

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA‘LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI



Rektor: T. Tixtasinov

2025-yil " iyun "

Ro‘yhatga olinid: BD60230100-CHTUT2404

2025-yil " 4 " iyun

CHET TILINI O‘QITISH USLUB VA TAMOYILLARI
FANINING O‘QUV DASTURI

- Bilim sohasi:** 200 000 – San’at va gumanitar fanlar
- Ta’lim sohasi:** 230 000 – Tillar
- Ta’lim yo‘nalishi:** 60230100 – Filologiya va tillarni o‘qitish (ispan tili)

Toshkent-2025

<p>9. Taqrizchilar: I. Turmuratova – O‘zDJTU, “Ispan tili nazariy fanlar” kafedrası mudiri, filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD). O‘. Burxonov – SamDChTI, “Ispan va italiyan tillari” kafedrası dotsenti, filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD).</p>	<p><u>X.Xakimov</u></p> <p><u>D.Baxronova</u></p> <p><u>S.Kayumova</u></p>
---	--

Roman-german filologiyasi
 fakulteti dekani

Ispan tili amaliy fanlar
 kafedrası mudiri

Universitet axborot resurs
 markazi direktori

Fan/modul kodi	O'quv yili	Semestr	Kreditlar
CHTUT2404	2025-2026	4	4
Fan/modul turi	Ta'lim tili		Haftadagi dars soatlari
Tanlov	ispan		2/4
Fanning nomi	Auditoriya mashg'ulotlari (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)	Jami yuklama (soat)
1. Chet tili o'qitish uslub va tamoyillari	48	72	120
2. I. Fanning mazmuni: Fanni o'qitishdan maqsad – talabalarning bilimini chuqurlashtirish; chet tili o'qitish metodikasi va ta'lim texnologiyalari fani fan sifatida e'tirof etilganligi, uning fan bo'lishi uchun o'qish predmeti, ilmiy tadqiqot metodlari, asosiy metodik tushunchalari printsipi – tamoyillari, metod, usullari, mashqlari haqida so'zlanadi hamda tillar o'qitish metodikasi va ta'lim texnologiyalari fanining shug'ullanadigan masalalari bayon qilish. Fanning vazifasi – umume'tirof etilgan xalqaro me'yorlarga ko'ra talabalarning ispan tilini kamida B+-B2 darajada egallashlari uchun zaruriy bilimlarini integrallashgan tarzda o'rgatish va talaba nutqi ustida ishlab, uni ravon shaklga keltirishga xizmat qiluvchi malakalarini rivojlantirish. Xorij tajribasiga muvofiqligi Mazkur fan dasturi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 29-martdagi "Oliy ta'limning me'yoriy-uslubiy hujjatlarini ishlab chiqish jarayonini takomillashtirish to'g'risida"gi 87-sonli buyrug'iga muvofiq, xalqaro tan olingan reytinglarda birinchi 300 talik ro'yxatga kiruvchi Universitat de Barcelona ta'lim dasturi tajribasini o'rgangan holda tuzildi. https://www.ub.edu/pladocent/?cod_giga=574534&curs=2024&idioma=CAT	II. Asosiy qism (amaliy mashg'ulotlar) II. I. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi: 4- semestr Tema 1. Breve historia de la enseñanza de idiomas. Tema 2. El método Gramática-Traducción. Tema 3. Las innovaciones en la enseñanza de lenguas en el siglo XIX. Tema 4. Los movimientos de reforma en la enseñanza. Tema 5. Enfoque y método. Tema 6. El enfoque oral y la enseñanza situacional de la lengua. Tema 7. El método audiolingüístico.		

beradi, berilgan vazifa yuzasidan muayan amaliy bilimiga ega bo'ladi, fikrini izchil, erkin va ravon ifodalash ko'nikmasiga ega bo'ladi, biroq mavzuga oid masalalar yuzasidan yetarli qaror qabul qila olmaydi. 3 (qoniqarli) baho – talaba amaliy mashg'ulotlari topshirig'ini mustaqil yondashgan holatda to'g'ri bajarish jarayonida jiddiy kamchiliklarga yo'l qo'yadi, amaliy muammo bo'yicha mustaqil mushohada yuritishda ma'lum ilmiy-nazariy xatolarga yo'l qo'yadi, tayanch tushuncha va terminlarning mohiyatini to'liq izohlay olmaydi, dars jarayonida berilgan amaliy savollarga qisman javob beradi, berilgan vazifa yuzasidan yetarli bilimiga ega bo'lmaydi. Talaba fikrini izchil, erkin va ravon ifodalash, mavzuga oid masalalar yuzasidan qaror qabul qila olish ko'nikmasi to'liq shakllanmagan bo'ladi. 2 (qoniqarsiz) baho – talaba modul bo'yicha yetarli bilimiga ega emas, juda qo'pol xatolarga yo'l qo'yadi, savollarga qiyinchilik bilan javob beradi, berilgan topshiriqlarni bajara olmaydi.	Asosiy adabiyotlar 1. Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas, Jack C. Richards, Theodore S. Rodger -2008. Qo'shimcha adabiyotlar 1. "Chet tillar o'qitishning amaliy metodikasi". Ko'chiboyev A.K. S. 2012. 2. Chet tili o'qitish metodikasi. Jalolov J.J. T.2012. 3. Методика преподавания иностранных языков, И. А. Бредихина – 2018. 4. Metodología de la enseñanza de la Lengua Española para las escuelas pedagógicas, M. Sc. Anisia Quintana Padrón – 2022 5. Методика обучения иностранным языкам. Соловьева Е. Н. М; 2011. Axborot manbalari 1. https://www.ub.edu/pladocent/?cod_giga=574534&curs=2024&idioma=CAT 2. https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/metodologias-de-ensenanza.html 3. https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2015/370/370-9.html
	6. O'quv dasturi O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va tasdiqlangan. Dastur universitet Kengashining 2025-yil 4 - <u>iyun</u> dagi yig'ilishida ko'rib chiqilgan va tasdiqqa tavsiya etilgan (10 - sofli bayonoma).
	8. Fan/modul uchun mas'ullar: S.Anorboeva - O'zDJTU, "Ispan tili amaliy fanlar" kafedrası o'qituvchisi

<p>foydalangan holda, til materialining mustaqil kuzatuvlarini o'tkazish; zamonaviy axborot texnologiyalarini jalb qilgan holda bibliografik ish <i>olib borish</i>;</p> <p>- tadqiqot faoliyati jarayonida muammolarni shakllantirish va hal qila olish; muayyan tadqiqot vazifalariga asoslanib, zarur tadqiqot usullarini tanlash va yangilarini ishlab chiqish. Amalga oshirilgan ishlar natijalarini mavjud tahrir va bosmaxona vositalaridan foydalanib, mavjud talablarga muvofiq tuzilgan hisobotlar, referatlar, ilmiy maqolalar ko'rinishida taqdim etish <i>malakalariga ega bo'lishi lozim</i>.</p>	<p>VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interfaol keys-stadilar; • amaliy mashg'ulotlar (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar); • guruh, mikroguruh bo'lib ishlash; • taqdimotlarni qilish; • individual loyihalar; • jamoa bo'lib ishlash va himoya qilish uchun loyihalar.
<p>5.</p> <p>O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrda 824-sonli qarori bilan tasdiqlangan "OTMlarda o'quv jarayoniga kredit-modul tizimini joriy etish tartibi to'g'risida Nizom" ga ko'ra fanga ajratilgan kredit beriladi.</p> <p>Talabalar bilimni baholash O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2018-yil 9-avgustdagi 19-2018-son buyrug'i bilan tasdiqlangan "Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimni nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risidagi Nizom" talablari asosida belgilanadi.</p>	<p>VII. Kreditlarni olish uchun talablar:</p> <p>O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrda 824-sonli qarori bilan tasdiqlangan "OTMlarda o'quv jarayoniga kredit-modul tizimini joriy etish tartibi to'g'risida Nizom" ga ko'ra fanga ajratilgan kredit beriladi.</p> <p>Talabalar bilimni baholash O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2018-yil 9-avgustdagi 19-2018-son buyrug'i bilan tasdiqlangan "Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimni nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risidagi Nizom" talablari asosida belgilanadi.</p> <p>Talabalar bilimni baholash mezonlari:</p> <p>5 (a'o) baho – talaba amaliy mashg'ulotlari topshirig'ini mustaqil yondashgan holatda to'g'ri bajaradi, amaliy muammo bo'yicha mustaqil mushohada yuritadi, masalaga oid daliliy misollarni tanlay oladi va ularni to'g'ri tahlil etish asosida ma'lum ilmiy xulosalar chiqara biladi, tayanch tushuncha va terminlarning mohiyatini to'g'ri izohlay oladi, dars jarayonida berilgan amaliy savollarga to'g'ri javob bera oladi, berilgan vazifa yuzasidan keng amaliy bilimiga ega bo'ladi, fikrini izchil, erkin va ravon ifodalash ko'nikmasiga ega bo'ladi, mavzuga oid masalalar yuzasidan tegishli qarorlar qabul qila oladi.</p> <p>4 (yaxshi) baho – talaba amaliy mashg'ulotlari topshirig'ini mustaqil yondashgan holatda to'g'ri bajaradi, ammo ishda ayrim kamchiliklarga yo'l qo'yadi, amaliy muammo bo'yicha mustaqil mushohada yuritadi, masalaga oid daliliy misollarni tahlil etish asosida ma'lum ilmiy-nazariy xulosalar chiqara oladi, tayanch tushuncha va terminlarning mohiyatini izohlashda ba'zi ikkilanishlarga, kamchiliklarga yo'l qo'yadi, dars jarayonida berilgan amaliy savollarga to'g'ri javob</p>

<p>Tema 8. Tipos de actividades de aprendizaje y de enseñanza.</p>	<p>Tema 9. Materiales de enseñanza.</p>
<p>Tema 10. La enseñanza comunicativa de la lengua.</p>	<p>Tema 11. Programa de enseñanza y sus tipos.</p>
<p>Tema 12. El desarrollo de la enseñanza de idiomas en el siglo XX.</p>	<p>Tema 13. La evaluación en la enseñanza de idiomas.</p>
<p>Tema 14. La enseñanza de idiomas a distancia.</p>	<p>Tema 15. El método directo.</p>
<p>Tema 16. El método de lectura silenciosa.</p>	<p>Tema 17. El método total físico.</p>
<p>Tema 18. La enseñanza basada en proyectos.</p>	<p>Tema 19. La enseñanza asistida por ordenador.</p>
<p>Tema 20. Las perspectivas futuras de la enseñanza de idiomas.</p>	<p>Tema 21. La influencia de la lingüística en la enseñanza de idiomas.</p>
<p>Tema 22. El papel de la cultura en la enseñanza de idiomas.</p>	<p>Tema 23. La enseñanza de idiomas para fines específicos.</p>
<p>Tema 24. La enseñanza de idiomas en el contexto globalizado.</p>	<p>III. Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar</p> <p>Amaliy mashg'ulotlar multimedia vositalari bilan jihozlangan auditoriyada faol va interfaol usullar yordamida o'tilishi, mashg'ulot jarayonida mos ravishda munosib pedagogik va axborot texnologiyalar qo'llanilishi maqsadga muvofiq.</p> <p>IV. Mustaqil ta'lim shaklini tashkil etishga qo'yilgan talablar va tavsiya etilgan mavzular:</p> <p>Talabalarni mustaqil ta'lim shaklini tashkil etishga qo'yilgan talablar O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 29-apreldagi 136-sonli "Oliy ta'lim muassasalar talabalarini mustaqil ta'limni tashkil etish bo'yicha namunaviy tartibni tasdiqlash to'g'risida"gi buyrug'i asosida ishlab chiqilgan.</p> <p>Mustaqil ta'limni baholash semestr davomida berilgan topshiriq asosida bajarilgan ishlarni HEMIS axborot tizimida ilova qilish, shuningdek, oraliq va yakuniy test va savollarga javob berish asosida oshiriladi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - o'tilgan mavzuni chuqur o'rganishlari uchun darslik, o'quv materiallari bilan faol ishlash; - amaliy mashg'ulotlar va imtihonlarga oldindan tayyorgarlik ko'rish, vaqtdan unumli foydalanish; - fan (modul)lar bo'yicha mustaqil ta'lim topshiriqlarini belgilangan muddatlarda taqdim etishi;

<p>- mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarishda plagiat (ko'chirmakashlik)ga yo'l qo'ymasligi;</p> <p>- kichik guruhlarda hamkorlikdagi mustaqil ta'lim topshiriqlarini bajarishda jamoaning umumiy maqsadiga mos harakat qilishi, o'ziga yuklatilgan vazifalarni o'z vaqtida bajarishi.</p> <p>Mustaqil ta'limni tashkil etishda fanning xususiyatini inobatga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish tavsiya etiladi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mavzu yuzastidan tahliliy ma'lumot (esse) tayyorlash; - badiiy-ijodiy ishni bajarish; - aniq mavzu bo'yicha tahliliy taqdimot (prezentatsiya) tayyorlash; - berilgan muammoni keng tahlil qilish, unga ta'rif va xulosalarni berish; - amaliyotdagi mavjud muammoning yechimini topish, test, munozarali savollar va topshiriqlar tayyorlash orqali loyihalar ishlash ko'nikmasini shakllantirish; - ilmiy maqola, tezislar va ma'ruza tayyorlash. <p style="text-align: center;">Mustaqil ta'lim uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:</p> <p style="text-align: center;">4-semestr</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La enseñanza de idiomas en la antigüedad. 2. El desarrollo de la enseñanza de idiomas en la Edad Media. 3. El Renacimiento y la influencia en la enseñanza de idiomas. 4. La enseñanza de idiomas en el siglo XVIII. 5. La enseñanza de idiomas en el siglo XX. 6. La enseñanza de idiomas en el siglo XXI. 7. Los enfoques comunicativos en la enseñanza de idiomas. 8. La enseñanza de idiomas basada en la cognición. 9. La enseñanza de idiomas basada en la neurociencia. 10. El papel de la motivación en la enseñanza de idiomas. 11. El papel de la ansiedad en la enseñanza de idiomas. 12. La enseñanza de idiomas para niños. 13. La enseñanza de idiomas para adultos. 14. La enseñanza de idiomas para estudiantes con necesidades especiales. 15. El aprendizaje de idiomas en línea. 16. Las aplicaciones móviles para el aprendizaje de idiomas. 17. Los juegos para el aprendizaje de idiomas. 18. La enseñanza de idiomas a través de la música. 19. La enseñanza de idiomas a través del cine. 20. La enseñanza de idiomas a través de la literatura. 21. La enseñanza de idiomas a través de las artes. 	<p>22. La enseñanza de español como lengua extranjera.</p> <p>23. La enseñanza de idiomas para el trabajo.</p> <p>24. La enseñanza de idiomas para la diplomacia.</p> <p>25. La enseñanza de idiomas para el turismo.</p> <p>26. La enseñanza de idiomas para la medicina.</p> <p>27. La enseñanza de idiomas para la tecnología.</p> <p>28. La enseñanza de idiomas para la investigación.</p> <p>29. La importancia de la motivación en el aprendizaje de idiomas</p> <p>30. El papel de la tecnología en la enseñanza de idiomas</p> <p>31. El desarrollo de la competencia intercultural en la enseñanza de idiomas</p> <p>32. La enseñanza de idiomas para la comunicación interlingüística</p> <p>33. Los desafíos de la enseñanza de idiomas en contextos multiculturales</p> <p>34. La formación del profesorado de idiomas</p> <p>35. Las nuevas tecnologías en la enseñanza de idiomas.</p> <p>36. Las tendencias futuras de la enseñanza de idiomas.</p> <p>Mustaqil o'zlashtiriladigan mavzular bo'yicha talabalar o'quv dasturida tavsiya etilgan qo'shimcha adabiyotlarni o'qish, o'zlashtirish, ularni tahlil qilish, berilgan mavzular bo'yicha portfoli tayyorlash va ularni taqdimot qilish tavsiya etiladi.</p> <p style="text-align: center;">V. Ta'lim natijalari/Kasbiy kompetensiyalar</p> <p>Fanni o'zlashtirish natijasida talaba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ispan tilini xalqaro til bilish darajasiga ko'ra (CEFR) kamida B2 darajada o'zlashtirishi; - talabalarni o'rtta umumta'lim maktab, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari qo'llaniladigan pedtexnologiyalarning mazmuni bilan tanishtirish anglash (voqealar bayoni, his-hayajon, maqsad, istak, xohish va h.k.); - pedtexnologiyalar bo'yicha ilg'or tajribalari bilan tanishtirish va shaxsiy xususiyat va imkoniyatlaridan kelib chiqib lug'at boyligini oshirishning mutanosib usullarini tanlash; - yo'nalishning asosiy tushunchalari doirasida har xil usullar yordamida va har xil yondashuvlar asosida qiyosiy tarixiy tahlil; lingvistik materiallar va misollar bilan ishlaydi. Tizimi elementlarining tuzilishi va ishlash qonuniyatlarini bilish; lingvistik qonunlar haqidagi bilimlarni turli til hodisalari va jarayonlarini tahlil qilishda qo'llash; - tillarni o'qitish metodikasi va talim texnologiyalari asosiy tushunchalari va vositalari; Tillarni o'qitish metodikasi va talim texnologiyalari; Asl materialni qayta ishlash, mavjud adabiyot ma'lumotlari yordamida olingan natijalarni tahlil qilish va sharhlash; zarur tadqiqot usullari va zamonaviy axborot texnologiyalaridan
--	--