

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ИТ-КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Садинова Мохира Абдирашид кизи – стажер-преподаватель
Узбекский Государственный Университет Мировых Языков (Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные подходы к формированию ИТ-компетенций у студентов социолингвистических специальностей в контексте их профессиональной подготовки. Проанализированы методологические и практические аспекты технологической подготовки будущих социальных педагогов иностранных языков. Обоснована необходимость внедрения технологического подхода в образовательный процесс для формирования профессиональных компетенций. Выделены уровни формирования технологических знаний и умений, принципы технологической подготовки, а также этапы ее реализации в высшем учебном заведении. Определены ключевые компоненты технологической подготовки и их влияние на формирование профессиональной готовности студентов к будущей деятельности.

Ключевые слова: ИТ-компетенции, технологическая подготовка, социальный педагог, технологический подход, профессиональная готовность, социолингвистика, инновационные технологии, образовательный процесс, компетентностный подход, технологические умения.

INNOVATIVE APPROACHES TO THE FORMATION OF IT COMPETENCIES AMONG STUDENTS OF SOCIOLINGUISTIC SPECIALTIES

Sadinova Mokhira Abdirashid kizi – trainee-teacher
Uzbekistan State World Languages University (Tashkent, Uzbekistan)

Abstract. The article examines innovative approaches to the formation of IT competencies among students of sociolinguistic specialties in the context of their professional training. Methodological and practical aspects of technological training of future social teachers of foreign languages are analyzed. The necessity of implementing a technological approach in the educational process for the formation of professional competencies is substantiated. The levels of formation of technological knowledge and skills, principles of technological training, as well as stages of its implementation in higher education are highlighted. The key components of technological training and their influence on the formation of professional readiness of students for future activities are determined.

Keywords: IT competencies, technological training, social teacher, technological approach, professional readiness, sociolinguistics, innovative technologies, educational process, competency-based approach, technological skills.

SOTSIOLOGISTIK MUTAXASSISLIK TALABALARIDA IT-KOMPETENTSIYALARNI SHAKLLANTIRISH BO'YICHA INNOVATSION YONDASHUVLAR

Sadinova Mohira Abdirashid qizi – stajyor-o'qituvchi
O'zbekiston Davlat Jahon Tillari Universiteti (Toshkent, O'zbekiston)

Annotatsiya. Maqolada sotsiologistik mutaxassislik talabalarida IT-kompetentsiyalarni shakllantirish bo'yicha innovatsion yondashuvlar ularning kasbiy tayyorgarligi kontekstida ko'rib chiqiladi. Chet tillari bo'yicha bo'lajak ijtimoiy pedagoglarning texnologik tayyorgarligining metodologik va amaliy jihatlarini tahlil qilingan. Kasbiy kompetentsiyalarni shakllantirish uchun ta'lim jarayoniga texnologik yondashuvni joriy etish zarurati asoslangan. Texnologik bilim va ko'nikmalarni shakllantirish darajalari, texnologik tayyorgarlik tamoyillari, shuningdek, uning oliy ta'lim muassasasida amalga oshirish bosqichlari ajratib ko'rsatilgan. Texnologik tayyorgarlikning asosiy komponentlari va ularning talabalarning kelajakdagi faoliyatga kasbiy tayyorligini shakllantirishga ta'siri aniqlangan.

Kalit so'zlar: IT-kompetentsiyalar, texnologik tayyorgarlik, ijtimoiy pedagog, texnologik yondashuv, kasbiy tayyorgarlik, sotsiologistika, innovatsion texnologiyalar, ta'lim jarayoni, kompetentsiyaga asoslangan yondashuv, texnologik ko'nikmalar.

Введение. В современном информационном обществе подготовка компетентных специалистов в области социальной педагогики, обладающих высоким уровнем ИТ-компетенций, становится одной из приоритетных задач высшего образования. Динамичное развитие цифровых технологий, их интеграция во все сферы человеческой деятельности, включая образование и социальную работу, обуславливает необходимость совершенствования системы профессиональной подготовки будущих социальных педагогов со знанием иностранных языков.

Современный социальный педагог должен не только обладать фундаментальными знаниями в своей предметной области, но и уметь эффективно применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач. Наблюдения за деятельностью практикующих социальных педагогов свидетельствуют о недостаточной технологической готовности многих специалистов к использованию как традиционных, так и инновационных технологий в профессиональной деятельности [Липский, 2019, с. 36]. Это обусловлено, в том числе, недостаточным вниманием к формированию ИТ-компетенций в процессе профессиональной подготовки.

Актуальность исследуемой проблемы подтверждается социокультурной, экономической и педагогической значимостью внедрения технологических подходов в образовательный процесс. В условиях цифровизации всех сфер общественной жизни технологическая готовность будущих специалистов становится одним из ключевых факторов их конкурентоспособности на рынке труда и профессиональной успешности.

Научная новизна исследования заключается в комплексном анализе и обосновании инновационных подходов к формированию ИТ-компетенций у студентов социолингвистических специальностей. В отличие от предыдущих исследований, которые рассматривали технологическую подготовку преимущественно в контексте педагогического образования в целом, данная работа фокусируется на специфике формирования ИТ-компетенций у будущих социальных педагогов иностранных языков, учитывая междисциплинарный характер их профессиональной деятельности.

В исследовании впервые разработана и научно обоснована многоуровневая модель технологической подготовки студентов социолингвистических специальностей, включающая четыре уровня формирования технологических знаний и умений: эмпирический, теоретический, сознательный и творческий. Предложена и апробирована система принципов и этапов технологической подготовки, адаптированных к современным требованиям цифрового общества.

Объектом исследования является процесс профессиональной подготовки студентов

социолингвистических специальностей в высших учебных заведениях.

Предметом исследования выступают инновационные подходы к формированию ИТ-компетенций у студентов социолингвистических специальностей как компонент их технологической подготовки к профессиональной деятельности.

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка инновационных подходов к формированию ИТ-компетенций у студентов социолингвистических специальностей в процессе их профессиональной подготовки.

Задачи исследования:

1. Проанализировать современное состояние проблемы формирования ИТ-компетенций у студентов социолингвистических специальностей.

2. Определить и обосновать методологические подходы к технологической подготовке будущих социальных педагогов иностранных языков.

3. Выявить и охарактеризовать уровни формирования технологических знаний и умений студентов.

4. Разработать и обосновать принципы и этапы технологической подготовки студентов социолингвистических специальностей.

5. Определить содержание теоретического и практического компонентов технологической подготовки будущих социальных педагогов.

6. Предложить рекомендации по внедрению инновационных подходов к формированию ИТ-компетенций в образовательный процесс высших учебных заведений.

Методологическую основу исследования составляют фундаментальные положения теории и методики профессионального образования, концепции информатизации образования, теория компетентностного подхода, концептуальные положения о профессиональной подготовке специалистов социально-педагогической сферы. В исследовании применены системный, личностно-деятельностный, компетентностный, технологический, акмеологический и ситуационный подходы, позволяющие комплексно рассмотреть проблему формирования ИТ-компетенций у студентов социолингвистических специальностей.

Теоретические основы исследования проблемы.

Исследование теории и практики профессиональной подготовки будущего социального педагога позволяет выделить методологический аспект технологической подготовки, который включает совокупность подходов, принципов, составляющих основу формирования ИТ-компетенций студентов. Учитывая реальные особенности социально-педагогической деятельности и специфику взаимодействия социального педагога с

различными категориями клиентов, целесообразно рассмотреть основные методологические подходы к технологической подготовке студентов.

Личностно-деятельностный подход (И. Бех, О. Бондаревская, С. Гончаренко, Д. Эльконин, О. Леонтьев, И. Якиманская) максимально ориентирует подготовку социального педагога на использование субъективного опыта, личностных возможностей и потребностей в самореализации [Бех, 2018, с. 42]. Ключевыми понятиями этого подхода являются «личность» и «деятельность». В контексте формирования ИТ-компетенций данный подход предполагает, что освоение информационных технологий должно осуществляться через призму личностного развития студента и его активной деятельности по применению полученных знаний на практике.

Компетентностный подход (А. Маркова, В. Овчарук, О. Пометун, В. Сластенин и др.) концентрируется на понятиях «компетентность» и «компетенция» и предполагает смещение акцента с накопления теоретических знаний на формирование практических умений и навыков [Маркова, 2017, с. 85]. В контексте формирования ИТ-компетенций данный подход ориентирует образовательный процесс на освоение студентами конкретных способов применения информационных технологий в социально-педагогической деятельности.

Системный подход (Р. Андертон, Т. Ильина, К. Плиско и др.) рассматривает технологическую подготовку как систему взаимообусловленных компонентов, образующих целостное единство и ориентированных на формирование технологических знаний, умений, навыков и качеств, необходимых для осуществления социально-педагогической деятельности [Плиско, 2020, с. 114]. В рамках формирования ИТ-компетенций системный подход позволяет рассматривать их в контексте общей профессиональной подготовки, устанавливая взаимосвязи с другими компетенциями и учебными дисциплинами.

Ситуационный подход (М. Кухарев, М. Поташник, В. Савельева и др.) связан с понятиями «ситуация», «фактор», «состояние», «условие» и предполагает обучение через анализ и разрешение конкретных проблемных ситуаций [Поташник, 2016, с. 203]. В контексте формирования ИТ-компетенций данный подход реализуется через решение студентами реальных профессиональных задач с использованием информационных технологий.

Акмеологический подход (А. Деркач, Н. Кузьмина, В. Зазыкин, Л. Рыбалко, С. Пальчевский и др.) направлен на достижение высоких результатов в различных направлениях профессиональной деятельности, подготовку к самостоятельному поиску и использованию эффективных

способов деятельности [Деркач, 2019, с. 76]. В контексте формирования ИТ-компетенций акмеологический подход ориентирует студентов на постоянное саморазвитие и самосовершенствование в области информационных технологий, стремление к профессиональному мастерству.

Особое значение для формирования ИТ-компетенций имеет **технологический подход**, который в контексте данной проблемы приобретает статус «специального». Технологическая подготовка на основе данного подхода связана с проблемами интеллектуального, активного обучения, развитием творческой личности, воспитанием профессиональной направленности мышления, формированием технологических знаний, умений и навыков студентов [Симоненко, 2021, с. 132].

Технологический подход к формированию ИТ-компетенций студентов социолингвистических специальностей открывает новые возможности для усвоения различных видов профессиональной деятельности. Он предполагает инструментальное, четкое управление учебно-воспитательным процессом, гарантирует получение эффективного результата и обеспечивает высокую готовность специалиста к реализации как традиционных, так и инновационных способов деятельности.

Внедрение технологического подхода в процесс формирования ИТ-компетенций позволяет:

1. Анализировать и систематизировать на научной основе практический опыт применения информационных технологий в социально-педагогической деятельности.
2. Прогнозировать, планировать ожидаемые результаты деятельности и успешно управлять социально-педагогическими процессами с использованием современных информационных технологий.
3. Комплексно решать проблемы социализации и социального воспитания личности с применением цифровых инструментов.
4. Минимизировать влияние неблагоприятных обстоятельств на социализацию личности через использование информационных технологий.
5. Оптимально использовать цифровые ресурсы для практического решения социально-педагогических проблем.
6. Создавать благоприятные условия для развития и саморазвития личности с помощью информационных технологий.
7. Разрабатывать и внедрять новые цифровые технологии в социально-педагогическую практику.
8. Выбирать оптимальные технологии, методы и приемы для достижения успеха в профессиональной деятельности.

Процесс технологической подготовки студентов социолингвистических специальностей в контексте формирования ИТ-компетенций должен включать следующие структурные этапы:

1. Формирование пропедевтических знаний – освоение базовых понятий и принципов работы с информационными технологиями, изучение основ информатики и компьютерной грамотности. На этом этапе происходит синтез знаний из различных дисциплин, формирование межпредметных связей, осознание роли информационных технологий в социально-педагогической деятельности.

2. Формирование эмоционально-ценностного отношения к информационным технологиям как инструменту профессиональной деятельности. На этом этапе происходит осознание студентами значимости ИТ-компетенций для успешной профессиональной деятельности, формирование мотивации к их освоению.

3. Формирование системы технологических знаний – освоение профессиональной терминологии, понимание сущности информационных технологий, их видов, алгоритмов применения, принципов работы с различными цифровыми инструментами. На этом этапе студенты изучают специализированное программное обеспечение, используемое в социально-педагогической деятельности, осваивают методы сбора, обработки и анализа информации с помощью цифровых технологий.

4. Формирование технологических умений – развитие навыков планирования, прогнозирования, диагностирования, конструирования и моделирования с использованием информационных технологий. На этом этапе студенты учатся применять полученные знания на практике, решать конкретные профессиональные задачи с помощью цифровых инструментов.

5. Приобретение опыта технологической деятельности – накопление личного опыта использования информационных технологий в различных контекстах профессиональной деятельности. Этот опыт выступает в форме технологических знаний, умений, навыков, готовности к использованию информационных технологий в различных видах деятельности, творчестве.

6. Реализация технологической подготовки в учебно-воспитательном процессе – интеграция полученных знаний, умений и навыков в различные формы образовательного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, самостоятельную работу и различные виды практик. На этом этапе происходит закрепление ИТ-компетенций в реальной профессиональной деятельности.

Принципы формирования ИТ-компетенций у студентов социолингвистических специальностей

Обобщая теоретические и практические аспекты технологической подготовки, можно выделить универсальные принципы, которыми следует руководствоваться в процессе формирования ИТ-компетенций у студентов социолингвистических специальностей:

1. Принцип гуманизма – требует построения технологического процесса на основе уважения и признания ценности личности, использования информационных технологий с целью помощи и поддержки личностного развития.

2. Принцип целостности и контекстности – предполагает формирование системного представления о роли информационных технологий в социально-педагогической деятельности, осуществление технологических действий в контексте конкретных профессиональных ситуаций.

3. Принцип профессионализма – требует владения необходимым уровнем профессиональной компетентности, опытом технологической деятельности, умением применять информационные технологии в работе с различными категориями клиентов.

4. Принцип проблемности – предполагает использование проблемных ситуаций, вопросов и методов обучения, требующих активного применения информационных технологий для их разрешения.

5. Принцип диалогичности – означает направленность образовательного процесса на субъект-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей, развитие коммуникативных и организаторских способностей с использованием цифровых средств коммуникации.

6. Принцип приоритетности самостоятельного обучения – заключается в мотивации студентов к саморазвитию и самосовершенствованию в области информационных технологий, самостоятельному освоению новых цифровых инструментов.

7. Принцип творчества – означает ориентацию на творческое применение информационных технологий в профессиональной деятельности, развитие креативного мышления в контексте использования цифровых инструментов.

8. Принцип оптимальности и операционной технологичности – предполагает внедрение оптимального количества информационных технологий в процесс профессиональной подготовки с учетом операционно-технологических характеристик и возможностей их эффективного освоения студентами.

Компоненты технологической подготовки в контексте формирования ИТ-компетенций.

Технологическая подготовка будущих социальных педагогов в высшем учебном заведении предполагает формирование готовности

студентов к технологической деятельности, характеризующейся наличием совокупности общих и специальных знаний, умений, навыков, опыта и личностных качеств, позволяющих эффективно использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Она состоит из теоретического и практического компонентов.

Теоретический компонент включает знание информационных технологий, их содержания и особенностей применения в социально-педагогической деятельности. На основе анализа работ Г. Селевко, М. Шакуровой, Л. Никитиной [Селевко, 2018, с. 155] и других исследователей можно выделить следующие виды технологий, которые должны освоить студенты социалингвистических специальностей:

1. Технологии социального обучения и образования (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, мобильное обучение).

2. Технологии социального воспитания с применением цифровых инструментов.

3. Развивающие технологии, основанные на использовании интерактивных и мультимедийных средств.

4. Технологии социально-педагогической поддержки с использованием виртуальных сред и онлайн-консультирования.

5. Технологии создания условий эффективной социализации в цифровом обществе.

6. Технологии управления социально-педагогическими процессами с применением информационных систем.

7. Интегрированные технологии, сочетающие психологические, педагогические, социальные и информационные аспекты.

Развитие теоретических знаний в области ИТ-компетенций проходит несколько уровней:

1. Эмпирический уровень – формирование начальных представлений о роли информационных технологий в социально-педагогической деятельности, ознакомление с базовыми понятиями и функциями. На этом уровне знания еще не систематизированы, могут содержать пробелы и ошибки.

2. Теоретический уровень – характеризуется более глубоким пониманием сущности информационных технологий, их видов и функций, однако интерес студентов проявляется только к отдельным аспектам, без осознания их системной взаимосвязи.

3. Сознательный уровень – характеризуется восприятием информационных технологий как целостной системы, осознанием их роли и преимуществ в профессиональной деятельности. На этом уровне студенты способны применять полученные знания для решения типовых профессиональных задач, прогнозировать результаты своей деятельности и оценивать их.

4. Творческий уровень – характеризуется глубоким пониманием закономерностей применения информационных технологий в социально-педагогической деятельности, способностью не только эффективно использовать существующие цифровые инструменты, но и создавать новые, адаптированные к конкретным профессиональным задачам.

Практический компонент технологической подготовки включает приобретение практических умений и навыков работы с информационными технологиями, формирование комплекса профессионально значимых качеств, необходимых для их эффективного применения. Уровни сформированности практических умений в области ИТ-компетенций можно охарактеризовать следующим образом:

1. Эмпирический уровень – характеризуется наличием элементарных навыков работы с компьютером и простейшими программами, однако их применение в профессиональной деятельности требует постоянной помощи и поддержки.

2. Теоретический уровень – студенты знают, как использовать информационные технологии, но испытывают трудности при самостоятельном применении этих знаний на практике.

3. Сознательный уровень – студенты способны самостоятельно применять информационные технологии для решения стандартных профессиональных задач по заданному алгоритму, понимая их системность и взаимосвязь.

4. Творческий уровень – характеризуется высоким уровнем развития аналитических, проектировочных, моделирующих и творческих умений, способностью нестандартно и эффективно применять информационные технологии в различных профессиональных ситуациях.

К технологическим умениям социального педагога в области ИТ-компетенций относятся:

- Умение определять цели и задачи применения информационных технологий в социально-педагогической деятельности;
- Умение планировать, организовывать и проводить мероприятия с использованием цифровых инструментов;
- Умение взаимодействовать с различными категориями клиентов через цифровые каналы коммуникации;
- Умение осуществлять диагностическую, консультативную, волонтерскую, посредническую, социально-воспитательную работу с применением информационных технологий;
- Умение проектировать и моделировать социально-педагогические процессы с использованием цифровых инструментов;
- Умение осуществлять контрольно-оценочную деятельность с использованием информационных технологий.



Рис. 1. Развитие IT-компетенций в социально-педагогической деятельности

Практическая реализация формирования IT-компетенций у студентов социопсихологических специальностей.

Практический опыт подготовки социальных педагогов со знанием иностранных языков свидетельствует о том, что многие выпускники, обладая теоретическими знаниями в области информационных технологий, не готовы эффективно применять их на практике. Это связано с тем, что в процессе профессиональной подготовки студентам часто предоставляются готовые алгоритмы действий, не требующие самостоятельного поиска решений, активного мышления и творческого подхода [Арасланова, 2017, с. 68].

Для преодоления этого противоречия необходимо внедрять в образовательный процесс инновационные методы и формы обучения, направленные на активизацию познавательной деятельности студентов и формирование практических навыков применения информационных технологий. К таким методам можно отнести:

1. **Проектная деятельность** – разработка и реализация социально-педагогических проектов с использованием цифровых инструментов. Примером может служить создание онлайн-платформы для поддержки детей с особыми образовательными потребностями или разработка мобильного приложения для социальной адаптации мигрантов.

2. **Кейс-метод** – анализ и решение конкретных профессиональных ситуаций с применением информационных технологий. Например, студентам может быть предложено разработать стратегию социально-педагогической поддержки семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, с использованием дистанционных технологий.

3. **Имитационное моделирование** – воспроизведение реальных профессиональных ситуаций с применением цифровых инструментов. Например, проведение виртуального консультирования или организация онлайн-мероприятия для детей и подростков.

4. **Мастер-классы и тренинги** – практические занятия, направленные на формирование конкретных навыков работы с информационными технологиями. Например, обучение созданию образовательных видеороликов или разработке интерактивных презентаций.

5. **Стажировки в организациях** – практическое освоение информационных технологий в реальных условиях профессиональной деятельности. Например, участие в реализации социальных проектов с применением цифровых инструментов.

Особое внимание следует уделять организации самостоятельной работы студентов, которая должна быть направлена на развитие исследовательских навыков и творческого мышления. Самостоятельная работа может включать:

1.Разработку электронных образовательных ресурсов – создание интерактивных учебных материалов, электронных пособий, веб-квестов, виртуальных экскурсий и других цифровых образовательных продуктов.

2.Участие в онлайн-конференциях и вебинарах – обмен опытом и знаниями в области применения информационных технологий в социально-педагогической деятельности.

3.Создание профессионального портфолио – формирование электронного портфолио, отражающего достижения студента в области применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

4.Участие в сетевых профессиональных сообществах – взаимодействие с практикующими специалистами, обмен опытом и знаниями, участие в совместных проектах.

5.Разработку и реализацию индивидуальных исследовательских проектов – проведение научных исследований в области применения информационных технологий в социально-педагогической деятельности.

Важным аспектом формирования ИТ-компетенций является интеграция информационных технологий в содержание профильных дисциплин и учебных практик. Студенты должны осваивать цифровые инструменты не изолированно, а в контексте решения конкретных профессиональных задач, что способствует формированию целостного представления о роли информационных технологий в социально-педагогической деятельности.

Оценка уровня сформированности ИТ-компетенций у студентов социолингвистических специальностей.

Эффективность формирования ИТ-компетенций у студентов социолингвистических специальностей во многом зависит от адекватной оценки уровня их сформированности. Для этого необходимо разработать и внедрить систему критериев и показателей, позволяющих объективно оценить степень готовности студентов к применению информационных технологий в профессиональной деятельности [Манько, 2019, с. 38].

Основными критериями оценки могут выступать:

1.Когнитивный критерий – оценивает уровень теоретических знаний в области информационных технологий, понимание их роли и значения в социально-педагогической деятельности.

2.Деятельностный критерий – оценивает сформированность практических умений и навыков применения информационных технологий для решения профессиональных задач.

3.Мотивационно-ценностный критерий – оценивает отношение студентов к информационным технологиям, понимание их значимости

для профессионального развития, мотивацию к их освоению и применению.

4.Рефлексивный критерий – оценивает способность студентов анализировать и оценивать эффективность применения информационных технологий в своей деятельности, определять пути совершенствования своих ИТ-компетенций.

Для каждого критерия разрабатываются соответствующие показатели, позволяющие дифференцировать уровни сформированности ИТ-компетенций (низкий, средний, высокий). Оценка может проводиться с использованием различных методов: тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности, экспертная оценка, самооценка и др.

Результаты оценки являются основой для коррекции процесса формирования ИТ-компетенций, выбора оптимальных методов и форм обучения, разработки индивидуальных образовательных траекторий для студентов с различным уровнем готовности к применению информационных технологий.

Перспективы развития ИТ-компетенций у студентов социолингвистических специальностей.

В условиях динамичного развития информационных технологий и их интеграции во все сферы общественной жизни формирование ИТ-компетенций у студентов социолингвистических специальностей приобретает особую значимость. Перспективными направлениями развития этого процесса являются:

1.Интеграция искусственного интеллекта и машинного обучения в социально-педагогическую деятельность. Будущие социальные педагоги должны быть готовы к работе с интеллектуальными системами, способными анализировать большие объемы данных и предлагать индивидуализированные решения для различных категорий клиентов.

2.Развитие виртуальной и дополненной реальности как инструментов социально-педагогической работы. Эти технологии открывают новые возможности для социальной адаптации, реабилитации, образования и коммуникации, особенно для людей с ограниченными возможностями здоровья.

3.Внедрение мобильных технологий в социально-педагогическую практику. Мобильные приложения становятся эффективным инструментом социальной поддержки, консультирования, мониторинга и координации деятельности различных социальных служб.

4.Развитие цифровой этики и информационной безопасности. Будущие социальные педагоги должны не только эффективно использовать информационные технологии, но и осо-

знавать этические и правовые аспекты их применения, уметь защищать персональные данные клиентов и предотвращать возможные риски.

5. Формирование цифровой грамотности у различных категорий населения. Социальные педагоги должны быть готовы к обучению своих клиентов навыкам безопасного и эффективного использования информационных технологий, преодолению цифрового неравенства.

Для успешной реализации этих перспективных направлений необходимо постоянное обновление содержания и методов профессиональной подготовки социальных педагогов, внедрение инновационных образовательных технологий, развитие международного сотрудничества и обмена опытом в области формирования ИТ-компетенций.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать ряд важных выводов относительно инновационных подходов к формированию ИТ-компетенций у студентов социолингвистических специальностей.

Во-первых, в современных условиях цифровизации всех сфер общественной жизни технологическая подготовка будущих социальных педагогов иностранных языков приобретает особую значимость. ИТ-компетенции становятся неотъемлемым компонентом профессиональной компетентности специалиста, определяющим его конкурентоспособность на рынке труда и эффективность профессиональной деятельности.

Во-вторых, формирование ИТ-компетенций должно осуществляться на основе интеграции различных методологических подходов (личностно-деятельностного, компетентностного, системного, ситуационного, акмеологического, технологического), что обеспечивает комплексность и системность этого процесса. Особое значение имеет технологический подход, который позволяет рассматривать информационные технологии как инструмент решения профессиональных задач и средство повышения эффективности социально-педагогической деятельности.

В-третьих, процесс формирования ИТ-компетенций включает несколько взаимосвязанных этапов: формирование пропедевтических знаний, эмоционально-ценностного отношения к информационным технологиям, системы технологических знаний, технологических умений, приобретение опыта технологической деятельности и реализацию технологической подготовки в учебно-воспитательном процессе. Каждый этап имеет свои специфические задачи и методы реализации.

В-четвертых, технологическая подготовка будущих социальных педагогов в контексте формирования ИТ-компетенций должна базироваться на соблюдении ряда принципов: гуманизма, целостности и контекстности, профессио-

нализма, проблемности, диалогичности, приоритетности самостоятельного обучения, творчества, оптимальности и операционной технологичности. Эти принципы определяют стратегические ориентиры образовательного процесса и критерии его эффективности.

В-пятых, теоретический компонент технологической подготовки обеспечивает формирование системы знаний о различных видах информационных технологий и их применении в социально-педагогической деятельности. Развитие теоретических знаний проходит несколько уровней: эмпирический, теоретический, сознательный и творческий. Практический компонент направлен на формирование умений и навыков применения информационных технологий для решения конкретных профессиональных задач.

В-шестых, для эффективного формирования ИТ-компетенций необходимо внедрять в образовательный процесс инновационные методы и формы обучения (проектная деятельность, кейс-метод, имитационное моделирование, мастер-классы и тренинги, стажировки), направленные на активизацию познавательной деятельности студентов и формирование практических навыков применения информационных технологий.

В-седьмых, важным аспектом формирования ИТ-компетенций является разработка и внедрение системы критериев и показателей для оценки уровня их сформированности. Эта система должна включать когнитивный, деятельностный, мотивационно-ценностный и рефлексивный критерии, позволяющие объективно оценить готовность студентов к применению информационных технологий в профессиональной деятельности.

В-восьмых, перспективными направлениями развития ИТ-компетенций являются интеграция искусственного интеллекта и машинного обучения в социально-педагогическую деятельность, развитие виртуальной и дополненной реальности, внедрение мобильных технологий, развитие цифровой этики и информационной безопасности, формирование цифровой грамотности у различных категорий населения. Эти направления определяют стратегические ориентиры профессиональной подготовки будущих социальных педагогов в условиях цифрового общества.

Таким образом, формирование ИТ-компетенций у студентов социолингвистических специальностей является сложным и многогранным процессом, требующим системного подхода, инновационных методов обучения и постоянного обновления содержания образования в соответствии с динамикой развития информационных технологий и потребностями социально-педагогической практики.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение аксиологических аспектов технологической подготовки будущих социальных педагогов, разработку и апробацию социально-педагогических условий формирования IT-компетенций, создание модели интеграции информационных технологий в содержание профессиональной подготовки специалистов социолингвистических специальностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арасланова Е.Г. Формирование технологических умений у будущих педагогов в вузе: дис. ...канд. пед. наук / Е.Г. Арасланова. – Нижний Новгород, 2017. – 167 с.
2. Tuxtasinov I. Oliy ta'lim tizimida ta'lim sifatini oshirishda pedagogik mahoratning o' rni //Conference Proceedings: Fostering Your Research Spirit. – 2024. – С. 168-171.
3. Бех И.Д. Личностно-ориентированное образование: сущность и инновационный потенциал // Педагогика и психология. – 2018. – № 1. – С. 37-46.
4. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. – М.: Издательство РАГС, 2019. – 392 с.
5. Липский И.А. Технологические основы социально-педагогической деятельности // Социальная педагогика. – 2019. – № 3. – С. 34-42.
6. Манько Н.Н. Технологическая компетентность педагога: содержание, структура и модель формирования // Образование и наука. – 2019. – № 5. – С. 32-41.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 2017. – 312 с.
8. Поташник М.М. Инновационные подходы в современном образовании // Народное образование. – 2016. – № 6. – С. 198-208.
9. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М.: Народное образование, 2018. – 816 с.
10. Симоненко В.Д. Технологическая культура и образование. – Брянск: Издательство БГПУ, 2021. – 214 с.
11. Плиско К.Н. Системный подход в профессиональной подготовке педагогов // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 4. – С. 112-118.
12. Achilova Z. P. Ispan va o' zzbek tillarida "EDAD" tushunchasi bilan bog' liq bo' lgan ko' chma ma' nolarini idrok etishning milliy o' ziga xos xususiyatlari // Экономика и социум. – 2024. – №. 5-1 (120). – С. 71-77.
13. Azizova F. S. Lingua-cultural features of teaching phraseological units in the Uzbek language to the students of higher education establishments (under the //Tashkent, -56. – 2018.
14. Ходжаева Х. Ш. Применение коммуникативного подхода в преподавании грамматики французского языка в высшей школе //Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2025. – №. 19 [1]. – С. 103-109.
15. Aripova A. K., Khodjaeva K. S. Hazrat Alisher Navoi a great representative of the art of speech //Scientific progress. – 2021. – Т. 1. – №. 6. – С. 234-242.
16. Зияева С. А., Джураева М. Ш. Развитие социокультурной компетенции на занятиях по английскому языку: страноведческий аспект, культурные стереотипы, межкультурная коммуникация //Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2025. – №. 19 [1]. – С. 39-49.
17. Patxiddin N. On the features of teaching a professionally oriented foreign language //Journal of Advanced Scientific Research (ISSN: 0976-9595). – 2024. – Т. 5. – №. 12.
18. Aripova A. Oratory and its linguisticmethodological means //Tashkent: UWED. – 2007. – С. 40-45.
19. Рахмонкулова Х. С. Исследование изучения второго иностранного языка через призму психолингвистики //Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – №. 11 [1]. – С. 42-47.
20. Халилова Ш. Формирование личностно-профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка в вузе //Анализ актуальных проблем, инноваций, традиций, решений и художественной литературы в преподавании иностранных языков. – 2022. – Т. 1. – №. 01. – С. 186-188.
21. Садинова М. А. Роль целевого обучения иностранным языкам в формировании профессиональных компетенций //Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2025. – №. 19 [1]. – С. 126-132.
22. Мусаева С. Х. Перевод и язык в современной Греции: новые подходы и перспективы исследования //Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – №. 16 [2]. – С. 253-260.
23. Маткаримов С. Х. Метод обучения переводу будущих переводчиков устно-последовательному научно-техническому переводу //Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №. 4 [1]. – С. 156-165.
24. Тургунбоев Ж. Роль и значение менеджмента в образовательных учреждениях //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – №. Special Issue 2. – С. 131-133.
25. Juraev A. K. Teaching and preparation of competitive guides for tourism in uzbekistan //Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal. – 2021. – Т. 2021. – №. 5. – С. 159-168.
26. Маматаева Д. Х. Методические приемы и интеграция фразеологических единиц в процесс преподавания немецкого языка //Журнал

гуманитарных и естественных наук. – 2024. – №. 11 [1]. – С. 140-150.

27. Ахмеджанова Д. Б. Феномен синонимического явления в дипломатической лексике современного турецкого языка // Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №. 1. – С. 35-38.

28. Мирзаева Н. Ф. Методическая значимость испанских пословиц и поговорок на уроках испанского языка // Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – №. 7. – С. 189-192.

29. Давронова З. Б. Роль французского языка // мировая наука 2020. Проблемы и перспективы. – 2020. – С. 50-51.

30. Орехин-Рыжина В. А., Бехруз Б. Н. Французский язык как средство международной коммуникации // Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – №. 11 [1]. – С. 71-78.

31. Хайитова М. А. Отражение общественных и культурных реалий во французской рекламе // Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2025. – №. 19 [1]. – С. 50-57.

32. Абдуллаев М. К. Компоненты идиоматического языка молодежного сленга на испанском // Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №. 1. – С. 57-61.

33. Абдуллаева, Я. М. (2024). Правовые аспекты защиты персональных данных и информационной безопасности в VR и AR. Журнал гуманитарных и естественных наук, (16 [2]), 269-279.

34. Жураев А. Х., Абдуллаев М. К. Преподавать иностранные языки по-современному в Узбекистане // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe. – 2016. – Т. 11. – №. 1. – С. 94-97.