

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
O'ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI



MAMLAKATSHUNOSLIK
FANING O'QUV DASTURI

Bilim sohasi: 200 000 – San'at va gumanitar fanlar
Ta'lim sohasi: 230 000 – Tillar
Ta'lim yo'nalishi: 60230100 – Filologiya va tillarni o'qitish (arab tili)

Toshkent – 2025

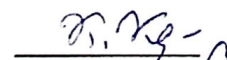
Fan/modul kodi MAM1204		O'quv yili 2025-2026	Semestr 2	Kreditlar 4	
Fan/modul turi Majburiy		Ta'lim tili o'zbek, arab		Haftadagi dars soatlari 4	
1.	Fanning nomi	Auditoriya mashg'ulotlari (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)	Jami yuklama (soat)	
	Mamlakatshunoslik	48	72	120	
2.	<p>I. Fanning mazmuni:</p> <p>Fanni o'qitishdan maqsad – talabalarga Mamlakatshunoslik fanining nazariy va amaliy asoslari, Arab davlatlari tarixini davrlashtirishning asosiy tamoyillari, Yaqin Sharq hududida davlatlar tashkil etilishidan boshlab muhim tarixiy davrni yoritishga oid bir qator masalalarni, Yaqin Sharq hududidagi etno-madaniy jarayonlar, ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlar, moddiy madaniyat xususiyatlarini o'rgatish hamda ularda xolisona ilmiy dunyoqarashni shakllantirish, ko'nikma va malaka hosil qilishdan iborat.</p> <p>Fanning vazifasi – arab davlatlari tarixining kelib chiqishini aniqlash va arab etnosining paydo bo'lish bosqichlarini (miloddan avvalgi I ming yillik - X asr) kuzatish; mamlakat tarixining eng qadimgi davrlaridan to hozirga qadar bo'lgan iqtisodiy, ijtimoiy va siyosiy jarayonlar, arab jamiyatining evolyutsion xususiyatlarini ochib berish; Arab davlatlarining xorijiy mamlakatlar bilan munosabatlarini ko'rib chiqish; talabalarda Arab davlatlari tarixiga yagona jarayon sifatida qarashlarini shakllantirish, etno-konfessiyaviy institutlarning, shuningdek, ularning etnik-madaniy xususiyatlarini chuqur bilish asosida xorijiy Osiyo. bu holda arab, diasporalarning tarixiy rivojlanishini tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga ko'maklashish, Arab respublikalari va monarxiyalarining tarixiy retrospektiv va zamonaviy Yevropa va Osiyodagi o'mini aniqlash kabi masalalarni ochib berish.</p> <p>Xorij tajribasiga muvofiqligi</p> <p>Mazkur fan dasturi xalqaro tan olingan reytinglarda TOPI-300 talik ro'yxatiga kiruvchi Qatar University ta'lim dasturi tajribasini o'rgangan holda tuzildi. https://www.qu.edu.qa/ar/students/admission/undergraduate/Pages/tuition-fees.aspx</p> <p>II. Asosiy qism (ma'ruza mashg'ulotlar)</p> <p>II.I. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:</p>				

<p>qo'llanma). — T.: TDSHI, 2018.</p> <p>Qo'shimcha adabiyotlar:</p> <p>1. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. — T.: O'zbekiston, 2016.</p> <p>2. Z.M.Qodirov. Arab davlatlari tarixi (qadimgi va o'rta asr) (o'quv qo'llanma). — T.: TDSHI, 2015.</p> <p>Axborot manbalari</p> <p>1. https://www.history.ru</p> <p>2. https://turuz.com</p> <p>3. https://www.academia.edu</p> <p>4. https://www.ziyonet.uz</p>
<p>7. O'quv dasturi O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va tasdiqlangan. Dastur universitet Kengashining 2025-yil <u>28</u> - <u>avgust</u> dagi yig'ilishida ko'rib chiqilgan va tasdiqqa tavsiya etilgan (<u>1</u> - sonli bayonnoma).</p>
<p>8. Fan/modul uchun mas'ullar:</p> <p>K.Qodirova – O'zDJTU, "Arab tili tarjima nazariyasi va amaliyoti" kafedrasini mudiri, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent</p> <p>A.Umurzakova – O'zDJTU, "Arab tili tarjima nazariyasi va amaliyoti" kafedrasini o'qituvchisi</p>
<p>9. Taqrizchilar:</p> <p>M.Abdullayev – O'zDJTU, "Arab tili tarjima nazariyasi va amaliyoti" kafedrasini filologiya fanlari nomzodi, dotsent</p> <p>Sh.G.Shomusarov – Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti Arabshunoslik maktabi professori, filologiya fanlari doktori (DSc)</p>

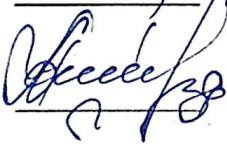
Tarjimonlik fakulteti dekani

 U.Yo'ldoshev

Arab tili tarjima nazariyasi va amaliyoti kafedrasini mudiri

 K.Qodirova

Universitet axborot resurs markazi direktori

 S.Kayumova

<p>Mashg'ulotlar shakli: ma'ruza (M) 2-semestr</p> <p>1. مصر القديمة</p> <p>يتناول بإيجاز التاريخ والثقافة وأسلوب الحياة والحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في مصر القديمة، مع التركيز على: دراسات المصدر المصري القديم والتاريخ. نشأة الدولة المصرية القديمة. مصر في عصر الدولة القديمة (2250-2800 ق.م). مصر في عصر الدولة الوسطى (1750-2250 ق.م). مصر في عصر الدولة الحديثة (1125-1580 ق.م). الثقافة المصرية القديمة.</p> <p>2. بلاد الرافدين القديمة</p> <p>تُدرس بإيجاز تاريخ بلاد الرافدين القديمة وثقافتها ونمط حياتها وكذلك حياتها الاجتماعية-الاقتصادية والسياسية. وخلال الموضوع يُولى الاهتمام لما يلي:</p> <p>مصادر ودراسات تاريخ بلاد الرافدين القديمة. نشأة الدولة في بلاد الرافدين (دول المدن). أقدم دول بلاد الرافدين. السومريون والآكديون. سرجون الأول وحملاته العسكرية. بابل القديمة. بابل الجديدة. مراحل تطور آشور. ثقافة بلاد الرافدين القديمة.</p> <p>3. بلدان شرق البحر الأبيض المتوسط</p> <p>فلسطين القديمة. مملكة قبائل إسرائيل-اليهود في تاريخ فلسطين القديم. سكان فلسطين القديمة. ثقافة فلسطين. فينيقيا. دويلات المدن القديمة في منطقة فينيقيا. سوريا القديمة. احتلال مصر لسوريا وفينيقيا. ثقافة سوريا القديمة.</p> <p>4. أقدم المجتمعات في شبه الجزيرة العربية</p> <p>شبه الجزيرة العربية في العصر الحجري وعصر البرونز. دلمون في الألف الثالث والثاني قبل الميلاد. مَكَّان (مَعَّان). العرب والاشوريون. علاقة العرب بالكلدانيين والفرس.</p> <p>5. الدول القديمة في جنوب الجزيرة العربية</p> <p>نشأت ولاية معين في المكان اليميني المسمى بالجوف شرق صنعاء الحالية. وفي منتصف القرن التاسع قبل الميلاد ظهرت ولايات سابو وقطيون وأفسون متاخمة لمين. سابو هي الأكثر شهرة بين الولايات القديمة في جنوب الجزيرة العربية. بلاد حمير. سد مأرب.</p> <p>6. شمال ووسط الجزيرة العربية القديمة</p> <p>وكما لعبت دول الجنوب العربي دوراً في تجارة العالم القديم، كذلك فعلت الدول القديمة التي ظهرت في الأجزاء الشمالية والوسطى من شبه الجزيرة العربية. ومن الناحية السياسية، لم تشكل هذه الدول قط تحالفات عسكرية كبيرة، ولكن لأنها كانت تقع في وسط دولتين عظيمتين في العالم القديم - روما (في وقت لاحق بيزنطة) وإيران، لم يكن من الممكن أن تكون هذه الدول متحررة بشكل موضوعي من العمليات الدولية في المنطقة. وبحسب ترتيب ظهورها التاريخي فإن هذه الدول هي كما يلي: (1) الدولة النبطية؛ (2) ولاية تدمر؛ (3) ولاية لخمى (حرة)؛ (4) دولة الغساسنة؛ (5) كيندا.</p>

7. عوامل ظهور دين الإسلام

في هذا الدرس، عند دراسة تاريخ (نشأة) الدين من وجهة نظر الدراسات الدينية لأغراض علمية ونظرية، لا بد من الأخذ في الاعتبار جميع العوامل الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية التي يمكن أن تؤثر على هذه العملية، بكلمات أبسط، متى وأين وكيف يجب الإجابة على الأسئلة. الحنيف: زيد بن عمرو، ورقة بن نوفل، عبيد الله بن جحش، عثمان بن حويرس.

8. صور الخلافة الإسلامية وأهميتها في تطور الدول العربية

عصر الخلفاء الراشدين، الخلافة الأموية في الشام، الخلافة العباسية في العراق، الخلافة العباسية في مصر، الخلافة العثمانية. وقد استمرت خلافة أبي بكر سنتين، وخلافة عمر عشر سنوات ونصف، وخلافة عثمان اثنتي عشرة سنة، وخلافة علي خمس سنوات، أما خلافة الحسن فاستمرت ستة أشهر. وتكمل خلافت هؤلاء الخمسة ثلاثين سنة في مجموعها. ويقسم المؤرخون عصر الخلفاء الراشدين إلى قسمين: العصر الذهبي (632-650م) وعصر الاضطراب (650-661م).

9. الدول العربية في عهد الدولة الأموية

الأمويون - الشرق الأدنى والأوسط، حكموا نير النير (661-750). المؤسس هو معاوية الأول. وفي عهده احتل العرب شمال أفريقيا، وجزءاً كبيراً من شبه الجزيرة الإيبيرية غرباً، وطبرستان، وجرجان، وموارون النهر، والسند، وغيرها في الشرق. الأراضي المحتلة. خلال فترة معاوية الأول (680-661) وعبد الملك (685-705)، تم تنفيذ العديد من الإصلاحات الإدارية والعسكرية التي زانت من قوة الدولة العسكرية والسياسية والاقتصادية. على وجه الخصوص، أصبح منصب الخليفة ورثياً، وتم إنشاء خزينة الدولة وأرشيف الدولة، وتم إعلان اللغة العربية لغة الدولة، وتم إصدار أموال جديدة (الذهب والفضة والنحاس)، وتم إنشاء البحرية. والذين نقلوا العاصمة إلى دمشق، ولهذا تسمى هذه الخلافة أيضاً بخلافة دمشق.

10. الخلافة العباسية وتطور الدول العربية

العباسيون (750-1258). وكان أبو العباس عبد الله الخليفة الأول للسلالة. أسس أبو جعفر المنصور (754-775)، شقيق الخليفة الثاني صفا، مدينة بغداد ونقل العاصمة إليها. في الفترة الأولى من الحكم العباسي، نمت علاقات الملكية وتطورت التجارة. لقد عزز الأساس الاقتصادي والقوة السياسية والعسكرية للخلافة. وكان عصر هارون الرشيد وابنه المأمون ذروة الدولة العباسية. منذ النصف الثاني من القرن التاسع، بدأت الخلافة العباسية تضعف.

11. دول الأندلس ووسط وغرب أفريقيا في القرنين الثامن والخامس عشر

في القرن الثامن الدولة الأموية في الأندلس (756-1031)، دولة بني مروان في المغرب (909-758)، الدولة الرستمية في الجزائر (المغرب الأوسط) (777-908)، القيروانية المستقلة عن العباسيين. الخلافة في الغرب العربي: قامت دولة الأغلبية (801-908) في تونس). وفي الأندلس، وصل الأميريون (976-1008) إلى السلطة فيما بعد. وبعد الأميريين، قسمت الأندلس إلى دويلات صغيرة. وقام يوسف بن تاشفين، زعيم دولة المرابطين (1056-1146) التي ظهرت في المغرب، بإعادة توحيد الأندلس وأصبحت الأندلس جزءاً من دولة المرابطين. وبعد المفاوضات، أصبحت المغرب والأندلس تحت سيطرة سلالة الموحديين (1120-1269). وفيما بعد تكونت دولة بني نصر (الأحمر) (1237-1444) في الأندلس. كما حكم المرينيون (1244-1464)، ومالي (1241-1440)، والسونغاي (1381-1591) في غرب أفريقيا.

tizimini joriy etish tartibi tog'risida Nizom"ga ko'ra fanga ajratilgan kredit beriladi.

Talabalarining bilimini baholash O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2018-yil 9-avgustdagi 19-2018-son buyrug'i bilan tasdiqlangan "Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimini nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risidagi Nizom" talablari asosida belgilanadi.

Talabalarining bilimini baholash mezonlari:

5 (a'lo) baho – talaba topshiriqlarni mustaqil yondashgan holatda to'g'ri bajaradi, amaliy muammo bo'yicha mustaqil mushohada yuritadi, masalaga oid daliliy misollarni tanlay oladi va ularni to'g'ri tahlil etish asosida ma'lum ilmiy xulosalar chiqara biladi, tayanch tushuncha va terminlarning mohiyatini to'g'ri izohlay oladi, dars jarayonida berilgan amaliy savollarga to'g'ri javob bera oladi, berilgan vazifa yuzasidan keng amaliy bilimga ega bo'ladi, fikrini izchil, erkin va ravon ifodalash ko'nikmasiga ega bo'ladi, mavzuga oid masalalar yuzasidan tegishli qarorlar qabul qila oladi.

4 (yaxshi) baho – talaba topshiriqlarni mustaqil yondashgan holatda to'g'ri bajaradi, ammo ishda ayrim kamchiliklarga yo'l qo'yadi, amaliy muammo bo'yicha mustaqil mushohada yurita oladi, masalaga oid daliliy misollarni tahlil etish asosida ma'lum ilmiy-nazariy xulosalar chiqara oladi, tayanch tushuncha va terminlarning mohiyatini izohlashda ba'zi ikkilanishlarga, kamchiliklarga yo'l qo'yadi, dars jarayonida berilgan amaliy savollarga to'g'ri javob beradi, berilgan vazifa yuzasidan muyyan amaliy bilimga ega bo'ladi, fikrini izchil, erkin va ravon ifodalash ko'nikmasiga ega bo'ladi, biroq mavzuga oid masalalar yuzasidan yetarli qaror qabul qila olmaydi.

3 (qoniqarli) baho – talaba topshiriqlarni mustaqil yondashgan holatda to'g'ri bajarish jarayonida jiddiy kamchiliklarga yo'l qo'yadi, amaliy muammo bo'yicha mustaqil mushohada yuritishda ma'lum ilmiy-nazariy xatolarga yo'l qo'yadi, tayanch tushuncha va terminlarning mohiyatini to'liq izohlay olmaydi, dars jarayonida berilgan amaliy savollarga qisman javob beradi, berilgan vazifa yuzasidan yetarli bilimga ega bo'lmaydi. Talaba fikrini izchil, erkin va ravon ifodalash, mavzuga oid masalalar yuzasidan qaror qabul qila olish ko'nikmasi to'liq shakllanmagan bo'ladi.

2 (qoniqarsiz) baho – talaba modul bo'yicha yetarli bilimga ega emas, juda qo'pol xatolarga yo'l qo'yadi, savollarga qiyinchilik bilan javob beradi, berilgan topshiriqlarni bajara olmaydi.

6.

Asosiy adabiyotlar:

1. Z.M.Qodirov, N.A.Abdullayev, Sh.Ikromov. Arab davlatlari tarixi (o'quv

	<p>kelib chiqishi va konteksti hamda ulardan ilmiy maqsadlarda foydalanish haqida tasavvur va bilimga ega bo'lishi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • talaba tarixiy ma'lumotlarni ilmiylik, tarixiylik, xolislik asosida o'rganishi, internet ma'lumotlarini, Arab davlatlari tarixining asosiy bosqichlari va huquqiy mazmunini tahlil qilish, mustaqil ravishda Arab davlatlari tarixi bo'yicha adabiyot va manbalar bilan ishlash, Arab davlatlarining tarixiy rivojlanishining har bir bosqichidagi asosiy rivojlanish tendensiyalarini tushuntirish, ichki va tashqi omillarni hisobga olgan holda turk siyosiy madaniyatining xususiyatlarini tushuntirish, mintaqadagi ijtimoiy-siyosiy institutlarga islom omilining ta'sir o'tkazishi va uning darajasini tahlil qilish va aniqlash, Arab davlatlari tarixining turli bosqichlarida uning asosiy parametrlari va yo'nalishlarini oqilona tahlil qilish, ko'rsatilgan atamalardan, shu jumladan ilmiy munozaralarda foydalanish, tarixiy va madaniy voqealarni tahlil qilish, ko'nikmalariga ega bo'lishi; • Arab davlatlari va boshqa mamlakatlarning tarixiy jarayonini tahlil qilish, mustaqil ishlash, Arab davlatlari tarixiga oid masalalar bo'yicha ma'lumot izlash, uning tarixiy rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda batafsil tavsiflash, jahon tarixiy jarayoni kontekstida Arab davlatlarining tarixiy-huquqiy va rivojlanish tendensiyalarini tahlil qilish va tushuntirish, ichki va tashqi omillarni hisobga olgan holda, tarixiy rivojlanishning turli bosqichlaridagi ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy va huquqiy tizimlarning tarixiy xilma-xilligini hisobga olgan holda siyosiy madaniyat va mentalitetning o'ziga xos xususiyatlarini tahlil qilish, tarixiy rivojlanishining turli bosqichlarida islom omili va uning turli xil ko'rinishlarini hisobga olgan holda tarixiy jarayonning asosiy yo'nalishlarini tushuntirish, Arab davlatlari tarixi bo'yicha ilmiy adabiyotlar va manbalardan, shuningdek ularda mavjud bo'lgan atamalardan foydalanish, Arab davlatlari tarixining asosiy parametrlari va tendensiyalarini yoritish va tahlil qilish, malakalariga ega bo'lishi kerak.
4.	<p>VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma'ruzalar; • interfaol keys-stadilar; • amaliy mashg'ulotlar (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar); • guruh, mikroguruh bo'lib ishlash; • taqdimotlarni qilish; • individual loyihalar; • jamoa bo'lib ishlash va himoya qilish uchun loyihalar.
5.	<p>VII. Kreditlarni olish uchun talablar:</p> <p>O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrda 824-sonli qarori bilan tasdiqlangan "OTMlarda o'quv jarayoniga kredit-modul</p>

	<p>العمليات الاجتماعية والسياسية في الشرق العربي في القرنين الحادي عشر والخامس عشر. 12. دولة السلاجقة (1038-1308). توغورلبي (1038-1063). أسد جبال الألب (1072-1063). السلاجقة العراقيين. السلاجقة السوريين. الحروب الصليبية (1096-1270). اجتماع كليرمونت. "تحرير الأرض المقدسة (فلسطين) وقبر الرب (في القدس) من غير المؤمنين". دولة زنكي (1127-1261). عماد الدين زنكي (1146-1127). نور الدين زنكي. الغزو المغولي. نهاية الخلافة العباسية (1258). الدولة الخانية في العراق (1335-1258). دولة الجلائر في العراق (1410-1335). دولة كركايونلي في العراق (1380-1467). دولة الخراف البيضاء في العراق. (1403-1508)</p> <p>Mashg'ulotlar shakli: Seminar 2-semestr:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مصر القديمة 2. بلاد ما بين النهرين القديمة 3. دول شرق البحر الأبيض المتوسط 4. أقدم المجتمعات في شبه الجزيرة العربية 5. الدول القديمة في جنوب الجزيرة العربية 6. شمال ووسط الجزيرة العربية القديمة 7. عوامل ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية 8. صور الخلافة الإسلامية وأهميتها في تطور الدول العربية 9. الدول العربية في عهد الدولة الأموية 10. الخلافة العباسية وتطور الدول العربية 11. الأندلس ووسط وغرب أفريقيا في القرنين الثامن والخامس عشر 12. العصور الوسطى هي فترة السلالات التركية في تاريخ مصر <p>III. Ma'ruza va seminar mashg'ulotlari bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar: Ma'ruza va seminar mashg'ulotlari multimedia vositalari bilan jihozlangan auditoriyada faol va interfaol usullar yordamida o'tilishi, mashg'ulot jarayonida mos ravishda munosib pedagogik va axborot texnologiyalar qo'llanilishi maqsadga muvofiq.</p> <p>IV. Mustaqil ta'lim shaklini tashkil etishga qo'yilgan talablar va tavsiya etilgan mavzular: Talabalarni mustaqil ta'lim shaklini tashkil etishga qo'yilgan talablar O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 29-apreldagi 136-sonli "Oliy ta'lim muassasalari talabalari mustaqil ta'limini tashkil etish bo'yicha namunaviy tartibni tasdiqlash to'g'risida"gi buyrug'i asosida ishlab chiqilgan. Mustaqil ta'limni baholash semestr davomida berilgan topshiriq asosida</p>
--	---

bajarilgan ishlarni HEMIS axborot tizimida ilova qilish, shuningdek, oraliq va yakuniy test va savollarga javob berish asosida oshiriladi.

- o'tilgan mavzuni chuqur o'rganishlari uchun darslik, o'quv materiallari bilan faol ishlash;

- amaliy mashg'ulotlar va imtihonlarga oldindan tayyorgarlik ko'rish, vaqtdan unumli foydalanish;

- fan (modul)lar bo'yicha mustaqil ta'lim topshiriqlarini belgilangan muddatlarda taqdim etishi;

- mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarishda plagiat (ko'chirmakashlik)ga yo'l qo'ymasligi;

- kichik guruhlarda hamkorlikdagi mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarishda jamoaning umumiy maqsadiga mos harakat qilishi, o'ziga yuklatilgan vazifalarni o'z vaqtida bajarishi.

Mustaqil ta'limni tashkil etishda fanning xususiyatini inobatga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish tavsiya etiladi:

- mavzu yuzasidan tahliliy ma'lumot (esse) tayyorlash;

- badiiy-ijodiy ishni bajarish;

- aniq mavzu bo'yicha tahliliy taqdimot (prezentatsiya) tayyorlash;

- berilgan muammoni keng tahlil qilish, unga ta'rif va xulosalarni berish;

- amaliyotdagi mavjud muammoning yechimini topish, test, munozarali savollar va topshiriqlar tayyorlash orqali loyihalar ishlash ko'nikmasini shakllantirish:

- ilmiy maqola, tezislar va ma'ruza tayyorlash;

1. بلد الأندلس
2. الدولة المملوكية
3. تأثير الثقافة العربية الإسلامية على الثقافة الأوروبية
4. ثقافة الغرب العربي
5. دراسات المصادر المصرية القديمة والتاريخ
6. الثقافة المصرية القديمة
7. بلاد ما بين النهرين القديمة
8. مملكة بابل القديمة
9. المملكة الآشورية
10. المملكة البابلية الجديدة
11. دول شرق البحر المتوسط
12. فلسطين القديمة
13. فينيقيا
14. سوريا القديمة

15. الفتوحات العربية
16. الأمويون والعباسيون
17. التقسيم الطبقي للعالم العربي. السلاجقة والفاطميين والأيوبيين
18. الجماعات العرقية والقبائل الصغيرة في تونس
19. التكامل الإقليمي في الدول العربية: تحليل جامعة الدول العربية
20. الحدود التاريخية للدول العربية وخرائطها المعاصرة
21. إعلانات الاستقلال والسيادة في الدول العربية
22. الهجرة السكانية في العالم العربي: الأسباب والنتائج
23. الاعتماد على تصدير النفط والغاز: الفوائد والمخاطر
24. مقارنة الأنظمة السياسية بين المملكة العربية السعودية ومصر
25. المملكة العربية السعودية وسياحة الحج
26. مصر: من الحضارة القديمة إلى العصر الحديث
27. استراتيجيات التنمية الاقتصادية في الإمارات العربية المتحدة والكويت
28. العلامات السياحية في العالم العربي: من مكة إلى المغرب
29. الهيكل السياسي والاقتصادي في المغرب والجزائر
30. دول شمال أفريقيا العربية: المغرب، الجزائر، تونس، ليبيا، مصر
31. دول المشرق العربي: السعودية، الأردن، فلسطين، الكويت
32. دول الخليج العربي: الإمارات، الكويت، البحرين، عُمان، قطر
33. العراق واليمن: العمليات التاريخية والسياسية
34. السودان والصومال: الدول العربية في الظروف الأفريقية
35. لبنان وسوريا: التنوع الديني والثقافي
36. القضية الفلسطينية والمشكلات السياسية في المنطقة

3. V. Fan o'qitilishining natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar)

Fanni o'zlashtirish natijasida talaba:

- Mamlakatshunoslik fanining maqsad va vazifalari, arab xalqlari tarixining asosiy bosqichlari, Arab davlatlarining dunyo madaniyatiga qo'shgan hissasi mazmuni, insoniyat madaniyati tarixi kontekstida turkiy xalqlarning san'ati, madaniyati va urf-odatlarini, Arab davlatlarining tarixiga oid asosiy manbalarning umumiy mazmuni, eng qadimgi davrlardan to hozirgi kungacha bo'lgan Arab davlatlarining tarixiy rivojlanish tendensiyalari, Arab davlatlarining tarixining turli bosqichlarida uning shakllanishiga ta'sir ko'rsatgan ichki va tashqi omillarning asosiy mazmuni, Arab davlatlari tarixan rivojlangan ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy va huquqiy tizimlarning o'ziga xos xususiyatlari, arablarning siyosiy madaniyati xususiyatlari va ularning mentaliteti, Arab davlatlaridagi ijtimoiy va siyosiy institutlarning shakllanishi va faoliyatiga islomning ta'siri darajasi, Arab davlatlari tarixining turli bosqichlarida uning asosiy parametrlari va yo'nalishlari, Arab davlatlari tarixi bilan bog'liq bo'lgan muhim atamalarning ma'nosi, Arab davlatlari tarixining muhim ijtimoiy-siyosiy voqealarining tarixiy