**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2025 г.

Зарегистрирована: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2025 г.

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК В1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Направление образования:** |  | **Для всех направлений**  **Ташкент - 2025** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Наименование дисциплины** | **Аудиторные занятия (час)** | **Самостоятельное образование (час)** | **Общее кол-во (час)** |
| **Русский язык В1** |  |  |  |
| **2.** | **I. Общие сведения о программе**  Уровень владения: B1 — пороговый уровень владения.  Категория обучающихся: иностранные студенты, продолжающие изучение русского языка.  Форма обучения: очная.  **Цель программы**:  Сформировать у обучающегося способность общаться на русском языке в типичных повседневных, учебных и профессиональных ситуациях, понимать и создавать тексты на знакомые темы, высказывать мнение, описывать события и давать краткие аргументы, соблюдая нормы речевого поведения и грамматические правила.  **2. Задачи курса**  1. Развить навыки устной и письменной речи на темы, связанные с личной, учебной, профессиональной и культурной сферой общения.  2. Укрепить грамматическую основу, включая активное использование времен, видов глаголов, косвенной речи, согласования времён и падежных конструкций.  3. Расширить лексический запас до 2000–2500 лексических единиц, включая общеупотребительную лексику и базовую терминологию по интересам обучающегося.  4. Развить понимание на слух аудиотекстов средней сложности (интервью, короткие лекции, диалоги), включая спонтанную речь.  5. Научить читать и понимать неадаптированные или слабо адаптированные тексты публицистического и художественного стиля.  6. Формировать навыки письменной речи, такие как составление писем, кратких сочинений, описаний, рассказов о событиях и выражение собственного мнения.  7. Формировать социокультурную компетенцию, включая знание норм общения в русскоязычной среде, этикетных формул, праздников, традиций и реалий.  8. Развивать коммуникативные стратегии, такие как переформулировка, уточнение, использование синонимов и пояснений в случае трудностей..  **3. Ожидаемые результаты обучения:**  -После завершения обучения на уровне B1 обучающийся должен уметь:  -Понимать основные мысли чётких сообщений, если речь идёт о знакомых темах.  -Описывать впечатления, события, мечты, надежды, планы.  -Излагать и аргументировать мнение, объяснять причины и давать краткие обоснования.  -Писать простые связные тексты: письма, описания, мини-эссе.  -Поддерживать диалог, участвовать в обсуждении бытовых, культурных, учебных вопросов.  -Участвовать в разговоре с носителями языка, если речь произносится в стандартном темпе.  -Соблюдать нормы речевого этикета и адекватно реагировать в разных социокультурных ситуациях.  **II. Основное содержание дисциплины:**  (Теория и практика)  **I. Теоретический модуль**  (Развитие языковой системы — фонетика, грамматика, лексика)  **1. Фонетика**  Уточнение произносительных норм  Интонация сложных типов предложений (вопросительных, восклицательных, побудительных)  Логическое ударение, акцентная структура фразы  **2. Лексика**  Объем словаря: 2000–2500 слов  Тематическое расширение лексики по сферам: работа, учеба, здоровье, СМИ, путешествия  Синонимы, антонимы, омонимы  Устойчивые выражения, фразеологизмы (на бытовом и учебном уровне)  **3. Грамматика**  Существительные: повторение склонения, абстрактные и собирательные значения  Прилагательные и наречия: степени сравнения  Глагол:  Все времена (настоящее, прошедшее, будущее)  Совершенный / несовершенный вид  Повелительное наклонение  Условные конструкции: если бы..., бы  Деепричастие: форма и употребление  Причастие (вводно): образование, употребление в простых конструкциях  Сложные предложения:  Сложносочинённые  Сложноподчинённые с союзами (что, чтобы, когда, если и др.)  Косвенная речь, вводные слова, конструкции с «нужно», «можно», «надо»  **II. Практический модуль**  ((Развитие речевых умений в четырёх видах речевой деятельности)  **1. Аудирование**  Прослушивание диалогов, интервью, новостей, рассказов  Извлечение основной и детальной информации  Понимание позиции говорящего, интонационного подтекста  Аудирование с заданиями на выбор, дополнение, краткий ответ  **2. Говорение**  Диалоги в социальной и учебной среде (в университете, поликлинике, банке, транспорте)  Монолог: описание опыта, рассказ о событии, выражение мнения  Аргументация, согласие/несогласие, совет, объяснение  Устные сообщения на основе прочитанного или услышанного  **3. Чтение**  Понимание текстов средней сложности: объявления, письма, статьи, адаптированная проза  Работа с содержанием: заголовки, идеи, детали  Интерпретация авторской позиции  Развитие навыков чтения с прогнозированием и обобщением  **4. Письмо**  Составление писем (личных, деловых), электронных сообщений  Краткие эссе (аргументация по теме, выражение мнения)  Составление описания, биографии, инструкции, анкеты  Написание резюме, рассказа, отзыва  **III. Тематические блоки (лексико-грамматические модули)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | **Лексика** | **Грамматика** | **Практика** | | **1** | Личность и характер | Характер, эмоции | Прилагательные, степени сравнения | Описание человека | | **2** | Образование | Университет, предметы, экзамены | Наст./буд. время глаголов | Диалог: в университете | | **3** | Работа и карьера | Профессии, офис, собеседование | Причина, цель, инфинитивные конструкции | Составление резюме | | **4** | Повседневная жизнь | Быт, обязанности, жильё | Вид глагола, наречия | Рассказ о своём дне | | **5** | Здоровье и медицина | Болезни, лечение, самочувствие | Конструкции с «у меня болит», должен | Диалог: у врача | | **6** | Путешествия | География, транспорт, отели | Предлоги направления, В.п./П.п. | Рассказ о поездке | | **7** | Праздники и традиции | Русские и национальные праздники | Прош. время глаголов | Письмо о празднике | | **8** | Свободное время | Хобби, спорт, культура | Инфинитивные конструкции | Диалог, рассказ | | **9** | СМИ и интернет | Новости, реклама, соцсети | Косвенная речь, вводные слова | Пересказ статьи | | **10** | Экология и природа | Природные явления, экология | Причастия и деепричастия | Мини-сочинение | | **11** | Глобальные проблемы | Миграция, экология, технологии | Условные предложения | Эссе-мнение | | **12** | Повторение и контроль | Обзор всех тем | Комбинированная грамматика | Итоговый тест, монолог |   **IV. Итоговые навыки учащегося (по завершении уровня В1)**  -По завершении курса учащийся должен:  Владеть активным словарным запасом 2000–2500 слов.  Понимать основную информацию в устной и письменной форме.  Уметь высказываться на темы личного, учебного и общественного характера  Писать тексты средней сложности.  Уверенно использовать базовые и некоторые расширенные грамматические конструкции. | | | |
| **3.** | **IV.** **Формируемые компетенции:**  - *Языковая компетенция:*  Владение базовыми и промежуточными грамматическими структурами (видовременные формы, модальные конструкции, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения).  Использование около 2500–3000 слов активного лексического запаса.  Навыки орфографии, пунктуации и произношения на уровне функциональной грамотности.  - *Коммуникативная компетенция:*  Способность к связной устной и письменной речи.  Умение вести диалог в стандартных бытовых и социальных ситуациях.  Адекватное использование речевых клише и формул вежливости.  - *Социокультурная компетенция*:  Знание ключевых реалий русской культуры, норм поведения в русскоязычной среде.  Учет культурных различий в процессе общения.  Владение базовыми навыками межкультурной коммуникации.  *- Стратегическая компетенция*:  Умение справляться с трудностями в общении (повтор, уточнение, переформулировка).  Способность использовать языковые компенсаторные средства при нехватке слов. | | | |
| **4.** | **V. Образовательные технологии и методы:**   * кейс-стади * кластер * мозговой штурм * презентации * проблемное обучение * работа в малых группах * индивидуальная работа * командная работа и защита проекта. | | | |
| **5.** | **Основная литература**   1. Насырова Н.А.Практический курс русского языка (Часть I).Учебное пособие.Т.: 2022 2. Хамраева Г.А. Практический курс русского языка (Часть II).Учебное пособие.Т.: 2022 3. Худайкулова Ф.Х. Русский язык.Учебное пособие по русскому языку для студентов гуманитарных направлений. Т.:INNOVATSIYO-ZIYO, 2022   **Дополнительная литература**   1. Арутюнян В.Н., Айвазян Н.С., Бабаханян М.Г., Балян Г.А., Кесаян М.Д., Мурадян Л.М. Учебник по русскому языку.-Ереван: ЕГУ, 2016 2. Владимирова Л.В., Кулигина, О.В.Удачи! : учеб.пос. для иностранных учащихся (предвузовский уровень).-Казань: Казан.ун., 2016. 3. Герасименко Н.А. Русский язык. Учебник, 17-е издание, исправленное. Издательский центр “Академия”, М: 2017. 4. Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка.-Т.:ТГЭУ, 2011. 5. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А.Русский язык как иностранный. 6. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были…:12 уроков русского языка. Базовый уровень: рабочая тетрадь.-5изд.-СПб:Златоуст, 2016. 7. Попова Т.В., Архипова Л.В. и др. Замонавий рус тили. – Т.: Адабиёт учкунлари, 2016. 8. Разговорные темы. Учебное пособие.- СПб: Университет ИТМО, 2016 9. Солганик Г.Я. Стилистика руского языка: учеб.пос.для бакалавров.-М.: ФЛИНТА, 2016. 10. Чернышов С.И. Поехали! Русский язык для взрослых. - Издание 12-е, СПб.: Златоуст, 2014.   **Интернет-ресурсы**   1. 1. <http://www.ziyonet.uz> 2. 2. <http://www.gramota.ru> 3. 3.<http://learnrussian.cloudaccess.host/?fbclid=IwAR1BR571Q6rnTe7IzAzg3A6YmygnqA9nUK19F0ok_2seU-cbqBhK0dAIKjI> 4. 4. <https://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/> 5. 5. <http://www.russian.ucla.edu/flagship/russianflagship/Grammar.html> | | | |
| **6.** | Учебная программа разработана и утверждена Узбекским государственным университетом мировых языков. Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета университета \_\_\_ \_\_\_\_\_2025 г. (протокол № ). | | | |