**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2025 г.

Зарегистрирована: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2025 г.

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

 **«РУССКИЙ ЯЗЫК В1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Направление образования:** |  | **Для всех направлений** **Ташкент - 2025** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Наименование дисциплины** | **Аудиторные занятия (час)** | **Самостоятельное образование (час)** | **Общее кол-во (час)** |
| **Русский язык В1** |  |  |  |
| **2.** | **I. Общие сведения о программе**Уровень владения: B1 — пороговый уровень владения.Категория обучающихся: иностранные студенты, продолжающие изучение русского языка.Форма обучения: очная.**Цель программы**:Сформировать у обучающегося способность общаться на русском языке в типичных повседневных, учебных и профессиональных ситуациях, понимать и создавать тексты на знакомые темы, высказывать мнение, описывать события и давать краткие аргументы, соблюдая нормы речевого поведения и грамматические правила.**2. Задачи курса**1. Развить навыки устной и письменной речи на темы, связанные с личной, учебной, профессиональной и культурной сферой общения.2. Укрепить грамматическую основу, включая активное использование времен, видов глаголов, косвенной речи, согласования времён и падежных конструкций.3. Расширить лексический запас до 2000–2500 лексических единиц, включая общеупотребительную лексику и базовую терминологию по интересам обучающегося.4. Развить понимание на слух аудиотекстов средней сложности (интервью, короткие лекции, диалоги), включая спонтанную речь.5. Научить читать и понимать неадаптированные или слабо адаптированные тексты публицистического и художественного стиля.6. Формировать навыки письменной речи, такие как составление писем, кратких сочинений, описаний, рассказов о событиях и выражение собственного мнения.7. Формировать социокультурную компетенцию, включая знание норм общения в русскоязычной среде, этикетных формул, праздников, традиций и реалий.8. Развивать коммуникативные стратегии, такие как переформулировка, уточнение, использование синонимов и пояснений в случае трудностей..**3. Ожидаемые результаты обучения:**-После завершения обучения на уровне B1 обучающийся должен уметь:-Понимать основные мысли чётких сообщений, если речь идёт о знакомых темах.-Описывать впечатления, события, мечты, надежды, планы.-Излагать и аргументировать мнение, объяснять причины и давать краткие обоснования.-Писать простые связные тексты: письма, описания, мини-эссе.-Поддерживать диалог, участвовать в обсуждении бытовых, культурных, учебных вопросов.-Участвовать в разговоре с носителями языка, если речь произносится в стандартном темпе.-Соблюдать нормы речевого этикета и адекватно реагировать в разных социокультурных ситуациях.**II. Основное содержание дисциплины:**(Теория и практика) **I. Теоретический модуль**(Развитие языковой системы — фонетика, грамматика, лексика)**1. Фонетика**Уточнение произносительных нормИнтонация сложных типов предложений (вопросительных, восклицательных, побудительных)Логическое ударение, акцентная структура фразы**2. Лексика**Объем словаря: 2000–2500 словТематическое расширение лексики по сферам: работа, учеба, здоровье, СМИ, путешествияСинонимы, антонимы, омонимыУстойчивые выражения, фразеологизмы (на бытовом и учебном уровне)**3. Грамматика**Существительные: повторение склонения, абстрактные и собирательные значенияПрилагательные и наречия: степени сравненияГлагол:Все времена (настоящее, прошедшее, будущее)Совершенный / несовершенный видПовелительное наклонениеУсловные конструкции: если бы..., быДеепричастие: форма и употреблениеПричастие (вводно): образование, употребление в простых конструкцияхСложные предложения:СложносочинённыеСложноподчинённые с союзами (что, чтобы, когда, если и др.)Косвенная речь, вводные слова, конструкции с «нужно», «можно», «надо» **II. Практический модуль**((Развитие речевых умений в четырёх видах речевой деятельности)**1. Аудирование**Прослушивание диалогов, интервью, новостей, рассказовИзвлечение основной и детальной информацииПонимание позиции говорящего, интонационного подтекстаАудирование с заданиями на выбор, дополнение, краткий ответ**2. Говорение**Диалоги в социальной и учебной среде (в университете, поликлинике, банке, транспорте)Монолог: описание опыта, рассказ о событии, выражение мненияАргументация, согласие/несогласие, совет, объяснениеУстные сообщения на основе прочитанного или услышанного**3. Чтение**Понимание текстов средней сложности: объявления, письма, статьи, адаптированная прозаРабота с содержанием: заголовки, идеи, деталиИнтерпретация авторской позицииРазвитие навыков чтения с прогнозированием и обобщением**4. Письмо**Составление писем (личных, деловых), электронных сообщенийКраткие эссе (аргументация по теме, выражение мнения)Составление описания, биографии, инструкции, анкетыНаписание резюме, рассказа, отзыва **III. Тематические блоки (лексико-грамматические модули)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Лексика** | **Грамматика** | **Практика** |
| **1** | Личность и характер  | Характер, эмоции | Прилагательные, степени сравнения | Описание человека |
| **2** | Образование  | Университет, предметы, экзамены | Наст./буд. время глаголов | Диалог: в университете |
| **3** | Работа и карьера  | Профессии, офис, собеседование | Причина, цель, инфинитивные конструкции | Составление резюме |
| **4** | Повседневная жизнь  | Быт, обязанности, жильё | Вид глагола, наречия | Рассказ о своём дне |
| **5** | Здоровье и медицина  | Болезни, лечение, самочувствие | Конструкции с «у меня болит», должен | Диалог: у врача |
| **6** | Путешествия  | География, транспорт, отели | Предлоги направления, В.п./П.п. | Рассказ о поездке |
| **7** | Праздники и традиции  | Русские и национальные праздники | Прош. время глаголов | Письмо о празднике |
| **8** | Свободное время  | Хобби, спорт, культура | Инфинитивные конструкции | Диалог, рассказ |
| **9** | СМИ и интернет  | Новости, реклама, соцсети | Косвенная речь, вводные слова | Пересказ статьи |
| **10** | Экология и природа  | Природные явления, экология | Причастия и деепричастия | Мини-сочинение |
| **11** | Глобальные проблемы  | Миграция, экология, технологии | Условные предложения | Эссе-мнение |
| **12** | Повторение и контроль  | Обзор всех тем | Комбинированная грамматика | Итоговый тест, монолог |

**IV. Итоговые навыки учащегося (по завершении уровня В1)**-По завершении курса учащийся должен:Владеть активным словарным запасом 2000–2500 слов.Понимать основную информацию в устной и письменной форме.Уметь высказываться на темы личного, учебного и общественного характераПисать тексты средней сложности.Уверенно использовать базовые и некоторые расширенные грамматические конструкции. |
| **3.** | **IV.** **Формируемые компетенции:** - *Языковая компетенция:*Владение базовыми и промежуточными грамматическими структурами (видовременные формы, модальные конструкции, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения).Использование около 2500–3000 слов активного лексического запаса.Навыки орфографии, пунктуации и произношения на уровне функциональной грамотности.- *Коммуникативная компетенция:*Способность к связной устной и письменной речи.Умение вести диалог в стандартных бытовых и социальных ситуациях.Адекватное использование речевых клише и формул вежливости.- *Социокультурная компетенция*:Знание ключевых реалий русской культуры, норм поведения в русскоязычной среде.Учет культурных различий в процессе общения.Владение базовыми навыками межкультурной коммуникации.*- Стратегическая компетенция*:Умение справляться с трудностями в общении (повтор, уточнение, переформулировка).Способность использовать языковые компенсаторные средства при нехватке слов. |
| **4.** | **V. Образовательные технологии и методы:*** кейс-стади
* кластер
* мозговой штурм
* презентации
* проблемное обучение
* работа в малых группах
* индивидуальная работа
* командная работа и защита проекта.
 |
| **5.** | **Основная литература**1. Насырова Н.А.Практический курс русского языка (Часть I).Учебное пособие.Т.: 2022
2. Хамраева Г.А. Практический курс русского языка (Часть II).Учебное пособие.Т.: 2022
3. Худайкулова Ф.Х. Русский язык.Учебное пособие по русскому языку для студентов гуманитарных направлений. Т.:INNOVATSIYO-ZIYO, 2022

**Дополнительная литература**1. Арутюнян В.Н., Айвазян Н.С., Бабаханян М.Г., Балян Г.А., Кесаян М.Д., Мурадян Л.М. Учебник по русскому языку.-Ереван: ЕГУ, 2016
2. Владимирова Л.В., Кулигина, О.В.Удачи! : учеб.пос. для иностранных учащихся (предвузовский уровень).-Казань: Казан.ун., 2016.
3. Герасименко Н.А. Русский язык. Учебник, 17-е издание, исправленное. Издательский центр “Академия”, М: 2017.
4. Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка.-Т.:ТГЭУ, 2011.
5. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А.Русский язык как иностранный.
6. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были…:12 уроков русского языка. Базовый уровень: рабочая тетрадь.-5изд.-СПб:Златоуст, 2016.
7. Попова Т.В., Архипова Л.В. и др. Замонавий рус тили. – Т.: Адабиёт учкунлари, 2016.
8. Разговорные темы. Учебное пособие.- СПб: Университет ИТМО, 2016
9. Солганик Г.Я. Стилистика руского языка: учеб.пос.для бакалавров.-М.: ФЛИНТА, 2016.
10. Чернышов С.И. Поехали! Русский язык для взрослых. - Издание 12-е, СПб.: Златоуст, 2014.

**Интернет-ресурсы**1. 1. <http://www.ziyonet.uz>
2. 2. <http://www.gramota.ru>
3. 3.<http://learnrussian.cloudaccess.host/?fbclid=IwAR1BR571Q6rnTe7IzAzg3A6YmygnqA9nUK19F0ok_2seU-cbqBhK0dAIKjI>
4. 4. <https://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/>
5. 5. <http://www.russian.ucla.edu/flagship/russianflagship/Grammar.html>
 |
| **6.** | Учебная программа разработана и утверждена Узбекским государственным университетом мировых языков. Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета университета \_\_\_ \_\_\_\_\_2025 г. (протокол № ). |