



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
XALQ TA'LIMI VAZIRLIGI



A.AVLONIY NOMIDAGI  
ILMIY-TADQIQOT INSTITUTI



JIZZAX VILOYATI  
XTXQTMOHM

**“TA'LIM TIZIMIDA FAN, INNOVATSIYA VA  
RAQAMLI IQTISODIYOTNI  
RIVOJLANTIRISH ISTIQBOLLARI”**  
Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi  
(2021-yil, 20-noyabr)

# **MATERIALLARI**

**“PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF  
SCIENCE, INNOVATION AND THE DIGITAL  
ECONOMY IN THE EDUCATION SYSTEM”**  
International scientific and practical  
online conference  
(November 20, 2021 y)

# **MATERIALS**



**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
XALQ TA’LIMI VAZIRLIGI**

**JIZZAX VILOYATI XALQ TA’LIMI  
XODIMLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING  
MALAKASINI OSHIRISH HUDUDIIY MARKAZI**

**«ANIQ VA TABIIY FANLAR METODIKASI» KAFEDRASI**

**“TA’LIM TIZIMIDA FAN, INNOVATSIYA VA RAQAMLI IQTISODIYOTNI  
RIVOJLANTIRISH ISTIQBOLLARI”**

**Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi  
(2021-yil, 20-noyabr)  
MATERIALLARI**

**“PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENCE, INNOVATION AND  
THE DIGITAL ECONOMY IN THE EDUCATION SYSTEM”  
International scientific and practical online conference  
(November 20, 2021 y)  
MATERIALS**

**«ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ, ИННОВАЦИИ И ЦИФРОВОЙ  
ЭКОНОМИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная научно-практическая онлайн-конференция  
(ноября 20, 2021 г)  
МАТЕРИАЛЫ**

tushunchalar ilk yoshidanoq tushuntirib boriladi: bola buni anglay olmaydi, deb hisoblash noo‘rin. Yiqilib tushgan bolani o‘rnidan turishga yordam berish, o‘simlik va hayvonlarni parvarish qilish, o‘yinchog‘ini o‘rtog‘iga berib turish, tik turgan kishiga joy berish, eng muhimi bolaga oilada oilaviy marosimlarda kattalarga bo‘lgan e‘tibor hurmat va izzatda boshqalarga ko‘rsatilgan xizmatni bola o‘z ko‘zi bilan ko‘rishi uning axloqiy tarbiyalanishida juda katta ijobiy ta‘sir qiladi va bu katta o‘zgarishlarga olib keladi.

Oilaviy marosimlar xalq ma‘naviyatining tarkibiy qismi, muhim axloqiy qadriyati, ta‘sirchan tarbiya vositasi sanaladi. Oilaviy marosimlar jarayonida namoyon bo‘ladigan axloq-odob, mehr-oqibat kabi xislatlar yoshlar ma‘naviyati shakllanishida muhim ahamiyatga ega. Xalq an‘analari qadrlanadigan oilalarda tarbiya topgan yoshlar ibratli axloqi bilan bosh qalardan ajralib turadi. Bunday oilalardan jinoyatchi, bezori kishilar chiqmaydi. Shu bois xalq an‘analari va oilaviy urf-odatlar yordamida yoshlarni tarbiyalash muhim ahamiyat kasb etadi.. Ajdodlarmiz asrab-avaylab kelgan urf-odatlarmizni, sharqona odobimizni, naslimiz pokligini, buyukligimizni asrab-avaylab kelgusi avlodga yetkazish siz-u bizning qo‘limizdadir.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni axloqiy tarbiyalashda ota-ona tomonidan beriladigan e‘tibor shu bilan birga oiladagi muhit qolaversa oilaviy marosimlarning nihoyatda katta o‘ringa ega ekanligini kundalik turmush hayotimizga singib ketganligidan ham ko‘rishimiz mumkin.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. O.Safarov, M.Mahmudov “Oila ma‘naviyati” – 2009 yil
2. A.Muxtorov “Mahalla muhiti, oila ma‘naviyatida ehtiyoj, manfaat va mafkura uyg‘unligi” 2012 yil
3. N.Qayumova. Nizomiy nomidagi TDPU dotsent “Maktabgacha yoshdagi bolalarda axloqiy sifatlarni tarbiyalash”. Maktabgacha ta‘lim jurnali 01.08.2018 yil
4. Sodiqova Sh. “Maktabgacha pedagogika” Toshkent., 2013 yil
5. Maxfuza Usmanova, THE CONCEPT OF EDUCATIONAL PROFESSIONAL COMPETENCE AND ITS YIELD FACTORS , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №54

#### **TA'LIM VA TARBIYADA INNOVATSION TEXNALOGIYALARDAN FOYDALANISH**

***SamDCHTI magistranti Usmonova Y., TATU magistranti Razakov A.***

Ma‘lumki, “Kadrlar tayyorlash milliy dasturida” ta‘lim muassasalarining resurs, kadrlar va axborot bazalarini yanada mustahkamlash, o‘quv-tarbiya jarayonini yangi o‘quv-uslubiy majmualar, ilg‘or pedagogik texnologiyalar bilan to‘liq ta‘minlash» vazifalari belgilab qo‘yilgan.[1] Mamlakatimizning taraqqiy etgan mamlakatlar qatoridan o‘rin olishi uchun aholi ta‘limini jadallashtirish va uning samaradorligini oshirish maqsadida o‘quv jarayoni shunday tashkil etilganki, deyarli barcha tinglovchilar o‘quv jarayonida qatnashadilar, ular o‘zlari bilgan va o‘ylagan narsalarini tushunib, aks ettira oladilar.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev: "yana bir muammoni hal qilish o'ta muhim: bu o'qituvchilar va professorlar tarkibining professional darajasi, ularning maxsus bilimlari. Shu munosabat bilan ta'lim olish jarayonlariga, ma'naviy ma'rifat va haqiqiy qadriyatlarni shakllantirishga faol hissa qo'shadigan muhitni yaratish kerak».[2] Hozirgi ilmiy-texnik taraqqiyot nafaqat ishlab chiqarish sohasida, balki

madaniy, ijtimoiy-gumanitar bilimlar, ta'lim sohasida ham innovatsion texnologiyalarni joriy etishni taqozo etmoqda. Ma'lumki, "Kadrlar tayyorlash milliy dasturida" "ta'lim jarayonini ilg'or pedagogik texnologiyalar bilan ta'minlash" uzluksiz ta'lim sifatini oshirish va takomillashtirish bosqichlarida amalga oshirilgan jiddiy vazifalardan biri sifatida belgilangan edi.[3] Shu ma'noda, mustaqil O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishda boy ma'naviy salohiyat va xalqning umuminsoniy qadriyatlari, shuningdek zamonaviy madaniyat, iqtisodiyot, fan, texnika va innovatsiyalarni yaratish va joriy etishning eng so'nggi yutuqlariga asoslangan mukammal ta'lim tizimini joriy etish. texnologiyasi, shuningdek milliy pedagogik va innovatsion pedagogik texnologiyalarning nazariy va uslubiy asoslari milliy ta'lim tizimini isloh qilish, uning salohiyatini jahon darajasiga olib chiqish, ta'lim bozorini yaratish va raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlash zarur.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi qarori: "har bir oliy o'quv yurti dunyoning etakchi ilmiy ta'lim muassasalari, xalqaro ta'lim standartlariga asoslangan ilg'or pedagogik texnologiyalarni, o'quv dasturlari va o'quv-uslubiy materiallarni o'quv jarayoniga keng joriy etish, yuqori malakali mutaxassislarni faol jalb etish »mavzularida ta'kidlanadi.[4] O'zbekiston Respublikasining milliy va ma'naviy-ma'rifiy rivojlanishining muvaffaqiyati – bu innovatsion pedagogik texnologiyalarni amaliyotga tatbiq etish. Bunda avtoritar pedagogikadan voz kechish va innovatsion texnologiyalarni qo'llash kerak bo'ladi.

O'qituvchining ijtimoiy-madaniy, ijtimoiy va ma'naviy imkoniyatlari katta ahamiyatga ega bo'ladi. Innovatsiyaning mohiyati jarayon o'qituvchilarning birgalikdagi faoliyati mazmunida namoyon bo'ladi va talabalar, pedagogik talabalarni engish uchun yordam berish bu jarayonda yuzaga kelgan qiyinchiliklarning asosiy mohiyatining tavsifida pedagogik yordam ifodalanadi innovatsion uslub, uning maqsadga muvofiqligi, shuningdek, amalga oshiradigan vazifalar shaxsni shakllantirish va tarbiyalashda hal etiladi. Fan sifatidan talabalarining shaxsiy fazilatlarini pedagogik jarayonga quyidagilar kiradi: tushunish ta'lim jarayonining maqsadi, vazifasi va ko'rsatmalari o'qitishning hozirgi va kelajakdagi bosqichlari uchun qabul qilingan; uchun aql qo'l mehnatining yangi turlarini o'zlashtirish; professional o'zini o'zi boshqarish ko'zlangan maqsadga muvofiq ta'lim va mustaqil ta'lim maqsadga, ega bo'lish.

Eng muhim sohalaridan biri innovatsion pedagogik jarayon - bu talaba-kognitiv faoliyat. Bunday yo'nalish faoliyatini o'z ichiga oladi, talabalar o'quv faoliyatini aniqlash ularning kasbiy ixtisoslashuvida namoyon bo'ladi. Talabalarining innovatsion faoliyatini ijodiy deb baholash mumkin jarayon va ijodiy faoliyat. Aksiologik yondashuv innovatsion faoliyatda yangilikni yaratish jarayoni, pedagogik qadriyatlar yig'indisi. Hozirgi vaqtda O'zbekistonda ta'lim va kadrlar tayyorlashning asosiy maqsadi va mazmuni tubdan yangilandi. Shu sababli, innovatsion texnologiyalarni O'zbekiston Respublikasidagi oliy va o'rta maxsus o'quv yurtlariga samarali joriy etishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Oliy o'quv yurtlarida innovatsion ta'lim texnologiyalarini boshqarishda o'qituvchining malakasi, ushbu o'zaro bog'liq talabalar to'plami o'qituvchi-o'qituvchining umumlashtirilgan modeli va asosiy talabalarini ifoda etishi kerak;

- o'qituvchi o'qitish mahoratini, ko'nikmalarini bilishi kerak. tarbiya, tarbiyachilarning bilimlarini ob'ektiv baholash va boshqarish qobiliyati;
- ta'lim va tarbiya jarayonini tashkil etishda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanishni bilishi kerak;
- o'qituvchi-o'qituvchi dunyoqarashni shakllantirish va ta'lim jarayoniga yangicha yondashish uchun quyidagi sifatlarga ega bo'lishi kerak: zamonaviy ilmiy, madaniy va

innovatsion texnologik rivojlanish mohiyatini chuqur anglash; dunyo va inson chuqur va keng nuqtai nazardan;

- Ta'lim jarayoniga kompyuter ta'limi va o'qitishning boshqa texnik vositalarini qo'llash;
- Internet tarmog'i haqida tushunchaga ega bo'lish va Axborot texnologiyalari tarkibini to'liq anglash, tahlil qilish ma'naviy-ma'rifiy islohotlarning mohiyati;
- innovatsion pedagogik texnologiyalarning mohiyati va tamoyillari, shuningdek uning an'anaviy ta'lim.[5]

O'quv jarayonidagi talabalarning birgalikdagi faoliyati, o'quv materialini ishlab chiqish har bir shaxs o'ziga xos hissa qo'shishini anglatadi; bilim, g'oya va faoliyat usullari almashinuvi mavjud. Bundan tashqari, bu xayrixohlik va o'zaro qo'llab-quvvatlash muhitida ro'y beradi, bu nafaqat yangi bilimlarni olish, balki bilish faoliyatini rivojlantirishga imkon beradi, hamkorlik va hamkorlikning yuqori shakllariga o'tadi. Bolalarning keyingi ta'limida qo'llaniladigan barcha ta'lim, rivojlantirish, tarbiyalash, ijtimoiy texnologiyalar - bolalar faolligini uyg'otish; - ularni ta'limning maqbul usullari bilan qurollantirish; - ushbu faoliyatni ijodiy jarayonga etkazish; - bolalarning mustaqilligi, faolligi va muloqotiga suyanish. Yangi ta'lim texnologiyasi o'quv jarayonini tubdan o'zgartirishi mumkin. O'quv jarayonida texnologiyalardan keng foydalanishimizni talab etmoqda.

O'zbekiston Respublikasida uzluksiz ta'lim tizimini isloh qilish kelajakda yosh avlodni yuqori kasbiy madaniyat, ijodiy va ijtimoiy faollik, ijtimoiy-siyosiy hayotda mustaqil qatnasha olish, erkin fikr yuritish qobiliyatlarini shakllantirishga yo'naltirilgan. Bu esa o'z navbatida talabalarning ilmiy bilim darajasini va faolligini kengaytirishni talab qiladi. Oliy ta'lim muassasalarida fanlarni o'qitish jarayonida talabalarning darsga nisbatan qiziqishlarini ortiradi.

Interfaol ta'limning mazmuni shundaki, o'quv jarayoni shunday tashkil etilganki, deyarli barcha tinglovchilar o'quv jarayonida qatnashadi. Innovatsiya (inglizcha innovation) - yangilik kiritish, yangilikdir. Jamiyat, guruhga yangi, nisbatan turg'un unsurlarni kiritib boruvchi maqsadga muvofiq o'zgarishlarni tushunadi. Jamiyat, guruhga yangi, nisbatan turg'un unsurlarni kiritib boruvchi maqsadga muvofiq o'zgarishlarni tushunadi. Raqamli texnologiyalar maktablarda o'qitish va o'qitish amaliyotini o'zgartirish va yangi ufqlarni ochish uchun ulkan imkoniyatlarga ega. Ushbu transformatsiyani amalga oshirishdagi muammo texnologik to'siqlarni engishdan ko'ra ko'proq yangi turdagi ta'limni birlashtirishdan iborat.

Raqamli texnologiyalar quyidagilarni osonlashtirishi mumkin:

- yuqori darajadagi fikrlash ko'nikmalarini va kontseptual tushunchalarni takomillashtiradigan va ko'p hollarda talabalarning ijodkorligi, xayoloti va muammolarini yaxshilaydigan o'yin, onlayn laboratoriyalar va real vaqtni baholashga asoslangan innovatsion pedagogik modellar.
- tajribali o'rganish uchun nisbatan arzon narxlardagi egiluvchanlikni ta'minlaydigan masofaviy yoki virtual onlayn laboratoriyalar kabi simulyatsiyalar
- Xalqaro hamkorlik, geografiya to'siqlarini bartaraf etish va rasmiy dars soatlari. Bular talabalarga boshqa madaniyatlar to'g'risida tushuncha beradi va ko'p madaniyatli aloqalarni boshdan kechiradi va bugungi professional muhitning hamkorlikdagi xususiyatini yaqindan taqlid qiladi.
- Haqiqiy vaqtda shakllantiruvchi baholash va ko'nikmalarga asoslangan baholash, bu o'qituvchilarga talabalarning bilimlarini yuzaga kelishiga qarab amalga oshirishga imkon beradi va shunga mos ravishda o'zlarining darslarini moslashtiradi. Bundan tashqari, ko'proq o'quvchilarning sinf muhokamalarida faol ishtirok etishi mumkin.

Texnologiyalarni qo'llab-quvvatlaydigan baholash mahoratni rivojlantirishni texnologiya imkon qadar keng qamrovli ravishda kuzatib borishga imkon beradi.

- Elektron o'qitish, ochiq o'quv resurslari va ommaviy onlayn kurslar, asosan, avtonom o'quvchilarga yo'naltirilgan. Yaxshiyamki, ilm-fanni o'rganishdagi yutuqlar odamlarning qanday qilib o'rganishi haqida yangi tushunchalarni taqdim etdi.

Texnologiya ushbu tushunchalar asosida o'quv tajribalarini qayta tasavvur qilishning kuchli vositasi bo'lishi mumkin. Tarixiy ravishda o'quvchining ta'lim olish imkoniyatlari devorlar ichidagi manbalar bilan cheklangan. Texnologiyalar asosida o'qitish o'quvchilarga o'z jamoalaridan boshlab dunyoning istalgan nuqtasida resurslardan foydalanish va tajribaga ega bo'lish imkoniyatini beradi. Masalan: Internetga yuqori tezlikda ulanishda, informatika fanini o'rganishga qiziquvchi talaba, onlayn ravishda byudjeti kam bo'lgan maktabda yoki kursni o'qitish uchun tegishli ko'nikmalarga ega bo'lgan a'zosi bo'lishi mumkin. Rejalashtirishda qiynalayotgan o'quvchilar, kollej va maktab uchun resurslar yoki geografiya etarlicha yuzma-yuz maslahat berish muammolarini keltirib chiqaradigan yuqori sifatli onlayn-mentorlik va maslahat dasturlariga kirishlari mumkin. Mobil ma'lumotlarni yig'ish vositalari va onlayn hamkorlik platformalari yordamida uzoq hokimliklar geografik hududda mahalliy hodisalarni o'rganmoqdalar. Shu kabi ishlarni dunyoning istalgan nuqtasida qilayotgan tengdoshlari bilan hamkorlik qilishi mumkin. Ulanish imkoniyati bo'lgan, ammo mustahkam ilmiy asoslari bo'lmagan maktab o'z o'quvchilariga virtual kimyo, biologiya, anatomiya va fizika laboratoriyalarini taklif qilishi mumkin - bu tengdoshlarnikiga o'xshash tajribalarni taklif qiladi. Ijodiy yozish, musiqa yoki media ishlab chiqarish bilan shug'ullanadigan talabalar o'z ishlarini keng auditoriya regariga nashr etishlari mumkin. Texnologiyalar bilan ta'minlangan o'quv muhiti kam tajribali o'quvchilarga ixtisoslashgan amaliyot jamoalariga kirish va ishtirok etish, yanada murakkab mashg'ulotlarni tugatish va chuqurroq ishtirok etish uchun imkon beradi.

### **Adabiyotlar ro'yxati.**

1. Mirziyoyev Sh. "Tanqidiy tahlil, qat'iy intizom protseduralar va shaxsiy javobgarlik kundalik bo'lishi kerak har bir rahbar faoliyatining qoidasi". – Toshkent, 2017.–45-bet.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti qarori.»Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida» PQ-2909 20.04.2017
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori "Oliy ta'lim muassasalarini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida ta'lim tizimi". "Xalqsuzi" gazetasi. 2017 yil, 21 April, No 79 (6773) 4.
4. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni Barkamol avlod – O'zbekiston taraqqiyotining poydevori.- T.: "Sharq", 1998
5. Andreev V.I. Pedagogika: ijodiy o'zini o'zi rivojlantirish bo'yicha o'quv kursi / V.I. Andreev. - Qozon, 2000 yil - 1240-441.№4, 2004 y - pedagogik innovatsiya: ob'ekt, mavzu va asosiy tushunchalar - p. 12-14.
- 6 "Barkamol avlod yili" Davlat Dasturi. – T.: O'zbekiston, 2010.
7. Kasb ta'limi № 4 2004: Davriy nashr / N.I. Kostyo - boshlang'ich kasb-hunar ta'limi tashkil etishning yangi printsiplari – P.
8. Kasb ta'limi № 1 2006: Vasiy nashr / V.G. Kazaklar - Yangi vaqt - yangi kasb ta'limi texnologiyalari – p.12.
9. Kasb ta'limi №4 2006: Vasiy nashr / G.A. Balcherin - bu ta'limni rivojlantirish bo'yicha federal maqsadli dastur: kelajak uchun innovatsion echimlar – p.14-15.

|                                                                                                                                                          |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Usmanova M.S</i>                                                                                                                                      |     |
| Bolalarni mehnatsevarlik ruhida tarbiyalashda oilaning o'rni va ahamiyati to'g'risida mutafakkirlarning qarashlari                                       | 279 |
| <i>Xudoyberdiyeva Sh.Sh</i>                                                                                                                              |     |
| Ta'lim jarayonida pedagogik texnologiyalar qo'llanishi va samaradorligi                                                                                  | 282 |
| <i>Meliboyev Anvar Rashidovich, Qobulova Oynisa Xonimqulovna</i>                                                                                         |     |
| Boshlang'ich sinf o'qish darsida interfaol uslublardan foydalanishning ta'limiy ahamiyati                                                                | 286 |
| <i>Daminova Shohista Farxodovna, Mustanova Munajat Yo'ldorovich</i>                                                                                      |     |
| Boshlang'ich ta'limda badiiy matn ustida ishlash orqali nutq o'stirish tamoyillari                                                                       | 290 |
| <i>Daminova Shohista Farxodovna, Musayeva Dildora Abduraimovna</i>                                                                                       |     |
| Maktabgacha yoshdagi bolalarni axloqiy tarbiyalashda oilaviy marosimlarning o'rni                                                                        | 293 |
| <i>M.Usmanova</i>                                                                                                                                        |     |
| Ta'lim va tarbiyada innovatsion texnologiyalardan foydalanish                                                                                            | 295 |
| <i>Usmonova Y., Razakov A.</i>                                                                                                                           |     |
| Boshlang'ich sinflarda fransuz tilini o'qitishda zamonaviy yondashuvlar va innovatsiyalar                                                                | 299 |
| <i>Rajabova Mahliyo</i>                                                                                                                                  |     |
| Мактаб ўқитувчининг касбий-ижодий компетентлигини малака ошириш тизимида ошириш усуллари.                                                                | 302 |
| <i>Қурбонов Нуриддин Яхёқулович</i>                                                                                                                      |     |
| Oilada farzand tarbiyasida ayolning o'rni                                                                                                                | 306 |
| <i>Sulaymonova Dildora Abdualimovna</i>                                                                                                                  |     |
| Shaxs psixologiyasi va dunyoqarashining o'zaro uyg'unligi                                                                                                | 307 |
| <i>Xaydarov Sherzodbek Xomidovich</i>                                                                                                                    |     |
| Farzand tarbiyasida oilaning o'rni                                                                                                                       | 310 |
| <i>Karimboy Otajonov Safarova Gavhar Shuhratovna</i>                                                                                                     |     |
| <b>IV-SHO'BA</b>                                                                                                                                         |     |
| Тўқимачилик корхоналарида сифат менежмент тизимини жорий этишнинг афзалликлари.                                                                          | 313 |
| <i>Рахмонов Ф.А</i>                                                                                                                                      |     |
| Texnologik ta'limda steam yondashuv istiqbollari                                                                                                         | 315 |
| <i>Raximov Xurshidjon Obidovich</i>                                                                                                                      |     |
| Yosh bo'lajak rassomlarning rangtasvirda manzara ishlashning o'ziga hos xususiyatlari                                                                    | 316 |
| <i>Negmatov Olimjon Omilxanovich</i>                                                                                                                     |     |
| Muhandislik fanlarini kognitiv-vizual yondashuv asosida o'qitish imkoniyatlari                                                                           | 319 |
| <i>Xo'jayev Ma'murjon Yangiboyevich</i>                                                                                                                  |     |
| Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларни касбий ижодий компетентликни такомиллаштириш                                                                       | 322 |
| <i>Пардаев Бахтиёр Абдужаббарович</i>                                                                                                                    |     |
| Компетенциявий ёндашув асосида бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларни замонавий таълим технологиялари асосида касбий фаолиятга тайёрлашни такомиллаштириш | 324 |
| <i>Ўтабоев Бахтиёр</i>                                                                                                                                   |     |
| Касбий малака ошириш тизимида тасвирий санъат ўқитувчиларни касбий компетентлигига қўйиладиган талаблар ва уларни такомиллаштириш                        | 325 |
| <i>Нурназаров Худойқул Махмудов</i>                                                                                                                      |     |
| Технология фани ўқитувчиларининг касбий компетентлиги ва салбий хусусиятлари ёндашуви                                                                    | 328 |
| <i>Холматов Пардабой Қорабоевич</i>                                                                                                                      |     |
| Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларини касбий компетентлигини ривожлантиришнинг шарт-шароитлари                                                          | 329 |
| <i>Худойбердиев Миролим Искандар ўғли</i>                                                                                                                |     |
| Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларни касбий компетентлигини ошириш                                                                                      | 331 |