

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА
МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

НИЗОМИЙ НОМИДАГИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ
ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

Т.Н.ҚОРИ НИЁЗИЙ НОМИДАГИ
ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ
ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ

**“ЛОЙИҲАЛАШТИРИШ УСУЛИДАН
ФОЙДАЛАНГАН ҲОЛДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ
ТАДҚИҚОТЧИЛИК КЎНИКМАЛАРИНИ
ШАКЛЛАНТИРИШ”**

мавзусидаги
Республика илмий амалий анжуман

МАТЕРИАЛЛАРИ



**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА
МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**НИЗОМИЙ НОМИДАГИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ
ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**Т.Н.ҚОРИ НИЁЗИЙ НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН
ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ
ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ**

**ЛОЙИХАЛАШТИРИШ УСУЛИДАН
ФОЙДАЛАНГАН ҲОЛДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ
ТАДҚИҚОТЧИЛИК КЎНИКМАЛАРИНИ
ШАКЛЛАНТИРИШ**

мавзусидаги

Республика илмий амалий анжуман

МАТЕРИАЛЛАРИ

(16 май 2018 йил)

ТОШКЕНТ – 2018

Литература

1. BigData шагаёт по планете интернет ресурс: <https://rg.ru/2013/05/14/info-site.html>
2. Джурев Р.Х. и др. Формирование культуротворческой среды и использование метода проектов для саморазвития коллектива школы. - Т., "Фан ва технология", 2017, 248 с.
3. Педагогические технологии / М.В.Буланова-Топоркова, А.В.Духавнева, В.С.Кукулин, Г.В.Сучков. - М., 2006. - 320 с.



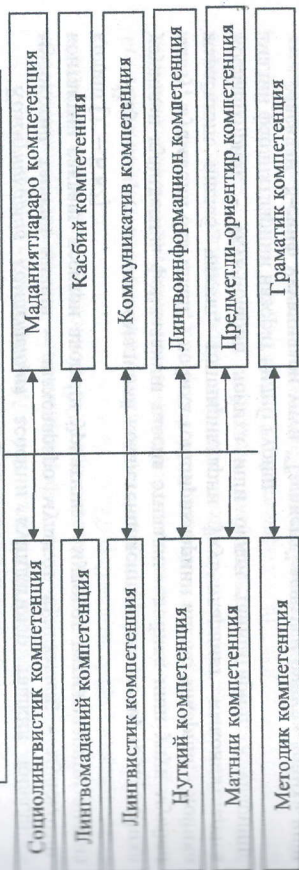
ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ЛИНГВОМАДАНИЙ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ЛОЙИХА УСУЛИДАН ФОЙДАЛАНИШ ИМКОНИЯТЛАРИ

ИСАКУЛОВА Н., ЎзДЖТУ доценти, пед.ф.д.

Тилшунослик, лингвистика – тил ҳақидаги, унинг ижтимоий табиати, вазифаси, ички тузилиши, таснифи, муайян тилларнинг амал қилиш (фоалият) қонунилари, тарихий таракқиёти ҳақидаги фан. Мақсади, вазифаси ва шаклига кўра тилшуносликнинг бир неча йўналишлари (соҳалари) бор: умумий тилшунослик – тилни умуман инсонга хос ҳодиса сифатида ўрганувчи, асосий вазифаси дунё тилларига хос энг умумий белги-хусусиятларини аниқлаш ва ёритиш бўлган соҳа; амалий тилшунослик – тилдан фойдаланиш билан алоқадор амалий масалаларни (экспериментал фонетика, лексикография, лингвостатистика, транскрипция, транслитерация ва б.) ҳал қилиш методларини ишлаб чиқувчи йўналиш; математик лингвистика, структуралый тилшунослик, қўёсий-тарихий тилшунослик ва б. Паралингвистика, этнолингвистика, психоллингвистика, социоллингвистика каби соҳалар сўзловчи (шахс)нинг жамиятдаги фаолияти билан алоқадор тил хусусиятларини ўрганади.

Мазкур йўналишлардан ташқари тилшуносликнинг ҳар бир тилдаги муайян сатҳлар ва бирикмаларни ўрганувчи кўплаб тармоқ ва бўлимлари бор: семасология тил бирикмалари маъноларини ўрганади; фонетика ва фонология тилининг товуш қурилишини текширади; лексикология ва фразеология тилнинг луғавий материални талқик этиди. Сўз ясаллининг талқикот объекти сўзларнинг ясалаш усуллари ва ушбу усулларнинг маҳсулдорлиги бўлса, грамматика (морфология ва синтаксис) сўз ўзгаришларини ва сўзларнинг таърифи ва сўз бирикмалари сифатида бирикми қонунийларини ўрганади. Тилшуносликнинг ҳар бир бўлимида янада кичикроқ (майдароқ) маҳсул бўлимчалар бўлиши мумкин. Масалан, лексикология доирасида аноматика бўлимчаси бўлиб, у ўз навбатида, антропонимика, топонимика ва б.га бўлинади. Муайян тилининг ҳудудий фарқлиниши (дифференцияси)ни диалектология ўрганади. Мазкур бўлимларнинг ҳар бирида тилининг хозирги аҳоли ва унинг тарихий таракқиёти талқик этилади. Лингвистика билан боғлиқ компетенциянинг қандай шаклини шакллантирмайлик, ўз моҳиятига кўра самарали натижасини кўрсата олиши муҳимдир. Бу қуйидаги жадвалда ўз аксини тошган:

Лингвистика билан боғлиқ компетенция типологияси



Чет тили бўйича касбий компетенциянинг таснифи компонентларини ўрганишда коммуникатив вазиытларини 4 та гуруҳга ажратилган, яъни коммуникатив компетенциянинг таснифи компоненти, мулоқотга таъсир қилувчи омиллар, коммуникатив мазмун ва мулоқотга киришувчанликдир [3. – Стр.113].

Умумий ўрта таълим мактаби ва касб-хунар коллежларида компетенциялар асосида инглиз тилини ўргатиш ўзига хос жараён бўлиб, М.Рўзметова унинг самарадорлиги қуйидаги омилларга боғлиқлигини таъкидлаган:

- инглиз тилини ўқитиш орқали таълим мазмунини ташкил қилган аспектларни, бунда нутқ фаолияти турлари (тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиб на ёзув)ни яхлит ва изчилликда лингвистик компетенциянинг асоси бўлган нутқий компетенция таркибда ўргатиш;

- лингвистик, нутқий (коммуникатив), тил, прагматик, социоллингвистик ва ўқув-когнитив компетенцияларни шакллантириш;

- фанлараро интеграция (ўқув фанларининг ўзаро алоқадорлиги)ни ташкил қилиш;

- нутқ фаолияти турлари (ўқиб, ёзиш, тинглаб тушуниш ва гапириш) ҳамда шакллари (оғзаки ва ёзма нутқ) орасидаги ўзаро боғлиқликни таъминлаш мақсадида ривожлантирувчи машқлар тизимини ишлаб чиқиш;

- ўқувчиларга маданиятлараро мулоқотга хос бўлган урф-одагларни синглириш билан ўз халқи маданияти, менталитетини чуқур англашга ўргатиб бориш;

- ўқувчиларнинг хорижий тил бўйича умумий компетенциясини ривожлантириш [4. – Б.117-118].

Лингвомаданий компетенция эса чет тили маданиятлараро ва коммуникатив компетенция асосида ташкил топишини С.Т.Қаландарова томонидан тахлил қилинган [2. – Стр. 77]. Бунда маданиятлараро компетенция на коммуникатив компетенция тушунчаларини тахлил қилиш мақсадага мувофиқдир.

Интерпретация жараёнида маданиятлараро компетенцияни коммуникатив компетенциядан ажратилиши Е.Г.Тарева таъкидлаган. Коммуникатив компетенциянинг ўрнини лингводидактик инновацияларда ўзаро мулоқотни шакллантиришда, гапиришни муҳимлиги нутқ мулоқотини ташкил этишида

МУНДАРИЖА

Джурсев Р.Х.	Об организации проектной деятельности учащихся	3	Азизов Х.Х.	Метод проектов и формирование проектной культуры учащихся	51
Тайлаков Н.И.	Информатика дарсларида лойихалаш усулларидан фойдаланиш	7	Акрамова Ш.А.	Таълим тизимида инновацион лойихалар	52
Ибрагимов Х.И.	Ўқувчиларда тадқиқотчиллик кўникмаларини ҳосил қилишда лойиха шаклидаги гуруҳий ишнинг ўрни	10	Алимов А.А.	Педагогическая целесообразность проектной технологии в внешкольной обучении	55
Мўминова Л.Р.	Илмий тадқиқотда педагогик тажриба-сингнови режалаштириш ва таъкил этиш	15	Алкаргов Э.М.	Педагог ҳодимлар малакасини оширишнинг электрон мониторингини лойихалаш	57
Шарипова Д.Д.	Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях – эффективный путь воспитания культуры здоровья	17	Алламбергенова М., Ильясова З., Байназаров Т.	Применение метода проектов для формирования информационной компетентности учащихся	59
Сафарова Р.Г.	Лойихалаш ва тадқиқотчиллик методлари орасидаги муносибликни таъминлаш ўқувчиларни интеллектуал-маънавий ривожлантириш воситаси сифатида	19	Аскаргов А.Д.	Мультимедиа дарслари лойихалашнинг айрим жиҳатлари	61
Абдуллаева Ш.А.	Проектирование интерактивных технологий обучения русскому языку и литературе	22	Аһмедова G.M	O'quvchilarning tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirishda adabiyot darslaridan foydalanish imkoniyatlari	65
Махмудов А.Х.	Проектный метод как - эффективный путь развития научно-исследовательских компетентности школьников	24	Бакиева З.Р., Махмудова С.А.	Создание 3D анимации – как способ развития исследовательских навыков	67
Исакулова Н.	Ўқувчиларнинг лингвистик компетенциясини шакллантиришда лойиха усулидан фойдаланиш имкониятлари	26	Воходирова У.В., Қувондиқова У.У.	Biologiya darslarini yangi innovatsion texnologiyalar asosida loyihalash	69
Югай В.А.	Метод проектов – инновационный метод обучения в школе	29	Бердиева О.	Matematika fani orqali o'quvchilarda tadqiqotchilik va izlanuvchanlik ko'nikmalarini shakllantirish	71
Абдурахабובה Д.Н.	Метод проектов: основные понятия и типология проектов	32	Даминова Ш.	Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijodiy tafakkurni shakllantirish	72
Абдуллаев Ф.А.	Проектирование и моделирование презентационного материала на уроках	34	Джурсев Д.У.	Проектный метод – как методологическая основа формирования у учащихся исследовательских навыков	75
Абдуллаева Б.	Лойиха тошириклари асосида ўқувчиларда лойихалаш кўникмаларини шакллантириш	36	Јајиллов В.	O'quvchilarni tadqiqotchilik faoliyatiga o'rgatishda o'qituvchining vazifalari	77
Абдуллаева Д.К.	Мақтабгача таълим муассасаси фаолиятини такомиллаштириш – устувор вазифа	38	Јанзақов А.В.	Umumta'lim maktablarida geografiyani o'qitishda elektron ta'lim resurslaridan foydalanish	80
Абдуллаева М.	Мақтабгача таълим ёшдаги болаларда тадқиқотчиллик кўникмаларини шакллантиришда замонавий қарашлар	40	Жумаева Ф.Р., Жақимовна Н.Х.	Проектная деятельность на уроках русского языка	82
Abdullaeva M.D.	Noap'anaviy darslarni tashkil etish orqali boshlang'ich sinflarda tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirish	43	Жуманиёзова Т.	Физика дарсларида таънич компетенцияларни шакллантириш усуллари	84
Абдуллаева Н.	Мақтабгача таълим тизими сифати ва самарадорлигини оширишда вариатив ёндашувнинг ахамияти	45	Елдамшева Г.В., Джумабаева М.Б.	"Лойиха" усулидан фойдаланиш орқали ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини ривожлантириш	86
Абдумўминова Д.А.	Тасвирий ва амалий санъат машғулотларида ўқитишнинг педагогик услубларидан фойдаланиш	46	Зайнулдинова М. Б.	Метод проектов в развитии навыков и умений лингвистического анализа	88
Азаматова Д.С., Алкаргов Э.	Кимё дарсларида лойихалаш технологияси орқали ўқувчиларнинг тадқиқотчиллик фаолиятини ривожлантириш	48	Зуфарова О.	Процесс принятия решений при проектнои управлении образованием	91
			Имомкулова О.	Метод проектов на уроках математики как одна из эффективных технологий развития детей	94
			Иноков К.	Таълим-тарбия жараёнини лойихалашда ҳамкорлик педагогикасининг ўрни	96
			Исакулова Н.	Ўқувчиларнинг амалий социолитгистик компетенцияларини шакллантиришда ўқув лойихаларидан фойдаланиш	97
			Каримова Г.	Таълим жараёнини интерфаол методлар ва инновацион технологиялар асосида лойихалаш	100

**ЛОЙИХАЛАШТИРИШ УСУЛИДАН
ФОЙДАЛАНГАН ХОЛДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ТАДҚИҚОТЧИЛИК
КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ**

мавзусидаги

Республика илмий амалий анжуман

МАТЕРИАЛЛАРИ

Босишга рухсат этилди 08.05.2018 й. Бичими 60x84 ¹/₁₆
Офсет қоғози. Ризограф усулда. Times гарнитураси.
Шартли босма табағи 14. Нашр ҳисоб табағи 13.
Адади 100 нусхада. Буюртма № 08-05.

"LESSON PRESS" нашриётида тайёрланди.
100071, Тошкент ш., Камолон кўчаси, Эркин тор кўчаси, 13

"IMPRESS MEDIA" МЧЖ босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳри, Қушбеги кўчаси, 6 уй.