

№ 6 (149). Ч.2. ИЮНЬ 2024

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



ПИ № ФС 77-50633 • ЭЛ № ФС 77-58456



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
2024. № 6 (149) Часть 2.



Москва
2024

<i>Мирзаева Н.Ф. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ / Mirzaeva N.F. USING PROJECT-BASED METHODOLOGY IN TEACHING SPANISH LANGUAGE</i>	<i>71</i>
<i>Umarov B.A. DEONTOLOGICAL PRINCIPLES OF PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE SCHOOL MANAGER / Умаров Б.А. ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ШКОЛЬНОГО МЕНЕДЖЕРА</i>	<i>73</i>
<i>Рузибаева М.Е. ОРГАНИЗАЦИЯ, ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ТУРИСТСКИХ ПОХОДОВ / Ruzibaeva M.E. ORGANIZATION, PREPARATION AND CONDUCT OF TOURIST TRIPS</i>	<i>79</i>
<i>Хамидова Н.Ю. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДЕ С ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА / Khamidova N.Yu. FEATURES OF TRANSLATION FROM FRENCH</i>	<i>81</i>
<i>Хамидова Н.Ю. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДЕ С ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА / Khamidova N.Yu. FEATURES OF TRANSLATION FROM FRENCH</i>	<i>82</i>
<i>Убайдуллаева Г.Э. ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО СОВРЕМЕННОМУ МАРКЕТИНГУ / Ubaydullaeva G.E. CONDUCTING PRACTICAL LESSONS ON MODERN MARKETING</i>	<i>84</i>
<i>Нуркенов С.Б. ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА КАЧЕСТВО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ / Nurkenov S.B. THE IMPACT OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES ON THE QUALITY OF MATHEMATICAL EDUCATION</i>	<i>86</i>
<i>Нуркенов С.Б. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СИМВОЛЬНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ В СИСТЕМАХ КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИКИ / Nurkenov S.B. MODERN METHODS OF SYMBOLIC CALCULATIONS IN COMPUTER MATHEMATICS SYSTEMS</i>	<i>88</i>
<i>Нуркенов С.Б. ТЕХНОЛОГИИ АНАЛИТИКИ ДАННЫХ ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ / Nurkenov S.B. DATA ANALYTICS TECHNOLOGIES FOR VISUALIZATION OF MATHEMATICAL MODELS</i>	<i>90</i>
<i>Данияров Д.Е. ПРИМЕНЕНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ АНАЛИЗА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ / Daniyarov D.E. APPLICATION OF STATISTICAL METHODS FOR THE ANALYSIS OF STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENTS</i>	<i>92</i>
<i>Сафаров Ж.В., Нуриддинова З.Ж., Мухаммадов О.А. О ПОЛЬЗЕ ИЗУЧЕНИЯ ТОЧНЫХ НАУК / Safarov Zh.V., Nuriddinova Z.Zh., Muhammadov O.A. ABOUT THE BENEFITS OF STUDYING EXACT SCIENCES</i>	<i>94</i>
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	97
<i>Кабиева С.М., Сагимбекова М.С., Ныгызбаева Ш.С., Савченко Л.В. ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ COVID-19 С СУБТОТАЛЬНЫМ ПОРАЖЕНИЕМ ЛЕГКИХ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ. ОПИСАНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО СЛУЧАЯ / Kabiyeva S.M., Sagimbekova M.S., Nygyzbayeva Sh.S., Savchenko L.V. FEATURES OF THE COURSE OF COVID-19 WITH SUBTOTAL LUNG DAMAGE IN CHILDHOOD. DESCRIPTION OF A CLINICAL CASE.....</i>	<i>97</i>

-делают обобщения.

Данные исследования показывают, что предложенный проект можно считать эффективным и способствующим повышению уровня познавательного интереса у дошкольников старшего возраста.

Список литературы / References

1. Давидчук О.В. Развитие познавательной активности у старших дошкольников через экспериментальную деятельность [Текст] / О.В. Давидчук // Дошк. образование: опыт, проблемы, перспективы развития. - 2015. - № 3 (6). - С. 50-51.
2. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой [Текст] / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 7. – 31-38 с.
3. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина - М.: Педагогика, 2011. – 405 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

Мирзаева Н.Ф.

*Мирзаева Нигина Файзитдиновна - преподаватель испанского языка,
кафедра прикладных наук испанского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: статья посвящена апробированию эффективности использования проектной методики изучения испанского языка. Проектная методика понимается как способ организации педагогического процесса, который заключается во взаимодействии педагога и обучающихся в ходе последовательной практической деятельности, обеспечивает лично ориентированный подход к воспитанию, построенный на учете особенностей индивидуального развития студентов, дает возможность изучать иностранный язык с использованием информационных и компьютерных технологий в процессе подготовки проектов.

Ключевые слова: проектная методика, проект, обучение иностранному языку, вуз.

USING PROJECT-BASED METHODOLOGY IN TEACHING SPANISH LANGUAGE

Mirzaeva N.F.

*Mirzaeva Nigina Faizitdinovna - Spanish teacher
DEPARTMENT OF APPLIED SCIENCES OF THE SPANISH LANGUAGE
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article is devoted to testing the effectiveness of using project-based methods for learning the Spanish language. The project methodology is understood as a way of organizing the pedagogical process, which consists in the interaction of the teacher and students in the course of consistent practical activities, provides a personally oriented approach to education, built on taking into account the characteristics of the individual development of students, makes it possible to study a foreign language using information and computer technologies in the process of project preparation.

Keywords: design methodology, project, foreign language teaching.

В мире всё более актуальной становится проблема выявления современных педагогических методов и средств обучения, которые бы соответствовали постоянно обновляющимся стандартам образования. Одной из таких общеизвестных педагогических методик является сравнительно новая *проектная методика*. Несмотря на мнение многих педагогов о том, что она появилась совсем недавно, история ее использования в образовательном процессе датируется началом XX в.

Новые ценности и цели образования (не передача знаний, но развитие компетенций, позволяющих в дальнейшем самостоятельно приобретать знания), а также современные научные достижения во многом определяют выбор методик обучения педагогами, которые все чаще отдают предпочтение интерактивным педагогическим методикам, помогающим заинтересовать учащегося, в особенности - проектной методике [1. С. 85].

Изучение разнообразных подходов к применению проектной методики в аудиторной работе приводит к выявлению поэтапного взаимодействия преподавателя и студентов.

1. Начальный этап: создание рабочего и творческого настроения в коллективе; направление студентов на выбор и выявление предмета исследования, соответствующего их интересам; планирование деятельности и распределение обязанностей между ее участниками; выбор методов работы; выявление под тем и тем проекта.

2. Подготовительный этап: формулировка вопросов на испанском языке (¿Dónde vive? ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tiene?), на которые нужно будет ответить в ходе работы над проектом; формирование заданий для команд; выбор литературы; выявление возможных форм представления итогов проделанной работы.

3. Активный этап: работа над проектом в сформированных группах; постоянный контроль деятельности участников проекта; проведение консультаций с ними; оказание помощи при защите проекта; оценивание проделанной студентами работы.

4. Заключительный этап: представление результатов исследования; защита проекта перед учебной группой; оценка результатов исследования преподавателем и студентами; выявление успехов и неудач в проведении исследования.

Нельзя недооценивать значения обучения иностранному языку для студента вуза. Владение испанским языком требуется и инженеру, и экономисту в равной степени. Сегодня большинство работодателей предпочитают принимать на работу тех соискателей, которые владеют иностранным языком, даже если он не является необходимым для выполнения должностных обязанностей [2].

Приведем в качестве примера эффективного использования проектной методики фрагмент занятия по теме «Professions» (Профессии). Студентам предлагается следующее задание: в группах создать проект по теме «Mi carrera» (Моя карьера), провести исследование согласно конкретным условиям (приведенным ниже) и представить проект к защите.

Каждое занятие планируется по следующей схеме: вступление (А) — задачи занятия (Б).

Занятие I (Стартовая ступень).

А. Занятие начинается с взаимного приветствия и проведения языковой зарядки, затем преподаватель знакомит участников проекта с основными особенностями проектной деятельности, определяет тему проекта — «Mi profesión en diferentes países» (Моя профессия в различных странах).

Б. Задачи занятия:

- сформулировать проблему исследования;
- выдвинуть гипотезы и определить направления поиска информации по работе с гипотезами;