	en-francais 4. https://www.hachettefle.com/adolescents-grands-ados-et-adultes/en-contexte-vocabulaire/en-contexte-exercices-de-vocabulaire-b1 5. http://lexiquefle.free.fr/ 6. https://polyglottes.org/vocabulaire/ 7. https://www.undergraduate.study.cam.ac.uk/courses/linguistics-ba-hons
7.	O‘quv dasturi O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va tasdiqlangan. Dastur universitet Kengashining 2025-yil 4 - iyundagi yig'ilishida ko‘rib chiqilgan va tasdiqqa tavsiya etilgan (10 - sonli bayonnoma).
8.	**Fan/modul uchun mas'ul:** D.Achilova – O‘zDJTU, Fransuz tili amaliy fanlar kafedrasi katta o‘qituvchisi
9.	**Taqrizchilar:** N.O‘rmonova – O’zMU, Fransuz filologiyasi kafedrasi dotsenti, f.f.n. P.Nishonov – O‘zDJTU, “Fransuz tili amaliy fanlar” kafedrasi mudiri, f.f.n., dotsent

Roman-german filologiyasi fakulteti dekani ____________ X.Xakimov

Fransuz tili amaliy fanlar kafedrasi mudiri ____________ P.Nishonov

Universitet axborot resurs markazi direktori ____________ S.Kayumova

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

“TASDIQLAYMAN”

Rektor ____________ I.Tuxtasinov

2025-yil “ 4 ” iyun

Ro‘yhatga olindi: *BD60230100-CHTO‘*IRF2404

2025-yil “ 4 ” iyun

CHET TILINI O‘QITISHDA INTERNET RESURSLARIDAN FOYDALANISH FANINING O‘QUV DASTURI

2-kurs

Bilim sohasi: 200 000 – San’at va gumanitar fanlar

Ta’lim sohasi: 230 000 – Tillar

Ta’lim yo‘nalishi: 60230100 – Filologiya va tillarni o‘qitish (fransuz tili)

Toshkent-2025

Fan/modul kodi	O‘quv yili	Semestr	Kreditlar	
CHTO‘IRF2404	2025-2026	3	4	
Fan/modul turi	**Ta‘lim tili**		**Haftadagi dars soatlari**	
Tanlov	O‘zbek/rus		4	

1.	Fanning nomi	Auditoriya mashg‘ulotlari (soat)	Mustaqil ta‘lim (soat)	Jami yuklama (soat)
	CHet tilini o’qitishda internet resurslaridan foydalanish	48	72	120

2. **I. Fanning mazmuni**

Fanni o‘qitishdan maqsad – chet tilini o‘qitish jarayonida internet resurslari va raqamli texnologiyalardan samarali foydalanish bo‘yicha nazariy bilimlar va amaliy ko‘nikmalarni shakllantirishga qaratilgan. Fan talabalarga turli onlayn platformalar, veb-ilovalar, interaktiv ta’lim vositalari, multimedia materiallari, masofaviy ta’lim resurslari va sun’iy intellekt texnologiyalarini chet tili darslariga integratsiya qilish imkoniyatlarini o‘rgatadi.

Shuningdek, fan zamonaviy o‘quvchi ehtiyojlarini inobatga olgan holda, mustaqil ta’lim olish, o‘zlashtirish darajasini baholash va til o‘rganish jarayonini shaxsiylashtirish yo‘llarini o‘rgatishni maqsad qiladi. Bundan tashqari, talabalar global raqamli ta’lim muhitida erkin harakatlana oladigan, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni puxta egallagan, ijodiy fikrlaydigan va malakali chet tili o‘qituvchilari sifatida shakllanishlari uchun zamin yaratish fan maqsadining asosiy yo‘nalishlaridandir.

Fanning vazifasi – Talabalarni chet tili ta’limida qo‘llaniladigan asosiy internet-resurslar (veb-saytlar, platformalar, onlayn dasturlar) bilan tanishtirish, onlayn o‘quv platformalaridan (masalan, Duolingo, Quizlet, BBC Learning English va boshqalar) foydalanish bo‘yicha amaliy ko‘nikmalarni shakllantirish chet tilini o‘rganishda interaktiv metodlar va vositalardan (forumlar, bloglar, vebinarlar, video darsliklar) foydalanishni o‘rgatish,internet-resurslar orqali mustaqil ta’lim olish va o‘z-o‘zini nazorat qilish imkoniyatlarini ko‘rsatish,ta’lim jarayonida raqamli savodxonlikni oshirish, plagiyatdan saqlanish va axborot xavfsizligiga e’tibor qaratishdan iborat.

- **Xorij tajribasiga muvofiqligi**

Mazkur fan dasturi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 29-martdagi “Oliy ta’limning me’yoriy-uslubiy hujjatlarini ishlab chiqish jarayonini takomillashtirish to‘g‘risida”gi 87-sonli buyrug’iga muvofiq, xalqaro tan olingan reytinglarda birinchi 300

ko’nikmasiga ega bo’ladi, mavzuga oid masalalar yuzasidan tegishli qarorlar qabul qila oladi.

4 (yaxshi) baho – talaba amaliy mashg’ulotlari topshirig’ini mustaqil yondashgan holatda to’g’ri bajaradi, ammo ishda ayrim kamchiliklarga yo’l qo’yadi, amaliy muammo bo’yicha mustaqil mushohada yurita oladi, masalaga oid daliliy misollarni tahlil etish asosida ma’lum ilmiy-nazariy xulosalar chiqara oladi, tayanch tushuncha va terminlarning mohiyatini izohlashda ba’zi ikkilanishlarga, kamchiliklarga yo’l qo’yadi, dars jarayonida berilgan amaliy savollarga to’g’ri javob beradi, berilgan vazifa yuzasidan muyyan amaliy bilimga ega bo’ladi, fikrini izchil, erkin va ravon ifodalash ko’nikmasiga ega bo’ladi, biroq mavzuga oid masalalar yuzasidan yetarli qaror qabul qila olmaydi.

3 (qoniqarli) baho – talaba amaliy mashg’ulotlari topshirig’ini mustaqil yondashgan holatda to’g’ri bajarish jarayonida jiddiy kamchiliklarga yo’l qo’yadi, amaliy muammo bo’yicha mustaqil mushohada yuritishda ma’lum ilmiy-nazariy xatolarga yo’l qo’yadi, tayanch tushncha va terminlarning mohiyatini to’liq izohlay olmaydi, dars jarayonida berilgan amaliy savollarga qisman javob beradi, berilgan vazifa yuzasidan yetarli bilimga ega bo’lmaydi. Talaba fikrini izchil, erkin va ravon ifodalash, mavzuga oid masalalar yuzasidan qaror qabul qila olish ko’nikmasi to’liq shakllanmagan bo’ladi.

2 (qoniqarsiz) baho – talaba modul bo’yicha yetarli bilimga ega emas, juda qo’pol xatolarga yo’l qo’yadi, savollarga qiyinchilik bilan javob beradi, berilgan topshiriqlarni bajara olmaydi.

6. **Asosiy adabiyotlar:**

1. Pascal A. Les nouvelles technologies. – Paris, les éditions de l’OCDE, 2001. -126 p.

Qo‘shimcha adabiyotlar:

1. Crinon,J. et Gautellier,C.Apprendre avec le multimédia et Internet, Retz, Paris, 2001.

Axborot manbalari:

1. https://www.france.fr
2. https://www.rendezvousenfrance.com
3. https://www.visitparisregion.com
4. https://www.sncf-connect.com
5. https://voyageforum.com
6. https://www.geo.fr/voyage
7. https://www.podcastfrancaisfacile.com/apprendre-le-francais/vocabulaire-

3.	**V. Fan o'qitilishining natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar)** **Fanni o'zlashtirish natijasida talaba:** • Chet tillarini o'qitishda an'anaviy metodlar bilan bir qatorda internet-resurslardan foydalanish, talabalar motivatsiyasini oshiradi va ularning mustaqil o'rganish ko'nikmalarini rivojlantiradi. • o'quv jarayonini interaktiv qilish, balki zamonaviy texnologiyalar yordamida til o'rgatish samaradorligini oshirish • talabalarda raqamli savodxonlik, mustaqil izlanish, va internetdan maqsadli foydalanish ko'nikmalarini shakllantiradi; • O'quvchilarning onlayn o'rganishga tayyorlanishini ta'minlash, ularni global ta'lim resurslariga ochish; • talabaning ijodiy fikrlashi, mustaqil o'rganish ko'nikmalari va raqamli texnologiyalardan foydalanish malakalarini rivojlantirishga xizmat qiladi;
4.	**VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari:** • interfaol keys-stadilar; • amaliy mashg'ulotlar (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar); • guruh, mikroguruh bo'lib ishlash; • taqdimotlarni qilish; • individual loyihalar; • jamoa bo'lib ishlash va himoya qilish uchun loyihalar.
5.	**VII. Kreditlarni olish uchun talablar:** O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrdagi 824-sonli qarori bilan tasdiqlangan "OTMlarda o'quv jarayoniga kredit-modul tizimini joriy etish tartibi tog'risida Nizom"ga ko'ra fanga ajratilgan kredit beriladi. Talabalarning bilimini baholash O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2018-yil 9-avgustdagi 19-2018-son buyrug'i bilan tasdiqlangan "Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimini nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risidagi Nizom" talablari asosida belgilanadi. **Talabalarning bilimini baholash mezonlari:** **5 (a'lo) baho** – talaba amaliy mashg'ulotlari topshirig'ini mustaqil yondashgan holatda to'g'ri bajaradi, amaliy muammo bo'yicha mustaqil mushohada yuritadi, masalaga oid daliliy misollarni tanlay oladi va ularni to'g'ri tahlil etish asosida ma'lum ilmiy xulosalar chiqara biladi, tayanch tushuncha va terminlarning mohiyatini to'g'ri izohlay oladi, dars jarayonida berilgan amaliy savollarga to'g'ri javob bera oladi, berilgan vazifa yuzasidan keng amaliy bilimga ega bo'ladi, fikrini izchil, erkin va ravon ifodalash

	talik ro'yxatga kiruvchi Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne hamda Université Paris-Saclay ta'lim dasturlari tajribasini o'rgangan holda tuzildi. https://innto.fr/campus/universite-paris-1-pantheon-sorbonne/ http://www.universite-paris-saclay.fr/ **II. Asosiy qism (amaliy mashg'ulotlar)** **II.I. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:** **3-semestr** 1. Internet comme source d'informations (2 heures) 2.Internet en tant que média de communication (2 heures) 3. Agir sur quelques variables pour améliorer l'intégration 4.Croisement des variables « enseignant », « ressources numériques », «dispositif »(2 heures) 5. L'intégration des TIC dans une perspective systémique . (2 heures) 6. Que signifie intégrer les TIC ? (2 heures) 7. Un environnement d'apprentissage multimédia est- il concevable? (2 heures) 8. Classification des apports d'Internet à l'apprentissage des langues . (2 heures) 9. L'enseignant de FLE et les ressources Internet. (2 heures) 10. **Duolingo**-la méthode la plus populaire pour apprendre une langue (2 heures) 11.**You Tube**-platforme en ligne de partage de vidéos. (2 heures) 12. **Quizlet**-logiciel dédié à l'apprentissage de vocabulaire. (2 heures) 13.**Google Classroom**-platforme d'apprentissage gratuite (2 heures) 14.**Moodle**-platforme d'apprentissage en ligne (2 heures) 15. **Edmodo**-réseau social éducatif (2 heures) 16. **Khan Academy** une platforme d'apprentissage à tout âge(2 heures) 17. **Tandem** une application pour l'échange des langues (2 heures) 18. **Hellotalk** la plus grande application d'échange de langues (2 heures) 19.**Babbel** une platforme en ligne qui propose des cours de langues étrangères. (2 heures) 20. **Memrise** est un outil d'apprentissage en ligne. (2 heures) 21.**Busuu**,une platforme d'apprentissage des langues en ligne (2 heures) 22.Les activités linguistiques dans les produits. (2 heures) 23. On veut remplacer les enseignants par l'outil informatique. (2 heures) 24.Conclusion. (2 heures) **III. Amaliy mashg'ulotlari bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar:** Amaliy mashg'ulotlar multimedia vositalari bilan jihozlangan auditoriyada faol va interfaol usullar yordamida o'tilishi, mashg'ulot

jarayonida mos ravishda munosib pedagogik va axborot texnologiyalar qo‘llanilishi maqsadga muvofiq.

IV. Mustaqil ta’lim shaklini tashkil etishga qo‘yilgan talablar va tavsiya etilgan mavzular:

Talabalarni mustaqil ta’lim shaklini tashkil etishga qo‘yilgan talablar O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 29-apreldagi 136-sonli “Oliy ta’lim muassasalari talabalari mustaqil ta’limini tashkil etish bo'yicha namunaviy tartibni tasdiqlash to‘g‘risida”gi buyrug‘i asosida ishlab chiqilgan.

Mustaqil ta’limni baholash semestr davomida berilgan topshiriq asosida bajarilgan ishlami HEMIS axborot tizimida ilova qilish, shuningdek, oraliq va yakuniy test va savollarga javob berish asosida oshiriladi.

- o‘tilgan mavzuni chuqur o’rganishlari uchun darslik, o‘quv materiallari bilan faol ishlash;
- amaliy mashg‘ulotlar va imtihonlarga oldindan tayyorgarlik ko'rish, vaqtdan unumli foydalanish;
- fan (modul)lar bo'yicha mustaqil ta’lim topshiriqlarini belgilangan muddatlarda taqdim etishi;
- mustaqil ta’lim topshiriqlarini bajarishda plagiat (ko‘chirmakashlik)ga yo‘l qo'ymasligi;
- kichik guruhlarda hamkorlikdagi mustaqil ta’lim topshiriqlarini bajarishda jamoaning umumiy maqsadiga mos harakat qilishi, o‘ziga yuklatilganl vazifalami o‘z vaqtida bajarishi.

Mustaqil ta’limni tashkil etishda fanning xususiyatini inobatga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish tavsiya etiladi:

- mavzu yuzasidan tahliliy ma’lumot (esse) tayyorlash;
- badiiy-ijodiy ishni bajarish;
- aniq mavzu bo'yicha tahliliy taqdimot (prezentatsiya) tayyorlash;
- berilgan muammoni keng tahlil qilish, unga ta’rif va xulosalarni berish;
- amaliyotdagi mavjud muammoning yechimini topish, test, munozarali savollar va topshiriqlar tayyorlash orqali loyihalar ishlash ko'nikmasini shakllantirish;
- ilmiy maqola, tezislar va ma’ruza tayyorlash;

3-semestr

1. Internet comme source d'informations (2 heures)
2. Internet en tant que média de communication (2 heures)

3. Agir sur quelques variables pour améliorer l’intégration
4. Croisement des variables « enseignant », « ressources numériques », « dispositif »(2 heures)
5. L’intégration des TIC dans une perspective systémique . (2 heures)
6. Que signifie intégrer les TIC ? (2 heures)
7. Un environnement d’apprentissage multimédia est- il concevable? (2 heures)
8. Classification des apports d'Internet à l'apprentissage des langues . (2 heures)
9. L'enseignant de FLE et les ressources Internet. (2 heures)
10. Duolingo-la méthode la plus populaire pour apprendre une langue . (2 heures)
11. Support: Page web (site pédagogique, portail FLE). (2 heures)
12. Support: CMS public. (2 heures)
13. Cours de FLE sans accompagnements (2 heures)
14. Scénarios pédagogiques avec accompagnement (2 heures)
15. Projets pédagogiques avec accompagnement (2 heures)
16. Documents théoriques avec accompagnement(2 heures)
17. Les activités ou les tâches à partir d'Internet (2 heures)
18. Les tâches conçues autour de produits multimédias (2 heures)
19. Le site Internet de la BNF. (2 heures)
20. Les exercices plus ou moins fermés. (2 heures)
21. Le travail de la compréhension(2 heures)
22. Les activités linguistiques dans les produits. (2 heures)
23. On veut remplacer les enseignants par l’outil informatique. (2 heures)
24. Conclusion. (2 heures)
25. Activités et tâches sans accompagnement (2 heures)
26. You Tube-platforme en ligne de partage de vidéos. (2 heures)
27. Quizlet-logiciel dédié à l’apprentissage de vocabulaire. (2 heures)
28. Google Classroom-platforme d’apprentissage gratuite. (2 heures)
29. Moodle-platforme d’apprentissage en ligne. (2 heures)
30. Edmodo-réseau social éducatif. (2 heures)
31. Khan Academy une platforme d’apprentissage à tout âge. (2 heures)
32 Tandem une application pour l’échange des langues (2 heures)
33. Hellotalk la plus grande application d’échange de langues. (2 heures)
34. Babbel une platforme en ligne qui propose des cours de langues étrangères. (2 heures)
35. Memrise est un outil d’apprentissage en ligne. (2 heures)
36. Busuu,une platforme d’apprentissage des langues en ligne.(2 heures)