

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2312-8089

№ 3 (158). Ч.1. МАРТ 2025

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



ПИ № ФС 77-50633 • ЭЛ № ФС 77-58456



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU



9 772312 808001

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
2025. № 3 (158). Часть 1.



Москва
2025

Вестник науки и образования

2025. № 3 (158). Часть 1.

Российский импакт-фактор: 3,58

Издается с 2012
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ, ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам.главного редактора Кончакова И.В.

Подписано в печать:
21.03.2025

Дата выхода в свет:
30.03.2025

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,5
Тираж 100 экз.
Заказ № 0021

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Реестровая запись
ПИ № ФС77-50633.

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Аббалаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Грищенко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жаммулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафмаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

© ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....32

<i>Гущев М.Е., Летёлкин Н.В. ОБ ОПЫТЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В КОНТЕКСТЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОВЕДЕНИЯ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ, СОПРЯЖЁННЫХ С ПРОЦЕССУАЛЬНЫМ ИЗЪЯТИЕМ / Gushchev M.E., Letyolkin N.V. ON THE EXPERIENCE OF EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL PROFESSIONAL PROGRAMS IN THE CONTEXT OF IMPROVING KNOWLEDGE, ABILITIES AND SKILLS IN CONDUCTING INVESTIGATIVE ACTIONS RELATED TO PROCEDURAL SEIZURE.....</i>	32
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....35

<i>Achilova D.K. LINGUO-CULTURAL STUDY OF REALITIES IN FRENCH AND UZBEK / Ачилова Д.К. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАЛИЙ НА ФРАНЦУЗСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ</i>	35
---	----

<i>Salaxova D.S. THE ROLE OF INTERACTIVE METHODS IN TEACHING SPANISH: THE APPLICATION OF INTERACTIVE METHODS IN MODERN EDUCATION AND THEIR EFFECTIVENESS / Салахова Д.С. РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА: ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ.....</i>	38
---	----

<i>Жабборова О.М. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / Zhabborova O.M. INNOVATIVE MECHANISMS FOR DEVELOPING PRIMARY EDUCATION METHODS.....</i>	41
---	----

<i>Исмадова Н.Б. АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ИНТЕГРАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ / Ismatova N.B. CURRENT TEACHING METHODS THAT PROMOTE THE DEVELOPMENT OF INTEGRATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS.....</i>	43
--	----

<i>Momunova G.A., Kadyrbek G. RESULTS OF USING NEUROGYMNASTIC TECHNIQUES IN TEACHING CHILDREN / Момунова Г.А., Кадырбек Г. РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОГИМНАСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ</i>	46
--	----

<i>Усмонова К.С. ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ / Usmonova K.S. EFFECTIVENESS OF IMPROVING METHODS OF DEVELOPING MUSICAL PERCEPTION IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS</i>	49
---	----

<i>Элибаева Л.С. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НИЗКОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ / Elibaeva L.S. INDIVIDUALIZATION OF EDUCATION FOR LOW-ACHIEVING PRIMARY SCHOOL STUDENTS</i>	51
---	----

<i>Панкова И.И. НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / Pankova I.I. NON-STANDARD TASKS AS A TOOL FOR INCREASING MOTIVATION OF STUDENTS' LEARNING ACTIVITIES IN MATHEMATICS LESSONS AND IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES</i>	55
---	----

6. Newmark P. (1988). A Textbook of Translation. New York: Prentice Hall.
7. Nord C. (1997). Translating as a Purposeful Activity: Functionalist Approaches Explained. Manchester: St. Jerome Publishing. <https://conference.fledu.uz/wp-content/uploads/sites/6/2024/11/toplam-11.11.2024.-20.11.pdf>
8. Sapir E. (1949). Culture, Language and Personality. Berkeley: University of California Press. <https://journal.fledu.uz/uz/parma-ibodathonasi-romani-tarzhimalarining-%d2%9biyosij-ta%d2%b3lili/>
9. Toury G. (1995). Descriptive Translation Studies and Beyond. Amsterdam: John Benjamins.
10. Xaydarova D. Turizm terminlarining leksikografik, lingvistik va kulturologik talqini o'rganishning ijtimoiy-pedagogik omillari. Xalq ta'limi, 26.
11. Vermeer H.J. (1996). A skopos theory of translation: Some arguments for and against. Heidelberg: TEXTconTEXT.
12. Vinay J.-P., & Darbelnet J. (1995). Comparative Stylistics of French and English: A methodology for translation. Amsterdam: John Benjamins.
13. Влахов С. & Флорин С. (1980). Непереводимое в переводе. Москва: Международные отношения.
14. Гак В.Г. (1998). Языковые трансформации. Москва: Школа «Языки русской культуры».
15. Маслова В.А. (2001). Лингвокультурология. М.: Академия. <https://journals.tnmu.uz/index.php/gtfj/issue/view/47>
16. Телия В.Н. (1996). Русская фразеология. Семантические, прагматические и лингвокультурные аспекты. Москва: Школа «Языки русской культуры».

THE ROLE OF INTERACTIVE METHODS IN TEACHING SPANISH: THE APPLICATION OF INTERACTIVE METHODS IN MODERN EDUCATION AND THEIR EFFECTIVENESS

Salaxova D.S.

*Salaxova Dilnoza Sagdullayevna - teacher
Department of Theoretical Studies of the Spanish Language,
Uzbekistan State University of World Languages,
Tashkent, Republic of Uzbekistan*

Abstract: *this article is devoted to the study of the role of interactive methods in teaching Spanish and their effectiveness in modern education. The article analyzes various interactive methods used by Spanish teachers, including role-playing games, group discussions, project-based learning, and the use of digital technologies. According to the results of the study, interactive methods play an important role in developing students' communicative skills, increasing their motivation, and making the language learning process more effective. The article also discusses the difficulties that may arise when using these methods and ways to overcome them. The conclusion emphasizes the importance of interactive methods in Spanish language teaching and makes recommendations for future research in this area.*

Keywords: *Spanish language teaching, interactive methods, communicative approach, role-playing games, group discussion, project-based learning, digital technologies, language learning motivation, modern education, language skills.*

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА: ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Салахова Д.С.

*Салахова Дилноза Сагдуллаевна - преподаватель
кафедра теоретических исследований испанского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков,
Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: данная статья посвящена изучению роли интерактивных методов в преподавании испанского языка и их эффективности в современном образовании. В статье анализируются различные интерактивные методы, используемые преподавателями испанского языка, в том числе ролевые игры, групповые дискуссии, проектное обучение, использование цифровых технологий. По результатам исследования интерактивные методы играют важную роль в развитии коммуникативных навыков студентов, повышении их мотивации и повышении эффективности процесса изучения языка. В статье также рассматриваются трудности, которые могут возникнуть при использовании этих методов, и пути их преодоления. В заключении подчеркивается важность интерактивных методов в преподавании испанского языка и даются рекомендации для будущих исследований в этой области.

Ключевые слова: преподавание испанского языка, интерактивные методы, коммуникативный подход, ролевые игры, групповое обсуждение, проектное обучение, цифровые технологии, мотивация изучения языка, современное образование, языковые навыки.

In the context of modern globalization, foreign language learning, particularly mastering Spanish, is becoming increasingly important. Today, Spanish is one of the most widely spoken languages in the world. Therefore, improving Spanish teaching methodology and introducing modern and effective methods is an urgent need. This article analyzes the role of interactive methods and their effectiveness in teaching Spanish.

Interactive methods are pedagogical approaches that provide two-way communication and collaboration between teachers and students. These methods include group discussions, role-playing, simulations, projects, and the use of technology (e.g., online platforms). These methods encourage students to actively participate, which in turn makes their learning process more effective. Interactive methods are methods designed to ensure students' active participation, develop their communication skills, and make the language learning process more interesting and effective. As Spanish scholar García-Carbonell (2018) points out, "interactive methods help students become active participants in the language learning process, which in turn leads to faster and more effective language acquisition" (p. 45).

Russian scholar Solovova (2019) explains the importance of interactive methods as follows: "Interactive methods not only develop language skills but also increase students' creative thinking, problem-solving, and collaboration skills" (p. 78).

Interactive Methods Used in Teaching Spanish

Role-playing Games

Role-playing games are an effective method for developing students' oral skills. Uzbek researcher Xasanova (2020) concludes in her study: "Through role-playing games, students gain experience using Spanish in real-life situations, which significantly increases their communicative competence" (p. 112).

Group Discussion

The group discussion method develops students' skills in exchanging ideas, expressing their own point of view, and listening to the opinions of others. As Spanish scholar Martínez-Flor (2017) notes, “group discussion improves students' critical thinking skills and encourages them to express diverse opinions in Spanish” (p. 67).

Project-Based Learning

The project-based learning method develops students' skills in independent research, inquiry, and presentation of results. Russian scholar Petrova (2021) concludes in her study: “The project-based teaching method significantly increases students' abilities to collect, analyze, and present information in Spanish, and also develops their independent learning skills” (p. 89).

Use of Multimedia Tools

Modern technologies, particularly multimedia tools, are widely used in teaching Spanish. Uzbek scholar Rakhimov (2022) writes: “Multimedia tools expand students' learning opportunities through auditory, visual, and interactive activities, thereby increasing the effectiveness of language acquisition” (p. 134).

Practical News and Recommendations

1. Use of Virtual Reality (VR) Technologies: The use of VR technologies in teaching Spanish allows students to be fully immersed in the language environment. For example, by taking a virtual tour of different cities in Spain, students can improve not only their language skills but also their cultural knowledge.

2. Use of Mobile Apps: Through specially designed mobile apps, students will have the opportunity to learn Spanish outside of class time. These apps can include vocabulary, grammar, and pronunciation exercises.

3. Create Online Tandems: By creating online tandems with native Spanish speakers, a linguistic exchange and cultural dialogue can be established.

4. Creating interactive e-textbooks: Unlike traditional textbooks, interactive e-textbooks include audio, video, and interactive exercises, making the learning process more effective.

Like any pedagogical approach, interactive methods can face some challenges. It is essential for teachers to develop the skills to properly implement and manage these methods. Furthermore, some students may be accustomed to traditional teaching methods, which can make it difficult for them to adapt to interactive methods.

Conclusion

The use of interactive methods in teaching Spanish plays an important role in developing students' language skills, increasing their motivation, and making the teaching process more effective. Teaching Spanish can be further improved through the use of modern technologies and innovative approaches.

Interactive methods in teaching Spanish have become an integral part of the modern educational process. Their effectiveness is demonstrated not only by encouraging students to actively participate but also by developing their language skills. To successfully use interactive methods in the educational process, teachers need to acquire the necessary skills and continually adapt students to new approaches. Thus, teaching Spanish through interactive methods plays an important role not only in transmitting knowledge but also in preparing students for life.

References / Список литературы

1. *García-Carbonell A.* (2018). *Métodos interactivos en la enseñanza del español como lengua extranjera*. Madrid: Editorial Arco Libros.
2. *Соловова Е.Н.* (2019). *Методика преподавания иностранных языков: произведенный курс*. Москва: АСТ.
3. *Martínez-Flor A., & Usó-Juan E.* (2021). Developing pragmatic competence in the EFL classroom: Challenges and opportunities. *Language Teaching Research*, 25(1), 39-60.

4. *Rahimov B.* (2022). Zamonaviy texnologiyalarning chet tillarni o'qitishdagi o'rni. Ta'lim va Innovatsiyalar, 7(2), 128-140.
5. *López-García M.P.* (2017). La enseñanza del español como lengua extranjera: Enfoques y métodos. Madrid: SGEL.
6. *Usmanova Z.* (2021). Interaktiv metodlarning talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishdagi ahamiyati. O'zbekiston Oliy Ta'lim Muassasalari Ilmiy Jurnal, 4(1), 76-85.
7. *Gómez R., & Molina C.* (2019). El aprendizaje basado en proyectos en la clase de ELE: Una experiencia práctica. Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas, 13(27), 124-143.
8. *Karimova D.* (2023). O'zbekistonda ispan tilini o'qitishning zamonaviy tendensiyalari. Xorijiy Tillar va Adabiyot, 8(1), 45-57.
9. *Fernández-García M., & Martínez-Arbelaiz A.* (2020). Task-based language teaching in Spanish as a foreign language: A study on learners' perceptions. Language Teaching Research, 24(4), 442-461.
10. *Салахова Д.С.* (2020). Использование изобразительной наглядности для обучения письменной речи на уроке иностранного языка. Интернаука, (37-1), 34-36.
11. *Хайдарова Д.З.* (2018). Использование визуальных средств для развития языковых навыков. Молодой ученый, (18), 197-199.
12. *Ushioda E.* (2017). The impact of global English on motivation to learn other languages: Toward an ideal multilingual self. The Modern Language Journal, 101(3), 469-482.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жабборова О.М.

*Жабборова Онахон Маннаповна - заведующей кафедрой, PhD, доцент
кафедра методики начального образования,
Чирчикский государственный университет
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: начальное образование — это основа образовательного процесса, которая закладывает фундамент для дальнейшего обучения и личностного развития ребенка. В последние десятилетия система начального образования претерпевает значительные изменения, обусловленные не только изменяющимися социальными и культурными условиями, но и развитием новых технологий, методов и подходов в педагогике. Одним из важнейших аспектов модернизации образовательной практики является внедрение инновационных механизмов, направленных на улучшение качества образования, развитие творческих способностей, учащихся и подготовку их к успешному социальному и профессиональному будущему. В данной статье будут рассмотрены основные инновационные механизмы, влияющие на развитие методик начального образования, а также примеры успешной реализации инновационных практик в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: инновационные механизмы, развитие творческих способностей, культурные условия, качества образования.