), 2023. – B. 83-85. (13.00.00. №4)
10. Rustamova A.E. The importance of diagnostic approaches in the modern era // World Bulletin of Management and Law (WBML), № 26, 2023.
11. Rustamova A.E. Foreign language teaching in philological higher education systems and pedagogical diagnostics, European Journal of Humanities and Educational Advancements (EJHEA), 4 (9), 2023. – B. 78-82. (13.00.00. №4)
12. Rustamova A.E. Pedagogical diagnostics in language teaching and learning // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences 11(3), 2023. – B.70-74. (13.00.00. №3)
13. Rustamova A.E. The importance of pedagogical diagnostics in future English teacher training. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences 11(3), 2023. – B. 62-69. (13.00.00. №3)

II bo'lim (II часть; II part)

14. Rustamova A.E. English reading difficulties: an action research // Til va adabiyot. – Toshkent, № 13, 2024. – B. 32-37. (13.00.00. №13)

15. Rustamova A.E. An analysis of teacher's issues in teaching listening // Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika. –Samarqand, № 2(4), 2024. –. B. 32-37. (13.00.00. №4)
16. Rustamova A.E. Pedagogical diagnostics in the context of pedagogy, World Bulletin of Management and Law (WBML), № 26, 2023.-B. 51-53.
17. Rustamova A.E. Pedagogik diagnostikaning ilmiy tadqiqot metodlari // Ta'limda raqamli texnologiyalarni tadbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari: Resp. ilmiy-amal. anjuman material. №24, 2023. -B. 237-245.
18. Rustamova A.E. Teachers role in pedagogical diagnostics // Scientific aspects and trends in the field of scientific research: Xalqaro ilmiy-amal. anjuman, Varshava, №15, 2023. -B. 140-142.
19. Rustamova A.E. The importance of diagnostic test in teaching english // Prospects and main trends in modern science: Xalqaro ilmiy-amal. anjuman. № 6, 2023. - B. 209-211.
20. Rustamova A.E. Pedagogik diagnostikaning ta'limda tutgan o'rni // Ta'limda raqamli texnologiyalarni tadbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari: Resp. ilmiy-amal. anjuman material. № 24, 2023. -B. 211-223.
21. Rustamova A.E. Bo'lajak chet til o'qituvchi-talabalarning o'qish ko'nikmalarini rivojlantrishda pedagogik diagnostikaning ahamiyati // Ta'limda raqamli texnologiyalarni tadbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari: Resp. ilmiy-amal. anjuman material. № 24, 2023. -B. 224-236.
22. Rustamova A.E. The main components of pedagogical diagnostics // Innovation in the modern education system: Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman, Vashington, AQSh: "CESS", № 35, 2023. -B. 286-289.
23. Rustamova A.E. Pedagogik diagnostika asosida tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish. Guvohnoma № 000312, 2023.

Avtoreferat Samarqand davlat chet tillar instituti “Xorijiy filologiya” Ilmiy jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi (02.10.2025-yil).

Bosmaxona tasdiqnomasi:



4268

2025-yil 4-oktabrda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84_{1/16}.
“Times new roman” garniturasini. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 4,7. Shartli b.t. 5,0.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma № 04/10.

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo‘limida chop etildi.
Manzil: Samarqand sh., Gagarin ko‘chasi, 43.