

PEDAGOGIKA

ILMIY-NAZARIY VA METODIK JURNAL

1/2024

Bosh muharrir:

Kirgizbayev Abdug'affor Karimjonovich

Maxmudov Abduxalim Xamidovich
(bosh muharrir o'rinbosari)

Tahrir hay'ati:

Djurayev Risbay Xaydarovich
Abdullayeva Shaxzoda
Bulatov Saidaxbor
Ibraimov Xolboy Ibragimovich
Kamilova Nodira
Karlibayeva Guljaxan
Quronov Maxammadjon
Mamadaliyev Abdumajid
Medetova Raushan
Muslimov Narzulla
Murtozayeva Maxfuza
Safarova Roxat
Tojiboyeva Xilolaxon
Xakimova Muxabbat
Xodjayev Begzod

Muassis – Nizomiy nomidagi Toshkent

davlat pedagogika universiteti. Jurnalda pedagogika, psixologiya, o'qitishning metod va texnologiyalariga oid ilmiy-nazariy, ilmiy-metodik maqolalar o'zbek va rus tillarida chop etiladi.

Jurnalga Toshkent shahar Matbuot va axborot boshqarmasining 2014-yil 26-maydagi 02-004-sonli "Ommaviy axborot vositasi davlat ro'yxatidan o'tkazilganligi to'g'risida guvohnoma"si olingan va unga O'zbekiston Respublikasi Milliy kitob palatasining 2008-yil 30-iyundagi 511/S shartnomasi asosida Davriy nashrlarning Xalqaro standartlar (ISSN) – 2010-5320 raqami taqdim etilgan.

O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya Komissiyasi rayosatining 2013-yil 30-dekabr-dagi 201/3-sonli qarori bilan ro'yxatga olingan.



ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Курбанова Дилафруз Шухратовна, преподаватель УзГУМЯ

Аннотация. В статье обоснована важность формирования социально-культурной компетенции у учителей иностранного языка, без сформированности которой невозможна их качественная подготовка к профессиональной деятельности и межкультурному общению на достаточно высоком уровне. Подробно рассмотрены педагогические принципы и организационно-педагогические условия формирования социально-культурной компетенции. Большое внимание уделено компонентам социально-культурной компетенции, раскрывающим ее содержание и потенциал.

Ключевые слова: профессиональная подготовка учителей, социально-культурная компетенция, организационно-педагогические условия, компоненты социокультурной компетенции, готовность к межкультурной коммуникации.

CHET TILI O'QITUVCHISI FAOLIYATIDA IJTIMOY-MADANIY KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISH

Kurbanova Dilafruz Shuxratovna, O'zDJTU o'qituvchisi

Annotatsiya. Maqola chet tili o'qituvchilarida ijtimoiy-madaniy kompetensiyani shakllantirishning pedagogik tamoyillari, madaniyatlararo muloqot masalalariga bag'ishlangan bo'lib, o'qituvchilarning ijtimoiy-madaniy kompetensiyani shakllantirishda kommunikativ, sotsial-madaniy va informatsion kompetensiyalarga alohida e'tiborni qaratish lozimligi bo'yicha o'z fikr va mulohazalari berilgan.

Tayanch so'zlar: kompetensiya, kommunikativ, sotsiolingvistik, sotsial-madaniy, strategik, diskursiv, informatsion, ijtimoiy-madaniy tafovut, etno-nutq jihat, ekvivalentlik munosabatlar, ijtimoiy-madaniy ko'nikmalar.

FORMATION OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

Kurbanova Dilafruz Shuxratovna, teacher of UzSWLU

Abstract. The article highlights the importance of developing the sociocultural competence of foreign language teachers, without which their high-quality preparation for professional activities and intercultural communication at a sufficiently high level is impossible. Pedagogical principles and pedagogical conditions for forming sociocultural competence are examined in detail. Much attention is also paid to the components of sociocultural competence, revealing its content and potential.

Key words: competence, sociocultural competence, communicative, sociocultural difference, sociocultural skills, professional training of teachers, organizational and pedagogical conditions, components of sociocultural competence, readiness for intercultural communication.

Введение. В последние годы все более ярко проявляются глобализационные процессы, следствием которых являются существенные перемены в целях и содержании профессионального образования. Причина этого содержится в расширении экономических связей и увеличении контактов с зарубежными партнерами, а также в качественных изменениях, происходящих в обществе. Данными факторами обусловлена необходимость профессиональной подготовки компетентных и квалифицированных кадров со знанием иностранного языка, а также потребность в поиске соответствующих задачам времени методик и методов обучения иностранному языку в высшей школе.

Основная часть. Ключевым элементом в подготовке квалифицированных про-



профессионалов в условиях высшей школы является формирование социокультурной компетенции студентов, которая является базисом, фундаментом эффективного межкультурного общения, поскольку высокий уровень сформированности социокультурной компетенции у выпускника вуза предполагает высокий уровень способности и готовности к общению с носителями иностранного языка. Задача формирования социокультурной компетенции будущего учителя иностранного языка обусловлена также «необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих способностью и готовностью к получению социокультурных языковых знаний, их адекватному использованию в межкультурной коммуникации и в дальнейшей профессиональной деятельности» [1]. Необходимость формирования и развития социокультурной компетенции обусловлена необходимостью развития способности ориентирования в социокультурных сферах жизнедеятельности людей в странах изучаемого языка, а также для формирования навыков и умений находит способы выхода из ситуаций коммуникативного сбоя из-за социокультурных помех в процессе общения. Кроме этого, в психолого-педагогической литературе неоднократно делается акцент на необходимость формирования поведенческой адаптации к коммуникации в иноязычной среде, понимания необходимости использования традиционных этикетных формул в странах изучаемого языка, выражающихся в демонстрации должного уважения к быту, традициям, ритуалам и стилю жизни представителей другого культурного сообщества. Успех формирования социокультурной компетенции связан с согласованностью моделей мира и языка, воспринятых участниками этого процесса. С целью реализации коммуникативных интенций партнеры применяют социокультурные знания, практические навыки общения, личностные ресурсы и речевые умения.

Следовательно, социокультурная компетенция представляет собой компонент коммуникативной компетентности, эффективность развития которой, по мнению С.В.Кутняка, находится в зависимости от ряда предпосылок, среди которых можно выделить уровень общекультурного развития, глубину самопознания, сформированность потребности в общении [2]. Социокультурная компетенция представляет собой осознанную целостную систему, которая обладает собственной организацией и имеет ряд интегративных свойств целого, которое не сводится к свойствам отдельных элементов. Природа и содержание социокультурной компетенции заключаются в ценностном отношении к общечеловеческой и национальной культуре, стремлению к межкультурному диалогу в контексте глобализации. Сформированность социокультурной компетенции определяет готовность участников межкультурной коммуникации к пониманию эмоций, чувств и намерений других людей, а также способствует избеганию национального культуро и этноцентризма, что благоприятно сказывается на межкультурной коммуникации. Социокультурная компетенция считается общеучебной и составляет основу познавательной самостоятельности студентов, поскольку является универсальной и необходимой для общения в любой предметной области, о чем говорится в «Общевропейских компетенциях владения иностранным языком»: «пользователи и изучающие язык рассматриваются как члены социума, решающие задачи в определенных условиях» [3].

Социокультурная компетенция имеет тесную связь с лингвистической компетенцией, которая, в свою очередь, может остаться невостребованной в случае, если коммуниканты не обладают знаниями в системе языка и навыками оперирования данными знаниями. По мнению экспертов Совета Европы, компоненты коммуникативной компетентности соотносятся между собой не полностью. Исходя из этого, представляется возможным достижение студентами достаточно высокого уровня социокультурной компетенции при условии нахождения на начальном уровне владения лингвистическими знаниями. При формировании социокультурной



петенции студентов в процессе их профессиональной подготовки необходимо использовать соответствующие теоретико-методологические подходы. В качестве наиболее эффективного подхода в целях формирования социокультурной компетенции студентов мы предлагаем использовать системно-деятельностный подход, однако следует допустить, что он не является исчерпывающим в процессе обучения устному иноязычному общению в высшей школе. Так, нам представляется возможным выделить единство личностно ориентированного и компетентностного подходов, обеспечивающих эффективность решаемых в обучении иностранному языку задач. Выбор данных подходов неслучаен и обусловлен в большой степени тем, что «при обучении иностранному языку первостепенной важностью становится принцип ориентации на деятельность и принцип активизации деятельности ученика» [4]. Наполнение социокультурной составляющей процесса обучения иностранному языку является важной задачей для педагога как организатора образовательного процесса в вузе, поскольку использование социокультурного подхода в обучении межкультурной коммуникации применимо в рамках диалога культур.

Содержание социокультурной компетенции, формируемой у студентов, содержит социокультурные знания, модели поведения, отношения и качества языковой личности, а следовательно, с целью формирования данной компетенции целесообразно использовать коммуникативные игры, которые «помогают обучающимся закрепить и тренировать изученный материал на практике, направлены на развитие их познавательного интереса, формируют умение выражать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами, не отрицая уважения мнения собеседников». Также мы полагаем, что весьма эффективным является использование преподавателем в процессе формирования социокультурной компетенции будущих учителей иностранного языка аутентичных страноведческих текстов, которые «содержат в себе, помимо сказанного, языковую картину мира и формируют представления о культуре другой страны».

Полный перечень педагогических условий формирования социокультурной компетенции будущих учителей иностранного языка включает следующее: во-первых, формирование знаний студентов в области культуры, национальных реалий, обычаев и традиций страны изучаемого языка, а также этикетных норм и норм поведения представителей страны изучаемого языка в профессиональной сфере. Во-вторых, формирование знаний студентов о культурных особенностях, истории своей страны. В-третьих, формирование навыка повседневного межкультурного общения, как профессионального, так и бытового, а также умение презентовать свою страну, её культуру в международной коммуникации. В-четвертых, ориентированность на развитие у будущих учителей иностранного языка таких качеств, как наблюдательность, опыт, ценностные ориентации. В-пятых, самоанализ уровня сформированности социокультурной компетенции студентами и его мониторинг в динамике. В-шестых, направленность студентов на формирование когнитивного интереса и развитие познавательной активности, а также способностей, интеллектуальных умений, системы личностных и ценностных отношений. В-седьмых, ориентация образовательного процесса на развитие адекватного восприятия студентами иноязычной культуры и взаимопонимания членов иных культурных типов.

В процессе формирования социокультурной компетенции будущих учителей иностранного языка в высшей школе ведущую роль играют педагогические условия образовательного процесса, поскольку они разрешают не только общепедагогические задачи, но и ряд частных задач, отвечающих за учёт родного языка, коммуникативную направленность обучения, а также обучение в контексте диалога культур. Опираясь на содержание термина «социокультурная компетенция», мы выделили ряд структурных компонентов, способствующих пониманию важности формируемой



вания данной совокупности знаний, умений и навыков у студентов. Так, ключевые компоненты включают в себя: информационный, ценностный, концептный, ориентационный, операционный, прогностический. Остановимся более подробно на каждом из отмеченных компонентов. Информационному компоненту соответствует перечень социокультурных знаний, подчеркивающих необходимость формирования устойчивого познавательного интереса, который «формируется у студентов только при условии определенной организации преподавателем учебного процесса». Ценностный компонент включает в себя важность самостоятельности в оценочных суждениях, а также социально значимых принципах и установках в контексте жизненного самоопределения. Что касается концептного компонента, то он определяется совокупностью мнений, взглядов, принципов, убеждений, характеризующих отношение к окружающему миру и его реалиям, формируя тем самым собственное видение мира в целом и место человека в этом мире. Ориентационному компоненту присуща демонстрация интеллектуального осмысления полученных социокультурных знаний, а также необходимость понимания собственных жизненных ресурсов, навыков, особенностей, способностей, включая адекватную самооценку и полученный опыт рефлексивной деятельности. Относительно операционного компонента можно заявить, что он воспроизводит готовность и навык применения знаний, принципов, оценок в разнообразных ситуациях социокультурной деятельности. В данной связи прогностический компонент отвечает за способность использования знания ценностного и мировоззренческо-рефлексивного аппарата для прогнозирования максимально безопасных последствий деятельности будущего учителя иностранного языка.

Вывод. Резюмируя изложенное выше, следует отметить, что формирование ключевых социально-культурных знаний, умений, навыков и способностей, развитие и формирование которых свидетельствует о способности и готовности будущего учителя иностранного языка к межкультурной коммуникации на достаточно высоком уровне, не может происходить эффективно и качественно без соблюдения ряда педагогических условий образовательного процесса высшей школы.

Литература:

1. Бароненко Е.А., Быстрай Е.Б., Райсвих Ю.А., Скоробренко И.А. Использование коммуникативных игр в процессе языковой подготовки будущих учителей / *Фундаментальная и прикладная наука*. - М., 2018. - № 1.
2. Белова Л.А., Заседателева М.Г., Быстрай Е.Б., Штыкова Т.В. Подготовка будущих учителей к межкультурному профессиональному взаимодействию с использованием технологии CLIL // *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*. - Ч., 2018. - № 4.
3. Быстрай Е.Б., Скоробренко И.А. Формирование познавательного интереса будущих учителей к изучению иностранного языка с использованием кейс-стади / *Теоретические и прикладные аспекты лингвообразования: Сборник научных статей межвузовской научно-практической конференции*. 27-28 мая 2019 года. - Кемерово, 2019.
4. Кутняк С.В. Использование тренинга в обучении студентов коммуникативной компетенции как фактора успешного карьерного развития // *Гуманитарные науки и образование*. - М.: МГЛУ, 2003.