

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA‘LIM, FAN VA INNOVASIYALAR  
VAZIRLIGI

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

“TASDIQLAYMAN”  
O‘ZDJTU rektor  
I. Tuxtasinov  
“ ” 2023 yil

Oliy ta‘limdan keyingi ta‘lim institutiga kiruvchilar uchun  
13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta‘limotlar tarixi ixtisosligidan

DASTUR

Toshkent – 2023

Tuzuvchilar:

ped.f.d., dosent D. U. Djurayev  
ped.f.d., professor N. J. Isakulova

Taqrizchilar:

ped.f.d., dosent R. M. Medetova  
ped.f.d., dosent M. Murtozoyeva

## KIRISH

Hozirgi davrda pedagogika fani bo‘lajak pedagoglarda pedagogik madaniyatni rivojlantirish, ularda pedagogika fanining ilmiy-nazariy asoslarini yangicha tafakkur asosida ongli ravishda tafakkur qilishlarini tarkib toptirish, shuningdek, umumiy kasb tayyorgarliklarini metodik ta‘minlashga yo‘naltirilgan.

O‘zbekiston Respublikasining “Ta‘lim to‘g‘risida”gi qonuni (23.09.2020), O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2019 yil 8 oktabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-son farmonlari, 2017 yil 20 apreldagi “Oliy talim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-2909-son hamda 2020 yil 6 noyabrdagi “Ta‘lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-4884-son qarorlari ushbu dasturni shakllantirishda metodologik asos bo‘lib xizmat qiladi.

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta‘limotlar tarixi ixtisosligi bo‘yicha pedagogik ma‘lumotga ega har bir talabgor, qaysi fan mutaxassisi bo‘lib yetishishidan qat‘iy nazar o‘quv-tarbiyaviy faoliyatni muvaffaqiyatli olib borishi uchun zarur bo‘lgan pedagogik bilim va ko‘nikmalarning umumiy hajmini, umumkasbiy va shaxsga yo‘naltirilgan ta‘lim talablarini bilishlari lozim.

Pedagogik ta‘limotlar tarixi talabgorning umumpedagogik bilim darajasini, pedagogik merosimizga hurmat bilan munosabatda bo‘lishini aniqlaydi. Pedagogika nazariyasi esa ta‘lim-tarbiya, uning rivojlanish jarayoni jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi va xar bir tarixiy bosqichda ilmiy bilimlar darajasi bilan bog‘liqligi to‘g‘risida aniq tasavvur hosil qiladi. Bunda maorif va pedagogikaning ijtimoiy taraqqiyot talabiga javob berganligi, ilmiy taraqqiyot bir butun tarbiya nazariyasi va amaliyoti ekanligi xisobga olingan. Ta‘lim amaliyoti, shuningdek, ta‘limdagi yutuqlarning muhimligi ham nazarda tutiladi. U yoki bu pedagogik konsepsiyalar, ta‘limotlarni tavsiflaganda shu ta‘limotlar ijodkorining hayoti va faoliyatidagi eng muhim voqealarni asos qilib olish nazarda tutilgan. Dastur maorif va pedagogika tarixini kishilik jamiyatining taraqqiyoti tarixi bilan uzviy aloqada bayon etishga mo‘ljallangan. Pedagogik fikr rivojlanishini izchil o‘rganish bo‘lg‘usi mutaxassislariga hozirgi davrda o‘tmishning ilg‘or pedagogikasining uzviy davomi ekanligini ko‘rsatish, kelajak maorif va pedagogika taraqqiyoti yo‘nalishlarini anglab olishga yordam beradi.

Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta‘limotlar tarixi bo‘yicha kirish va malakaviy imtihonning maqsad va vazifalari quyidagilardan iborat:

talabgorlarni hozirgi zamon pedagogika fanining nazariy asoslari bilan qurollantirish;

O‘zbekiston Respublikasining “Ta‘lim to‘g‘risida”gi (23.09.2020) qonunini amaliyotga tatbiq etish jarayonida ta‘lim samaradorligini oshirish uchun ularda zarur ko‘nikmalarni hosil qilish;

pedagogik tafakkurni shakllantirish negizini yaratish;

pedagogik fikrlash qobiliyatini tarkib toptirish;

Farobiy, Beruniy, Ibn Sino, Yusuf Xos Xojib, Alisher Navoiy, Abdulla Avloniy, Yan Amos Komenskiy, K.D. Ushinskiy va boshqa mutafakkirlarning ta'limiy-axloqiy, umumbashariy qadriyatlari, "Qur'oni Karim" va "Hadisi Sharif"da hamda mamlakatimiz Prezidenti Sh. Mirziyoevning nutqlaridagi umuminsoniy va ma'naviy-axloqiy tamoyillarni bilish;

hozirgi zamon ta'lim texnologiyalarini bilish hamda ularni amaliyotda qo'llay olishdan iboratdir.

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi ixtisosligini o'rganish jarayonida quyidagi pedagogik tushunchalarni bilish va ko'nikmalarga ega bo'lish zarur:

ta'lim-tarbiya ishlarini mustaqillik g'oyalaridan foydalanilgan holda pedagogik qonuniyatlar va tamoyillarga uyg'un holda o'tkazish;

pedagogik faoliyatni rejalashtirishda, yaqin, o'rta davrni va istiqbolni ko'zlab maqsad, vazifalarni belgilash;

amaliyotda o'qitish hamda ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning asosiy shakllarini qo'llash;

amaliyotda o'qitish va ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning qulay metod va vositalarini qo'llash, ma'lum vaziyatlarda ulardan to'g'ri foydalana olish;

o'z oldiga qo'ygan vazifalarni to'g'ri bajarilishini tashkil etish;

shaxs faoliyati va xulqini rag'batlantirib borish;

pedagogik vaziyatlar, ta'lim-tarbiya natijalarini tahlil eta olish, jamoani o'rganish; - o'zlashtirmaslik sabablarini, kamchiliklarni aniqlash va ularni bartaraf etish uchun samarali tadbirlarni belgilash;

o'z bilimini oshirib borish, amaliyotda pedagogika fanidagi yutuqlar, ilg'or tajribalardan foydalanish, qulay pedagogik tadqiqotlar o'tkazish, pedagogik faoliyatda yuzakichilik va bir qolipda ishlashga yo'l qo'ymaslik, ishga ijobiy munosabatni namoyon etish;

guruh rahbari va tarbiyachi-murabbiy vazifalarining samaradorligiga erishish, tashqi ta'lim, ota-onalar, mahalla, jamoatchilik bilan o'z-o'zini boshqarishni tashkil etish.

Talabgor "Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi" fanini o'rganish davomida zamonaviy ta'lim texnologiyasi, komp'yuter, axborot texnologiyasi, pedagogik vaziyatlarni modellashtirish, pedagogik mazmundagi amaliy, ilmiy tadqiqot topshiriqlarini bajara olishini namoyon eta olishlari zarur.

Dasturda "Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi"dan maslahatlar 32 soatga mo'ljallangan. Maslahatlarda dasturning mazmuniga kiritilgan ayrim mavzular muhokama etiladi, munozaralar o'tkaziladi, talabgorlarning axborotlari eshitiladi. Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi ixtisosligidan o'rganilishi zarur bo'lgan minimum bilimlar mazmuniga egaligi tinglanadi. Jumladan:

O'zbekiston Respublikasining yangi tahrirdagi "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni asosida pedagog kadrlarni tayyorlash va uning jamiyatda tutgan o'rni;

pedagoglik kasbi. Pedagoglik kasbining paydo bo'lishi va ravnaqi;

Sharq mutafakkirlari (Al-Xorazmiy, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino, Alisher Navoiy va boshqalar) va G'arb pedagoglari jamiyatda pedagoglik kasbining tutgan o'rni haqida fikrlari;

O'zbekiston Respublikasining Prezidenti Sh. Mirziyoevning ta'lim-tarbiya tizimini takomillashtirish, o'quvchilarning puxta bilim olishlarini ta'minlashda pedagogning tutgan o'rni haqidagi fikrlari;

intellektual salohiyatli barkamol shaxsni shakllantirishga qo'yilgan talablar;

pedagogik mahoratni egallash yo'llari;

pedagogika fan sifatida uning predmeti, maqsad va vazifalari, pedagogika fanining tuzilishi;

ilmiy pedagogik tadqiqotlarning nazariy va amaliy jihatlari;

shaxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi;

tarbiya nazariyasi;

xorijiy mamlakatlar ta'lim-tarbiya konsepsiyasining asosiy g'oyalari;

didaktika – ta'lim nazariyasi sifatida ta'lim paradigmalari.

O'zbekistonda ta'lim tizimini modernizatsiyalash jarayonlari. Ta'lim muassasasi menejmenti. Mustaqillik yillarida inson kapitalini yaratish borasida amalga oshirilgan islohotlar. O'zbekistonda komil insonni tarbiyalashning huquqiy asoslari. Ta'lim sohasida islohotlarni amalga oshirishning asosiy bosqichlari. Ta'lim tizimi va ta'lim turlari. Yangi tahriridagi O'zbekiston Respublikasi «Ta'lim to'g'risida»gi Qonunining mazmuni va ahamiyati. "Boshqaruv" ("menejment") tushunchasining mohiyati. "Ta'lim muassasasi faoliyatini boshqarish" tushunchasining tavsifi. Ta'lim muassasasi menedjerining huquq va majburiyatlari. Ta'lim tizimini boshqarish organlari. Ta'lim muassasasi faoliyatini boshqarish, davlat-jamoatchilik tamoyiliga ko'ra boshqarishning psixologik-pedagogik asoslari.

Didaktika – ta'lim nazariyasi sifatida. Ta'lim jarayoni yagona tizim sifatida. Ta'lim tamoyillari. Ta'lim jarayoni mohiyati. Ta'lim jarayonining yagona tizim sifatida tasnifi. Ta'lim borliqni bilishning o'ziga xos shakli sifatida. O'qitish va o'qish jarayonlari tavsifi, ularning ta'lim jarayonidagi o'zaro aloqasi. Sharq (al-Farobiy, Beruniy, Ibn Sino) va Fapb mutafakkirlarining gneseologik g'oyalari (qarashlari) ta'lim jarayonining asosi sifatida. Ta'lim jarayonida o'zaro aloqa va bolalarning rivojlanishi. O'qitishning ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi vazifalarining birligi. O'quvchi-yoshlarning o'quv faoliyati va uning tuzilishi. Tarbiyalanuvchilarning reproduktiv va ijodiy bilish faoliyati. Bilimlarni o'zlashtirish, malaka va ko'nikmalar jarayoni hamda shaxsning rivojlanishi. Ta'lim jarayonini tashkil qilishda tarbiyachilar yo'l qo'yadigan xatolar va ularning oldini olish. Ta'lim qonuniyatlari va tamoyillari. Ularning psixologik va fiziologik asoslovi. Sharq mutafakkirlari ta'lim tamoyillari haqida.

Ta'lim metodlari va vositalari. Ta'lim metodlari va usullari haqida tushuncha. Hozirgi zamon didaktikasi va xususiy metodikasida ta'lim metodlarini tavsiflashga turlicha yondashuvlar. Ayrim ta'lim metodlarining tavsifi. Sharq mutafakkirlari (Farobiy, Xorazmiy, Beruniy, Ibn Sino va boshqalar) ta'lim metodlari haqida. Turli yosh guruhlarida ta'lim metodlarini qo'llashning o'ziga xos xususiyatlari.

Ta'lim mazmunining o'ziga xos xususiyatlari va o'quvchilarning bilish faoliyati, rivojlanish darajasiga ko'ra ta'lim metodlarini faollashtirish yullari. Ta'lim

metodlarini takomillashtirish. Pedagogika tajribasida ta'lim metodlari samaradorligini oshirish yo'llari. Ta'limning texnikaviy vositalari, kompyuterlar va turli audiovizual vositalardan foydalanish imkoniyatlari.

Ta'limni tashkil etish turlari va shakllari. Ta'limni tashkil etishning asosii shakllari. Ta'lim turlari: ko'rgazmali, muammoli, programmalashtirilgan ta'lim.

Ta'limni tashkil etish haqida tushuncha, uning xilma-xil turlari. Ta'lim maqsadi va o'quvchilarning yosh xususiyatlaridan kelib chiqqan xolda o'quv ishlarining turli shakllaridan foydalanish. Ta'limni tashkil etishning an'anaviy shakli. Dars tiplari va tuzilishi. Hozirgi zamonda dars va darslarni modernizatsiyalash yo'llari. Darsda o'quvchilar o'quv faoliyatini tashkil qilishning yalpi, guruhli va yakka tartibdagi shakllarini uyg'unlashtirish. Ta'limni tashkil etishning noan'aviy shakllari; o'quv dialogi, munozara, didaktik (ishbop, rolli) o'yinlar, trening, press-konferensiya, o'tkir zehnlilar klubi, musobaqa darslari, auktsion, "mujizalar maydoni", "tergovni bilimdonlar olib boradi", bayt-barak va boshqalar.

Ma'ruza va seminar mashg'ulotlari, maslahatlar, ekskursiyalar, praktikumlar, konferensiyalar. O'quvchilarning uy vazifalari, uni tashkil etish mazmuni va metodlari. Ta'lim shakllarini rivojlantirish istiqbollari. O'quv ishlarini tashkil etishning darsdan tashqari shakllari: fan to'garaklari, ilmiy jamiyatlar, olimpiadalar va boshqalar. O'qituvchi faoliyatida, o'quv ishlari turli shakllarining o'zaro aloqadorligi.

Tarbiya jarayoni mohiyati va mazmuni. Tarbiya tamoyillari. Tarbiya jarayoni tushunchasi va tuzilishi. Pedagogik jarayon qonuniyatlari. Tarbiya jarayoni mohiyati va o'ziga xos xususiyatlari. Tarbiya jarayoni tizimi va tuzilishi hamda uning qonuniyatlari. Tarbiya jarayoni mazmuni hamda tarbiyalanganlik mezonlari. Tarbiya tamoyillari. Unga qo'yiladigan talablar tavsifi. Tarbiyaning ijtimoiy yo'nalganligi va yaxlitligi, tarbiyaning ijtimoiy hayot, mehnat faoliyati bilan aloqadorligi, xar bir o'quvchi shaxsining o'ziga xos va shaxsiy munosabat hamda yosh xususiyatlarini hisobga olish. Tarbiyaviy ta'sir etishda yagona talab va uyg'unlik.

Bolalar tarbiya jamoasi – yagona pedagogik jaryayonniig asosiy shakli. Mustaqil fikrlovchi erkin shaxsni shakllantirish ta'lim va kadrlar tayyorlash milliy modelining asosiy maqsadi sifatida. Sharq mutafakkirlari (Farobiy, Beruniy, Ibn Sino, Navoiy, Avloniy va boshqalar) barkamol shaxsga xos fazilatlar haqida. Shaxsning boshqalar bilan muloqot qilishga ehtiyoji. Shaxsning jamoada qaror topishi.

Jamoa haqida tushuncha. Sharq mutafakkirlari jamoa va uning shaxsga ta'siri to'g'risida. Jamoaning pedagogik vazifalari. Jamoaning turlari. Bolalar va yoshlar jamoasining belgilari va tuzilishi. Jamoaning tarkib topish mexanizmi va bosqichlari. Bolalar uyushmalariga pedagogik rahbarlik.

Tarbiyaning umumiy metodlari. Tarbiya metodlari haqida tushuncha. Tarbiya metodlarining maqsadi, printsinlari, mazmuni va o'quvchilarnng o'ziga xos xususiyatlariga, tarbiyalanganlik darajasiga bog'liqligi.

O'zbek xalq pedagogikasida tarbiya metodlari. Tarbiyada ibrat-namuna ko'rsatishning tutgan o'rne. Ishontirish metodlari, hikoya, munozara, suhbat,

ma'ruza va boshqalar. Tarbiya usullari: muhokama, ishonch bildirish, tushunish, hamdardlik bildirish, rag'batlantirishi tanqid va boshqalar.

Ijtimoiy xulq-atvor tajribasini shakllantirish metodlari: Bolalar hayotini uyushtirish va ular bilan hamkorlik qilishning mohiyati. Jamoa istiqboli, o'yin, yagona talablar, o'z-o'zini boshqarish, musobaqa, o'z-o'ziga xizmat va boshqalar.

Ilmiy dunyoqarashni shakllantirish va o'quvchilarni aqliy tarbiyalash. Ilmiy dunyoqarash, tafakkur va milliy mafkurani shakllantirish o'quv-tarbiya jarayoni maqsadi sifatida. Aqliy tarbiya va ilmiy dunyoqarashning asosiy belgilari va mohiyati. Ilg'or ilmiy dunyoqarashning asosiy tarkibiy qismlari: ilmiy qarash, e'tiqod, ilmiy tafakkur.

O'zbekiston Respublikasi Konstitusiyasi va O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoev asarlarida yoshlarning aqliy kamoloti, tafakkuri va ilmiy dunyoqarashiga qo'yilgan talablar. Sharq mutafakkirlari (Farobiy, Beruniy, Ibn Sino, Yusuf Xos Xojib, Nakshbandiy, Navoiy va boshqalar.) ilmiy bilim va aqliy tarbiyani tashkil qilish, uning mazmuni va metodlari haqida. Aqliy tarbiyaning vazifalari va mazmuni. Bilim, malaka va ko'nikmalarning shakllanishi – aqliy tarbiya asosi sifatida. O'quvchilarning intellektual rivojlanishi. Umumiy ta'lim fanlarini o'qitishda aqliy faoliyat madaniyati, malaka va ko'nikmalarini shakllantirish.

Iqtisodiy tarbiya o'quvchilarda ilmiy dunyoqarashni shakllantirishning tarkibiy qismi sifatida. Bozor munosabatlari hamda iqtisodiy islohotlar sharoitida tarbiyaning vazifalari va mazmuni.

Ekologik tarbiya o'quvchilar dunyoqarashini shakllantirishning tarkibiy qismi sifatida. Ekologik ong va madaniyatni shakllantirish. Dars va darsdan tashqari mashg'ulotlar hamda oilada ekologik tarbiyaning shakl va metodlari.

Fuqarolik tarbiyasi. Shaxsni shakllantirish, kamol toptirish jarayonida fuqarolik tarbiyasining vazifalari va mazmuni.

O'zbekiston Respublikasining Konstitusiyasi, "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun va O'zbekistonning Prezidenti Sh. Mirziyoev asarlarida yoshlarda fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish masalalari.

Fuqarolik tarbiyasining vazifalari ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi. Fuqaroning yetuklik mezonlari. O'quvchilarni fuqarolik ruhida tarbiyalashda davlat ramzlaridan (O'zbekiston Respublikasi madhiyasi, O'zbekiston Respublikasi gerbi, O'zbekiston Respublikasi bayrog'i) foydalanish. Fuqarolik tarbiyasining umuminsoniy jihatlari; tinchlikni saqlash, ekologik muammolar, tinchlik va jahon badiiy madaniyatini saqlash, iqtisodiy, ilmiy, madaniy hamkorlik.

Vatanparvarlik va baynalmilallik – fuqarolik tarbiyasining asoslari. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoevning asarlarida vatanparvarlik tarbiyasiga qo'yilgan talablar "Erkin va farovon demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz" nomli kitoblari asosida. "Vatanparvarlik" tushunchasining mohiyati. Sharq mutafakkirlari (Farobiy, Beruniy, Ibn Sino, Navoiy, Avloniy va boshqalar.) vatanparvarlik tarbiyasi haqida. Vatanni sevmoq–iymondandir "Baynalmilallik" tushunchasining mohiyati xalqlar do'stligi, tenglik birodarlik hamjihatlik, boshqa millat vakillari, ularning urf-odatlariga hurmat, ehtirom. Vatanparvarlik va baynalmilallik tarbiyasining mazmuni va metodlari,

uning tashkil qilish shakllari. Harbiy – vatanparvarlik tarbiyasi. Vatanni himoya qilish hissini shakllantirish.

Huquqiy tarbiya o'quvchilarda huquqiy ong va xulq atvorni shakllantirish fuqarolik tarbiyasining tarkibiy qismi sifatida. Huquqning ijtimoiy vazifalari: boshqaruvchi, tartibga soluvchi, ximoya qiluvchi, muhofaza etuvchi tarbiyaviy. Huquqiy tarbiyaning tuzilishi va huquqiy savodxonlik (huquqiy bilimlar) – boshlang'ich huquqiy bilimlarni egallash, axloqiy va siyosiy his-tuyg'ular qonunga hurmat, fuqarolik shon-sharafini his qilish, Huquqiy tafakkur – huquq me'yorlari nuqtai nazaridan kishilarning hatti xarakatlari fe'l-atvorini baholash. Huquqiy madaniyat-hukukiy tarbiyaning asosi sifatida. Huquqiy madaniyatning tuzilishi, me'yorlarni bilish, ulardan foydalanish ko'nikmasi. Huquqni tarbiyaning mazmuni metodlari va tashkiliy shakllari. Yoshlar o'rtasida huquqbuzarlikning oldini olishda huquqiy tarbiyaning ahamiyati.

Mehnat tarbiyasi. Shaxsni kamol toptirish jarayonida mehnat tarbiyasining maqsadi va vazifalari. Sharq mutafakkirlari mehnat tarbiyasi haqida. Mehnatning mohiyati va vazifalari. Mehnat qilish ongning bosh vazifasi, odamlarda ongli mehnatkash, mulkdorlik psixologiyasini shakllantirish.

Bozor munosabatlariga o'tish sharoitida ta'lim muassasalarida mehnat tarbiyasi tizimi va uning mazmuni. Mehnat faoliyatining asosiy turlari: o'quv mehnati, ijtimoiy foydali mehnat, o'z-o'ziga xizmat qilish mehnati ishlab chiqarish mehnati. Bozor munosabatlarini rivojlantirish va iqtisodiy islohotlar sharoitida iqtisodiy tarbiya vazifalari, metodlari va mazmuni.

O'quvchilarni yuksak ma'naviy-axloqiy tarbiyalash. Prezident Sh. Mirziyoyev asarlarida shaxs, jamiyat, oila masalalari. Ma'naviy - axloqiy tarbiya mezonlari. Pedagogik qarovsiz qolgan o'quvchilarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning o'ziga xos xususiyatlari. O'quvchi - yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash. Jinsiy tarbiya.

Nafosat tarbiyasi. Nafosat tarbiyasining maqsad va vazifalari Maktabda nafosat tarbiyasining mazmuni, shakl va metodlari. Nafosat tarbiyasida umuminsoniy va milliy, ma'naviy qadriyatlardan foydalanish. Ta'lim jarayonida nafosat tarbiyasi. San'at asarlari, dunyo va milliy madaniyat, tarixiy va me'moriy yodgorliklarni, Vatan tabiati boyliklarini qadrlash va avaylab asrash ko'nikmalarini shakllantirish. Yoshlarning nafosat tarbiyasida salbiy holatlarning oldini olish (yoshlar orasida ma'naviy jihatdan saviyasiz san'at asarlarining kirib kelishiga yo'l qo'ymaslik).

Jismoniy tarbiya. Shaxsning har tomonlama kamol topishida jismoniy tarbiyaning o'rni va vazifalari haqida. Jismoniy tarbiya konsepsiyasi. Sharq mutafakkirlari jismoniy tarbiya haqida. O'quvchi - yoshlarni jismoniy tarbiyalashning kompleks dasturi. Jismoniy tarbiyaning chaqiriqqacha harbiy tayyorgarlik bilan bog'liqligi. Jismoniy tarbiyaning tashkiliy shakllari. Jismoniy tarbiya mashg'ulotlari, jismoniy tarbiya va sport seksiyalari. Ommaviy bayramlar, musobaqalar. Turizm. Spartakiadalar. O'quvchi - yoshlar salomatligini mustahkamlash va chiniqtirishda tabiiy omillardan foydalanish. O'quvchi - yoshlar sport majmualarining o'ziga xos xususiyatlari.

O'quvchilar gigiyenasi muammolari. O'quvchi - yoshlarning turmushi, mehnati dam olishining kun tartibi, o'quvchilarning o'z-o'zini jismoniy chiniqtirishni tarbiyalashga rag'bat uyg'otish. Oilada bolalarning jismoniy tarbiyasi.

Ular tarbiyasining jinsiy va axloqiy-estetik jihatlari. O'quvchi - yoshlarni kashandalik va alkogolizmga nafrat ruhida tarbiyalashning jismoniy va axloqiy jihatlari.

Oilada tarbiya asoslari. Jamiyat tarqqiyotining turli davrlarida oila tarbiyasining kontseptual asoslari; umuminsoniy kadriyatlar, shuningdek, to'g'rilik, or-nomus, qadr-qimmat, mehr-shafqat, insonparvarlik va mehnatsevarlik, yaxshilikka - yaxshilik bilan javob qaytara olish kabi fazilatlarni shakllantirish. Oila va uning tarbiyaviy vazifalari. Oilaning hozirgi davrdagi muammolari. Oila a'zolarining axloqiy munosabatlari. Oila tarbiyasining hukuqiy asoslari. Davlat va hukumatning oilani mustahkamlashga g'amxo'rligi. "Mahalla va oila" ilmiy-tadqiqot institutining vazifalari va faoliyatining mazmuni. "Maktab, oila va jamoatchilik" konsepsiyasining asosiy yo'nalishlari, jamoatchilikning o'zaro aloqadorligi shakllari.

Sharq mutafakkirlari Farobiy, Beruniy, Ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, Alisher Navoiy, Abdulla Avloniy va boshqalar oila tarbiyasi haqida. Oila tarbiyasida umuminsoniy va milliy an'analardan foydalanish.

Oila – umuminsoniy qadriyat va jamiyatning asosiy negizi sifatida. Oila–o'ziga xos jamoa. Oilaning turmush tarzi, urf-odatlar, an'analari, fuqarolik yetukligi va madaniy munosabatlarning tarbiya jarayoni va natijalariga ta'siri. Oilaviy hayotni tashkil etish; oila a'zolarining kun tartibi, majburiyatlari.

Oilaning farzandlar o'quv faoliyatiga g'amxo'rligi. Dam olishni tashkil etish. Oilada o'quvchilarni tarbiyalash shart-sharoitlari. Bolalarni ota-onalar va katta yoshlilarga hurmat ruhida tarbiyalash. Oila tarbiyasi qoidalari. Oila tarbiyasida xatoliklar va qiyinchiliklar, ularni bartaraf etish yo'llari.

Ta'lim muassasasi menejmenti. Ta'lim muassasasida davlat – jamoat boshqaruvining psixologik-pedagogik asoslari.

Ta'lim muassasasini boshqarish vazifalari va printsiplari. Ta'lim muassasasi direktori va uning o'rinbosarlari, ularning huuqlari va majburiyatlari.

Pedagogik jamoa va uning ish uslubiylari. Pedagog kadrlar malakasini oshirish va ularni attestasiyadan o'tkazish, yosh o'qituvchilar bilan ishlash. Oliy ta'lim muassasalarida ichki nazorat vazifalari, prinsiplari, tashkiliy shakllari va metodlari.

Pedagogika tarixi fan va o'quv predmeti sifatida. Uning maqsad va vazifalari. Maorif va pedagogika tarixi fan va o'quv predmeti sifatida. O'rganiladigan predmetning maqsadi va vazifalari. Uning moddiy va ma'naviy taraqqiyot bilan bog'liqligi. Maorif va pedagogika tarixini davrlashtirish muammolari. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoev ta'lim-tarbiya jarayonida ajdodlar merosidan samarali foydalanishning tarbiyaviy ahamiyati haqida.

Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar. Eng qadimgi yodgorliklarda inson tarbiyasiga oid fikrlar. Qadimgi davrlarda tarbiyaning kelib chiqishi va uni kishilarning mehnat faoliyati bilan bog'liqligi. Ibtidoiy odamlar hayotida tarbiyaning o'ziga xos xususiyatlari. Fol'klar namunalari og'zaki ta'lim usullarining ifodalanishi. Qadimgi afsonalar, qo'shiqlar, "O'gitnoma"larda axloq-odob, ta'lim-tarbiyaga oid masalalarning ifodalanishi. Qadimgi davlatlar

Soʻgʻdiyona, Baqtriya va Xorazmda taʼlim-tarbiyaning rivojlanishi. Mazkur davlatlarda pedagogik fikrlarning paydo boʻlishi.

Eng Qadimgi yozma manbalarda taʼlim-tarbiya masalalari. "Avesto" – eng qadimgi maʼrifiy yodgorlik namunasi. Qadimgi "Avesto", xorazm, soʻgʻd, uygʻur, turkiy-run yozuvlarining taʼlim-tarbiyani rivojlantirishdagi oʻrni. Oʻrxun-Enasoy obidalari, ularning maʼrifiy ahamiyati. Kultegin, Bilga xoqon, Tunyuquq bitiklarida taʼlim-tarbiyaning oʻziga xos xususiyatlari. Turkiy xalqlarning dastlabki savod maktablari. Somoniylar davlatida yoshlarga harbiy-jismoniy tarbiya berish. "Oyinnoma" – harbiy-jismoniy taʼlim-tarbiyaga oid dastlabki didaktik asar sifatida.

VII asrdan XIV asrning birinchi yarmigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikr taraqqiyoti. Islom dini yoyilishining taʼlim-tarbiyaga taʼsiri. Musulmon maktablarida taʼlim-tarbiya mazmuni. Arab tilini savdo va madaniy aloqalar tiliga aylanishi. Qurʼonning muqaddas falsafiy-axloqiy asar sifatida oʻrganilishi.

Gʻazzoliy – islom falsafasi va pedagogikasining asoschisi sifatida. "Kimyoyi saodat" asari va uning tarbiya taraqqiyotidagi oʻrni. Masjidlar va ular xuzuridagi maktablarda taʼlim-tarbiya. Savod chiqarish uslubiyoti "Chor kitob" va "Xaftiyak" – dastlabki savod darsliklari sifatida.

Hadis ilmining paydo boʻlishi. Imom Ismoil al-Buxoriy, At-Termiziy va boshqa muxaddislarning hadis ilmini yaratishdagi xizmatlari. Imom al-Buxoriyning "As-sahih", "Al-adab al-mufrad" asarlarining inson maʼnaviy kamolotining tarkib topishidagi oʻrni.

Sharq Uygʻonish davri va unda taʼlim-tarbiyaning taraqqiy etishi. Al-Xorazmiy, Abu Nasr Farobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sinolarning umumpedagogik hamda didaktik gʻoyalari.

Maxmud Qoshgʻariy, Yusuf Xos Hojib, Kaykovus, Axmad Yugnakiylarning taʼlimiy-axloqiy qarashlari. Maxmud Koshgʻariy va uning "Devoni lugʻatit turk" asari. Yusuf Xos Xojibning "Kutadgʻu-bilig"i taʼlim-tarbiyaga oid birinchi asar sifatida. Kaykovusning Qobusnoma asari. Asarning pedagogik fikr taraqqiyotida tutgan oʻrni.

Ahmad Yugnakiy va uning "Hibbat ul-haqoyik" asari. Hunar oʻrganishga doir risolalar haqida. Ahmad Yassaviy "Xikmatlar" ining axloqiy-maʼrifiy ahamiyati. Taʼlimiy-axloqiy asarlarning tarjima qilinishi. Shayx Saʼdiyning yirik axloqiy-falsafiy asari "Guliston"ning shaxs kamolotini tarkib toptirishdagi oʻrni.

XIV-XVI asrlarda tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar. XIV-XVI asrlarda Movarounnahrda taʼlim-tarbiya va pedagogik fikrlar. Ijtimoiy hayotning tarbiya, taʼlim va pedagogik fikr taraqqiyotiga taʼsiri. Ilm-fan, taʼlim-tarbiyaning ravnaq topa borishi. Movarounnahrda Amir Temurning markazlashgan mahalliy davlatining paydo boʻlishi va uning ilm-maʼrifatning taraqqiy etishdagi oʻrni. Maktab va madrasalarda taʼlim-tarbiya xususiyatlari. Tabiiy fanlarni oʻqitishning rivojlanishi. Ulugʻbekning ilm-maʼrifat sohasidagi xizmatlari. Uning davrida taʼlim-tarbiya tizimi. Zahiriddin Muhammad Boburning ilm-maʼrifat, taʼlim-tarbiya sohasidagi xizmatlari.

Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Davoniy, Xusayn Voiz; Koshifiylarning taʼlimiy-ahloqiy merosi. Navoiyning "Hayrat ul – abror", "Mahbub ul-qulub" asarlari. Navoiyning maktab va madrasalarni rivojlantirishdagi faoliyati.

Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiylarning axloqiy qarashlari. Jomiyning "Tuhfatul ahror", Alisher Navoiyning "Maxbub ul-qulub" asarlarining shaxs kamolotidagi ahamiyati.

Davoiyning axloqiy qarashlari. "Axloqiy Jaloliy" asarining pedagogik fikr taraqqiyotida tutgan o'rnini. Husayn Voiz Koshifiyning axloqiy qarashlari. "Futuvvatnomai Sultoniy" asari va uning ahloqiy tarbiyada tutgan o'rnini.

XVII asrdan XIX asrning yarmigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar. XVII–XVIII asr va XIX asrning birinchi yarmida Buxoro, Quqon va Xiva xonliklarida ilm-fan taraqqiyoti. Xonliklarda masjid-madrasalarning bunyodga kelishi.

Madrasalarda "Qur'on", "Tafsir", "Odob as-solihin", "Sabot ul- o'jizin", "Kimyoi saodat", "Hadis", "Shamoyil ul-nabi", "Hikmat ul- ayn"larning o'rganilishi. Qo'qon va boshqa xonliklarda qizlar maktablari.

Jahon Otin Uvaysiy va uning qizlar maktabi. Mahmud Qoshg'ariy va uning "Odob as-solihin" asari, Kaykovusning "Kobusnoma", Sa'diyning "Guliston" kabi ma'rifiy asarlarining turkiy tilga tarjima kilinishi.

XIX asrning ikkinchi yarmi va XX asr boshlarida tarbiya va pedagogik fikrlar. Turkiston o'lkasida islom-diniy tarbiyaviy muassasalarning an'anaviy tizimi. Turkistonda chorizm maktab siyosatining boshlanishi. Musulmon maktablariga bo'lgan salbiy munosabat.

Turkiston o'lkasida pedagogik fikrlarning paydo bo'lishi, Siddikiy, Hamza, Shakuriy, Avloniy, Behbudiy va boshqalarning maktab va maorifning rivojlantirishdagi xizmatlari. Turkistonda jadidchilik harakati. Yangi usul maktablarining paydo bo'lishi. I.Gaspirali faoliyati. Munavvar Qori, Avloniy, Shakuriy, Behbudiyning yangi usul maktablarini tashkil etish borasidagi faoliyati. Saidrasul Said Azizovning "Ustodi avval" darsligi, Abdulla Avloniyning "Turkiy Guliston yoxud axloq" asarida ta'lim-tarbiya tizimi. Hamza, Fitrat faoliyati va milliy pedagogik merosi.

1917-1990 yillarda O'zbekistonda maktab va pedagogika fani. 1917 yilda O'zbekiston Respublikasi mustaqilligi e'lon qilingunga qadar bo'lgan davrda O'zbekistonda xalq ta'limi va pedagogika fanida turg'unlik. 70 yil davomida xalq ta'limida adolatsiz milliy siyosatning amalga oshirilishi.

Xalq maorifi sohasida maktab darsliklari va o'quv qo'llanmalarining yaratilishi. Ta'lim-tarbiya jarayonining mustabid tuzum maqsadiga muvofiq tashkil etilishi va uning salbiy oqibatlari. O'zbekiston ma'rifatparvarlari Shakuriy, Behbudiy, Abdulla Avloniy, Hamza, Fitrat va boshqalarning ilmiy-pedagogik merosining o'rganilishi.

Mustaqil O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimi va pedagogik fikr taraqqiyoti. O'zbekiston Respublikasida mustaqillikning e'lon qilinishi va ta'lim tizimidagi islohotlar. Milliy maktabni tashkil etish muammolari.

Pedagogik tadqiqotlarning asosiy yo'nalishlari. O'zbek xalqining ma'rifiy qadriyatlaridan ta'lim-tarbiyada foydalanish.

O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishlari bo'yicha Harakatlar strategiyasi asosida ta'lim tizimining tubdan isloh qilinishi. Prezident Sh.Mirziyoev asarlarida yoshlar tarbiyasi masalalari.

Jahon pedagogika fani rivojlanishi tarixining bayoni. Qadimgi Yunoniston va Rim davlatlarida ta'lim-tarbiya. Qadimgi Sharq davlatlarida va Yunonistonda pedagogik fikrlarning paydo bo'lishi.

Qadimgi Yunoniston (Sparta, Afina) davlatlarida tarbiya va ta'lim tizimi. Qadimgi yunon faylasuflari (Suqrot, Aflotun, Arastu va Demokrit) ta'limotida tarbiya masalalari.

G'arbiy Yevropa mamlakatlarida ta'lim-tarbiya. Y. A. Komenskiyning pedagogik tizimi. Uning pedagogika fani taraqqiyotidagi ahamiyati. Rus pedagog olimlarining pedagogik g'oyalari. K.D. Ushinskiyning pedagogik merosi. XIX asr va XX asr boshlarida G'arbiy Yevropa, AKSh, Rossiyada pedagogik ilohotlar va uning asosiy oqimlari. Jahon mamlakatlarida pedagogikaning fan sifatida rivojlanishi.

Hozirgi davrda rivojlangan mamlakatlarda xalq ta'limi va pedagogika fani. Iqtisodiy rivojlangan mamlakatlarda ta'lim tizimi va maktablarda ta'lim-tarbiya amaliyoti. Jahon mamlakatlaridagi zamonaviy-ijtimoiy bilimlar tizimida pedagogika fani va uning asosiy omillari. AQSh, Yaponiya, Angliya, Turkiya, Janubiy Koreyada ta'lim va tarbiya tizimi, mazmuni va taraqqiyoti.

## BAHOLASH MEZONI

**Maksimal ball – 100 ball.**

Baho	Ball	Eslatma
<b>A'lo</b>	86 – 100	Har bir savol bo'yicha ballar alohida qo'yilib va yig'indisi chiqariladi. Pedagogika nazariyasidan savollar 35 balldan, pedagogika va ta'limotlar tarixidan savol – 30 ball.
<b>Yaxshi</b>	71 – 85	
<b>Qoniqarli</b>	55 – 70	
<b>Qoniqarsiz</b>	0 – 54	

**Pedagogika nazariyasidan savollar – 35 ball.**

Baho	Ball	Mezonlar
<b>A'lo</b>	30 – 35	Pedagogika nazariyasidan berilgan savolga berilgan javob aniq va to'liq bo'lib, qo'yilgan ta'lim paradigmalarining mazmuni va mohiyati yetarlicha ochilgan, ta'lim sohasiga oid meyoriy hujjatlar misollar, mustaqil kuzatishlar bilan tahlil qilingan, masalani yechishga ijodiy yondashilgan, ijodiy qobiliyati, shuningdek ilmiy va ilmiy-texnik axborot bilan mustaqil ishlagan, tizimli mustaqil tahlil qilgan, xulosalar chiqarilgan bo'lsa
<b>Yaxshi</b>	25 – 29	Pedagogika nazariyasidan berilgan savolga javob berilgan bo'lib, misollar keltirilgan, lekin qo'yilgan ta'lim paradigmalar bo'yicha mustaqil fikr yuritilmagan, ijodiy qobiliyati, shuningdek ilmiy va ilmiy-texnik axborot bilan mustaqil ishlagan, lekin ularni tahlil qila olmagan, faktlarga to'g'ri baho berilgan, mantiqiy ketma-ketlikka amal qilingan bo'lsa
<b>Qoniqarli</b>	19 – 24	Ta'lim nazariyasining ba'zi zamonaviy tendensiyalari va paradigmalarini bilish
<b>Qoniqarsiz</b>	0 – 18	Masala bo'yicha ma'lumotlarning yetishmasligi

### Pedagogika va ta'limotlar tarixidan savol – 30 b.

Baho	Ball	Mezonlar
A'lo	27 – 30	Pedagogika tarixidan berilgan savolga berilgan javob aniq va to'liq bo'lib, qo'yilgan tarixiy maktablarning mazmuni va mohiyati yetarlicha ochilgan, pedagogik misollar, mustaqil kuzatishlar bilan tahlil qilingan bo'lsa
Yaxshi	22 – 26	Pedagogika tarixidan berilgan savolga javob berilgan bo'lib, misollar keltirilgan, lekin qo'yilgan tarixiy maktablar bo'yicha mustaqil fikr yuritilmagan bo'lsa
Qoniqarli	17 – 21	Tarixiy maktablarning ba'zi tendensiyalari va paradigmalari bilish
Qoniqarsiz	0 – 16	Masala bo'yicha ma'lumotlarning yetishmasligi

### Foydalaniladigan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi.–T.: O'zbekiston, 31.04.2023.
2. O'zbekiston Respublikasining “Ta’lim to’g’risida”gi Qonuni //O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi lex.uz. /O'RQ-637-son.23.09.2020.
- 3.Mirziyoev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz // O'zR Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag'ishlangan Oliy Majlis palatalari qo'shma majlisidagi nutq. – Toshkent: O'zbekiston, 2016. – 10 b.
5. Mirziyoev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak / Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma'ruza. 2017 yil 14 yanvar. – Toshkent: O'zbekiston, 2017. – 104 b.
6. Mirziyoev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'min-lash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. – Toshkent: O'zbekiston, 2017. – 9 b.
7. Mirziyoev Sh.M. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 27 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruzasi. – Toshkent, Halq so'zi. 2019 yil 7 dekabr.
8. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining “Jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirish Milliy dasturi to'g'risida”gi (28 may 1998 yil) qarori // <http://lex.uz/docs/819909>
9. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-sonli “O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida”gi Farmoni // O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 yil. 6-son, 70-modda.
10. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 26 sentabrdagi PQ-3289-sonli “Pedagog kadrlarni tayyorlash, xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomil-lash–tirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi Qarori // <http://www.lex.uz/>.

11. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 sentabrdagi PQ-3931-sonli “Xalq ta’limi tizimiga boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori // Qonun hujjatlari milliy bazasi, 2018 yil 6 sentabr. 07/18/3931/1841-son.
12. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi PF-5712-sonli “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmoni // <http://www.lex.uz/>.
13. Abdulla Avloniy. Turkiy guliston yoxud axloq. – T.: O‘qituvchi 1993.
14. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. –T.: Xalq me’rosi nashriyoti. 1993.
15. Abu Rayxon Beruniy. Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar. Tanlangan asarlar. 1-tom. –T.: Fan, 1998.
16. Alisher Navoiy. Mahbub ul-qulub. Asarlar. O‘n besh tomlik. 13- tom. -T.: Adabiyot va san’at, 1996.
17. Imom Ismoil al-Buxoriy. Al-adab al-mufrad /Odob durdonalari/. –T.: O‘zbekiston, 1990.
18. Imom Ismoil al-Buxoriy. Al-jome’ as-saxix. – T.: O‘zbekiston, 1991.
19. Xoshimov K, Nishonova S. Pedagogika tarixi. II–qism. Darslik. Alisher Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. T.: 2005.
20. Kaykovus. Qobusnoma. – T.: Meros, 1992.
21. Qur’oni Karim. -T.: Cho‘lpon, 1993.
22. Mavlonova R. va boshq. Pedagogika. –T.: O‘qituvchi, 2001.
23. Milliy istiqlol g‘oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillar. O‘zbekiston, 2000.
24. Xasanboeva O., Xasanboev J., Xamidov X. Pedagogika tarixi. O‘quv qo‘llanma T., “O‘qituvchi” 1997.
25. Pedagogika (A.K.Minavarovning umumiy tahriri ostida). –T.: O‘qituvchi, 1996.
26. Pedagogika nazariyasi va tarixi. 1qism.
27. Pedagogika nazariyasi. Oliy o‘quv yurtlari uchun darslik./ M.X.To‘xtaxodjaevaning umumiy taxriri ostida. “Iqtisod-moliya”, 2007.-380 b.
28. Pedagogika tarixidan xrestomatiya. (Tuzuvchi: O. Xasanboeva). – T.: O‘qituvchi, 1990.
29. Podlasiy I.P. Pedagogika. 1 -2 t. – M.: Vldos, 1999.
30. Sayidaxmedov N. Yangi pedagogik texnologiyalar. –T.: Moliya, 2003.
31. O‘zbek pedagogikasi antologiyasi 1-2 t. (tuzuvchilar K.Hoshimov. S.Ochil. O‘qituvchi, 1995-2000).
32. Farberman B. Ilg‘or pedagogik texnologiyalar.–T.: Fan, 2000
33. Xasanboev J.Y. va boshqalar. Pedagogika. O‘quv qo‘llanma. – T.: “Fan”, 2006
34. Hasanboeva O., Xasanboev J., Hamidov H. Pedagogika tarixi. – T.: G‘afur G‘ulom. 2005
35. J.Xasanboev, X.To‘raqulov, M.Xaydarov, O.Xasanboeva, N.Usmonov. Pedagogika fanidan izohli lug‘at. – T.: Fan va texnologiya, 2009. 672 bet.
36. Yusuf Xos Hojib. Qutadg‘u bilig (so‘z boshi muallifi B.Tuxliev). – T.: Yulduzcha, 1990.

### **Dasturning informatsion-uslubiy ta'minoti:**

1. [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)
2. [www.pedagog.uz](http://www.pedagog.uz)
3. [www.edu.uz](http://www.edu.uz)
4. [www.ziyo.edu.uz](http://www.ziyo.edu.uz)
5. [www.gov.uz](http://www.gov.uz)
6. [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)
7. [www.istedod.uz](http://www.istedod.uz)
8. [www.cer.uz](http://www.cer.uz)
9. [www.lex.uz](http://www.lex.uz)