

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIJY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI  
O'ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

“TASDIQLAYMAN”

Rektor: I. Tuxtasinov

2025-yil 28 avgust

Ro'yhatga o'lindi: B/D 60230100 – AGAF11-210

2025-yil 28 avgust



AMALIY GRAMMATIKA VA FONETIKA  
FANINING O'QUV DASTURI

Bilim sohasi: 200 000 – San'at va gumanitar fanlar

Ta'lim sohasi: 230 000 – Tillar

Ta'lim yo'nalishi: 60230100 – Filologiya va tillarni o'qitish (fransuz tili)

Toshkent-2025

Fan/modulkodi	O'quv yili	Semestr	Kreditlar
AGAF11-210	2025-2026	1-2	10
Fan/modul turi	Ta'lim tili	Haftadagi dars soatlari	
Majburiy	Fransuz	6-4	
Fanning nomi	Auditoriya	Mustaqil ta'lim (soat)	Jami yuklama (soat)
Amaliy grammatika va fonetika	120	180	300

## 2. I. Fanning mazmuni

**Fanni o'qitishdan maqsad** – xorijiy tilini o'rgatishda fundamental ahamiyat kasb etgan holga, talabalarga kasbiy yo'nalish doirasida asosiy grammatik qoidalar hamda to'g'ri talaffuz me'yorlarini o'rgatish, tilning og'zaki va yozma shakllarini o'rgatish, ularning ijtimoiy-madaniy muloqot malakalarini rivojlantirish, xususan o'rganilayotgan chet tilining funksional shakllari va uslublarini, til to'g'risidagi amaliy va nazariy bilimlarini takomillashtirish hamda egallangan bilim, ko'nikma, malakalarini kasbiy va ilmiy faoliyatda erkin qo'llay olishlarini ta'minlashdir.

**Fanning vazifasi** - amaliy grammatika va fonetika modulini o'zlashtirish asosida talabalarni tinglab tushunish, O'qish, Yozish va Gapirish kabi asosiy til ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirishdan iboratdir.

Mazkur o'quv dasturi Fransiyaning Sorbonne Universit'e va Universit'e Grenoble Alpes ta'lim dasturlari tajribasini o'rgangan holda ishlab chiqildi.

file:///C:/Users/user/Downloads/WEB\_BAT\_Livret%20Formation%20ALL%202025\_2026%20-%20nov2024.pdf

## II. Asosiy qism (amaliy mashg'ulotlar)

### II.1. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:

#### 1-semestr

<b>Thème 1</b>	Alphabet	<b>2 heures</b>
<b>Thème 2</b>	Classification et caractéristique des voyelles Consonnes (prononcées et non prononcées) Semi-voyelles. La syllabe.	<b>2 heures</b>
<b>Thème 3</b>	Accentuation. Groupe rythmique et son accent. Accent supplémentaire.	<b>2 heures</b>
<b>Thème 4</b>	Enchaînement consonantique et enchaînement vocalique. Liaison Longueur des voyelles [ə] caduc. Consonnes doubles	<b>2 heures</b>

Roman-german filologiyasi fakulteti dekani



H. Hakimov

Fransuz tili amaliy fanlar  
kafedrası mudiri



P. Nishonov

Universitet axborot resurs  
markazi direktori



S. Kayumova

Thème 5	La chaîne des mots et la continuité	2 heures
Thème 6	Les lettres non prononcées	2 heures
Thème 7	Intonation Le son [a]. Règles de lecture. Exercices	2 heures
Thème 8	Sons [i], [j], [ij], [ij]. Règles de lecture. Exercices Les sons [œ], [ə]. Règles de lecture. Exercices	2 heures
Thème 9	Sons [ø], [y]. Règles de lecture. Exercices Les sons [o], [o]. Règles de lecture. Exercices	2 heures
Thème 10	Sons [u], [n]. Règles de lecture. Exercices Le son [õ]. Règles de lecture. Exercices	2 heures
Thème 11	Sons [é], [jé]. Règles de lecture. Exercices	2 heures
Thème 12	Son [œ]. Règles de lecture. Exercices	2 heures
Thème 13	Son [ɑ]. Règles de lecture. Exercices. Le son [ã]. Règles de lecture. Exercices	2 heures
Thème 14	Sons [w], [wa], [wa], [wé]. Règles de lecture. Exercices Le son [y]. Règles de lecture. Exercices	2 heures
Thème 15	Son [ʒ]. Règles de lecture. Exercices Le son [ʃ]. Règles de lecture.	2 heures
Thème 16	Nom et l'article. "C'est" et "il est".	2 heures
Thème 17	La négation et l'interrogation	2 heures
Thème 18	Verbe "être" au présent	2 heures
Thème 19	Noms de parenté et de groupe.	2 heures
Thème 20	Adjectif: le genre, le nombre et l'accord.	2 heures
Thème 21	Adjectif et le pronom possessifs.	2 heures
Thème 22	Adjectif et le pronom démonstratifs.	2 heures
Thème 23	"Il y a" et "C'est".	2 heures
Thème 24	Situation dans l'espace.	2 heures
Thème 25	Les villes, les pays, les continents	2 heures
Thème 26	Le verbe "avoir", les expressions et l'emploi..	2 heures
Thème 27	Place des adjectifs.	2 heures
Thème 28	Nombres.	2 heures
Thème 29	La date et l'heure.	2 heures
Thème 30	Les indéfinis	2 heures
Thème 31	Les verbes en "-er"	2 heures
Thème 32	Présent.	2 heures
Thème 33	Prépositions.	2 heures
Thème 34	Adverbe.	2 heures
Thème 35	Expression de la quantité.	2 heures
Thème 36	Comparatif et le superlatif.	2 heures
Thème 1	Verbe « aller ».	2 heures
Thème 2	Pronoms	2 heures

2-semester

Thème 3	Pronom « y » et « en »	2 heures
Thème 4	Pronom « à », « de », « jusqu'à », etc.	2 heures
Thème 5	Verbes en « -ir », « -oir » et « -re » au présent.	2 heures
Thème 6	Verbes pronominaux.	2 heures
Thème 7	Pronoms compléments.	2 heures
Thème 8	Pronoms toniques.	2 heures
Thème 9	Impératif.	2 heures
Thème 10	Conditionnel.	2 heures
Thème 11	Relatifs.	2 heures
Thème 12	Interrogation avec « où », « quand », « comment »	2 heures
Thème 13	Négation « ne...jamais », « ne...plus ».	2 heures
Thème 14	Discours indirect au présent.	2 heures
Thème 15	Gérondif : l'utilisation et formation.	2 heures
Thème 16	Prépositions et les verbes.	2 heures
Thème 17	Verbes de déplacement.	2 heures
Thème 18	Futur proche.	2 heures
Thème 19	Passé composé.	2 heures
Thème 20	Voix passive.	2 heures
Thème 21	Imparfait.	2 heures
Thème 22	Discours indirect au passé.	2 heures
Thème 23	Futur simple et le futur antérieur..	2 heures
Thème 24	Le Subjonctif	2 heures

### III. Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Amaliy mashg'ulotlar multimedia vositalari bilan jihozlangan auditoriyada faol va interfaol usullar yordamida o'tilishi, mashg'ulot jarayonida mos ravishda munosib pedagogik va axborot texnologiyalar qo'llanilishi maqsadga muvofiq.

### IV. Mustaqil ta'lim shaklini tashkil etishga qo'yilgan talablar va tavsiya etilgan mavzular:

Talabalarni mustaqil ta'lim shaklini tashkil etishga qo'yilgan talablar O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 29-apreldagi 136-sonli "Oliy ta'lim muassasalari talabalari mustaqil ta'limni tashkil etish bo'yicha namunaviy tartibni tasdiqlash to'g'risida"gi buyrug'i asosida ishlab chiqilgan.

Mustaqil ta'limni baholash semestr davomida berilgan topshiriq asosida bajarilgan ishلامي HEMIS axborot tizimida ilova qilish, shuningdek, oraliq va yakuniy test va savollarga javob berish asosida oshiriladi.

- o'tilgan mavzuni chuqur o'rganishlari uchun darslik, o'quv materiallari bilan faol ishtalsh;

- amaliy mashg'ulotlar va imtihonlarga oldindan tayyorgarlik ko'rish, vaqtdan unumli foydalanish;

amaliy muammo bo'yicha mustaqil mushohada yuritishda ma'lum ilmiy-nazariy xatolarga yo'l qo'yadi, tayanch tushncha va terminlarning mohiyatini to'liq izohlay olmaydi, dars jarayonida berilgan amaliy savollarga qisman javob beradi, berilgan vazifa yuzasidan yetarli bilimiga ega bo'lmaydi. Talaba fikrini izchil, erkin va ravon ifodalash, mavzuga oid masalalar yuzasidan qaror qabul qila olish ko'nikmasi to'liq shakllanmagan bo'ladi.	
2 (qoniqarsiz) baho – talaba modul bo'yicha yetarli bilimiga ega emas, juda qo'pol xatolarga yo'l qo'yadi, savollarga qiyinchilik bilan javob beradi, berilgan topshiriqlarni bajara olmaydi.	
6.	<p><b>Asosiy adabiyotlar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anne Akyuz et autres. Exercice de grammaire. En contexte A2. - Paris, Hachette FLE, 2019. - 160 p. <b>+172</b></li> <li>2. Anne Akyuz et autres. Exercice de grammaire. En contexte B2. - Paris, Hachette FLE, 2019. - 160 p. <b>+172</b></li> </ol> <p><b>Qo'shimcha adabiyotlar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Chanèze Kamoun, Delphine Ripaud. « Phonétique essentielle du français ». - Paris, 2018.</li> <li>4. Maïa Grégoire, Odile Thiévenaz, Grammaire progressive du français, Niveau intermédiaire, 4e édition, CLE international/Sejer – Paris, 2018.</li> <li>5. Lucile Charliac, Annie-Claude Motron Phonétique progressive du français. CLE International, Paris, 2018.</li> </ol> <p><b>Axborot manbalari</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. www.educnet.education.fr</li> <li>7. www.france5.fr/20livres</li> <li>8. www.cle-inter.com</li> <li>9. www.pedagonet.com</li> <li>10. www.reporte.commx</li> </ol>
7.	<p>O'quv dasturi O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va tasdiqlangan. Dastur universitet Kengashining 2025-yil <b>28</b>-<b>08</b> <b>08</b> dagi yig'ilishida ko'rib chiqilgan va tasdiqqa tavsiya etilgan (<b>1</b>-sonli bayonnom).</p>
8.	<p><b>Fan/modul uchun mas'ul:</b>  P.P.Nishonov – O'zDJTU, Fransuz tili amaliy fanlar kafedrası mudiri  F.A.Badalov – O'zDJTU, Fransuz tili amaliy fanlar kafedrası katta o'qituvchisi</p>
9.	<p><b>Taqrizchilar:</b>  J.A.Yakubov – O'zDJTU, Fransuz tili nazariy fanlar kafedrası professori, f.f.d.  D.D.Djafarova – O'zMU "Fransuz filologiyasi" kafedrası mudiri, f.f.d., professor</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>fransuz tilida chop etilgan turli matbuot materiallari va axborot beruvchi boshqa vositalardan olingan autentik til materiallarini tushuna olish va ularni tahlil qilish, fransuz tilida yozma nutq jarayonida ravon yoza olish malakalariga ega bo'lishi lozim</li> </ul>	<p><b>4. VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interfaol keys-stadilar;</li> <li>amaliy mashg'ulotlar (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar);</li> <li>guruh, mikrogruph bo'lib ishlash;</li> <li>taqdimotlarni qilish;</li> <li>individual loyihalar;</li> <li>jamoab bo'lib ishlash va himoya qilish uchun loyihalar.</li> </ul>
<p><b>5. VII. Kreditlarni olish uchun talablar:</b></p> <p>O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrda 824-sonli qarori bilan tasdiqlangan "OTMlarda o'quv jarayoniga kredit-modul tizimini joriy etish tartibi to'g'risida Nizom"ga ko'ra fanga ajratilgan kredit beriladi. Talabalar bilimni baholash O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2018-yil 9-avgustdagi 19-2018-son buyrug'i bilan tasdiqlangan "Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimni nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risidagi Nizom" talablari asosida belgilanadi.</p> <p><b>Talabalar bilimni baholash mezonlari:</b></p> <p><b>5 (a'o) baho</b> – talaba amaliy mashg'ulotlari topshirig'ini mustaqil yondashgan holatda to'g'ri bajaradi, amaliy muammo bo'yicha mustaqil mushohada yuritadi, masalaga oid daliliy misollarni tanlay oladi va ularni to'g'ri tahlil etish asosida ma'lum ilmiy xulosalar chiqara biladi, tayanch tushuncha va terminlarning mohiyatini to'g'ri izohlay oladi, dars jarayonida berilgan amaliy savollarga to'g'ri javob bera oladi, berilgan vazifa yuzasidan keng amaliy bilimga ega bo'ladi, fikrini izchil, erkin va ravon ifodalash ko'nikmasiga ega bo'ladi, mavzuga oid masalalar yuzasidan tegishli qarorlar qabul qila oladi.</p> <p><b>4 (yaxshi) baho</b> – talaba amaliy mashg'ulotlari topshirig'ini mustaqil yondashgan holatda to'g'ri bajaradi, ammo ishda ayrim kamchiliklarga yo'l qo'yadi, amaliy muammo bo'yicha mustaqil mushohada yuritadi, masalaga oid daliliy misollarni tahlil etish asosida ma'lum ilmiy-nazariy xulosalar chiqara oladi, tayanch tushuncha va terminlarning mohiyatini izohlashda ba'zi ikkilanishlarga, kamchiliklarga yo'l qo'yadi, dars jarayonida berilgan amaliy savollarga to'g'ri javob bera oladi, berilgan vazifa yuzasidan muayan amaliy bilimga ega bo'ladi, fikrini izchil, erkin va ravon ifodalash ko'nikmasiga ega bo'ladi, biroq mavzuga oid masalalar yuzasidan yetarli qaror qabul qila olmaydi.</p> <p><b>3 (qoniqarli) baho</b> – talaba amaliy mashg'ulotlari topshirig'ini mustaqil yondashgan holatda to'g'ri bajarish jarayonida jiddiy kamchiliklarga yo'l qo'yadi,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>fan (modul)lar bo'yicha mustaqil ta'lim topshiriqlarini belgilangan muddatlarda taqdim etishi;</li> <li>mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarishda plagiat (ko'chirmakashlik)ga yo'l qo'ymasligi;</li> <li>kichik guruhlarda hamkorlikdagi mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarishda jamoaning umumiy maqsadiga mos harakat qilishi, o'ziga yuklatilganl vazifalarni o'z vaqtida bajarishi.</li> </ul> <p><b>Mustaqil ta'limni tashkil etishda fanning xususiyatini inobatga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish tavsiya etiladi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mavzu yuzasidan tahliliy ma'lumot (esse) tayyorlash;</li> <li>badiiy-ijodiy ismi bajarish;</li> <li>aniq mavzu bo'yicha tahliliy taqdimot (prezentatsiya) tayyorlash;</li> <li>berilgan muammoni keng tahlil qilish, unga ta'rif va xulosalarni berish;</li> <li>amaliyotdagi mavjud muammoning yechimini topish, test, munozarali savollar va topshiriqlar tayyorlash orqali loyihalarni ishlab ko'nikmasini shakllantirish;</li> <li>ilmiy maqola, tezislarni va ma'ruza tayyorlash;</li> </ul> <p><b>1-semestr</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Alphabet (2 heures)</li> <li>Classification et caractéristique des voyelles (2 heures)</li> <li>Consonnes (prononcées et non prononcées) (2 heures)</li> <li>Semi-voyelles. La syllabe. (2 heures)</li> <li>Accentuation. Groupe rythmique et son accent. (2 heures)</li> <li>Exercices de phonétique (2 heures)</li> <li>Accent supplémentaire. (2 heures)</li> <li>Enchaînement consonantique et enchaînement vocalique. (2 heures)</li> <li>Liaison (2 heures)</li> <li>Exercices de phonétique (2 heures)</li> <li>Longueur des voyelles [a] caduc. (2 heures)</li> <li>Lire la poésie « Demain dès l'aube » (2 heures)</li> <li>Faire l'analyse phonétique de la poésie « Demain dès l'aube » (2 heures)</li> <li>Le labial et le non labial (2 heures)</li> <li>Consonnes doubles (2 heures)</li> <li>Intonation Le son [a]. Règles de lecture. Exercices (2 heures)</li> <li>Son [ɛ]. Règles de lecture. Exercices (2 heures)</li> <li>Exercices d'entraînement. Le son [e]. Règles de lecture. (2 heures)</li> <li>Sons [i], [j], [ij]. Règles de lecture. Exercices (2 heures)</li> <li>Les sons [œ], [ə]. Règles de lecture. Exercices (2 heures)</li> <li>Sons [ø], [y]. Règles de lecture. Exercices (2 heures)</li> <li>Les sons [ɔ], [o]. Règles de lecture. Exercices (2 heures)</li> <li>Sons [u], [ɯ]. Règles de lecture. Exercices (2 heures)</li> <li>Le son [ɔ̃]. Règles de lecture. Exercices (2 heures)</li> <li>Sons [ɛ̃], [jɛ̃]. Règles de lecture. Exercices (2 heures)</li> </ol>
--

<p>26. Son [œ]. Règles de lecture. Exercices (2 heures)</p> <p>27. Son [ɑ]. Règles de lecture. Exercices. (2 heures)</p> <p>28. Le son [ɔ̃]. Règles de lecture. Exercices (2 heures)</p> <p>29. Sons [w], [wa], [wa], [wɛ]. Règles de lecture. Exercices (2 heures)</p> <p>30. Le son [ɥ]. Règles de lecture. Exercices (2 heures)</p> <p>31. Son [ʒ]. Règles de lecture. Exercices (2 heures)</p> <p>32. Le son [ʃ]. Règles de lecture. Exercice (2 heures)</p> <p>33. Lire la fable « Le Renard et le Corbeau » (2 heures)</p> <p>34. Faire l'analyse phonétique « Le Renard et le Corbeau » (2 heures)</p> <p>35. Apprendre la fable « Le Renard et le Corbeau » (2 heures)</p> <p>36. Nom et l'article. (2 heures)</p> <p>37. Exercices de grammaire. (2 heures)</p> <p>38. "C'est" et "Il est". (2 heures)</p> <p>39. Verbe "être" au présent. (2 heures)</p> <p>40. Exercices de grammaire. (2 heures)</p> <p>41. Noms de parenté et de groupe. (2 heures)</p> <p>42. Adjectif : le genre, le nombre et l'accord. (2 heures)</p> <p>43. Adjectif et le pronom possessifs. (2 heures)</p> <p>44. Exercices de grammaire. (2 heures)</p> <p>45. Adjectif et les pronoms démonstratifs. (2 heures)</p> <p>46. "Il y a" et "C'est". (2 heures)</p> <p>47. Exercices de grammaire. (2 heures)</p> <p>48. Négation et l'interrogation. (2 heures)</p> <p>49. Situation dans l'espace. (2 heures)</p> <p>50. Le verbe "avoir", les expressions et l'emploi. (2 heures)</p> <p>51. Exercices de grammaire. (2 heures)</p> <p>52. Place des adjectifs. (2 heures)</p> <p>53. Nombres. (2 heures)</p> <p>54. La date et l'heure. (2 heures)</p> <p style="text-align: center;"><b>2-semester</b></p> <p>1. Exercices de grammaire. (2 heures)</p> <p>2. Les indéfinis. (2 heures)</p> <p>3. Les verbes en "-er" (2 heures)</p> <p>4. Exercices de grammaire. (2 heures)</p> <p>5. Présent. (2 heures)</p> <p>6. Exercices de grammaire. (2 heures)</p> <p>7. Prépositions. (2 heures)</p> <p>8. Adverbe. (2 heures)</p> <p>9. Exercices de grammaire. (2 heures)</p> <p>10. Expression de la quantité. (2 heures)</p> <p>11. Comparatif et le superlatif. (2 heures)</p> <p>12. Verbe « aller ». (2 heures)</p> <p>13. Exercices de grammaire. (2 heures)</p>	
---	--

<p>14. Pronoms (2 heures)</p> <p>15. Pronom « y » et « en ». (2 heures)</p> <p>16. Pronom « à », « de », « jusqu'à ». (2 heures)</p> <p>17. Verbes en « -ir », « -oir » et « -re » au présent. (2 heures)</p> <p>18. Exercices de grammaire. (2 heures)</p> <p>19. Verbes pronominaux. (2 heures)</p> <p>20. Pronoms compléments. (2 heures)</p> <p>21. Pronoms toniques. (2 heures)</p> <p>22. Impératif. (2 heures)</p> <p>23. Conditionnel. (2 heures)</p> <p>24. Relatifs. (2 heures)</p> <p>25. Interrogation avec « où », « quand », « comment » (2 heures)</p> <p>26. Négation « ne...jamais », « ne...plus ». (2 heures)</p> <p>27. Discours indirect au présent. (2 heures)</p> <p>28. Gérondif : l'utilisation et formation. (2 heures)</p> <p>29. Prépositions et les verbes. Verbes de déplacement. (2 heures)</p> <p>30. Futur proche. (2 heures)</p> <p>31. Passé composé. (2 heures)</p> <p>32. Voix passive. (2 heures)</p> <p>33. Imparfait. (2 heures)</p> <p>34. Discours indirect au passé. (2 heures)</p> <p>35. Futur simple et le futur antérieur. (2 heures)</p> <p>36. Les hypothèses. (2 heures)</p> <p>Mustaqil o'zlashtiriladigan mavzular bo'yicha talabalar o'quv dasturida tavsiya etilgan qo'shimcha adabiyotlarni o'qish, o'zlashtirish, ularni tahlil qilish, berilgan mavzular bo'yicha portfolio tayyorlash va ularni taqdimot qilish tavsiya etiladi.</p>	<p><b>3.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>V. Ta'lim natijalari/Kasbiy kompetensiyalar</b></p> <p><b>Fanni o'zlashtirish natijasida talaba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fransuz tilini xalqaro til bilish darajasiga ko'ra (CEFR) kamida B2+ darajada o'zlashtirishi;</li> <li>• shaxsiy qiziqishlari, kasbiy yo'nalishi va ijtimoiy-madaniy mavzulardagi so'zlarning ma'nosini bilishi va ularni muloqotda to'g'ri qo'llay olish;</li> <li>• o'qish, yozish, muhokama qilish uchun bosqichma-bosqich turli til materiallari bilan ishlash usullari to'grisida tasavvurga ega bo'lishi;</li> <li>• ijtimoiy-madaniy, siyosiy-iqtisodiy mavzularda qo'llaniladigan so'zlarning talaffuz qoidalarini mukammal o'zlashtirishi va muloqot jarayonida ishlata olish ko'nikmalarini egallashi;</li> <li>• o'z fikr va mulohazalarini fransuz tilida yozma mantiqiy bayon etishi;</li> <li>• chet tilidagi yozma shakldagi ma'lumotlarni tushunish maqsadida turli strategiyalarni bilishi va ulardan foydalana olishi;</li> <li>• turli kontekstlarda so'z va iboralarining qo'llanilishini o'rganishda manbalardan (lug'atlar, so'zlar moslashuvi) umumli foydalana olish;</li> </ul>
--	---