

The background of the cover is a vibrant, abstract composition. It features a central, slightly tilted image of the Earth, showing the Americas in shades of green and yellow against a deep blue ocean. This central image is surrounded by dynamic, swirling patterns of bright yellow and orange, which create a sense of motion and energy. The overall color palette is dominated by these warm, glowing tones, contrasted with the cool blues of the globe and the text.

**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 33
часть 2 2024
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилев В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.

Вып. 33. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –
Ярославль: МАПН, 2024. – 436 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОВЛАДЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Милюева М. Г.
(г. Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. В настоящей статье изложены основные факторы, влияющие на овладение иностранным языком, Представлены результатов исследования, мотивации, эмпатии, коммуникативности и ценностно-смысловой и нравственной направленности студентов и что эти факторы в разной степени вносят вклад на овладение иностранным языком.

Ключевые слова: иностранный язык, факторы, влияние, вербальный интеллект, мотивация, эмпатия, креативность коммуникативность, ценностно-смысловая и нравственная направленность.

Abstract. This article presents the main factors influencing the learning of a foreign language, the results of the study, motivation, empathy, communicativeness and value-semantic and moral orientation of students and that these factors contribute to varying degrees to the learning of foreign languages.

Keywords: foreign language, factors, influence, verbal intelligence, motivation, empathy, creativity, communicativeness, value-semantic and moral orientation.

На практике существует тенденция оценивать профессиональный уровень специалиста по его знаниям и умениям, а также по знанию иностранных языков. В связи с этим возникает необходимость учитывать психологические особенности обучающихся с точки зрения выявления различных факторов, определяющих успешность обучения студентов иностранным языком.

В мировых высших учебных заведениях и научно-практических центрах в определенной степени ведется научно-исследовательская работа, связанная с психологическими факторами, определяющими успешность преподавания иностранных языков. В связи с этим возникает необходимость в разработке и научном исследовании психологических механизмов способности и мотивации при изучении языка, личностных и ценностно-смысловых характеристик, уровня эмпатии личности, коммуникативной направленности, расширения мировоззрения студентов при обучении иностранным языкам и их положительного влияния на развитие памяти, внимания, мышления, воображения и креативности, психических когнитивных процессов.

Из Узбекских ученых-психологов В.М. Каримова, З.Т. Нишонова, Б.Р. Кадилов, К.Б. Кадилов, Г.Ш.Саломова, Дж. Джалолов, М.Абдуллаева, С.Н.Джураева, Г.Собирова, Г.Таджибаев, М.Юсупова и др. исследовали влияние психологических аспектов на преподавание иностранных языков. Однако психологические факторы, определяющие успешность обучения иностранным языкам, и вопросы их взаимодействия в качестве отдельного предмета не исследовались. В.Г. Асеев, Л.И. Божович, И.П. Именитова, Е.П. Ильин, А.К. Маркова и др. изучали мотивацию и интерес к иностранным языкам с точки зрения их способности, исходя из психологических факторов успешного обучения иностранным языкам, разрабатывали практические рекомендации системного подхода.

Целью исследования является разработка практических рекомендаций путем изучения психологических факторов, определяющих успешность преподавания иностранных языков у студентов.

Объектом исследования является изучение психологических факторов, определяющих успешность обучения студентов иностранным языкам, в котором приняли участие 60 студентов Узбекского государственного университета мировых языков.

Методы исследования. В исследовании использованы методы наблюдения, интервью, тест-опросник А.А. Леонтьева «Показатели общей направленности общения – коммуникативная установка», «Диагностика уровня эмпатии», авторский опросник «Показатели уровня ценностно-смысловой и нравственной направленности» (С.Н.Жураева и М.Г.Мишиева).

По результатам статистического анализа на диаграмме четко видна связь между выявленным при диагностике доминирующим типом мотивации и доминирующей коммуникативной установкой студентов.

Исследования. Данные, представленные на диаграмме рис. 1, показывают, что у студентов, имеющих преимущественно диалогическое отношение к общению, в процессе изучения иностранного языка явно преобладают внутренние мотивы и очень редко действуют внешние мотивы.

Студенты с авторитарными коммуникативными установками, напротив, проявляют меньше внутренней мотивации и больше внешней, причем результаты показывают, что оба типа мотивации одинаково важны для них в учебной деятельности. Данные факты подтверждают, что диалогическое общение на иностранном языке является важным условием и фактором в процессе обучения иностранным языкам и в целом в процессе подготовки студента к профессии.

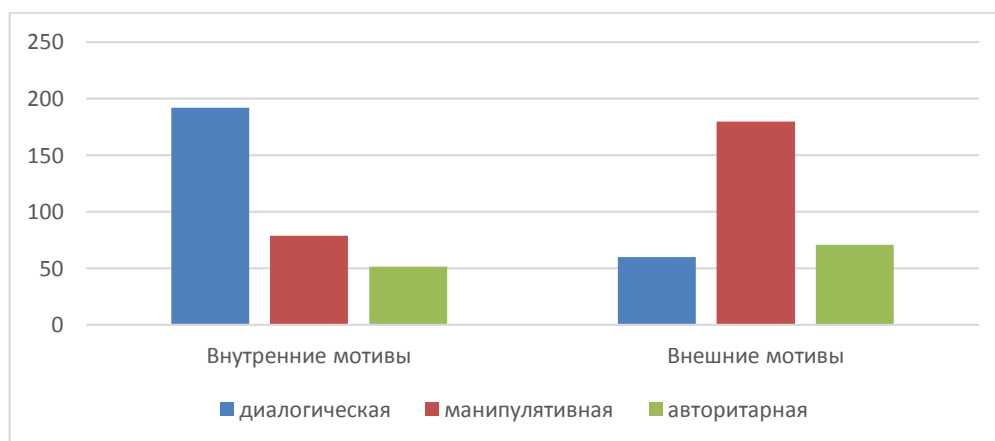


Рис. 1. Различия внутренней и внешней мотивации при изучении иностранного языка в коммуникативном отношении, n =60

Результаты исследования показали, что путём формирования у респондентов внутренней мотивации к учебной деятельности, соответствующей содержанию профессиональной деятельности и общения, мы получаем большие возможности для формирования приемлемого стиля общения и деятельности в целом, развития диалогического направления для людей в целом. Целенаправленно формируя положительную, прежде всего коммуникативную мотивацию обучения, мы получаем возможность оказывать столь же целенаправленное в одинаковой степени влияние на доминирующую

коммуникативную установку личности студента в его установках по отношению к людям. А деятельность учителя иностранного языка в свою очередь оказывает существенное влияние на формирование общего стиля педагогической деятельности.

По нашему мнению, результаты исследования мотивации общения как основного компонента коммуникативного потенциала личности во взаимосвязи с развитием и формированием его целостной профессиональной деятельности отражают и подтверждают общие тенденции переосмысления значения учебных мотивов в общем процессе мотивационного развития студента и его воспитания. Подобный пересмотр ярко отражен в современной психологической литературе, что требует полного переосмысления нашего понимания личности с позиций духовно-ориентированной психологии.

Показатели способности респондентов к иностранным языкам диагностировались по комплексной методике обучения иностранным языкам на основе измерений лингвистической генерализации, кратковременной памяти, грамматического обобщения и умения выделять предмет речи. По данным первичной диагностики, показатели уровня владения иностранным языком изучаемых студентов характеризуют значительно более высокий уровень владения иностранным языком у лингвистов по сравнению с нелингвистами.

Именно в способности к эмпатии проявляется личностно-ориентированное общение на иностранном языке, что позволяет считать ее очень важной при описании уровня общения на иностранном языке.

При анализе результатов рассматриваются показатели индивидуальных шкал уровня эмпатии и общей оценки. По предварительным данным, полученным в ходе исследования, за нормативные можно принять следующие показатели способности к эмпатии, определяемые данным тестом: 30 баллов и более – очень высокий уровень эмпатии; 29–22 – средний; 21–15 – низкий; меньше 14 баллов – очень низкий. Показатели эмпатии студентов по трехуровневой шкале представлены на рис. 3.

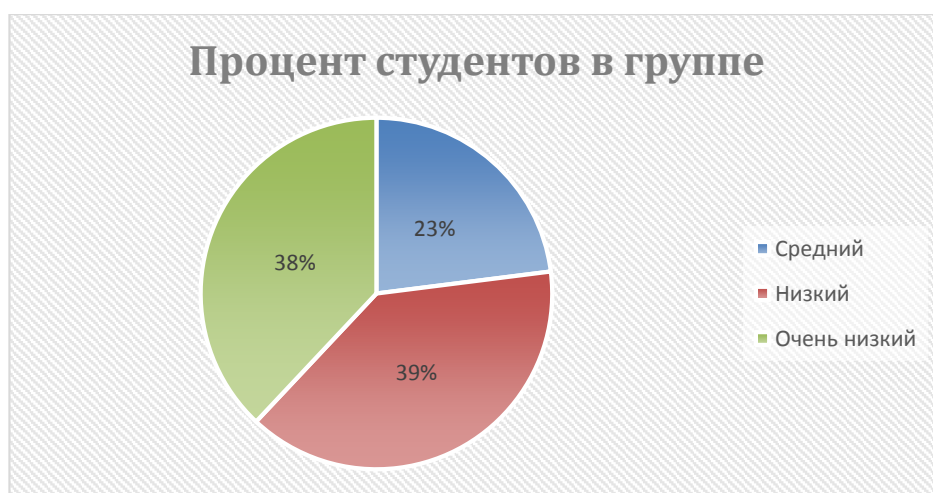


Рис. 2. Психодиагностика уровня эмпатии у студентов (n= 60, %)

Анализ результатов исследования эмпатических способностей будущих учителей иностранного языка позволяет говорить о преобладании среди изучаемых студентов субъектов со средним и низким уровнем эмпатических способностей. В то же время следует подчеркнуть способность вхождения к эмпатии и идентификации как важные факторы, необходимые для общения на

личностно-ориентированном и морально высоком уровне. Полученные данные позволяют говорить о необходимости проведения специальной работы по укреплению эмпатических способностей как важной составляющей профессионализма в общении студентов на иностранном языке. В нашем исследовании была разработана соответствующая программа и проверена ее эффективность.

Таблица 1

Диагностика уровня ценностно-смысловой и нравственной направленности студентов в овладении иностранными языками n=60, %

Показатель	Средний показатель		
	высокий	средний	низкий
Общий	16	70	14
Личностный аспект	26	60	14
Межличностный аспект	30	50	20

В целях исследования уровня ценностно-смысловой и нравственной направленности личности студента, которая является необходимой составляющей владения иностранным языком как средством общения, мы использовали методику измерения уровня, представленную в приложении. В табл. 3 представлены данные предварительной диагностики уровня ценностно-смысловых и нравственных ориентаций исследуемого контингента студентов в иноязычном общении.

Предварительные результаты диагностики уровней ценностно-смысловой и нравственной направленности студентов при изучении иностранных языков позволили определить состояние сформированности на нижнем, среднем и высшем уровнях.

Учитывая, что ценностно-нравственные качества должны занимать ведущее место в психологических характеристиках общения на иностранном языке и в целостной личности специалиста, а также быть ведущим и решающим фактором в психологическом механизме его формирования, мы считаем, что основа психологической подготовки преподавателя-лингвиста должна быть ценностно-смысловой и нравственной. Результаты диагностических исследований указывают на необходимость разработки и реализации специальной программы психологического сопровождения в изучении языка, а также специальной психологической подготовки студентов в этом направлении.

Разработана программа тренинга, развивающей качества, обеспечивающие успех обучения студентов иностранным языкам. Программа тренинга состоит в основном из четырех блоков. В каждый компонент блока включены факторы, обеспечивающие успех в изучении иностранных языков, психологические упражнения. Обучение основам психотренинга осуществляется через модельную структуру, которая обеспечивает качества, приводящие к успеху.

Содержание когнитивного блока программы отразилось в тематических занятиях (лекциях, семинарах, групповых дискуссиях) по мотивации,

билингвизму, коммуникации, взаимопониманию, использованию языка, обсуждению проблем связи языка и сознания, сознания и личности. Содержание основы блока личностно-нравственной подготовки является важнейшей частью программы. Согласно этому, основу работы составляет знакомство с общечеловеческими нравственными принципами человеческих отношений.

В рефлексивном блоке программы наиболее важным представляется его содержание, ибо знание специфических мотиваций в обучении иностранному языку, уровня развития индивидуальных языковых стратегий, эмпатических способностей, ценностных ориентаций и определение особенностей в коммуникации формируют лучшие качества и навыки. Мотивационный блок программы – это развитие мотиваций оптимизации личного стиля общения и стремления к достижению высокого уровня компетентности и профессионализма в области владения иностранным языком в сфере квалификации и общей профессиональной деятельности студента. Другая сторона этой задачи – формирование новых диалогических коммуникативных отношений в общении, поощрение ответственной, активной, осознанной позиции в ситуациях общения на иностранном языке.

Психологические факторы, определяющие успешность обучения студентов иностранным языкам, ориентирована на конкретную цель и предполагает формирование и развитие личности студентов в процессе обучения иностранному языку. Для обеспечения эффективности образования студентов в области изучения языка целесообразно предоставить студентам возможность продемонстрировать профессиональную ориентацию, интерес к иностранным языкам, творческий подход к овладению языками, уровни знания иностранных языков, эмоционально-ценностные ориентации в языках, уровни эмпатии, их профессиональные-волевое развитие, структурирование изучения языка.

В заключении, выявлена что система характеристик, составляющих коммуникативность студентов, личностно-нравственную, ценностную направленность, мотивацию и владение иностранным языком, представляет собой целостную психологическую структуру в качестве основных психологических факторов, определяющих успешность обучения иностранному язык. В основе успеха обучения студентов иностранным языкам лежали их личность, ориентация на собственный потенциал, психологическая поддержка, организация реализации системного механизма в познавательном, рефлексивном, ценностно-смысловом и мотивационном направлениях. Для успешной реализации обучения иностранным языкам необходимо учитывать уровень коммуникативной установки и личностно-нравственной направленности студентов.

Литература.

1. Akbarova Sh.X. Modern methods of teaching foreign languages. Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities. 2022. Website: econferenceseries.com.
2. Суннатов Р.И. Личностные и коммуникативные качества педагогов, предопределяющие субъект-субъектное взаимодействие с обучающимися. Научная статья. Психологический институт РАО 3(35), 2020.

3. Salomova G.Sh. Talaba-yoshlarda etnomadaniy kompetentlikni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. PhD dissertatsiyasi avtoreferati. Toshkent.2019.
4. Саломова Г.Ш. Билингвизм маданиятлараро муносабатларнинг кўрсаткичи сифатида // Тошкент давлат педагогика университети Илмий ахборотлари. Илмий-назарий журнал Тошкент, 2017 № 1–Б. 242-245.
5. Милиева М.Г. О психолингвистике и нейролингвистике билингвизма // Вопросы науки и образования. 2018. №8 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-psiholingvistike-i-neyrolingvistike-bilingvizma> (дата обращения: 21.05.2024).
6. Miliyeva M.G. (2023). Influence of Bilingualism on Socio-Cognitive Personal Development. Zien Journal of Social Sciences and Humanities, 19, 61–64. Retrieved from <https://www.zienjournals.com/index.php/zjssh/article/view/3765>
7. Muattar Gaffarovna Milieva GENERAL CHARACTERISTICS OF TRAINING AS A MULTIFUNCTIONAL METHOD // Academic research in educational sciences. 2023. №TMA Conference. URL: [tps://cyberleninka.ru/article/n/general-characteristics-of-training-as-a-multifunctional-method](https://cyberleninka.ru/article/n/general-characteristics-of-training-as-a-multifunctional-method) (дата обращения: 21.05.2024).
8. Милиева М.Г. Исторические предпосылки психолингвистики // Вопросы науки и образования. 2018. №6 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-predposylki-psiholingvistiki> (дата обращения: 21.05.2024).
9. Милиева М.Г. Психолингвистические аспекты восприятия устной речи (зависимость восприятия от речевых характеристик говорящего) // European research. 2018. №1 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psiholingvisticheskie-aspekty-vospriyatiya-ustnoy-rechi-zavisimost-vospriyatiya-ot-rechevyh-harakteristik-govoryaschego> (дата обращения: 21.05.2024).
10. Милиева, М.Г. (2023). Psixologiyada motivatsiya muammosiga yondashuvlar . Цифровизация современного образования: проблема и решение, 1(1), 132–134. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/digitalization-modern-education/article/view/24702>
11. Мотайло Л. А. Психологические аспекты изучения иностранного языка // Современне технологии обучения иностранным языкам. 2018.С.85-88.

МЕДИТАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РЕЛАКСАЦИИ ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ РЕСУРСОВ СПОРТСМЕНА

Наркевич А.В.
(г. Москва, Россия)

Аннотация. В статье описаны особенности применения медитативных практик релаксации в спортивной деятельности.

Ключевые слова: спортивная деятельность, релаксация, психорегуляция, медитативные практики.

Annotation. The article describes the features of the application of meditative relaxation practices in sports activities.

Содержание

3	Предисловие
6	Abdugʻaniyev O. A. (Tashkent, Uzbekistan) <i>Types and principles of competences and competences specific to a manager.</i>
11	Agʻamurodov S.I. (Bukhara, Uzbekistan) <i>Socio-psychological features of the formation of entrepreneurial abilities in disabled students.</i>
16	Akhmedov A. A.(Bukhara, Uzbekistan) <i>Socio-psychological mechanisms of preparing female students for family life.</i>
23	Avezova B. X. (Urgench, Uzbekistan) <i>The place and role of self-regulation in the structure of a person's personality.</i>
30	Bagbekova D. Sh. (Urgench, Uzbekistan) <i>Symptoms of "professional burnout" in working women, factors and conditions that cause them.</i>
35	Baxriddinov N. B. (Samarkand, Uzbekistan) <i>Psychological features of developing communication competency in teaching students in the credit-module education system.</i>
43	Djumaniyazova M. X. (Urgench, Uzbekistan) <i>An empirical study of students' value orientation from the point of view of gender.</i>
51	Kasimova X.A. (Urgench, Uzbekistan) <i>Psychological description of the results of the diagnostic methodology of self-assessment in students with disabilities.</i>
55	Matchanova D. Y. (Urgench, Uzbekistan) <i>Experimental study of fabbing condition occurring in teenagers.</i>
60	Муртазаева Ш.М. (г. Самарканд, Узбекистан) <i>Психологические аспекты развития культуры обращения в семейных отношениях.</i>
62	Номозова Р.О. (г. Самарканд, Узбекистан) <i>Психологические аспекты развития гендерных особенностей в сфере управления.</i>
66	Odilbekov M.M. (Samarkand, Uzbekistan) <i>Study of the problem of professional interests by foreign psychologists.</i>
76	Oktamova Sh.O. (Urgench, Uzbekistan) <i>Psychological characteristics of juvenile offenders.</i>
81	Ostanov Sh. Sh. (Bukhara, Uzbekistan) <i>Creativity and deviance: the current state of the problem in psychology.</i>
86	Sadullayeva Z.T. (Bukhara, Uzbekistan) <i>Enhancing self-education technologies for a creative educational environment.</i>
92	Sa'dullayeva M.G. (Urgench, Uzbekistan) <i>Manifestation of violent visions in students.</i>
97	Sharopov M.N (Bukhara, Uzbekistan) <i>Pedagogical psychological features of the formation of technical creativity of students in the era of globalization.</i>
102	Sherimbetova Z. Sh. (Nukus, Karakalpakstan) <i>Pedagogical-psychological characteristics of mastering academic subjects in students.</i>
106	Shixova I.O. (Urganch, Uzbekistan) <i>Psychological and pedagogical factors aimed at the development of thinking in adolescents.</i>

111	Shonazarov A.M. (Samarkand, Uzbekistan) <i>Socio-psychological characteristics of improving the performance of governing entities in the development of special economic zones.</i>
118	Ulugova Sh. M. (Bukhara, Uzbekistan) <i>The impact of changing economic processes on the activities of entrepreneurs.</i>
122	Yangiboeva D. R. (Tashkent, Uzbekistan) <i>Transformation of social-psychological factors affecting interpersonal relationships in large families.</i>
130	Zokirova F. B. (Bukhara, Uzbekistan) <i>Interrelated factors between the physical and physiological development of children and the disease</i>
135	Zakirova N.R. (Bukhara, Uzbekistan) <i>Hygiene analysis of social problems related to children's physical development.</i>
140	Абдурахманова Ф. А. (г.Ташкент, Узбекистан) <i>Социокультурные факторы трансформации ценностей у женщин.</i>
145	Абылхатова А.А. (г. Астана, Казахстан) <i>Взаимосвязь восприятия детско-родительских отношений с социальными эмоциями в зрелом возрасте.</i>
148	Амиркулов Ж. (г.Карши, Узбекистан) <i>Психологическая особенность изучения личностных способностей</i>
152	Бакоева З.Р. (г. Ташкент, Узбекистан) <i>Роль психологической службы в профессиональном становлении школьников юношеского возраста.</i>
157	Беккиева Н.Р (г. Карши.Узбекистан) <i>Роль психологической службы в профессиональном становлении школьников юношеского возраста</i>
162	Bekova Sh.D. (Karshi, Uzbekistan) <i>The role of the correct formation of the spiritual atmosphere of the child in the family in communication</i>
166	Бизяева Н.С. (г. Челябинск, Россия) <i>Сравнительный анализ традиционной и ai-ориентированной психодиагностики: методы и подходы</i>
169	Богатырёва И.Л. (г. Москва, Россия) <i>Образ «я» и физиогномика лица.</i>
173	Борискина А. А. (г. Москва, Россия) <i>Служба сопровождения школы в организации социокультурной деятельности участников образовательных отношений.</i>
175	Глухов Л.В. (г. Астана, Казахстан) <i>Метод дмд в программах реабилитации наркозависимых.</i>
179	Денисова К.В. (Россия) <i>Исследование детско- родительских отношений в семьях с ребенком с диагнозом сдвг.</i>
183	Джумабаева М. (г. Ургенч, Узбекистан) <i>Психологическая характеристика учебных мотивов у студентов</i>
187	Джуракулова. Д.З. (г. Ташкент, Узбекистан) <i>Влияние психологического насилия в семье на формирование деструктивного поведения подростков.</i>
190	Дусметова М. (г. Ургенч, Узбекистан) <i>Психологические аспекты профессии учителя в педагогической деятельности.</i>
196	Жалалова М. Т. (г.Ташкент, Узбекистан) <i>Психологические аспекты чувства уверенности учащихся «темурбеклар мактаби» в формировании профессиональных интересов.</i>

201	Жалолова М.О. (г. Фергана, Узбекистан) Социальная роль и специфика распределения ролей в семьях различных категорий.
207	Жуманиязова И.К. (г. Ургенч, Узбекистан) Научно-теоретический анализ влияния перфекционизма на психическое здоровье.
214	Жуманиёзова Н.Р. (г.Ургенч, Узбекистан) Определение качества жизни специалистов, работающих с учениками с ограниченными возможностями здоровья.
220	Золотова М.О. (Россия) Холистический массаж как метод телесно-ориентированной терапии.
222	Иванова Н.Л., Булгаков И.А. (Россия) Профессиональное выгорание, профессиональная идентичность и стратегии «сохранения лица»
226	Исхакова Ш.И. (г.Самарканд, Узбекистан) Социально-психологические аспекты формирования межкультурных идей у подростков
228	Ишанкулова Н. И. (г. Самарканд, Узбекистан) Теоретический анализ проблемы исследования деструктивных конфликтов в узбекской семье.
234	Калино Е.Д. (Россия) Стиль воспитания и ответственность ребёнка: самостоятельная организация воспитания и помощь психолога.
243	Калконова Л. Ю. (г. Самарканд, Узбекистан) Психологические особенности формирования памяти у дошкольников
248	Канжоури Х. (г. Санкт-Петербург, Россия) Коучинговые методы в обретении внутриличностной целостности: предварительные результаты практического исследования.
251	Козимова Н. А. (г. Бухоро, Узбекистан) Психологические особенности адаптации студентов к учебной деятельности.
256	Козлов В.В. (г.Ярославль, Россия), Наркевич А.В. (г. Москва, Россия) Использование репрезентативных систем человека В медитативных практиках
259	Козлов В.В. (г.Ярославль, Россия) К проблеме кризиса современной семьи
264	Кричевцев С. А. (Россия) Условия творческой реализации личности и использование трансовых психотехник в поле самореализации.
269	Кулатова С.Ю. (г.Карши, Узбекистан) Личное поведение подростков – как результат влияния деструктивной информации на их характер и проявление зависимости
274	Кулиев Ё. К. (г. Бухара, Узбекистан) Некоторые факторы формирования вовлечённости работающего персонала на предприятиях и организациях.
280	Лаба Л.В. (г. Новосибирск, Россия) Регрессивные методы как направленное воображение личности.
284	Меркульев М.Ю., Меркульева Т.А. (Россия) Феномен социальной фасилитации и его связь с деятельностью фасилитатора
289	Милюева М. Г. (г. Ташкент, Узбекистан) Основные факторы, влияющие на овладение иностранным языком.

294	Наркевич А.В. (г. Москва, Россия) Медитативные практики релаксации для восстановления ресурсов спортсмена.
297	Нурбобоев Ш.Б. (г. Самарканд, Узбекистан) Совершенствование социально-психологической системы эффективного управления образовательными учреждениями.
301	Oblakulov A.E. (Navoiy, Uzbekistan) Pedagogical and psychological characteristics of the process of training future sports coaches.
303	Павленко С.А. (Беларусь) Эволюция сознания: просветление с трансформационными играми
305	Петрова Ю.В. (Екатеринбург, Иркутск, Ангарск, Россия) В погоне за счастьем.
312	Подладчикова М.М. (г.Москва, Россия) Выборы на линии жизни: страдание или наслаждение?
314	Пулатова Н.Ф. (г.Ташкент, Узбекистан) Социально-психологические особенности ликвидации бытового насилия.
318	Рахимова И.Г. (г.Ташкент, Узбекистан) Особенности застенчивости в подростковом возрасте и её влияние на самопознание.
321	Равшанова З.Н. (г.Навои, Узбекистан) Предпринимательская деятельность в мнениях восточных школ
327	Рузикулова А.Т. (г. Навои, Узбекистан) Психологическое управление в образовании и его функциональное значение.
331	Рустамова С.Г., Шешметова А. (г. Ташкент, Узбекистан) Дошкольные образовательные учреждения психологические подходы воспитателя.
335	Саидвалиева М.Ф. (г.Ташкент, Узбекистан) Роль семьи в формировании творческого мышления подростков.
341	Салихов Т.М. (г. Бухара, Узбекистан) Психологические особенности формирования знаний о спортивном туризме у будущих учителей физической культуры.
346	Салманова А.Ф. (г. Санкт-Петербург, Россия) Понятие о мотивации в психологии
350	Санина М.В., Боровская И.А. (г. Гомель, Беларусь) Мнемотехника как методика для развития памяти и мозга при интегративном методе преподавания латинского языка студентам
352	Сафарбаев Б.Б. (г. Ташкент, Узбекистан) Эффективность применения арт-терапии у пациентов кардиологического профиля
358	Сидорова Т.А. (г.Москва, Россия) Три м – точки пересечения на дорогах личностного роста
361	Slepko Y.N., Poluiian A.A. (Russia) Structural-level approach to solving the problem of pedagogical competencies
364	Сулётбаева Э. С. (г. Нукус, Узбекистан) Гендерные различия психологической готовности к браку.
366	Трегубова М.В. (г. Москва, Россия) Восстановление ресурса нейроглии для повышении эффективности психотерапевтической помощи
368	Усманова М. Н. (г. Бухара, Узбекистан) Исследование особенностей переживания одиночества студенческой

	<i>молодежи</i>
373	Файзиев Я. З., Солохиттдинов А., Пулатова М. (г.Бухара, Узбекистан) <i>Мотивация спортивной деятельности.</i>
378	Фозилова С.Н. (г. Хива, Узбекистан). <i>Социально-психологическая характеристика взаимосвязи ценностей и экологического сознания.</i>
381	Хажеева А.М. (г.Уфа, Россия) <i>Творчество и двигательная креативность.</i>
383	Хажиева И.А. (г.Ургенч, Узбекистан) <i>Потребности и мотивы студентов к изучению духовного наследия (на примере изучения комплекса «хафт шуаро»).</i>
389	Хасанов Р.А. (г.Бухара, Узбекистан) <i>Мотивация достижения успеха у спортсменов.</i>
395	Khusanov S.M. (Uzbekistan) <i>Relationship aspects of personal work motivation with success motivation</i>
400	Худойберганова М.Ж. (г. Ургенч, Узбекистан) <i>Связь эмоционального интеллекта и психологического благополучия у слабовидящих: возрастно-психологический анализ</i>
407	Шарипова М.Т. (г. Ташкент, Узбекистан) <i>Социально-психологическая адаптация подростков психосоматическими нарушениями к учебной среде</i>
414	Юнусходжаев З. (г. Ташкент, Узбекистан) <i>О трансформации распределения ролей в узбекской семье.</i>
422	Якимчук Д.Ю. (г. Ярославль, Россия) <i>Мышление и мотивация, другая грань.</i>
426	Янсон Д.В. (г. Челябинск, Россия) <i>Коррекция нарциссической личности в индивидуальной и групповой психоаналитической психотерапии.</i>

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
НАУК**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ

ПСИХОЛОГИИ Выпуск 33. Часть 2. 2024

**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 33. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова,
М.Н.Усмановой. - Ярославль: МАПН, 2024. – 436 с.

Ярославль, 2024