



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
O'ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI
ROMAN-GERMAN FILOLOGIYASI FAKULTETI



“KO'P MADANIYATLI MAKONDA TIL TA'LIMI”

MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY – AMALIY ANJUMAN
INTERNATIONALE WISSENSCHAFTLICH-PRAKTISCHE KONFERENZ ZUM THEMA:

“SPRACHLICHE BILDUNG IM MULTIKULTURELLEN RAUM”

**17-OKTABR
2024-YIL**



Toshkent - 2024

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR
VAZIRLIGI
O'ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLAR UNIVERSITETI
NEMIS TILI AMALIY FANLAR KAFEDRASI**



**USBEEKISCHE STAATLICHE UNIVERSITÄT FÜR WELTSPRACHEN
„SPRACHLICHE BILDUNG IM MULTIKULTURELLEN RAUM“**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ
“ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ”**

**“KO'P MADANIYATLI MAKONDA TIL TA'LIMI”
MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-
AMALIY ANJUMAN MATERIALLARI
TO'PLAMI**

**TOSHKENT
2024-yil 17-oktabr**

64. Сурайё Жураевна ХАМРАХОДЖАЕВА	302
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ КРЕАТИВНОГО ПИСЬМА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ	
65. Avlaqulov Avazjon Ismoilovich	307
XORIJY TILLARNI O'QITISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING AHAMIYATI	
66. Г.С. Кинжаева	310
ЧЕТ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ ВА ИМКОНИЯТЛАРИ	
67. Gulrukh Rakhimova	317
MOTIVIERENDES STRATEGIETRAINING IM DAF-UNTERRICHT: EINE THEORETISCHE UND PRAKTISCHE ANNÄHERUNG	
68. XAMRAKULOVA BARCHINOY ABDURAXMATOVNA	321
ENSEÑAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DESDE LA PERSPECTIVA PRAGMATICA	
69. Xolmatov Shokirjon Soliyevich	326
Jumaboyeva Navro'za Ne'matjon qizi	
DIE BEDEUTUNG DER SELBSTÄNDIGEN ARBEIT IM CREDIT POINT SYSTEM	
70. Berdiyeva Barno Turdaliyevna	331
TIL O'QITISH SIFATINI OSHIRISHDA ZAMONAVIY STRATEGIK USULLAR	
71. Artikova Tanzilla Abduxalilovna	336
CHET TIL O'QITUVCHILARINING KASBIY TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISHNING ZARURIYATI	
72. Madina Abdullazoda	340
AGE AND ITS EFFECTS ON LINGUISTIC POLITENESS	
73. Jumanazarova Shahodat	343
ZUR INTERPRETATION DER KINDERLEXIK IM DEUTSCHEN UND USBEKEN	
6- SHO'BA. QIYOSIY ADABIYOTSHUNOSLIK, CHOG'ISHTIRMA TILSHUNOSLIK VA TARJIMASHUNOSLIKNING DOLZARB MASALALARI:	
74. А.Э.МАМАТОВ	346
СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ, ВЫРАЖАЮЩИХ ПАРАЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ ВО ФРАНЦУЗСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ	
75. Otabek Shukurov Ulashevich	349
HOZIRGI O'ZBEK TILIDA NEOLOGIZMLAR VA ULARNI O'RGANISH MUAMMOLARI	
76. З.Б. Тошов	353
О ПАУЗАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПОНТАННО ПРОИЗНЕСЁННЫХ ТЕКСТОВ <u>ЛЕКЦИЙ И ИНТЕРВЬЮ</u>	

- Towards using conversations with spoken dialogue systems in the automated assessment of non-native speakers of English.* In Proceedings of the 17th Annual Meeting of the Special Interest Group on Discourse and Dialogue (pp. 270-275). Saarbrücken, Germany: SIGdial
- Liu, X., & Wei, M. (2018). The role of speech recognition software in language learning and teaching. *Computer Assisted Language Learning*, Vol. 31(6), pp.570-585.
- Raffel, C., Shinn, C., & Ruder, S. (2020). *The ASR Challenge: New tools and datasets for speech recognition research.* arXiv preprint arXiv:2008.07440. (Accessed on 18 August, 2024).
- Ribeiro, F., Garcia, M., & Santos, P. (2021). Using speech recognition software for feedback and evaluation in education. *Journal of Educational Assessment*, Vol. 26(2), pp.99-114.
- Rosetta Stone. (2021). *Language Learning Software.* Retrieved from <https://www.rosettastone.com>. (Accessed on 18 August, 2024).
- Smith, J., & Nielson, H. (2020). Pronunciation practice with speech recognition software: A practical approach. *Language Teaching Research*, Vol. 24(1), pp.103-120.
- Yang, J., & Chang, C. (2016). The role of automated feedback in language learning: Insights from a study of English learners. *Language Learning & Technology*, Vol. 20(2), pp.95-112.
- Zeiler, M., & Taylor, G. W. (2014). *Speech recognition with deep recurrent neural networks.* In Proceedings of the IEEE International Conference on Acoustics, Speech and Signal Processing (ICASSP), pp.1088-1092.

EL USO Y EL PAPEL DE LAS TECNOLOGIAS DIGITALES EN EL AULA DE ELE

Mirzayeva Nigina Fayziddinovna
O'zDJTU, roman-german filologiyasi fakulteti
Ispan tili nazariy fanlar katta o'qituvchisi
+99890 958 07 82

Hoy en día la enseñanza de las lenguas extranjeras contiene la formación de nuevas formas de lectura y escritura, la comunicación en línea, como escribir un post en Instagram, Twitter o Facebook, reaccionar en un foro de debate, publicar un vídeo en YouTube, etc. El uso de las tecnologías digitales en las lecciones de español amplía los horizontes de los estudiantes y abre nuevas oportunidades para adquirir conocimientos de la forma más estructurada y comprensible. En la era de la tecnología digital, existe una gran necesidad de reconversión de los docentes de educación superior. Existe una gran brecha entre los conocimientos de los docentes que trabajan con conocimientos antiguos y el uso de tecnologías digitales, que aumentan constantemente en cantidad y calidad cada día.

Actualmente, el orden social está configurando nuevas tendencias en el campo de la enseñanza y estudiar lenguas extranjeras en la educación superior. Ampliación de las relaciones internacionales y su desarrollo. En condiciones en las que uno de los principales objetivos del sistema de educación superior es adaptar a la educación

en la preparación de los estudiantes para la interacción social y profesional [2, p 100].

Nosotros ya vivimos y convivimos con las tecnologías digitales. Hoy día es casi imposible organizar la lección moderna sin TIC's. Nosotros, los profesores, debemos proporcionar conocimientos no sólo en nuestra materia, sino también enseñar a los estudiantes a vivir en un mundo que cambia rápidamente, a pensar en innovaciones técnicas y sociales. Según nuestra opinión una de estas innovaciones es el uso de herramientas digitales en el proceso educativo. La formación de un entorno educativo digital en las universidades es una necesidad, porque la tarea de la educación superior es preparar a un graduado integralmente desarrollado con el conjunto necesario de competencias, estar listo para continuar su educación en una sociedad de la información altamente desarrollada.

A continuación les explicamos sobre unas tecnologías digitales modernas que cada profesor de la lengua extranjera puede usar en sus clases.

1. **Miro** ofrece una variedad de soluciones originales y listas para usar que ayudan a equipos de todos los tamaños a colaborar para hacer realidad sus ideas. Miró ofrece oportunidades para varias etapas de la creación de innovación en las clases:
 - Flujos de trabajo de desarrollo de productos;
 - Seminarios y colaboración en un horario conveniente para todos;
 - - Diagramación y mapeo de procesos de negocio;
 - Visualización de contenidos y datos;
 - Gestión de proyectos visualizada;
 - Colabora en cualquier proyecto con un equipo (hasta 100 participantes);
 - Chat de texto, chat de voz y vídeo;
 - Exporte tableros con resultados como imágenes o archivos PDF;
 - Bibliotecas visuales: creación de prototipos, tablas y diagramas, plantillas comerciales, plantillas para gestión de diseño, gestión de proyectos, lluvia de ideas, etc.

La plataforma **Miro** se utiliza como una forma de interactuar al crear nuevos proyectos, diseñar interfaces y otras tareas. Es posible configurar la integración

con otras herramientas de colaboración como Slack, Microsoft Teams, Zoom, Jira, Trello, Google Docs y Concept. Una de las principales ventajas de utilizar Miro en la enseñanza de la lengua extranjera es la visualización y organización del material que se está estudiando. Los estudiantes pueden crear tableros en los que pueden mostrar importantes palabras, frases, ilustraciones y vídeos. Esto les ayuda a comprender mejor la estructura, lengua y mejorar el dominio del nuevo vocabulario. Otra ventaja es la posibilidad de participación de todos los participantes, proceso educativo. Los estudiantes y profesores pueden interactuar en pizarra en línea, intercambia ideas y comentarios, que promueve comunicación activa en una lengua extranjera y desarrollo de habilidades comunicativas [5, p 566].

2. **Google Classroom** es una plataforma en la nube moderna para organizar proceso educativo. Esta plataforma te permite organizar actividades de aprendizaje fructíferas basadas en la cooperación profesores y estudiantes.

Las ventajas de Google Classroom son;

- **Configuración fácil.** Los profesores pueden organizar cursos, invitar a los estudiantes y otros profesores. Es conveniente publicar tareas en pagina del curso, anuncios y preguntas.
- **Comunicación productiva.** En Classroom, los profesores pueden publicar tareas, enviar anuncios e iniciar debates, y los estudiantes pueden intercambiar materiales, agregar comentarios en el feed del curso y comunicarse por correo electrónico correo. La información sobre las obras terminadas se actualiza constantemente, lo que permite Los profesores revisan rápidamente las tareas, las califican y añaden comentarios.
- **Integración con servicios populares.** Se puede trabajar con Google en Classroom Documentos, Calendario, Gmail, Drive y Formularios.
- **Disponibilidad y seguridad.** Es un servicio gratuito y no se utilizan con fines de marketing.

De este modo el proceso de interacción entre profesores y estudiantes usando el servicio de Google Classroom la clase se ha vuelto más simple para los profesores y más efectivo para los estudiantes, y el proceso de aprendizaje de idiomas es más interesante, dinámico y efectivo. Es necesario trabajar con recursos digitales con los estudiantes cuyo objetivo es aprender una lengua extranjera, ya que aumenta la motivación para aprender, tan necesaria para mejorar la calidad del conocimiento y desarrollar las habilidades necesarias de los cuatro tipos de la actividad del habla. El papel del docente en la organización

de un nuevo tipo de proceso educativo sigue siendo destacado, porque la efectividad del trabajo en el aula de Google Classroom está determinada por la calidad.

3. **Kahoot.** Cuando se trata de sitios web de educación a distancia que hacen que estudiar sea divertido, no busque más que Kahoot. “¡Kahoot!” permite crear pruebas y encuestas en línea que pueden mostrarse mediante un proyector en una pantalla grande o en una pizarra interactiva. Excepto envía un mensaje de texto "¡Kahoot!" proporciona la posibilidad de incrustar imágenes, gráficos, tablas, así como contenidos de audio y vídeo.

De este modo la aplicación Kahoot ayuda a aumentar la motivación y el interés de los estudiantes por el idioma que están aprendiendo, facilita significativamente el proceso de enseñanza al profesor y aporta alegría a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

Las tecnologías digitales pueden atraer a los estudiantes de hoy incluso a aquellas disciplinas que inicialmente no despertaron su interés o les parecieron abrumadoras. Estas tecnologías permiten introducir nuevos métodos de enseñanza y centrarse en las preferencias de los escolares, lo que ayuda a atraer estudiantes rezagados y mejora sus resultados educativos.

Bibliografía

1. Мирзаева, Н. Ф., & Багаутдинова, И. С. (2021). Цифровизация и информатизация иноязычного образования как условие подготовки студентов факультета иностранных языков. *Интернаука*, (24-2), 32-34.
2. Мирзаева, Нигина Файзитдиновна. "Вопросы преподавания испанского языка в современном вузе на современном этапе." *Вестник науки и образования* 6 (137) (2023): 100-102.
3. Хайдарова Д. З. Использование визуальных средств для развития языковых навыков // *Молодой ученый*. – 2018. – №. 18. – С. 197-199.
4. Садинова М.А, Турамурадова И. И. Проблемы перевода испанских реалий на узбекский язык // *European science*. – 2024. – №. 2 (70). – С. 45-48.
5. Апарина А.В. Использование онлайн-платформы miro в проектной деятельности при обучении иностранному языку // *Вестник науки*. 2023. №12 (69).

6. Ташпулатова Ф. С. Структура артикуляционной композиции вибрантов в современном испанском языке //Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №. 4 [1]. – С. 5-11.

THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Shamsitdinova Manzuraxon Gopporovna

Toshkent davlat yuridik universiteti

Xorijiy tillar kafedrasi dotsenti

+8 71 233 66 36

m.shamsitdinova@tsul.uz

Abstract

The integration of digital technologies in foreign language education has transformed traditional pedagogical approaches, enhancing both teaching and learning experiences. This article examines the benefits, challenges, and implications of using digital tools in language instruction, highlighting their role in fostering engagement, accessibility, and personalization. Furthermore, it explores specific technologies, theoretical frameworks, and future trends that will shape foreign language education in the digital age.

Introduction

In the 21st century, digital technologies have become ubiquitous in educational settings. The teaching of foreign languages, in particular, has been significantly impacted by the advent of various digital tools. This article explores how these technologies facilitate language acquisition and communication, making learning more interactive and effective. As globalization increases, the demand for proficient speakers of foreign languages is growing, making it imperative to adopt innovative teaching methodologies that leverage digital advancements.

Benefits of Digital Technologies in Language Education

1. Enhanced Engagement

Digital technologies such as interactive applications, multimedia resources, and gamification strategies significantly increase student engagement. For instance, platforms like Duolingo and Rosetta Stone allow learners to practice language skills in a fun and motivating environment. This interactive approach caters to diverse learning styles, making language acquisition more appealing. Research indicates that gamified learning experiences can lead to higher retention rates and increased motivation among students (Deterding et al., 2011).