

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSİYALAR VAZIRLIGI  
O'ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI



Ro'yhatga olindi: **BD60230100-KMLEK2305**

2025-yil "4" - iyun

KOMMUNIKATIV LEKSIKA  
FANING O'QUV DASTURI  
2-kurs

Bilim sohasi: 200 000 – San'at va gumanitar fanlar  
Ta'lim sohasi: 230 000 – Tillar  
Ta'lim yo'nalishi: 60230100 – Filologiya va tillarni o'qitish (fransuz tili)

Toshkent-2025

|  |
|--|
| 1. <a href="https://leszexpertsfle.com/lexique-fle/">https://leszexpertsfle.com/lexique-fle/</a><br>2. <a href="https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-b1/">https://didierfle-edito2022.fr/exercices-et-ressources-b1/</a><br>3. <a href="https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/vocabulaire-en-francais">https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/vocabulaire-en-francais</a><br>4. <a href="https://www.hachettefle.com/adolescents-grands-ados-et-adultes/en-contexte-vocabulaire/en-contexte-exercices-de-vocabulaire-b1">https://www.hachettefle.com/adolescents-grands-ados-et-adultes/en-contexte-vocabulaire/en-contexte-exercices-de-vocabulaire-b1</a><br>5. <a href="http://lexiquefle.free.fr/">http://lexiquefle.free.fr/</a><br>6. <a href="https://polyglottes.org/vocabulaire/">https://polyglottes.org/vocabulaire/</a><br>7. <a href="https://www.undergraduate.study.cam.ac.uk/courses/linguistics-ba-hons">https://www.undergraduate.study.cam.ac.uk/courses/linguistics-ba-hons</a> |
| 7. O'quv dasturi O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va tasdiqlangan. Dastur universitet Kengashining 2025-yil <u>4</u> - <u>iyun</u> dagi yig'ilishida ko'rib chiqilgan va tasdiqlanib e'tilgan ( <u>10</u> - sonli bayonnoma).  |
| 8. <b>Fan/modul uchun mas'ul:</b><br>Sh. Tohirjonova – O'zDJTU, Fransuz tili amaliy fanlar kafedrasida katta o'qituvchisi.   |
| 9. <b>Taqirizchilar:</b><br>N.O'rmonova – O'zZMU, Fransuz filologiyasi kafedrasida dotsenti, f.f.n.<br>P.Nishonov – O'zDJTU, "Fransuz tili amaliy fanlar" kafedrasida mudiri, f.f.n., dotsent  |

Roman-german filologiyasi  
fakulteti dekani

Xakimov X. Xakimov

Fransuz tili amaliy fanlar  
kafedrasida mudiri

Nishonov P. Nishonov

Universitet axborot resurs  
markazi direktori

Kayumova S. Kayumova

| Fan/modul kodi | O'quv yili  | Semestr                   | Kreditlar                    |
|----------------|---|---------------------------|------------------------------|
| KMLEK2305      | 2025-2026   | 3                         | 5                            |
| Fan/modul turi | Ta'lim tili<br>fransuz  |                           | Haftadagi dars soatlari<br>4 |
| Fanning nomi   | Auditoriya<br>mashg'ulotlari<br>(soat)  | Mustaqil<br>ta'lim (soat) | Jami<br>yuklama<br>(soat)    |
| 1.             | 60  | 90                        | 150                          |
| 2.             | <p><b>1. Fanning mazmuni</b></p> <p><b>Fanni o'qitishdan maqsad</b> – Talabalarda o'rganilayotgan chet tilida muloqot qila olish uchun zarur bo'lgan so'z boyligini shakllantirish, kommunikativ leksikadan mustaqil foydalana olish va fikrini bayon qila olish qobiliyatini shakllantirish.</p> <p>Muloqot davomida subbatdoshning nutqini tushuna olish, tahlil qilish, subbatga kirisha olish, muloqot mavzusiga mos bo'lgan so'z va iboralarni to'g'ri qo'llay olish, o'z fikrini yetarli darajada ifoda eta olishni shakllantirish.</p> <p>Talabalarni audio materiallarni tinglab tushunish va matnini tushunib o'qish nuqtai nazaridan tahlil qilish metodlariga o'rgatish, o'rganilayotgan chet tilining leksik, grammatik qonuniyatlarini bilish va ulardan og'zaki va yozma nutq jarayonida to'g'ri foydalana olish malakalarini o'rgatishdir.</p> <p><b>Fanning vazifasi</b> – mazkur fan chet tili ta'limining ajralmas qismi sifatida talabalarining kommunikativ, lingvistik, sotsio-lingvistik, diskursiv, strategik, kasbiy va umummadaniy kompetentligini integrallashgan yondashuv asosida rivojlantirishni ko'zda tutadi.</p> <p><b>Xorij tajribasiga muvofiqi</b></p> <p>Mazkur fan dasturi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 29-martdagi "Oliy ta'limning me'yoriy-uslubiy hujjatlarini ishlab chiqish jarayonini takomillashtirish to'g'risida"gi 87-sonli buyrug'iga muvofiq, xalqaro tan olingan reytinglarda birinchi 300 talik ro'yxatga kiruvchi <b>Paris Sorbonne Nouvelle</b> ta'lim dasturi tajribasini o'rgangan holda tuzildi.</p> <p><a href="https://www.undergraduate.study.cam.ac.uk/courses/linguistics-ba-hons">https://www.undergraduate.study.cam.ac.uk/courses/linguistics-ba-hons</a></p> |                           |                              |

|   |  |
|---|--|
| <p>to'g'ri tahlil etish asosida ma'lum ilmiy xulosalar chiqara biladi, tayanch tushuncha va terminlarning mohiyatini to'g'ri izohlay oladi, dars jarayonida berilgan amaliy savollarga to'g'ri javob bera oladi, berilgan vazifa yuzasidan keng amaliy bilimga ega bo'ladi, fikrini izchil, erkin va ravon ifodalash ko'nikmasiga ega bo'ladi, mavzuga oid masalalar yuzasidan tegishli qarorlar qabul qila oladi.</p> <p><b>4 (yaxshi) baho</b> – talaba amaliy mashg'ulotlari topshirig'ini mustaqil yondashgan holatda to'g'ri bajaradi, ammo ishda ayrim kamchiliklarga yo'l qo'yadi, amaliy muammo bo'yicha mustaqil mushohada yurita oladi, masalaga oid daliliy misollarni tahlil etish asosida ma'lum ilmiy-nazariy xulosalar chiqara oladi, tayanch tushuncha va terminlarning mohiyatini izohlashda ba'zi ikkilanishlarga, kamchiliklarga yo'l qo'yadi, dars jarayonida berilgan amaliy savollarga to'g'ri javob beradi, berilgan vazifa yuzasidan muyyan amaliy bilimga ega bo'ladi, fikrini izchil, erkin va ravon ifodalash ko'nikmasiga ega bo'ladi, biroq mavzuga oid masalalar yuzasidan yetarli qaror qabul qila olmaydi.</p> <p><b>3 (qoniqarli) baho</b> – talaba amaliy mashg'ulotlari topshirig'ini mustaqil yondashgan holatda to'g'ri bajarish jarayonida jiddiy kamchiliklarga yo'l qo'yadi, amaliy muammo bo'yicha mustaqil mushohada yuritishda ma'lum ilmiy-nazariy xatolarga yo'l qo'yadi, tayanch tushuncha va terminlarning mohiyatini to'liq izohlay olmaydi, dars jarayonida berilgan amaliy savollarga qisman javob beradi, berilgan vazifa yuzasidan yetarli bilimga ega bo'lmaydi. Talaba fikrini izchil, erkin va ravon ifodalash, mavzuga oid masalalar yuzasidan qaror qabul qila olish ko'nikmasi to'liq shakllanmagan bo'ladi.</p> <p><b>2 (qoniqarsiz) baho</b> – talaba modul bo'yicha yetarli bilimga ega emas, juda qo'pol xatolarga yo'l qo'yadi, savollarga qiyinchilik bilan javob beradi, berilgan topshiriqlarni bajara olmaydi.</p> | <p><b>Asosiy adabiyotlar:</b></p> <p>1. Gaël Crépeux, Marie-Laure Lions-Olivierie, Lucie Mensdoff-Pouilly et Caroline Sperando. Vocabulaire essentiel du français B1. Didier, 2016.</p> <p><b>Qo'shimcha adabiyotlar:</b></p> <p>1. Claire Miquel, Anne Goliot-Lété. Vocabulaire progressif du français, intermédiaire. CLE International, 2017.</p> <p>2. Elodie Heu-Boulhat, Marie Gatin, Emmanuel Nicolas, Marion Perrard, Violette. Editio B1 3<sup>e</sup> édition. Didier FLE, 2023.</p> <p>3. Stéphane Wattier. Les mots de l'info. Commun français, 2019.</p> <p><b>Axborot manbalari:</b></p> |
| 6.  |  |

|  |   |
|--|---|
| <p>43. Le numérique (Exercices) (2 heures)<br/>44. La pensée et l'argumentation (2 heures)<br/>45. La pensée et l'argumentation (Exercices) (2 heures)</p> | <p><b>V. Fan o'qitilishining natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar)</b><br/><b>Fanni o'zlashtirish natijasida talaba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o'z fikr va mulohazalarini lingvistik kurs modullari va ularning mavzularidan kelib chiqqan holda mantiqiy bayon etishi;</li> <li>chet tilidagi og'zaki shakldagi ma'lumotlarni tushunish maqsadida turli strategiyalarni bilishi va ulardan foydalana olishi;</li> <li>chet tilda chop etilgan turli matbuot materiallari va axborot beruvchi boshqa vositalardan olingan autentik til materiallarini tushuna olish va ularni tahlil qilish;</li> <li>o'rganilayotgan chet tilida tinglab tushunish va gapirish.</li> <li>kommunikativ leksikani Umumevropa standartlariga ko'ra B2 darajada o'zlashtirishi;</li> <li>kommunikativ leksikadan og'zaki nutq ko'nikmalarini egallashi;</li> <li>tushunish va muhokama qilish uchun bosqichma-bosqich turli til materiallari bilan ishlash usullari to'g'risida tasavvurga ega bo'lishi.</li> </ul> |
| <p>4.</p>  | <p><b>VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interfaol keys-stadilar;</li> <li>amaliy mashg'ulotlar (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar);</li> <li>guruh, mikroguruh bo'lib ishlash;</li> <li>taqdimotlarni qilish;</li> <li>individual loyihalar;</li> <li>jamoa bo'lib ishlash va himoya qilish uchun loyihalar.</li> </ul>  |
| <p>5.</p>  | <p><b>VII. Kreditlarni olish uchun talablar:</b></p> <p>O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrda 824-sonli qarori bilan tasdiqlangan "OTMlarda o'quv jarayoniga kredit-modul tizimini joriy etish tartibi to'g'risida Nizom"ga ko'ra fanga ajratilgan kredit beriladi.</p> <p>Talabalarining bilimini baholash O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2018-yil 9-avgustdagi 19-2018-son buyrug'i bilan tasdiqlangan "Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimini nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risidagi Nizom" talablari asosida belgilanadi.</p> <p><b>Talabalarining bilimini baholash mezonlari:</b></p> <p><b>5 (a'lo) baho</b> – talaba amaliy mashg'ulotlarni topshirg'ini mustaqil yondashgan holatda to'g'ri bajaradi, amaliy muammo bo'yicha mustaqil mushohada yuritadi, masalaga oid daliliy misollarni tanlay oladi va ularni</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>II. Asosiy qism (amaliy mashg'ulotlar)<br/>III.1. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:<br/>3-semestr</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Les caractéristiques physiques (2 heures)</li> <li>Les cycles de la vie (2 heures)</li> <li>Les caractéristiques morales (2 heures)</li> <li>Les sens, les sentiments et les émotions (2 heures)</li> <li>Les sens et les perception (2 heures)</li> <li>Les relations familiales (2 heures)</li> <li>Les relations sociales (2 heures)</li> <li>Les maladies, les accents et la police (2 heures)</li> <li>Se soigner, guérir (2 heures)</li> <li>Les habitations et le mobilier (2 heures)</li> <li>Les études et la formation (2 heures)</li> <li>Les activités professionnelles (2 heures)</li> <li>Les conditions de travail et les revendications (2 heures)</li> <li>Les activités culturelles et sportives (2 heures)</li> <li>Les transports publics (2 heures)</li> <li>Les transports privés (2 heures)</li> <li>Les voyages et les migrations (2 heures)</li> <li>Les hébergements de vacances (2 heures)</li> <li>L'alimentation (2 heures)</li> <li>La restauration (2 heures)</li> <li>La cuisine et la gastronomie (2 heures)</li> <li>Les courses et les commerces (2 heures)</li> <li>La vie citadine et rurale, l'écologie (2 heures)</li> <li>La vie économique (2 heures)</li> <li>La consommation (2 heures)</li> <li>La vie associative (2 heures)</li> <li>La vie politique (2 heures)</li> <li>Les médias (2 heures)</li> <li>Le numérique (2 heures)</li> <li>La pensée et l'argumentation (2 heures)</li> </ol> <p><b>III. Amaliy mashg'ulotlari bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar:</b><br/>Amaliy mashg'ulotlar multimedia vositalari bilan jihozlangan auditoriyada faol va interfaol usullar yordamida o'tilishi, mashg'ulot jarayonida mos ravishda munosib pedagogik va axborot texnologiyalar</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>qo'llanilishi maqsadga muvofiq.</p> <p><b>IV. Mustaqil ta'lim shaklini tashkil etishga qo'yilgan talablar va tavsifiya etilgan mavzular:</b></p> <p>Talabalarni mustaqil ta'lim shaklini tashkil etishga qo'yilgan talablar O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 29-apreldagi 136-sonli "Oliy ta'lim muassasalari talabalari mustaqil ta'limni tashkil etish bo'yicha namunaviy tartibni tasdiqlash to'g'risida"gi buyrug'i asosida ishlab chiqilgan.</p> <p>Mustaqil ta'limni baholash semestr davomida berilgan topshiriq asosida bajarilgan ishlarni HEMIS axborot tizimida ilova qilish, shuningdek, oraliq va yakuniy test va savollarga javob berish asosida oshiriladi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o'qitilgan mavzuni chuqur o'rganishlari uchun darslik, o'quv materiallari bilan faol ishlash;</li> <li>- amaliy mashg'ulotlar va imtihonlarga oldindan tayyorgarlik ko'rish, vaqtdan umumiy foydalanish;</li> <li>- fan (modul)lar bo'yicha mustaqil ta'lim topshiriqlarini belgilangan muddatlarda taqdim etishi;</li> <li>- mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarishda plagiat (ko'chirmakashlik)ga yo'l qo'ymasligi;</li> <li>- kichik guruhlarda hamkorlikdagi mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarishda jamoaning umumiy maqsadiga mos harakat qilishi, o'ziga yuklatilgan vazifalarni o'z vaqtida bajarishi.</li> </ul> <p><b>Mustaqil ta'limni tashkil etishda fanning xususiyatini inobatga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish tavsifiya etiladi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mavzu yuzasidan tahiliy ma'lumot (esse) tayyorlash;</li> <li>- badiiy-ijodiy ishini bajarish;</li> <li>- aniq mavzu bo'yicha tahiliy taqdimot (prezentatsiya) tayyorlash;</li> <li>- berilgan muammoni keng tahlil qilish, unga ta'rif va xulosalarni berish;</li> <li>- amaliyotdagi mavjud muammoning yechimini topish, test, munozarali savollar va topshiriqlar tayyorlash orqali loyihalarni ishlab ko'nikmasini shakllantirish;</li> <li>- ilmiy maqola, tezislar va ma'ruza tayyorlash;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3-semestr</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les caractéristiques physiques (2 heures)</li> <li>2. Les cycles de la vie (2 heures)</li> <li>3. Les caractéristiques morales (2 heures)</li> <li>4. Les qualités et les défauts</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Les sens, les sentiments et les émotions (2 heures)</li> <li>6. Les sens et les perceptions (2 heures)</li> <li>7. Les relations familiales (2 heures)</li> <li>8. Les liens familiaux et les situations de famille</li> <li>9. Les relations sociales (2 heures)</li> <li>10. Les relations professionnelles (2 heures)</li> <li>11. Les maladies, les accents et la police (2 heures)</li> <li>12. Les accidents et les incidents (2 heures)</li> <li>13. Soigner, guérir (2 heures)</li> <li>14. Les positions et les mouvements du corps (2 heures)</li> <li>15. Les habitations (2 heures)</li> <li>16. Le mobilier (2 heures)</li> <li>17. Les études et la formation (2 heures)</li> <li>18. Les études et la formation (Exercices) (2 heures)</li> <li>19. Les activités professionnelles (2 heures)</li> <li>20. Les conditions de travail et les revendications (2 heures)</li> <li>21. Les conditions de travail et les revendications (Exercices) (2 heures)</li> <li>22. Les activités culturelles et sportives (2 heures)</li> <li>23. Les transports publics (2 heures)</li> <li>24. Les transports privés (2 heures)</li> <li>25. Les voyages et les migrations (2 heures)</li> <li>26. Les voyages et les migrations (Exercices) (2 heures)</li> <li>27. Les hébergements de vacances (2 heures)</li> <li>28. L'alimentation (2 heures)</li> <li>29. La restauration (2 heures) (2 heures)</li> <li>30. La cuisine et la gastronomie (2 heures)</li> <li>31. Les courses et les commerces (2 heures)</li> <li>32. La vie citadine et rurale, l'écologie (2 heures)</li> <li>33. La vie citadine et rurale, l'écologie (Exercices) (2 heures)</li> <li>34. La vie économique (2 heures)</li> <li>35. La vie économique (Exercices) (2 heures)</li> <li>36. La vie politique et citoyenne (2 heures)</li> <li>37. Le pain et les viennoiseries (2 heures)</li> <li>38. La vie associative (2 heures)</li> <li>39. La vie associative (Exercices) (2 heures)</li> <li>40. Les médias (2 heures)</li> <li>41. Les médias (Exercices) (2 heures)</li> <li>42. Le numérique (2 heures)</li> </ol> |
|---|--|