

PEDAGOGIKA

ILMIY-NAZARIY VA METODIK JURNAL

5/2024

Bosh muharrir:

Kirgizbayev Abdug'affor Karimjonovich

Maxmudov Abduxalim Xamidovich
(bosh muharrir o'rinbosari)

Tahrir hay'ati:

Djurayev Risbay
Ibragimova Gulnora
Ibraimov Xolboy
Abdullayeva Shaxzoda
Djurayev Dusmurod
Kamilova Nodira
Quronov Muhammad
Madjidova Dildora
Medetova Raushan
Muslimov Narzulla
Nurmatov Abdumannop
Safarova Roxat
Tojiboyeva Xilolaxon
Xaydarov Mamat
Xakimova Muxabbat
Xodjayev Begzod

Muassis – Nizomiy nomidagi Toshkent

davlat pedagogika universiteti. Jurnalda pedagogika, psixologiya, o'qitishning metod va texnologiyalariga oid ilmiy-nazariy, ilmiy-metodik maqolalar o'zbek va rus tillarida chop etiladi.

Jurnalga Toshkent shahar Matbuot va axborot boshqarmasining 2014-yil 26-maydagi 02-004-sonli "Ommaviy axborot vositasi davlat ro'yxatidan o'tkazilganligi to'g'risida guvohnoma"si olingan va unga O'zbekiston Respublikasi Milliy kitob palatasining 2008-yil 30-iyundagi 511/S shartnomasi asosida Davriy nashrlarning Xalqaro standartlar (ISSN) – 2010-5320 raqami taqdim etilgan.

O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya Komissiyasi rayosatining 2013-yil 30-dekabr-dagi 201/3-sonli qarori bilan ro'yxatga olingan.

PEDAGOGIKA

SCIENTIFIC-THEORETICAL AND
METHODICAL JOURNAL

5/2024

CHIEF EDITOR

Kirgizbayev Abdug'affor Karimjonovich

Maxmudov Abduxalim Xamidovich
(deputy editor-in-chief)

EDITORIAL BOARD:

Djurayev Risbay
Ibragimova Gulnora
Ibraimov Xolboy
Abdullayeva Shaxzoda
Djurayev Dusmurod
Kamilova Nodira
Quronov Muhammad
Madjidova Dildora
Medetova Raushan
Muslimov Narzulla
Nurmatov Abdumannop
Safarova Roxat
Tojiboyeva Xilolaxon
Xaydarov Mamat
Xakimova Muxabbat
Xodjayev Begzod

The founder: Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

The journal publishes scientific theoretical and methodological articles in Uzbek and Russian languages in the fields of pedagogics, psychology, teaching methods and technologies. The journal has been certified under № 02-004 on the state registration of the mass media from the Tashkent Press and Information Administration as of May 26, 2014 and was awarded the international standard number (ISSN) - 2010-5320 of periodical journals on the basis of the 511/S contract from the National Book Chamber of the Republic of Uzbekistan. The journal has been registered by the Presidium of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under № 201/3 as of December 30, 2013.

**BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI PEDAGOGIK FAOLIYATGA TAYYORLASHDA
PEDAGOGIK FAOLIYAT FUNKSIYALARINING ROLI**

Nurmatov Abdumannop Abduvahobovich, O'zDJTU dotsenti, pedagogika
fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Annotatsiya. Ushbu maqolada pedagogik faoliyatning vektorli funksiyalari orqali bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonini takomillashtirishga oid fikrlar keltirilgan.

Tayanch so'zlar: bo'lajak o'qituvchi, shaxs, rivojlanish, vektorli faoliyat funksiyasi, qo'llab-quvvatlovchi, diagnostika va tuzatish, rivojlanish funksiyalari.

**РОЛЬ ФУНКЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Нурматов Абдуманноп Абдувахобович, доцент УзГУМЯ, доктор философии
по педагогическим наукам (PhD)

Аннотация. В данной статье представлены идеи по совершенствованию процесса подготовки будущих учителей к педагогической деятельности через векторные функции педагогической деятельности.

Ключевые слова: будущий учитель, личность, развитие, векторная функция деятельности, поддерживающий, диагностика и коррекция, функции развития.

**THE ROLE OF FUNCTIONS OF PEDAGOGICAL ACTIVITY IN PREPARING
FUTURE TEACHERS FOR PEDAGOGICAL ACTIVITY**

Nurmatov Abdumannop Abduvahobovich, associate professor of UzSWLU,
doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD)

Abstract. This article presents ideas on improving the process of preparing future teachers for pedagogical activity through the vector functions of pedagogical activity.

Key words: future teacher, person, development, vector activity function, supporter, diagnosis and correction, development functions.

Kirish. Yangi O'zbekiston sharoitida bo'lajak o'qituvchilari pedagogik faoliyatga tayyorlash masalalariga alohida e'tibor berilib, ular shaxsiy va kasbiy faoliyatda mustaqil bo'lishi pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonini takomillashtirishga xizmat qiladi.

Asosiy qism. Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlashni takomillashtirish jarayonida «pedagogik faoliyat funksiyalari» tushunchasidan foydalanish muhimdir [1]. Bo'lajak o'qituvchining pedagogik faoliyati muayyan maqsadlarga bo'ysunadigan va o'qituvchi tomonidan ongli ravishda yoki intuitiv ravishda yaratilgan muayyan pedagogik vazifalarni hal qilishga qaratilgan turli xil harakatlarni amalga oshirish tufayli muayyan vaziyatlarda amalga oshiriladi. Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonini takomillashtirish uchun o'qituvchi pedagogik faoliyatning vektor funksiyasining tuzilishi va unga bog'liq tizimini tasavvur qilishi kerak.

Pedagogik jarayonda diagnostika, prognostik, konstruktiv-proyeksion, tashkiliy, axborot, kommunikativ, ijodiy, refleksiv kabi o'zaro bog'liq funksiyalar amalga oshiriladi. Ushbu funksiyalar vektorli bo'lib, quyidagilarni o'z ichiga oladi: tuzatish vektori (qo'llab-

quvvatlovchi, diagnostika va tuzatish, rivojlanish funksiyalari), o'zaro ta'sir vektori (kommunikativ-tashkiliy, mediativ, analitik funksiyalar), o'zini o'zi anglash vektori (ilmiy-tadqiqot, uslubiy, kasbiy identifikasiya funksiyalari). Funksional tuzatish vektoriga qo'llab-quvvatlovchi, diagnostika va tuzatish, rivojlanish funksiyalari kiradi.

Qo'llab-quvvatlovchi funksiya bo'lajak o'qituvchilarni ijtimoiylashtirish va oliy o'quv yurtida mavjud bo'lgan me'yorlarga moslashish jarayonida pedagogik qo'llab-quvvatlashdan iborat bo'lib, bu ularga xatti-harakatlarning amaldagi shakllariga moslashish, o'zlarining qadriyat yo'nalishlarini rivojlantirish va jamiyatda o'zlarini aniqlash imkoniyatini beradi.

Diagnostika va tuzatish funksiyasi. Bo'lajak o'qituvchining muhim vazifasi – bu o'z-o'zini rivojlantirishga hissa qo'shish, talabaning shaxsini o'zini o'zi tasdiqlash, bu pedagogik jarayonning holatini har tomonlama o'lchashni ta'minlash uchun mo'ljallangan pedagogik diagnostika zarurligini belgilaydi. Bilim, ko'nikma va malakalar darajasini tashxislash asosida bo'lajak o'qituvchi talabalar bilimlaridagi aniqlangan bo'shliqlarni bartaraf etishga yordam beradigan aniq tadbirlarni belgilashi va ularning xatti-harakatlarini ta'lim muassasasida belgilangan me'yorlarga muvofiq sozlashi kerak.

Bo'lajak o'qituvchining rivojlanish funksiyasini bajarishi shaxsning bosqichma-bosqich va izchil ijtimoiy-psixologik va kasbiy rivojlanishiga yordam beradi. Rivojlanish funksiyasining roli bilish jarayonini faollashtirish, fikrlash mantig'ini, hukmlarni, xulosalarni o'zlashtirish, o'rganish va bilishga qiziqishni shakllantirish, o'rganishning ijobiy tomonlari, qobiliyatlarni rivojlantirishdir. Ushbu funktsiya kognitiv qobiliyatlarni shakllantirishni, aqliy faoliyat usullarini o'zlashtirishni, hayotiy tajribani egallashni, o'z fikrlari natijalarini bashorat qilish qobiliyatini ta'minlaydi va bo'lajak o'qituvchining tafakkurini rivojlantirishda, ularning hissiy va hissiy sohasini, o'quv qiziqishlari, motivlari va qobiliyatlarini shakllantirishda namoyon bo'ladi. Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonida kommunikativ-tashkiliy, mediativ va analitik funksiyalarni o'z ichiga olgan o'zaro ta'sir vektorini aniqladi.

Kommunikativ va tashkiliy funksiya bo'lajak o'qituvchining o'z harakatlarini muvofiqlashtirishga yordam beradi. Kommunikativ funksiya uning hamkorligining ma'nosi, strategiyasi va taktikasini ta'minlaydi. Ushbu funksiya, birinchi navbatda, o'qituvchining shaxsiy jozibadorligi, axloqiy madaniyati, do'stona munosabatlarni o'rnatish va qo'llab-quvvatlash qobiliyati va bo'lajak o'qituvchilar o'zlarining namunalari bilan turli xil faoliyat turlarida faol ishtirok etishga undash qobiliyati bilan bog'liq bo'lib, do'stona munosabat, iliqlik va g'amxo'rlik ko'rsatishni ta'minlaydi. Kommunikativ funksiya tashkiliy funksiya bilan chambarchas bog'liq bo'lib, u bo'lajak o'qituvchilarni rejalashtirilgan o'quv ishlariga jalb qilishni va ularning faoliyatini rag'batlantirishni ta'minlaydi. Tashkiliy funksiya bo'lajak o'qituvchilar bilan aloqa qilish jarayonida ma'lumotlarni tanlash va tuzish orqali amalga oshiriladi; ularning faoliyatining har xil turlarini tashkil etadi. Kommunikativ va tashkiliy funktsiyaning roli bo'lajak o'qituvchi shaxsini o'zini o'zi tashkil etish, o'zini o'zi boshqarish, o'zini o'zi takomillashtirish jarayonlariga hissa qo'shish, uning qobiliyatlarini ro'yobga chiqarish uchun sharoit yaratish, maqsadlariga erishishda yordam beradi. Mediativ funksiya qaror qabul qilishni va o'z harakatlari uchun javobgar bo'lishni biladigan faol hayotiy pozitsiyaga ega shaxsni rivojlantirishga hissa qo'shadigan xavfsiz muhitni yaratishni ta'minlaydi; inson hayotining qadr-qimmatini, har bir shaxsning o'ziga xosligini tan olishga, har kimning o'z ehtiyojlarini qondirish va manfaatlarini himoya qilish huquqlarini hurmat qilishga asoslangan konstruktiv xatti-harakatlar madaniyatini tarbiyalaydi; barcha subyektlarning «hayot sifatini» oshirish ta'lim jarayoni, ijobiy muloqot, ochiqlik, xayrixohlikni ta'minlaydi.

Pedagogik faoliyatning analitik funksiyasi o'quv jarayoni natijalarini tahlil qilish, undagi ijobiy tomonlar va kamchiliklarni aniqlash, olingan natijalarni baholash, pedagogik jarayonni tuzatish va uni yaxshilash imkoniyatlarini izlash zarurati bilan bog'liq. Bo'lajak o'qituvchining yana bir zarur funksional vektori – bu ilmiy-tadqiqot, uslubiy, kasbiy identifikatsiya funksiyalarini o'z ichiga olgan o'zini o'zi anglash vektori [2].

Pedagogik faoliyatning ilmiy-tadqiqot funksiyasining mohiyati mavjud pedagogik va uslubiy g'oyalarni o'qitish va tarbiyalashning o'ziga xos sharoitlarida ijodiy ishlatish, ma'lum bir nazariya doirasidan tashqarida bo'lgan yangi narsalarni tushunish va ijodiy rivojlantirishdan iborat bo'lib, uni ma'lum darajada boyitadi.

Uslubiy funksiya bo'lajak o'qituvchining muhim vazifasidir, chunki u o'quv jarayonini uslubiy qo'llab-quvvatlash bankini yaratish va undan foydalanishni, shu jumladan, har xil turdagi o'qitish, innovatsion texnologiyalardan foydalanishni ta'minlaydi; fan ichidagi va fanlararo aloqalarni ta'minlaydi.

Pedagogik faoliyatning kasbiy identifikatsiya funksiyasi bo'lajak o'qituvchining kasbiy rolini tushunish va qabul qilishga qaratilgan.

Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonini takomillashtirishda integrativ sinxronizatsiya bir-biridan ajralib turadigan qismlarning bir butunlikda integratsiyalashuvi bilan bog'liq rivojlanish jarayoni sifatida qaraladi.

Sinxronizatsiya (yunoncha syn - birga + yunoncha chronos - vaqt) - vaqt ichida sodir bo'ladigan jarayonlarning bog'likligi, bu uning integrativ faoliyatining asosidir. Integrativ sinxronlashtirish jarayonining mohiyati bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlashdagi sifat o'zgarishlari bilan bog'liq.

Integrativ sinxronizatsiya o'quv faoliyatini optimallashtirishga imkon beradi, ko'p qirrali ishlarni amalga oshirish uchun imkoniyatlar yaratadi, bunda bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonini takomillashtirish uchun asoslar yaratiladi [3]. Integrativ sinxronizatsiya o'quv mazmuni va jarayoni uchun motivatsiyani ta'minlaydi va shu birga bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonini takomillashtirish uchun sharoit yaratadi.

Demak, bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonini takomillashtirish uchun integrativ sinxronlashtirish imkoniyati ilmiy tadqiqotda nazariy jihatdan asoslangan va eksperimental tarzda tasdiqlangan.

Xulosa. Bo'lajak o'qituvchi tafakkurining erkinligi ta'lim muassasining hayoti, ayniqsa, o'quv-tarbiya jarayoniga sezilarli darajada ta'sir ko'rsatadi. Chunki, xuddi mana shu muhitida bo'lajak o'qituvchining pedagogik faoliyati rivojlanadi. Bo'lajak o'qituvchining shaxsiy va kasbiy faoliyat egasi sifatidagi mustaqilligi, ularning o'z yetukliklarini his etishlariga ko'maklashadi. Bu esa, kasbiy shakllanishning muhim shartidir.

Adabiyotlar:

1. Xamzayev H. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida ijtimoiy faollikni shakllantirishning mohiyati va funktsiyasi // Xalq ta'limi. - T., 2015. - 6-son. - B. 11-15.
2. http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/10728/1/3905_20131107.pdf
3. [https://www.phys.msu.ru/rus/about/sovphys/ISSUES-2014/05\(108\)-2014/20655/](https://www.phys.msu.ru/rus/about/sovphys/ISSUES-2014/05(108)-2014/20655/)

PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA, PEDAGOGIK INNOVATIKA

Kirgizbayev A.K. Til – millatning o'zligini namoyon qiluvchi buyuk mujda.....	3
Джурбаев Р.Х. Важные инструменты реализации качества образования.....	8
Ибрагимов Х.И. Приоритетные направления развития националь- ного воспитания учащихся.....	13
Raxmanqulova N.X., Fayzullayev Sh.N. Tarbiyachi-pedagoglarni bolani maktab ta'limga sifatli tayyorlashga o'rgatishning dasturiy faoliyati.....	18
Madraximova F.R. Talabalarda pedagogik mediakompetentligini va mediasavodxonlik bilimlarini takomillashtirish.....	21
Safarova R.G. Ajdodlar merosi – tarbiya sarchashmasi.....	26
Xakimova M.F., Kayumova M.Sh. Oliy ta'lim muassasalarida raqamlashtirish bosqichlari va uning pedagogik ahamiyati.....	32
Mardonov Sh. Shaxs axloqiy rivojlanishi bo'yicha mulohazalar.....	39
Ashurova S.Yu., Ilxomov B.I. Dual ta'limni moliylashtirishda innovatsion yondashuvlar.....	42
Махмудов А.Х. Saydaliyev A.I. Квалиметрический подход к проблеме повышения качества диссертаций по педагогическим наукам.....	47
Ro'ziev D.U. Professional ta'limning raqamli mallaqa oshirish muhitini ishlab chiqish va undan foydalanishning nazariy-metodologik asoslari.....	51
Dilova N.G. Sharq mutafakkirlari merosi vositasida bo'lajak o'qituvchilarni shaxsraro munosabatlarga tayyorlash strategiyasi.....	55
Djamiylova N.N., Xasanova Sh.T., Imomova N.A. «Aqli bog'cha» konsepsiyasi uchun bolalarni kasbga ehkin qiziqishlarini shakllantirishning dasturiy ta'minotini yaratish» loyihasining natijalari.....	60
Inoyatova M.E. 5-6-sinf adabiyot darslarida diskurs tahlil metodikasi asosida IT texnologiyalarini qo'llash masalalari.....	64
Ибрагимова Ф.Х. Подготовка будущих учителей к проектированию воспитательных процессов на основе когнитивного подхода.....	68
Nurmatov A.A. Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatiga tayyorlashda pedagogik faoliyat funktsiyalarining roli.....	73
Djuraev A.S. Oliy ta'lim innovatsion rivojlantirishini moslashuvchan boshqarishning integratsiyalashgan tizimi samaradorligini monitoring qilib va baholash vositasi.....	76
Tuychieva I.I. Bo'lajak pedagoglarni o 5quvchilarda haytiy ko'nikmalarni shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik ahamiyati.....	84
Madjidova D.A. Oilada farzand tarbiyasining muhim ijtimoiy-pedagogik omillari.....	88
Fayzullayev Sh.N. Bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachilarining bolalarni maktabga tayyorlash dasturida innovatsion qiyosiy tahlil.....	91
Xakimova N.S. Bo'lajak o'qituvchilarning shaxsiy sifatlarini rivojlantirishda «Lifelong learning» konsepsiyasining ahamiyati.....	94
Kurbanov G.A. Akmeologik mexanizmlar asosida oliy harbiy ta'lim muassasalari o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik modeli.....	98

Jabbarov Z.R. Harbiy xizmatchilarning pozitiv madaniy duyoqarash hamda ma'naviy-axloqiy xulq-atvorini shakllantirishga yo'naltirilgan pedagogik strategiyalar va raqamli kontentlar.....	102
Костин А.В. Необходимость изменений парадигмальных подходов в подготовке военных водителей.....	106
Kuchkarov B.T. Ta'limda muomala va muloqot madaniyatini shakllantirish masalalari.....	109
Anorboyev A.A. «Harbiy tayyorgarlik» fanining bo'lajak xaziradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashda tutgan o'rni.....	112
Boboyev X.Yu. Pedagoglarning yuksak vatanparvarlik tuyg'usi ta'sirida bo'lajak ofitserlarni milliy va jangavor ruhda tarbiyalash.....	117
Bobomurodov D.A. O'smirlarda vatanparvarlik qadriyatlarini shakllantirish.....	123
Агзамова М.М. Влияние социометрического статуса на эмоциональное состояние ребенка дошкольного возраста.....	127
Urishov Sh.M. Gender yondashuv asosida o'quvchi-yoshlarda milliy madaniy xulq-atvorini rivojlantirish mexanizmlari.....	131
Meliboyev A.R., Atamurodova J.B. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bollalarni mashg'ulotlar jarayonida ixtirochilikka yo'naltirishda TRIZ texnologiyasidan foydalanish.....	135
Oripova R.I. Musiqaning shaxs ruhiy hayotidagi o'rni va ahamiyati.....	139
Mirzaev A.M. Belbog'li kurash mashg'ulotlarini takomillashtirish mexanizmlari.....	143
Zaynitdinova M.A. Ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalarning o'rni.....	146
Tadjibayeva Sh.A. O'quv faoliyatini boshqarish zaruriyati.....	149
Ibragimov J.X. Oliy ta'lim muassasasi talabalarida ijtimoiy-kasbiy mas'uliyat hissini rivojlantirish modelini takomillashtirish.....	152
Rizayeva M.M. Zamonaviy rivojlanish markazlari – bolalarning muvaffaqiyatli rivojlantirish asoslari.....	158
Uzmanova Z.B. Mediamashg'ulotlar vositasida o'smir yoshdagi o'quvchilarga ta'lim-tarbiya berish usullari.....	164
Raymov T.G'. Bo'lajak harbiy pedagoglarda nutq texnikasi va notiqlik madaniyatini rivojlantirish mexanizmlari.....	167
Алеуова Р.Ш. Современные проблемы воспитания экологической культуры у детей дошкольного возраста.....	171
Shofiddinova Z.I. Oliy ta'lim muassasasi talabalarining ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari.....	176
Kadirova G.X. XXI-asr ko'nikmalari: kollaborativ faoliyati.....	180
Абдуллаева К.А. Применение педагогического дизайна в аудитор- ных занятиях по английскому языку средствами цифровых технологий.....	184
Досмурзаева А.О. Коммуникация лиц с нарушениями слуха и возможные трудности в установлении общения на примере чтения.....	188
Shoazizova A.Sh. Chet til nutqini o'rganishda sodir bo'ladigan psixofiziologik hodisalar xususida.....	192
Ja'ilova N.T. Oliy pedagogik ta'lim jarayonida bo'lajak o'qituvchilarda tarbiyaviy jarayonlarda qo'llanilgan didaktik qadriyatlarini tanlash hamda tasniflash	

MINISTRY OF HIGHER AND SECONDARY SPECIAL EDUCATION
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
NAMED AFTER NIZAMI

PEDAGOGIKA

(scientific-theoretical and methodical journal)

№ 5

РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. НИЗАМИ
ПЕДАГОГИКА

(научно-теоретический и методический журнал)

№ 5

“Pedagogika” jurnali “Pedagogik ta’lim” jurnalining vorisidir.

Mas’ul kotib – R.M.Medetova

Muharrirlar – M.X.Azizova, X.M.Tojiboyeva

Sahifalovchi – S.Pirmatov

Nashr ko’rsatkichlari:

Yakka obunachilar uchun – 1076, Tashkilotlar uchun – 1077

Jurnal 2000-yildan chiqarib boshlagan. Ikki oyda bir marotaba chop etiladi.

2023-yil 11-oktyabr bosishga ruxsat etildi. 10-buyurtma.

Adadi – 96 nusxa. 23,6 bosma taboq. Ofset usulida bosildi.

Bichimi 70x100^{1/16} “Roboto” garniturasida.

Nizomiy nomidagi TDPU “Tahrir va nash” bo’limida bosildi.

100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani,

Bunyodkor ko’chasi, 27-uy.