

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ



«УТВЕРЖДАЮ»

И. Тухтасинов

2025 г.

Зарегистрировано: \_\_\_\_\_

«28» августа 2025 г.

ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Область знаний:	200 000	–	Искусство и гуманитарные науки
Область образования:	230 000	–	Языки
Направление образования:	60230400	–	Компьютерная лингвистика

Ташкент – 2025

Код дисциплины / модуля ТТ1205	Учебный год 2025-2026	Семестр 2	ECTS – Кредиты 5	
Тип предмета/модуля Обязательный	Язык обучения Русский		Кол-во часов в неделю 4	
1.	Название дисциплины	Аудиторные занятия (часы)	Самообразова ние (часы)	Кол-во нагрузки (часы)
	Типология языков	60	90	150
2.	<p><b>I. Содержание дисциплины</b></p> <p>Цель данного курса – формирование у студентов представления о типологической общности языков, основных понятиях лингвистической типологии, языковых универсалиях и основных типологических закономерностях на разных языковых уровнях.</p> <p>Дисциплина «Типология языков» ставит перед собой следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов целостное представление о типологической классификации языков мираж</li> <li>- сформировать устойчивые навыки применения методов типологического анализа;</li> <li>- подготовить к самостоятельному освоению новейших достижений в области типологии языков, развить творческий подход к решению задач, встающих перед специалистом по компьютерной лингвистике.</li> </ul> <p><b>Соответствие зарубежному опыту</b></p> <p>Программа разработана на основе опыта образовательной программы Российского университета дружбы народов (РУДН), входящего в список ТОП-300 в признанных международных рейтингах: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.rudn.ru/sveden/file s/Progr_Tipologicheskaya_lingvistika_RFLbd01r-2022.pdf</p> <p><b>II. Основная часть (лекционные занятия) (30 ч.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лингвистическая типология как раздел науки о языке. Предмет и задачи лингвистической типологии (2 ч.).</li> <li>2. Тип языка или языковой тип. Разделы лингвистической типологии (2 ч.).</li> <li>3. История типологических исследований. Различные принципы классификации языков (2 ч.).</li> <li>4. Методы типологического анализа (2 ч.).</li> </ol>			

	Учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 159 с.
	<p><b>Электронные ресурсы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://old.bigenc.ru/linguistics/text/4192701">https://old.bigenc.ru/linguistics/text/4192701</a> Типология лингвистическая</li> <li>2. <a href="http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01213">http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01213</a> Лингвистическая типология</li> <li>3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3DFxFNKgyz4">https://www.youtube.com/watch?v=3DFxFNKgyz4</a> Лекция о лингвистической типологии</li> </ol>
7.	Учебная программа разработана и утверждена Узбекским государственным университетом мировых языков. Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета университета <u>28</u> августа 2025 г. (протокол №1).
8.	<p><b>Ответственные за дисциплину/модуль:</b></p> <p>Асилова Г.А., профессор кафедры узбекского языка и литературы УзГУМЯ, доктор педагогических наук (DSc)</p>
9.	<p><b>Рецензенты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юлдашева Ш.Ш., профессор кафедры узбекского языка и литературы УзГУМЯ, доктор педагогических наук (DSc)</li> <li>2. Широнова Е.Т., доцент ТашГУУЯиЛ им. Алишера Навои, доктор философии по филологическим наукам (PhD)</li> </ol>

Декан факультета английского языка №2



З. Базаров

Зав.кафедрой узбекского языка и литературы



З.Салишева

Директор Информационно-ресурсного центра



Е.Каюмова

	<p>специального образования №19-2018 от 9 августа 2018 года.</p> <p><b>Критерии оценивания знаний студентов</b></p> <p><b>Оценка “5” (отлично):</b>  студент демонстрирует глубокое знание материала, умеет его логично излагать, предъявляет четкую формулировку, выводы; владеет критическим мышлением; представляет самостоятельную работу методически грамотно (определяет цель, формы работы, предполагаемые результаты); умеет применять знания на практике.</p> <p><b>Оценка “4” (хорошо):</b>  студент демонстрирует достаточное знание материала, излагает его логично при допущении отдельных неточностей, которые возможно уточнить при помощи дополнительных вопросов; представляет самостоятельную работу в основном методически грамотно; умеет применять знания на практике.</p> <p><b>Оценка “3” (удовлетворительно):</b>  студент демонстрирует знание материала, излагает его последовательно при наличии некоторых затруднений, отвечает на наводящие вопросы; самостоятельную работу проектирует в основном грамотно при наличии затруднений в определении формы работы.</p> <p><b>Оценка “2” (неудовлетворительно):</b>  студент затрудняется в изложении материала, демонстрирует «отрывочные» знания или отсутствие таковых; самостоятельная работа спроектирована частично.</p>
6.	<p><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Асилова Г.А. Типология языков: Учебное пособие. – Ташкент: УзГУМЯ, 2025. – 153 с. <i>12</i></li> <li>2. Сапарова Қ.О., Минниқулов И.У. Лингвистик таҳлил методлари: Дарслик. –Тошкент, 2022. – 291 б. <i>10000</i></li> <li>3. Xolmonova Z. Tilshunoslik nazariyasi. Darslik. –Toshkent, 2020. – 256 b. <i>119</i></li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абдрахманова Р.Дж. Лингвистическая типология: Учебное пособие. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2014. – 108 с.</li> <li>2. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. – Москва: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.</li> <li>3. Muhamedova S., Asilova G., Kadirova X. O‘zbek va rus tillarining qiyosiy tipologiyasi. – Toshkent: Lesson Press, 2022. – 255 b.</li> <li>4. Шарафутдинова Н.С. Лингвистическая типология и языковые ареалы:</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Лингвистические универсалии (2 ч.).</li> <li>6. Язык-эталон (2 ч.).</li> <li>7. Статическая и динамическая типология (2 ч.).</li> <li>8. Тенденция развития языка (2 ч.).</li> <li>9. Фонетико-фонологическая типология (2 ч.).</li> <li>10. Морфологическая классификация языков (2 ч.).</li> <li>11. Типологические закономерности в синтаксисе (2 ч.).</li> <li>12. Лексическая типология языков (2 ч.).</li> <li>13. Функциональная типология языков (2 ч.).</li> <li>14. Вспомогательные международные языки (2 ч.).</li> <li>15. Ареальная лингвистика (2 ч.).</li> </ol> <p><b>III. Семинарские занятия</b></p> <p>Основной целью семинарских занятий является закрепление приобретенных во время теоретических занятий знаний, расширение кругозора, а также выработка практических навыков и умений научного анализа заданной темы.</p> <p><b>Темы, рекомендуемые для семинарских занятий (30 ч.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие типологии и типологического изучения языков (2 ч.).</li> <li>2. Сравнительно-историческое изучение языков. Типологическое изучение языков (2 ч.).</li> <li>3. Классификации Ф.Шлегеля, В.Гумбольдта, А.Шлейхера (2 ч.).</li> <li>4. Основные направления типологических исследований (2 ч.).</li> <li>5. Общая типология и типология отдельных языковых групп (2 ч.).</li> <li>6. Проблема универсалий. Экстралингвистические универсалии. Языковые универсалии (2 ч.).</li> <li>7. Язык-эталон и его характеристики (2 ч.).</li> <li>8. Тенденция развития языка (2 ч.).</li> <li>9. Типология фонологических систем (2 ч.).</li> <li>10. Типология частей речи (2 ч.).</li> <li>11. Типология знаменательных частей речи (2 ч.).</li> <li>12. Типология синтаксических систем (2 ч.).</li> <li>13. Типология словосочетаний (2 ч.).</li> <li>14. Типология лексических систем (2 ч.).</li> <li>15. Функциональная грамматическая типология (2 ч.).</li> </ol> <p><b>IV. Самообразование и самостоятельная работа</b></p> <p>Требования к организации самостоятельного образования студентов</p>
--	---

<p>разработаны согласно приказу министерства высшего образования, науки и инноваций «Об утверждении примерного порядка организации самостоятельного обучения студентов ВОУ» №136 от 29 апреля 2024 года.</p> <p>Оценка самостоятельного образования осуществляется на основании заданий, выполненных в течение семестра и прикрепленных в информационной системе NEMIS, а также на основе ответов на промежуточные и итоговые тесты и вопросы, в соответствии со следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активная работа с учебником и учебными материалами для глубокого освоения пройденной темы;</li> <li>• предварительная подготовка к практическим занятиям и экзаменам, рациональное использование времени;</li> <li>• представление заданий по самостоятельному обучению по дисциплине (модулю) в установленные сроки;</li> <li>• недопущение плагиата при выполнении самостоятельных работ;</li> <li>• при выполнении самостоятельных заданий в малых группах – действовать в соответствии с общей целью команды и выполнять возложенные задачи своевременно.</li> </ul> <p>При организации самостоятельного образования с учётом специфики дисциплины рекомендуется использовать следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка аналитической информации по теме;</li> <li>• подготовка презентации по теме;</li> <li>• подготовка инфографики по теме;</li> <li>• выполнение художественно-творческой работы;</li> <li>• глубокий анализ предложенной проблемы, формулирование к ней определения и выводов;</li> <li>• развитие навыков проектной деятельности через поиск решения существующей проблемы на практике.</li> </ul> <p><b>Темы, рекомендуемые темы для самообразования (90 ч.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к семинарским занятиям (работа с учебной литературой, справочниками и словарями, выполнение заданий). Создание портфолио (30 ч.).</li> <li>2. Подготовка презентации по теме «Отрасли сопоставительной лингвистики» (8 ч.).</li> <li>3. Подготовка аналитического материала «Дискурс и текст в русском и узбекском языках» (12 ч.).</li> </ol>
---

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Подготовка презентации по теме «Современные школы сопоставительной лингвистики» (8 ч.).</li> <li>5. Подготовка аналитического материала «Развитие типологического языкознания в различных странах» (12 ч.).</li> <li>6. Создание коллективной проектной работы «Сопоставительная типология русского и узбекского языков» (по одному из разделов языкознания) (20 ч.).</li> </ol>
<p><b>3. V. Результаты обучения дисциплине (формируемые компетенции)</b></p> <p>Студенты, освоившие курс морфологии, должны владеть следующими компетенциями:</p> <p><i>иметь представление</i> об общих закономерностях строения, функционирования и развития подсистем родного и иностранного языков; факторах языкового сходства, природе типологических сходств и направлениях типологических исследований; терминологии и основных понятиях в области типологии; основных аспектах структурной типологии языков;</p> <p><i>иметь навыки</i> применения типологических концепций в процессе исследования конкретных языков; уметь выявлять типологические сходства и различия при изучении разных групп языков; владеть методами типологического анализа; выявлять точки зрения разных специалистов в области общей типологии и сравнительной типологии иностранных языков по разным проблемам.</p>
<p><b>4. VI. Образовательные технологии и методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные методы;</li> <li>• проблемные методы;</li> <li>• брич-опросы;</li> <li>• презентации;</li> <li>• работы в группах;</li> <li>• индивидуальные проекты;</li> <li>• командные проекты для защиты.</li> </ul>
<p><b>5. VII. Требования для получения кредитов:</b></p> <p>Кредиты по учебной дисциплине присваиваются согласно «Положению о внедрения кредитно-модульной системы в образовательный процесс ВОУ», утвержденному постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан №824 от 31 декабря 2020 года.</p> <p>Оценивание знаний студентов осуществляется согласно «Положению о системе контроля и оценки знаний студентов в высших образовательных организациях», утвержденному приказом министра высшего и среднего</p>