

ISSN: 2181-4007

www.fnmu.uz

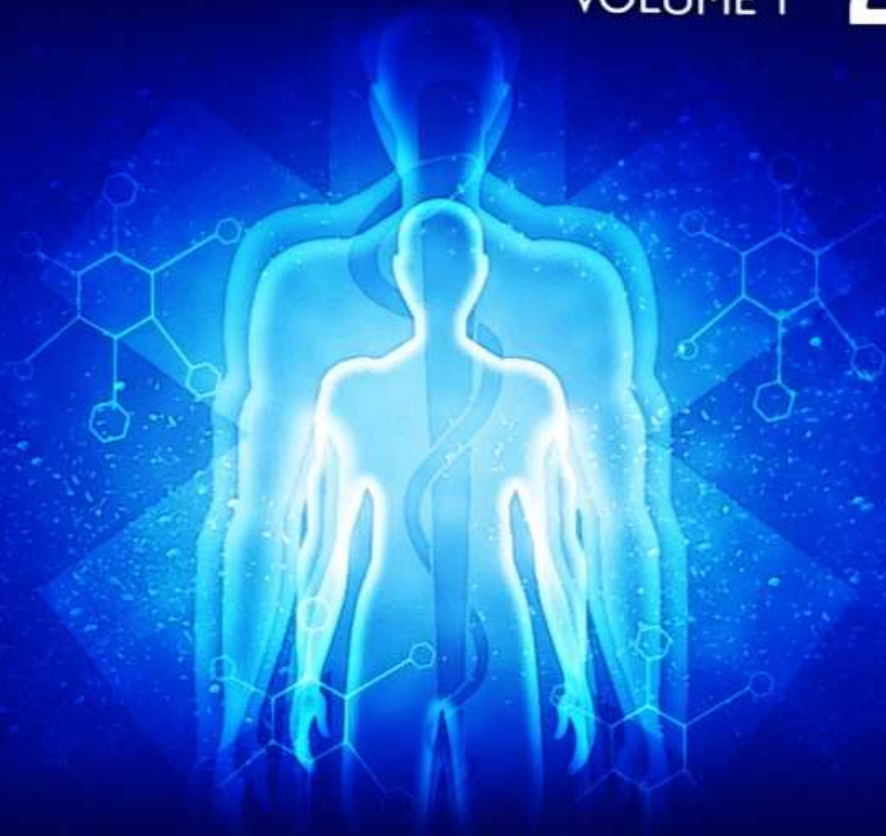
THE JOURNAL

OF HUMANITIES & NATURAL SCIENCES

GUMANITAR VA TABIIY FANLAR JURNALI

ISSUE 19
VOLUME I

2025



Informing scientific practices around the world through research and development



TIBBIYOT
NASHRIYOTI
MATBAA UYI

МУНДАРИЖА – ОГЛАВЛЕНИЕ – CONTENTS

ЛИНГВИСТИКА И ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ

Абдуллаев М.К. / Фреймовая семантика сленговых единиц в современном испанском языке: когнитивно-прагматический аспект	5
Achilova D.K. / O'zbek va fransuz xalq maqollarining milliy xususiyatlari	16
Турдикулова Р.Т. / Метафорическая репрезентация в испанской литературе как инструмент модификации читательского сознания	20
Юсупова Ш.Х. / Латинский язык как феномен культуры	29
Muzaffarova F.J. / Hayvon obrazi orqali shakllangan maqollarning semantik va pragmatik tahlili	36
Зияева С.А., Джураева М.Ш. / Развитие социокультурной компетенции на занятиях по английскому языку: страноведческий аспект, культурные стереотипы, межкультурная коммуникация	39
Хайитова М.А. / Отражение общественных и культурных реалий во французской рекламе	50
Турамурадова И.И., Альберто Родригес Лифанте / Концептуальный анализ языка и когнитивная лингвистика: роль лингвокогнитивных концептов в паремиологии	58

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Джаббарова М.Г. / Эффективные методики обучения немецкому произношению и интонации для русскоязычных студентов: преодоление типичных трудностей	66
Газиева З.Н. / Роль и место аутентичных текстов в обучении немецкому языку: отбор, адаптация, способы работы на разных этапах обучения	74
Зияева С.А. / Использование мобильных приложений и интернет-ресурсов в самостоятельной работе студентов при изучении немецкого языка: обзор, классификация, методические рекомендации	83
Умарова С.С. / Персонализация в контексте дифференцированного обучения иностранным языкам	93
Ходжаева Х.Ш. / Применение коммуникативного подхода в преподавании грамматики французского языка в высшей школе	103
Маматаева Д.Х. / Разработка учебных материалов по немецким фразеологизмам с учетом современных тенденций в методике преподавания иностранных языков	110
Авазова Ф.Б. / Методика преподавания индонезийского языка как иностранного: развитие коммуникативной компетенции студентов	118
Садинова М.А. / Роль целевого обучения иностранным языкам в формировании профессиональных компетенций	126
Зулхонов М.Ж. / Современные подходы к преподаванию иностранных языков	133
Адинаев О.Ж. / Стимулирование мотивации студентов-филологов при изучении иностранных языков	140
Рахмонкулова Х.С. / Стратегии повышения профессиональной квалификации студентов педагогических специальностей	149
Орипова Х.Ю. / Эффективные методы дистанционного обучения иностранных языков: опыт внедрения	156

ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ

Орехин-Рыжина В.А., Магфурова З. / Исследование теоретических основ военного перевода	163
Хайдарова Д.З., Рамос Идальго, Роза Марсела / История возникновения и развития дипломатической терминологической системы испанского языка	170

РОЛЬ ЦЕЛЕВОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Садинова Мохира Абдирашид кизи – стажер-преподаватель
Узбекский Государственный Университет Мировых Языков (Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. В статье рассматриваются роль и значение целевого обучения иностранному языку в формировании профессиональных компетенций у студентов высших учебных заведений. Анализируются современные подходы к обучению, такие как коммуникативный, когнитивный и компетентностный, а также их влияние на развитие навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется интеграции изучения иностранного языка с освоением профильных дисциплин. Исследование основывается на данных анкетирования студентов и мнениях работодателей, подчеркивая важность владения иностранным языком для карьерного роста и международного сотрудничества.

Ключевые слова: целевое обучение, профессиональные компетенции, иностранный язык, коммуникативный подход, работодатели, студенты, глобализация.

THE ROLE OF TARGETED TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES

Sadinova Mokhira Abdirashid kizi – trainee-teacher
Uzbek State University of World Languages (Tashkent, Uzbekistan)

Abstract. The article examines the role and significance of targeted foreign language learning in developing professional competencies among university students. Modern teaching approaches, such as communicative, cognitive, and competency-based methods, are analyzed for their impact on acquiring skills essential for successful professional activity. Special attention is given to integrating foreign language learning with specialized disciplines. The research is based on student surveys and employer opinions, highlighting the importance of foreign language proficiency for career advancement and international collaboration.

Keywords: targeted learning, professional competencies, foreign language, communicative approach, employers, students, globalization.

KASBIY KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISHDA CHET TILLARINI MAQSADLI O'RGATISHNING O'RN

Sadinova Mohira Abdirashid qizi – stajyor-o'qituvchi
O'zbekiston Davlat Jahon Tillari Universiteti (Toshkent, O'zbekiston)

Abstrakt. Maqolada oliy ta'lim muassasalarida talabalarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishda maqsadli chet tilini o'rganishning roli va ahamiyati ko'rib chiqilgan. Kommunikativ, kognitiv va kompetentlikga yo'naltirilgan zamonaviy o'qitish uslublari tahlil qilinib, ularning muvaffaqiyatli kasbiy faoliyat uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni rivojlantirishga ta'siri o'rganilgan. Alohida e'tibor chet tili bilan kasbiy fanlarni o'zlashtirishni integratsiyasi masalasiga qaratilgan. Talabalar va ish beruvchilar fikrlari asosida olib borilgan so'rovnomalar natijalari, xorijiy tillarni bilishning karerani rivojlantirish va xalqaro hamkorlikdagi ahamiyatini ta'kidlaydi.

Kalit so'zlar: maqsadli o'qitish, kasbiy kompetensiyalar, chet tili, kommunikativ yondashuv, ish beruvchilar, talabalar, globalizatsiya.

Введение. В современном мире глобализации и международного сотрудничества владение иностранными языками становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности практически во всех сферах. Развитие технологий, цифровизация экономики, расширение международных связей и рост конкуренции на глобальном рынке труда требуют от специалистов не только высокого уровня профессиональной подготовки, но и способности эффективно взаимодействовать в межкультурной среде. В

этих условиях знание иностранного языка перестает быть просто дополнительным навыком и становится ключевым фактором успешной карьеры и профессионального роста.

Однако обучение иностранному языку в контексте профессиональной деятельности имеет свои особенности. Традиционные методики изучения языков, ориентированные на общий уровень владения, зачастую не учитывают специфику профессиональной сферы, что снижает их практическую применимость. Именно

поэтому все большее внимание уделяется целевому обучению иностранным языкам — подходу, который направлен на формирование у обучающихся тех языковых навыков, которые необходимы для выполнения конкретных профессиональных задач. Такое обучение позволяет не только развивать коммуникативные компетенции, но и углублять понимание специализированной терминологии, культурных особенностей делового общения и стратегий решения профессиональных задач на иностранном языке.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что современные работодатели предъявляют повышенные требования к сотрудникам, связанные с владением иностранными языками. Это особенно важно для таких областей, как международный бизнес, IT-технологии, медицина, юриспруденция, туризм и другие сферы, где взаимодействие с зарубежными партнерами или клиентами является неотъемлемой частью работы. Владение иностранным языком становится инструментом, который открывает доступ к новым возможностям: участие в международных проектах, повышение квалификации за рубежом, работа в транснациональных компаниях. Таким образом, целевое обучение иностранным языкам становится важным элементом формирования профессиональных компетенций, позволяя специалистам соответствовать современным стандартам и требованиям рынка труда.

Проблема исследования заключается в том, что, несмотря на очевидную значимость целевого обучения иностранным языкам, многие образовательные программы до сих пор не учитывают специфику профессиональной деятельности студентов или специалистов. Это приводит к тому, что даже при наличии базовых знаний языка выпускники учебных заведений сталкиваются с трудностями в применении этих знаний в профессиональной среде. Существует потребность в разработке и внедрении эффективных методик, которые позволят связать процесс обучения иностранному языку с формированием профессиональных компетенций.

Цель настоящего исследования состоит в том, чтобы определить роль целевого обучения иностранным языкам в формировании профессиональных компетенций и предложить методические рекомендации для его реализации в образовательном процессе. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические основы целевого обучения иностранным языкам и выделить его ключевые характеристики.
2. Исследовать взаимосвязь между владением иностранным языком и развитием профессиональных компетенций.
3. Изучить современные методики и технологии целевого обучения, а также их практическое применение.

4. Разработать рекомендации по внедрению целевого обучения в образовательные программы различных направлений.

Методологическую основу исследования составляют современные подходы к обучению иностранным языкам, такие как коммуникативный, когнитивный и компетентностный подходы, а также методики Task-Based Language Teaching (TBLT) и Content and Language Integrated Learning (CLIL). Эмпирическая база исследования включает данные анкетирования, тестирования и анализа успешных кейсов использования целевого обучения в профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы для совершенствования образовательных программ, разработки новых учебных материалов и методических пособий, а также для повышения эффективности преподавания иностранных языков в контексте профессиональной подготовки. Это позволит не только повысить уровень языковой компетенции студентов и специалистов, но и обеспечить их конкурентоспособность на международном рынке труда.

Таким образом, исследование роли целевого обучения иностранным языкам в формировании профессиональных компетенций является актуальной научной задачей, решение которой имеет важное значение для развития современного образования и профессиональной подготовки специалистов.

Теоретические основы целевого обучения иностранным языкам.

Целевое обучение иностранным языкам представляет собой методологический подход, при котором процесс изучения языка направлен на достижение конкретных практических задач, связанных с профессиональной деятельностью обучающихся. В отличие от общего языкового обучения, которое ориентировано на развитие базовых навыков говорения, чтения, письма и аудирования, целевое обучение акцентирует внимание на формировании умений и навыков, необходимых для решения специализированных задач в определенной сфере деятельности. По мнению Дубинского Ю. А., автора работ по методике обучения иностранным языкам, целевое обучение позволяет сделать процесс изучения языка более релевантным и применимым в реальных условиях профессиональной среды [Дубинский, 2015].

Основное отличие целевого обучения от общего заключается в том, что оно строится на принципах практической направленности и учета контекста использования языка. Общее обучение часто фокусируется на грамматических структурах и лексике повседневного общения, тогда как целевое обучение включает изучение

профессиональной терминологии, деловой переписки, презентаций и других аспектов, которые напрямую связаны с будущей профессией обучающегося.

Классификация целей обучения.

Цели целевого обучения иностранным языкам можно разделить на три основные группы: коммуникативные, профессиональные и межкультурные.

1. Коммуникативные цели направлены на развитие навыков устной и письменной коммуникации. Это включает умение вести диалог, участвовать в дискуссиях, составлять деловые письма и отчеты. Как отмечает известный исследователь Уильям Литтлвуд (Littlewood W.), коммуникативный аспект является ключевым элементом любого языкового обучения, так как он формирует способность человека эффективно взаимодействовать в различных ситуациях [Littlewood, 1981].

2. Профессиональные цели связаны с освоением специализированного языка, который используется в конкретной профессиональной сфере. Это может включать изучение технической терминологии, деловой переписки, составления презентаций или участия в международных конференциях. По мнению Харрисона Р. и его коллег, профессиональное обучение языку должно быть интегрировано в образовательный процесс таким образом, чтобы студенты могли сразу применять полученные знания на практике [Harrison, 2002].

3. Межкультурные цели направлены на развитие понимания культурных особенностей стран изучаемого языка. Это включает знание норм делового этикета, традиций и обычаев, а также умение адаптироваться к различным культурным контекстам. Исследователи Краснер С. и Байрамов М. подчеркивают, что межкультурная компетенция является неотъемлемой частью профессиональной подготовки, особенно в условиях глобализации [Краснер, 2010; Байрамов, 2017].

Теоретические подходы.

В основе целевого обучения иностранным языкам лежат несколько ключевых теоретических подходов, каждый из которых вносит свой вклад в разработку методик и стратегий обучения.

1. Коммуникативный подход акцентирует внимание на развитии способности обучающихся использовать язык как средство общения. Этот подход предполагает активное использование языка в реальных ситуациях, что делает его особенно подходящим для целевого обучения. Как отмечает Литтлвуд, коммуникативный подход помогает преодолеть барьер между теоретическим знанием языка и его практическим применением [Littlewood, 1981].

2. Когнитивный подход фокусируется на процессах мышления и восприятия, которые происходят при изучении языка. Этот подход подчеркивает важность понимания структуры языка и его функционирования в различных контекстах. Авторы Джонсон К. и Морган Г. считают, что когнитивный подход особенно полезен для изучения профессионального языка, так как он помогает обучающимся лучше усваивать сложную терминологию и концепции [Johnson, Morgan, 2005].

3. Компетентностный подход ориентирован на формирование у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Этот подход широко используется в современном образовании и предполагает интеграцию знаний, умений и навыков в единое целое. По мнению Зимней И. А., компетентностный подход является наиболее эффективным для целевого обучения, так как он позволяет связать языковые навыки с профессиональными задачами [Зимняя, 2016].

Таким образом, теоретические основы целевого обучения иностранным языкам представляют собой комплексный подход, объединяющий коммуникативные, профессиональные и межкультурные цели с использованием современных методологических подходов. Эти основы позволяют создать эффективные программы обучения, которые готовят специалистов к успешной работе в международной среде.

Современное образование и его роль в развитии общества.

В современном мире высшее образование играет ключевую роль, выполняя интеллектуальные, образовательные и социальные функции. Университеты не только передают знания, но и развивают критическое мышление, поддерживают научные исследования и отвечают на приоритетные потребности общества. Важным аспектом их работы является баланс между краткосрочными образовательными задачами и долгосрочным качеством подготовки специалистов.

Социальная миссия университетов включает два основных направления: подготовку высококвалифицированных кадров для различных сфер деятельности и предоставление обществу дополнительных услуг, таких как курсы повышения квалификации, консультации и экспертные решения. Это способствует экономическому, культурному и социальному прогрессу.

Особенности XXI века требуют от будущих специалистов новых навыков, которые выходят за рамки традиционных академических знаний. Современные профессионалы должны обладать компетенциями, такими как критическое мышление, умение решать проблемы, цифровая грамотность, навыки коммуникации и сотрудничества. Эти качества формируются через активные

педагогические подходы, включая проектное и проблемное обучение.

Таким образом, современное образование ориентировано на развитие универсальных навыков, которые помогают адаптироваться к динамичным условиям общества и успешно взаимодействовать в профессиональной среде.

Анализ рынков труда Великобритании, Германии, Китая, Мексики, Бразилии и Индонезии показывает, что работодатели уделяют особое внимание владению английским языком. Согласно данным исследований, 79% работодателей считают свободное владение английским ключевым требованием, уступая лишь наличию профессиональных навыков (81%). Это подчеркивает растущую роль английского как языка международного общения в условиях глобализации. Более того, 68% компаний оценивают уровень владения английским среди сотрудников, а 91% руководителей считают этот навык полезным для бизнеса.

Среди конкретных компетенций, которые ценятся работодателями, выделяются: базовые компьютерные навыки (42%), письменная речь на английском (31%), устная коммуникация (26%) и понимание текстов на английском языке (17%). Для многих сотрудников владение английским становится важным фактором карьерного роста. Особенно это актуально для китайцев (71%), латиноамериканцев (45%) и европейцев (39%). Однако, несмотря на высокий спрос, только 7% носителей других языков могут эффективно использовать английский на рабочем месте.

Таким образом, английский язык становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов. Работодатели активно оценивают языковые навыки при найме, отмечая дефицит компетенций в письме (31%) и чтении (17%). При этом 91% компаний подтверждают, что владение английским способствует успеху их бизнеса. Эти данные подчеркивают необходимость усиления иноязычной подготовки студентов в высших учебных заведениях, чтобы соответствовать современным требованиям рынка труда.

Перспективы иностранного языка и его роль в профессиональной сфере до 2025 года.

Согласно данным Британского Совета, английский язык сохранит статус международного языка общения (*lingua franca*) в Европейском Союзе вплоть до 2035 года. Работодатели будут особенно ценить специалистов с высоким уровнем владения английским, способных выполнять сложные задачи: вести переговоры, решать проблемы и представлять стратегии. Для успешной карьеры работникам потребуются непрерывное обучение, которое должно быть гибким, целевым и эффективным.

Английский язык уже широко используется в международных организациях: 85% из них применяют его как официальный язык. Это подчеркивает влияние глобализации на все сферы жизни, включая образование и профессиональную деятельность. В условиях растущих требований к специалистам учебные заведения должны учитывать ожидания работодателей при разработке образовательных программ и учебных планов.

Особенно остро вопрос подготовки специалистов стоит в IT-отрасли. Несмотря на дефицит кадров, только 25% выпускников соответствуют требованиям работодателей. Это указывает на необходимость повышения качества образования с учетом современных потребностей рынка труда. Анализ требований IT-компаний показывает, что ключевыми компетенциями для специалистов являются профессиональные навыки и владение английским языком.

Иноязычная компетентность позволяет специалистам участвовать в международных семинарах, обмениваться опытом с зарубежными коллегами, успешно работать в командировках и вести переговоры с клиентами. Таким образом, английский язык становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки, особенно в технологических отраслях, где глобальное взаимодействие играет ключевую роль.

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку в высшем образовании.

В современных условиях изучение иностранного языка в вузах все чаще приобретает профессиональную направленность, объединяя освоение языка с изучением профильных дисциплин. Этот подход предполагает, что язык изучается через содержание: его форма и структура подстраиваются под специфику предмета. Такой метод обучения называется обучением на основе содержания и включает три основные формы: тематическую (ориентированную на профессиональные интересы), прикритую (через выполнение практических задач) и дополненную (интеграция языковых и профессиональных курсов). Выбор модели зависит от целей учебного заведения и специфики подготовки специалистов.

Особое внимание уделяется программам, которые готовят студентов к будущей профессиональной деятельности. Они включают развитие навыков чтения технической документации, делового письма, устной коммуникации и самообразования. Такие программы особенно важны для студентов IT-специальностей, где требования работодателей постоянно растут.

При разработке программы по иностранному языку для IT-студентов мы учли базовый уровень их языковой подготовки, профессиональные потребности и ожидания отрасли. Это

позволяет повысить качество обучения и подготовить конкурентоспособных специалистов, способных эффективно работать в международной среде.

Анализ мнений студентов о преподавании профессионально ориентированного иностранного языка.

Для изучения взглядов студентов на особенности обучения иностранному языку профессионального направления было проведено анкетирование среди учащихся различных специальностей. Вопросы касались таких аспектов, как соотношение общего и профессионального английского, виды речевой деятельности, методы обучения, работа с профессиональной литературой и виды контроля. Анкетирование проводилось дважды: в начале и конце учебного года, чтобы сравнить изменения в восприятии дисциплины «Иностранный язык профессионального направления».

Большинство студентов (62% в начале и 77% к концу года) отметили необходимость изучения как общего, так и профессионального английского языка. Рост интереса к обучению может объясняться осознанием важности языковых навыков для будущей карьеры или недостаточным базовым уровнем подготовки. Напротив, доля студентов, считающих нужным изучать только профессиональный английский, снизилась с 27% до 15%. Это может быть связано с тем, что часть респондентов уже обладает высоким уровнем владения языком благодаря углубленному школьному обучению. Для таких студентов рекомендуется предлагать больше творческих заданий и лидерских ролей в групповых проектах.

Однако небольшая группа (8% в начале и 6% в конце года) продолжает считать изучение профессионального английского избыточным. Это может указывать либо на низкий базовый уровень языковой подготовки, либо на недостаточное понимание его роли в карьере. В первом случае студентам стоит рекомендовать дополнительные курсы или корректирующие программы для повышения базового уровня. Во втором случае изменение отношения к предмету происходит постепенно в процессе обучения.

Что касается видов речевой деятельности, большинство студентов (71%) считают необходимым развивать все навыки, но особое внимание уделяют говорению (41%) и аудированию (32%). Чтение и письмо оказались менее приоритетными (4–11%). Это подчеркивает потребность в усилении устной коммуникации, не игнорируя при этом развитие письменных навыков.

Студенты отдают предпочтение устным формам работы, таким как обсуждение общих и профессиональных вопросов (32% и 61%), по сравнению с чтением и переводом текстов (13–

12%). При этом значительная часть респондентов высоко оценивает оба вида деятельности (67–81%), особенно к концу учебного года. Это подчеркивает динамичный и увлекательный характер устных занятий.

Большинство студентов считают важным изучение грамматических структур (62–71%), что говорит об осознании их роли в развитии языковых навыков. Однако часть студентов (32–28%) полагает, что внимание к грамматике должно зависеть от базового уровня подготовки. Лишь небольшая доля (4–5%) считает изучение грамматики нецелесообразным, что может свидетельствовать либо о высоком уровне владения языком, либо о недооценке её значимости.

Среди методов обучения наибольшей популярностью пользуются дискуссии и «круглые столы» (61–82%), что подтверждает интерес к интерактивным формам работы. Презентации проектов вызывают меньший отклик (8–9%), возможно, из-за их сложности или недостаточной практики. Рекомендуется внедрять этот метод на старших курсах или в магистратуре.

Работа с профессиональными периодическими изданиями также получила высокую оценку: многие студенты поддерживают её проведение на каждом занятии (29–42%) или раз в месяц (52–48%). Это демонстрирует интерес к актуальным материалам в своей сфере.

Большинство студентов (58–67%) считают оптимальным сочетание самостоятельного поиска информации с материалами, подготовленными преподавателем. Такой подход позволяет учитывать как интересы студентов, так и методическую целесообразность, повышая эффективность обучения.

Что касается контроля знаний, то к концу года большинство студентов (90%) предпочитают итогово-модульную систему. Это подчеркивает её преимущества: регулярная работа в течение семестра способствует лучшим результатам и снижению стресса при завершении курса.

Заключение. В условиях глобализации и стремительного развития технологий роль иностранного языка в профессиональной подготовке специалистов становится ключевым фактором их успешности на международном рынке труда. Современное общество предъявляет к специалистам высокие требования, среди которых владение иностранным языком выходит за рамки базового навыка и становится инструментом для решения профессиональных задач. Целевое обучение иностранному языку, ориентированное на конкретные профессиональные потребности, становится неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно в таких динамичных сферах, как IT-технологии, бизнес, медицина и другие.

Анализ современных исследований и мнений студентов подтверждает актуальность и

необходимость интеграции обучения иностранному языку с освоением профессиональных дисциплин. Этот подход позволяет не только развивать языковые компетенции, но и углублять знания в профильной области, формируя универсальные навыки, такие как критическое мышление, способность решать сложные задачи, умение работать в команде и эффективно коммуницировать. Особую роль играют устные формы работы, такие как дискуссии и «круглые столы», которые студенты считают более интересными и полезными для развития профессиональных навыков.

Однако успешная реализация целевого обучения требует учета ряда факторов: базового уровня иноязычной подготовки студентов, их личных интересов, ожиданий работодателей и потребностей отрасли. Для студентов с высоким уровнем владения языком рекомендуется предлагать больше творческих заданий и лидерских ролей в проектах, тогда как для тех, кто имеет низкий уровень подготовки, целесообразно внедрять дополнительные курсы или корректирующие программы. Это позволит обеспечить равные возможности для всех обучающихся и повысить качество подготовки.

Современные педагогические подходы, такие как коммуникативный, когнитивный и компетентностный, а также методики активного обучения (например, проектное и проблемное обучение), играют важную роль в формировании профессиональных компетенций. Они способствуют развитию творческого мышления, аналитических навыков и способности представлять свои идеи на международной арене. В то же время работа с профессиональными периодическими изданиями и другими источниками информации помогает студентам оставаться в курсе актуальных тенденций своей отрасли.

Результаты анкетирования студентов подчеркивают их заинтересованность в изучении иностранного языка профессионального направления, несмотря на недостаточный базовый уровень подготовки. Это свидетельствует о том, что молодые специалисты осознают важность владения иностранным языком для своей будущей карьеры. При этом они предпочитают интерактивные формы работы, такие как дискуссии и групповые обсуждения, что делает учебный процесс более динамичным и мотивирующим.

В заключение следует отметить, что дальнейшие исследования в области целевого обучения иностранному языку должны быть направлены на определение влияния современных педагогических подходов на эффективность учебного процесса и качество подготовки специалистов. Особое внимание стоит уделить разработке гибких программ обучения, учитывающих инди-

видуальные потребности студентов и требования рынка труда. Это позволит не только повысить конкурентоспособность выпускников, но и обеспечить их готовность к работе в условиях международного сотрудничества.

Таким образом, целевое обучение иностранному языку является важным элементом формирования профессиональных компетенций, способствуя успешной адаптации специалистов в глобальной среде. Его внедрение в образовательный процесс требует системного подхода, учитывающего как современные методики, так и запросы общества и работодателей. Только в этом случае можно достичь высоких результатов в подготовке специалистов, способных успешно конкурировать на международном уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. British Council. The Future of English in Europe and Beyond. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.britishcouncil.org> (дата обращения: 15.10.2023).
2. European Commission. The Role of English as a Lingua Franca in the EU. [Электронный ресурс]. URL: <https://ec.europa.eu> (дата обращения: 15.10.2023).
3. Harrison R. et al. Professional Language Training in Higher Education. — 2002.
4. Hinkel, E. Handbook of research in second language teaching and learning. — 2011. URL: <http://books.google.com>
5. Ilhombaevna, T. I. (2016). The role of speech expressive means in Spanish poetics. International Journal of Business, Management and Social Research, 2, 114-117.
6. International Labour Organization (ILO). Skills for the Future of Work. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ilo.org> (дата обращения: 15.10.2023).
7. Johnson K., Morgan G. Cognitive Approaches to Language Learning. — 2005.
8. Littlewood W. Communicative Language Teaching. — 1981.
9. Muzaffarova, F. (2022). Linguistics and formation of anthropocentric units and their place in language. Science and Innovation, 1(3), 858-864.
10. Shabanova, S. D. El método de enseñanza en la clase de ELE. Интернаука Учредители: Общество с ограниченной ответственностью "Интернаука", 61-63.
11. The Role of Higher Education in Society Quality and Pertinence. UNESCO- Non-Governmental Organizations 2nd Collective Consultation on Higher Education. Paris, 8-11 April 1991. URL: <http://www.unesco.org/education/pdf/24133.pdf>
12. Абдуллаев, М. (2025). Метапрагматические процессы в восприятии и использовании сленга и табуированной лексики в испанском языке. Лингвоспектр, 1(1), 146-171.

13. Авазова, Ф. Б. (2024). Сравнительный анализ лингвистических особенностей индонезийских и узбекских пословиц. Журнал гуманитарных и естественных наук, (16 [2]), 131-138.

14. Ачилова, Д. К. (2019). Comparative Analysis of the Interpretations of the Novel "The Charterhouse of Parma" By Stendhal. Иностранные языки в Узбекистане, (4), 76-82.

15. Байрамов М. Глобализация и межкультурные компетенции. — 2017.

16. Дубинский Ю. А. Методика обучения иностранным языкам. — 2015.

17. Зимняя И. А. Компетентностный подход в образовании. — 2016.

18. Зияева, С. А. (2022). Использование социальных медиаресурсов на уроках немецкого языка. Наука и образование сегодня, (1 (70)), 89-91.

19. Кизи, С. М. А., & Турамурадова, И. И. (2024). Проблемы перевода испанских реалий на узбекский язык. European science, (2 (70)), 45-48.

20. Краснер С. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности. — 2010.

21. Нарбаева, Г. Х. (2024). Гендерные роли женщины посредством концептуальных метафор в испанском, русском и узбекском языках. Golden Brain, 2(18), 37-41.

22. Орехин-Рыжина, В. А., & Юнусалиева, З. Н. (2024). Исследование генезиса фразеологизмов во французском языке. Журнал гуманитарных и естественных наук, (11), 163-172.

23. Рыбак Л.В. Когнитивный подход в организации научной коммуникации на иностранном языке магистрантов-философов Высшая школа: современные тенденции развития: Сборник тезисов докладов Международная научно-

практическая конференция. Черкассы, 24 апреля 2015 г. - Черкассы-Славянск: Изд-во Б.И. Моторина, 2015. 196 с.

24. Садинова, М. А. (2024). Актуальные вопросы реалии и трудности перевода на испанский язык. Журнал гуманитарных и естественных наук, (7), 160-166.

25. Салахова, Д. С. (2024). Стандартные и разговорные аспекты спортивной лексики в современном испанском языке. Журнал гуманитарных и естественных наук, (9), 12-17.

26. Турамурадова, И. И. (2010). Метафора и метафора-текст: разграничение понятий. Молодой ученый, (1-2-2), 104-105.

27. Турдикулова, Р. Т. К. (2022). Новые методы в обучении испанского языка. Вестник науки и образования, (11 (131)), 71-72.

28. Абдуллаев, М., & Нарбаева, Г. (2024). Лингвистический аспект когнитивного анализа теории контекстуального обучения. In E-Conference platform (Vol. 1, No. 1, pp. 34-66).

29. Умарова, С. С. (2023). Виды учебно-методических задач для формирования методических навыков и развития методических умений будущего преподавателя французского языка. Журнал гуманитарных и естественных наук, (1), 39-46.

30. Хайдарова, Д. З. (2019). Dificultades principales del proceso de traducción. Интернаука, (21-3), 49-51.

31. Центр международных проектов Еврообразования. URL: <http://euroosvita.net/>

32. Юсупова, Ш. Х. (2024). Лингвокультурный аспект фразеологизмов времени в испанском языке. Журнал гуманитарных и естественных наук, (14 [2]), 22-29.