

ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы педагогики № 4 (49), 2020

Москва
2020



Проблемы педагогики

№ 4 (49), 2020

Российский импакт-фактор: 1,95

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: ВАЛЫЦЕВ С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), *Баулина М.В.* (канд. Пед. Наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дивенко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Линькова-Даниельс Н. А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филос. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолков А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивенко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильминских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаялиди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Луценко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Угоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцупля С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Подписано в печать:
23.06.2020

Дата выхода в свет:
25.06.2020

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 5,28
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3310

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПШ № ФС77 - 60219
Издается с 2014 года

Свободная цена

Содержание

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
<i>Kurbanbaeva D.M., Matmuratova G.K. PROFESSOR NAGHMET ASKHAROVICH URUMBAYEV'S SCIENTIFIC PEDAGOGICAL VIEWS</i>	<i>5</i>
<i>Семикопенко И.М. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВИДА ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА УСПЕШНОСТЬ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ</i>	<i>10</i>
<i>Irgashev O.A. THE ETYMOLOGY AND CONCEPT OF CRITICAL THINKING</i>	<i>13</i>
<i>Mirzayeva N.J. SPECIFIC STRATEGIES FOR TEACHING CRITICAL THINKING IN SECONDARY SCHOOLS</i>	<i>15</i>
<i>Rakhmatova N.V. NATIONAL-CULTURAL SPECIFICS OF UZBEK PHRASEOLOGICAL UNITS WITH SOMATIC COMPONENTS</i>	<i>17</i>
<i>Khojikulov Sh.K. PRINCIPLES OF TEACHING SPEAKING SKILLS</i>	<i>19</i>
<i>Лиджиева З.И., Спиридонова П.А. РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.....</i>	<i>21</i>
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ).....	26
<i>Каххоров С.К., Расулова З.Д. РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ.....</i>	<i>26</i>
<i>Egamberdiyeva M.G. POSITIVE APPROACHES TO LEARNING FOREIGN LANGUAGES</i>	<i>30</i>
<i>Мухаметьярова А.Р. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ LOGICLIKE</i>	<i>32</i>
<i>Бурмистрова А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНОЭКРАНИЗАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЗЫ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....</i>	<i>38</i>
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ).....	41
<i>Шарипова Ё.К. ОБУЧЕНИЕ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ СОВМЕСТНО СО ЗРЯЧИМИ ДЕТЬМИ</i>	<i>41</i>
<i>Алферова Т.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</i>	<i>43</i>
<i>Шарапова А.М. ОБЗОР СОСТОЯНИЯ РЕЧЕВЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....</i>	<i>46</i>

NATIONAL-CULTURAL SPECIFICS OF UZBEK PHRASEOLOGICAL UNITS WITH SOMATIC COMPONENTS

Rakhmatova N.V.

Rakhmatova Nargiza Valijanovna – Teacher,
DEPARTMENT OF METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE,
ENGLISH LANGUAGES FACULTY 2,
UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: historically, it is known that many Turkic people who occupied vast areas have always tried to maintain friendly relations not only with the Turkic, but also with various other nations. In the course of these relationships borrowed words formed in the language that enriched the lexical dictionary. It is known that the Uzbek people for many centuries lived side by side with the Tajik people, and in 8-10 centuries supported the cultural, economic and political ties with the Arab people. All this could not but have a huge impact on the development of the Uzbek language, as a result of these relationships; we can see that only the word "face" in Uzbek language has more than 12 synonyms: бем, афм, башара, тус, турк, чехра, жамол, дийдор, ораз, рухсор, руй, сиймо. Lexeme "heart" also has more than 5 synonyms. They are: юрак, қалб, дил, қўнгил, бағир, ич.

Keywords: somatic component, phraseology, national-cultural specificity, literary origin, association.

A huge number of somatic components in Uzbek language can also be explained by the fact that, even the lowest part of the body has its own name in the Uzbek language, which is not found in any of the languages being compared. It is known that in the Turkic people and the treatment plots appeal to healers was customary, in the manner and in the Uzbek and Russian language appeared phraseological units associated with it. Ex: «қўли енгил» - Rus. лёгкая рука.

Табиб бўлгани билан кетмонни яхши уради. Стахановчи. Аммо қўлиам енгил. Любой касални уч кунда тузатади. Он заговаривал кровь, испуг, бешенство, выгонял червей, пчелы' ему дались, рука у него была лёгкая. This phraseological units in both languages was used to mean "someone differs from his luck in any endeavor that brings success in any work or to the company". One of the positively inclined toward the man in the Uzbek phraseological units is "oyoq – qo'li chaqqon" which means "a clever, easy, fast, coping with all the chores". Ex: *Мамат ўн беш кун яйради яйловда. Лекин қўнонлар ҳар ишга Маматни югуртиришади, ҳўжайин унинг айтганини сийладида, аччик-тиззиқ гап қилмайди. «Бор, пахталик олиб кел!», «Бор, иккита кийгиз сура», Мамат эса гап қайтармайди, оёк-қўли чаққон».* In phraseologisms "qo'li gul" - золотые руки - green thumb "can be traced to the use of a single physical component in Russian and Uzbek languages "hand" and in English "thumb", although the phraseological units and have distinct characteristics.

So, in Uzbek and Russian languages can be traced proximity of phraseological units data by value and imagery, we can associate with both phraseological units gardening, green thumb- letters, the man who planted all around; "qo'li gul" - a man whose hands all turn into flowers, while in the Russian language "золотые руки" - a master of his craft, a man skillful in his business. Ex: *Девор қўтарилгандан кейин Абдужаббор деган уста ишга тушиди. гирт чапани, аммо қўли гул йигит. Леонтьев улыбнулся: до чего чудесный народ - неспокойный, талантливый, золотые руки!*

Phraseological unit "qo'li ochiq" - «with open hand» - in both languages used in the meaning "generous, generously". Ex: *Кичкиналингидаям қўлинг очик эди-да, Очил!* In Uzbek also many phraseological units to the component of "head" in the sense of "married",

as for example in phraseologisms "boshi bog'liq", "boshida eri bor", "boshini ikkita qilmoq" – letters, the head is connected, double head.

Although the Russian language has a similar phraseological units "связывать по рукам и ногам", but the similarity is manifested only externally. In both cases, the presence of traces of somatic components, "the head, arm, leg," but the value of the phraseological units significantly different from each other. How antonym of phraseological units, we can consider the following phraseological unit "boshi ochiq" - open head. This idiom is used to mean "not married girl" or "divorced woman", i.e. a woman without a husband. For example: - *Гавхар!- дея қайириб ташлади.- Олдимдан ўтмоқчимисан. Шу ниятда қўнғироқ қилдингми? Нима этагинга ёпишиб ётганмидим мен, тилимни қичитасан? Кимга тегсанг, тегаверда, бошинг очиқ-ку!*

In Uzbek language, unlike English and Russian are presented with phraseological units with the component "soch" and "soqol" (hair and beard), which are associated with the notion of 'age characteristics': sochiga oq kirgan, oq soqol, soqoliga oq kirgan. Some Uzbek phraseological units indicate poverty: og'zi oqarib qoldi. The emergence of data phraseological units due to the peculiarities of Uzbek linguoculture. Thus, livestock occupied an important place in everyday life of Uzbek linguoculture, especially in rural areas, so the absence of the cow is considered a sign of family poverty (kosasi oqarmagan), and its presence a sign of well-being (og'zi oqarib qoldi).

As is clear from the analysis conducted, phraseological units are common to all peoples. As a result, relations between different people, many people have changed their practices, including phraseological units, in consequence of that in every language appeared borrowed phraseological units and tracing paper. The Uzbek language is characterized by numerous borrowings from the Tajik and Arabic. National-cultural specificity of phraseological units is most often seen, and they are First Nations, as well as phraseological units from literary origin. For example, in English, the source of many phraseological units steel works of Shakespeare, in Russian works of Pushkin, in the Uzbek Navoi, as well as children's poems and tales.

References

1. *Sokolova M.A.* English phraseology. Moscow: Vishsaya Shkola, 1994.
 2. *Kunin A.V.* Course of phraseology of the modern English language. Moscow: Vishsaya Shkola, 1996.
-