O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02-RAQAMLI ILMIY KENGASH

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

SHARIPOVA YOKUT QUDRATILLAYEVNA

INGLIZ TILINI O‘QITISH BO‘YICHA YANGI AVLOD ADABIYOTLARINI YARATISHNING ILMIY-METODIK ASOSLARI (KO‘RISH IMKONIYATI CHEKLANGANLAR MISOLIDA)

13.00.02 - Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Toshkent - 2026

UDK: 378.016:811.111

Doktorlik (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi
Оглавление автореферата докторской диссертации (PhD)
Content of the abstract of the doctoral (PhD) dissertation

Sharipova Yokut Qudratillayevna
Ingliz tilini o‘qitish bo‘yicha yangi avlod adabiyotlarini yaratishning ilmiy-metodik asoslari (ko‘rish imkoniyati cheklanganlar misolida)…….…….....3

Шарипова Екут Кудратиллаевна
Научно-методические основы создания нового поколения учебной литературы по обучению английскому языку (на примере лиц с ограниченными возможностями зрения).……22

Sharipova Yokut Qudratillayevna
Scientific and methodological foundations for creating a new generation of educational literature for teaching English (using the example of visually impaired individuals).……43

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works.....52

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02-RAQAMLI ILMIY KENGASH

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

SHARIPOVA YOKUT QUDRATILLAYEVNA

INGLIZ TILINI O‘QITISH BO‘YICHA YANGI AVLOD ADABIYOTLARINI YARATISHNING ILMIY-METODIK ASOSLARI
(ko‘rish imkoniyati cheklanganlar misolida)

13.00.02 - Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Toshkent - 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiya mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02-raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz) O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti veb-sayti (www.uzswlu.uz) hamda “Ziyonet” Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Isakulova Nilufar Janikulovna**
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar: **Jumanazarov Umid Umirzakovich**
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Axmedova Nodiraxon Muxtorjonovna
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Yetakchi tashkilot: Guliston Davlat Universiteti

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti huzuridagi DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil «___»_____ soat _____ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100138, Toshkent sh., Kichik halqa yo‘li ko‘chasi, G-9A mavzesi, 21-uy. Tel.: (71) 230-12-91; faks: (99871) 230-12-92; e-mail: uzswlu_info@mail.ru)

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100138, Toshkent sh., Kichik halqa yo‘li ko‘chasi, G-9A mavzesi, 21-uy. Tel.: (71) 230-12-91; faks: (99871) 230-12-92.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil «___» _____ kuni tarqatildi

(2026-yil «____» _____dagi ____ raqamli reyestr bayonnomasi)

I.M.Tuxtasinov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

F.G.Zakirova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

A.B.Raxmonov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyo miqyosida inklyuziv ta’limni tizimli rivojlantirish jarayonida ko‘rish imkoniyati cheklangan o‘quvchilar uchun sifatli ta’lim muhitini yaratish hamda ularning fiziologik va kognitiv ehtiyojlariga mos o‘quv adabiyotlarini ishlab chiqish dolzarb ilmiy-metodik muammo bo‘lib bormoqda. Ko‘zi ojiz va zaif ko‘ruvchi bolalar jamiyatning to‘laqonli a’zolari sifatida ta’lim olish huquqiga ega bo‘lib, mazkur huquqni ta’minlash maxsus pedagogik shart-sharoitlar va moslashtirilgan ta’lim resurslarini talab etmoqda. Shu bois, ingliz tilini o‘qitishda ko‘rish imkoniyati cheklangan o‘quvchilar ehtiyojlariga mos o‘quv materiallarini yaratish zarurati ortib bormoqda. Bugungi kunda ko‘zi ojiz va zaif ko‘ruvchi o‘quvchilar uchun mo‘ljallangan ingliz tili o‘quv adabiyotlarining muayyan qismi ularning fiziologik hamda kognitiv xususiyatlarini yetarli darajada inobatga olmagan holda ishlab chiqilmoqda. Natijada, ko‘rish imkoniyati cheklangan o‘quvchilarda til ko‘nikmalarini samarali rivojlantirish, ularni mustaqil o‘qishga yo‘naltirish va o‘zlashtirish jarayonini individuallashtirish imkoniyatlari cheklanib qolmoqda. Mazkur holat ingliz tilini o‘qitish uchun maxsus moslashtirilgan, amaliy jihatdan samarali va metodik jihatdan asoslangan yangi turdagi o‘quv adabiyotlarini yaratishni taqozo etadi.

Jahon ta’lim amaliyotida, xususan AQSH, Buyuk Britaniya hamda Yevropa Ittifoqi mamlakatlarida ko‘rish imkoniyati cheklangan o‘quvchilar uchun o‘quv adabiyotlarini yaratishda Ta’limning universal dizayni tamoyillari va tayanch texnologiyalar yondashuvlari muhim metodik asos sifatida e’tirof etilmoqda. Ushbu yondashuvlar o‘quv materiallarini bir vaqtning o‘zida bir nechta idrok kanallari orqali o‘zlashtirishga imkon yaratib, har bir o‘quvchining individual ehtiyojlariga mos ta’lim muhitini shakllantirishga xizmat qilmoqda. Shundan kelib chiqib, ilg‘or xalqaro tajribalarni ingliz tilini o‘qitish metodikasiga moslashtirish hamda milliy darsliklar tizimiga joriy etish ilmiy-metodik jihatdan muhim vazifa hisoblanadi.

O‘zbekistonda inklyuziv ta’limni rivojlantirish va ko‘zi ojiz va ko‘rish imkoniyati cheklangan shaxslarning ta’lim olish huquqini ta’minlash borasida qator qonunchilik hujjatlari qabul qilingan va amaliy sa’y-harakatlar olib borilmoqda. Ushbu sa’y-harakatlarning asosiy maqsadi imkoniyati cheklangan bolalarni umumta’lim jarayoniga jalb qilish, ular uchun maxsus shart-sharoitlar yaratish va jamiyatning to‘laqonli a’zolari sifatida rivojlanishlariga ko‘maklashishdan iborat bo‘lib bo‘lmoqda. Bunda “ko‘zi ojiz va zaif ko‘ruvchi bolalarning ta’lim olishi uchun yaratilgan shart-sharoitlarni yanada yaxshilash, ularning jamiyatga moslashuviga ko‘maklashish hamda qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha ishlarni yangi bosqichga olib chiqish” kabi vazifalar belgilab qo‘yilgan[1]. Ushbu qonunda nogironligi bo‘lgan shaxslarning ta’lim olishiga oid umumiy qoidalar belgilangan bo‘lib, ularning ta’lim olish huquqini kafolatlaydi va bu huquqni amalga oshirish uchun davlat organlari va ta’lim muassasalarining majburiyatlarini belgilab beradi.

O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 15-oktyabrdagi “Nogironligi bo‘lgan

[1] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 18-apreldagi “Ko‘zi ojiz va zaif ko‘ruvchi bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab-internatlarda ta’lim berish sifatini oshirish hamda ular faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-209-son qarori. https://president.uz/oz/lists/view/5131.

shaxslarning huquqlari to‘g‘risida”gi O‘RQ-641-son Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi “2022-2026-yillarda maktab ta’limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dasturini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-134-son va 2019-yil 29-apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-son Farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 13-oktyabrdagi “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4860-son, 2021-yil 19-maydagi “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-5117-son va 2022-yil 18-apreldagi “Ko‘zi ojiz va zaif ko‘ruvchi bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab-internatlarda ta’lim berish sifatini oshirish hamda ular faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-209-son Qarorlari, Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 12-oktyabrdagi “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim berishga oid normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to‘g‘risida”gi 638-son Qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi[2].

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I.“Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. O‘zbekistonda ko‘rish imkoniyati cheklangan o‘quvchilar uchun ingliz tilini o‘qitishda yangi avlod adabiyotlarini yaratish bo‘yicha J. Jalolov, I.Tuxtasinov, T. Sattarov, G. Mahkamova, I.Asrorov, G.Karimova va N.Isakulovalarning tadqiqot ishlari o‘rganildi[3].

MDH davlatlari olimlaridan I.Bim, L.Vigotskiy, N.Galskova, N.Gez, Yu. Shumilovskaya, I.Xafizullina va A.Litvaklar xorijiy tillarni o‘qitishning amaliy metodikasini ishlab chiqqan[4].

---

[2] https://lex.uz/docs/-5044711; https://lex.uz/uz/docs/-5679836; https://lex.uz/docs/-5966089 ; https://lex.uz/uz/docs/-6008663; https://lex.uz/uz/docs/-5426736

[3] Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi. - Toshkent: O‘qituvchi, 2012. - 432 b; Tuxtasinov.I.M. Chet tillarni o‘qitishda zamonaviy metodlar va texnologiyalar. - Toshkent: O‘qituvchi, 2020. - 220 b.; Sattorov T.Q. Pedagogik texnologiyalar va ularni amaliyotga joriy etish. - Toshkent: Innovatsiya, 2019. - 200 b.; Jalolov J.J., Mahkamova G.T., Ashurov Sh.S. Ingliz tili o‘rgatish texnologiyasi: o‘quv-metodik qo‘llanma. - Toshkent: Fan va texnologiyalar Markazi, 2010. - 93 b.; Asrorov I., Abdullaeva G. Measures to Find Out Learning Disabilities and Improve the Condition for LD Children // Innovatsionnie podxodi v sovremennoy nauke. - 2020. - B. 13-17.; Karimova G. Yangi avlod darsliklari yaratishda zamonaviy yondashuvlar // O‘zbekiston maktabi. - 2021. - No.1.- B. 34-38.; Isakulova N.J. Ta’lim amaliyotida o‘quv materialini moslashtirish va modifikasiyalash // O‘DJTU konferensiyalari. - 2025. - B. 16-22. Isakulova N.J. Interdisciplinary Nature of the Methodology for Organizing Inclusive Education // European International Journal of Pedagogics. - 2025. - Vol. 5, No.6.

[4] Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. - Москва: Русский язык, 1977. - 288 с.; Vygotskiy L.S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. - Cambridge, MA: HUP, 1978. - 159 p.; Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. - Москва: Академия, 2004. - 336 с.; Шумиловская Ю.В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: дис. канд. пед. наук. - Шуя, 2011. -313с.; Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе

Xorijiy olimlardan S.Basharan, N.Basha, B.Tomlinson, H.Brown, H.Gardner, S.Krashen, M.Frend, M.Pérez-Pereira, M.McLinden, A.Meyer, D.Rose, D.Coyle, P. Nation, J. Richards va W.Bursuck maxsus ta'lim ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilarni umumta'lim jarayonida harakatining aniq-amaliy yo'l-yo'riqlarini ishlab chiqqan[5].

Ko'rish imkoniyati cheklangan o'quvchilar uchun ingliz tilini o'qitishda yangi avlod adabiyotlarini yaratish masalasi hozirgi kunda dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Ushbu yo'nalishda olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, yangi avlod adabiyotlari o'quvchilarning individual ehtiyojlarini hisobga olgan holda, ularni mustaqil fikrlashga o'rgatadigan, bilim olishga bo'lgan qiziqishini oshiradigan va zamonaviy texnologiyalardan samarali foydalanishga yo'naltirilgan bo'lishi kerak.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Doktorantlar, mustaqil izlanuvchilar va talabalar o'rtasida ilmiy-tadqiqot, ilmiy-ijodiy ishlari" bandi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi ko'rish imkoniyati cheklangan o'quvchilar uchun ingliz tilini o'qitishda yangi avlod adabiyotlarini yaratishning ilmiy-metodik asoslarini ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

ko'zi ojiz va ko'rish imkoniyati cheklangan o'quvchilar uchun o'qitish metodikasini takomillashtirish;

O'zbekiston muhitida ko'zi ojiz va ko'rish imkoniyati cheklangan o'quvchilar uchun unifikatsiyalashgan Brayl yozuvining dizaynini o'rganish;

ta'limni universal dizayn shaklidagi tasavvurga asoslangan kontent mazmunini takomillashtirish;

ko'zi ojiz va ko'rish imkoniyati cheklangan o'quvchilar uchun maxsus moslahtirilgan mashqlar tizimini ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida ko'rish imkoniyati cheklangan 5-6-sinf o'quvchilari uchun ingliz tilini o'qitishda yangi avlod o'quv adabiyotlarini yaratish va ulardan foydalanishning ilmiy-metodik asoslash jarayoni belgilandi. Pedagogik tajriba-sinov ishlariga Toshkent shahri, Samarqand va Qashqadaryo viloyatlaridagi

---

профессиональной подготовки: дис. канд. пед. наук. - Астрахань, 2008. - 212 с. ;Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. - Санкт-Петербург: КАРО, 2006. - 336 с.

[5] Basaran S. Teaching English to VI Students in Turkey // Energy Education Science and Technology Part B. - 2012. - Vol. 2. - P. 217-226.; Bacha N. A Blind Learning EFL Mainstream Courses // In: Tomlinson B. (ed.) Language Acquisition. - London: Continuum, 2007. - P. 267-281.; Tomlinson B. (ed.). Developing Materials for Language Teaching. 2nd ed. - London: Bloomsbury, 2013. - 526 p.; Brown H.D. Principles of Language Learning and Teaching. 6th ed. - Pearson Education, 2014.; Gardner H. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. 3rd ed. - New York: Basic Books, 2011. - 467 p.; Krashen S.D. Explorations in Language Acquisition and Use: The Taipei Lectures. - Portsmouth, NH: Heinemann, 2003. - 200 p.; Friend M., Bursuck W.D. Including Students with Special Needs. 8th ed. - New York: Pearson, 2018; Perez-Pereira M., Conti-Ramsden G. Language Development and Social Interaction in the Blind Child. – Hove: Psychology Press, 2013; McLinden M., Douglas G. Education of Children with Sensory Needs // In: Peer L., Reid G. (eds.) SEN. - London: Sage, 2014. - P. 147-162.; Meyer A., Rose D.H., Gordon D. Universal Design for Learning: Theory and Practice. - Wakefield, MA: CAST Professional Publishing, 2014.; Coyle D., Hood P., Marsh D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. - Cambridge: Cambridge University Press, 2010; Nation I.S.P. Learning Vocabulary in Another Language. 3rd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2022.; Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. 3rd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014.

koʻrish imkoniyati cheklangan oʻquvchi-bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab-internatlarning 5- 6-sinf oʻquvchilari jalb etildi.

Tadqiqotning predmetini koʻrish imkoni cheklangan oʻquvchilar uchun ingliz tilini oʻqitishda yangi avlod adabiyotlarini yaratish mazmuni, shakli va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot davomida pedagogik kuzatuv, soʻrovnoma, suhbat, intervyu, test sinovlari, tajriba-sinov ishlari hamda natijalarni statistik tahlil qilish kabi tadqiqot usullari qoʻllanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

koʻrish imkoniyati cheklangan oʻquvchilar uchun oʻqitish metodikasi inklyuziyada ma'lumotni qabul qilish imkoniyati, kompensatorlik, multisensorlik, individuallashtirish va bosqichma-bosqichlik tamoyillari boʻyicha takomillashtirilgan;

Oʻzbekiston muhitida koʻrish imkoniyati cheklangan oʻquvchilar uchun Brayl yozuvining Universal dizayni oʻrganish yollari, texnologiyasi, interfaolligi, topshiriqlar tizimi boʻyicha mos kelishi isbotlangan;

ta'limni universal dizayni shaklidagi tasavvurga asoslangan kontent mazmuni maxsus maktab, inklyuziv, moslashuvchan individual ta'lim marshrutlari boʻyicha tiflotexnikasi takomillashtirilgan;

koʻrish imkoniyati cheklangan oʻquvchilar tasavvurini boyitish orqali leksika, grammatika, talaffuz hamda tinglab tushunish, gapirish, oʻqish va yozish koʻnikmalarini rivojlantiruvchi maxsus moslashtirilgan mashqlar tizimi ingliz tilida ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

koʻrish imkoniyati cheklangan 5-6-sinf oʻquvchilar uchun ingliz tilini oʻqitishda Brayl alifbosi yordamida yaratilgan oʻquv materiallarining samaradorligi aniqlangan;

koʻrish imkoniyati cheklangan oʻquvchilarning til koʻnikmalarini shakllantirish mezon va koʻrsatkichlari aniqlangan;

koʻrish imkoniyati cheklangan oʻquvchilar uchun ingliz tilini oʻqitishda Brayl alifbosi yordamida yaratilgan Light Up oʻquv-metodik majmuasi ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot ishi koʻrish imkoniyati cheklangan oʻquvchilar uchun ingliz tilini oʻqitishda yangi avlod oʻquv materiallarini yaratish kompetensiyasini rivojlantirishga tayyorlash tizimini takomillashtirishga doir milliy tajriba, respublikamiz va xorijlik olimlar, shuningdek, pedagogik faoliyatni tashkil etishga doir tajribalarga asoslanganligi, tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, oʻzaro bir-birini toʻldirib boruvchi tadqiqot metodlarining qoʻllanilganligi, tahlil va tadqiqot tavsifining miqdor, shuningdek, sifat jihatidan ta'minlanganligi, tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati olingan toʻplangan materiallar, olingan natija va xulosalar, taklif va tavsiyalar chet tili oʻqitishning nazariy-amaliy bilimlarini boyitish, yangi ilmiy tadqiqotlar olib borish, ingliz tilini oʻqitish-

o‘rgatish bo‘yicha ta’lim mexanizmini takomillashtirish, o‘quv qo‘llanmalarning mukammallashuviga xizmat qilishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ko‘zi ojiz va zaif ko‘ruvchi o‘quvchilar uchun ixtisoslashtirilgan maktab-internatlarda darsliklar, o‘quv qo‘llanmalar va o‘quv dasturlarini ishlab chiqishda ta’limning universal dizayni shaklidagi tasavvurga asoslangan kontent mazmuni, maxsus moslashtirilgan mashqlar tizimi hamda “Light Up” o‘quv-metodik majmuasi foydalanilishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ko‘rish imkoniyati cheklanganlar uchun ingliz tilini o‘qitish bo‘yicha yangi avlod adabiyotlarini yaratishning ilmiy-metodik asoslari bo‘yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

inklyuziyada ma’lumotni qabul qilish imkoniyati, kompensatorlik, multisensorlik, individuallashtirish va bosqichma-bosqichlik tamoyillari bo‘yicha takomillashtirilgan xulosa va takliflardan Britaniya kengashining “Inklyuziv universitet” loyihasi doirasida foydalanilgan (Britaniya kengashining 2026-yil 7-oktabrdagi OC-33-65-son ma’lumotnomasi). Natijada, ko‘rish imkoniyati cheklangan 5–6-sinf o‘quvchilari uchun ingliz tili darslarini inklyuziv ta’lim tamoyillari, audial-taktil idrok va individual ta’lim ehtiyojlarini hisobga olgan holda tashkil etish metodikasi takomillashtirilgan;

O‘zbekiston muhitida ko‘rish imkoniyati cheklangan o‘quvchilar uchun Brayl yozuvining universal dizayni o‘rganish yo‘llari, texnologiyasi, interfaolligi, topshiriqlar tizimi bo‘yicha mos kelishi isbotlangan xulosa va takliflardan Britaniya kengashining “Inklyuziv universitet” loyihasi doirasida foydalanilgan (Britaniya kengashining 2026-yil 7-oktabrdagi OC-33-65-son ma’lumotnomasi). Natijada, Brayl yozuvi, audiomateriallar, taktil idrok va og‘zaki nutq faoliyatiga moslashtirilgan maxsus mashqlar tizimi ishlab chiqilib, o‘quv jarayoniga joriy etilgan;

ta’limning universal dizayni shaklidagi tasavvurga asoslangan kontent mazmuni maxsus maktab, inklyuziv, moslashuvchan individual ta’lim marshrutlari bo‘yicha tiflotexnikasi takomillashtirilgan xulosa va takliflardan “Sociolinguistics” o‘quv qo‘llanmasini Brayl formatida yaratishda foydalanilgan (O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetining 2024-yil 1-apreldagi 132-sonli buyrug‘i, №132/3-raqamli guvohnoma). Natijada, darslik mazmuni vizual axborotni audio tavsif, taktil idrok, Brayl yozuvi va ekranni o‘qishga mos topshiriqlar orqali o‘zlashtirishga yo‘naltirilib, individual ta’lim ehtiyojlariga mos o‘quv marshruti bilan boyitilgan;

ko‘rish imkoniyati cheklangan o‘quvchilar tasavvurini boyitish orqali leksika, grammatika, talaffuz hamda tinglab tushunish, gapirish, o‘qish va yozish ko‘nikmalarini rivojlantiruvchi maxsus moslashtirilgan mashqlar tizimi ingliz tilida ishlab chiqilgan xulosa va takliflardan “Sociolinguistics” o‘quv qo‘llanmasini Brayl formatida yaratishda foydalanilgan (O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetining 2024-yil 1-apreldagi 132-sonli buyrug‘i, №132/3-raqamli guvohnoma). Natijada, o‘quv materiali navigatsion ko‘rsatmalar, interfaol topshiriqlar va universal ta’lim dizayni tamoyillari asosida Brayl formatiga moslashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta, jumladan, 1

ta xalqaro va 1 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 15 ta ilmiy ish, jumladan, O‘zbekiston respublikasi oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalarining asosiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 8 ta maqola (6 ta respublika, 2 ta xorijiy jurnallarda) chop ettirilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxatidan tashkil topgan bo‘lib, asosiy matni 147 sahifadan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **Kirish** qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilib, tadqiqotning maqsad va vazifalari, obyekti va predmeti belgilangan, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, tadqiqot usullari aniqlangan. Tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilishi, aprobatsiyasi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Ingliz tilini o‘qitish bo‘yicha yangi avlod adabiyotlarini yaratishning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida zamonaviy ta’lim tizimida yangi avlod adabiyotlarining o‘rni va ahamiyatini o‘rganishga bag‘ishlangan. Bobda ingliz tilini o‘qitishda yangi avlod adabiyotlarini yaratishning ilmiy-nazariy asoslari, ularning an’anaviy darsliklardan farqlari, afzalliklari va kamchiliklari chuqur tahlil qilingan. Bobda “yangi avlod o‘quv adabiyoti”, “darslik” va “o‘quv-metodik majmua” tushunchalarining o‘zaro nisbati aniqlashtirildi: darslik deganda o‘quvchi kitobi, o‘quv-metodik majmua deganda esa darslik, ish kitobi, o‘qituvchi kitobi hamda audio va taktil materiallardan iborat to‘plam tushuniladi. Shuningdek, yangi avlod adabiyotlarining ta’lim jarayoniga qanday ta’sir o‘tkazishi, o‘quvchilarning bilim olish jarayonini qanday yaxshilashi va ularning zamonaviy ko‘nikmalarini rivojlantirishdagi roli ko‘rib chiqilgan.

Yangi avlod adabiyotlarining ta’lim jarayonidagi o‘rni, ularning an’anaviy darsliklardan farqi, ingliz tilini o‘qitishda namoyon bo‘ladigan o‘ziga xos jihatlari hamda ularni yaratish va amaliyotga tatbiq etishdagi afzallik va cheklovlari mamlakatimizda J.Jalolov, I.Tuxtasinov, M.A.Ismoilova va G.Karimovaning, MDH davlatlarida esa N.Galskova, N.Gez va Y.Solovovaning, xorijda B.Tomlinson, I.Makgrat, J.Richards va T.Rodjersning tadqiqotlarida tahlil qilingan[6].

Yangi avlod darsliklari va an’anaviy darsliklarning qiyosiy tahlili ularning farqli jihatlarini, xususan, kommunikativ yondashuv, interaktivlik, multimedia

[6] Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi. - Toshkent: O‘qituvchi, 2012. - 432 b.; Tuxtasinov I.M. Chet tillarni o‘qitishda zamonaviy metodlar va texnologiyalar. - Toshkent: O‘qituvchi, 2020. - 220 b.; Ismoilova M.A. Yangi avlod darsliklari yaratishning ilmiy-metodik asoslari // Pedagogik mahorat. - 2020. - №4(1). - B. 71-75.; Karimova G. Yangi avlod darsliklari yaratishda zamonaviy yondashuvlar // O‘zbekiston maktabi. - 2021. - №1. - B. 34-38.; Tomlinson B. (ed.) Developing Materials for Language Teaching. 2nd ed. - London: Bloomsbury, 2013. - 576 p.; McGrath I. Materials Evaluation and Design for Language Teaching. 2nd ed. - Edinburgh: Edinburgh University Press, 2016. - 336 p.; Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. 3rd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014.; Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. - Москва: Академия, 2004. - 336 с.; Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. - Москва: Просвещение, 2002. - 239

vositalaridan foydalanish va shaxsiylashtirilgan ta’limga qaratilganligini ko‘rsatadi (1-jadvalga qarang):

1-jadval.

Yangi avlod va an’anaviy darsliklarning qiyosiy tahlili

Xususiyatlar	Ana’naviy darsliklar	Yangi avlod darsliklari
Maqsad	Bilmini ma’lumotlani yodlatish orqali berish	Bilimni kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish orqali berish, tilni kommunikatsiyada samarali qo‘llash ko‘nikmasini rivojlantirish
Yondashuv	O’qituvchi markazida yondashish	O’quvchi markazida yondashish
Mazmun	Til aspektlari, grammatika, leksika va talaffuzga asosiy e’tibor qaratish.	Tilni turli vaziyatlarda samarali qo’llashga qaratilingan kommunikativ mashqlar va topshiriqlarga boyitish
Dizayn	Oddiy, asosan strukturani tushuntirishga qaratilingan jadballar bilan boyitish	Turli idrok kanllariga mos rasmlar, audio mashqlar, taktil va Brayl yozuvi qoidalariga moslashtirish
Texnologiya	An’anaviy-darslik, daftar va doska	Axborot texnologiyalaridan keng foydalanish; interfaol mashqlar, audio va video materiallar, online lug’atlar va boshqa resurslar bilan boyitish

Yangi avlod darsliklari ta’lim jarayonini yanada samarali, qiziqarli va interaktiv bo‘lib, o‘quvchilarning faol ishtirokini ta’minlaydi, ularning mustaqil fikrlash, ijodiy izlanish va tilni amaliy qo‘llash ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Yangi avlod darsliklari tilni real hayotiy vaziyatlarda qo‘llashga qaratilgan bo‘lib, o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shuningdek, yangi avlod darsliklari interaktiv elementlar, multimedia vositalari va onlayn resurslardan keng foydalanish orqali o‘quv jarayonini qiziqarli va samarali tashkil etadi. Biroq, yangi avlod darsliklarini qo‘llashda texnik imkoniyatlar, o‘qituvchilarning tayyorgarligi va moliyaviy resurslar yetishmasligi kabi muammolar mavjud.

Yangi avlod darsliklarining ta’lim sifatini oshirishdagi ahamiyati va ularni yaratish va qo‘llash jarayonidagi muammolar aniqlandi:

inklyuziv metodika bo‘yicha yetarli ilmiy tadqiqotlarning kamligi;

assistiv texnologiyalar bilan mos kelmaydigan elektron resurslar;

inklyuziv ta’lim bo‘yicha malaka oshirish kurslarining cheklanganligi;

Brayl va audio manbalarni nashr etish xarajatlarining yuqoriligi;

baholash mezonlarining moslashtirilmaganligi.

Yangi avlod darsliklari o‘quvchilarni zamonaviy talablarga mos bilim va ko‘nikmalar bilan qurollantirishda muhim rol o‘ynaydi. Biroq, ularni muvaffaqiyatli integratsiyalash uchun o‘qituvchilarning tayyorgarligini oshirish, texnik imkoniyatlarni yaxshilash va milliy qadriyatlarga mos materiallar yaratish zarur.

Ko‘rish imkoniyati cheklangan o‘quvchilar uchun “Light Up” o‘quv-metodik majmuasi inklyuziya tamoyillari asosida ishlab chiqilgan. Ushbu darslik o‘quvchilarning o‘qish, tinglab tushunish, yozish va og'zaki nutq ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan bo‘lib, Brayl yozuvi, audio materiallar va taktil

topshiriqlar orqali sensorli idrokni faollashtiradi. Darslik bolalarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda maxsus tayyorlangan bo‘lib, o‘quvchilarda ingliz tiliga bo‘lgan qiziqishni oshirish va o‘z kuchiga ishonchni mustahkamlashga xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning **“Ingliz tilini o‘qitish bo‘yicha yangi avlod adabiyotlarini yaratishning metodik asoslari”** deb nomlangan ikkinchi bobida ko‘rish qobiliyati cheklangan o‘quvchilarga ingliz tilini o‘qitish muammolari, o‘qituvchi kitobi mazmuni va talablari, o‘quvchi va ish kitoblarining mazmuni va talablari, shuningdek, ko‘rish qobiliyati cheklangan o‘quvchilar uchun ingliz tilida mashqlar tizimi yoritilgan. Bobda ikki baholash tizimi o‘quv-metodik majmuaning inklyuzivlik darajasini baholashning besh mezoni hamda o‘quvchilar natijasini baholovchi to‘rt mezonli rubrika alohida ishlab chiqilgan.

Ko‘rish imkoniyati cheklangan o‘quvchi ingliz tilini o‘rganishda vizual tayanchdan ya’ni rasm, rang, shakl va grafik sxemalardan foydalana olmaydi; uning uchun tinglab tushunish, taktil idrok va tavsif asosiy o‘zlashtirish kanallari hisoblanadi. Shu sababli umumta’lim maktablari uchun yaratilgan darslikning mashqlar tizimi bunday o‘quvchiga to‘g‘ridan-to‘g‘ri mos kelmaydi. Bob davomida hozirgi kunda maktablarda foydalanilayotgan “Guess What! 5” [7] va uning asosida Brayl nashrga moslab yaratilgan “Light Up 5”[8] mashqlar tizimi har bir ko‘nikma kesimida qiyoslanib, moslashtirish qanday metodik yechimlar orqali amalga oshirilgani ko‘rsatib beriladi (2-jadvalga qarang):

2-jadval.

“Guess What” va “Light Up” darsliklari mashqlar tizimining qiyosiy tahlili

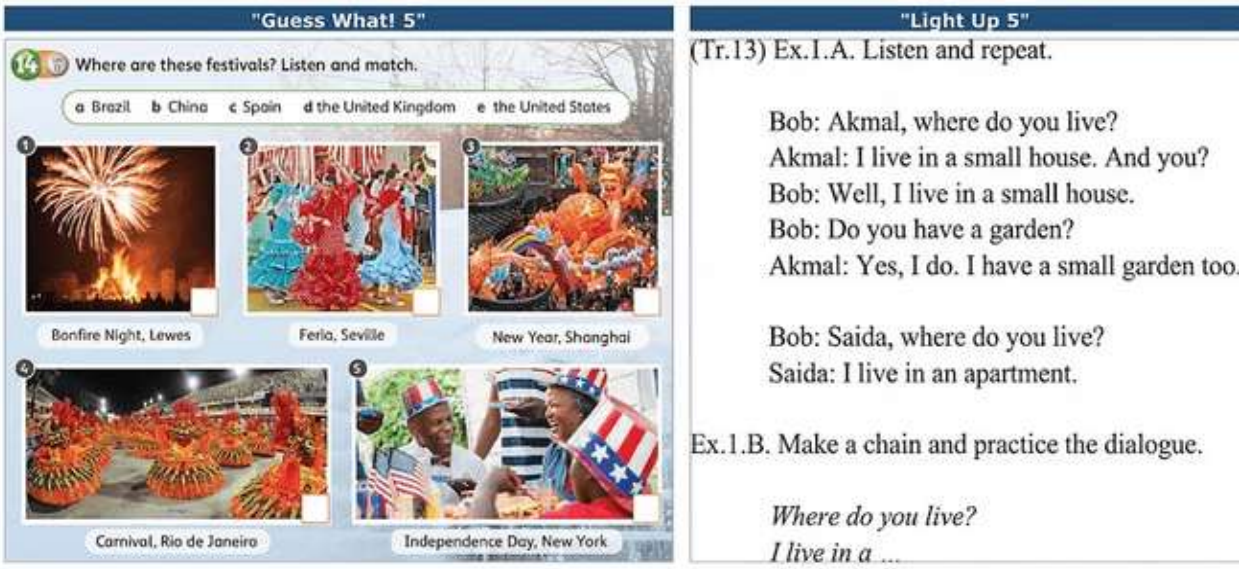
Mashqlar turi	**“Guess What! 5”**	**“Light Up 5”**
Tinglab tushunish mashqlari	Audio matn rasm va videoga tayanadi: Listen and look, Listen and match	Audio matn tasavvurga tayanadi: dialogni tinglash, imlo diktanti, qo‘shiq
Leksik mashqlar	Yangi so‘z rasm ostidagi yozuv bilan beriladi: Look and write the words	Real predmet (realia), audio tavsif, Brayl kartochka va semantik guruhlash
Grammatik mashqlari	Rangli “Focus!” bloki va rasmli vaziyat	Audio-dialog, bo‘sh joyni to‘ldirish, Brayl kartochkalardan gap terish
Talaffuz mashqlari	Alohida bo‘lim ajratilmagan, imitatsiya bilan cheklanadi	Ritmik-musiqiy mashqlar, minimal juftliklar, artikulyatsion ishora
O‘qish mashqlari	Matn rasm, sxema va yorliqlar bilan birga beriladi	Qisqartirilmagan Brayl matni, audio tayanch, qiyosiy matnlar
Yozish va gapirish mashqlari	Rasmli vaziyat asosida gapirish, daftarga yozish	Audio diktant, ekran o‘qigich orqali terish, og‘zaki ssenariy

Jadvaldan ko‘rinadiki, moslashtirish mashqning maqsadini emas, balki axborot kanalini o‘zgartirish kerak. Bu tamoyil L.S.Vigotskiyning kompensatsiya nazariyasiga borib taqaladi: ko‘rish tayanchining yo‘qligi tinglab-tushunish xotirasi,

[7] Reed S., Bentley K. Guess What! Level 5 Pupil’s Book - Cambridge: Cambridge University Press, 2015. - 104 p.
[8] Sharipova Y.Q. va boshq. Light Up. Level 5: Pupil’s Book (Brayl nashri) - Toshkent: O‘zDJTU, 2018. - 152 b.

taktil sezgirlik va verbal tasavvurning kuchayishi bilan qoplanadi[9]. Quyida har bir ko‘nikma bo‘yicha ikkala darslikdan olingan aniq namunalar qiyoslanadi.

Tinglab tushunish. “Guess What! 5” da audio material doimo vizual tayanch bilan birga keladi: o‘quvchi bayroqlar tasvirini ko‘rib turib tinglaydi va mosini topadi (Listen and look, Listen and repeat, then match). “Light Up 5” da esa xuddi shu didaktik vazifa sof audio dialog orqali hal etiladi-o‘quvchi Bob va Akmalning suhbatini tinglaydi, takrorlaydi, so‘ng juftlikda zanjir tuzib mashq qiladi (2-rasmga qarang):



2-rasm. Tinglab tushunish mashqlaridan namuna

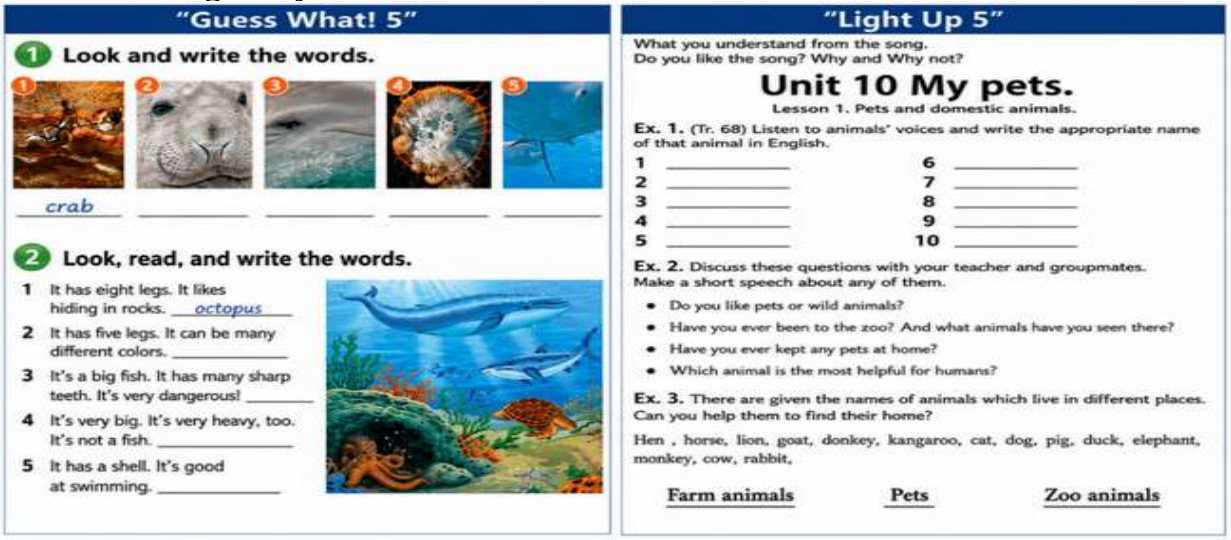
Farq shundaki, umumta’lim darsligida tinglash ko‘rish bilan tasdiqlanadi, Brayl nashrida esa tinglash o‘zi yagona kirish kanali bo‘lib qoladi. Shuning uchun “Light Up 5” da matn hajmi qisqartirilgan, sur’at sekinlashtirilgan va audio pauzalar qo‘shilgan. Imlo diktanti esa ikki vazifani bir vaqtda bajaradi: Brayl yozuv ko‘nikmasini mustahkamlaydi va yangi so‘zning o‘zlashtirilganini tekshiradi; umumta’lim darsligida bunday mashq uchramaydi, chunki ko‘zi ojiz bo‘lmagan o‘quvchi so‘zni ko‘rinishi orqali ham eslab qoladi.

Leksika. Farq eng yaqqol shu ko‘nikmada namoyon bo‘ladi. “Guess What! 5” ning “Under the ocean” bo‘limida o‘quvchi besh dengiz jonivorining suratiga qarab nomini yozadi va tavsifga ko‘ra rasmni topadi - semantizatsiya butunlay ko‘rish orqali kechadi. “Light Up 5” ning 10-darsida esa xuddi shu maqsad hayvon tovushlarini tinglab nomlash, so‘ng ularni “farm animals-pets-zoo animals” toifalariga ajratish orqali amalga oshiriladi (3-rasmga qarang).

Semantik guruhlashni tanlashda P.Neyshnning leksikani qayta ishlash haqidagi qarashiga tayanildi. Unga ko‘ra, so‘z uzoq muddatli xotirada saqlanishi uchun ongda bir necha bosqichli ishlovdan o‘tishi lozim. Ko‘rish imkoniyati cheklangan o‘quvchida bu ishlov aynan toifalash orqali amalga oshadi. Vizual semantizatsiyaning to‘liq muqobili sifatida “sirli xalta” mashqi ishlab chiqildi. O‘qituvchi matodan tikilgan xaltaga mavzuga oid 6-10 ta predmet joylaydi: mevalar

[9] Vygotskiy L.S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. - Cambridge, MA: HUP, 1978. - 159 p

mavzusida masalan, apple, banana, lemon, orange; sinfxona buyumlarida-pen, pencil, ruler, eraser; kiyimlarda-cap, sock, scarf. Mashq besh bosqichda kechadi: audio orqali so‘zlarni tanishtirish va takrorlash; predmetni ushlab topish (10-15 soniya); “It is a …” modeli bilan aytish; Brayl kartochkadan mos so‘zni tanlash; juftlikda “Do you like …?” - “Yes, I do / No, I don’t” dialogi. Shu tariqa so‘z bilan predmet o‘rtasidagi bog‘lanish bevosita hissiy tajriba orqali mustahkamlanadi va ko‘rish imkoniyati cheklangan o‘quvchilarga xos “verbalizm” ya’ni so‘zni mazmunini anglamay ishlatish hodisasi bartaraf etiladi.



3-rasm. Leksik mashqlardan namuna

Grammatika. “Guess What! 5” da grammatik qoida rangli “Focus!” blokida, dialog va rasmli vaziyat bilan birga beriladi; o‘quvchi qoidani ko‘rish xotirasi orqali eslab qoladi. “Light Up 5” da esa qoida audio-dialog va bo‘sh joyni to‘ldirish mashqi orqali o‘zlashtiriladi: o‘quvchi dialogni tinglaydi, so‘ng tushib qolgan so‘zlarni Brayl daftariga yozadi (4-rasmga qarang):



4-rasm. Grammatik mashqlardan namuna

Konstruktiv mashq grammatik tuzilmani qo‘l bilan his qilish imkonini beradi. “Braille Sentence Builder” mashqida o‘quvchi I, you, he, she, don’t, doesn’t, like, likes so‘zlari yozilgan Brayl kartochkalari bilan ishlaydi: audio ko‘rsatmani eshitib, kartochkalarni to‘g‘ri tartibda joylashtiradi va ovoz chiqarib o‘qiydi. Bunda so‘z tartibi va yordamchi fe’lning qo‘llanishi bir vaqtning o‘zida taktil, kinestetik va kognitiv jarayonlar orqali o‘zlashtiriladi, o‘quvchi esa xatosini o‘zi topib

to‘g‘rilaydi. An’anaviy metodning tarjima elementlaridan ham foydalaniladi, biroq uch cheklov bilan: tarjima faqat yangi tuzilma bilan ishlashda qo‘llanadi, gaplar soni ikki-uchtadan oshmaydi va tarjimadan darhol kommunikativ muloqotga o‘tiladi.

Talaffuz. “Guess What! 5” da talaffuz alohida bo‘lim sifatida ajratilmagan: u Listen and repeat mashqlari ichida, rasmli tayanch bilan birga, imitatsiya yo‘li bilan shakllantiriladi. Ko‘rish imkoniyati cheklangan o‘quvchi uchun bu yo‘l yetarli emas - mexanik takrorlash fonematik farqlash va urg‘uni ongli boshqarish ko‘nikmasini bermaydi. Shu bois “Light Up 5” da fonetik mashqlar mustaqil blokka ajratildi (5-rasmga qarang):

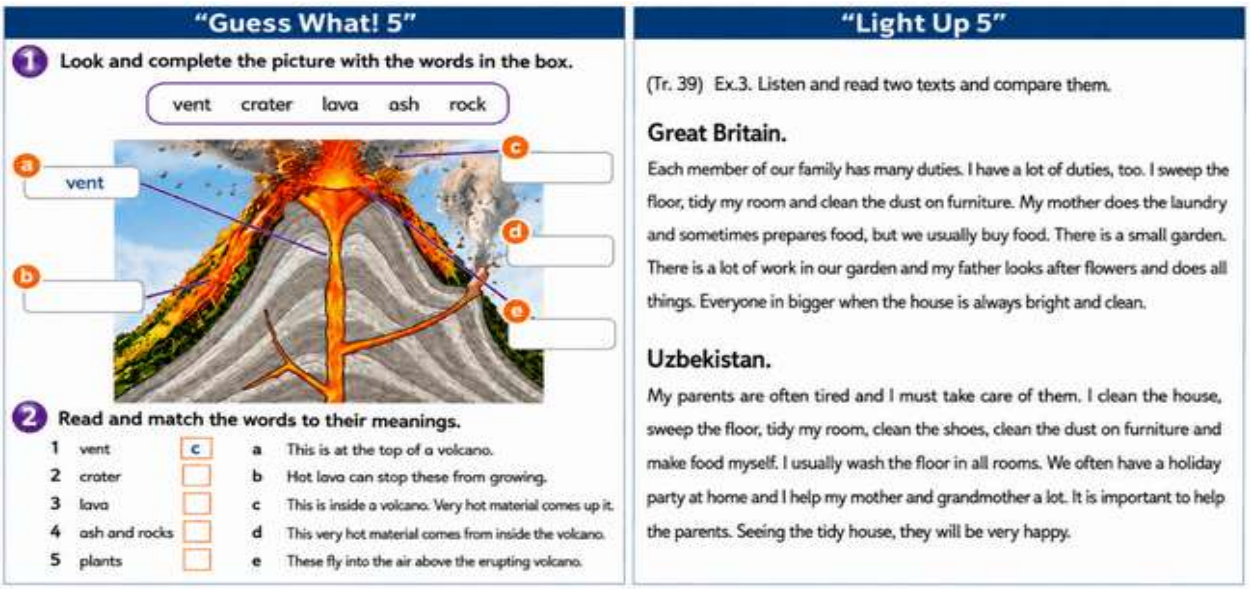


5-rasm. Talaffuz mashqlaridan namuna

Ritmik-musiqiy mashqda o‘qituvchi olti so‘zni aytadi - computer, camera, tablet, volcano, desert, waterfall; o‘quvchi har bir so‘zni bo‘g‘inlarga ajratadi va urg‘uli bo‘g‘inda ikki marta chapak chaladi, so‘ng juftlikda bir-birining urg‘usini tekshiradi. Vizual transkripsiya o‘rnini ritmik-harakat kanali egallaydi. Minimal juftliklar mashqida o‘qituvchi audio orqali cat yoki bat so‘zini aytadi, o‘quvchi esa Brayl kartochkadan to‘g‘risini tanlaydi - taktil sezgi tinglashdagi farqni tasdiqlash vositasiga aylanadi. Artikulyatsion ishora mashqida tovush harakat bilan bog‘lanadi: [θ] tovushi “til tish orasida” degan taktil ko‘rsatma bilan eslatiladi, o‘quvchi ishorani bajarib think, thin, three so‘zlarini aytadi. Uchala usul ham H.Gardnerning musiqiy-ritmik va kinestetik intellekt haqidagi qarashlariga tayanadi.

O‘qish. “Guess What! 5” da matn ko‘pincha rasm, sxema va yorliqlar bilan bog‘langan holda beriladi: vulqon tuzilishi tasviriga qarab so‘zlarni joylashtirish, so‘ng ta’riflarni moslashtirish talab etiladi-ya’ni tushunish vizual kontekstga bog‘liq. “Light Up 5” da matn qisqartirilmagan Unifikatsiyalashgan Brayl yozuvida beriladi va u audio tayanch bilan birga ishlaydi; qiyosiy matnlar esa mazmunni solishtirish orqali tushunishni tekshiradi (6-rasmga qarang).

Brayl matnining formati alohida ahamiyatga ega. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, O‘zbekiston sharoitida unifikatsiyalashgan ingliz Brayl yozuvining qisqartirilmagan shakli eng maqbul hisoblanadi: u o‘quvchining mustaqil o‘qish imkoniyatini kengaytiradi, ingliz tili Brayl savodxonligining shakllanishiga zamin yaratadi va shu sababli O‘zbekiston ta’lim tizimi uchun tavsiya etiladi (7-rasmga qarang).



6-rasm. O‘qish mashqlaridan namuna



7-rasm. UEB ning qisqartirilmagan shakli (Grade 1)

Yozish va gapirish. “Guess What! 5” dagi Talk time topshirig‘ida o‘quvchi rasmli vaziyatga qarab o‘yinni tasvirlaydi - nutq vizual ssenariyga tayanadi. “Light Up 5” da esa yozuv ko‘nikmasi audio diktant orqali shakllantiriladi: o‘quvchi audio matndan tushib qolgan so‘zlarni ajratib, Brayl yozuvida yoki ekran o‘qigich yordamida klaviaturada yozadi (8-rasmga qarang).



8-rasm. Yozuv va gapirish mashqlaridan namuna

Gapirish ko‘nikmasi uchun vizual ssenariyning o‘rnini og‘zaki ssenariy egallaydi: o‘qituvchi vaziyatni ovoz bilan tasvirlaydi, o‘quvchi esa savol-javob

asosida fikrini bildiradi. Bu yondashuv Universal ta’lim dizaynining “bilimni turli usulda ifodalash” tamoyilini amalda ta’minlaydi.

Natijada mashqlar tizimini moslashtirish besh bosqichli ketma-ketlikka keltirildi: tinglab-tushunish va takrorlash; ma’noni audio tavsif yoki taktil tajriba orqali aniqlash; Brayl yozuvi orqali mustahkamlash; gap darajasida qo‘llash; dialog yoki rolli o‘yinda ishlatish. Ushbu ketma-ketlik “ko‘rishdan multisensor idrokka o‘tish” strategik yo‘nalishining amaliy ifodasi hisoblanadi.

Mashqlar tizimini loyihalashda Universal ta’lim dizayni tamoyillari amaliy mezon vazifasini o‘tadi. Har bir mashq uchta savolga javob berishi talab etildi: axborot kamida ikki kanalda (audio va taktil) taqdim etilganmi; o‘quvchi bilimini muqobil formatda ovozli yozuv, klaviaturada terish yoki og‘zaki bayon orqal namoyish eta oladimi; topshiriq o‘quvchini o‘z sur’atida ishlashga imkon beradimi. Ushbu mezonlar L.S.Vigotskiyning kompensatsiya nazariyasi bilan uyg‘unlikda qo‘llanildi: ko‘rish tayanchining yo‘qligi tinglab-tushunish xotirasi, taktil sezgirlik va verbal tasavvurning kuchayishi hisobiga qoplanadi, mashq esa aynan shu imkoniyatlarni faollashtiradigan tarzda loyihalanadi[10].

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va uning natijalarini tahlil qilish”** deb nomlangan uchinchi bobida Toshkent shahri, Qashqadaryo va Samarqand viloyatlaridagi maxsus maktab-internatlarda olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari va ularning tahlili keltirilgan. Tadqiqot davomida ko‘rish imkoniyati cheklangan o‘quvchilarga ingliz tilini o‘qitish samaradorligini oshirish maqsadida “Guess What!” darsligining 5-6-sinf darsliklari moslashtirildi va uning asosida “Light Up” nomli darsligi ishlab chiqildi. Ushbu dastur orqali o‘quvchilarning ingliz tilini o‘zlashtirish samaradorligi oshirildi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, “Light Up” moslashtirilgan o‘quv-metodik majmuasi ana’naviy metodlarga qaraganda ko‘zi ojiz va zaif ko‘ruvchi o‘quvchilarning ingliz tilini o‘rganish samaradorligini sezilarli darajada oshirishga yordam berdi.

Natijalar to‘rt mezon bo‘yicha baholandi. Kognitiv-lingvistik mezon tinglab tushunish va og’zaki nutqdan iborat 10 ballik pre-test va post-test orqali, amaliy-kommunikativ mezon og’zaki suhbat va juftlikdagi topshiriqlar orqali, kompensator mezon Brayl va taktil vositalardan mustaqil foydalanishni kuzatish orqali, motivatsion-psixologik mezon esa tadqiqotchi kundaligi va yakuniy intervyu orqali aniqlandi. Har bir mezon bo‘yicha o‘quvchilar yuqori, o‘rta va past darajaga ajratildi, statistik tahlilda esa to‘rt mezonning o‘rtacha taqsimoti ishlatildi.

Tadqiqot aralash metodologiya asosida, ya’ni miqdoriy va sifat ko‘rsatkichlarini o‘z ichiga olgan holda olib borildi. Tajriba-sinov ishlari ketma-ket, mantiqiy bog‘langan bosqichlarda amalga oshirildi:

a) Tashxis va bashorat qilish bosqichi: Ushbu bosqichda dastlab maxsus maktab-internatlarning faoliyati, o‘quv jarayoni, moddiy-texnik bazasi, o‘quv-metodik ta’minoti atroflicha o‘rganildi. O‘qituvchilar va o‘quvchilar bilan suhbatlar, intervyular o‘tkazilib, ularning ingliz tilini o‘qitish va o‘rganish borasidagi fikrlari, ehtiyojlari, mavjud muammolar aniqlandi. Dars jarayonlari bevosita kuzatilib,

[10] Rose D.H., Meyer A. Teaching Every Student in the Digital Age: UDL. – Alexandria, VA: ASCD, 2002.

oʻquvchilarning faolligi, darsga boʻlgan qiziqishi, qoʻllanilayotgan metodlarning samaradorligi baholandi. Ushbu bosqichda toʻplangan ma’lumotlar tajriba-sinov ishlarini toʻgʻri rejalashtirish va tashkil etish uchun asos boʻldi.

b) Tashkiliy-tayyorgarlik bosqichi: Ushbu bosqichning asosiy vazifasi “Guess What!” oʻquv-metodik majmuasini koʻzi ojiz va zaif koʻruvchi oʻquvchilar uchun moslashtirish va uning asosida “Light Up” nomli oʻquv-metodik majmuasini yaratishdan iborat boʻldi.

c) Amaliy bosqich: Moslashtirish jarayonida matnlar Brayl yozuviga oʻtkazildi, audio materiallar yaratildi, rasmlar relyefli shaklda tayyorlandi, topshiriqlar oʻquvchilarning idrok etish xususiyatlariga mos ravishda idrok kanaliga moslashtirildi. Tayyorlangan materiallar asosida “Light Up” oʻquv dasturi ishlab chiqildi va tajriba-sinov guruhlarida joriy etildi.

d) Umumlashtiruvchi bosqich: Ushbu bosqichda tajriba-sinov natijalari tahlil qilindi, nazorat va tajriba-sinov guruhlarining koʻrsatkichlari solishtirildi, “Light Up” darsligi va moslashtirilgan kitobning samaradorligi baholandi, xulosalar chiqarildi va amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi.

Tajriba-sinov ishlari 2024-2025 oʻquv yilida Toshkent shahri, Qashqadaryo va Samarqand viloyatlaridagi 3 ta maxsus maktab-internatning jami 14 ta sinfida (8 ta tajriba, 6 ta nazorat) olib borildi; tajriba guruhida 71 nafar, nazorat guruhida 57 nafar oʻquvchi qatnashdi. Guruhlar mavjud sinflar asosida tuzildi: Toshkent shahridagi maktab-internatda 5- va 6-sinflarning uchtadan parallel sinfi boʻlgani uchun ulardan ikkitasi tajriba, bittasi nazorat guruhiga biriktirildi, boshqa hududlarda esa har bir parallelda bittadan tajriba va nazorat sinfi olindi. Tajriba-sinov guruhlarida darslar “Light Up” darsligi asosida, moslashtirilgan kitobdan foydalangan holda, interfaol metodlar yordamida tashkil etildi. Nazorat guruhlarida esa darslar an’anaviy tarzda olib borildi.

Ushbu tadqiqot koʻrish imkoniyati cheklangan oʻquvchilarning ingliz tilini oʻzlashtirish samaradorligini oshirishda “Light Up” darsligi va moslashtirilgan “Guess What!” kitobining muhim ahamiyat kasb etishini koʻrsatdi. Tadqiqot shuni koʻrsatdiki, maxsus moslashtirilgan oʻquv materiallari, interfaol metodlar, oʻyinlar, Brayl yozuvi, relyefli rasmlar va audio materiallardan kompleks foydalanish koʻzi ojiz va zaif koʻruvchi oʻquvchilarning ingliz tilini muvaffaqiyatli oʻrganishlari uchun zarur shart-sharoitlarni yaratadi.

Kuzatuv va suhbatlar asosiy toʻsiq vizual topshiriqlar keltirib chiqargan ishonchsizlik ekanini koʻrsatdi. Tajriba guruhlarida oʻquvchilarning mustaqilligi va qiziqishi ortdi, nazorat guruhlarida esa faollik oʻqituvchi yordamiga bog’liq boʻlib qoldi. Masalan, motivatsion-psixologik mezon boʻyicha past darajadagi oʻquvchilar tajriba guruhida 31 nafardan 14 nafarga kamaydi, nazorat guruhida esa 22 nafardan 28 nafarga koʻpaydi.

Tajriba boshida har ikki guruhning oʻzlashtirish koʻrsatkichlari bir-biriga yaqin edi: tajriba guruhida yuqori daraja 16 nafar (22,5%), oʻrta daraja 27 nafar (38,0%), past daraja 28 nafar (39,4%); nazorat guruhida esa mos ravishda 11 nafar (19,3%), 22 nafar (38,6%) va 24 nafar (42,1%)ni tashkil etdi. Oʻrtacha oʻzlashtirish koʻrsatkichlari 1,83 va 1,77 boʻlib, Pirson statistikasi $\chi^2 = 0{,}2151$ (kritik qiymat

5,99), Kolmogorov-Smirnov statistikasi λ=0,18 (kritik qiymat 1,36) ni tashkil etdi, ya’ni guruhlar statistik jihatdan bir-biriga yaqin edi (3-jadvalga qarang).

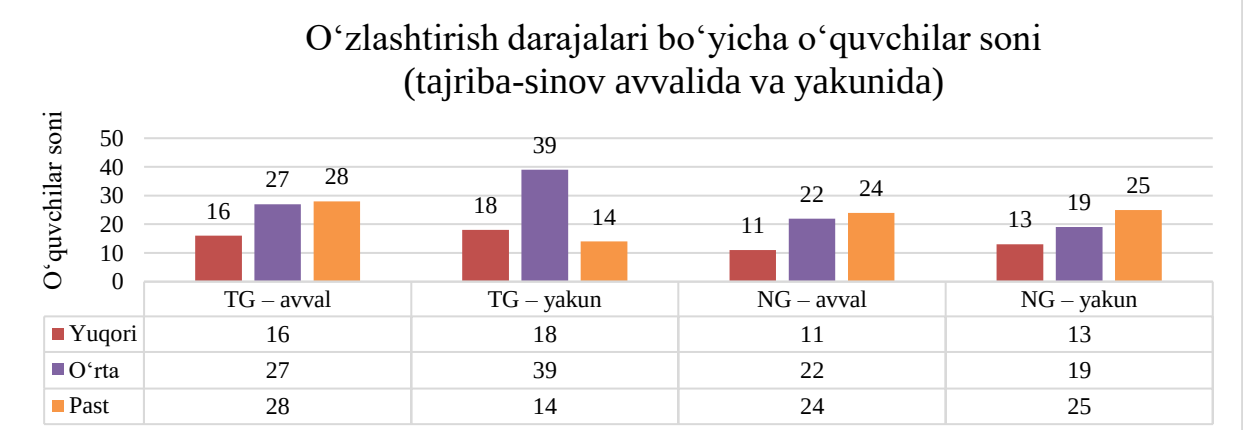
3-jadval.

Tajriba-sinov natijalarining matematik-statistik ko‘rsatkichlari

Ko‘rsatkich	Tajriba avvalida TG (n=71)	Tajriba avvalida NG (m=57)	Tajriba yakunida TG (n=71)	Tajriba yakunida NG (m=57)
O‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichi	1,83	1,77	2,06	1,79
O‘rtacha kvadratik chetlanish	0,77	0,75	0,67	0,79
Samaradorlik koeffitsienti (η)	1,033	-	1,149	-
Pirson statistikasi (χ^2)	0,2151	-	9,3866	-
Styudent statistikasi (t)	0,43	-	2,05	-
Kolmogorov-Smirnov statistikasi (λ)	0,18	-	1,36	-
Statistik xulosa	H_0 qabul qilinadi	-	H_0 rad etiladi	-

Izoh: α = 0,05; χ^2 uchun kritik qiymat (k = 2) - 5,99; t uchun kritik qiymat (df =126)-1,98; λ uchun kritik qiymat - 1,36.

Tajriba yakunida tajriba guruhida yuqori daraja 18 nafarga (25,4%), o‘rta daraja 39 nafarga (54,9%) ko‘tarildi, past daraja esa 14 nafarga (19,7%) tushdi. Nazorat guruhida sezilarli o‘zgarish kuzatilmadi: yuqori daraja 13 nafar (22,8%), o‘rta daraja 19 nafar (33,3%), past daraja 25 nafar (43,9%). O‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichi tajriba guruhida 2,06, nazorat guruhida 1,79 ni tashkil etdi (9-rasmga qarang):



9-rasm. O‘zlashtirish darajasining tajriba avvali va yakunidagi taqsimoti

Ta’lim jarayoni samaradorligini baholovchi ko‘rsatkich tajriba va nazorat guruhlari baholarining o‘rtacha arifmetik qiymatlari nisbati sifatida hisoblandi:

$$\eta = \frac{\bar{X}}{\bar{Y}} = \frac{2,06}{1,79} \approx 1,149$$

Natijalarning statistik ishonchliligi Kolmogorov-Smirnov va Pirson mezonlari yordamida tekshirildi:

$$\lambda = d_{\max} \cdot \sqrt{\frac{n \cdot m}{n+m}} \quad \lambda = d_{\max} \cdot \sqrt{\frac{n \cdot m}{n+m}} \; \lambda = 0{,}241 \cdot \sqrt{\frac{71 \cdot 57}{71+57}} \approx 1{,}36$$

Tajriba yakunida $\chi^2 = 9{,}3866 > 5{,}99$ va $t = 2{,}05 > 1{,}98$ bo‘lgani uchun H_0 farazi rad etilib, H_1 farazi qabul qilindi. Kolmogorov-Smirnov statistikasi $\lambda = 1{,}36$ bo‘lib, kritik qiymatga teng chiqdi, ya’ni bu mezon bo‘yicha farq ahamiyatlilik chegarasida turibdi. Demak, tajriba va nazorat guruhlari o‘rtasidagi farq tasodifiy emas, balki ishlab chiqilgan “Light Up” o‘quv-metodik majmuasi hamda moslashtirilgan mashqlar tizimining natijasidir. Umumiy hisobda tajriba guruhi o‘quvchilarining ingliz tilini o‘zlashtirish darajasi nazorat guruhiga nisbatan 1,149 barobar, ya’ni 14,9 foizga yuqori bo‘ldi.

XULOSA

Mazkur dissertatsiya tadqiqoti ko‘rish imkoniyati cheklangan o‘quvchilar uchun ingliz tilini o‘qitushda yangi avlod adabiyotlarini yaratishning ilmiy-metodik asoslarini ishlab chiqishga bag‘ishlangan bo‘lib, tadqiqot davomida quyidagi ilmiy va amaliy xulosalarga kelindi:

1. Jahon ta’lim amaliyoti va milliy tajribani o‘rganish asosida yangi avlod o‘quv adabiyotlarining konseptual mohiyati tavsiflandi. Izlanishlar natijasida shu narsa aniqlandiki, hozirgi kunda mavjud darsliklarning aksariyati vizual idrokka tayanuvchi metodik yondashuvlar asosida tuzilgan bo‘lib, ko‘rish imkoniyati cheklangan o‘quvchilarning fiziologik va kognitiv xususiyatlarini tizimli ravishda inobatda olmaydi. Ushbu holat ingliz tilini o‘qitishda maxsus moslashtirilgan, audial-taktil hamda Brayl formatlariga tayanuvchi yangi avlod adabiyotlarini yaratishni taqozo etadi.
2. Ko‘rish imkoniyati cheklangan o‘quvchilar uchun ingliz tilini o‘qitishdagi mavjud tizimli muammolar tasnif qilindi. Didaktik muammolar moslashtirilgan kontentning yo‘qligi, psixologik muammolar, metodik muammolar hamda texnologik muammolar aniqlandi va ularni bartaraf etishga yo‘naltirilgan innovatsion metodik yechimlar taklif qilindi.
3. L.S.Vigotskiyning kompensatsiya nazariyasi va ta’limning universal dizayni tamoyillari asosida ko‘rish imkoniyati cheklangan o‘quvchilar uchun “multisensor didaktik tizim” konsepsiyasi shakllantirildi. Unga ko‘ra, darslikda rasm va rang o‘rnini ovoz, taktil materiallar va Brayl yozuvi egallaydi, har bir mavzu esa bir vaqtda bir necha sezgi kanali orqali beriladi.
4. Umumta’lim maktabning “Guess What! 5-6” darsligi va taklif etilayotgan brayl yozuvidagi “Light up 5-6” darsliklarining qiyosiy tahlili asosida inklyuziv o‘quv-metodik majmuani baholashning besh mezoni ishlab chiqildi: multisensorlik, strukturaviy izchillik, akustik sifat, navigatsion qulaylik va moslashuvchanlik darajasi. Ushbu mezonlar ko‘rish imkoniyati cheklangan o‘quvchilar uchun mo‘ljallangan darslik mualliflari va ekspertlari uchun metodik ko‘rsatma sifatida tavsiya etiladi.
5. Ko‘rish imkoniyati cheklangan o‘quvchilar uchun mashqlar tizimini loyihalashning metodik tamoyillari tavsiflandi. Masalan, “sirli xalta” mashqida o‘quvchi so‘zni predmetni ushlab ko‘rib o‘rganadi, bu esa so‘zni ma’nosini

bilmasdan ishlatish holatlarini kamaytiradi.

6. O‘quvchilarning natijalarini baholash uchun to‘rt mezonli, 5 ballik rubrika ishlab chiqildi: leksik kompetensiya va taktil-semantik idrok; grammatik va mantiqiy-konstruktiv malaka; fonetik kompetensiya va kommunikativ tushunarlilik; Brayl savodxonligi va yordamchi texnologiyalardan foydalanish. Rubrika o‘quvchining Brayl va audio vositalar yordamida nimalarni bajara olishini baholaydi va ko‘rish nuqsoni uchun ball kamaytirmaydi.

7. Toshkent shahri, Samarqand va Qashqadaryo viloyatlaridagi ixtisoslashtirilgan maktab-internatlarda 128 nafar 5-6-sinf o‘quvchisi ishtirokida o‘tkazilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari Pirson ($\chi^2 = 9,3866 > 5,99$) va Styudent ($t = 2,05 > 1,98$) mezonlari yordamida matematik-statistik jihatdan tasdiqlandi. Tajriba guruhidagi o‘quvchilarning ingliz tilini o‘zlashtirish darajasi nazorat guruhiga nisbatan 1,149 barobar, ya’ni 14,9 foizga yuqori ekanligi aniqlandi.

8. Tadqiqot natijasida ko‘rish imkoniyati cheklangan 5-6-sinf o‘quvchilari uchun ingliz tili darsligi -“Light Up 5-6”ning Brayl nashri ishlab chiqildi va tajriba-sinov jarayonida amaliyotga tatbiq etildi. Darsliklar ko‘zi ojizlar bosmaxonasida Brayl yozuvida, har bir sinf uchun ikki kitob shaklida chop etildi; ularga 5-sinf uchun 95 ta, 6-sinf uchun 92 ta audio trek tayyorlandi, matnlar esa ekran o‘qigich dasturlariga moslashtirildi.

9. Tadqiqotda O‘zbekistonda ko‘rish imkoniyati cheklangan o‘quvchilar uchun ingliz tili o‘quv adabiyotlarini yaratishning ilmiy-metodik asoslari ishlab chiqildi va amaliyotda sinovdan o‘tkazildi. Multisensor metodika, moslashtirilgan mashqlar tizimi va baholash mezonlarining samaradorligi 128 nafar o‘quvchi ishtirokidagi tajriba-sinovda statistik jihatdan tasdiqlandi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

1) ixtisoslashtirilgan maktab-internatlarda “Light Up 5” va “Light Up 6” darslik majmualaridan foydalanish;

2) tiflopedagog va ingliz tili o‘qituvchilarini moslashtirilgan metodika bo‘yicha qayta tayyorlash;

3) inklyuziv ta’lim uchun yangi avlod darsliklarini yaratishda ushbu tadqiqotda taklif etilgan besh mezonli baholash tizimini qo‘llash.

4) ingliz tili darslarida o‘quvchilar natijasini baholashda to‘rt mezonli rubrikani qo‘llash.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ

УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ

ШАРИПОВА ЕКУТ КУДРАТИЛЛАЕВНА

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗРЕНИЯ)

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации, подготовленной на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Ташкент - 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02.

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском) размещен на веб-сайте Узбекского государственного университета мировых языков (www.uzswlu.uz) и в информационном образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Исакулова Нилуфар Жаникуловна** доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	**Жуманазаров Умид Умирзакович** доктор педагогических наук (DSc), профессор
	Ахмедова Нодирахон Мухторжоновна доктор философии (PhD) по педагогическим наукам
Ведущая организация:	Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится «_____» _____2026 года в _____ на заседании Научного совета DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 при Узбекском государственном университете мировых языков. (Адрес: 100138, г. Ташкент, улица Малая Кольцевая, массив G-9A, 21. Тел.: (71) 230-12-91; факс: (99871) 230-12-92; e-mail: uzswlu_info@mail.ru)

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирован под номером __). Адрес: 100138, г. Ташкент, улица Малая Кольцевая, массив G-9A, 21. Тел.: (71) 230-12-91; факс: (99871)
230-12-92.

Автореферат диссертации разослан «» _____2026 года.
(Протокол реестра № _____от «__» _____2026 года)

И.М.Тухтасинов
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

Ф.Г.Закирова
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, профессор

А.Б. Рахмонов
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (Аннотация диссертации на степень философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В процессе системного развития инклюзивного образования в мировом масштабе создание качественной образовательной среды для учащихся с нарушениями зрения, а также разработка учебной литературы, соответствующей их физиологическим и когнитивным потребностям, становится актуальной научно-методической проблемой. Незрячие и слабовидящие дети как полноправные члены общества имеют право на образование, и обеспечение этого права требует особых педагогических условий и адаптированных образовательных ресурсов. В связи с этим возрастает необходимость создания учебных материалов по английскому языку, отвечающих потребностям учащихся с нарушениями зрения. В настоящее время определённая часть учебной литературы по английскому языку, предназначенной для незрячих и слабовидящих учащихся, разрабатывается без достаточного учёта их физиологических и когнитивных особенностей. Вследствие этого ограничиваются возможности эффективного развития языковых навыков у учащихся с нарушениями зрения, их ориентации на самостоятельное чтение и индивидуализации процесса усвоения. Данное обстоятельство обусловливает необходимость создания учебной литературы нового типа по обучению английскому языку: специально адаптированной, практически эффективной и методически обоснованной..

В мировой образовательной практике, в частности в США, Великобритании и странах Европейского союза, принципы универсального дизайна обучения и подходы, основанные на ассистивных технологиях, признаются важной методической основой создания учебной литературы для учащихся с нарушениями зрения. Данные подходы позволяют усваивать учебный материал одновременно через несколько каналов восприятия и способствуют формированию образовательной среды, отвечающей индивидуальным потребностям каждого учащегося. Исходя из этого, адаптация передового международного опыта к методике обучения английскому языку и его внедрение в национальную систему учебников представляют собой важную научно-методическую задачу.

Узбекистане принят ряд законодательных актов и предпринимаются практические меры по развитию инклюзивного образования и обеспечению права незрячих и лиц с нарушениями зрения на образование. Основная цель этих мер заключается в вовлечении детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс, создании для них специальных условий и содействии их развитию в качестве полноправных членов общества. При этом определены такие задачи, как «дальнейшее улучшение условий, созданных для получения образования незрячими и слабовидящими детьми, содействие их адаптации в обществе, а также вывод работы по их поддержке на новый этап»[11]. В данном законе закреплены общие положения о получении образования лицами

[11] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 18-apreldagi “Ko‘zi ojiz va zaif ko‘ruvchi bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab-internatlarda ta’lim berish sifatini oshirish hamda ular faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-209-son qarori. https://president.uz/oz/lists/view/5131.

с инвалидностью, гарантируется их право на образование и определяются обязанности государственных органов и образовательных учреждений по реализации этого права.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, определенных в Законе Республики Узбекистан от 15 октября 2020 года № ЗРУ-641 «О правах лиц с инвалидностью», указах Президента Республики Узбекистан от 11 мая 2022 года № УП-134 «Об утверждении Национальной программы по развитию школьного образования в 2022–2026 годах» и от 29 апреля 2019 года № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», постановлениях Президента Республики Узбекистан от 13 октября 2020 года № ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы оказания образования и воспитания детям с особыми образовательными потребностями», от 19 мая 2021 года № ПП-5117 «О мерах по поднятию на качественно новый этап деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» и от 18 апреля 2022 года № ПП-209 «О мерах по повышению качества образования и дальнейшему совершенствованию деятельности специализированных школ-интернатов для слепых и слабовидящих детей», постановлении Кабинета Министров от 12 октября 2021 года № 638 «Об утверждении нормативно-правовых документов, касающихся предоставления образования детям с особыми образовательными потребностями», а также в других нормативно-правовых актах, относящихся к данной сфере[12].

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В Узбекистане были изучены научно-исследовательские работы Ж. Жалолова, И. Тухтасинова, Т. Саттарова, Г. Махкамовой, И. Асророва, Г. Каримовой и Н. Исакуловой, посвященные созданию учебной литературы нового поколения по обучению английскому языку учащихся с нарушениями зрения [13].

Среди ученых стран СНГ И. Бим, Л. Выготский, Н. Гальскова, Н. Гез, Ю.

[12] https://lex.uz/docs/-5044711; https://lex.uz/uz/docs/-5679836 ; https://lex.uz/docs/-5966089 ; https://lex.uz/uz/docs/-6008663; https://lex.uz/uz/docs/-5426736

[13] Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi. - Toshkent: O‘qituvchi, 2012. - 432 b; Tuxtasinov.I.M. Chet tillarni o‘qitishda zamonaviy metodlar va texnologiyalar. - Toshkent: O‘qituvchi, 2020. - 220 b.; Sattorov T.Q. Pedagogik texnologiyalar va ularni amaliyotga joriy etish. - Toshkent: Innovatsiya, 2019. - 200 b.; Jalolov J.J., Mahkamova G.T., Ashurov Sh.S. Ingliz tili o‘rgatish texnologiyasi: o‘quv-metodik qo‘llanma. - Toshkent: Fan va texnologiyalar Markazi, 2010. - 93 b.; Asrorov I., Abdullaeva G. Measures to Find Out Learning Disabilities and Improve the Condition for LD Children // Innovatsionnie podxodi v sovremennoy nauke. - 2020. - B. 13-17.; Karimova G. Yangi avlod darsliklari yaratishda zamonaviy yondashuvlar // O‘zbekiston maktabi. - 2021. - No.1.- B. 34-38.; Isakulova N.J. Ta’lim amaliyotida o‘quv materialini moslashtirish va modifikasiyalash // O‘DJTU konferensiyalari. - 2025. - B. 16-22. Isakulova N.J. Interdisciplinary Nature of the Methodology for Organizing Inclusive Education // European International Journal of Pedagogics. - 2025. - Vol. 5, No.6.

Шумиловская, И. Хафизуллина и А. Литвак разработали практическую методику обучения иностранным языкам[14].

Среди зарубежных ученых С. Башаран, Н. Бача, Б. Томлинсон, Х. Браун, Х. Гарднер, С. Крашен, М. Френд, М. Перес-Перейра, М. МакЛинден, А. Мейер, Д. Роуз, Д. Койл, П. Нейшн, Дж. Ричардс и У. Бурсак разработали конкретные практические руководства по включению учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс[15].

Проблема создания учебной литературы нового поколения по обучению английскому языку учащихся с нарушениями зрения в настоящее время приобретает особую актуальность. Проведенные в данном направлении исследования показывают, что учебная литература нового поколения должна учитывать индивидуальные потребности учащихся, способствовать их самостоятельному мышлению, повышать интерес к получению знаний и быть ориентированной на эффективное использование современных технологий.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках пункта «Научно-исследовательская и научно-творческая работа среди докторантов, самостоятельных соискателей и студентов» плана научно-исследовательских работ Узбекского государственного университета мировых языков.

Цель исследования заключается в разработке научно-методических основ создания учебной литературы нового поколения по обучению английскому языку учащихся с нарушениями зрения.

Задачи исследования:

совершенствование методики обучения незрячих и слабовидящих учащихся;

изучение универсального дизайна шрифта Брайля для незрячих и слабовидящих учащихся в условиях Узбекистана;

совершенствование содержания контента на основе концепции Универсального дизайна образования;

разработка специальной адаптированной системы упражнений для незрячих и слабовидящих учащихся.

---

[14] Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. - Москва: Русский язык, 1977. - 288 с.; Vygotskiy L.S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. - Cambridge, MA: HUP, 1978. - 159 p.; Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. - Москва: Академия, 2004. - 336 с.; Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: дис.канд. пед. наук. - Астрахань, 2008. - 313с.; Шумиловская Ю.В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: дис.канд. пед. наук. - Шуя, 2011. -212с.; Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. - Санкт-Петербург: КАРО, 2006. - 336 с.

[15] Basaran S. Teaching English to VI Students in Turkey // Energy Education Science and Technology Part B. - 2012. - Vol. 2. - P. 217-226. Bacha N. A Blind Learning EFL Mainstream Courses // In: Tomlinson B. (ed.) Language Acquisition. - London: Continuum, 2007. - P. 267-281. Tomlinson B. (ed.). Developing Materials for Language Teaching. 2nd ed. - London: Bloomsbury, 2013. - 526 p. Brown H.D. Principles of Language Learning and Teaching. 6th ed. - Pearson Education, 2014. Gardner H. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. 3rd ed. - New York: Basic Books, 2011. - 467 p. Krashen S.D. Explorations in Language Acquisition and Use: The Taipei Lectures. - Portsmouth, NH: Heinemann, 2003. - 200 p. Friend M., Bursuck W.D. Including Students with Special Needs. 8th ed. - New York: Pearson, 2018.

В качестве **объекта исследования** определен процесс научно-методического обоснования создания и использования учебной литературы нового поколения по обучению английскому языку учащихся 5-6 классов с нарушениями зрения. К опытно-экспериментальной работе были привлечены учащиеся 5-6 классов специализированных школ-интернатов для детей с нарушениями зрения города Ташкента, Самаркандской и Кашкадарьинской областей.

Предметом исследования выступают содержание, формы и средства создания литературы нового поколения при обучении английскому языку учащихся с нарушениями зрения.

Методы исследования. В ходе исследования применялись такие методы исследования, как педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, интервью, тестирование, опытно-экспериментальная работа, а также статистический анализ результатов.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

усовершенствована методика обучения учащихся с нарушениями зрения в условиях инклюзии по принципам доступности восприятия информации, компенсаторности, мультисенсорности, индивидуализации и поэтапности;

доказано соответствие универсального дизайна шрифта Брайля для учащихся с нарушениями зрения в условиях Узбекистана по путям изучения, технологии, интерактивности и системе заданий;

усовершенствована тифлотехника содержания контента, основанного на представлениях в форме универсального дизайна обучения, по специальной школе, инклюзивным и гибким индивидуальным образовательным маршрутам;

разработана на английском языке специально адаптированная система упражнений, развивающая лексику, грамматику, произношение, а также навыки аудирования, говорения, чтения и письма учащихся с нарушениями зрения посредством обогащения их представлений.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

определена эффективность учебных материалов, созданных с использованием шрифта Брайля при обучении английскому языку учащихся 5-6 классов с нарушениями зрения;

определены критерии и показатели формирования языковых навыков у учащихся с нарушениями зрения;

создан учебник «Light Up» для учащихся с нарушениями зрения по обучению английскому языку с использованием шрифта Брайля.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что работа основана на национальном опыте совершенствования системы подготовки к развитию компетенции создания учебных материалов нового поколения при обучении английскому языку учащихся с нарушениями зрения, на трудах отечественных и зарубежных учёных, а также на опыте организации педагогикической деятельности; применением взаимодополняющих методов исследования, соответствующих его задачам; обеспеченностью анализа и описания исследования в количественном и качественном отношении;

репрезентативностью опытно-экспериментальной работы, а также обработкой полученных результатов методами математико-статистического анализа.

Научно-практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется тем, что собранные материалы, полученные результаты и выводы, предложения и рекомендации служат обогащению теоретико-практических знаний обучения иностранным языкам, проведению новых научных исследований, совершенствованию механизма обучения и преподавания английского языка, а также улучшению качества учебных пособий.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что основанное на формировании представлений содержание учебного контента в форме универсального дизайна обучения, система специально адаптированных упражнений и учебник «Light Up» используются при разработке учебников, учебных пособий и учебных программ в специализированных школах-интернатах для незрячих и слабовидящих учащихся.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных по научно-методическим основам создания литературы нового поколения по обучению английскому языку лиц с нарушениями зрения:

выводы и предложения по усовершенствованию методики обучения в условиях инклюзии по принципам доступности восприятия информации, компенсаторности, мультисенсорности, индивидуализации и поэтапности использованы в рамках проекта Британского совета «Инклюзивный университет» (справка Британского совета № ОС-33-65 от 7 октября 2026 года). В результате усовершенствована методика организации уроков английского языка для учащихся 5-6 классов с нарушениями зрения с учётом принципов инклюзивного образования, аудиально-тактильного восприятия и индивидуальных образовательных потребностей;

выводы и предложения, доказывающие соответствие универсального дизайна шрифта Брайля для учащихся с нарушениями зрения в условиях Узбекистана по путям изучения, технологии, интерактивности и системе заданий, использованы в рамках проекта Британского совета «Инклюзивный университет» (справка Британского совета № ОС-33-65 от 7 октября 2026 года). В результате разработана и внедрена в учебный процесс специальная система упражнений, адаптированная к шрифту Брайля, аудиоматериалам, тактильному восприятию и устной речевой деятельности;

выводы и предложения по усовершенствованию тифлотехники содержания контента, основанного на представлениях в форме универсального дизайна обучения, по специальной школе, инклюзивным и гибким индивидуальным образовательным маршрутам использованы при создании учебного пособия «Sociolinguistics» в формате Брайля (приказ Узбекского государственного университета мировых языков № 132 от 1 апреля 2024 года, свидетельство № 132/3). В результате содержание пособия направлено на усвоение визуальной информации посредством аудиоописания, тактильного восприятия, шрифта Брайля и заданий, адаптированных для экранного чтения, и обогащено образовательным маршрутом, соответствующим индивидуальным

образовательным потребностям;

выводы и предложения по разработке на английском языке специально адаптированной системы упражнений, развивающей лексику, грамматику, произношение, а также навыки аудирования, говорения, чтения и письма учащихся с нарушениями зрения посредством обогащения их представлений, использованы при создании учебного пособия «Sociolinguistics» в формате Брайля (приказ Узбекского государственного университета мировых языков № 132 от 1 апреля 2024 года, свидетельство № 132/3). В результате учебный материал адаптирован к формату Брайля на основе навигационных указаний, интерактивных заданий и принципов универсального дизайна обучения.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 2 научно-практических конференциях, в том числе на 1 международных и 1 республиканских.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 15 научных работ, в том числе 8 статей (6-в республиканских, 2-в зарубежных журналах) в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованной литературы. Объём основного текста составляет 147 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснованы актуальность и востребованность темы исследования, показано соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, изложены научная новизна и практические результаты, определены методы исследования. Приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику и об их апробации.

Первая глава диссертации, озаглавленная **«Научно-теоретические основы создания литературы нового поколения по обучению английскому языку»**, посвящена изучению места и значения литературы нового поколения в современной системе образования. В главе глубоко проанализированы научно-теоретические основы создания литературы нового поколения при обучении английскому языку, её отличия от традиционных учебников, преимущества и недостатки. Наряду с этим рассмотрено, какое влияние литература нового поколения оказывает на образовательный процесс, каким образом она улучшает процесс получения знаний учащимися и какова её роль в развитии у них современных навыков.

Место литературы нового поколения в образовательном процессе, её отличия от традиционных учебников, специфические черты, проявляющиеся при обучении английскому языку, а также преимущества и ограничения её создания и внедрения в практику проанализированы в исследованиях Ж. Жалолова, И. Тухтасинова, М. Исмоиловой и Г. Каримовой в нашей стране, Б. Томлинсона, И. МакГрата, Дж. Ричардса и Т. Роджерса за рубежом, а также Н. Гальсковой, Н. И.

Гез и Е. Солововой в государствах СНГ[16].

Сопоставительный анализ учебников нового поколения и традиционных учебников выявил их отличительные черты, в частности ориентацию на коммуникативный подход, интерактивность, использование мультимедийных средств и персонализированное обучение (см. таблицу 1).

Таблица 1

Сопоставительный анализ учебников нового поколения и традиционных учебников

Характеристики	Традиционные учебники	Учебники нового поколения
Цель	Передача знаний посредством заучивания информации	Передача знаний через развитие коммуникативной компетенции; формирование умения эффективно использовать язык в коммуникации
Подход	Подход, ориентированный на учителя	Подход, ориентированный на учащегося
Содержание	Основное внимание уделяется аспектам языка: грамматике, лексике и произношению	Насыщение коммуникативными упражнениями и заданиями, направленными на эффективное использование языка в различных ситуациях
Методика	Пассивное обучение, заучивание, повторение	Активное обучение, самостоятельная работа, творческий поиск
Дизайн	Простое оформление, преимущественно таблицы, поясняющие структуру языка	Иллюстрации, соответствующие различным каналам восприятия, аудиоупражнения, адаптация к тактильному восприятию и правилам шрифта Брайля
Технологии	Традиционные средства: учебник, тетрадь и доска	Широкое использование информационных технологий; насыщение интерактивными упражнениями, аудио- и видеоматериалами, онлайн-словарями и другими ресурсами

Учебники нового поколения делают образовательный процесс более эффективным, интересным и интерактивным, обеспечивают активное участие учащихся и способствуют развитию у них навыков самостоятельного мышления, творческого поиска и практического применения языка. Учебники нового поколения ориентированы на использование языка в реальных жизненных ситуациях и служат развитию коммуникативной компетенции учащихся. Кроме

[16]Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi. - Toshkent: O‘qituvchi, 2012. - 432 b.; To‘xtasinov I.M. Chet tillarni o‘qitishda zamonaviy metodlar va texnologiyalar. - Toshkent: O‘qituvchi, 2020. - 220 b.; Ismoilova M.A. Yangi avlod darsliklari yaratishning ilmiy-metodik asoslari // Pedagogik mahorat. - 2020. - №4(1). - B. 71-75.; Karimova G. Yangi avlod darsliklari yaratishda zamonaviy yondashuvlar // O‘zbekiston maktabi. - 2021. - №1. - B. 34-38.; Tomlinson B. (ed.) Developing Materials for Language Teaching. 2nd ed. - London: Bloomsbury, 2013. - 576 p.; McGrath I. Materials Evaluation and Design for Language Teaching. 2nd ed. - Edinburgh: Edinburgh University Press, 2016. - 336 p.; Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. 3rd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014.; Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. - Москва: Академия, 2004. - 336 с.; Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. - Москва: Просвещение, 2002. - 239

того, благодаря широкому использованию интерактивных элементов, мультимедийных средств и онлайн-ресурсов учебники нового поколения делают учебный процесс интересным и эффективным. Однако при использовании учебников нового поколения существуют такие проблемы, как недостаток технических возможностей, недостаточная подготовленность учителей и нехватка финансовых ресурсов.

Выявлены значение учебников нового поколения в повышении качества образования, а также проблемы, возникающие в процессе их создания и использования:

недостаточное количество научных исследований по инклюзивной методике;

несовместимость электронных ресурсов с ассистивными технологиями;

ограниченность курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию;

высокая стоимость издания брайлевских и аудиоматериалов;

неадаптированность критериев оценивания.

Учебники нового поколения играют важную роль в формировании у учащихся знаний и навыков, отвечающих современным требованиям. Однако для их успешного внедрения необходимо повышать подготовленность учителей, улучшать технические возможности и создавать материалы, соответствующие национальным ценностям.

Учебник «Light Up» для учащихся с нарушениями зрения разработан на основе принципов инклюзии. Учебник направлен на развитие у учащихся навыков чтения, аудирования, письма и устной речи и активизирует сенсорное восприятие посредством шрифта Брайля, аудиоматериалов и тактильных заданий. Учебник специально подготовлен с учётом возрастных особенностей детей и помогает повысить интерес учащихся к английскому языку и укрепить их уверенность в собственных силах.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Методические основы создания литературы нового поколения по обучению английскому языку»**, освещены проблемы обучения английскому языку учащихся с нарушениями зрения, содержание и требования к книге для учителя, содержание и требования к книге для учащегося и рабочей тетради, а также система упражнений на английском языке для учащихся с нарушениями зрения.

Учащийся с нарушениями зрения не может использовать в процессе изучения английского языка визуальную опору, то есть рисунки, цвета, формы и графические схемы; основными каналами усвоения для него являются аудирование, тактильное восприятие и описание. По этой причине система упражнений учебника, созданного для общеобразовательных школ, напрямую не подходит такому учащемуся. В ходе главы система упражнений используемого в настоящее время в школах учебника «Guess What! 5»[17] и созданного на его основе в адаптированном к шрифту Брайля издании «Light Up 5»[18]

[17] Reed S., Bentley K. Guess What! Level 5 Pupil's Book - Cambridge: Cambridge University Press, 2015. - 104 p.
[18] Sharipova Y.Q. va boshq. Light Up. Level 5: Pupil's Book (Brayl nashri) - Toshkent: O'zDJTU, 2018. - 152 b.

сопоставляется в разрезе каждого навыка, а также показывается, за счет каких методических решений осуществлена эта адаптация (см. таблицу 2):

Таблица 2

Сопоставительный анализ системы упражнений учебников «Guess What!» и «Light Up»

Тип упражнений	«Guess What! 5»	«Light Up 5»
Аудирование	Аудиотекст опирается на иллюстрацию и видео: Listen and look, Listen and match	Аудиотекст опирается на воображение: прослушивание диалога, орфографический диктант, песня
Лексика	Новое слово даётся с подписью под иллюстрацией: Look and write the words	Реальный предмет (realia), аудиоописание, брайлевская карточка и семантическая группировка
Грамматика	Цветной блок «Focus!» и иллюстрированная ситуация	Аудиодиалог, заполнение пропусков, составление предложения из брайлевских карточек
Произношение	Отдельный раздел не выделен, ограничивается имитацией	Ритмико-музыкальные упражнения, минимальные пары, артикуляционный жест
Чтение	Текст даётся вместе с иллюстрацией, схемой и подписями	Несокращённый брайлевский текст, аудиоопора, сопоставительные тексты
Письмо и говорение	Говорение на основе иллюстрированной ситуации, запись в тетрадь	Аудиодиктант, набор с помощью программы экранного доступа, устный сценарий

Из таблицы видно, что при адаптации цель упражнения сохраняется, меняется лишь канал передачи информации: вместо зрения-слух и осязание. Данный принцип восходит к теории компенсации Л. С. Выготского: отсутствие зрительной опоры компенсируется усилением слуховой памяти, тактильной чувствительности и вербального воображения. Ниже сопоставляются конкретные образцы из обоих учебников по каждому навыку.

Аудирование. В учебнике «Guess What! 5» аудиоматериал всегда сопровождается зрительной опорой: учащийся слушает, рассматривая изображения флагов, и находит соответствующее (Listen and look, Listen and repeat, then match). В «Light Up 5» же данная дидактическая задача решается посредством чисто аудиального диалога-учащийся слушает беседу Боба и Акмаля, повторяет, затем в паре выстраивает цепочку и выполняет упражнение (см. рисунок 2).

Различие состоит в том, что в общеобразовательном учебнике слушание подтверждается зрением, а в брайлевском издании слушание остаётся единственным входным каналом. Поэтому в «Light Up 5» объём текста сокращён, темп замедлен и добавлены аудиопаузы. Орфографический диктант (Spelling Dictation) одновременно выполняет две задачи: закрепляет навык брайлевского письма и проверяет усвоение нового слова; в общеобразовательном учебнике подобное упражнение не встречается, поскольку зрячий учащийся запоминает слово и по его внешнему облику.

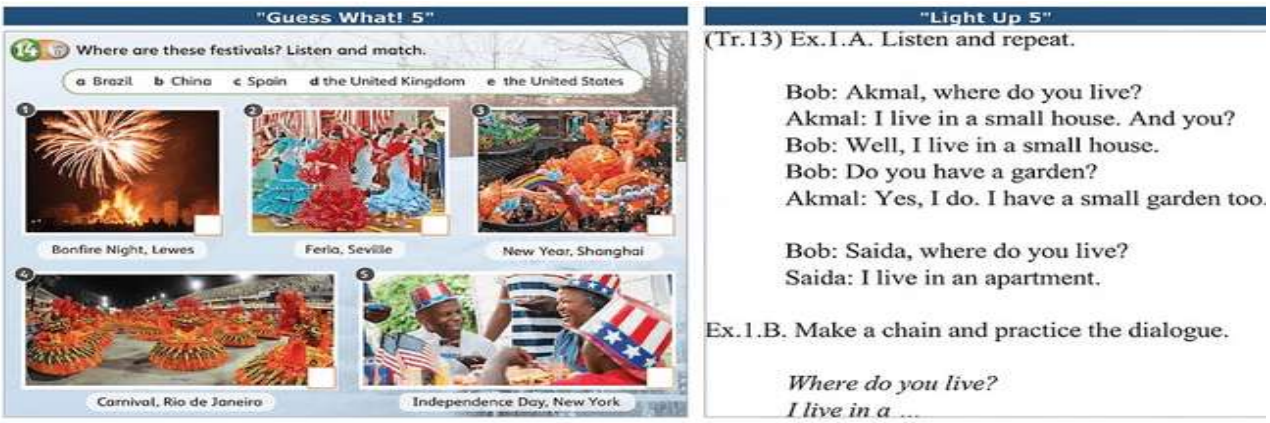


Рис.2. Образец упражнений на аудирование

Лексика. Различие наиболее ярко проявляется именно в этом навыке. В разделе «Under the ocean» учебника «Guess What! 5» учащийся, глядя на изображения пяти морских животных, записывает их названия и по описанию находит нужную иллюстрацию-семантизация происходит полностью через зрение. В 10-м уроке «Light Up 5» же данная цель достигается посредством прослушивания и называния звуков животных, а затем их распределения по категориям «farm animals - pets - zoo animals» (см. рисунок 3):

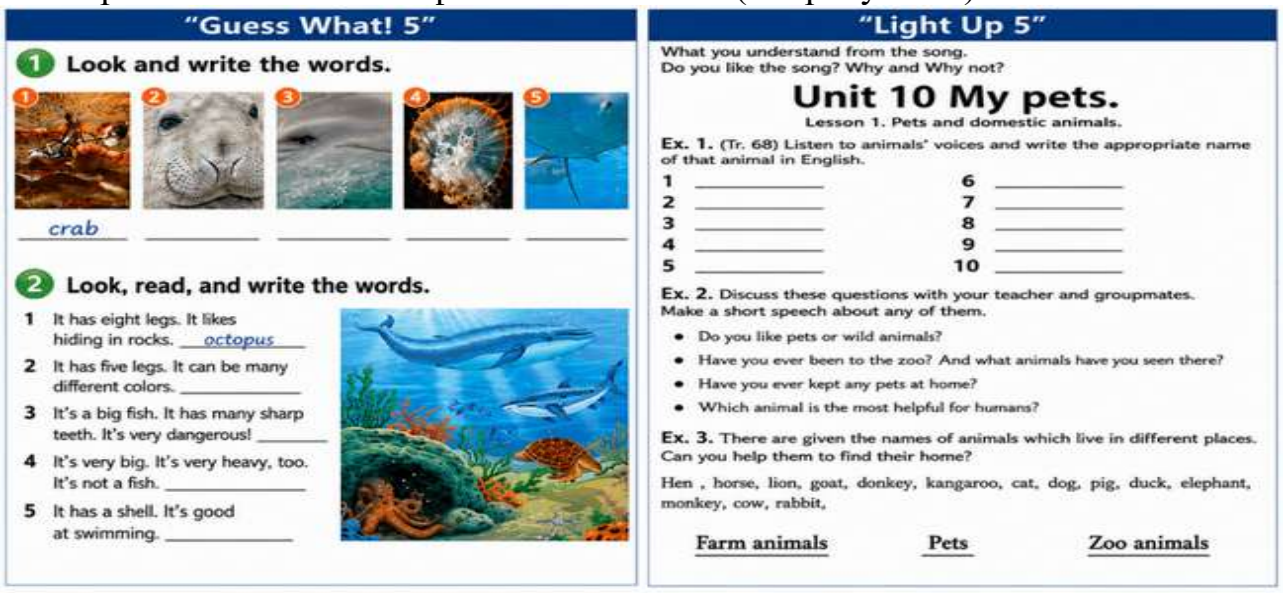


Рисунок 3. Образец лексических упражнений

Выбор семантической группировки основан на подходе П. Нейшна о глубине обработки лексики. Согласно ему, для сохранения слова в долговременной памяти оно должно пройти в сознании несколько этапов обработки. У учащегося с нарушением зрения такая обработка осуществляется именно посредством категоризации. В качестве полноценной альтернативы зрительной семантизации разработано упражнение «волшебный мешочек». Учитель помещает в сшитый из ткани мешочек 6-10 относящихся к теме предметов: например, в теме «фрукты»-apple, banana, lemon, orange; в теме «предметы школьного обихода»-pen, pencil, ruler, eraser; в теме «одежда»-cap, sock, scarf. Упражнение проходит в пять этапов: знакомство со словами и их

повторение посредством аудиозаписи; нахождение предмета на ощупь (10-15 секунд); называние по модели «It is a …»; выбор соответствующего слова с брайлевской карточки; диалог в паре «Do you like …?»-«Yes, I do / No, I don't». Таким образом связь между словом и предметом закрепляется непосредственно через чувственный опыт и устраняется характерное для учащихся с нарушениями зрения явление «вербализма»-употребления слова без понимания его содержания.

Грамматика. В учебнике «Guess What! 5» грамматическое правило даётся в цветном блоке «Focus!» вместе с диалогом и иллюстрированной ситуацией; учащийся запоминает правило посредством зрительной памяти. В «Light Up 5» же правило усваивается посредством аудиодиалога и упражнения на заполнение пропусков: учащийся слушает диалог, затем записывает пропущенные слова в брайлевскую тетрадь (см. рисунок 4):



Рисунок 4. Образец грамматических упражнений

Конструктивное упражнение даёт возможность ощутить грамматическую структуру рукой. В упражнении учащийся работает с брайлевскими карточками, на которых написаны слова I, you, he, she, don't, doesn't, like, likes: услышав аудиоинструкцию («Make a sentence: He … like swimming»), он располагает карточки в правильном порядке и читает вслух. При этом порядок слов и употребление вспомогательного глагола усваиваются одновременно посредством тактильных, кинестетических и когнитивных процессов, а учащийся сам находит и исправляет свою ошибку. Используются также элементы перевода, однако с тремя ограничениями: перевод применяется только при работе с новой структурой, количество предложений не превышает двух-трёх, и от перевода сразу осуществляется переход к коммуникативному общению.

Произношение. В учебнике «Guess What! 5» произношение не выделено в качестве отдельного раздела: оно формируется внутри упражнений Listen and repeat, вместе со зрительной опорой, путём имитации. Для учащегося с нарушением зрения такой путь недостаточен-механическое повторение не формирует навыка фонематического различения и осознанного управления ударением. Поэтому в «Light Up 5» фонетические упражнения выделены в самостоятельный блок (см. рисунок 5):

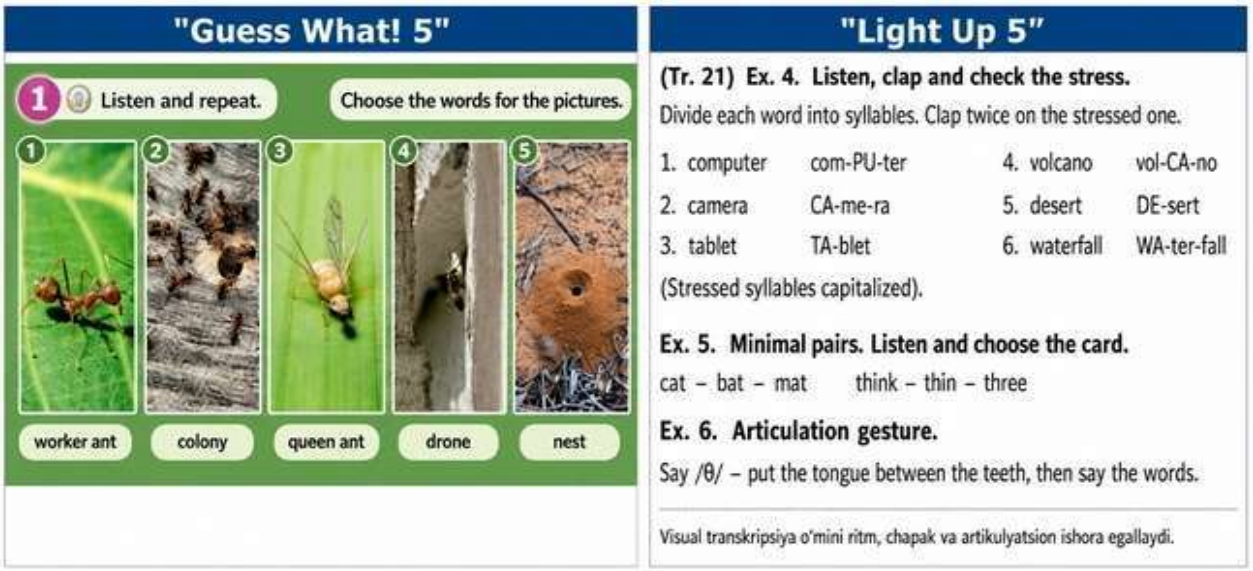


Рисунок 5. Образец упражнений на произношение

В ритмико-музыкальном упражнении учитель произносит шесть слов-computer, camera, tablet, volcano, desert, waterfall; учащийся делит каждое слово на слоги и дважды хлопает в ладоши на ударном слоге, затем в паре проверяет ударение у партнёра. Место зрительной транскрипции занимает ритмико-двигательный канал. В упражнении с минимальными парами учитель произносит посредством аудиозаписи слово cat или bat, а учащийся выбирает правильное с брайлевской карточки-тактильное ощущение превращается в средство подтверждения различия, воспринятого на слух. В упражнении на артикуляционный жест звук связывается с движением: звук [θ] напоминается тактильным указанием «язык между зубами», и учащийся, выполняя жест, произносит слова think, thin, three. Все три приёма опираются на взгляды Х. Гарднера о музыкально-ритмическом и кинестетическом интеллекте.

Чтение. В учебнике «Guess What! 5» текст чаще всего даётся в связи с иллюстрациями, схемами и подписями: требуется, глядя на изображение строения вулкана, разместить слова, а затем соотнести определения, то есть понимание зависит от зрительного контекста. В «Light Up 5» текст даётся в несокращённой универсальной системе Брайля и работает вместе с аудиоопорой; сопоставительные тексты (Great Britain-Uzbekistan) проверяют понимание посредством сравнения содержания (см. рисунок 6).

Особое значение имеет формат брайлевского текста. Согласно результатам исследования, в условиях Узбекистана наиболее оптимальной является несокращённая форма Единого английского шрифта Брайля (UEB): она расширяет возможности самостоятельного чтения учащихся, создаёт основу для формирования брайлевской грамотности по английскому языку и поэтому рекомендуется для системы образования Узбекистана (см. рисунок 7).

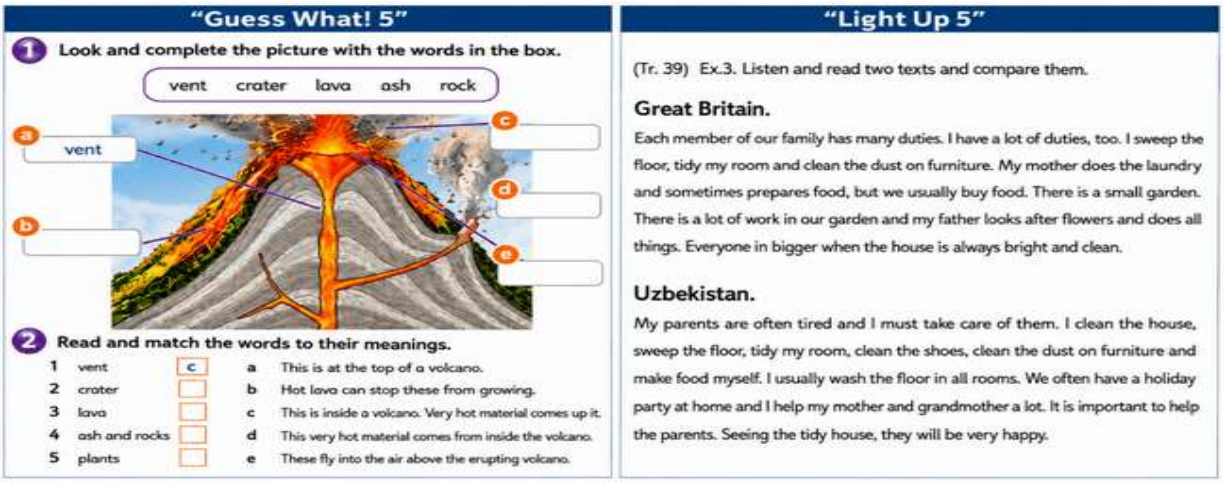


Рисунок 6. Образец упражнений на чтение



Рисунок 7. несокращённая форма UEB (Grade 1)

Письмо и говорение. В задании Talk time учебника «Guess What! 5» учащийся описывает игру, глядя на иллюстрированную ситуацию, речь опирается на зрительный сценарий. В «Light Up 5» же навык письма формируется посредством аудиодиктанта: учащийся выделяет пропущенные в аудиотексте слова и записывает их шрифтом Брайля либо набирает на клавиатуре с помощью программы экранного доступа (см. рисунок 8):



Рисунок 8. Образец упражнений на письмо и говорение

Для навыка говорения место зрительного сценария занимает устный сценарий: учитель голосом описывает ситуацию, а учащийся высказывает своё

мнение на основе вопросов и ответов. Данный подход на практике обеспечивает принцип универсального дизайна обучения «выражение знаний различными способами».

В итоге адаптация системы упражнений сведена к пятиэтапной последовательность: слушание и повторение; уточнение значения посредством аудиоописания или тактильного опыта; закрепление посредством брайлевского письма; употребление на уровне предложения; использование в диалоге или ролевой игре.

При проектировании системы упражнений принципы универсального дизайна обучения выполняли функцию практического критерия. От каждого упражнения требовался ответ на три вопроса: представлена ли информация не менее чем по двум каналам; может ли учащийся продемонстрировать свои знания в альтернативном формате-посредством звукозаписи, набора на клавиатуре или устного изложения; позволяет ли задание учащемуся работать в собственном темпе. Данные критерии применялись в единстве с теорией компенсации Л. С. Выготского: отсутствие зрительной опоры компенсируется за счёт усиления слуховой памяти, тактильной чувствительности и вербального воображения, а упражнение проектируется таким образом, чтобы активизировать именно эти возможности[19].

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Организация педагогической опытно-экспериментальной работы и анализ её результатов»**, приведены результаты педагогической опытно-экспериментальной работы, проведённой в специальных школах-интернатах города Ташкента, Кашкадарьинской и Самаркандской областей, и их анализ. В ходе исследования в целях повышения эффективности обучения английскому языку учащихся с нарушениями зрения были адаптированы учебники «Guess What!» для 5-6-х классов и на их основе разработан учебник «Light Up». Посредством данной программы повышена эффективность усвоения английского языка учащимися. Результаты исследования показали, что учебник «Light Up» и адаптированная книга по сравнению с традиционными методами существенно способствовали повышению эффективности изучения английского языка незрячими и слабовидящими учащимися.

Исследование проводилось на основе смешанной методологии, то есть с включением количественных и качественных показателей. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась последовательными, логически связанными этапами:

а) Диагностико-прогностический этап. На данном этапе всесторонне изучены деятельность специальных школ-интернатов, учебный процесс, материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение. Проведены беседы и интервью с учителями и учащимися, выявлены их мнения, потребности и существующие проблемы в области преподавания и изучения английского языка. Осуществлено непосредственное наблюдение за учебными занятиями, оценены активность учащихся, их интерес к уроку и эффективность

[19] Rose D.H., Meyer A. Teaching Every Student in the Digital Age: UDL. – Alexandria, VA: ASCD, 2002.

применяемых методов. Собранные на данном этапе сведения послужили основой для правильного планирования и организации опытно-экспериментальной работы.

б) Организационно-подготовительный этап. Основная задача данного этапа заключалась в адаптации учебно-методического комплекса «Guess What!» для незрячих и слабовидящих учащихся и создании на его основе учебно-методического комплекса «Light Up».

в) Практический этап. В процессе адаптации тексты были переведены на шрифт Брайля, созданы аудиоматериалы, иллюстрации подготовлены в рельефной форме, задания упрощены в соответствии с особенностями восприятия учащихся. На основе подготовленных материалов разработана учебная программа «Light Up» и внедрена в экспериментальных группах.

г) Обобщающий этап. На данном этапе проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы, сопоставлены показатели контрольных и экспериментальных групп, оценена эффективность учебника «Light Up» и адаптированной книги, сделаны выводы и разработаны практические рекомендации.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в 2024-2025 учебном году в 6 классах трёх специальных школ-интернатов города Ташкента, Кашкадарьинской и Самаркандской областей. В экспериментальной группе участвовал 71 учащийся, в контрольной-57. Группы формировались на основе существующих классов: в ташкентской школе-интернате было по три параллельных 5-х и 6-х класса, поэтому два из них вошли в экспериментальную группу, а один - в контрольную; в остальных регионах в каждой параллели был взят один экспериментальный и один контрольный класс. Результаты оценивались по четырём критериям. Когнитивно-лингвистический критерий измерялся с помощью 10-балльных предварительного и итогового тестов, включавших аудирование и устную речь, практико-коммуникативный-в ходе устной беседы и парных заданий, компенсаторный-путём наблюдения за самостоятельным использованием брайлевских и тактильных средств, мотивационно-психологический-на основе дневника исследователя и итогового интервью. По каждому критерию учащиеся распределялись по высокому, среднему и низкому уровням, а в статистическом анализе использовалось среднее распределение по четырём критериям.

Результаты исследования показали, что литература нового поколения играет важную роль в обучении английскому языку, в особенности для учащихся с нарушениями зрения. Данная литература обеспечивает инклюзивное, интерактивное, современное и персонализированное образование. Она способствует развитию у учащихся способностей выражать себя, получать знания и активно участвовать в жизни общества. Наблюдения и беседы показали, что основным барьером была неуверенность, вызванная визуальными заданиями. В экспериментальных группах самостоятельность и интерес учащихся возросли, а в контрольных активность оставалась зависимой от помощи учителя. Так, по мотивационно-психологическому критерию число учащихся с низким уровнем в экспериментальной группе сократилось с 31 до 14,

а в контрольной увеличилось с 22 до 28.

В начале эксперимента показатели усвоения обеих групп были близки друг к другу: в экспериментальной группе высокий уровень-16 учащихся (22,5 %), средний уровень-27 учащихся (38,0 %), низкий уровень-28 учащихся (39,4 %); в контрольной группе соответственно 11 (19,3 %), 22 (38,6 %) и 24 (42,1 %). Средние показатели усвоения составили 1,82 и 1,78, статистика Пирсона χ^2 = 0,2151 (критическое значение 5,99), статистика Колмогорова-Смирнова λ = 0,11 (критическое значение 1,36), то есть в статистическом отношении показатели были близки друг к другу (см. таблицу 3):

Таблица 3

Математико-статистические показатели результатов опытно экспериментальной работы

Показатель	**В начале эксперимента ЭГ (n=71)**	**В начале эксперимента КГ (m=57)**	**В конце эксперимента ЭГ (n=71)**	**В конце эксперимента КГ (m=57)**
Средний показатель усвоения	1,83	1,77	2,06	1,79
Среднее квадратическое отклонение	0,77	0,75	0,67	0,79
Коэффициент эффективности (η)	1,033	-	1,149	-
Статистика Пирсона (χ^2)	0,2151	-	9,3866	-
t-критерий Стьюдента (t)	0,43	–	2,05	–
Статистика Колмогорова–Смирнова (λ)	0,18	-	1,36	-
Статистический вывод	H_0 принимается	-	H_0 отвергается	-

Примечание: α = 0,05; критическое значение χ^2 (k = 2) - 5,99; критическое значение t (df = 126) – 1,98; критическое значение λ - 1,36.

В конце эксперимента в экспериментальной группе высокий уровень повысился до 18 учащихся (25,4%), средний уровень-до 39 учащихся (54,9%), а низкий уровень снизился до 14 учащихся (19,7%). В контрольной группе существенных изменений не наблюдалось: высокий уровень-13 учащихся (22,8%), средний уровень-19 учащихся (33,3%), низкий уровень-25 учащихся (43,9%). Средний показатель усвоения составил 2,06 в экспериментальной и 1,79 в контрольной группе (см. рисунок 9).

Показатель, оценивающий эффективность образовательного процесса, вычислялся как отношение средних арифметических значений оценок экспериментальной и контрольной групп:

$$\eta = \frac{\bar{X}}{\bar{Y}} = \frac{2{,}06}{1{,}79} \approx 1{,}149$$



Рисунок 9. Распределение уровня усвоения до и после эксперимента

Статистическая достоверность результатов проверена с помощью критериев Пирсона, Стьюдента и Колмогорова-Смирнова. Статистика Колмогорова-Смирнова вычислялась по наибольшей разности накопленных относительных частот:

$$\lambda = d_{\max} \cdot \sqrt{\frac{n \cdot m}{n+m}} \quad d_{\max} = \frac{25}{57} - \frac{14}{71} = 0{,}439 - 0{,}197 = 0{,}241 \quad \lambda = 0{,}241 \cdot \sqrt{\frac{71 \cdot 57}{71+57}} \approx 1{,}36$$

Поскольку в конце эксперимента $\chi^2 = 9{,}3866 > 5{,}99$ и $t = 2{,}05 > 1{,}98$, гипотеза H_0 отвергается и принимается гипотеза H_1. Статистика Колмогорова-Смирнова составила $\lambda=1{,}36$, что равно критическому значению, то есть по данному критерию различие находится на границе значимости. Следовательно, различие между экспериментальной и контрольной группами не является случайным, а представляет собой результат разработанного учебно-методического комплекса «Light Up» и адаптированной системы упражнений. В общем итоге уровень усвоения английского языка учащимися экспериментальной группы оказался в 1,149 раза, то есть на 14,9 %, выше по сравнению с контрольной группой

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее диссертационное исследование посвящено разработке научно-методических основ создания учебной литературы нового поколения по обучению английскому языку учащихся с нарушениями зрения, в ходе которого были получены следующие научно-практические выводы:

1. На основе изучения мировой образовательной практики и национального опыта описана концептуальная сущность учебных изданий нового поколения. В результате проведенных исследований было выявлено, что большинство действующих в настоящее время учебников построены на методических подходах, опирающихся на визуальное восприятие, и не учитывают системно физиологические и когнитивные особенности учащихся с нарушениями зрения. Данное обстоятельство обусловливает необходимость создания учебной

литературы нового поколения по обучению английскому языку, специально адаптированной и опирающейся на аудио-тактильные форматы и формат Брайля.

2. Классифицированы существующие системные проблемы обучения английскому языку учащихся с нарушениями зрения. Были выявлены дидактические проблемы, психологические, методические и технологические проблемы, а также предложены инновационные методические решения, направленные на их преодоление.

3. На основе компенсаторной теории Л.С. Выготского и принципов универсального дизайна обучения сформирована концепция «мультисенсорной дидактической системы» для учащихся с нарушениями зрения. Согласно ей, место иллюстраций и цвета в учебнике занимают звук, тактильные материалы и шрифт Брайля, а каждая тема подаётся одновременно через несколько сенсорных каналов.

4. На основе сопоставительного анализа общеобразовательного учебника «Guess What! 5-6» и предлагаемых учебников по системе Брайля «Light Up 5-6» разработано пять критериев оценки уровня инклюзивности учебно-методического комплекса: мультисенсорность, структурная последовательность, акустическое качество, навигационное удобство и степень адаптивности. Данные критерии рекомендуются в качестве методического руководства для авторов и экспертов учебников, предназначенных для учащихся с нарушениями зрения.

5. Описаны методические принципы проектирования системы упражнений для учащихся с нарушениями зрения. Например, в упражнении «волшебный мешочек» учащийся усваивает слово, ощупывая предмет, что снижает употребление слов без понимания их значения.

6. Для оценивания результатов учащихся разработана четырехкритериальная пятибалльная рубрика: лексическая компетенция и тактильно-семантическое восприятие; грамматический и логико-конструктивный навык; фонетическая компетенция и коммуникативная понятность; грамотность по Брайлю и использование вспомогательных, ассистивных технологий. Рубрика оценивает, что учащийся умеет делать с помощью брайлевских и аудиосредств, и не снижает балл за нарушение зрения.

7. Результаты опытно-экспериментальной работы, проведённой с участием 128 учащихся 5-6 классов в специализированных школах-интернатах города Ташкента, Самаркандской и Кашкадарьинской областей, математически и статистически подтверждены с помощью критериев Пирсона ($\chi^2 = 9{,}3866 > 5{,}99$) и Стьюдента ($t = 2{,}05 > 1{,}98$). Доказано, что уровень усвоения английского языка учащимися экспериментальной группы в 1,149 раза, то есть на 14,9 %, выше по сравнению с контрольной группой.

8. В результате исследования был разработан и внедрен в экспериментально-практический процесс учебник английского языка по системе Брайля «Light Up» для учащихся 5-6 классов с нарушениями зрения. Учебники изданы шрифтом Брайля в типографии для незрячих, для каждого класса-в двух книгах; к ним подготовлено 95 аудиотреков для 5 класса и 92-для 6 класса, а тексты адаптированы для программ экранного доступа.

9. В исследовании разработаны и апробированы на практике научно-методические основы создания учебной литературы по английскому языку для учащихся с нарушениями зрения в Узбекистане. Эффективность мультисенсорной методики, адаптированной системы упражнений и критериев оценивания статистически подтверждена в ходе эксперимента с участием 128 учащихся.

На основе результатов исследования разработаны следующие рекомендации:

использовать учебно-методические комплексы «Light Up 5» и «Light Up 6» в специализированных школах-интернатах;

переподготовить тифлопедагогов и учителей английского языка по адаптированной методике;

применять пять критериев оценки уровня инклюзивности при создании и экспертизе учебников и учебно-методических комплексов нового поколения;

применять четырехкритериальную рубрику при оценивании результатов учащихся с нарушениями зрения на уроках английского языка.

SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 ON AWARDING ACADEMIC DEGREES AT THE UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES

UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES

SHARIPOVA YOKUT QUDRATILLAYEVNA

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR CREATING A NEW GENERATION OF EDUCATIONAL LITERATURE FOR TEACHING ENGLISH (USING THE EXAMPLE OF VISUALLY IMPAIRED INDIVIDUALS)

13.00.02 - Theory and methodology of teaching and bringing up (English)

ABSTRACT

of the dissertation prepared for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences

Tashkent - 2026

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered with the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under number DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02.

The dissertation was completed at the Uzbekistan State University of World Languages.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English) is available on the website of the Uzbekistan State University of World Languages (www.uzswlu.uz) and in the information educational portal "ZiyoNET" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Isakulova Nilufar Janikulovna**
Doctor of Pedagocial Sciences, Professor

Official opponents:

Leading organization: ----------

The defense of dissertation will take place on _____, 2026 at ___ at the meeting of the Scientific Council DSc.03/2026.31.01.Ped.45.02 at the Uzbekistan State University of World Languages. (Address: 100138, Tashkent, Malaya Koltsevaya street, massif G-9A, 21. Tel.: (71) 230-12-91; fax: (99871) 230-12-92; e-mail: uzswlu_info@mail.ru)

The dissertation is available at the information resource center of the Uzbekistan State University of World Languages (registered under number ___). Address: 100138, Tashkent, Malaya Koltsevaya street, massif G-9A, 21. Tel.: (71) 230-12-91; fax: (99871) 230-12-92.

The abstract of the dissertation was sent out on _____, 2026.

(Protocol of the Registry No. ___ dated _____, 2026)

I.M.Tukhtasinov
Chairman of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

F.G. Zakirova
Scientific Secretary of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences

A.B.Rakhmonov
Chairman of the scientific seminar at the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Philological Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

The relevance and rationale of the dissertation topic. In the process of the systematic development of inclusive education worldwide, creating a high-quality learning environment for visually impaired learners and developing educational literature that meets their physiological and cognitive needs is becoming an urgent scientific and methodological problem. Blind and partially sighted children, as full members of society, have the right to education, and ensuring this right requires special pedagogical conditions and adapted educational resources. Consequently, there is a growing need to create English language learning materials that meet the needs of visually impaired learners. At present, a certain proportion of the English language educational literature intended for blind and partially sighted learners is being developed without sufficient consideration of their physiological and cognitive characteristics. As a result, the opportunities to develop these learners' language skills effectively, to guide them towards independent reading and to individualise the learning process remain limited. This situation calls for a new type of educational literature for teaching English, one that is specially adapted, practically effective and methodologically sound.

In international educational practice, particularly in the USA, the United Kingdom and the European Union, the principles of Universal Design for Learning and assistive technology approaches are recognised as an important methodological basis for creating educational literature for visually impaired learners. These approaches enable learners to access learning material through several perceptual channels at once and help to create a learning environment suited to each learner's individual needs. Accordingly, adapting advanced international experience to English language teaching methodology and introducing it into the national textbook system is an important scientific and methodological task.

In Uzbekistan, a number of legislative acts have been adopted and practical measures are being taken to develop inclusive education and to ensure the right to education of blind and visually impaired persons. The main aim of these measures is to involve children with disabilities in general education, to create special conditions for them and to support their development as full members of society. The tasks set in this regard include "further improving the conditions created for the education of blind and partially sighted children, supporting their adaptation to society and taking the work on their support to a new stage"[20]. This law sets out the general provisions on the education of persons with disabilities, guarantees their right to education and defines the obligations of state bodies and educational institutions in exercising this right.

This dissertation research serves to a certain extent in the implementation of the tasks defined in the Law of the Republic of Uzbekistan No. LRU-641 dated October 15, 2020 "On the Rights of Persons with Disabilities", the Decrees of the President of the Republic of Uzbekistan No. PF-134 dated May 11, 2022 "On Approving the National Program for the Development of School Education in 2022–2026" and No.

[20] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 18-apreldagi "Ko‘zi ojiz va zaif ko‘ruvchi bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab-internatlarda ta'lim berish sifatini oshirish hamda ular faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida"gi PQ-209-son qarori. https://president.uz/oz/lists/view/5131.

PD-5712 dated April 29, 2019 “On Approving the Concept for the Development of the Public Education System of the Republic of Uzbekistan until 2030”, the Resolutions of the President of the Republic of Uzbekistan No. PD-4860 dated October 13, 2020 “On Measures to Further Improve the System of Education and Upbringing of Children with Special Educational Needs”, No. PD-5117 dated May 19, 2021 “On Measures to Raise the Activity of Popularizing the Learning of Foreign Languages in the Republic of Uzbekistan to a Qualitatively New Stage”, and No. PD-209 dated April 18, 2022 “On Measures to Improve the Quality of Education and Further Improve the Activities of Specialized Boarding Schools for Blind and Visually Impaired Children”, the Resolution of the Cabinet of Ministers No. 638 dated October 12, 2021 “On Approving Regulatory Legal Documents Related to Providing Education to Children with Special Educational Needs”, as well as other regulatory legal acts related to this activity[21].

Compliance of the research with the priority directions of the development of science and technologies of the Republic. The present research was carried out within the framework of priority direction I of the Republic's science and technology development: “Ways of forming a system of innovative ideas and implementing them in the social, legal, economic, cultural and spiritual-educational development of an information society and a democratic state”.

Literature review. The research works of J. Jalolov, I. Tuxtasinov, T. Sattarov, G. Mahkamova, I. Asrorov, G. Karimova, and N. Isakulova on creating new-generation educational literature for teaching English to students with visual impairments in Uzbekistan were studied[22].

Among the scholars of the CIS countries, I. Bim, L. Vygotsky, N. Galskova, N. Gez, Yu. Shumilovskaya, I. Xafizullina, and A. Litvak developed practical methodologies for teaching foreign languages[23].

Among foreign scholars, S. Basaran, N. Bacha, B. Tomlinson, H. Brown, H. Gardner, S. Krashen, M. Friend, M. Pérez-Pereira, M. McLinden, A. Meyer, D. Rose, D. Coyle, P. Nation, J. Richards, and W.Bursuck have developed concrete practical guidelines for integrating students with special educational needs into the mainstream

---

[21] https://lex.uz/docs/-5044711; https://lex.uz/uz/docs/-5679836 ; https://lex.uz/docs/-5966089 ; https://lex.uz/uz/docs/-6008663; https://lex.uz/uz/docs/-5426736

[22] Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi. - Toshkent: O‘qituvchi, 2012. - 432 b; Tuxtasinov.I.M. Chet tillarni o‘qitishda zamonaviy metodlar va texnologiyalar. - Toshkent: O‘qituvchi, 2020. - 220 b.; Sattorov T.Q. Pedagogik texnologiyalar va ularni amaliyotga joriy etish. - Toshkent: Innovatsiya, 2019. - 200 b.; Jalolov J.J., Mahkamova G.T., Ashurov Sh.S. Ingliz tili o‘rgatish texnologiyasi: o‘quv-metodik qo‘llanma. - Toshkent: Fan va texnologiyalar Markazi, 2010. - 93 b.; Asrorov I., Abdullaeva G. Measures to Find Out Learning Disabilities and Improve the Condition for LD Children // Innovatsionnie podxodi v sovremennoy nauke. - 2020. - B. 13-17.; Karimova G. Yangi avlod darsliklari yaratishda zamonaviy yondashuvlar // O‘zbekiston maktabi. - 2021. - No.1.- B. 34-38.; Isakulova N.J. Ta’lim amaliyotida o‘quv materialini moslashtirish va modifikasiyalash // O‘DJTU konferensiyalari. - 2025. - B. 16-22. Isakulova N.J. Interdisciplinary Nature of the Methodology for Organizing Inclusive Education // European International Journal of Pedagogics. - 2025. - Vol. 5, No.6.

[23] Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. - Москва: Русский язык, 1977. - 288 с.; Vygotskiy L.S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. - Cambridge, MA: HUP, 1978. - 159 p.; Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. - Москва: Академия, 2004. - 336 с.; Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: дис.канд. пед. наук. - Астрахань, 2008. - 210с.; Шумиловская Ю.В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: дис.канд. пед. наук. - Шуя, 2011. - 312с.; Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. - Санкт-Петербург: КАРО, 2006. - 336 с.

educational process[24].

The need to create new-generation materials for teaching English to learners with visual impairments is becoming increasingly relevant. Research in this area shows that new-generation materials should account for learners' individual needs, teach them to think independently, increase their interest in learning, and be oriented toward the effective use of modern technologies.

The connection of the dissertation topic with the scientific research plans of the university. The dissertation research was carried out within the framework of the item "Research and scientific-creative work among doctoral students, independent researchers and students" in the research plan of Uzbekistan State World Languages University.

The aim of the research is to develop the scientific and methodological foundations for creating new-generation materials for teaching English to blind and visually impaired learners.

The tasks of the research:

to improve the teaching methodology for blind and visually impaired students;

to study the universal design of braille for blind and visually impaired learners in the context of Uzbekistan;

to improve the content based on the concept of universal design for learning;

to develop a specially adapted system of exercises for blind and visually impaired students.

The object of the research is the process of providing a scientific and methodological rationale for creating new-generation materials for teaching English to blind and low vision learners; the pedagogical experiment involved Grade 5-6 learners of the specialised boarding schools of the city of Tashkent and of the Kashkadarya and Samarkand regions.

The research covers the content, forms, and means of creating new-generation materials for teaching English to learners with visual impairments.

The methods of the research. During the research, we applied methods such as pedagogical observation, questionnaire surveys, conversations, interviews, testing, pedagogical experiments, and statistical analysis of results.

The scientific novelty of the research is as follows:

the methodology of teaching visually impaired learners in inclusion has been improved according to the principles of accessibility of information perception,

---

[24] Basaran S. Teaching English to VI Students in Turkey // Energy Education Science and Technology Part B. - 2012. - Vol. 2. - P. 217-226.; Bacha N. A Blind Learning EFL Mainstream Courses // In: Tomlinson B. (ed.) Language Acquisition. - London: Continuum, 2007. - P. 267-281.; Tomlinson B. (ed.). Developing Materials for Language Teaching. 2nd ed. - London: Bloomsbury, 2013. - 576 p.; Brown H.D. Principles of Language Learning and Teaching. 6th ed. - Pearson Education, 2014.; Gardner H. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. 3rd ed. - New York: Basic Books, 2011. - 467 p.; Krashen S.D. Explorations in Language Acquisition and Use: The Taipei Lectures. - Portsmouth, NH: Heinemann, 2003. - 200 p.; Friend M., Bursuck W.D. Including Students with Special Needs. 8th ed. - New York: Pearson, 2018; Perez-Pereira M., Conti-Ramsden G. Language Development and Social Interaction in the Blind Child. – Hove: Psychology Press, 2013; McLinden M., Douglas G. Education of Children with Sensory Needs // In: Peer L., Reid G. (eds.) SEN. - London: Sage, 2014. - P. 147-162.; Meyer A., Rose D.H., Gordon D. Universal Design for Learning: Theory and Practice. - Wakefield, MA: CAST Professional Publishing, 2014.; Coyle D., Hood P., Marsh D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. - Cambridge: Cambridge University Press, 2010; Nation I.S.P. Learning Vocabulary in Another Language. 3rd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2022.; Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. 3rd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014.

compensation, multisensory learning, individualisation and step-by-step progression;

the compatibility of the universal design of Braille for visually impaired learners in the context of Uzbekistan has been proved in terms of learning pathways, technology, interactivity and the task system;

the typhlotechnics of the content based on mental representations in the form of Universal Design for Learning has been improved for special schools, inclusive and flexible individual learning pathways;

a specially adapted system of English exercises has been developed to develop visually impaired learners' vocabulary, grammar, and pronunciation, as well as their listening, speaking, reading, and writing skills, by enriching their mental representations.

The practical results of the research are as follows:

effectiveness of educational materials created using Braille in teaching English to 5th-6th grade students with visual impairments has been determined;

criteria and indicators for forming language skills for students with visual impairments have been identified;

the "Light Up" textbook created using Braille for teaching English to students with visual impairments has been developed.

The reliability of the research results is determined by the following: the study is based on national experience in improving the system of preparation for developing the competence to create new-generation learning materials for teaching English to visually impaired learners, on the works of Uzbek and foreign scholars, and on experience in organising pedagogical activities; complementary research methods appropriate to the research tasks were applied; the analysis and description of the research are supported both quantitatively and qualitatively; the pedagogical experiment was representative; and the results obtained were processed using methods of mathematical and statistical analysis.

The scientific and practical significance of the research results.

The scientific significance of the research results is determined by the fact that the materials collected, the results and conclusions obtained, and the proposals and recommendations put forward serve to enrich theoretical and practical knowledge of foreign language teaching, to conduct new scholarly research, to improve the educational mechanism of teaching and learning English, and to enhance the quality of learning aids.

The practical significance of the research results lies in the use of imagery-based learning content designed in line with Universal Design for Learning, the system of specially adapted exercises and the "Light Up" textbook in developing textbooks, learning aids and curricula for specialised boarding schools for blind and visually impaired learners.

The implementation of the research results. Based on the scientific results obtained on the scientific and methodological foundations of creating new-generation literature for teaching English to visually impaired learners:

the conclusions and proposals for improving inclusive teaching methodology, based on the principles of accessible information perception, compensation, multisensory learning, individualisation, and step-by-step progression, were used in the

British Council project “Inclusive University” (British Council reference letter No. OC-33-65 of 7 October 2026). As a result, the methodology of organising English lessons for visually impaired pupils in Grades 5-6 has been improved, taking into account the principles of inclusive education, auditory-tactile perception and individual learning needs;

the conclusions and proposals proving the compatibility of the universal design of Braille for visually impaired learners in the context of Uzbekistan in terms of learning pathways, technology, interactivity and the task system were used within the British Council project “Inclusive University” (British Council reference letter No. OC-33-65 of 7 October 2026). As a result, a special system of exercises adapted to Braille, audio materials, tactile perception and oral speech activity has been developed and introduced into the learning process;

the conclusions and proposals on improving the typhlotechnics of the content based on mental representations in the form of Universal Design for Learning for special schools, inclusive and flexible individual learning pathways were used in creating the Braille version of the study guide “Sociolinguistics” (Order No. 132 of Uzbekistan State World Languages University of 1 April 2024, Certificate No. 132/3). As a result, the content of the study guide has been directed towards mastering visual information through audio description, tactile perception, Braille and screen-reader-friendly tasks, and has been enriched with a learning route matching individual learning needs;

the conclusions and proposals on developing a specially adapted system of exercises in English that develops visually impaired learners’ vocabulary, grammar and pronunciation, as well as their listening, speaking, reading and writing skills, by enriching their mental representations were used in creating the Braille version of the study guide “Sociolinguistics” (Order No. 132 of Uzbekistan State World Languages University of 1 April 2024, Certificate No. 132/3). As a result, the learning material has been adapted to Braille format based on navigational instructions, interactive tasks, and the principles of Universal Design for Learning.

The approbation of the research results. The research results were discussed at 2 scientific and practical conferences, including 1 international and 1 national conference.

Publications on the research topic. A total of 15 scholarly works have been published on the dissertation topic, including 8 articles (6 in national and 2 in foreign journals) in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main results of doctoral dissertations.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, and a list of references. The main text is 147 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I част; I part)

1. Sharipova Y.Q. Peculiarities of teaching English language to blind and visually impaired learners // O‘zbekistonda xorijiy tillar. - Toshkent, 2018. - № 1. - P. 94-99. (13.00.00; № 22).
https://journal.fledu.uz/en/peculiarities-of-teaching-english-language-to-blind-and-visually-impaired-learners/

2. Sharipova Y.Q. Integrating new generation teaching materials in English language education in Uzbekistan // «O‘zbekistonda xorijiy tillar» ilmiy-metodik elektron jurnal. - Toshkent, 2024. - № 6(59). - P. 199-210. (13.00.00; № 22).
https://journalfledu.com/index.php/fleduuz/article/view/255

3. Sharipova Y.Q. The role of a rubric in assessing the English skills of learners with visual impairments // Maktabgacha va maktab ta’limi. - Toshkent, 2026. - № 6(5). – P. 514-517. (13.00.00; OAK Rayosatining 2024-yil 31-oktabrdagi 363/5-son qarori).
https://maktabgacha-va-maktab-talimi-jurnal.uz/index.php/jurnal/article/view/8006

4. Sharipova Y.Q. EFL textbooks for blind and visually impaired pupils in Uzbekistan: a universal design for learning approach // «O‘zbekistonda xorijiy tillar» ilmiy-metodik elektron jurnal. - Toshkent, 2026. - № 3. - P. 203-218. (13.00.00; № 22).
https://journalfledu.com/index.php/fleduuz/article/view/382

5. Sharipova Y.Q. Ko‘rish imkoniyati cheklangan o‘quvchilar uchun ingliz tili bo‘yicha yangi avlod o‘quv adabiyotlarini yaratishning ilmiy-nazariy asoslari // Til va adabiyot.uz. - Toshkent, 2026. - № 13. - B. 106-107. (13.00.00; OAK Rayosatining 2023 yil 5 maydagi 337-son qarori).
https://tiladabiyot.uz/file/70

6. Sharipova Y.Q., Fayziyeva Z. Application of game technologies in teaching foreign language to the blind and visually impaired // Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари. - Toshkent, 2023. - № 3(3). - B. 155-161. (13.00.00; OAK Rayosatining 2022-yil 30-noyabrdagi 327/5-son qarori).
https://scienceproblems.uz/index.php/journal/article/view/205

7. Sharipova Y.Q., Fayziyeva Z. The best methods of teaching English blind and visually impaired // Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture. – Spain, 2023. - № 4(3). - P. 90-95. (13.00.00; OAK 2025).
https://cajlpc.casjournal.org/index.php/CAJLPC/article/view/766

8. Sharipova Y.Q. Cognitive and psychological approaches in new generation English language materials: information perception characteristics of blind learners // American Journal of Social and Humanitarian Research. - USA, 2026. - № 7(9). - P. 213-219. (13.00.00; OAK Rayosatining 2024-yil 28-maydagi 360-son qarori).
https://globalresearchnetwork.us/index.php/ajshr/article/view/5623

II bo‘lim (II part; II част)

9. Sharipova Y.Q. Дидактические материалы обучения английскому языку для учащихся с нарушением зрения // Проблемы педагогики. - Москва, 2020. - №

2(47). - C. 70-71.
https://problemspedagogy.ru/images/PDF/2020/47/Problemy-pedagogiki-2-47-.pdf
10. Sharipova Y.Q. Обучение слепых и слабовидящих совместно со зрячими детьми // Проблемы педагогики. - Москва, 2020. - № 4(49). - С. 41-42.
https://problemspedagogy.ru/images/PDF/2020/49/Problemy-pedagogiki-4-49-.pdf
11. Sharipova Y.Q. Psychophysical development of children with visual impairment through tactical book // Проблемы науки. - Москва, 2020. - № 11(59). - P. 70-71.
https://scienceproblems.ru/images/PDF/2020/59/pn-11-59-.pdf
12. Sharipova Y.Q. Teaching English to the blind and visually impaired using a communicative approach // Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – Academia Science Publishing, Indonesia, 2022. - № 3(6). - P. 441-447.
https://wos.academiascience.org/index.php/wos/issue/view/17
https://inlibrary.uz/index.php/trends-language-teaching/article/view/21225
13. Sharipova Y.Q. Grammar instruction in textbooks: a comparative analysis of accessibility for visually impaired students // Web of Teachers: Inderscience Research. – Spain, 2024. - № 2(12). - P. 571-578.
https://webofjournals.com/index.php/1/article/view/2753
14. Sharipova Y.Q., Karimova N.Z. ICT in teaching blind and visually impaired language learners // «Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya: nazariy va amaliy izlanishlar» 16-sonli ilmiy-masofaviy onlayn konferensiya materiallari to‘plami. - Toshkent, 2021. - P. 158-162.
DOI: 10.5281/zenodo.5558144
https://zenodo.org/records/6592697
15. Sharipova Y.Q. Inclusive education in English foreign language classrooms: the case of Uzbekistan // «Chet tillarni o‘qitishda yangi tendensiyalar: inklyuziv ta’lim va EFL/ESPda innovatsiyalar» xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari to‘plami. - Toshkent: ToshDShU, 2026. - P. 423-432.