



PEDAGOGIKA

SCIENTIFIC-THEORETICAL AND
METHODICAL JOURNAL

6/2022

CHIEF EDITOR

Kirgizbayev Abdug'affor Karimjonovich

Maxmudov Abdusalim Xamidovich
(deputy editor-in-chief)

EDITORIAL BOARD:

Abdullayeva Shaxzoda
Adilova Saodat
Artamonova Ekaterina
Bulatov Saidaxbor
Djurayev Risbay
Ibraimov Xolboy
Kadirova Feruza
Mamadaliyev Abdumajid
Medetova Raushan
Muslimov Narzulla
Nishanova Zamira
Safarova Roxat
Tulenova Karima
Xakimova Muxabbat
Xodjayev Begzod

The founder: Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

The journal publishes scientific theoretical and methodological articles in Uzbek and Russian languages in the fields of pedagogics, psychology, teaching methods and technologies. The journal has been certified under № 02-004 on the state registration of the mass media from the Tashkent Press and Information Administration as of May 26, 2014 and was awarded the international standard number (ISSN) - 2010-5320 of periodical journals on the basis of the 511/S contract from the National Book Chamber of the Republic of Uzbekistan. The journal has been registered by the Presidium of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under № 201/3 as of December 30, 2013.



ГОТОВО



PЕDAGOGIKA

2022, 6-SAN

kadrlarning kasbiy mahoratini oshirishning integrativ texnologiyalsri.....	192
Urakova Sh.K. Pedagoglarda kasbiy-ijodiy kompetensiyalarni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari.....	195
Mavlonov F.F. Harbiy xizmatchilarning kasbiy madaniyatini rivojlantirish mexanizmi.....	200
Шестирекова Наталья Георгиевна Педагогические условия формирования assertивности у старших подростков.....	204
Кузьмич М.Г. Модульный подход и междисциплинарная интеграция в формировании социально-информационной компетентности обучающихся колледжа	209
Samadova S.J. Ingliz tilida temporal ma'noli birliklarning fe'l zamonlari va ravish orqali ifodalanishi.....	215
Alibekov D.I. O'smir yoshdagi o'quvchilarning gender madaniyatini rivojlantirishda o'yinlardan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari.....	220
Mamatqulova M.M. Talabalrning ma'naviy dunyoqarashning kasbiy ta'lim bilan uyg'unlikda rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik jihatlar.....	224
Norboyev F.Ch Pedagoglarning innovatsion faoliyati va shaxsiy psixologik xususiyatlari aloqadorligi.....	227
Имамова Н.З. Развитие креативных качеств у будущих воспитателей в процессе самостоятельной работы.....	231
Kalmuratov A.D. Masoviy malaka oshirishda individual ta'lim traektoriyasini tyutorlik faoliyatining xususiyatlari.....	236
G'ulomqulova X.O'. Aksiologik yondashuv asosida talabalarda mediapedagogik madaniyatni rivojlantirish – ijtimoiy-pedagogik meammo sifatida.....	239
Mavlanov Sh.Yu. Nofilologik yo'nalishi talabalarini pedagogik atamalar asosida kasbiy kompetentligini rivojlantirishning ilmiy-amaliy ahamiyati.....	242
Сайпова М. Психологические особенности переживания чувства одиночества подростков из семей трудовых мигрантов.....	246
Yuldashev S.R. Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik amaliyot jarayonida kasbiy faoliyatga tayyorlashni takomillashtirish texnologiyasi.....	251
Mahmudov M.K. Talabalar intellektual-jismoniy safatlarini rivojlantirishda yaxlit o'quv-tarbiya jarayonining ahamiyati.....	255
Turebekova G.A. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida xalq og'zaki ijodi vositasida hozirjavoblikni shakllantirish masalalari.....	260
Oxunova D.Q. Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy bilimlarini kognitiv o'zlashtirish kompetensiyasini shakllantirishning ayrim jihatlar.....	263
Allabergenov A.J. Jahonda tyutorlik faoliyatining rivojlanish tendensiyasi.....	266
Алимходжаева Г.С. Развите познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.....	269
Mavlanov Sh.Yu. Nofilologik yonalishi talabalarini pedagogik atamalar asosida kasbiy kompetentligini rivojlantirishning ilmiy-amaliy ahamiyati.....	250
Teshaboyev A.I. Yoshlar ma'naviyatiga yot tahdidlarga qarshi g'oyaviy tarbiya vositalari.....	273

GUMANITAR VA IJTIMOY FANLAR TA'LIMI

Mansurov U.N. Yoshlar kamolotida ta'lim va tarbiya masalalari.....	278
Berdiyev B.S. Iqtisodiy barqarorlikni ta'minlashda innovatsiyalarning roli.....	282
Xamidova M.U. Ko'p tarmoqli ixtisoslashtirilgan maktabgacha ta'lim tashkilotining eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar ota-onalar hamkorligi.....	285
Xamidova M.H. Fransuz va o'zbek adabiyatida kamalak takqinidagi yaqinliklar xususida.....	290
Шакурбанова Н.Э. Принципы анализа синтаксических признаков простого двусоставного предложения.....	295
Махмудова М.Ф. Парадигматика глагольных временных форм простого предложения.....	298
Kurbanova D.Sh. O'quvchilarning kognitiv faoliyatini tashkil etishda interfaol metodlarning o'rni.....	302
Sulatanova S.N. Badiiy tarjimada S1 daraja talaba – tarjimonlarning tarjima malakasini shakllantirishning ahamiyati.....	306
Sagatova Z.B. O'zbekistonning turkiy davlatlar tashkiloti bilan o'zaro aloqalari bo'yicha mulohazalar.....	311

TABIY FANLAR TA'LIMI

Raxmatov U.E., Chinmizayeva B.U. O'quvchilarda hayvonot dunyosiga oid bilimlarni shakllantirishda ilmiy-ommabop materiallardan foydalanish.....	314
Amonov X.N. Geografiyani o'qitishda kartografik texnologiyalardan foydalanish.....	319
Jumayev S.Z. Molekual biologiya bo'yicha masala va mashqlardan foydalanishning didaktik asoslari.....	324

SAN'AT VA JISMONIY
MADANIYAT TA'LIMI

Lutfullayev A.Q. Bo'lajak musiqa o'qituvchilarning xalq cholg'ularida ijrochilik malakasini shakllantirish.....	328
Latipov R.I. Oliy ta'lim muassasalari talabalarida kasbiy pedagogik madaniyatni tarbiyalasj.....	332
Abduqodirov G., Boltayev S.A. Talabalrning ijodkorlik va ixtirochilik faoliyatini takomillashtirish uslubi.....	335
Kodirov D.K., Zaynitdinova D.K. Mumtoz ashula ijrochiligi bo'yicha talabalarda ijro mahorati malakalarini shakllantirish.....	339
Режаметова Н.И. Применение методики дошкольно-музыкального воспитания Золтана Кодаи в республике Узбекистан системе непрерывного бразования.....	342
Ergasheva B.R. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini milliy ruhda tarbiyalashda o'zbek xalq cholg'ularidan foydalanish ko'nikmasini shakllantirish.....	345

O'QUVCHILARNING KOGNITIV FAOLIYATINI TASHKIL ETISHDA INTERFAOL METODLARNING O'RNI

Kurbanova Dilafruz Shukhratovna, O'zDJTU katta o'qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada o'quvchilarning kognitiv faoliyatini tashkil etishda interfaol metodlarning o'imi muhokama qilinadi. O'quv materiallarni o'zlashtirish, o'zlashtirish jarayonida o'quvchilarning birgalikdagi o'quv faoliyati, kognitiv faoliyatni rivojlantirish uslublari, chet tili fanlari uchun maqbul bo'lgan interfaol samarali mashg'ulotlari va vazifalari haqida bir qator fikrlar bayon etilgan.

Tayanch so'zlar: interfaol metod turlari, kognitiv faoliyat, zamonaviy ta'lim, autentik materiallar, raqamli texnologiyalar, til vositalari, intellektual faoliyat.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Курбанова Дилафруз Шухратовна, старший преподаватель УзГУМЯ

Аннотация. В статье анализируются интерактивные методы обучения иностранному языку, применяемые на практических занятиях. Подчеркивается их значимость для повышения мотивации обучающихся к изучению и формированию речевого навыка, пониманию речи на слух, разговору, чтению и письму.

Ключевые слова: виды интерактивных методов, познавательная деятельность, современное образование, аутентичные материалы, цифровые технологии, языковые средства, интеллектуальная деятельность.

INTERACTIVE METHODS AS A FORM OF ORGANIZING STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY

Kurbanova Dilafruz Shukhratovna, senior teacher of UzSWLU

Abstract. The article explores interactive methods of teaching a foreign language used in practical classes. Their importance is emphasized for increasing the motivation of students to study and form speech skills, understanding speech, speaking, reading and writing skills.

Key words: types of interactive methods, cognitive activity, modern education, authentic materials, digital technologies, language tools, intellectual activity.

Введение. В настоящее время основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован так, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Основная часть. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.



ГОТОВО



Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента, общение, которое ведет к взаимопониманию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуется индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы [1]. В настоящее время методистами и преподавателями разработано немало форм групповой работы для обучения иностранному языку. Наиболее известные из них «аквариум», «мозговой штурм», «дебаты». Эти формы эффективны в том случае, если на занятии обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у студентов имеются первоначальные представления, полученные ранее на занятиях или в житейском опыте. Кроме того, обсуждаемые темы не должны быть закрытыми или очень узкими. Важно, чтобы уровень обсуждаемой проблемы позволял перейти от узко экономических (правовых, политических, исторических и пр.) вопросов к широкой постановке проблемы. Очень продуктивным является такой вид работы, как «Карусель», когда образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо – это сидящие неподвижно студенты, а внешнее – студенты через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника. Броуновское движение предполагает движение студентов по всей аудитории с целью сбора информации по предложенной теме. «Дерево решений» – группа делится на 3 или 4 группы с одинаковым количеством студентов. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве», потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи. Часто используют и такую форму интеракции, как «Займи позицию». Зачитывается какое-нибудь утверждение и студенты должны подойти к плакату со словом «да» или «нет». Желательно, чтобы они объяснили свою позицию. Интерактивное творчество преподавателя и студента безгранично. Важно только умело направить его для достижения поставленных учебных целей. Отличаясь высокой степенью интерактивности, Интернет-технологии создают уникальную учебно-познавательную среду, которую можно использовать для решения различных дидактических задач по изучению иностранного языка (например, познавательных, информационных, культурных). Это и есть одно из главных достоинств компьютерной телекоммуникации – она замыкает электронную информационную среду, позволяя студентам и преподавателям работать с компьютером, как с универсальным средством обработки информации. Современные компьютерные телекоммуникации могут обеспечить передачу знаний и доступ к разной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Телекоммуникации позволяют осуществить принципиально новый подход к изучению иностранным языкам. Обучение с использованием ресурсов Интернет представляет собой сплав новых информационных технологий с новыми педагогическими направлениями: с одной стороны, меняется позиция преподавателя, он перестает быть «источником знаний», а становится организатором процесса исследования, поиска, переработки информации, создания творческих работ в осуществлении деятельного подхода к образованию. Обучая языку, Интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной





ГОТОВО



речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность. Более того, Интернет развивает навыки, важные не только для иностранного языка. Это связано с мыслительными операциями: анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения, сопоставления и т.д. Интернет развивает социальные и психологические качества обучающихся: их уверенность в себе и их способность работать в коллективе; создает благоприятную для обучения атмосферу, выступая как средство интерактивного подхода. Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет студентов адекватно реагировать на них посредством иностранного языка. И когда это начинает получаться, можно говорить о языковой компетенции. Пусть даже при наличии ошибок.

Главное умение спонтанно, гармонично реагировать на высказывания других, выражая свои чувства и эмоции, подстраиваясь и перестраиваясь на ходу, т.е. мы можем рассматривать интерактивность как способ саморазвития через Интернет: возможность наблюдать и копировать использование языка, навыки, образцы поведения партнеров; извлекать новые значения проблем во время их совместного обсуждения. Преимущество использования Интернета состоит, прежде всего, в доступности к большому количеству аутентичной информации на иностранном языке. Аутентичные материалы, взятые из оригинальных источников, характеризуются естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств, иллюстрирует случаи аутентичного словоупотребления, и которые, хотя и не предназначены специально для учебных целей, но могут быть использованы при обучении иностранному языку [2]. Применяя на практике аутентичные материалы сети Интернет, нужно помнить, что речь идет в любом случае о формировании коммуникативной компетенции, предполагающей владение определенными страноведческими знаниями. Среди разнообразных приемов организации занятий наибольший интерес у студентов вызывают игры и игровые ситуации, поскольку они приближают речевую деятельность к естественным нормам, помогают развивать навык общения, способствуют эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивают практическую направленность обучения. Игра снимает напряжение, непроизвольно побуждает обучаемых к активному участию в учебном процессе, стимулирует и интенсифицирует его, вызывает интерес к изучению иностранного языка.

На основе всего сказанного выше можно выделить следующие типы интерактивных уроков, приемлемых для аудиторного часа иностранного языка:

1) *Деловая игра*. Учебная деловая игра представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности обучаемых и обеспечивающее условия комплексного использования имеющихся у них знаний дисциплины профессиональной деятельности, совершенствование их иноязычной речи, а также более полное овладение иностранным языком как средством профессионального общения и предметом уважения. Деловая игра обладает индивидуальными, присущими только этому виду учебной работы чертами, без наличия которых игра не может считаться деловой: моделированием в игре приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности и самой профессиональной деятельности обучаемых (имитированием их); поэтапным развитием, в результате которого выполнение заданий предшествующего этапа влияет на ход последующего; наличием конфликтных ситуаций; обязательной совместной деятельностью участников игры, выполняющих предусмотренные условиями игры роли; описанием объекта игрового имитационного моделирования; контролем игрового времени; системой оценки хода и результатов игры, заранее разработанной





ГОТОВО



PEDAGOGIKA

2022, 6-son

и используемой в данной игре; правилами, регулирующими ход игры; элементом соревнования. Действие в деловой игре происходит в одной из сфер профессиональной деятельности обучаемых. В связи с этим, моделирование в деловой игре условий профессиональной деятельности обучаемых является обязательным. Оно предполагает определение, прежде всего, основных сфер профессиональной деятельности будущего специалиста, что, в свою очередь, развивает у студентов мышление.

2) *Игра «Телемост»*. Данный тип урока является нетрадиционным, поэтому проводится после завершения работы над какой-либо темой. На занятиях и во внеурочное время студенты разучивают стихи, просматривают видеофильмы, читают дополнительные тексты по данной теме. Готовится также и оформление: флажки, «экран телевизора» для «телемоста», эмблемы для членов команд. Аудитория делится на две группы: представители двух разных стран (например, «ташкентцы» и «парижане»), в каждой группе выбирается ведущий «передачи». Для смотра – конкурса знаний – капитаны команд. Конкурс состоит из нескольких заданий: приветствие, ответы команд на поставленные вопросы, блиц-конкурс, конкурс географических знаний. Подготовка и проведение конкурса вызывает у студентов большой интерес, поскольку они употребляют в речи все известные по теме слова, правильно оформляют свои высказывания на иностранном языке. Кроме того, подготовка к нему, объявленная заранее, побуждает обучающихся обращаться к дополнительным источникам. Они более серьезно и внимательно относятся к чтению дополнительных текстов, рекомендованных для домашнего чтения, что, в свою очередь, вызывает интерес к изучаемой дисциплине, к страноведческому материалу, с помощью которого они получают новые сведения о своей республике и о стране изучаемого языка. Применение интерактивных форм на занятиях обогащает не только студентов, но и преподавателя, расширяет его методический инструментарий, стимулирует поиск, инициативу, делает педагога как личность интереснее, артистичнее. Студенты, в свою очередь, на таких занятиях испытывают радость познания, их кругозор становится шире, самостоятельность в суждениях глубже, а личность ярче.

Вывод. Наблюдение за процессом обучения иностранному языку с использованием интерактивных форм преподавания показывает, что применение их дает возможность привить интерес к иностранному языку; создает положительное отношение к его изучению, стимулирует самостоятельную речемыслительную деятельность студентов; дает возможность более целенаправленно осуществить индивидуальный подход в обучении; повышает положительную мотивацию учения иностранного языка у студентов, поддерживает внутреннюю мотивацию учения. Интерактивные аспекты преподавания стимулируют интеллектуальную активность студентов при обучении иностранному языку, изучение которого должно привести студента к овладению речевыми умениями (понимание речи на слух, разговору, чтению и письму), реализующими коммуникативную сущность языка. А всему этому благоприятно способствуют интерактивные формы обучения.

Литература:

1. Дворник М.В., Чуйкова С.Л. Игра и игровая ситуация на начальной и средней ступенях обучения. - М., 2009.

2. Егорова Л.М. Нетрадиционные формы урока – один из способов повышения интереса к предмету. - М., 2010.



ТТ



Текстовый



Редактировать изображение



Заполнение форм



Заметка