

5. <a href="http://www.deutsch.unterricht.de">www.deutsch.unterricht.de</a>
6. <a href="http://www.lexikon.freenet.de/Literaturdidaktik">www.lexikon.freenet.de/Literaturdidaktik</a>
7. <a href="https://www.edu.lmu.de/apb/studium_lehre/bachelor/index.html">https://www.edu.lmu.de/apb/studium_lehre/bachelor/index.html</a>
7. O'quv dasturi O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va tasdiqlangan. Dastur universitet Kengashining 2025-yil 4 - iyul dagi yig'ilishida ko'rib chiqilgan va tasdiqqa tavsiya etilgan (18-sonli bayonnoma).
8. <b>Fan/modul uchun mas'ullar:</b> N.Shukurova – O'zDJTU, "Nemis tili amaliy fanlar" kafedrasi o'qituvchisi
9. <b>Taqrizchilar:</b> S.Nazarov – Niyomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti "Yevropa tillari" kafedrasi mudiri, PhD L.Xoliyarov – O'zDJTU, "Roman-german tillari tarjimasunosligi" kafedrasi mudiri, f.f.n., dotsent

Roman-german filologiyasi  
fakulteti dekani

 X. Xakimov

Nemis tili amaliy fanlar  
kafedrasi mudiri

 Yu. Ismailov

Universitet axborot resurs  
markazi direktori

 S. Kayumova

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVASIYALAR VAZIRLIGI  
O'ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

"TASDIQLANMAYAN"



Rovchaga o'lindi: B560230100-CHIAKT2404

2025-yil "4" - iyul

CHEK TILINI O'QITISHDA AKT  
FANINING O'QUV DASTURI

Bilim sohasi: 200000 – San'at va gumanitar fanlar  
Ta'lim sohasi: 230000 – Tillar  
Ta'lim yo'nalishi: 60230100 – Filologiya va tillarni o'qitish (nemis tili)

Toshkent 2025

Fan/modul kodi	O'quv yili	Semestr	Kreditlar
CHAKT2404	2025-2026	4	4
Fan/modul turi	Ta'lim tili	Haftadagi dars soatlari	
Tanlov	nemis	2/4	
Fanning nomi	Auditoriya	Mustaqil	Jami
	mashg'ulotlari	ta'lim	yuklama
	(soat)	(soat)	(soat)
1.	46	74	120
2.	<p><b>I. Fanning mazmuni:</b></p> <p><b>Fanni o'qitishdan maqsad</b> – talabalarga chet tillarini o'rganishda axborot-kommunikatsion texnologiyalarning roli, zamonaviy axborot texnologiyalarining chet tili ta'limi jarayonida qo'llanish usullari va ularning bu sohada ko'mak beruvchi imkoniyatlarini tushuntirish va ularni amalda tatbiq etish ko'nikmalarini hosil qilishning nazariy va amaliy tomonlarini o'rganish.</p> <p><b>Fanning vazifasi</b> – umume'tirof etilgan xalqaro me'yorlarga ko'ra talabalarining nemis tilini kamida B2.1, B2.2 darajada egallashlari uchun zaruriy bilimlarini integrallashgan tarzda o'rgatish va og'zaku muloqot malakalarini rivojlantirish hamda talabalarni nazariy bilimlar, til o'rganish samaradorligini oshirishda zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish asoslari, o'quv audio va video materiallarini yaratish va ishlov berish vositalari, ta'limda WEB-texnologiyalar usul va vositalaridan foydalanish, On-Line o'quv kurslarni ishlab chiqishning zamonaviy vositalaridan foydalanish, o'qitishni boshqarish tizimlari bilan ishlash, til kompetensiyasini rivojlantirishda AKTning o'rni va mohiyati, o'zlashtirishni nazorat qilishda AKTni qo'llash usul va vositalari, audio va video materiallar bilan ishlash, turli dasturlar asosida til o'rganish, masofaviy, virtual, yuzma-yuz va masofaviy ta'lim integratsiyasi, tilga oid ma'lumotlarin Internet tarmog'idan izlash texnikalari, onlayn va oflayn til o'rganish manbalari, mobil va planshet dasturlar orqali til o'rganish bo'yicha nazariy-amaliy bilimlarni uzviylik va uzluksizlikda o'rgatish.</p> <p><b>Xorij tajribasiga muvofiqligi</b></p> <p>Mazkur fan dasturi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 29-martdagi "Oliy ta'limning me'yoriy-uslubiy hujjatlarini ishlab chiqish jarayonini takomillashtirish to'g'risida"gi 87-sonli buyrug'iga muvofiq, xalqaro tan olingan reytinglarda</p>		

berilgan amaliy savollarga to'g'ri javob bera oladi, berilgan vazifa yuzasidan keng amaliy bilimga ega bo'ladi, fikrini izchil, erkin va ravon ifodalash ko'nikmasiga ega bo'ladi, mavzuga oid masalalar yuzasidan tegishli qarorlar qabul qila oladi.
<p><b>4 (yaxshi) baho</b> – talaba amaliy mashg'ulotlari topshirig'ini mustaqil yondashgan holatda to'g'ri bajaradi, ammo ishda ayrim kamchiliklarga yo'l qo'yadi, amaliy muammo bo'yicha mustaqil mushohada yurita oladi, masalaga oid daliliy misollarni tahlil etish asosida ma'lum ilmiy-nazariy xulosalar chiqara oladi, tayanch tushuncha va terminlarning mohiyatini izohlashda ba'zi ikkilanishlarga, kamchiliklarga yo'l qo'yadi, dars jarayonida berilgan amaliy savollarga to'g'ri javob beradi, berilgan vazifa yuzasidan muvayyan amaliy bilimga ega bo'ladi, fikrini izchil, erkin va ravon ifodalash ko'nikmasiga ega bo'ladi, biroq mavzuga oid masalalar yuzasidan yetarli qaror qabul qila olmaydi.</p> <p><b>3 (qoniqarli) baho</b> – talaba amaliy mashg'ulotlari topshirig'ini mustaqil yondashgan holatda to'g'ri bajarish jarayonida jiddiy kamchiliklarga yo'l qo'yadi, amaliy muammo bo'yicha mustaqil mushohada yuritishda ma'lum ilmiy-nazariy xatolarga yo'l qo'yadi, tayanch tushuncha va terminlarning mohiyatini to'liq izohlay olmaydi, dars jarayonida berilgan amaliy savollarga qisman javob beradi, berilgan vazifa yuzasidan yetarli bilimga ega bo'lmaydi. Talaba fikrini izchil, erkin va ravon ifodalash, mavzuga oid masalalar yuzasidan qaror qabul qila olish ko'nikmasi to'liq shakllanmagan bo'ladi.</p> <p><b>2 (qoniqarsiz) baho</b> – talaba modul bo'yicha yetarli bilimga ega emas, juda qo'pol xatolarga yo'l qo'yadi, savollarga qiyinchilik bilan javob beradi, berilgan topshiriqlarni bajara olmaydi.</p>
<p><b>6.</b></p> <p><b>Asosiy adabiyotlar</b></p> <p><b>Qo'shimcha adabiyotlar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dietmar Rösler, Nicola Würffel. DLL-5. Klett-Verlag, München, 2014 + 109</li> <li>1. Burger, Harald. Sprache der Massenmedien. Berlin/New York: de Gruyter., 2015. –S.157</li> <li>2. Goethe-Institut. (2020). <i>DaF unterrichten mit digitalen Medien.</i> – www.goethe.de.</li> <li>1. <a href="https://www.edu.lmu.de/apb/studium_lehre/bachelor/index.html">https://www.edu.lmu.de/apb/studium_lehre/bachelor/index.html</a></li> <li>2. <a href="http://gov.uz/">http://gov.uz/</a></li> <li>3. <a href="http://www.ziynet.uz/">http://www.ziynet.uz/</a></li> <li>4. <a href="http://www.edu.uz/">http://www.edu.uz/</a></li> </ol>

<p>3. V. Fan o'qitilishining natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar) Fanni o'zlashtirish natijasida talaba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nemis tilini xalqaro til bilish darajasiga ko'ra (CEFR) kamida B2 darajada o'zlashtirishi;</li> <li>• tinglash, tushunish va muhokama qilish uchun bosqichma -bosqich turli til materiallari bilan ishlash usullari to'g'risida tasavvurga ega bo'lishi;</li> <li>• o'z fikr va mulohazalarini nemis tilida mantiqiy bayon etishi;</li> <li>• chet tildagi og'zaki shakldagi ma'lumotlarni tushunish maqsadida turli strategiyalarni bilishi va ulardan foydalana olishi;</li> <li>• til o'qitishning zamonaviy, ilg'or va samarali metodlari haqida batafsil ma'lumotni egallash hamda ularning ijobiy va salbiy tomonlarini farqlash va amalda ulardan o'rinni foydalana olishga o'rganish;</li> <li>• nemis tilida chop etilgan turli matbuot materiallari va axborot beruvchi boshqa vositalardan olingan autentik til materiallarini tushuna olish va ularni tahlil qilish, nemis tilida og'zaki nutq jarayonida ravon so'zlasha olish malakalariga ega bo'lishi lozim.</li> </ul>	<p>4. VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interfaol keys-stadilar;</li> <li>• amaliy mashg'ulotlar (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar);</li> <li>• guruh, mikroguruh bo'lib ishlash;</li> <li>• taqdimotlarni qilish;</li> <li>• individual loyihalar;</li> <li>• jamoa bo'lib ishlash va himoya qilish uchun loyihalar.</li> </ul>	<p>5. VII. Kreditlarni olish uchun talablar:</p> <p>O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrda 824-sonli qarori bilan tasdiqlangan "OTMlarda o'quv jarayoniga kredit-modul tizimini joriy etish tartibi to'g'risida Nizom"ga ko'ra fanga ajratilgan kredit beriladi.</p> <p>Talabalarining bilimini baholash O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2018-yil 9-avgustdagi 19-2018-son buyrug'i bilan tasdiqlangan "Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimini nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risidagi Nizom" talablari asosida belgilanadi.</p> <p><b>Talabalarining bilimini baholash mezonlari:</b></p> <p>5 (a'lo) baho – talaba amaliy mashg'ulotlari topshirig'ini mustaqil yondashgan holatda to'g'ri bajaradi, amaliy muammo bo'yicha mustaqil mushohada yuritadi, masalaga oid daliliy misollarni tanlay oladi va ularni to'g'ri tahlil etish asosida ma'lum ilmiy xulosalar chiqara biladi, tayanch tushuncha va terminlarning mohiyatini to'g'ri izohlay oladi, dars jarayonida</p>
--	--	---

<p>TOP-300 talik ro'yxatiga kiruvchi Ludwig-Maximilians - Universitat München ta'lim dasturi tajribasini o'rgangan holda tuzildi.</p> <p><a href="https://www.edu.lmu.de/apb/studium_lehre/bachelor/index.html">https://www.edu.lmu.de/apb/studium_lehre/bachelor/index.html</a></p> <p><b>II. Asosiy qism (amaliy mashg'ulotlar)</b></p> <p><b>II.1. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:</b></p> <p>Thema 1. Die Bedeutung der IT bei der Vermittlung der Sprachkompetenzen</p> <p>Thema 2. IT. Das Smartphone und wir.</p> <p>Thema 3. Die Verwendung der Computerprogramme in der Sprachvermittlung</p> <p>Thema 4. Die Verwendung des Computers bei der Beurteilung der Sprachkenntnisse</p> <p>Thema 5. Auf dem Weg zur Prüfung 1</p> <p>Thema 6. Die Verwendung des Computers bei der Beurteilung der Sprachkenntnisse</p> <p>Thema 7. Die Technologie der Erstellung der didaktischen Sprachmaterialien</p> <p>Thema 8. Die Textarbeit mit Computertechnologie (GER)</p> <p>Thema 9. Die Textarbeit mit Computertechnologie (GER)</p> <p>Thema 10. Die Verwendung der elektronischen Ressource für Hörverstehen (mit Audio- und Videomaterialien)</p> <p>Thema 11. Elektronische Portfolien in den Medien</p> <p>Thema 12. Die Aussprachevermittlung mit Hilfe IT</p> <p>Thema 13. Videoprogramme und Sites im Sprachunterricht</p> <p>Thema 14. Die Integration der Direkt- und Distanzausbildung</p> <p>Thema 15. Auf dem Weg zur Prüfung 2</p> <p>Thema 16. Recherche von Sprachmaterialien im Internet</p> <p>Thema 17. Off-line und On-line als Sprachenlernenquelle</p> <p>Thema 18. Off-line und On-line als Sprachenlernenquelle</p> <p>Thema 19. Off-line und On-line Übersetzer und Wörterbücher</p> <p>Thema 20. Das Smartphone und wir. Film 2.</p> <p>Thema 21. On-line Diskurs in den Fremdsprachen</p> <p>Thema 22. Das Sprachenlernen mit Hilfe von Mobilbeilage</p> <p>Thema 23. Auf dem Weg zur Prüfung 3</p> <p><b>III. Amaliy mashg'ulotlari bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar.</b></p>
---

Amaliy mashg'ulotlar multimedia vositalari bilan jihozlangan auditoriyada faol va interfaol usullar yordamida o'tilishi, mashg'ulot jarayonida mos ravishda munosib pedagogik va axborot texnologiyalar qo'llanilishi maqsadga muvofiq.

#### **IV. Mustaqil ta'lim shaklini tashkil etishga qo'yilgan talablar va tavsiya etilgan mavzular:**

Talabalarni mustaqil ta'lim shaklini tashkil etishga qo'yilgan talablar O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 29-apreldagi 136-sonli "Oliy ta'lim muassasalari talabalari mustaqil ta'limni tashkil etish bo'yicha namunaviy tartibni tasdiqlash to'g'risida"gi buyrug'i asosida ishlab chiqilgan.

Mustaqil ta'limni baholash semestr davomida berilgan topshiriq asosida bajarilgan ishlarni HEMIS axborot tizimida ilova qilish, shuningdek, oraliq va yakuniy test va savollarga javob berish asosida oshiriladi.

- o'tilgan mavzuni chuqur o'rganishlari uchun darslik, o'quv materiallari bilan faol ishlash;

- amaliy mashg'ulotlar va imtihonlarga oldindan tayyorgarlik ko'rish, vaqtdan unumli foydalanishi;

- fan (modul)lar bo'yicha mustaqil ta'lim topshiriqlarini belgilangan muddatlarda taqdim etishi;

- mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarishda plagiat (ko'chirmakashlik)ga yo'l qo'ymasligi;

- kichik guruhlarda hamkorlikdagi mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarishda jamoaning umumiy maqsadiga mos harakat qilishi, o'ziga yuklatilgan vazifalarni o'z vaqtida bajarishi.

**Mustaqil ta'limni tashkil etishda fanning xususiyatini inobatga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish tavsiya etiladi:**

- mavzu yuzasidan tahliliy ma'lumot tayyorlash;

- badiiy-ijodiy ismni bajarish;

- aniq mavzu bo'yicha tahliliy taqdimot (prezentatsiya) tayyorlash;

- berilgan muammoni keng tahlil qilish, unga ta'rif va xulosalarni berish;

- amaliyotdagi mavjud muammoning yechimini topish, test, munozarali savollar va topshiriqlar tayyorlash orqali loyihalar ishlab chiqarish ko'nikmasini shakllantirish;

- ilmiy maqola, tezislar va ma'ruza tayyorlash.

**Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:**

1. Einföhrung Massenmedien.
2. Die Geschichte der Massenmedien.
3. Allgemeine Charakteristik der Massenmedien.
4. Die Arten von Massenmedien.
5. Sprachliche Besonderheiten der Printmedien
6. Besonderheiten der deutschsprachigen Massenmedien.
7. TV-Fernseher /Radio
8. Werbungen, Anzeigen, Reklame und Annonce im Unterricht.
9. Elektronische Massenmedien.
10. Elektronische Massenmedien.
11. Linguistische Analyse von Talk-Shows.
12. Filme. Rezension zum Film schreiben.
13. Schriftliche Presse.
14. Deutsche Zeitungen und Zeitschriften.
15. Die Rolle der Zeitschriften in den Massenmedia.
16. E-Massenmedien.
17. Abkürzungen bei den Artikeln.
18. Antonyme und Synonyme in Medientexten.
19. Artikel Übersetzungen. Artikeln auswählen und übersetzen.
20. Die sprachlichen Besonderheiten.
21. Internet.
22. Die Stelle des Internets in der Gesellschaft.
23. Metaphern und Metonymie bei den Massenmedien.
24. Analyse von Titel der Artikel.
25. Verbale und audiovisuellen Materialien.
26. Die Frage der interkulturellen Kommunikation in den Medien.
27. Die Frage der interkulturellen Kommunikation in den Medien.
28. Die Analyse der Reden politischer Persönlichkeiten in den Medien.
29. Neologismen in den Massenmedien.
30. Neologismen in den Massenmedien.
31. Verwendung zusammengesetzter Sätze bei der Erstellung von Texten.
32. Jargons und die Jugendsprache in den Medien.
33. Jargons und die Jugendsprache in den Medien.
34. Moderner Internetjournalismus
35. Erstellen von Infografikmaterial aus geschriebenem Text.
36. Die Sprache des Radios. Geschichte. Besonderheiten.
37. Die Sprache des Radios. Geschichte. Besonderheiten.