

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIVALAR VAZIRLIGI
O'ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI



Ro'yhatga olish shifri: **BD60230100-MDML2404**

2025-yil "4" - iyun

MADANIYATLARARO MULOQOT
FANINING O'QUV DASTURI
2-kurs

Bilim sohasi:	200 000	-	San'at va gumanitar fanlar
Ta'lim sohasi:	230 000	-	Tillar
Ta'lim yo'nalishi:	60230100	-	Filologiya va tillarni o'qish (fransuz tili)

Toshkent-2025

Fan/modul kodi MDML2404	O'quv yili 2025-2026	Semestr 4	Kreditlar 4	
Fan/modul turi Tanlov	Ta'lim tili fransuz		Haftadagi dars soatlari 2/4	
1.	Fanning nomi	Auditoriya mashg'ulotlari (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)	Jami yuklama (soat)
	Madaniyatlararo muloqot	48	72	120
2.	<p>I. Fanning mazmuni</p> <p>Fanni o'qitishdan maqsad – talabalarning madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini rivojlantirish va kelgusida kasbiy hamda hayotiy faoliyatta ushbu ko'nikmalardan to'g'ri foydalana olishlari, xalqaro madaniy kompetentlik, madaniyatlar o'rtasidagi tafovutning til o'rganish va o'qitishdagi ahamiyati, madaniyatlararo muloqotda ekstralingvistik masalalar (dunyodaglash, marosimlar, urf-odatlar, stereotiplar), madaniyatlararo ziddiyatga sabab bo'luvchi omillar, madaniy shok, madaniy o'ziga xoslik kabilar yuzasidan bilim, ko'nikma, malakalarga ega bo'lishlariga erishish.</p> <p>Fanning vazifasi – talabalarning o'zga madaniyatga tegishli bo'lgan mavzulardan foydalanish va materiallar yaratishda xushyor bo'lishlari hozirgi kunda o'rganilayotgan chet tilining muloqotda xalqaro til sifatida ishlatilishi haqida yetarli ma'lumotlarga ega bo'lishlarini ta'minlash.</p> <p>Xorij tajribasiga muvofiqi</p> <p>Mazkur fan dasturi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 29-martdagi "Oliy ta'limning me'yoriy-uslubiy hujjatlarini ishlab chiqish jarayonini takomillashtirish to'g'risida"gi 87-sonli buyrug'iga muvofiq, xalqaro tan olingan reytinglarda birinchi 300 talik ro'yxatga kiruvchi Université de Sorbonne, Université de Genève, Université Catholique de Louvain ta'lim dasturi tajribasini o'rgangan holda tuzildi.</p> <p>https://www.sorbonne-universite.fr/ https://www.unige.ch/ https://www.uclouvain.be/en</p>			

<p>Thème 22. Comment former la tolérance culturelle? (2 heures)</p> <p>Thème 23. La compétence socioculturelle dans l'apprentissage et l'enseignement des langues. (2 heures)</p> <p>Thème 24. Enseigner et apprendre dans une classe multiculturelle : méthodes et pratiques pour réussir. (2 heures)</p> <p>III. Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar</p> <p>Amaliy mashg'ulotlar multimedia vositalari bilan jihozlangan auditoriyada faol va interfaol usullar yordamida o'tilishi, mashg'ulot jarayonida mos ravishda munosib pedagogik va axborot texnologiyalar qo'llanilishi maqsadga muvofiq.</p> <p>IV. Mustaqil ta'lim shaklini tashkil etishga qo'yilgan talablar va tavsiya etilgan mavzular:</p> <p>Talabalarni mustaqil ta'lim shaklini tashkil etishga qo'yilgan talablar O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 29-apreldagi 136-sonli "Oliy ta'lim muassasalari talabalarini mustaqil ta'limni tashkil etish bo'yicha namunaviy tartibni tasdiqlash to'g'risida"gi buyrug'i asosida ishlab chiqilgan.</p> <p>Mustaqil ta'limni baholash semestr davomida berilgan topshiriq asosida bajarilgan ishlarni HEMIS axborot tizimida ilova qilish, shuningdek, oraliq va yakuniy test va savollarga javob berish asosida oshiriladi.</p> <p>- o'tilgan mavzuni chuqur o'rganishlari uchun darslik, o'quv materiallari bilan faol ishlash;</p> <p>- amaliy mashg'ulotlar va imtihonlarga oldindan tayyorgarlik ko'rish, vaqtdan unumli foydalanishi;</p> <p>- fan (modul)lar bo'yicha mustaqil ta'lim topshiriqlarini belgilangan muddatlarda taqdim etishi;</p> <p>- mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarishda plagiat (ko'chirmakashlik)ga yo'l qo'ymasligi;</p> <p>- kichik guruhlarda hamkorlikdagi mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarishda jamoaning umumiy maqsadiga mos harakat qilishi, o'ziga yuklatilgan vazifalarni o'z vaqtida bajarishi.</p> <p>Mustaqil ta'limni tashkil etishda fanning xususiyatini inobatga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish tavsiya etiladi:</p> <p>- mavzu yuzasidan tahliliy ma'lumot (esse) tayyorlash;</p> <p>- badiiy-ijodiy ishini bajarish;</p> <p>- aniq mavzu bo'yicha tahliliy taqdimot (prezentatsiya) tayyorlash;</p> <p>- berilgan muammo keng tahlil qilish, unga ta'rif va xulosalarni berish;</p>

<p>quror qabul qila olmaydi.</p> <p>3 (qoniqarib) bahlo – talaba amaliy mashg'ulotlari topshirig'ini mustaqil yondashgan holatda to'g'ri bajarish jarayonida jiddiy kamchiliklarga yo'l qo'yadi, amaliy muammo bo'yicha mustaqil mushohada yuritishda ma'lum ilmiy-nazariy xatolarga yo'l qo'yadi, tayanch tushnicha va terminlarning mohiyatini to'liq izohlay olmaydi, dars jarayonida berilgan amaliy savollarga qisman javob beradi, berilgan vazifa yuzasidan yetarli bilimga ega bo'lmaydi. Talaba fikrini izohli, erkin va ravon ifodalash, mavzuga oid masalalar yuzasidan quror qabul qila olish ko'nikmasi to'liq shakllanmagan bo'ladi.</p> <p>2 (qoniqarib) bahlo – talaba modul bo'yicha yetarli bilimga ega emas, juda qo'pol xatolarga yo'l qo'yadi, savollarga qiyinchilik bilan javob beradi, berilgan topshiriqlarni bajara olmaydi.</p>	<p>6.</p> <p>Asosiy adabiyotlar</p> <p>1. Windmuller F. L'approche culturelle et interculturelle. Paris, Editions Belin, 2011. – 157.</p> <p>Qo'shimcha adabiyotlar</p> <p>1. Arne Gillert, Mohammed Haji-Kella et autres L'apprentissage interculturel. Strasbourg, 2001.</p> <p>2. Rose-Marie Chaves, Lionel Favier, Soizic Pélissier L'interculturel en classe. PUG, France, 2012.</p> <p>3. Rose-Marie Chaves, Lionel Favier, Soizic Pélissier L'interculturel en classe. PUG, France, 2012.</p> <p>Axborot manbalari</p> <p>1. http://www.zivonet.uz/</p> <p>2. http://www.lepointdufle.net/</p> <p>3. http://www.apprentre.tv5monde.com/</p> <p>4. http://www.enseigner.tv5monde.com/</p> <p>5. http://www.franceinfo.com/</p> <p>6. http://www.leflepourlescurieux.fr/</p> <p>7. www.educnet.education.fr</p> <p>8. www.france5.fr/20lives</p> <p>9. www.cle-inter.com</p> <p>10. www.pedagonet.com</p> <p>11. www.granddictionnaire.com</p> <p>12. www.francophonnie.hachette-livre.com</p> <p>13. www.portail.letres.net</p> <p>14. www.franqais-affaires.com</p>
--	--

<p>4.</p> <p>VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interfaol keys-stadiilar; • amaliy mashg'ulotlar (maniqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar); • guruh, mikrogruph bo'lib ishlash; • taqdimotlarni qilish; • individual loyihalar; • jamoa bo'lib ishlash va himoya qilish uchun loyihalar. 	<p>5.</p> <p>VIII. Kreditlarni olish uchun talablar:</p> <p>O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrdaqi 824-sonli qarori bilan tasdiqlangan "OTMlarda o'quv jarayoniga kredit-modul tizimini joriy etish tartibi to'g'risida Nizom"ga ko'ra fanga ajratilgan kredit beriladi.</p> <p>Talabalarning bilimni baholash O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2018-yil 9-avgustidagi 19-2018-son buyrug'i bilan tasdiqlangan "Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimni nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risidagi Nizom" talablari asosida belgilanadi.</p> <p>Talabalarning bilimni baholash mezonlari:</p> <p>5 (a)6) baho – talaba amaliy mashg'ulotlari topshirg'ini mustaqil yondashgan holatda to'g'ri bajaradi, amaliy muammo bo'yicha mustaqil mushohada yuritadi, masalaga oid daliliy misollarni tanlay oladi va ularni to'g'ri tahlil etish asosida ma'lum ilmiy xulosalar chiqara biladi, tayanch tushuncha va terminlarning mohiyatini to'g'ri izohlay oladi, dars jarayonida berilgan amaliy savollarga to'g'ri javob bera oladi, berilgan vazifa yuzasidan keng amaliy bilimga ega bo'ladi, fikrini izchil, erkin va ravon ifodalash ko'nikmasiga ega bo'ladi, mavzuga oid masalalar yuzasidan tegishli qarorlar qabul qila oladi.</p> <p>4 (yaxshi) baho – talaba amaliy mashg'ulotlari topshirg'ini mustaqil yondashgan holatda to'g'ri bajaradi, ammo ishda ayrim kamchiliklarga yo'l qo'yadi, amaliy muammo bo'yicha mustaqil mushohada yuritiladi, masalaga oid daliliy misollarni tahlil etish asosida ma'lum ilmiy-nazariy xulosalar chiqara oladi, tayanch tushuncha va terminlarning mohiyatini izohlashda ba'zi ikkilanishlarga, kamchiliklarga yo'l qo'yadi, dars jarayonida berilgan amaliy savollarga to'g'ri javob beradi, berilgan vazifa yuzasidan muayyan amaliy bilimga ega bo'ladi, fikrini izchil, erkin va ravon ifodalash ko'nikmasiga ega bo'ladi, biroq mavzuga oid masalalar yuzasidan yetarli</p>
---	---

<p>- amaliyoyidagi mavjud muammoning yechimini topish, test, munozarali savollar va topshiriqlar tayyorlash orqali loyihalar ishlash ko'nikmasini shakllantirish;</p> <p>- ilmiy maqola, tezislar va ma'ruza tayyorlash;</p> <p>IV. Mustaqil ta'lim shaklini tashkil etishga qo'yilgan talablar va tavsiya etilgan mavzulalar:</p> <p>Talabalarni mustaqil ta'lim shaklini tashkil etishga qo'yilgan talablar O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2024-yil 29-apreldaqi 136-sonli "Oliy ta'lim muassasalari talabalarini mustaqil ta'limni tashkil etish bo'yicha namunaviy tartibni tasdiqlash to'g'risida" gi buyrug'i asosida ishlab chiqilgan.</p> <p>Mustaqil ta'limni baholash semestr davomida berilgan topshiriq asosida bajarilgan ishlarni HEMIS axborot tizimida ilova qilish, shuningdek, oraliq va yakuniy test va savollarga javob berish asosida oshiriladi.</p> <p>- o'tilgan mavzuni chuqur o'rganishlari uchun darslik, o'quv materiallari bilan faol ishlash;</p> <p>- amaliy mashg'ulotlar va imtihonlarga oldindan tayyorgarlik ko'rish, vaqtdan unumli foydalanish;</p> <p>- fan (modul)lar bo'yicha mustaqil ta'lim topshiriqlarini belgilangan muddatlarda taqdim etish;</p> <p>- mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarishda plagiat (ko'chirmakashlik)ga yo'l qo'ymasligi;</p> <p>- kichik guruhlarda hamkorlikdagi mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarishda jamoaning umumiy maqsadiga mos harakat qilishi, o'ziga yuklatilganl vazifalarni o'z vaqtida bajarishi.</p> <p>Mustaqil ta'limni tashkil etishda fanning xususiyatini inobatga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish tavsiya etiladi:</p> <p>- mavzu yuzasidan tahliliy ma'lumot (esse) tayyorlash;</p> <p>- badiiy-ijodiy ishini bajarish;</p> <p>- aniq mavzu bo'yicha tahliliy taqdimot (prezentatsiya) tayyorlash;</p> <p>- berilgan muammoni keng tahlil qilish, unga ta'rif va xulosalarni berish;</p> <p>- amaliyoyidagi mavjud muammoning yechimini topish, test, munozarali savollar va topshiriqlar tayyorlash orqali loyihalar ishlash ko'nikmasini shakllantirish;</p> <p>- ilmiy maqola, tezislar va ma'ruza tayyorlash.</p>
--

4-semester	
1. La notion de la culture.(2 heures)	
2. La communication interculturelle. (2 heures)	
3. Les termes de la compétence interculturelle. (2 heures)	
4. Les problèmes extralinguistiques dans la communication interculturelle – conception du monde.(2 heures)	
5. Les problèmes extralinguistiques dans la communication interculturelle – cétronomics.(2 heures)	
6. Les problèmes extralinguistiques dans la communication interculturelle - traditions.(2 heures)	
7. Les problèmes extralinguistiques dans la communication interculturelle – langue. (2 heures)	
8. Les problèmes extralinguistiques dans la communication interculturelle – langage. (2 heures)	
9. Les problèmes extralinguistiques dans la communication interculturelle – tabou. (2 heures)	
10. Les problèmes extralinguistiques dans la communication interculturelle – stéréotype. (2 heures)	
11. Le niveau de l'emploi du français comme une langue internationale (les facteurs politiques). (2 heures)	
12. La langue et la culture aux cours des langues étrangères (salutation, compliment, s'adresser). (2 heures)	
13. La langue et la culture dans les cours des langues étrangères (idiomes). (2 heures)	
14. Les conflits interculturels. (2 heures)	
15. Les facteurs des conflits. (2 heures)	
16. Le choc culturel. (2 heures)	
17. Enseignement des thèmes d'une autre culture, analyser les matériels (les manuels, planification de la leçon).(2 heures)	
18. Le degré de l'emploi du français comme une langue internationale et ses étapes d'évolution. (2 heures)	
19. Les informations sur les particularités des variantes du français dans les pays francophones. (2 heures)	
20. Le niveau de l'emploi du français comme une langue internationale (les facteurs sociaux).(2 heures)	
21. Le niveau de l'emploi du français comme une langue internationale (les facteurs politiques). (2 heures)	

22. Les facteurs influençants aux changements de la langue (internet). (2 heures)	
23. Les facteurs influençants aux changements de la langue (business et diplomatie). (2 heures)	
24. L'avenir du français. (2 heures)	
25. Présentation sur les variantes (dialectes) de la langue.(2 heures)	
26. Le français comme la langue maternelle. (2 heures)	
27. Le français comme la deuxième langue.(2 heures)	
28. Le français comme la langue étrangère.(2 heures)	
29. Éducation et communication interculturelle.(2 heures)	
30. Choix de variante du français dans l'enseignement (2heures)	
31. Culture et éducation en langue étrangère. (2 heures)	
32. Enseigner et apprendre dans une classe multiculturelle : méthodes et pratiques pour réussir. (2 heures)	
33. La communication verbale. (2 heures)	
34. La communication non-verbale. (2 heures)	
35. Le rôle des médias dans la compréhension interculturelle. (2 heures)	
36. La globalisation. (2 heures)	
<p>Mustaqil o'zlashtirilgan mavzular bo'yicha talabalar o'quv dasturida tavsiya etilgan qo'shimcha adabiyotlarni o'qish, o'zlashtirish, ularni tahlil qilish, berrigan mavzular bo'yicha portfolio tayyorlash va ularni taqdimot qilish tavsiya etiladi.</p>	
<p>3. V. Fan o'qitilishining natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar)</p> <p>Fanni o'zlashtirish natijasida talaba:</p> <ul style="list-style-type: none"> o'z fikr va mulohazalarini lingvistik kurs modullari va ularning mavzularidan kelib chiqqan holda mantiqiy bayon etishi; chet tilidagi og'zaki shakldagi ma'lumotlarni tushunish maqsadida turli strategiyalarni bilishi va ulardan foydalana olishi; chet tilida chop etilgan turli maubot materiallari va axborot beruvchi boshqa vositalardan olingan autentik til materiallarini tushuna olish va ularni tahlil qilishi; o'rganilayotgan chet tilida tinglab tushunish va gapirish. og'zaki nuqq amaliyotini Umumevropa standartlariga ko'ra B2 darajada o'zlashtirishi; og'zaki nuqq amaliyotida og'zaki nuqq ko'nikmalarini egallashi; tushunish va muhokama qilish uchun bosqichma-bosqich turli til materiallari bilan ishlash usullari to'g'risida tasavvurga ega bo'lishi kerak. 	