

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ



Ректор И. Тухтаинов

августа 2025 года

Зарегистрировано: **BO 60230100 – RTT12-516**

августа 2025 года

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Область знания: 200 000 – Искусство и гуманитарные науки
Область образования: 230 000 – Языки
Направление образования: 60230100 – Филология и обучение языкам
(русский язык)

Ташкент - 2025

Код предмета/модуля RTT12-516	Учебный год 2025-2026	Семестр 2	Кредиты 4
Тип предмета/модуля Обязательный	Язык обучения Русский		Кол-во часов в неделю 4
Наименование дисциплины		Аудиторные занятия (час)	Самостоятельное образование (час)
1.	История русского языка	48 ч.	72 ч. 120 ч.
2.	<p align="center">Модуль 1. Славистика 2 семестр</p> <p>I. Содержание дисциплины: Цель дисциплины – сформировать у студентов-филологов общее представление о старославянском языке, о его фонетической, лексической и грамматической системах по данным памятников письменности X-XI вв., выработать навыки чтения и перевода памятников старославянской письменности, сформировать устойчивые представления о генетических связях старославянского языка с другими индоевропейскими языками</p> <p>1.2 Задачи дисциплины Задачи курса: В соответствии с целью перед студентами поставлены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение роли старославянского языка среди древних классических языков, истории его возникновения; • постижение фонетических основ старославянского языка, его морфологической системы, синтаксического строя; • овладение правилами чтения и перевода старославянских текстов, знакомство с основной лексикой старославянского языка. • сформировать у студентов-филологов общее представление о старославянском языке, о его фонетической, лексической и грамматической системах по • по данным памятников письменности X-XI вв., выработать навыки 		

чтения и перевода памятников старославянской письменности, сформировать устойчивые представления о

I. Основная теоретическая часть (лекционные занятия):

1-тема: Славяне в геополитической ситуации раннего европейского средневековья. Индоевропейская группа языков.

Общеславянские языковые процессы. Праславянский язык – основа всех славянских языков (общая характеристика). Славистика.

Соотношение и значение терминов «старославянский язык», «древнерусский язык», «русский язык».

2-тема: Жизнь и деятельность Константина Философа и Мефодия.

Моравская миссия братьев. : Создание и история славянской азбуки

Ранние славянские азбуки – глаголица и кириллица. Гипотезы об их возникновении. Происхождение, алфавитно-буквенный состав, структура. Особенности графики. «Избыточность» набора графем.

3-тема: Система старославянского вокализма.

Система гласных звуков. Развитие системы. История редуцированных гласных (происхождение, падение), сильное и слабое положение редуцированных гласных. Судьба сочетаний редуцированных с плавными согласными. Развитие неполногласных сочетаний. История (образование, утрата) носовых гласных.

4-тема: Система старославянского консонантизма.

Система согласных звуков. Состав и развитие системы. Соотношение твердых и мягких согласных. Отсутствие ассимиляции согласных по звонкости/глухости.

Чередование заднеязычных согласных Г, К, Х (*g, *k, *ch) с шипящими – первое смягчение (палатализация) заднеязычных; чередование заднеязычных со свистящими – второе смягчение (палатализация) заднеязычных. Сочетания согласных с *j.

5-тема: Лексико-грамматические разряды слов – части речи в старославянском языке. Морфологический строй старославянского языка к моменту появления письменности.

Имя существительное. Основные грамматические категории. Система склонения имен существительных в старославянском языке. Типы склонений. Изменения в системе склонения. Унификация системы. Падежные окончания, их особенности.

Развитие категории одушевленности: от категории потенциального

субъекта до грамматического разграничения. Колебания в выражении одушевленности/не одушевленности.

6-тема: Местоимение. Разряд местоимений по значению. Личные и неличные местоимения, их склонение. Имя прилагательное. Грамматические категории. Именные формы прилагательных. Образование членных форм.

Формы сравнительной степени.

Числительное. Выражение числа в старославянском языке. Счетные слова, или счетная лексика. Формирование морфологического класса имени числительного. Грамматические категории имени числительного. Заимствованная лексика для обозначения числа.

7-тема: Глагол. Основные грамматические категории. Основы глагола. Негематическая группа глаголов. Неспрягаемые формы глагола. Глагол. Настоящее время глагола. Формы будущего времени глагола.

8-тема: Простые формы прошедшего времени глагола: аорист и имперфект.

9-тема: Сложные формы прошедшего времени глагола: перфект и плюсквамперфект.

10-тема: Повелительное наклонение глагола. Сослагательное наклонение глагола.

11-тема: Причастие. Грамматические категории. Действительные, страдательные причастия. Краткие формы, их образование, склонение. Краткие действительные причастия в роли сказуемого. Полные формы причастий, их образование, склонение.

12-тема: Синтаксические особенности старославянского языка. Порядок слов. Проблема границ предложения в старославянском тексте. Принцип «щепочного нанизывания». Развитие сложного предложения. Союзы. Важнейшие особенности сложного предложения. Частицы в тексте. Оборот «дательный самостоятельный». Конструкции с двойными косвенными падежами. Оборот «именительный дополнения при инфинитиве». Прямая речь в старославянском тексте. Конструкции включения прямой речи.

II часть (семинарские занятия):

1-тема: Общее понятие о старославянском языке. Старославянский язык – общий литературный язык православных славянских народов. История возникновения старославянской письменности. Старославянские азбуки. Особенности графики. Глаголица и кириллица, их происхождение,

	государственным университетом мировых языков. Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета университета 26 августа 2025 г. (протокол №1).
8.	Ответственные за предмет/модуль: Им С.Б. – профессор кафедры современного русского языка УзГУМЯ.
9.	Рецензенты: Шакурбанова Н.Э. – доктор философии по филологическим наукам (PhD), ст. преп. кафедры современного русского языка УзГУМЯ; Насирова Н.А. – кандидат филологических наук, доцент кафедры современного русского языка УзГУМЯ

Декан факультета русской филологии А. Рахмонов

Завкафедрой современного
Русского языка Н. Шакурбанова

Директор информационно-ресурсного
центра университета С. Каюмова

	<p>история. Графическая основа и количественный состав кириллицы. Звуковое и числовое значение букв. Диакритические знаки. Современные славянские народы. Культурологическая характеристика групп славянских народов. Классификация славянских языков. Праславянский язык как язык-предок всех славянских языков.</p> <p>2-тема: Основные фонетические законы, характеризовавшие структуру старославянского языка. Фонетическая система старославянского языка. Система гласных фонем. Редуцированные гласные, их позиции. Дифтонги и дифтонгические сочетания, чередования гласных. Носовые гласные, условия их образования.</p> <p>3-тема: Система согласных фонем. Смягчение заднеязычных согласных. Мягкие согласные как результат йотовой палатализации.</p> <p>Смягчение групп согласных *gt, *kt, *zg, *sk. Упрощение групп согласных, их диссимилятивное изменение.</p> <p>4-тема: Происхождение слоговых плавных, неполногласных сочетаний и начальных сочетаний РА- и ЛА-.</p> <p>5-тема: Имя существительное: категория числа, рода и падежа. Звательная форма. Распределение существительных по типам склонения и по древнейшим индоевропейским основам. Типы склонения имен существительных. Твердый и мягкий варианты склонения имен существительных.</p> <p>6-тема: Личные местоимения 1-го и 2-го лица и возвратное местоимение. Выражения 3-го лица формами указательных местоимений. Полные и энклитические формы, их употребление. Неличные местоимения. Их классификация по значению. Склонение местоимений.</p> <p>7-тема: Имя прилагательное: качественные, относительные и притяжательные, их словообразование. Краткие именные прилагательные, их склонение. Полные имена прилагательные, их склонение. Образование и склонение прилагательных в сравнительной степени.</p> <p>8-тема: Основные грамматические категории глагола в старославянском языке. Глагольные основы: основа настоящего времени и основа инфинитива. Спряжение тематических и нетематических глаголов в форме настоящего времени. Формы будущего времени: будущее простое, его значение и спряжение; будущее сложное I-ое, его образование и спряжение; будущее сложное II-ое; его образование и спряжение.</p> <p>9-тема: Простые формы прошедшего времени: а)орист, его значение, образование и спряжение; б)имперфект, его значение, образование и</p>
--	--

<p>спряжение.</p> <p>Сложные формы прошедшего времени: а) перфект, его значение, образование и спряжение; б) плюсквамперфект, его значение, образование и спряжение.</p> <p>10-тема Формы условного наклонения, их значение и образование.</p> <p>Образование форм повелительного наклонения.</p> <p>11-тема: Неспрягаемые формы старославянского языка.</p> <p>Типы причастий старославянского языке. Образование и склонение кратких действительных причастий настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образование и склонение кратких страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование и склонение полных форм причастий.</p> <p>12-тема: Синтаксические особенности старославянского языка. Порядок слов. Принцип «цепочного нанизывания». Важнейшие особенности сложного предложения. Частицы в тексте.оборот «дательный самостоятельный». Конструкции с двойными косвенными падежами.оборот «именительный дополнения при инфинитиве».</p> <p>III. Инструкции и рекомендации по лекционному и семинарским занятиям:</p> <p>Лекционные и семинарские занятия целесообразно проводить с использованием активных и интерактивных методов в аудитории, оснащенной мультимедийными средствами, а также использовать в учебном процессе соответствующие педагогические и информационные технологии.</p> <p>IV. Требования к организации самостоятельной формы обучения и рекомендуемые темы:</p> <p>Требования к организации самостоятельной формы обучения студентов разработаны на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 апреля 2024 года № 136 «Об утверждении Типового порядка организации самостоятельной формы обучения студентов высших учебных заведений».</p> <p>Оценка самостоятельной формы обучения осуществляется на основе предоставления результатов выполненных за семестр работ на основе поставленных задач в информационной системе NEMIS, а также ответов на промежуточные и итоговые тесты и вопросы.</p>
--

<p>обширными практическими знаниями по заданию, умеет последовательно, свободно и связно излагать свою точку зрения, умеет принимать обоснованные решения по вопросам, связанным с темой.</p> <p>Оценка 4 (хорошо) – студент правильно выполняет задание по практическому выполнению самостоятельной работы, но допускает отдельные недостатки в работе, умеет самостоятельно рассматривать практическую проблему, умеет делать определенные научно-теоретические выводы на основе анализа фактических примеров по теме, допускает некоторые сомнения и недостатки в объяснении сущности основных понятий и терминов, правильно отвечает на практические вопросы, задаваемые в ходе занятия, имеет определенные практические знания по заданию, умеет последовательно, свободно и связно излагать свое мнение, но не может принимать адекватные решения по вопросам, связанным с темой.</p> <p>Оценка 3 (удовлетворительно) – студент допускает грубые ошибки при самостоятельном выполнении практических заданий, допускает отдельные научно-теоретические ошибки при самостоятельном изучении практической задачи, не может в полной мере объяснить суть основных понятий и терминов, частично отвечает на практические вопросы, заданные в ходе занятия, не обладает достаточными знаниями по заданию. Способность студента последовательно, свободно и связно излагать свои мысли и принимать решения по вопросам, связанным с предметом, сформирована не в полной мере.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно) – студент не обладает достаточными знаниями по модулю, допускает грубые ошибки, затрудняется с ответами на вопросы, не может выполнить задания.</p>	<p>6.</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Им С.Б. Славистика.– Ташкент, 2021. – 346 с.</p> <p>2. Им С.Б. Историческая грамматика русского языка.– Ташкент, 2021. – 346 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Войлова К.А. Старославянский язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. - М.: Издательство Юрайт, 2012. – 368 с.</p> <p>2 Ремнева М.Л. Старославянский язык: учебное пособие для студентов вузов / М. Л. Ремнева – М.; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - 2-е изд., испр. – М.: Академический Проект, 2004. – 351 с.</p>
<p>7. Учебная программа разработана и утверждена Узбекским</p>	

<p>древности старославянских азбук;</p> <p>6) изучить грамматический строй, фонетическую систему старославянского языка;</p> <p>7) усвоить праславянские фонетические и грамматические процессы, представленные по хронологическим срезам;</p> <p>8) овладеть навыками чтения текстов на старославянском языке, анализа их графико-фонетических особенностей;</p> <p>9) уметь отмечать старославянские особенности в древнерусских текстах и современном русском литературном языке.</p>	<p>4. Образовательные технологии развития критического мышления через чтение и письмо и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кейс-стади - кластер - мозговой штурм - презентации - проблемное обучение - работа в малых группах - индивидуальная работа - командная работа и защита проекта.
<p>5. Требования для получения кредитов:</p> <p>Требования для получения кредитов:</p> <p>Кредит по дисциплине присваивается в соответствии с «Положением о порядке внедрения кредитно-модульной системы обучения в образовательный процесс в высших образовательных учреждениях», утвержденным постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2020 года № 824.</p> <p>Оценка знаний студентов осуществляется на основании требований «Положения о системе контроля и оценки знаний студентов в высших образовательных учреждениях», утвержденного приказом Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 августа 2018 года № 19-2018.</p> <p>Критерии оценки знаний студента:</p> <p>Оценка 5 (отлично) – студент правильно и самостоятельно выполняет практическое задание, самостоятельно рассматривает практическую задачу, умеет подбирать доказательные примеры по проблеме и на основе их правильного анализа делать определенные научные выводы, умеет грамотно объяснять суть основных понятий и терминов, умеет грамотно отвечать на практические вопросы, задаваемые в ходе занятия, обладает</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - активная работа с учебниками, учебными материалами для углубленного изучения заданной темы; - заблаговременная подготовка к практическим занятиям и экзаменам, эффективное использование времени; - сдача самостоятельных учебных заданий по предметам (модулям) в установленные сроки; - не допускать плагиата при выполнении самостоятельных учебных заданий; - действовать в соответствии с общей целью коллектива при выполнении совместных самостоятельных учебных заданий в малых группах и выполнять поставленные перед ними задачи в установленные сроки. 	<p>При организации самостоятельной работы, учитывая специфику учебного предмета, рекомендуется использовать следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка эссе по теме; - выполнение художественно-творческой работы; - подготовка аналитического доклада по заданной теме; - проведение широкого анализа поставленной проблемы с её определением и выводами; - развитие навыков проектной работы путём поиска решения существующей проблемы на практике, дискуссионных вопросов и заданий; - подготовка научных статей, тезисов и докладов; <p>1. Рим и Византийская империя, западно-римская и восточно-византийская церкви, их борьба за влияние.</p> <p>2. Исторические свидетельства о славянах (Геродот, Плиний Старший, Птолемей Клавдий, Иордан, Прокопий Кесарийский, «Повесть временных лет»). Историко-этнографический материал (знакомство с различными историческими картами: расселение предков славян в первые века н.э., границы расселения славян в VI – VIII вв. и т.д.).</p> <p>3. Русский язык в его отношении к другим славянским языкам. Восточнославянские языки (русский, украинский, белорусский); западнославянские языки (польский, чешский, словацкий, лужицкий); южнославянские языки (болгарский, македонский, сербохорватский, словенский) – общий обзор графики, орфографии; общие сведения о фонетической и морфологической системах; развитие письменности данного языка.</p> <p>4. Славяне и славянские языки (упражнение на выявление в современных славянских языках – особенно в русском – праславянского наследия).</p>
--	---

<p>5. Славянская письменность: изучение славянской азбуки (сравнение в начертании глаголицы и кириллицы).</p> <p>6. Графика и орфография старославянского языка. Звуковая характеристика старославянских букв.</p> <p>7. Судьба славянской письменной традиции после Кирилла и Мефодия: изменение графики русского письма и его алфавитно-буквенного состава.</p> <p>8. Древнейшие памятники кириллицы и глаголицы. «Сказание о письменах» Черноризца Храбра как величайший памятник славянской культуры.</p> <p>9. Первые переводы трех книг Библии (Евангелие, Апостол, Псалтырь) в 863 году. Летописные и документальные источники о биографиях Константина (Кирилла) и Мефодия.</p> <p>Судьба славянской письменной традиции после Кирилла и Мефодия: изменение графики русского письма и его алфавитно-буквенного состава. Возникновение книгопечатания, издательская культура Древней Руси, первая датированная русская печатная книга «Апостол» (1564 г.).</p> <p>10. Возникновение книгопечатания, издательская культура Древней Руси, первая датированная русская печатная книга «Апостол» (1564 г.).</p> <p>11. Возникновение книгопечатания, издательская культура Древней Руси, первая датированная русская печатная книга «Апостол» (1564 г.).</p> <p>12. Реформа русской азбуки по указанию Петра I, утверждение новой азбуки в 1710 г. (29 января), введение «тражданского» шрифта.</p> <p>13. Словари старославянского языка. Справочная литература по церковнославянскому языку.</p> <p>14. Важнейшие издания старославянских памятников.</p> <p>15. Основные хранилища старославянских рукописей.</p> <p>16. Современная палеославистика.</p> <p>17. Проблемы изучения старославянского языка</p> <p>18. Старославянский и церковнославянский язык в современной церковной традиции.</p> <p>19. Тексты современного богослужения.</p> <p>20. Старославянский язык среди других индоевропейских и славянских языков.</p> <p>21. Старославянский и основные изводы церковнославянского.</p> <p>22. Старославянский язык и его влияние на развитие русского литературного языка.</p> <p>23. Жизнь и деятельность Константина-философа.</p>

<p>24. Жизнь и деятельность Мефодия.</p> <p>25. Канонические памятники старославянского языка и древнейшие письменные памятники других славянских языков.</p> <p>26. Руническая письменность древних славян.</p> <p>27. Древнейшие славянские алфавиты – кириллица и глаголица.</p> <p>28. Фонетика и морфология. Анализ фонетической структуры слова (упражнения на установление различного рода чередований, отражающих как фонетические процессы в старославянском языке, так и явления более ранних эпох).</p> <p>29. Морфологические упражнения на определение типов склонения имен существительных.</p> <p>30. Исторические изменения в морфологии и словообразовании имени прилагательного (общий обзор).</p> <p>31. Наречия. Обозначение места, времени, образа, меры и образа действия. Словообразование наречий.</p> <p>32. Морфологические упражнения на определение времен глагола и т.д.</p> <p>33. Роль частиц в старославянском тексте. Обобщение пройденного материала.</p> <p>34. Многозначность союзов в старославянском языке</p> <p>35. Оформление сочинительной и подчинительной связи в сложных предложениях.</p> <p>36. Подготовка к итоговому контролю.</p>	<p>3. V. Полученные результаты/ Профессиональные компетенции:</p> <p>Студенты, освоившие курс истории русского языка, должны владеть следующими компетенциями:</p> <p>1) усвоить систему понятий и терминов дисциплины, служащих базой для понимания и объяснения языковых явлений в сравнительно-историческом аспекте;</p> <p>2) выработать у студентов системы теоретических знаний по основным разделам курса, способствующих расширению и углублению их лингвистического кругозора;</p> <p>3) ознакомить студентов с основами сравнительно-исторического анализа языковых явлений на разных уровнях языковой системы;</p> <p>4) усвоить основных сведений о происхождении старославянского языка, истории славянских азбук, старославянских памятников письменности;</p> <p>5) ознакомиться с проблематикой происхождения и относительной</p>
---	--