	O‘. Burxonov - Samarqand davlat chet tillar instituti, “Ispan va italiyan tillari” kafedrasi dotsenti, filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD).

Roman-german filologiyasi fakulteti dekani ______ X.Xakimov

Ispan tili amaliy fanlar kafedrasi mudiri ______ D.Baxronova

Universitet axborot resurs markazi direktori ______ S.Kayumova

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

“TASDIQLAYMAN”
Rektor ______ I.Tuxtasinov
2025-yil “4” iyun

Ro‘yxatga olindi: BD-60230100-CHTO‘IRF 2404
2025-yil “4” iyun

CHET TILINI O‘QITISHDA INTERNET RESURSLARIDAN FOYDALANISH FANINING O‘QUV DASTURI

Bilim sohasi:	200 000	–	San’at va gumanitar fanlar
Ta’lim sohasi:	230 000	–	Tillar
Ta’lim yo‘nalishi:	60230100	–	Filologiya va tillarni o‘qitish (ispan tili)

Toshkent-2025

Fan/modul kodi	O‘quv yili	Semestr	Kreditlar	
CHTO‘IRF2404	2025-2026	4	4	
Fan/modul turi	**Ta’lim tili**		**Haftadagi dars soatlari**	
Tanlov	Ispan		4	

1.	Fanning nomi	Auditoriya mashg’ulotlari (soat)	Mustaqil ta’lim (soat)	Jami yuklama (soat)
	Chet tilini o‘qitishda internet resurslaridan foydalanish	48	72	120

2. **I. Fanning mazmuni**

Fanni o‘qitishdan maqsad – talabalarga ta’limda internet resurslari va ulardan o‘quv jarayonida foydalanish qoidalari va texnologiyalari to‘g‘risida tasavvurga ega bo‘lish, dasturiy va texnik vostitalari haqida ma’lumot berish, multimediali o‘quv ilovalarini yaratish usullari va texnologiyalari haqida bilimga ega bo‘lishidan iborat. Chet tili fanlarini o‘qitishda ilg‘or umumevropa texnologiyalaridan foydalanish, ta’lim jarayonini zamonaviy darslik va o‘quv adabiyotlari bilan ta’|minlash, o‘qitishning noan’anaviy uslublarini amaliyotga joriy etish, ayniqsa, o‘quv jarayonida axborot texnologiyalari vositalaridan keng foydalanish o‘ta muhim masalalar sirasidandir.

Fanning vazifasi – umume’tirof etilgan xalqaro me’yorlarga ko‘ra talabalarning ispan tilini kamida B1+ darajada egallashlari uchun zaruriy bilimlarini integrallashgan tarzda o‘rgatish va talaba nutqi ustida ishlab, uni ravon shaklga keltirishga xizmat qiluvchi malakalarini rivojlantirish.

Xorij tajribasiga muvofiqligi

Mazkur fan dasturi xalqaro tan olingan reytinglarda ТОП-300 talik ro‘yxatiga kiruvchi Universitat de Barcelona ta’lim dasturi tajribasini o‘rgangan holda tuzildi. https://www.ub.edu/pladocent/?cod_giga=574534&curs=2024&idioma=CAT

II. Asosiy qism (amaliy mashg’ulotlar)

II. I. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:

4- semestr

1. El papel y la importancia de los recursos de Internet en la enseñanza de lenguas extranjeras
2. Uso de libros electrónicos y cursos en línea (Edinumen, Aula Internacional)
3. Uso de YouTube y pódcast en el proceso de enseñanza
4. Plataformas interactivas: Kahoot, Quizlet, Wordwall
5. Posibilidades de Moodle y Google Classroom
6. Clases en línea a través de Zoom, MS Teams y Google Meet

2 (qoniqarsiz) baho – talaba modul bo‘yicha yetarli bilimga ega emas, juda qo‘pol xatolarga yo‘l qo‘yadi, savollarga qiyinchilik bilan javob beradi, berilgan topshiriqlarni bajara olmaydi.

6. **Asosiy adabiyotlar:**

1. Martha Lilia Pacheco Garisoain. Tecnologías de la información y la comunicación. 2016 +1Ta

Qo‘shimcha adabiyotlar:

1. S.X.Muhamedova, M.D.Abdullayeva, Sh.Sh.Yuldasheva, Y.B.Eshmatova- O‘zbek tili va adabiyoti ta’limda zamonaviy axborot texnologiyalari. Toshkent, 2020.
2. Arrarte, G. (2011): Las tecnologías de la información en la enseñanza del español. Manuales de formación de profesores de español 2/L, Madrid: Arco Libros.
3. Manuel Luiz Gomez.Tecnologías de la información y la comunicación. Buenos Aires 2007
4. Cecilia Magadán. Integración de la tecnología educativa en el aula. Enseñar lengua y literatura con las TIC.Argentina, 2013

Axborot manbalari:

1.https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21342/TFGO%20924.pdf?sequence=1
2. https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/redele/biblioteca-virtual/numerosanteriores/2009/memoriamaster/1-semestre/fernandez.html
3. https://blogs.upm.es/observatoriogate/2022/11/02/estrategias-metodologicas-para-fomentar-el-uso-de-las-tics-en-las-aulas/
4. http: //www.rae.es
5. https://www.ub.edu/pladocent/?cod_giga=574534&curs=2024&idioma=CAT

7. O‘quv dasturi O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va tasdiqlangan. Dastur universitet Kengashining 2025-yil 4-06. dagi yig’ilishida ko‘rib chiqilgan va tasdiqqa tavsiya etilgan (10-sonli bayonnoma).

8. **Fan/modul uchun mas’ullar:**

O.V. Mamontova– O‘zDJTU, “Ispan tili amaliy fanlar” kafedrasi o‘qituvchisi

9. **Taqrizchilar:**

I.I.Turamuratova – O‘zDJTU, “Ispan tili nazariy fanlar” kafedrasi mudiri, filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD).

	• individual loyihalar; • jamoa bo'lib ishlash va himoya qilish uchun loyihalar.
5.	**VII. Kreditlarni olish uchun talablar:** O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrdagi 824-sonli qarori bilan tasdiqlangan "OTMlarda o'quv jarayoniga kredit-modul tizimini joriy etish tartibi tog'risida Nizom"ga ko'ra fanga ajratilgan kredit beriladi. Talabalarning bilimini baholash O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2018-yil 9-avgustdagi 19-2018-son buyrug'i bilan tasdiqlangan "Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimini nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risidagi Nizom" talablari asosida belgilanadi. **Talabalarning bilimini baholash mezonlari:** **5 (a'lo) baho** – talaba amaliy mashg'ulotlari topshirig'ini mustaqil yondashgan holatda to'g'ri bajaradi, amaliy muammo bo'yicha mustaqil mushohada yuritadi, masalaga oid daliliy misollarni tanlay oladi va ularni to'g'ri tahlil etish asosida ma'lum ilmiy xulosalar chiqara biladi, tayanch tushuncha va terminlarning mohiyatini to'g'ri izohlay oladi, dars jarayonida berilgan amaliy savollarga to'g'ri javob bera oladi, berilgan vazifa yuzasidan keng amaliy bilimga ega bo'ladi, fikrini izchil, erkin va ravon ifodalash ko'nikmasiga ega bo'ladi, mavzuga oid masalalar yuzasidan tegishli qarorlar qabul qila oladi. **4 (yaxshi) baho** – talaba amaliy mashg'ulotlari topshirig'ini mustaqil yondashgan holatda to'g'ri bajaradi, ammo ishda ayrim kamchiliklarga yo'l qo'yadi, amaliy muammo bo'yicha mustaqil mushohada yurita oladi, masalaga oid daliliy misollarni tahlil etish asosida ma'lum ilmiy-nazariy xulosalar chiqara oladi, tayanch tushuncha va terminlarning mohiyatini izohlashda ba'zi ikkilanishlarga, kamchiliklarga yo'l qo'yadi, dars jarayonida berilgan amaliy savollarga to'g'ri javob beradi, berilgan vazifa yuzasidan muyyan amaliy bilimga ega bo'ladi, fikrini izchil, erkin va ravon ifodalash ko'nikmasiga ega bo'ladi, biroq mavzuga oid masalalar yuzasidan yetarli qaror qabul qila olmaydi. **3 (qoniqarli) baho** – talaba amaliy mashg'ulotlari topshirig'ini mustaqil yondashgan holatda to'g'ri bajarish jarayonida jiddiy kamchiliklarga yo'l qo'yadi, amaliy muammo bo'yicha mustaqil mushohada yuritishda ma'lum ilmiy-nazariy xatolarga yo'l qo'yadi, tayanch tushncha va terminlarning mohiyatini to'liq izohlay olmaydi, dars jarayonida berilgan amaliy savollarga qisman javob beradi, berilgan vazifa yuzasidan yetarli bilimga ega bo'lmaydi. Talaba fikrini izchil, erkin va ravon ifodalash, mavzuga oid masalalar yuzasidan qaror qabul qila olish ko'nikmasi to'liq shakllanmagan bo'ladi.

	7. Uso de diccionarios en línea para lenguas extranjeras (WordReference, Linguee) 8. Creación de ejercicios gramaticales interactivos (Liveworksheets, LearningApps) 9. Enseñanza de lenguas extranjeras en redes sociales (Telegram, Instagram, TikTok) 10. Aula virtual y aprendizaje colaborativo (Padlet, Jamboard) 11. Uso de bibliotecas en línea y recursos electrónicos 12. Materiales auténticos en Internet: artículos, blogs, noticias 13. Plataformas específicas para el aprendizaje del español (Eleteca, Campus Difusión) 14. Herramientas para la narración digital (digital storytelling) 15. Creación de presentaciones multimedia (Canva, Prezi) 16. Organización de proyectos en línea para los estudiantes 17. Mejora de la pronunciación mediante recursos de Internet 18. Clubes de conversación en línea y programas de intercambio lingüístico (Tandem, HelloTalk) 19. Desarrollo de la expresión escrita a través de recursos en línea 20. Herramientas de evaluación en línea (Google Forms, Socrative) 21. Inteligencia artificial y enseñanza de lenguas extranjeras (ChatGPT, Duolingo Max) 22. Cuestiones de seguridad en Internet y honestidad académica 23. Aplicación del turismo virtual en la enseñanza de idiomas 24. Proyecto final: «Mi clase de idioma extranjero basada en Internet» **III. Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar** Amaliy mashg'ulotlar multimedia vositalari bilan jihozlangan auditoriyada faol va interfaol usullar yordamida o'tilishi, mashg'ulot jarayonida mos ravishda munosib pedagogik va axborot texnologiyalar qo'llanilishi maqsadga muvofiq. **IV. Mustaqil ta'lim shaklini tashkil etishga qo'yilgan talablar va tavsiya etilgan mavzular:** Talabalarni mustaqil ta'lim shaklini tashkil etishga qo'yilgan talablar O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 29-apreldagi 136-sonli "Oliy ta'lim muassasalari talabalari mustaqil ta'limini tashkil etish bo'yicha namunaviy tartibni tasdiqlash to'g'risida"gi buyrug'i asosida ishlab chiqilgan. Mustaqil ta'limni baholash semestr davomida berilgan topshiriq asosida bajarilgan ishlami HEMIS axborot tizimida ilova qilish, shuningdek, oraliq va yakuniy test va savollarga javob berish asosida oshiriladi. - o'tilgan mavzuni chuqur o'rganishlari uchun darslik, o'quv materiallari bilan faol ishlash;

- amaliy mashg‘ulotlar va imtihonlarga oldindan tayyorgarlik ko‘rish, vaqtdan unumli foydalanish;
- fan (modul)lar bo‘yicha mustaqil ta’lim topshiriqlarini belgilangan muddatlarda taqdim etishi;
- mustaqil ta’lim topshiriqlarini bajarishda plagiat (ko‘chirmakashlik)ga yo‘l qo‘ymasligi;
- kichik guruhlarda hamkorlikdagi mustaqil ta’lim topshiriqlarini bajarishda jamoaning umumiy maqsadiga mos harakat qilishi, o‘ziga yuklatilganl vazifalarni o‘z vaqtida bajarishi.

Mustaqil ta’limni tashkil etishda fanning xususiyatini inobatga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish tavsiya etiladi:
- mavzu yuzasidan tahliliy ma’lumot (esse) tayyorlash;
- badiiy-ijodiy ishni bajarish;
- aniq mavzu bo‘yicha tahliliy taqdimot (prezentatsiya) tayyorlash;
- berilgan muammoni keng tahlil qilish, unga ta’rif va xulosalarni berish;
- amaliyotdagi mavjud muammoning yechimini topish, test, munozarali savollar va topshiriqlar tayyorlash orqali loyihalar ishlash ko‘nikmasini shakllantirish;
- ilmiy maqola, tezislar va ma’ruza tayyorlash;

4-semestr

1. Ventajas generales de los recursos en línea en la enseñanza de lenguas extranjeras. Ventajas y desventajas del uso de las TIC en la clase de ELE y EFE.
2. Análisis de recursos en línea específicos para el aprendizaje del español
3. Análisis comparativo de la educación electrónica y la educación tradicional
4. Posibilidades de la educación en línea en Uzbekistán
5. Plataformas Coursera, edX y FutureLearn
6. Tareas en línea para el trabajo independiente de los estudiantes
7. Enfoque creativo en la creación de ejercicios en línea
8. Uso de blogs y páginas wiki
9. Enseñanza de la cultura a través de recursos en línea
10. Experiencia de educación en línea en España
11. Proyectos de educación digital en Uzbekistán
12. Uso de diccionarios electrónicos y corpus lingüísticos
13. Ejercicios de fonética mediante recursos en línea
14. Museos y bibliotecas virtuales (Prado, Uffizi, Louvre)
15. Plataformas de educación en línea en idioma uzbeko
16. Recursos en línea para el desarrollo profesional del docente
17. Evaluación de estudiantes con la ayuda de recursos en línea
18. Las TIC aplicadas al ELE y EFE: recursos y gamificación. Análisis de herramientas de gamificación

19. Creación de pruebas en línea para estudiantes
20. Aplicaciones de enseñanza de idiomas basadas en inteligencia artificial
21. Libros de texto electrónicos y su efectividad
22. Herramientas en línea para trabajos creativos de los estudiantes
23. Redacción interactiva de ensayos mediante Internet
24. Proyectos de colaboración virtual (eTwinning, Erasmus+)
25. Integración del lenguaje turístico y los recursos en línea
26. Herramientas de análisis textual en línea (Voyant Tools)
27. Escucha y análisis de pódcast
28. Traducción y evaluación de textos en línea (DeepL, Google Translate)
29. Desarrollo de sistemas de pruebas en línea
30. Aplicación de la realidad virtual (VR) en la enseñanza de idiomas
31. Gestión de portafolios estudiantiles en línea
32. Uso educativo de canales de YouTube (Easy Spanish, Why Not Spanish)
33. Comunicación intercultural a través de recursos en línea
34. Análisis comparativo de la educación en línea en Uzbekistán y España
35. Control de calidad educativa mediante herramientas en línea
36. El futuro de los recursos en línea en la enseñanza de lenguas extranjeras

3. **V. Fan o‘qitilishining natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar)**

Fanni o‘zlashtirish natijasida talaba:

- zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnikasi va texnologiyalarini bilishi;
- axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, interaktiv texnologiyalardan foydalanishni bilishi kerak;
- internet resurslari va ulardan foydalanishni;
- multimediali hujjatlar yaratishga mo’ljallangan dasturiy vositalar bilan ishlashni bilishi kerak;
- multimediali hujjatlar yaratishga mo’ljallangan dasturiy vositalar bilan ishlashni bilishi kerak;
- o‘quv-tarbiya jarayonining axborot-metodik ta’minotini, elektron o‘quv materiallar bazasining tuzilmasi va tarkibi, zamonaviy kommunikatsiya texnologiyalarini amaliyotda qo’llay olishi;
- zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini amaliyotda qo‘llash ko’nikmalariga kabi bilimlarga ega bo’lishi;

4. **VI. Ta’lim texnologiyalari va metodlari:**

- interfaol keys-stadilar;
- amaliy mashg'ulotlar (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar);
- guruh, mikroguruh bo‘lib ishlash;
- taqdimotlarni qilish;