

ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы педагогики

№ 1 (46), 2020

Москва
2020



Проблемы педагогики

№ 1 (46), 2020

Российский импакт-фактор: 1,95

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: ВАЛЫЦЕВ С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Стукаленко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), *Баулина М.В.* (канд. Пед. Наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дивенко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Линькова-Даниельс Н. А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филос. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомоллов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивенко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильминских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Луценко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулэйманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Угоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцуля С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Подписано в печать:

24.02.2020

Дата выхода в свет:

26.02.2020

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 9,58

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 3085

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация**

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)

Свидетельство

ИИ № ФС77 - 60219

Издаётся с 2014 года

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ»

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
<i>Mirzayeva K.A. WAYS OF TEACHING GRAMMAR RULES</i>	<i>6</i>
<i>Негматова М.М., Курбонова Э.К., Курбонова Н.К. О КАЧЕСТВАХ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ</i>	<i>8</i>
<i>Низомова Ш.Ш., Нурмуродова С.Э. ТЕХНИКА РЕЧИ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ УЧИТЕЛЯ.....</i>	<i>10</i>
<i>Khaknazarova Z.A. CHARACTERISTICS OF ALTERNATIVE ASSESSMENT.....</i>	<i>12</i>
<i>Musaeva Z.M. SPECIFIC FEATURES OF SPEECH ACTS IN TEACHING</i>	<i>14</i>
<i>Umarov B.N. DIFFICULTIES THAT TEACHERS ENCOUNTER IN DEALING WITH EFL.....</i>	<i>16</i>
<i>Ramazonova Z.Ya. LINGUOCULTURAL SIGNIFICANCE OF ANTHROPONYMS IN LITERARY TEXT</i>	<i>18</i>
<i>Egamberdieva S.Ya. IMPLEMENTING CASE-STUDY TO DESIGN LESSONS</i>	<i>20</i>
<i>Ermatov U.K. COMMON PROBLEMS IN TEACHING ARABIC LANGUAGE.....</i>	<i>22</i>
<i>Шарипова М.Б., Садуллоева М.Б. ПРОФЕССИЯ «УЧИТЕЛЬ» И ЕЁ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ.....</i>	<i>24</i>
<i>Эргашева Г.Б., Рахматова Г.Б. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</i>	<i>26</i>
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ).....	28
<i>Turgunova R. PRACTICAL APPLICATION OF VARIOUS TEXTS IN READING CLASSES.....</i>	<i>28</i>
<i>Umarova G.A. CLASSROOM MANAGEMENT WITH DISRUPTIVE BEHAVIOUR.....</i>	<i>30</i>
<i>Khojikulov Sh.K. THE ROLE OF TEACHING PROVERBS IN ELT CLASSES</i>	<i>31</i>
<i>Tolipova D.G. THE TEACHING METHODOLOGY (THE EXAMPLE OF THE RUSSIAN LANGUAGE).....</i>	<i>33</i>
<i>Irgasheva D.H. UNDERSTANDING SEWING TERMS</i>	<i>36</i>
<i>Rakhmatova N.V. THE USAGE OF COLLOQUIAL WORDS IN NEWSPAPERS.....</i>	<i>37</i>
<i>Донченко О.П., Щербакова И.В. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....</i>	<i>39</i>
<i>Славская И.В. СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ ПО ИСТОРИИ.....</i>	<i>42</i>

7. Binding

A narrow strip of material which is sewn around the edge of a garment, a bag or even a quilt.

8. Blanket stitch

A hand stitch used for finishing a fabric edge.

9. Bobbin

The thread that comes up from the bottom and meets the thread from the spool to form the stitch. Bobbins need to be wound up and inserted properly into a sewing machine [1].

10. Bumblebunching

That annoying tangled loop of stitching on the bobbin side of the fabric, that is a result of improper tension applied to the sewing machine.

11. Buttonhole

A small cut in the fabric that is bound with small stitching. The hole has to be just big enough to allow a button to pass through it and remain in place.

12. Casing. A folded over edge of a garment, which is usually at the waist. It is used to enclose a way of adjusting the fit – for example for a drawstring.

13. Cord. A twisted fibre, somewhere between rope and string.

14. Crochet. A method using yarn and a hooked needle to make a garment, fabric or lace.

15. Crossgrain. The line of fabric perpendicular to the selvage edge of the fabric.

A common technique used for shaping garments. They normally appear around the waist and bust. Now that you mastered these sewing terms and definitions, and you know your zigzag stitch from your ladder stitch. Whether it's your first time sewing on a machine, or you've been using one for years, you might not know the name of all the parts on your sewing machine – or even what they do.

References

1. *Snell H.* Handbook of Translation. Tübingen: Stauffenburg-Verlag, 1999.
2. *Toury G.* Descriptive Translation Studies and beyond. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins, 1995.

THE USAGE OF COLLOQUIAL WORDS IN NEWSPAPERS

Rakhmatova N.V.

*Rakhmatova Nargiza Valijanovna – Teacher,
DEPARTMENT OF METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE,
ENGLISH LANGUAGES FACULTY 2,
UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *analyzing the language of newspapers we can say that slang and jargon are much frequently used both in articles and headlines. And it does not matter whether it is cuisine theme or business or about policy. But in the sphere of business policy and show business slang words usually carry additional connotative meaning which can be easily encoded by the reader.*

Keywords: *slang, jargonisms, connotation, journalism, dictionary.*

Many slang words were created by journalists than pick upped by public and now are used as slang. For example the headline of the brief news item published by *The Sun* about the after show party organized by famous singer Jay-Z is a striking instance of the hiding connotative meaning and newly created slang word: “£500,000 Jayday”

JayDay Cannabis Festival – is the annual Cannabis Festival, or JayDay, organised by the Cannabis Coalition in London and has been celebrated from 2001 to 2004 in Brockwell

Park [Wikipedia]. But this article is about popular rap singer Jay-Z and maybe it should be read as *Jay's day*. But we also can see the parallel, the author wanted us to see, that this party has features of Cannabis Festival.

Another example of slang words from the same article: *"The rapper is splashing out half a million quid on an after-party for his Roc Nation employees. RITA ORA, KYLIE MINOGUE and Justin will all be attending the exclusive bash at posh London restaurant Hakkasan."*

Splash out - if you splash out on something, especially on a luxury, you buy it even though it costs a lot of money.

Quid - noun (pl. same) one pound sterling [British].

Bash [bæʃ] bashes, bashing, bashed. A bash is a party or celebration, especially a large one held by an official organization or attended by famous people.

Posh adj if you describe something as posh, you mean that it is smart, fashionable, and expensive [Collins Dictionary]. *The Sun*. Published: 18th February 2013.

The next example is an example of slang words that can be encoded by readers in particular area that is why they can be defined both as slang and dialect words. *"Nosh for less dosh. Dine out in style without putting a dent in your wallet. This is the best time of the year to find restaurant discounts."*

Nosh [nɒʃ] noshes, noshing, noshed.

1) noun, uncountable - food can be referred to as nosh [British].

2) A nosh is a snack or light meal [American].

3) If you nosh, you eat.

Dosh [dɒʃ] noun, uncountable. Dosh is money [BRIT, Collins dictionary].

The Sun Published: 23rd January 2013. Another example of colloquialisms that is frequently used in newspapers is jargonisms. Such words are used to emphasis on the sphere of the news. Jargon requires work from a general readership. The presents of these words in newspaper is a signal to readers that special knowledge is required to understand the topic at hand. That is the problem for common readers and the great problem for foreign readers as they certainly need to consult with dictionary.

Hobbyists and enthusiasts also speak in jargon. In this case, the jargon usually refers to concepts which are of little interest to people who do not follow the activity under discussion. To people who are not engaged in the topic, these types of conversations can get very dull very quickly. For example:

"The Canaries keeper brought Jamie Mackie down for the spot kick, but then redeemed himself by saving from the Rangers star to earn a point for the away side...He said: "We have had two draws in two games and that has consolidated things for us. Now we have to get those valuable wins...The Odeumwingie transfer fiasco would have been forgotten by Rangers fans had Taarabt's 56th-minute spot-kick not been saved by Mark Bunn."

Draw - n, in a game or competition. If one person or team draws with another one, or if two people or teams draw, they have the same number of points or goals at the end of the game [mainly BRIT, Collins Dictionary].

Keepers n, countable. In soccer, the keeper is the same as the goalkeeper [BRIT].

In American football, a keeper is a play in which the quarterback keeps the ball. [AM, Collins Dictionary]

Spot-kick n. (Team Sports/Soccer) a free kick at the goal from a point (penalty spot) within the penalty area and 12 yards (about 11 m) from the goal, with only the goalkeeper allowed to defend it: awarded to the attacking team after a foul within the penalty area by a member of the defending team [The Free Dictionary online]. *The daily Mirror*. Published: 2 Feb. 2013. Jargon, in comparing to slang, masks real meaning. In most cases it carries no connotation. This research has shown that it is difficult to understand jargonisms for usual reader at the first glance. Although journalists can not avoid them because if they use simple words instead of terms preferable in particular topic of the newspaper will lose a great part of their audience.

References

1. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. Ленинград: Просвещение, 1981.
2. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка. Ленинград: Просвещение, 1973.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Донченко О.П.¹²

¹Донченко Ольга Павловна – учитель технологического воспитания высшей дидактической степени;

²Щербакова Ирина Владимировна – учитель начальных классов первой дидактической степени, Теоретический лицей «Академик К. Сибирский», г. Кишинёв, Республика Молдова

Аннотация: в статье рассматриваются активные методы обучения и их роль в познавательной деятельности учащихся.

Ключевые слова: активные методы обучения, познавательная деятельность.

Учебно-познавательная деятельность учащихся в школе – необходимый этап подготовки молодого поколения к жизни. Начиная с младшего школьного возраста, учебная деятельность является ведущей. Этот период во многом определяет последующие годы обучения. И к тому времени, когда учащиеся переходят в среднее звено, ребёнок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Сегодня мы можем говорить о смене приоритетов в образовании. Мы должны перейти с усвоения готовых знаний на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого ученика, с учетом его особенностей и возможностей. Другими словами, главная задача школы – научить учиться. А основная задача педагога — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Выполнение такого рода задач становится возможным только в условиях активного обучения, стимулирующего мыслительную деятельность учащихся. Активное обучение, осуществляется с помощью активных методов, способствует формированию познавательного интереса к приобретению знаний, учебной деятельности, и в конечном результате, должно привести к повышению качества приобретённых знаний.

Что же надо сделать, чтобы учебный процесс оставался привлекательным на протяжении всего периода обучения?

Здесь многое зависит от мастерства педагога, от его умения организовать учебный процесс, заинтересовать учащихся, от его творчества и постоянного поиска новых форм, приемов и методов обучения. В своей педагогической деятельности, мы особое внимание уделяем **группе методов и приёмов стимулирования учебно-познавательной деятельности.**

Под методами и приёмами стимулирования, мы понимаем единство деятельности учителя и учащихся: стимулов учителя и изменение мотивации школьников.

Новая дидактическая методология ставит акцент на методах, которые развивают интеллектуальный потенциал учеников. Таким образом, приоритетно использование методов с активизирующим и мобилизирующим характером, при помощи которых,