



**TA'LIM MAYDONI TENDENSIYALARI:
KOMPETENSIYALAR,
INNOVATSIYALAR VA TEXNOLOGIYALAR
XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN
25-APREL, 2025-YIL**



**EDUCATIONAL FIELD TRENDS: COMPETENCIES,
INNOVATIONS AND TECHNOLOGIES
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE
25 APRIL, 2025**

MATERIALLAR TO'PLAMI



TOSHKENT

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI
PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA KAFEDRASI**

**TA’LIM MAYDONI TENDENSIYALARI:
KOMPETENTSIYALAR,
INNOVATSIYALAR VA TEXNOLOGIYALAR
XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN
MATERIALLAR TO‘PLAMI**

2025-yil 25-aprel

TOSHKENT – 2025

UDK: 371.031

KBK: 74.00

T: 17

Ta’lim maydoni tendensiyalari: kompetentsiyalar, innovatsiyalar va texnologiyalar // Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallar to’plami. – Toshkent: Lavita print, 2025. – 452 b.

Ushbu to’plam Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 27-dekabrda 490-son buyrug’iga va O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti rektorining 2025-yil 24-fevraldagi 87/11-08-sonli “Ta’lim maydoni tendensiyalari: kompetentsiyalar, innovatsiyalar va texnologiyalar” mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy anjumanni yuqori saviyada o‘tkazish to‘g‘risidagi buyrug‘i asosida O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti, Ingliz tili birinchi fakulteti, Pedagogika va psixologiya kafedrasi tomonidan 2025-yil 25-aprel sanasida tashkil etilgan “Ta’lim maydoni tendensiyalari: kompetentsiyalar, innovatsiyalar va texnologiyalar” masalalariga bag‘ishlangan xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallaridan tashkil topgan. Maqolalarning ilmiy saviyasi uchun mualliflarning o‘zlari mas’uldirlar

Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallar to‘plamidan professor-o‘qituvchilar, ilmiy xodimlar, doktorant, tayanch doktorantlar va tadqiqotchi mutaxassislar, yosh olimlar va mustaqil izlanuvchilar hamda magistrantlar, bakalavr bosqichidagi talabalar foydalanishlari mumkin.

Mas’ul muharrir:

O‘zDJTU, Pedagogika va psixologiya kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari doktori, professor Djurayev Dusmurod Uralovich

Tahrir hay’ati a’zolari:

*Murtozayeva Mahfuza Murtozayevna – Pedagogika va psixologiya kafedrasi professori v.b., pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent;
Isamova Pokiza Shamsiyevna – Pedagogika va psixologiya kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent;*

Nurmatov Abdumannop Abduvaxobovich – Pedagogika va psixologiya kafedrasi dotsenti v.b., pedagogika fanlari nomzodi;

Qodirova Maxfuzaxon Axmadovna – O‘zDJTU tadqiqotchisi.

ISBN 978-9910-8061-1-7

© Lavita print , 2025

KIRISH SO‘Z

Assalomu alaykum, hurmatli bugungi anjuman ishtirokchilari, hurmatli ustozlar, ilm-ma’rifat ulashuvchi o‘qituvchi-professorlar, tadqiqotchilar, soha mutaxassislari!

Avvalam bor bizni bugungi tadbirga qiziqish bildirib, tashrif buyurganingiz uchun minnatdorlik bildiramiz!

Hurmatli mehmonlar, xush kelibsizlar!

Mamlakatimiz Oliy ta’lim tizimini takomillashtirish ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda, ilm-fan, ta’lim va ishlab chiqarishning mustahkam integratsiyasini ta’minlash asosida ta’lim sifatini yaxshilash, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, ilmiy hamda innovatsion faoliyatni samarali tashkil etish, xalqaro hamkorlikni rivojlantirish kabi masalalar dolzarb sanaladi. Binobarin, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-sonli farmoni va 2021-yil 19-maydagi “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-5117-sonli qarorida belgilangan vazifalar ijrosini ta’minlash maqsadida O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetida 1-Ingliz tili fakulteti **Pedagogika va psixologiya** kafedrasida Oliy ta’lim mazmunini sifat jihatdan yangi bosqichga ko‘tarish, ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarining barqaror rivojlanishiga munosib hissa qo‘shadigan, mehnat bozorida o‘z o‘rnini topa oladigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash tizimini yo‘lga qo‘yishdir.

Oliy ta’lim tizimini Markaziy Osiyoda xalqaro ta’lim dasturlarini amalga oshiruvchi “xab”ga aylantirish, Oliy ta’limning investitsiyaviy jozibadorligini oshirish, xorijiy ta’lim va ilm-fan texnologiyalarini jalb etish, ta’lim tizimini rivojlantirishda innovatsion texnologiyalarni joriy qilish istiqbollari va mazkur yo‘nalishdagi xalqaro tajribani o‘rganish, hamkorlik aloqalarini o‘rnatish, xalqaro tajribalar asosida Oliy ta’lim muassasalarini rivojlantirish strategiyasi, ta’lim tizimida fan-ta’lim-ishlab chiqarish integratsiyasini ta’minlash kabi dolzarb muammolar va ularning yechimlari bo‘yicha o‘zaro fikr almashish zaruriyati mavjud.

Ushbu xalqaro anjuman respublikamiz Oliy ta’lim tizimini ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlari ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda, ilm-fan, ta’lim va

ishlab chiqarishning mustahkam integratsiyasini ta’minlash asosida ta’lim sifatini yaxshilash, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, ilmiy va innovatsion faoliyatni samarali tashkil etish kabi dolzarb mavzularga bag’ishlanadi.

Hurmatli ilmiy-amaliy anjuman ishtirokchilari, ustozlar va qadrlı mehmonlar!

Bugungi xalqaro ilmiy-amaliy anjumanda beshta yo’nalishda turli ma’ruzalar va fikrlar muhokama qilinishi nazarda tutilgan. Xususan:

– ***Zamonaviy ta’lim tendensiyalari: uzluksiz ta’lim, sun’iy intellekt, “Yashil shahar”, ta’limni raqamlashtirish jarayonini rivojlantirish istiqbollari;***

– ***Ta’lim sifatini yaxshilash: fan, ta’lim va ishlab chiqarish integratsiyasining dolzarb masalalari;***

– ***Pedagogik kompetensiyalar, didaktik imkoniyatlar va innovatsion faoliyatni samarali tashkil etishning dolzarb masalalari;***

– ***Ta’limda xorijiy tillarni o’qitish va xalqaro hamkorlikni rivojlantirishning innovatsion tendensiyalari;***

– ***Ta’limda tarbiyaviy, ijtimoiy ish nazariyasi, amaliyot va psixologik masalalar.***

O’ylaymanki, xalqaro ilmiy-amaliy anjumanda o’zingizni qiziqtirgan savollarga, jumladan, ilm-fan taraqqiyotiga oid masalalar va ta’lim sohalaridagi muammolar, yutuqlar hamda ularning yechimlari yuzasidan olimlarning ma’ruzasi va muhokamalari orqali javob topasiz degan umiddaman.

Mazkur **“Ta’lim maydoni tendensiyalari: kompetensiyalar, innovatsiyalar va texnologiyalar”** mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman natijalari kelgusida ilm-fan rivojiga manba sifatida xizmat qilishiga ishonaman.

***Tuxtasinov Ilhomjon Madaminovich
O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti rektori***

**1-SHO‘BA. ZAMONAVIY TA’LIM TENDENTSIYALARI: UZLUKSIZ
TA’LIM, SUN’IY INTELLEKT, “YASHIL SHAHAR”, TA’LIMNI
RAQAMLASHTIRISH JARAYONINI RIVOJLANTIRISH ISTIQBOLLARI**

**OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA XORIJIY TILLARNI O‘RGATISH
VA ULARNI TAKOMILLASHTIRISH TENDENTSIYALARI**

Yusupov Otabek Yakubovich

O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti dotsenti

otabeksam@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8755-8220>

Mamlakatimizda xorijiy tillarni o‘rgatishni ommalashtirishni yangi bosqichga olib chiqish va sohani rivojlantirish uchun tizimli ishlarni tashkil etish, ulg‘ayib kelayotgan yosh avlodni har tomonlama barkamol qilib tarbiyalash, buning uchun barcha shart-sharoitlarni yaratishga oid qator islohotlar amalga oshirilmoqda. Xususan, Xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish agentligining “2022 yil uchun O‘zbekiston Respublikasining Davlat budjeti to‘g‘risida” [1] O‘zbekiston Respublikasining Qonuni bilan Xalq ta’limi sohasidagi islohotlarga ko‘maklashish jamg‘armasi uchun ajratiladigan mablag‘lar hisobidan Agentlikning budjetdan tashqari jamg‘armasiga bir martalik 15,0 mlrd so‘m miqdoridagi moliyaviy ko‘mak mablag‘larini ajratish to‘g‘risidagi yondoshuv muhim ahamiyatga ega.

Ta’kidlash joizki, Jamg‘armaga Davlat budjetidan ajratilgan mablag‘lar quyidagi maqsadlarda foydalanilishi nazarda tutiladi. Ular:

– dunyo bo‘yicha samarali natija bergan o‘qitish metodikalari, dastur va darsliklarni maktabgacha ta’lim tashkilotlari, umumta’lim maktablari, akademik litseylar, oliy ta’lim muassasalari va o‘quv markazlarida joriy etish;

– xorijiy davlatlarda chop etiladigan zamonaviy o‘quv va ilmiy adabiyotlar, darsliklar hamda o‘quv qo‘llanmalarni, xalqaro testlar va ularni joriy qilish uchun tegishli ruxsatnoma va litsenziyalar, xorijiy tillarni o‘rgatishga qaratilgan kontentlarni mualliflik huquqlarini xarid qilish;

– xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatiga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini, dasturiy ta’minot loyihalarini ishlab chiqish va joriy etish;

- xorijiy tillarni puxta o‘zlashtirish, tilning asosiy ko‘nikmalarini shakllantirish uchun videorolik, o‘yin, ko‘ngilochar ko‘rsatuv, filmlar va boshqa o‘rgatuvchi kontent yaratish;

- fuqarolik-huquqiy shartnomalar asosida yuqori malakali mutaxassislarni, shu jumladan mahalliy va xorijiy ekspertlarni jalb etish;

Agentlik balansidagi bino va inshootlarni saqlash, ulardan foydalanish, qurish va ta’mirlash, zarur anjomlar, shu jumladan mebel, aloqa, kompyuterlar va boshqa vositalar bilan ta’minlash bo‘yicha xarajatlarni moliyalashtirish.

Vazirlar Mahkamasining “Xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirishni samarali tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2021-yil 19-maydagi 312-son qaroriga muvofiq [3] Qoraqalpog‘iston Respublikasi Vazirlar Kengashi, viloyatlar va Toshkent shahar hokimliklari tomonidan har yili tuman (shahar)dagi maktablarni xorijiy tillarni o‘qitish uchun zarur bo‘lgan adabiyotlar, asbob-uskunalar, zamonaviy axborot texnologiyalari bilan ta’minlash bo‘yicha amalga oshirilgan ishlar ko‘lamini yana kengaytirishni taqozo etadi. Jumladan:

- uzluksiz ta’lim tizimida chet tilini o‘qitishning o‘quv-metodik majmualarini o‘quvchilarning asosiy til ko‘nikmalarini (tinglab tushunish, o‘qish, yozish va gapirish) shakllantirish nuqtayi nazaridan to‘liq qayta ko‘rib chiqish;

- malakali mutaxassislarni jalb etgan holda 2022-yil 1-martdan boshlab chet tili fani o‘qituvchilarining tinglab tushunish, o‘qish, yozish hamda gapirish kompetensiyalarini rivojlantirishga hamda sertifikatga ega bo‘lishlariga yo‘naltirilgan o‘quv kurslarini tashkil etish.

- umumiy o‘rta ta’lim tashkilotlari uchun zamonaviy til o‘rgatish metodikalari asosida ishlab chiqilgan chet tili darsliklarini to‘liq chop etish va ta’lim tashkilotlariga yetkazish choralari ko‘rsin;

- yangi darsliklardan foydalanish metodikalari bo‘yicha o‘qituvchilar va metodistlar uchun malaka oshirish kurslarini tashkil etish.

O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2022/2023 o‘quv yili qabulidan boshlab xorijiy tillar bo‘yicha mutaxassislarni tayyorlashga ixtisoslashgan O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti, Samarqand davlat chet tillar instituti, Toshkent davlat sharqshunoslik universitetining bakalavriat ta’lim yo‘nalishlariga hamda Toshkent davlat pedagogika universiteti, Qo‘qon davlat pedagogika va Nukus davlat pedagogika

institutlarining xorijiy tillar bo'yicha pedagoglarni tayyorlovchi bakalavriat ta'lim yo'nalishlariga kirish imtihonlarida fanlar majmuasidagi chet tili fanidan tinglab tushunish, o'qish, yozish hamda gapirish kompetensiyalarini aniqlash va baholashga qaratilgan kasbiy (ijodiy) imtihon o'tkazib kelinmoqda.

Vazirlar Mahkamasining “Oliy ta'lim muassasalariga o'qishga qabul qilishda milliy hamda xalqaro baholash tizimlari sertifikatlarini tatbiq qilish chora-tadbirlari to'g'risida” 2019-yil 13-maydagi 395-son qarori [2] bilan belgilangan Davlat test markazi tomonidan beriladigan chet tilini bilish darajasi to'g'risidagi sertifikat yoki xalqaro tan olingan sertifikatning tegishli darajalariga ega bo'lgan abituriyentlarga o'qishga kirish sinovlarida berilgan imtiyozlar saqlab qolinmoqda. Chet tili fanidan kasbiy (ijodiy) kirish imtihonlari Bilim va malakalarni baholash agentligi tomonidan amalga oshirilib kelmoqda. Bilim va malakalarni baholash agentligi bilan birgalikda ikki oy muddatda 2024/2025 o'quv yilidan boshlab bosqichma-bosqich oliy ta'lim muassasalariga kirish imtihonlari uchun belgilangan majburiy fanlar majmuasiga chet tili fanini kiritish yuzasidan kiritilgan taklif asosida ishlar amalga oshirilmoqda.

2023-yil 1-yanvardan boshlab maktabgacha, umumiy o'rta, o'rta maxsus va professional, shuningdek, maktabdan tashqari ta'lim tashkilotlari chet (ingliz, fransuz, nemis, ispan, italyan, arab, xitoy, yapon, koreys, turk, fors, pushtu, dari, urdu hind) tili fani o'qituvchilarining attestatsiyasi jarayonida o'quv fani bo'yicha malaka sinovlari tinglab tushunish, o'qish, yozish hamda gapirish ko'nikmalarini baholashni nazarda tutuvchi kasbiy sinov shaklida o'tkazib kelinishi muhim ahamiyatga ega. Shuningdek, mamlakat ta'lim tizimida xalqaro tan olingan baholash tashkilotlari bilan hamkorlikda pedagog kadrning malaka toifasini olish bo'yicha chet tili fani o'qituvchilarining malaka sinovlarida tinglab tushunish, o'qish, yozish hamda gapirish kompetensiyalarini baholash tizimi ishlab chiqildi.

Xorijiy tillarni bilish va xorijiy til o'qituvchilarining malaka va ko'nikmalarini baholovchi milliy va xalqaro tan olingan sertifikatlarning Yagona elektron bazasi ishlab chiqilgani va amaliyotga joriy etilgani amalga oshirilgan islohotlar sirasiga kiradi. Ushbu islohotlar qatorida 2022-yil 1-fevraldan boshlab maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining C1 darajadagi milliy yoki unga tenglashtirilgan mos darajadagi xalqaro tan olingan sertifikatga ega rus tili fani o'qituvchilariga sertifikat olingan kundan boshlab uch yil

davomida qonunchilik hujjatlarida belgilangan tartibda ustama to‘lash tartibi ham joriy etildi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, so‘ngi yillarda mamlakatimizda olib borilayotgan izchil islohotlar tufayli chet elda ta’lim olayotgan va mehnat faoliyatini olib borayotgan yigit-qizlarimiz safi yildan-yilga kengaymoqda. Ularning dunyoning eng nufuzli oliy ta’lim muassasalarida ta’lim olayotgani, “Google”, “Tesla”, “WallMart” kabi multinatsional korporatsiyalarda, yirik moliya, bank va boshqa sohalarda muvaffaqiyatli faoliyat olib borayotgani, yuqoridagi qayd etilgan islohotlar natijasi sanaladi. Mazkur yutuqlarning zahirida katta mehnat va til bilish ko‘nikmalari yotibdi. Xalqimizda til bilgan el biladi, deb bejizga aytishmagan. Shu sababli mamlakatimizda xorijiy tillarni o‘rgatishga alohida e’tibor qaratilmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 19-yanvardagi “Xorijiy tillarni o‘rganishni takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi 34-son qarori.

2. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 13 maydagi “Oliy ta’lim muassasalariga o‘qishga qabul qilishda milliy hamda xalqaro baholash tizimlari sertifikatlarini tatbiq qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 395-son qarori.

3. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 19-maydagi “Xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirishni samarali tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 312-son qarori.

4. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching.

**OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA CHET TILLARINI O’QITISH
SIFATINI TAKOMILLASHTIRISH VA KREDIT-MODUL TIZIMI
ISTIQBOLLARI**

Muxammad Chutpulatov

O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti dotsenti

Jahon ta’lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida ta’lim sifatini xalqaro darajaga ko’tarish, modulli ta’limni yo’lga qo’yish, kasbga tayyorlashni umumyevropa CEFR malaka talablari [3] asosida rivojlantirish, talabalar o’quv faoliyatini takomillashtirishda innovatsion ta’limni tashkil etish bo’yicha ilmiy izlanishlar olib borish yo’lga qo’yilgan. Shu bilan birga, talabalarning xorijiy tilda akademik va texnik muloqotini rivojlantirish, ta’limni tashkil etishda kredit tizimlarini qiyoslash, talabalarning o’quv faoliyatini kredit-modul tizimida takomillashtirish yuzasidan qator ilmiy tadqiqotlar o’tkazilmoqda.

Mamlakatimizda so’nggi yillarda oliy ta’lim muassasalarida o’quv jarayonini bosqichma-bosqich kredit-modul tizimiga o’tkazish, talabalar akademik mobilligini ta’minlash, mustaqil ta’limni kengaytirish, ta’lim mazmuni va sifatini xalqaro darajaga ko’tarishning me’yoriy asoslari yaratilmoqda. “xorijiy tillarni o’rgatish bo’yicha kelajak uchun mustahkam poydevor bo’ladigan yangi tizimni yo’lga qo’yish vaqti-soati keldi. Biz raqobatdosh davlat qurishni o’z oldimizga maqsad qilib qo’ygan ekanmiz, bundan buyon ... oliy o’quv yurti bitiruvchilari kamida 2 ta chet tilini mukammal bilishlari shart” [1] ekanli to’g’risida ustuvor vazifalar belgilandi. Natijada chet tillarini o’qitishda talabalarning o’quv faoliyatini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlari kengayadi.

“O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi”[5]da yuqori malakali kadrlar tayyorlash borasida oliy ta’lim tizimi oldida bugungi kunda o’z yechimini kutayotgan bir qator dolzarb muammo va kamchiliklar saqlanib qolganligi, shu jumladan: talabalarda tanqidiy fikrlash, axborotni mustaqil izlash va tahlil qilish ko’nikmalari shakllantirilmaganligi, o’quv adabiyotlari yetishmovchiligi saqlanib qolib, mavjudlarining aksariyat qismi zamon talablariga javob bermayotganligi va boshqalar qayd etib o’tilgan. Bundan tashqari mazkur hujjatda, davlat va jamiyat oldida turgan muhim vazifalarni hal etishda mas’uliyatni o’z zimmasiga olishga qodir, tashabbuskor, zamonaviy bilim va ko’nikmalarni o’zlashtirgan, insoniy fazilatlariga ega

yoshlarni professional kasb egasi sifatida tayyorlash, bu borada yangicha yondashuvlarni talab etadigan ta’lim-tarbiya usullaridan foydalanish zarurati, Respublika oliy ta’lim muassasalarida kredit-modul tizimiga bosqichma-bosqich o’tilishi ta’kidlangan.

Mazkur hujjatda keltirilgan masalalar kredit-modul tizimida talabalarning o’quv faoliyatini takomillashtirish imkoniyatlari muammoli vaziyatlarda pedagogik muammoni ratsional bartaraf etishga qaratilgan mustaqil o’quv faoliyatini izchil tashkil etishning pedagogik ta’minotini boyitish, o’quv faoliyati ijodiy motivatsiyasini maqsadli shakllantirish hamda xorijiy tilning kommunikativ, adaptiv va modellashtirish darajasini shaxsiy motivlarga frontal moslashtirish asosida takomillashtirishni taqozo etadi. Ma’lumki, kredit-modul tizimi bo’yicha hozirgi vaqtda mamlakatimizning ko’pgina oliy ta’lim muassasalarida bir muncha ishlar qilinmoqda. Kredit-modul tizimi yuzasidan materiallarni o’rganishlarimiz shuni ko’rsatadiki, ushbu tizim barcha rivojlangan davlatlarda o’ziga xos xususiyatlarga ega. Kredit ta’lim tizimining samarasi va maqsadga muvofiqligi uning bir qancha taraqqiy etgan mamlakatlar ta’lim tizimlarida ko’proq tarqalganligi va yaxshi natijalarga erishilganligi bilan asoslanadi, chunki ta’lim dasturlarining talabalarda mustaqil ishlash ko’nikmalarini rivojlantirishga qaratilishi o’quv faoliyati ijodiy motivatsiyasini maqsadli shakllantirish, ijodiy faollik va bilim olishga o’zini safarbar qilishga hamda kelgusida ta’lim sifatini oshishiga olib keladi. Biroq *milliy kredit-modul tizimida qanday qilib samaradorlikka erishish mumkin?*, degan savol barcha pedagoglarni o’ylantirsa kerak. Kredit-modul tizimida talabalar o’quv faoliyatini takomillashtirishdagi mavjud to’siqlar va pedagogik muammoni ratsional bartaraf etish yo’llari ilmiy-tadqiqot ishimizda ochib beriladi.

Kredit-modul tizimi talabalarning ta’limga yangicha munosabatda bo’lishlarini va mustaqil ishlashlarini ta’minlaydi [5]. Ta’limning sifati va samaradorligi talabalarni ushbu jarayonga tayyorlashdan kelib chiqadi. Bu borada keyingi sahifalarda mufassal fikr-mulohazalar yuritilgan. Kredit-modul tizimida talabalarning o’quv faoliyatini takomillashtirishning xususiyatlari, pedagogik imkoniyatlari o’zgardi. Kredit-modul tizimida talabalarning o’quv faoliyatini takomillashtirish imkoniyatlari muammoli vaziyatlarda pedagogik muammoni ratsional bartaraf etishga qaratilgan mustaqil o’quv faoliyatini izchil tashkil etishning pedagogik ta’minotini boyitish, o’quv faoliyati ijodiy motivatsiyasini maqsadli shakllantirish hamda xorijiy tilning kommunikativ,

adaptiv va modellashtirish darajasini shaxsiy motivlarga frontal moslashtirish asosida takomillashtirish bugungi kunda o‘z yechimini kutmoqda. Shu munosabat bilan avvalo, kredit-modul tizimi sharoitida talabalar o‘quv faoliyatini takomillashtirishning pedagogik-psixologik asoslariga to‘xtalib o‘tishni lozim, deb topdik. Zero, nazariya doimo birlamchi, amaliyot uning mahsuli hisoblangan.

Kredit-modul tizimi sharoitida talabalarning individual-tipologik xususiyatlarini o‘quv faoliyati ko‘rsatkichlari bilan o‘zaro aloqadorligini intensiv ta’minlash, o‘quv faoliyatini ratsional takomillashtirishda pedagogik-psixologik omillarni tegishlicha hisobga olish maqsadga muvofiqdir: ta’lim jarayonida talaba shaxsi: o‘ylaydi, his qiladi, biladi, faoliyat yuritadi va u alohida e’tiborga molik; til o‘rganishga ijodiy motivatsiyaning mavjudligi; predmetlararo aloqaning o‘zaro munosabatlar va akademik hamda texnik muloqot vositalariga ta’siri; muloqot jarayonida kommunikantlarning bir-birlarini o‘zaro tushunishlarining ta’minlanishi.

Xorijiy tillarni o‘rgatishda lingvodidaktika psixolingvistika qonuniyatlariga tayanadi, chunki ta’lim jarayonining samarali tashkil etilishi ko‘pgina pedagogik-psixologik omillarga bog‘liq. Sababi ushbu fanning tadqiqot obyekti o‘quvchi va ta’lim jarayoni hisoblanadi. Bundan tashqari, xorijiy tillarni o‘rgatish-o‘qitishda o‘quvchining psixofiziologik yosh xususiyatlari, tiplari alohida o‘rin tutadi. Ma’lumki, har qanday yoshning o‘ziga xos jihatlari mavjud bo‘lib, bu alohida yondashuvni talab etadi. Bu boradagi fikr-mulohazalar bir qator olimlar [2] ilmiy ishlarida to‘liq tavsiflab o‘tgan.

Kredit-modul tizimida talabalarning o‘quv faoliyatini takomillashtirishning xususiyatlari va pedagogik imkoniyatlari borasidagi izlanishlarimiz jarayonida quyidagilarni o‘rgandik. Individual yondashuv asosan ijodiy topshiriqlarni bajarishga yo‘naltiriladi. Har bir o‘quvchi yoki talaba o‘zining individual (jismoniy, psixik va b.) xususiyatlariga ega bo‘lib, ushbu xususiyatlar uning o‘quv faoliyatiga katta ta’sir ko‘rsatadi. Pedagogning mazkur xususiyatlarni o‘rganishi va inobatga olishi o‘qitish sifatini oshirish, har bir til o‘rganuvchining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish uchun sharoit yaratadi [4]. Mazkur jarayon assotsiatsiya qo‘zg‘alishi natijasida samarali kechadi. Fikran bog‘lanish (assotsiatsiya) deganda, psixik jarayonlar aloqasi tushuniladi. Psixologiyada assotsiatsiya nazariyasiga asoslangan qator eksperimental tadqiqotlar o‘tkazilgan.

Xorijiy til ta’limida ijodiy faollik, mustaqil qaror qabul qilish malakasi, alohida shaxsga yo’naltirilgan yondashuv, o’zgaruvchan sharoitga tezda moslashish, tashabbus va o’z-o’zini boshqarish kabilar ustuvor hisoblanadi. Xorijiy tillarni o’rganish jarayonida o’quvchi-talabalarning ijtimoiy voqelik hodisalariga to’g’ri baho bera olishlari, ijtimoiy o’zgarishlar xususida shaxsiy fikrga ega bo’lishlari, muammolarni ko’ra bilishlari, masalaga mantiqiy yondashishlari va shu kabi qator ma’naviy-madaniy xislatlari rivojlantiriladi. Talabalarning psixofiziologik yosh xususiyatlari, tiplari, qobiliyatlari va til tajribalarini hisobga olish hamda ularda til o’rganishga ijodiy motivatsiyani maqsadli shakllantirish orqali kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishning shart-sharoitlari, omillarini aniqlashga imkoniyat yaratadi va kelgusida umumiy kompetentlikka erishishlariga yordam beradi.

Kredit-modul tizimida talabalarning o’quv faoliyatini takomillashtirishda mavjud to’siqlar: mazkur tizim mohiyatini to’liq tushunib yetmaslik; talabalarning fanni, o’qituvchini tanlashlarining yaxshi yo’lga qo’yilmaganligi; fan dasturlarining xorijiy tajribaga asoslanmaganligi; o’quv adabiyotlarining kredit-modul tizimi uchun yetarli emasligi; xorijiy til – mutaxassislik fani – ishlab chiqarish korxonalari integratsiyasi samarali tashkil etilmaganligi; mustaqil ta’limni tashkil etishdagi ba’zi kamchiliklar aniqlangan.

Ta’kidlab o’tilganidek, mazkur muammolarni ratsional bartaraf etish yuzasidan quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

- Kredit-modul tizimining mazmun-mohiyatini va Respublika OTMLari uchun sifat manbayi ekanligini tushunib yetish.

- Oliy ta’lim muassasalarida Registrator ofis va tyutorlar ishini yaxshi yo’lga qo’yish.

- Talabalarning moslashishlari, fanni va professor-o’qituvchilarni tanlashlariga imkoniyat yaratish hamda sog’lom muhitni shakllantirish.

- O’quv fan dasturlarini milliy sharoitni hisobga olib rivojlangan mamlakatlar dasturiga tenglashtirish.

- Xorijiy tildan dastur va darsliklar tuzishda mutaxassislik fanlari uzviyligini ta’minlash, soha professor-o’qituvchilari bilan hamkorlik qilish.

- Kredit-modul tizimida ichki va tashqi omillar, xususan, integrativ yondashuvga, xorijiy til – mutaxassislik fani – ishlab chiqarish korxonalari integratsiyasiga amal qilish.

– Talabaning mustaqil ishi va mustaqil ta’limni tashkil etishda Internetdan samarali foydalanish, ya’ni ma’lumotlarni qidirib topish, qayta ishlash va boshqaga uzatish maqsadga muvofiqdir.

Xulosa, oliy ta’lim muassasalarida kredit-modul tizimi asosida talabalarning o’quv faoliyatini takomillashtirish yuzasidan mavjud kamchiliklarni bartaraf etish va imkoniyatlar, shart-sharoitlardan oqilona foydalanish orqali erishiladi. Kredit-modul tizimiga kirish o’quv jarayonini jadallashtiradi, talabalar o’quv faoliyati ijobiy motivatsiyasiga ta’sir etadi va o’qituvchilar ishini sezilarli darajada o’zgartiradi. O’zbekiston oliy ta’lim muassasalarining ta’lim tizimiga xalqaro hamkorlik uchun yo’l ochadi. Oliy ta’lim muassasalarida kreditlarni to’plash qisqacha qilib aytganda, avvalgi shaxsiy ish rejadagi barcha o’quv-tarbiya jarayonini qamrab oladi. Shuningdek, xorij tajribalarini o’rganish orqali samaradorlikka, yaxshi natijalarga erishiladi. O’zbekiston oliy ta’lim tizimida kredit tizimi yangi imkoniyatlar va innovatsion texnologiyalar eshigini ochishga xizmat qilishi muqarrar.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 6-may kuni chet tillarini o’qitish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari yuzasidan o’tkazilgan videoselektor yig’ilishi nutqidan. <https://iiv.uz/oz/news/prezident-xorijiy-tillarni-orgatish-boyicha>

2. Bo’riboyev A.A. Kredit-modul tizimida individual ta’limning o’rni / "Science and Education" Scientific Journal, ISSN 2181-0842, April 2022, Volume 3 Issue 4. – B. 892-895. www.openscience.uz

3. Новиков А.М. Структура образовательной деятельности обучающихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - №4, 2010. – С. 3-12.

4. Соляник О.Е. Модульная система в работе с иностранными учащимися технического вуза// Ж. Крымский научный вестник, №1 (7), 2016. – С. 154-162. krvestnik.ru

5. Hasanova M.U., Jumanova M.G’. Kredit-modul tizimi va uning amaliyotga joriy etish tamoyillari (oliy ta’lim muassasalarida matematika o’qitishda) "Oriental ISSN 2181-063X Art and Culture" Scientific-Methodical Journal - (3) III /2020. – B. 264-270.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Суматохин Сергей Витальевич

*д.п.н., профессор, Московский городской педагогический
университет, Российская Федерация
ssumatohin@yandex.ru*

Аннотация. Рассмотрены возможности использования цифрового адаптивного обучения биологии в общеобразовательной школе. Охарактеризованы обучающие, симуляционные и моделирующие виртуальные лаборатории по биологии. Определены перспективы применения дополненной и виртуальной реальности при обучении биологии. Обращено внимание на технические сложности, возникающие при использовании цифровых технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: цифровое адаптивное обучение биологии, виртуальные лаборатории, программируемые симуляции биологических процессов, виртуальная реальность.

В современной России реализуется стратегическое направление в области цифровой трансформации образования [1]. Благодаря этому школьное биологическое образование становится более доступным, интерактивным и персонализированным. Цифровые технологии позволяют использовать в образовательном процессе по биологии цифровые адаптивные платформы, виртуальные лаборатории, программируемые симуляции биологических процессов, разнообразные мультимедийные материалы, виртуальную реальность, искусственный интеллект.

При классно-урочной системе широко используется объяснительно-иллюстративное обучение биологии. Оно основано на едином подходе, при котором все учащиеся осваивают одинаковый учебный материал в одном темпе. Однако результаты многих исследований показывают, что эффективность обучения биологии значительно повышается при индивидуализированном подходе.

Использование многоформатного контента цифровых адаптивных платформ позволяет учитывать личностные особенности учащихся, их уровень подготовленности, темп усвоения содержания биологического

образования, познавательные предпочтения, когнитивные стили визуалов, аудиалов и кинестетиков. Адаптивность цифровой платформы заключается в гибкой настройке учебной деятельности под каждого школьника. Персонализация с помощью искусственного интеллекта обеспечивает возможность формирования оптимальных стратегий обучения с учетом знаний, интересов и возможностей каждого учащегося.

Учеными МГПУ разработана, апробируется и совершенствуется система цифрового адаптивного обучения биологии в 5 – 6 классах [2, 3, 4]. В этой системе учебный материал представлен в виде мультимедийных модулей, размещенных на цифровой адаптивной платформе. Каждый мультимедийный модуль состоит из анимированного видеоролика, заданий базового и повышенного уровней сложности. Использование искусственного интеллекта позволяет анализировать выполнение заданий и предлагать каждому учащемуся рекомендации по дальнейшему индивидуальному обучению.

Система адаптивного обучения позволяет каждому школьнику самостоятельно регулировать скорость и продолжительность освоения материала. Это особенно важно при изучении сложного для усвоения многоформатного контента. Возможность реализации дифференцированного подхода способствует устранению пробелов в биологических знаниях и снижает уровень тревожности учащихся. Наше исследование показало, что использование цифрового адаптивного обучения биологии способствует повышению качества знаний и вовлеченности учащихся.

Следует обратить внимание на расширяющиеся возможности использования в биологическом образовании виртуальных лабораторий, под которыми понимают цифровые среды, позволяющие моделировать биологические процессы и проводить эксперименты в интерактивном формате, без использования дорогостоящего оборудования. Виртуальные лаборатории обеспечивают безопасность при проведении биологических экспериментов с микроскопическими объектами, позволяют учащимся самостоятельно выбирать параметры исследования [5]. Различают обучающие, симуляционные и моделирующие виртуальные лаборатории.

Обучающие виртуальные лаборатории содержат пошаговые инструкции и объяснения в процессе биологического эксперимента.

Интерактивная платформа Visible Body позволяет с помощью детализированных 3D-моделей изучать внутреннее строение органов человека, а также микроскопическое строение тканей [6].

Симуляционные виртуальные лаборатории имитируют реальные биологические процессы, позволяют изменять параметры и наблюдать за результатами. Например, платформа виртуальных лабораторий с интерактивными сценариями Labster позволяет проводить эксперименты по молекулярной биологии, генетике, микробиологии. К преимуществам платформы Labster можно отнести высокую детализацию контента, приближенного к реальным лабораториям. Ограничением является то, что она платная и подключение к ней только по подписке [7].

Моделирующие виртуальные лаборатории позволяют демонстрировать биологические процессы, но без вмешательства учащихся. Виртуальная лаборатория Virtual Biology Lab может использоваться для моделирования эволюционных процессов и взаимодействий в экосистемах [8].

Следует особо отметить, что виртуальные лаборатории не могут полностью заменить реальные биологические эксперименты. Биология является экспериментальной наукой, исследующей реальные биологические системы разных уровней. Поэтому виртуальные лаборатории необходимо органично сочетать с традиционными исследовательских лабораторными работами с использованием натуральных объектов.

Среди программируемых симуляций биологических процессов заслуживает внимания платформа Phet Interactive Simulations. На ней размещены анимационные симуляции таких сложных биологических процессов, как фотосинтез, клеточное дыхание, мембранный транспорт веществ. По сравнению с реальным процессом компьютерная модель позволяет сконцентрировать внимание учащихся на наиболее существенных характеристиках изучаемых биологических процессов, отвлечься от второстепенных признаков, поместить себя как бы «внутри» системы.

В образовательном процессе по биологии расширяются возможности применения виртуальной реальности, под которой понимают созданный с техническими средствами мир, передаваемый человеку через его

ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание. Виртуальная реальность позволяет видеть объемное трехмерное изображение биологического объекта или процесса, «погружаться и путешествовать» внутри клетки, исследовать внутренние органы [9]. Серьезной проблемой применения виртуальной реальности в школьном биологическом образовании является разработка качественного программного обеспечения с современной компьютерной графикой и удобным интерфейсом пользователя.

Несмотря на то, что современные цифровые технологии обладают многими преимуществами следует учитывать, что их использование сопряжено с техническими сложностями. Цифровые адаптивные алгоритмы требуют значительных вычислительных мощностей. Не у всех учащихся есть доступ к цифровым устройствам и устойчивому скоростному интернету. Цифровая трансформация школьного биологического образования требует дальнейшей разработки теории и методических материалов для учителей, специального программного обеспечения и аппаратуры, подготовке к работе с ним.

Список использованных источников:

1. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.10.2023 №2894-р.

2. Ярмахов Б.Б., Суматохин С.В., Кукушкина О.В. Цифровой адаптивный учебник биологии: разработка и апробация // Биология в школе. – 2024. – №.2. – С. 23–31.

3. Ярмахов Б.Б., Суматохин С.В., Кукушкина О.В. Цифровой адаптивный учебник по биологии для 5 класса. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2023624517.

4. Ярмахов Б.Б., Суматохин С.В., Кропова Ю.Г., Дрейцер С.И., Павликова Л.Л. Цифровой адаптивный учебник по биологии для 6 класса. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2024624636.

5. Smith J., Brown L. The Impact of Multimedia in Education: Enhancing Student Learning and Engagement” – 2014. – С. 30-56.

6. Smith J., Brown L. The Impact of Multimedia in Education: Enhancing Student Learning and Engagement” – 2014. – С. 30-56.

7. Kashaka, Nyiramukama Virtual Laboratories in Science Education: Benefits and Challenges. – 2024. – №5. 21-25.

8. Fraser, Barry. Effectiveness of Virtual Laboratories in Terms of Learning Environment, Attitudes and Achievement among High-School Genetics Students. Curriculum and Teaching. – 2015. – №30. 65-80.

9. Суматохин С.В. Биологическое образование на рубеже XX-XXI веков: Монография. – М.: Школьная Пресса, 2021.

ПОЛНОМАСШТАБНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЕРЕДОВОГО ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА В СИСТЕМУ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ

Ақылбаев Мусабек Исламович

к.т.н., доцент, заместитель проректора по научной и инновационной работе университет Дружбы Народов имени академик А.Кватбекова.

Аннотация. В статье раскрываются вопросы, касающиеся феномена «духовность» в культурном и воспитательном аспекте, раскрыты общепедагогические подходы ученых к духовно-нравственному воспитанию. Подчеркивается очевидность процесса распада традиционных ценностей, из-за разрушающих последствий влияния массовой западной культуры, что затрудняет процесс воспитания и формирования моральных установок студенческой молодежи. Раскрываются психолого-педагогические условия воспитания духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе.

Ключевые слова: студенческая молодежь, траектория, профессионального роста, духовно-нравственное развитие.

Современному обществу требуются специалисты, гармонично сочетающие в себе как личностные, так и профессиональные качества, что актуализирует проблему проектирования траектории профессионального роста студенческой молодежи на основе духовно-нравственных ценностей. Очевиден процесс распада традиционных ценностей, служивших основой для духовно-нравственного развития, очевидно разрушающие последствия

влияние массовой западной культуры, способствующей потере истинных традиционных ценностей, что затрудняет процесс воспитания и формирования моральных установок студенческой молодежи. Современное общество сталкивается с ростом влияния негативных факторов, таких как насилие, агрессия, наркотики, алкоголь и другие формы девиантного поведения, что также создает препятствия для формирования здоровых истинных ценностей и норм поведения.

Необходимо направить образовательный процесс не только на интеллектуально-когнитивную или операционально-профессиональную подготовку – основой всего должно стать формирование у студенческой молодежи способности к глубокому осмысливанию происходящего в окружающем мире. В современном отечественном образовании остро встает вопрос о приоритете духовно-нравственных ценностей перед материальными. Необходимо в процессе обучения в вузе воспитать у студенческой молодежи ценностное понимание жизни человека, развивать способность к осознанному выбору, к постановке достойных жизненных целей, опирающихся на нравственность и мораль, к развитию способности к духовно-нравственной самореализации, к осознанию смысла своей жизни, который не должен заключаться только в удовлетворении своих физических и материальных потребностей. Необходимо обучить и воспитать человека видящего, умеющего находить позитивные, благородные пути решения жизненных проблем, человека, имеющего глубокий потенциал для воплощения благородных идей в собственной жизни и жизни окружающих.

Важность духовно-нравственного аспекта – очевидна и является необходимой составляющей фундамента современного педагогического проектирования траектории профессионального роста студенческой молодежи. В контексте нашего исследования «Проектирование траектории профессионального роста студенческой молодежи на основе воспитания духовно-нравственных ценностей» выявлены противоречия между: большими возможностями проектирования в профессиональном развитии студенческой молодежи и недостаточным использованием этого вида деятельности в образовательном процессе вуза, что вызывает необходимость в постановке вопросов, касающихся закономерностей, принципов, технологий и условий, разработки концепции педагогического

проектирования траектории профессионального роста студенческой молодежи на основе воспитания духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе вуза. В настоящее время мы далеко ушли от идеалов образования античности, ставящей целью нравственно-духовное развитие, считающей все остальные знания приложением и подтверждением духовной мудрости.

Классики педагогики выделяли смысл образования в том, чтобы научить человека делать лучшее и доброе в своей жизни, а не только умное, поэтому духовно-нравственный аспект в образовательном процессе должен оставаться в приоритете. Представители классической психологии достоинство личности видели не только в знаниях, приобретенных в процессе образования, а, как отмечал И.Ф. Герbart, в гуманистических желаниях, лежащих в основе добродетели, считали это идеалом, к которому следует стремиться, а путь к идеалу и есть нравственность. Величайший ученый П.Ф. Каптерев высказывал убеждение, согласно которому без духовности и нравственности прогресс в знаниях и умственном развитии приведет к регрессу. Не следует отрывать образование от веры, совести, в противном случае образование разнуздывает, портит обучающегося. Бездуховная личность, если она при всем при этом и бесхарактерная, начнет злоупотреблять полученными знаниями. Любые знания можно направить не только на созидание, но и на разрушение [1]. Представители классической психологии также считают нравственно-духовное развитие системообразующим фактором образования.

Следует отметить, что тема духовно-нравственного аспекта в образовании нашла свое отражение в трудах современных ученых. Достаточно полно раскрыты проблемы, касающиеся общих вопросов понимания духовности в культурном и воспитательном аспекте (Н.К.Бородин); раскрыты общепедагогические подходы к духовно-нравственному воспитанию в обучении отдельным предметам. Оценивая современные социокультурные опасности, И.Дзюба отмечает, что «потеря многообразия природных условий и впечатлений, радостей и стимулов, монотонность городского быта и технологизированность труда, стандартизация обучения, информация, развлечения, серийность духовной продукции – все это приводит не только к эмоциональному обеднению

жизни, но и к снижению моральной чувственности, в частности в поисках суррогатных и стрессовых компенсаторов утраченных переживаний; к ослаблению физического и психического здоровья, постепенному сужению шкалы человечности, поскольку развитие достает только те составляющие человеческого характера, которые «вписываются» в большей степени в искусственные условия существования». Эти же идеи развивались в трудах С.У. Шацкого, А.С. Макаренко, которые учитывали цели воспитания, а также способности и склонности воспитанника.

В последнее десятилетие в научной литературе активно разрабатываются такие феномены, как «индивидуальная траектория», «индивидуальная образовательная траектория» [2], «индивидуальный образовательный маршрут», как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, которая определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями студенческой молодежи, а также стандартами образования. Э.Ф. Зеер отмечает, что «индивидуальная траектория профессионального становления личности характеризуется изменением направления вектора развития, обусловленное нарушением последовательного, линейного, упорядоченного процесса профессионального становления и образованием моментов неустойчивости. «Нарушителями» эволюционного развития выступают психологические барьеры: дезадаптация, кризисы, деформации, профессионально обусловленные акцентуации, социально-профессиональные инциденты, неблагоприятное стечение обстоятельств, случайности. Область, ограниченная этими координатами, образует личностно-профессиональный потенциал человека» [4].

В нашем теоретическом исследовании педагогического проектирования траектории профессионального роста студенческой молодежи на основе воспитания духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе вуза, предполагается, что педагогическое проектирование траектории профессионального роста будет способствовать более эффективному профессиональному развитию будущего специалиста в сравнении с имеющейся практикой профессиональной подготовки студенческой молодежи, если данный процесс будет построен на методологической основе системного,

деятельностного, личностно-ориентированного, аксиологического подходов и будет осуществляться как взаимодействие студенческой молодежи и преподавателей по выстраиванию стратегии не только профессионального роста студенческой молодежи, но и духовно-нравственных основ. Системообразующим фактором в данном процессе является образовательная среда вуза, способствующая самоактуализации, самореализации студенческой молодежи как духовно-нравственных субъектов деятельности.

Для реализации цели исследования педагогического проектирования траектории профессионального роста студенческой молодежи на основе воспитания духовно-нравственных ценностей необходимо создать условия, обеспечивающие формирование устойчивых мотивов саморазвития студенческой молодежи, создать условия для развития профессионального самосознания, для развития субъектной позиции, как устойчивой системы отношений студенческой молодежи к себе, как к будущему профессионалу, к людям, к профессиональной деятельности, к окружающему миру, на всех этапах профессиональной подготовки в вузе.

В настоящее время актуальными препятствиями при проектировании траектории профессионального роста студенческой молодежи являются:

- разрушение семейных ценностей, недостаточное внимание к духовно-нравственному воспитанию, неготовность самих родителей и отсутствие просветительских мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей;

- информационный перегруз студенческой молодежи ненужной, негативной, разрушающей информацией, деструктивными материалами, отрицательно влияющими на их духовно-нравственное развитие, на умение критически мыслить и анализировать информацию, различать истинное и ложное;

- межкультурные различия и конфликты, связанные с особенностями культуры, вероисповедания, что также мешает построению диалога и взаимопониманию.

Проектирование траектории профессионального роста студенческой молодежи на основе духовно-нравственных ценностей должно предусматривать: интеграцию знаний о ценности духовной культуры, развитие духовного мира студенческой молодежи, обогащение духовных

потребностей, расширение опыта духовного познания на основе активизации духовно-практической деятельности и стремление к духовному самосовершенствованию. Процесс проектирования траектории профессионального роста студенческой молодежи на основе воспитания духовно-нравственных ценностей включает: конструирование педагогом высшей школы ситуаций проживания нового опыта; искусственное создание в стенах ВУЗа среды, способной осуществить воспитательное воздействие, интеграцию внутренних и внешних условий развития, целенаправленное стимулирование действия факторов развития личности. Следует отметить, одной из важнейших задач современного образования является максимальная эффективность образовательно-воспитательного процесса для «восхождения» к вершинам духовности.

В заключении следует отметить, что опора на основные принципы аксиологического, личностно-ориентированного и деятельностного подходов способствует осмыслению особенностей собственного «Я» в процессе интериоризации знаний, формированию оценочного отношения к явлениям окружающей действительности, экстериоризации приобретенного опыта. Взаимодействие в пространстве внутреннего «Я» эмоционально-когнитивных процессов и ценностно-смыслового поля открывает широкие возможности для проектирования траектории профессионального роста студенческой молодежи на основе воспитания духовно-нравственных ценностей. Каждый вуз должен стать не только учебно-научным, но и культурно-образовательным и воспитательным центром.

Список использованных источников:

1. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
2. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.
3. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
4. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. – М., 2005. – № 4. – С. 23-30.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ТОЛЕРАНТНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Медетова Раушан Мамадияровна

*заведующий отделом Национального института педагогики воспитания,
доктор педагогических наук, старший научный сотрудник,
e-mail: medetova.raushan@mail.ru*

Азимова Маишхурахон Ходжиевна,

*доцент Государственного образовательного учреждения «Ходжандский
государственный университет имени академика Бабажана Гафурова»,
кандидат педагогических наук*

Аннотация. В данной статье речь идёт о концептуальных основах современного образования.

Ключевые слова: толерантность, студент, коммуникация, педагог.

Современное высшее образование стран Центральной Азии претерпело значительные изменения. Это касается и предоставления самостоятельности высшим образовательным учреждениям, и оценке качества высшего образования, а также методам его измерения в различных контекстах с предоставлением персистентных отношений. Учёт социально-экономических условий развития общества, прогресс в педагогической науке и инновационных технологиях способствовал переходу к новому типу социально-экономического развития в рамках становления цивилизации знаний. В этих условиях требования к квалификации педагогических кадров значительно возросли и это привело к тому, что на сегодняшний день система высшего образования продемонстрировала следующие значительные успехи: внедрены инновационные технологии для улучшения доступности и качества образования, усилен кадровый потенциал и оказана поддержка профессиональному росту преподавателей, в педагогической науке сделан акцент на развитие социальной сферы через сотрудничество с ведущими международными научными центрами и университетами.

В целом, отмечается улучшение качества высшего образования и научных исследований, а также развитие международного научного

сотрудничества. Проводится последовательная работа по открытию филиалов зарубежных высших образовательных учреждений, наблюдается высокий уровень трудоустройства выпускников высших образовательных учреждений.

Перечисленный перечень достижений в высшей школе не даёт нам право «замедлять шаги», а, наоборот, требует дальнейших кардинальных действий в этой сфере. К примеру, проводить дальнейшую системную работу для того, чтобы образовательная программа бакалавриата соответствовала региональным и отраслевым потребностям, запросам рынка труда и глобальным изменениям в мировом образовательном пространстве. Поскольку на сегодняшний день требуется освоение необходимого объема академических кредитов в бакалавриате. Для этого усилена практико-ориентированность программ бакалавриата через привлечение действующих практиков в преподавание профессиональных модулей, поскольку сегодня высшие образовательные учреждения готовят учителей, способных внедрять искусственный интеллект в педагогическую науку.

Развитие системы высшего образования является одним из центральных стратегических приоритетов государственной политики, направленной на проведение реформ в образовании. Эти изменения ориентированы на значительное повышение качества и конкурентоспособности образования с акцентом на адаптацию и внедрение лучших практик образовательных систем.

В контексте развития образовательной сферы важно сосредоточить усилия не только на создании филиалов зарубежных университетов, но и на укреплении потенциала национальных высших образовательных учреждений; расширить возможности предоставления студентам освоения отдельных компетенций через системы массовых образовательных онлайн-курсов (Coursera, EdX, Open University и др.) [1]; обеспечить бесплатный доступ к мировым библиотекам для студентов и расширить цифровую экосистему в высших образовательных учреждениях; ускорить процесс перехода к модели «smart-университетов», которая учитывает цифровизацию всех процессов в высших образовательных учреждениях.

Для стратегического прогнозирования изменений на рынке труда и определения ключевых направлений подготовки толерантных педагогов

[2] важно интегрировать передовой международный опыт с учётом современных тенденций мировой экономики на основе технологии Rapid foresight, что позволит провести глубокий анализ отраслей с участием ведущих экспертов, профессиональных ассоциаций, представителей бизнеса и промышленности.

Всесторонний обзор ключевых технологических и экономических трендов окажет значительное влияние на рынок труда, трансформируя его структуру. В частности, сегодня уже выделены 239 новых профессий, которые возникнут под влиянием технологического прогресса, 95 трансформирующихся профессий, требующих адаптации к новым реалиям, и 129 исчезающих профессий, утрачивающих актуальность.

Предвосхищая будущее профессиональной среды на основе стратегического ориентира для модернизации системы подготовки педагогов и адаптации экономики к вызовам времени важно разработать и реализовать комплекс мер, направленных на интеграцию различных форм образования. Кроме того, важно усилить механизмы государственно-частного партнерства в сфере высшего образования, чтобы обеспечить устойчивое и эффективное развитие образовательной системы в ответ на демографические и экономические изменения. Поскольку система высшего образования находится на этапе активных преобразований, ключевым направлением является интернационализация. Этот процесс полностью соответствует современным глобальным трендам, направленным на повышение конкурентоспособности высших образовательных учреждений.

Важным инструментом продвижения высших образовательных учреждений на международной арене стали международные и национальные рейтинги. Продолжение политики создания филиалов ведущих зарубежных университетов является стратегическим шагом на пути к развитию и трансформации национальных высших образовательных учреждений. Такой подход позволяет не только улучшать образовательные программы через адаптацию лучших международных практик и методик, но и повышать качество научных исследований. Филиалы зарубежных университетов становятся катализаторами внедрения передовых образовательных стандартов и исследовательских подходов, обеспечивая институциональную интеграцию и международное

сотрудничество. Безусловно, это способствует поднятию общего уровня образования в стране и укреплению международной репутации высших образовательных учреждений как современных и инновационных образовательных центров. В то же время важно сфокусировать внимание на развитии существующих высших образовательных учреждений с упором на международное сотрудничество, интеграции иностранных преподавателей и углубленному изучению иностранных языков, что может значительно повысить качество высшего образования и усилить его престиж за рубежом.

Качество высшего образования напрямую коррелирует с квалификацией и мотивацией академического персонала. В контексте повышения качества высшего образования, особое внимание следует уделить статусу профессорско-преподавательского состава. Это ключевой аспект для привлечения квалифицированных специалистов с выдающимися научными достижениями и опытом в академическую среду. Стабильность учебного процесса и повышение удовлетворенности педагогов способствует общему подъему уровня академического образования.

Среди ключевых критериев оценки – национальный рейтинг высших образовательных учреждений, который проводится в сотрудничестве с ведущими международными академическими рейтинговыми агентствами, такими как QS и TNE; численность студентов; квалификация преподавательского состава; позиции в рейтинге, отражающие уровень трудоустройства выпускников, и удовлетворенность работодателей; укрепление академической свободы высших образовательных учреждений с самостоятельным формированием содержания образовательных программ, установлением стоимости обучения и определением объема учебных единиц.

Таким образом, на современном этапе улучшение эффективности работы высших образовательных учреждений становится ключевым направлением стратегии в области высшего образования.

Список использованных источников:

1. Медетова Р.М. Формирование толерантности у школьников на основе использования национальных традиций: Дис. ... д-ра пед. наук. – Т., 2020.

**JADID USULI MAKTABLARINING TURKISTON XALQ TA'LIMI
TIZIMI ISLOHOTIDAGI AHAMIYATI (XX asr boshlari)**

Djurayev Dusmurod Uralovich,

p.f.d., professor, O`zDJTU Pedagogika va psixologiya kafedrası

Annotatsiya. Maqolada XX asr boshlarida Turkiston o`lkasida an`anaviy uslubdagi maktablarni isloh qilish va haqiqiy bilimga bo`lgan ehtiyojning paydo bo`lishi masalasi muhokama qilinadi. Jadidchilik harakati, birinchi navbatda Turkistondagi vayronaga aylangan musulmon maktablarini pastdan isloh qilishga kirishdi. XX asr boshlariga kelib Turkistonda yarim asrlik chor hukmronligi davrida maktablarning islohoti haqida umumiy muhokamalar bo`lib o`tdi xolos.

Tayanch so'zlar: jadid, yangi usul, pedagoglar, islohot, mahalliy, diniy, oqim, tuzilma, harakat, ta'lim.

Zamonaviy ta'limning holatini o'rganishda har bir davlatda xalq ta'limining tarixiy yo'lini esga olish muhimdir. Turkiston xalqlarining shakllanish tarixini o`rganar ekanmiz, mintaqadagi siyosiy, sotsiologik, iqtisodiy vaziyatni qayd etish o`rinlidir. Turkiston o`lkasi ko`plab bosqinchilarni o`ziga tortdi. Eron ahamoniylari, Iskandar Zulqarnayn, arablar, Chingizxon, Rossiya imperiyasi ma`naviy-madaniy hayotimizda u yoki bu darajada o`z izini qoldirdi. XIX-asrning oxirlarida islom ta'sirida bo`lgan xalqlar o`rtasida mazmuni o`rta asrlarda shakllangan an`anaviy musulmon maktablarini isloh qilish harakati boshlandi. Musulmon maktablari davlat hokimiyati tomonidan homiylik qilingan Turkiya va Misr kabi mamlakatlarda turli darajadagi maktab islohotlari amalga oshirildi.

XIX-asr oxirida Qrim, Volgabo`yi, Ozarbayjon va Turkistonning turkiyzabon xalqlari o`rtasida musulmon maktablarini isloh qilish harakati vujudga keldi. Bu zarurat, eng avvalo, bu maktablardagi ta'lim mazmuni yangi davr talablariga, kapitalistik jamiyat ehtiyojlariga javob bermay qolgani uchun zarur edi.

Ta'lim jamiyatning kelajak muammolariga javob beradigan eng samarali vositadir. Ertangi dunyoni aynan ta'lim shakllantiradi. Insoniyat taraqqiyoti hal qiluvchi darajada bilimli, aqllilar faoliyati mahsullariga bog`liq... [1].

Ma'lumki, ko'rib chiqilayotgan davr Turkiston xalqlarining siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy hayotida sodir bo'lgan eng jiddiy, bundan tashqari, taqdirli o'zgarishlar bosqichidir. Barcha o'zgarishlarga hissa qo'shgan eng muhim voqea Turkistonning chor Rossiyasiga “qo'shib olinishi” bo'ldi.

1905-1907 yillardagi inqilob Turkistonning tub aholisi o'rtasida ta'lim-tarbiyaning rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatdi. Haqiqiy bilimga bo'lgan ehtiyoj va zamon talabiga javob bermay qolgan an'anaviy maktablarni isloh qilish zarurati, ayniqsa, ushbu inqilob ta'sirida keng doiralarda sezila boshladi. 1905 yildan boshlab eski uslubdagi maktablarga qarshi yangi uslubdagi o'qituvchilar tomonidan ochilgan jadid maktablari tarmog'i tez sur'atlar bilan o'sib bordi. O'rta Osiyoning tub aholisidan yangi usul o'qituvchilari soni ham ko'paydi va shu bilan birga ona tilida dars berish g'oyasi ham aniqroq belgilandi. Chunki ta'lim va ma'rifat hamisha tafakkur va xulq-atvor stereotiplarini o'zgartirish, jamiyat, iqtisodiyot va umuman davlatni modernizatsiya qilishning samarali vositasi bo'lib kelgan.

Ma'lumki, yangi uslubdagi maktablar ochilishi ommaviylashib, turli siyosiy va diniy oqimlar vujudga kelgan vaziyatdan o'z manfaatini ko'zlay boshladilar, ya'ni bu maktablardagi ta'lim-tarbiyani o'z manfaatlari yo'nalishiga yo'naltirmoqchi bo'ldilar. Bu maktablar tashkilotchilari xalq ta'limi tuzilmasini isloh qilishga intildilar. Ayniqsa, 1908 yil Turkiyadagi burjua inqilobidan keyin panturkizmning siyosiy orzulari ta'sirida bo'lgan yangi uslub maktablarining yana bir qismi tashkilotchilari harakatlari ham jonlandi.

Mintaqadagi umumiy siyosiy vaziyatning ko'plab muammoli holatlari mavjud edi. Ba'zi yangi uslubdagi maktablar badavlat shaxslar guruhlariga tomonidan tashkil etilgan bo'lsa, boshqalari esa o'qituvchilarning o'zlari tomonidan ochilgan. Binobarin, bu maktablarning umumiy yo'nalishi o'z egalariga bog'liq bo'lsa, boshqa hollarda faqat o'qituvchi tomonidan belgilab qo'yildi. Bu o'qituvchilarning mehnati eski uslubdagi maktablarga qaraganda bir muncha yaxshi taqdirlandi, lekin baribir kamtarona, eng muhimi, chor hokimiyati ta'qiblari tufayli ular kafolatlangan daromadga ega bo'lmay, sarson-sargardon bo'lib yurdilar. Bu o'qituvchilarni asosan yoshlar tashkil etdi.

XIX-asr oxiri – XX-asr boshlarida O'rta Osiyo tillaridan birida maktab o'quvchilariga zamonaviy bilimlarni o'rgatadigan odamlarni topish juda qiyin edi. Ayni paytda O'rta Osiyoda ko'plab Volga tatarlari yashagan. Ularning tili turkiy tillardan biri sifatida Turkistonning ko'p millatli tub aholisiga tushunarli

edi. Tatarlarda maktab ta’limi XIX-asrning oxirgi choragida katta yutuqlarga erishdi. Ushbu sabab Turkistondagi yangi usul maktablarining birinchi muallimlari Volga tatarlari edi. Ba’zan bu vazifalarni Qrim tatarlari va ozarbayjondan kelgan o’qituvchilar bajardilar. Turkiyada turk tilida tahsil olgan o’zbeklar orasidan yangi usuldagi o’qituvchilar bor edi. O’rta Osiyodagi yangi usuldagi maktablarda umumta’lim fanlari bo’yicha darsliklardan asosan Qozon nashrida chop etilgan, tatar tilidagi adabiyotlardan foydalanildi, chunki dastlabki yillarda O’rta Osiyo tillarida tegishli o’quv adabiyotlari yo’q edi.

Yangi usul maktablari odatda shaharlarda yoki savdo va sanoat ahamiyatiga ega yirik qishloqlarda ochilgan. O’rta Osiyo millatlaridan o’zbek va tojik xalqlari shahar aholisining ko’pligi bo’lgan. Shunday qilib, Turkistonning yangi usuldagi maktablarida asosan o’zbek bolalari yoki bolaligidan ikki tilli tojik-o’zbek muhitida yashab, “turkiy” nutqini tushunadigan tojik bolalari tatar o’qituvchilaridan ta’lim oldilar [2; B. 251].

Jadidlar harakati Turkistondagi vayronaga aylangan musulmon maktablarini pastdan isloh qilishga olib keldi. Turkistonda yarim asrlik chor hukmronligi davrida ularning islohoti haqida yuqoridan ko’plab umumiy muhokamalar bo’lib o’tdi. Chor amaldorlarining bir necha aniq takliflaridan biri V.P. Nalivkina, 90-yillarning birinchi yarmiga to’g’ri keladi. Nalivkin asosiy e’tiborni mavjud madrasalarni isloh qilishga qaratdi.

Afsuski, Turkistonda jadid maktablarining tashabbuskorlari ikki tomondan qarshilikka uchradilar. Jadid maktablariga munosabat nafaqat chor amaldorlari, balki o’lka ruhoniylari tomonidan ham, asosan, salbiy edi. Masalan, Buxoroning reaksion ruhoniylari jadid maktablariga quyidagi siyosiy baho berdilar: “...bu shariat ruhiga ziddir. Birinchi yili talabalar gazeta o’qiy boshlaydilar, ikkinchi yili ozodlik talab qiladilar va uchinchi yili oliy hazratlarni taxtdan ag’darib, qamoqqa tashlaydilar” [2; B. 266]. Bu gaplardan Turkiston xonliklarining o’z xalqi tarbiyasiga munosabatini taxmin qilish qiyin emas.

1917-yilga kelib Turkiston o’lkasidagi yangi usul yo’nalishi musulmon maktablarida ancha keng tarqaldi, lekin madrasalarga juda kam ta’sir ko’rsatdi. Bu yerda Tatariston va Boshqirdistonda o’qituvchilar seminariyasi bo’lib xizmat qilgan birorta ham yangi uslubdagi madrasa tashkil etilmadi.

Qrimlik jadid I.Gasprinskiy boshchiligidagi Turkiston jadidlari va ozarbayjon novatorlari yangi uslub maktablari amaliyotini o’rganib, XIX-asr oxiridayoq davr talabiga javob bermaydigan an’anaviy ta’lim tizimini isloh qilishga

kirishdilar. Ular o‘z tajribalari asosida yangi maktablar yaratish zarur degan xulosaga kelishdi.

Maorifchilarning bu harakatlari allaqachon Turkiston general-gubernatorligining jadid maktablarini nazoratsiz qoldirmaslikka harakat qilayotgan imperator hokimiyatlarini qattiq xavotirga soldi. Rasmiylar jadid maktablarida musulmon bolalarida hukumatga qarshi kayfiyatni anglatuvchi "har xil tendentsiyalarni idrok etish" qobiliyatini singdirish bilan shug‘ullandilar.

Shubhasiz, bu ta’lim muassasalarini to‘liq ma’noda yevropacha maktablar deb atash mumkin emas, lekin ular nafaqat fan sinflari va tuzilishi doirasi, balki eng muhimi o‘qitish metodikasi jihatidan ham bu turga yaqin edi. An’anaviy maktablardan farqli o‘laroq, jadid maktablarida bolalar 40 kun ichida o‘qish va yozishni o‘rgandilar. Shu bois nisbatan qisqa vaqt ichida bu maktablar mahalliy aholi orasida ishonch va mashhurlikka erishdi.

Sovet hokimiyati davrida nashr etilgan asarlarda 1917 yilgacha Turkistonda maktablar juda kam bo‘lganligi va bu yerda faqat badavlat ota-onalarning farzandlari o‘qiganligi haqida iddaolar bor. Bizningcha, bunday fikrlar aholining ommaviy savodsizligi faktidan kelib chiqqan. Ko‘p olimlar maktablar ko‘p bo‘lsa, savodlilar ko‘p bo‘ladi deb adashishadi.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, shunday xulosa qilishimiz mumkinki, Turkiston maorifining xalq hayotida tutgan o‘rnini yaxshi tushungan jadidlar har tomonlama, eng avvalo, xalq maorifini isloh qilishga harakat qildilar. Ular nafaqat bolalarning, balki butun Turkiston o‘lkasining ko‘p millatli aholisi bilim darajasini yuksaltirishga xizmat qilgan yangi uslubdagi maktablarning tashkil etilishi va rivojlanishiga katta hissa qo‘shdilar.

Bugungi kunda butun dunyo iqtisodchilari butunlay boshqa ko‘nikmalar va inson kapitalining sezilarli darajada yuqori darajasini talab qiladigan yaqinlashib kelayotgan global raqamlashtirish va robotlashtirishga qizg‘in tayyorgarlik ko‘rmoqda. O‘zbekistonda ta’lim sifatini oshirish imkoniyatini qo‘ldan boy bermaslik, navqiron avlodga yoshlarning hayotda muvaffaqiyat qozonishiga yordam beradigan, mintaqa davlatlarining dunyoning yetakchi davlatlari bilan hamnafas bo‘lishiga imkon beradigan bilim va ko‘nikmalarni berish uchun barcha ishlar qilinayotganini ko‘rib turibmiz. Barqaror rivojlanish uchun ta’limning maqsadi – faol fuqarolik pozitsiyasiga ega, tanqidiy fikrlash, vaziyatni baholash va ijtimoiy rivojlanish va atrof-muhitga salbiy ta’sir ko‘rsatish

nuqtai nazaridan o'z faoliyati oqibatlarini bashorat qilishga qodir bo'lgan savodli shaxsni tarbiyalashdir.

Biz, o'qituvchilar sifatida, dunyoda ro'y berayotgan va sodir bo'ladigan o'zgarishlarga javoban, ilgari o'rnatilgan qarashlarni qayta ko'rib chiqishga doimo tayyor bo'lishimiz kerak. Davlatning barqaror rivojlanishi uchun bilimli fuqarolar va yuqori malakali mutaxassislar zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. UNESCO (1997) Educating for a Sustainable Future: A Trans disciplinary Vision for Concerted Action, paragraph 38.
2. Бендриков К.Е. Очерки по истории народного образования в Туркестане (1865-1924 гг.). – М.: АПН, 1960. – с. 255, 261.
3. Джураев Д.У. Современные подходы к целевой подготовке и обеспечению занятости квалифицированных кадров Республики Узбекистан // журнал Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar, № 1, 2025, Бухара, стр. 262-264.
4. Djurayev D.U. Finlandiya va O'zbekiston ta'lim tizimlari: qiyosiy tahlil va imkoniyatlar // The main peculiarities of the creaton of a system of psychological technologies for the primary prevention of psychosomatic diseases of student and young pupil`s, International journal of advance scientific research, Volume 04, Issue 06. Crossref doi: <https://doi.org/10.37547/ijasr-04-06-10> <https://d-nb.info/1244864870> <https://zdb-katalog.de/title.xhtml?idn=1244864870>, P. 51-56.
5. Djurayev D.U. Ta'lim tizimining uzluksizligini ta'minlashda OTM professor-o'qituvchilarini kasbiy saralashning psixologik diagnostikasi ahamiyati // “UZLUKSIZ TA'LIM” журнали 2023 yil, 2-son, B. 46-52.

**ZAMONAVIY TA’LIMNI RAQAMLASHTIRISH
JARAYONLARI VA TALABALARDA EKOPEDAGOGIK
KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISH ISTIQBOLLARI**

Murtozayeva Mahfuza Murtozayevna,

O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti. p.f.d., professor v.b.

<https://orcid.org/0009-0008-0080-9201>

dilnoza_mm_2018@mail.ru

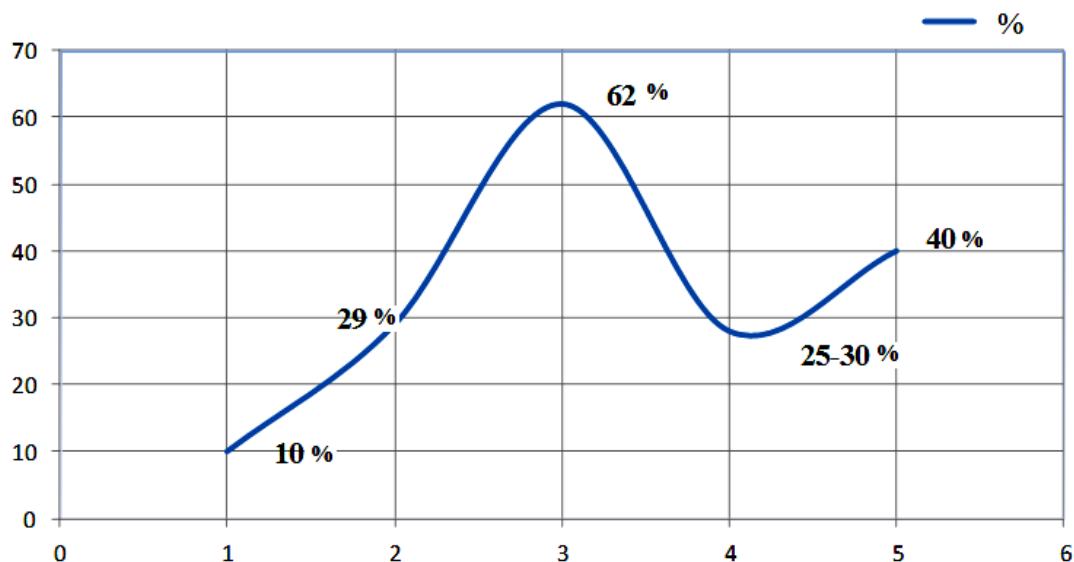
Annotatsiya. Maqolada raqamli transformatsiya sharoitida talaba-yoshlar ekologik kompetentlikni rivojlantirish va ekologik vaziyatlarni taqqoslashga oid ma’lumotlarning tahlillariga oid samarali tendensiyalar yoritilgan.

Kalit so‘zlar: ekologiya, kompetentlik, ta’lim, islohotlar, tabiiy muhit, texnogen falokat, anropogen faoliyat, texnologik sharoit.

Ijtimoiy jamiyatning istiqboli yuqori texnologik taraqqiyot va talabalarning ekologik kompetentligini rivojlantirish, juda tez sur’atlarda o‘zgarib borayotgan kasbiy transformatsiyalar ishlab chiqarish, makro hamda mikroiqtisodiyotdagi tub o‘zgarishlarni, mehnat bozoridagi innovatsion talablarni o‘z vaqtida ilg‘ab, ularga yangi avlodlarni mutanosib yo‘naltirishni taqozo etadi. O‘zbekiston ta’lim jabhalarida islohotlarni amalga oshirishda tabiiy muhitga salbiy ta’sir etuvchi sabablarni, ya’ni inson faoliyatining hozirgi davrdagi o‘ziga xos xususiyatlarini aniqlashga alohida e’tibor berildi. Globallashuv davrida insonning ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy faoliyatining samarali natijasi muqobil, ijobiy ekologik vaziyatda amalga oshishi mumkin. Mamlakatimizda insonning ekologik toza va talablarga javob beradigan texnologik sharoitida faoliyat yuritishga alohida ahamiyat berilmoqda.

Bo‘lajak pedagoglarni ekologik vaziyatga doir taqqoslash ma’lumotlari bilan qurollantirish maqsadga muvofiqdir. Ekologlarning ma’lumotlariga qaraganda dunyoda 2,1 mlrd. kishi toza ichimlik suvga ega emas [5]. Tadqiqotlar natijalaridan ma’lumki, rivojlanayotgan davlatlar aholisi orasida uchrayotgan kasalliklarning 10,0% ichimlik suvining ifloslanishi yoki uning yetishmasligi oqibatida vujudga kelmoqda. Bunday ekologik muammolar rivojlanayotgan mamlakatlarning qishloq joylari aholisi orasida ko‘proq sodir bo‘layapti, chunki ularning 29,0% toza ichimlik suvi ichmaydi, 62,0% aholining turmush sharoiti sanitariya holati talablariga javob bermaydi [4]. Jahon sog‘liqni

saqlash tashkiloti ma’lumotlarining bayonotida yer sharida odamlar orasida sodir bo‘layotgan kasalliklarning 25-30,0% ekologik ahvolning chigallashuvi bilan bog‘liqdir (1-rasm).



1-rasm. Ekologik vaziyatlarni taqqoslashga oid ma’lumotlar

Ilmiy tadqiqotlar natijasiga ko‘ra, insonning tabiatga nisbatan antropogen faoliyati natijasida hududlar ekologiyasiga salbiy ta’siri muntazam oshib borayapti. Ishlab chiqarish texnologiyalaridagi kamchiliklar ekologik halokatlar sodir bo‘lishiga sabab bo‘lmoqda. Turli texnogen falokatlar soni ko‘paymoqda. Insonlar ekologik farovonligini yaxshilash zaruriyati, atrof-muhitni asrashi va unga nisbatan ongli munosabatda bo‘lish muhimligi belgilandi. Hozirgi ekologik vaziyat uning genofondiga salbiy ta’siri kuchayib borayotganligini ko‘rsatmoqda, ya’ni iste’mol tovarlari tarkibida konsragen moddalarning ko‘payganligi ham inson faoliyatiga salbiy ta’sir qilayapti.

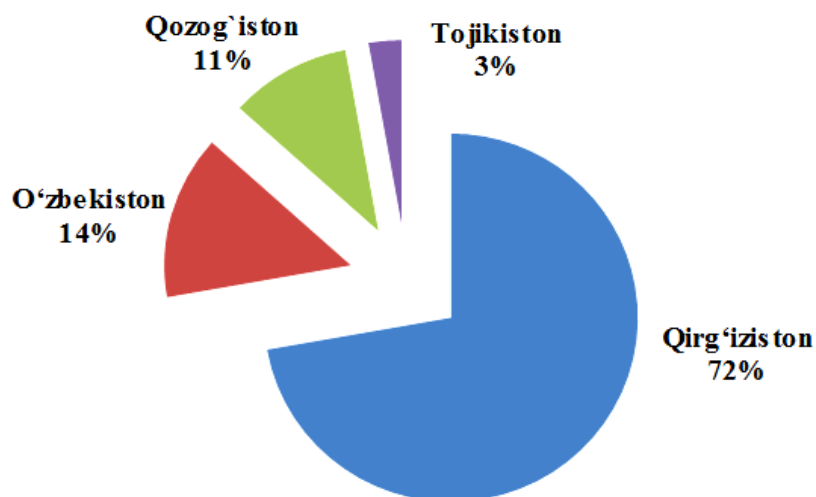
Bo‘lajak pedagoglar ekologik kompetentligining rivojlanishi ta’limiy mexanizmlar bilan hamohangdir. Jamiyat barqaror taraqqiyotiga xalaqit beradigan faktorlar qatoriga quyidagilarni kiritish mumkin: ozon qatlamining emirilishi, o‘rmonlarning kamayishi, sahrolar hajmining kengayib ketayotganligi, tuproq eroziyasi, sho‘rlanishi va yer hosildorligining pasayishi, suv resurslarining ifloslanishi, okean suvlarining ko‘tarilishi, bioxilma-xillikning kamayib ketishi va atmosferada parnik gazlar konsentratsiyasining o‘sib borayotganligi kuzatilmoqda. Bo‘lajak pedagoglar bunday oqibatlarni tahlil qilishi, mazmuni, mohiyatiga tushunib olishlari umumiy bilim saviyasini,

ekologik tayyorgarligini oshiradi. O‘zbekistonda uzluksiz ta’limdagi islohotlar natijasida mavjud ekologik ahvolni yaxshilash uchun qator ishlar va tadbirlar amalga oshirildi. Xalqaro hamkorlik yo‘lga qo‘yildi. Shu jumladan, bo‘lajak pedagoglarda ekologik kompetentlikni rivojlantirishning nazariy, amaliy jihatlarini, mazmuni va mohiyatini ilmiy asoslashga alohida ahamiyat berildi.

Mamlakatimizda ta’limni modernizatsiyalash orqali tabiat-inson-jamiat munosabatlarining uyg‘unlashuvini ta’minlash uchun chora-tadbirlar belgilandi. Bu o‘z navbatida bo‘lajak pedagoglar ekologik kompetentligini rivojlantirishda muhim faktorlar vazifasini bajaradi. Yurtimizda ekologik ahvolning yaxshilanishi va insonlar sog‘ligining mustahkamlanishida, yoshlarda ekologik tarbiyalanganlik, ekologik kompetentlikni rivojlantirishda fizkultura va sport sohalari ham o‘z ifodasini topdi [3]. Bo‘lajak pedagoglarda ekologik kompetentlikni rivojlantirishning muhim jihatlaridan yana biri yurtimiz ekologiyasining global ekologik holatlardagi qiyinchiliklar, jumladan, ichimlik suvining tanqisligi, iqlim isishi, yerning eroziyaga uchrashi, atmosfera havosi, suv resurslarining transchegaraviy ifloslanayotganligi bilan bog‘liq muammolarga o‘z shaxsiy munosabatini bildirishida ham namoyon bo‘ladi. Ekologik masalalar majmuasining o‘ziga xos xususiyatlari, global mazmundagi ekologik masalalarning vujudga kelishi va hal qilinish tizimini yaratish bilan birga tilga olinmoqda [2]. Bular sirasiga yer resurslari sho‘rlanishi, tuproq eroziyasi, o‘simlik va hayvonot dunyosining yo‘qolib borishi va maishiy chiqindilarning ko‘payish muammolari kiradi. Jumladan, Orol dengizi va Orol bo‘yi ijtimoiy masalalari Birlashgan Millatlar Tashkiloti, Jahon banki va boshqa qator xalqaro tashkilotlar bilan hamkorlikda hal qilish muammosi sifatida ko‘tarildi (2-rasm).

Jahon moliyaviy iqtisodiy inqirozi sharoitida mavjud tabiiy suv resurslaridan unumli foydalanish, uni avaylab-asrash muhim amaliy ahamiyat kasb etmoqda. Amudaryo havzasi bo‘yicha daryo oqimi o‘rtacha ko‘p yillik resurslari yiliga 78 km³dan ortiqni tashkil qiladi, shundan 62,9 km³ (90%dan ortig‘i) [4] Tojikistonda rivojlanadi, O‘zbekiston ulushiga 4,7 km³ (7%) to‘g‘ri keladi. Shunga qaramasdan bizga qo‘shni bo‘lgan davlatlar, ya’ni Qirg‘iziston Respublikasi tomonidan Norin daryosiga Qambarota elektrostansiyasining qurilishi, Tojikiston Respublikasi tomonidan Amudaryoning yuqori qismida Rogun elektrostansiyasini barpo etishga kirishilganligi mavjud ekologik muvozanatga salbiy ta’sir qiladi.

Sirdayo havzasi bo'yicha daryo oqimi o'rtacha ko'p yillik resurslar yiliga tahminan 38,8 km³ ni tashkil qiladi



2-rasm. O'rta Osiyo mamlakatlarida ichimlik suvi tanqisligining oshib borishi.

“Bugungi kunda aholini toza ichimlik suvi bilan ta'minlash darajasi 82,5%ga, tabiiy gaz bilan ta'minlash esa 83,5%ga etdi, sog'liqni saqlash tizimini tubdan isloh qilish va rivojlantirish, o'ta og'ir yuqumli kasalliklarga barham berish hamda ularni kamaytirish borasida qat'iy choralar ko'rildi” [4]. Ekologik muammolarning hal qilinishi, umumiy ekologik ahvolning yaxshilanayotganligi natijasida aholining umumiy umri uzaydi. O'zbekistonda doimiy aholining o'rtacha umr ko'rish davomiyligi 2023-yili 74,7 yoshni tashkil etdi. Bu ko'rsatkich 2022-yilda 73,8 yoshni tashkil etgan. 2024-yilning 1-yanvar holatiga o'rtacha umr ko'rish davomiyligi: ayollar uchun – 76,9 yosh; erkaklar uchun – 72,5 yoshni tashkil etdi.

Birlashgan Millatlar Tashkilotining ming yillik muammolariga bag'ishlangan anjumanida jahon hamjamiyatining diqqati global masshtabdagi Orol dengizi qurishi munosabati bilan vujudga kelgan ekologik muammoga qaratildi. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi tomonidan ekologik masalalar bo'yicha 35dan ortiq qonunlar, 350dan ortiq me'yoriy-huquqiy hujjatlar, qarorlar qabul qilindi va amaliyotga joriy etildi. Shu munosabat bilan alohida qayd etish lozimki, mintaqamizdagi ekologik muammolarning hal qilinishida Davlat tashkilotlarining o'rni muhim ahamiyat kasb etmoqda. Mamlakatimizda

ekologik muvozanatni nazorat qilish, mavjud tabiiy resurslarni qo‘riqlash va ulardan unumli foydalanishda O‘zbekiston Respublikasida faqat mustaqillik yillaridagina mustaqil ijtimoiy-iqtisodiy, ekologik siyosat olib borish imkoniyatiga ega bo‘ldi. Bo‘lajak pedagoglarda ekologik kompetentlikni rivojlantirish uchun muhim bo‘lgan yana bir manba, ekolog mutaxassislarning ilmiy kuzatuv natijalarini tahlil qilib borishdir.

Xulosa. Talaba-yoshlarga mamlakatimizdagi barcha sohalarda amalga oshirilayotgan islohotlarni yanada keng miqyosda olib borish, ijtimoiy jamiyatimizni rivojlantirish, ayniqsa ularning bilim olish, o‘z ish joyiga, mulkiga ega bo‘lish huquqlarini himoya qilish bo‘yicha olib borilayotgan sa’y-harakatlarning amaliyotdagi ifodasini aks ettirish maqsadga muvofiq. Muammoning yechimiga bunday yondashuv oliy ta’lim muassasalarida bo‘lajak, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlashda muhim omil vazifasini bajaradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 11-sentabrdagi 721-sonli “Innovatsion faoliyatni yanada qo‘llab quvvatlash chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori.

2. Alixonov B. Ekologik ta’lim – atrof-muhit musaffoligining asosiy omili// Fuqarolik jamiyati, 2018 № 1(53)-son, B. 4-6.

3. Murtozayeva M.M. Oliy ta’lim muassasalarida bo‘lajak pedagoglar ekologik kompetentligini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish. Pedagogika fanlari doktori (DSc) ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. – T.: TDPU, 2022 y. – 255 b.

4. Murtozayeva M.M. The role and possibilities of educational events in the development of students' ecopedagogical competence. Web of Scientist: International Scientific Research Journal. Volume 6, Issue 4, April. Indonesia. 2025. – P. 73-78.

5. Sherqo‘zieva G.F. va boshq. Ichimlik suvining bakteriologik ko‘rsatkichlarini gigienik baholash. Zamonaviy infektologiya: yuqumli ichak, virusli va parazit kasalliklarning davolashiga zamonaviy yondashuv. Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. TTA Urganch filiali, 2016 y. 204-205 b.

**TALABALARDA EKOLOGIK KOMPETENTLIKNI
RIVOJLANTIRISHDA “YASHIL SHAHAR”NING O’RNI VA
ZAMONAVIY TA’LIM ISTIQBOLLARI**

Mamaraximov Oybek Muratovich

b.f.d., dotsent, Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti

Ekologik monitoring kafedrasi mudiri

oybekmamaraximov74@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada talabalarda ekologik kompetentlikni rivojlantirishda “Yashil shahar”ning o’rni va zamonaviy ta’lim istiqbollari o’ld fikrlar yoritilgan. Shuningdek, professor-o’qituvchilardan oliy ta’lim jarayonida ekologik ta’limni tashkil etishda innovatsion, tizimli, tashabbuskor, ijodiy yondashuvlar talab etishi ta’kidlab o’tilgan. Talabalarning ekologik kompetentsiyalarini izchil rivojlantirib borishni ta’minlash, ularda ekologik kompetentlikni rivojlantirishga yondashuvlarning o’ziga xos xususiyatlari tavsiflangan.

Kalit so‘zlar: talabalar, ta’lim, ekologiya, kompetensiya, “Yashil shahar”, rivojlantirish, tizimli yondashuv.

Oliy ta’lim muassasalari ta’lim tizimida bo’lajak ekologiya sohasi xodimlarini tayyorlashda “Yashil shahar”ni barpo etish va uning ekologik muammolari bilan bevosita bog’liqligi zamonaviy ta’lim istiqbollari masalalaridan sanaladi. O’quv jarayoni bo’lajak ekologiya sohasi xodimlari ongiga yanada ko’proq ta’sir qilayotgan globallashuvning ijobiy va salbiy jihatlarini anglashda o’ziga xos xususiyatga ega. Yangi O’zbekistonda “Yashil shahar” va ekologik muammolarni bartaraf etishning o’zaro ta’sirini o’rganish hamda mamlakatning urbanizatsiya jarayonida barqaror rivojlanish strategiyalarini takomillashtirishga xizmat qiladi. Tadqiqot doirasida “Yashil shahar” va ekologik siyosatning asosiy vositalari, shaharning ekologik imijini takomillashtirish, “Yashil shahar” konsepsiyasi, ijtimoiy hamkorlikning samaradorligi yuzasidan qayd etilgan tavsiflar alohida ahamiyatga ega. Shuningdek, Yangi O’zbekistonda “Yashil shahar” va ta’limning ekologik integratsiyani kuchaytirishga qaratilgan innovatsion yondashuvlar muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston siyosatida so'nggi yillarda qabul qilingan Farmoyishlar, qarorlar va davlat dasturlari ekologik muammolarni bartaraf etish yuzasidan ustuvor vazifalarni belgilab olgan. Xususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yilda qabul qilgan ekologik muammolarni bartaraf etishga oid dasturi shular jumlasidandir [1]. “Yashil shahar”ni barpo etishni rivojlantirish va ekologik xavfsizlikni ta'minlash bo'yicha kompleks yondashuvni nazarda tutadi. Ushbu hujjatda urbanizatsiyaning ekologik ta'sirini kamaytirish va aholining ekologik ongi darajasini oshirish bo'yicha amaliy chora-tadbirlar belgilangan.

Talabalarda ekologik kompetentlikni rivojlantirishda “Yashil shahar”ni barpo etish va ijtimoiy-madaniy qadriyatlar bilan uyg'unlashuviga oid ta'limni tashkil etish dolzarbligini yo'qotmaydigan masaladir. Aholi zichligi oshgani sari tabiat resurslariga bo'lgan ehtiyoj va ekologik muammolar yanada keskinlashganligi bois “Yashil shahar”ni barpo etishda aholining ekologik mas'uliyatini kuchaytirish zarur. Ularning yashash muhitini yaxshilash va tabiatga zarar yetkazmaslik tamoyillariga asoslangan chora-tadbirlarning yo'lga qo'yilishi muhim ahamiyat kasb etadi. Yangi O'zbekiston konsepsiyasi doirasida yangi “Yashil shahar”ning bunyod etilishi zamonaviy shaharsozlikning yorqin namunasi hisoblanadi [1]. Urbanizatsiya va ekologik muvozanat o'rtasidagi uyg'unlikni ta'minlash asosiy maqsad sifatida belgilangan. Suningdek, BMT tomonidan qabul qilingan va 2030-yil barqaror rivojlanish kun tartibi hujjatida [6] shahar ekologiyasini yaxshilashda xalqaro hamkorlik hamda global yondashuvning ahamiyati ta'kidlab o'tilgan. Ushbu hujjatda ekologik barqarorlik va aholi turmush tarzining farovonligini ta'minlash bo'yicha belgilangan maqsadlari yoritib o'tilgan.

“Yashil shahar”ni barpo etish g'oyasi iqtisodiy rivojlanish, ijtimoiy farovonlik va ekologik barqarorlikka bir vaqtda erishish uchun muhim yechim sanaladi.

“Yashil shahar” g'oyasi asosida talabalar ekologik kompetentligini rivojlantirishda asosiy mexanizmlar, strategiyalar va texnologiyalarni qo'llashni taqozo etadi. Jumladan: shahar boshqaruvi va urbanizatsiya siyosati bo'yicha hukumat hujjatlari va strategik rejalashtirish materiallarini o'rganib chiqish; “Yashil shahar”, tarixiy meros bo'yicha akademik adabiyotlar va ilmiy maqolalarni tahlil etish; talabalar ekologik kompetentligini rivojlantirishda yashil hududlarni rivojlantirish, atrof-muhitni himoya qilish bo'yicha xalqaro

tajriba va innovatsion texnologiyalarni oʻrganib chiqish; talabalar ekologik kompetentligini rivojlantirishiga oid amaliy misollar, shaharlararo taqqoslash tahlillari, empirik ma'lumotlarni oʻrganib chiqish; anketa so'rovnomalari va ekspertlar fikrlari yordamida olinadigan sifatli ma'lumotlarni tahlil etish zarur.

Yangi O'zbekistonda “Yashil shahar”ni barpo etish va ekologik muvozanat o'rtasidagi aloqadorlikni o'rganishning asosiy jihatlari, ahamiyati, shuningdek, ekologik xavfsizlikni ta'minlash borasida tajribalarning yangi imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. Bu tadqiqot zamonaviy urbanizatsiya muammolari yechimiga kompleks yondashuv asosida javob topishga qaratilgan dolzarb masalalarni qamrab oladi. Jahon tajribalari miqyosida ekologik muammolarni bartaraf etish va shahar yashash muhiti sifatini oshirish masalalari tadqiq etiladi. Xususan, tadqiqotchilar Allen va Ko'hran tomonidan olib borilgan ilmiy izlanishlar davlat siyosati va boshqaruv tizimidagi ekologik muammolarni tahlil qilishda katta ahamiyatga ega bo'lgan [2]. Ushbuda ekologik barqarorlikni ta'minlash uchun davlatlarning boshqaruv shakllarini qayta ko'rib chiqish zarurligi qayd etilgan. Kolding va Bartellar tomonidan olib borilgan tadqiqotda urbanizatsiya jarayonlarida yashil hududlarning ahamiyatini yoritadi [4]. Ularning tadqiqotlariga ko'ra, yashil hududli shahar nafaqat estetik muhitni yaxshilaydi, balki ekologik tizimning muvozanatini ta'minlashga xizmat qiladi. Mazkur ilmiy yondashuv Yangi O'zbekistonda yashil hududlarni, ya'ni “Yashil shahar”ni rivojlantirish bo'yicha takliflarni amalda qo'llashga asos bo'ladi. Chiyezura shahar parklarini va aholi o'rtasida ekologik madaniyatni rivojlantirishdagi ijobiy o'zgarishlarni chuqur tahlil qiladi [5]. U aholining hayot sifati va ijtimoiy barqarorlikka ta'sirini ilmiy asoslagan. Ushbu tadqiqot g'oyalari Yangi O'zbekistondagi yashil hududlarning aholi turmush tarzi uchun foyda keltirishi mumkinligini tahlil qilish imkonini beradi.

Tadqiqotchilar tomonidan tabiatni yashillashtirish va ekologiya o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik bo'yicha olib borilgan izlanishlar muhim ahamiyatga ega [6]. Ushbu tadqiqotda aholi orasida ekologik madaniyatni takomillashtirishning ijtimoiy ahamiyati va uning shahar rivojlanishidagi o'rni tahlil qilingan. Mazkur tadqiqot Yangi O'zbekistonda “Yashil shahar”ni barpo etish, ekologik barqarorlikni rivojlantirish va unda aholining faol ishtirokini ta'minlashga oid amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda manba sifatida xizmat qilishi mumkin. Yang Jao, Makbrayd va Gong tomonidan olib borilgan ilmiy izlanishlar urbanistik hududlarda yashil hududlarning ahamiyati va ko'rinuvchanligi masalalariga

bag'ishlangan [8]. Tadqiqot tahlillari Yangi O'zbekistonda “Yashil shahar”ni barpo etishni loyihalashtirish va ulardan samarali foydalanishda muhim ro'l o'ynaydi.

Ilmiy manbalar tahlili shuni ko'rsatadiki, “Yashil shahar”ni barpo etishni rivojlantirish masalasi xorijiy va mahalliy tadqiqotlarda o'rganilgan masalalardan. Xususan, xalqaro tadqiqotlar shahar ekologiyasi sohasida xalqaro tajribani o'rganish imkonini bersa, mahalliy davlat hujjatlari va tadqiqotlar Yangi O'zbekistonning o'ziga xos ekologik xususiyatlarini inobatga olishda muhim ahamiyatga ega. Mazkur ilmiy tahlillar Yangi O'zbekistondagi ekologik muammolarni bartaraf etishda samarali strategiyalar ishlab chiqishga yordam berdi.

“Yashil shahar”ni barpo etish insonlarning urbanistik muhitda shakllantirgan ijtimoiy va madaniy qadriyatlarining ifodasi sanaladi. Shu bois shahar aholisi yashab turgan hududlarining tarixiy, madaniy, me'moriy o'ziga xosliklarini qadrlashi, asrashi va rivojlantirishi orqali shahar identitetini takomillashuviga hissa qo'shadi. Shuningdek, ular hududlarning jozibadorligini oshishiga sabab bo'ladi. “Yashil shahar”ni barpo etish aholining o'zaro hurmat va birdamlik tamoyillariga asoslanadi. Xususan, turli millatlar, dinlar va madaniyatlar o'rtasida ijtimoiy barqarorlikni ta'minlashga yordam beradi. “Yashil shahar”ni barpo etish doirasida ekologik mas'uliyat muhim ahamiyat kasb etadi. Fuqarolarning tabiatni asrash, chiqindilarni qayta ishlash va ekologik xavfsizligiga bo'lgan intilishi shahar barqarorligini ta'minlaydi. Tarixiy obidalar, madaniy meros va milliy qadriyatlarni saqlash va kelajak avlodlarga yetkazish “Yashil shahar”ni barpo etishning muhim qismi hisoblanadi. “Yashil shahar”ni barpo etish shahar infratuzilmasi va aholiga xizmat ko'rsatish sifatining yuqori darajasini talab qiladi. Bu transport, sog'liqni saqlash, ta'lim va boshqa sohalarda namoyon bo'ladi.

Talabalarda ekologik kompetentlikni rivojlantirishda “Yashil shahar”ning o'rnini bo'yicha ta'limni tashkil etishda zamonaviy shaharsozlik va uning ekologik muammolarini bartaraf etishda muhim masala hisoblanadi. “Yashil shahar”ni barpo etishning ahamiyati shundaki, u nafaqat shahar hayotini yanada qulay va samarali qiladi, balki ijtimoiy rivojlanishning asosiy omiliga aylanadi. Urbanizatsiya (shaharlashuv) jarayonining oqilona boshqarilishi va aholi turmush tarzining yaxshilanishiga xizmat qiladi. Shaharlarning barqaror

rivojlanishini ta'minlash uchun ekologik omillarni inobatga olish zarur. Ushbu masala quyidagi yo'nalishlarda ko'rib chiqilishi mumkin:

Yashil hududlarni kengaytirish. Shahar hududlarida bog'lar, xiyobonlar va boshqa yashil zonalarini ko'paytirish ekologik muammolarni bartaraf etishning muhim omillaridan biridir. Yashil hududlar atmosfera ifloslanishini kamaytiradi, iqlimni mo'tadillashtiradi va aholiga dam olish uchun qulay sharoit yaratadi.

Tabiiy resurslardan oqilona foydalanish. Suv, elektr energiyasi va boshqa tabiiy resurslardan foydalanishda samaradorlikni oshirish lozim. Bu borada suvni tejaydigan texnologiyalarni joriy etish, energiya manbalarini diversifikatsiya qilish, qayta tiklanadigan energiyaga o'tish, sanoatda chiqindisiz texnologiyalardan foydalanish kabi chora-tadbirlarni amalga oshirish mumkin [3].

Chiqindilarni boshqarish tizimini takomillashtirish. Chiqindilarni qayta ishlash va utilizatsiya qilish orqali atrof-muhitga salbiy ta'sirni kamaytirish mumkin. Shuningdek, chiqindilarni alohida yig'ish tizimini joriy qilish, aholini chiqindilarni qayta ishlashga oid ma'lumot bilan ta'minlash va rag'batlantirish, zamonaviy chiqindilarni qayta ishlash zavodlarini qurish kabi chora-tadbirlarni amalga oshirish muhim hisoblanadi.

Transport tizimini ekologiklashtirish. Shahar transport tizimini ekologik xavfsiz qilish muhim ahamiyatga ega. Elektromobillarni ommalashtirish va ular uchun infratuzilma yaratish, jamoat transportini rivojlantirish va uning sifati ustida ishlash, velosiped yo'laklarini kengaytirish va piyodalar uchun qulay sharoit yaratish o'laroq yo'nalishlarda ish olib borish maqsadga muvofiq.

Atmosfera havosini tozalash va nazorat qilish. Shahar hududida atmosferaga zararli gazlar chiqindisini kamaytirish uchun sanoat korxonalarida filtr tizimlarini joriy etish va avtomobillardan chiqayotgan gazlarni nazorat qilish tizimini kuchaytirish lozim.

Ekologik ta'lim va ongni oshirish. Ekologik muammolarni bartaraf etishda aholining ekologik ongi va mas'uliyatini oshirish muhimdir. Bu maqsadda maktab va oliy ta'lim tizimida ekologiya bo'yicha maxsus fanlarni joriy etish, aholi uchun ekologik seminarlar va treninglar tashkil etish, ijtimoiy axborot vositalarida ekologik targ'ibot ishlarini olib borish zarur.

Ekologik muammolarni bartaraf etish masalalari kompleks yondashuvni taqozo etadi. Tabiiy resurslardan oqilona foydalanish, yashil hududlarni

kengaytirish va chiqindilarni boshqarish tizimini takomillashtirish orqali shaharlar barqaror rivojlanishi mumkin.

O'zbekiston tajribasida “Yashil shahar”ni barpo etish va ekologik muammolarni bartaraf etish mamlakatning urbanizatsiya jarayonida ijobiy o'zgarishlarga olib kelmoqda. “Yashil shahar”ni barpo etish – tarixiy meros, san'at, adabiyot va an'anaviy qadriyatlarni aks ettiruvchi omil – shahar aholisining ijtimoiy hayotini boyitib, shahar imijini mustahkamlashga xizmat qiladi. Shu bilan birga, ekologik muammolarni bartaraf etish saqlash bo'yicha qabul qilingan chora-tadbirlar, yashil hududlarni kengaytirish, energiya samaradorligini oshirish va atrof-muhitni muhofaza qilish strategiyalari shahar muhitining sog'lomligi va barqaror rivojlanishini ta'minlaydi. Mazkur tadbirlarning amalga oshirilishi natijasida shahar aholisining turmush tarzi yaxshilanadi va xalqaro maydonda O'zbekistonning ekologik imijini takomillashuvida muhim ro'l o'ynaydi.

Xulosa. Tadqiqot natijalariga asoslanib, “Yashil shahar”ni barpo etish va ekologik muammolarni bartaraf etishning uyg'unlashuvi Yangi O'zbekistonda ekologik barqaror muhitni rivojlantiruvchi kaliti sifatida e'tirof etilishiga sabab bo'ladi. Talabalarda ekologik kompetentlikni rivojlantirishda “Yashil shahar”ning o'рни va zamonaviy ta'lim istiqbollari sifatida ekologik muammolarni bartaraf etish uchun quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

- shahar madaniy merosini asrash va targ'ib etishda zamonaviy texnologiyalar va interaktiv platformalardan foydalanish;
- yashil hududlarni kengaytirish va atrof-muhitni muhofaza qilish bo'yicha samarali siyosat va strategiyalarni ishlab chiqish;
- madaniy tadbirlar, festival va ko'rgazmalar orqali shahar ekologiyasi va xalqaro hamkorlikni rivojlantirish;
- ekologik va madaniy loyihalarda jamoatchilik ishtirokini oshirish, shahar boshqaruvida fuqarolar va ekspertlar fikriga e'tibor qaratish.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori. Yangi O'zbekiston massivida ekologik muvozanatni ta'minlash bo'yicha chora-tadbirlar dasturi. Toshkent: Qaror. 2022.

2. Allen, J., & Cochrane, A. (2010). Assemblages of state power: Topological shifts in the organization of government and politics. *Antipode*, 42(5), 1071-1089. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8330.2010.00794>.

3. Murtozayeva M.M. Talabalarda ekologik kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2022. – 4-son. – B. 710-714.

4. Colding, J., & Barthel, S. (2013). The potential of urban green commons in the resilience building of cities. *Ecological Economics*, 86, 156-166. <https://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2012.10.016>

5. Chiesura, A. (2004). The role of urban parks for the sustainable city. *Landscape and Urban Planning*, 68(1), 129-138. <https://doi.org/10.1016/j.landurbplan>

6. Rozanova, L. P. (2021). Ekologik muvozanat va shahar madaniyatini shakllantirish. *Toshkent Ekologik Institut Materiallari*, 4, 57-63.

7. United Nations. (2015). Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development. Retrieved from <https://www.un.org/sustainabledeve>

8. Yang, J., Zhao, L., McBride, J., & Gong, P. (2009). Can you see green? Assessing the visibility of urban forests in cities. *Urban Forestry & Urban Greening*, 8(3), 201-212. <https://doi.org/10.1016/j.ufug.2009.02.003>

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА

Ли Куньлин

Исследователь, Узбекский государственный университет мировых языков

Аннотация. В статье предоставлены мнения о современных образовательных тенденциях развития экологической компетентности студентов на основе зарубежного опыта. Описаны материалы и научные выводы, связанные с интеграцией и развитием экологического образования в преподавании педагогики студентам из направления переводоведения.

Ключевые слова: современное образование, студенты, экологическая компетентность, развитие, зарубежный опыт, тенденция

Высшие учебные заведения играют важную роль в реформировании образовательного процесса и подготовке высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда. По всей республике созданы филиалы всех ведущих университетов и институтов, которые считаются основным высшим учебным заведением в своей области [2]. Филиалы начали работать не только в областных центрах и крупных городах, но и в отдаленных районах. В высших учебных заведениях расширяется объем образования на основе образовательных программ двойного диплома в сотрудничестве с рядом престижных высших учебных заведений СНГ и Европы. Только в 2019/2020 учебном году на базе совместных образовательных программ в сотрудничестве со 104 ведущими университетами США, Германии, Франции, Италии, Финляндии, Нидерландов, Турции, Индонезии предлагается 83 направления подготовки бакалавров и 64 специальности магистратуры. Израиле и 22 других странах подготовка была начата [1].

В развитии эколого-педагогической компетентности студентов, среди студентов высших учебных заведений все большее значение приобретают регулярно организуемые и проводимые мероприятия-конкурсы, посвященные экологическим проблемам, детских художественно-творческих образцов, выставки, мероприятия, способствующие развитию экотуризма. Еще одним из практических и воспитательных мероприятий

экологического движения по развитию эколого-педагогической компетентности у молодежи Узбекистана являются «Лучший город», «Лучший район», «Лучшее учреждение», «Лучший район», «Экология Ташкента: молодежная инициатива», «Мой город – мой дом» эколого-просветительские мероприятия формируют у молодежи новые аспекты экологической культуры, экологического сознания, внимания к охране окружающей среды, бережного отношения человека к дарам природы. Воздействие экологических акций напрямую привлекает внимание молодых ученых нашей страны к решению этих вопросов. Поиск решений отдельных частей экологических проблем ведется в научных исследованиях отраслевых институтов Академии наук Республики Узбекистан, молодых ученых-педагогов, работающих в вузах, докторантов и базовых докторантов, независимых исследователей. Он помогает молодым ученым-исследователям участвовать в научно-практических конференциях международного и национального уровня, публиковать свои научные статьи в сборниках. Одним из важнейших результатов является то, что молодые ученые помогают внедрять предложения, основанные на их научных выводах, научной работе и результатах в экологической системе.

Ежегодно международная экологическая организация «Экосан» организует обеспечение лекарственными препаратами для профилактики инфекционных заболеваний территорий детских больниц и фермерских рынков, действующих в населенных пунктах. С этой целью реализация проектов, связанных с культурой сельской жизни, социальным здоровьем и экологией, является одним из важных факторов развития эколого-педагогической компетентности молодежи, проживающей в наших селах, ее экологического воспитания [2].

Цикл работ по развитию экологического образования студентов и молодежи считается одной из важных задач в системе Министерства высшего и среднего специального образования. В ряде высших учебных заведений ведется подготовка высококвалифицированных и высокообразованных специалистов-экологов. Государственный комитет Республики Узбекистан по экологии и охране окружающей среды приступил к выпуску специальной литературы по экологической тематике.

Экологическое воспитание молодежи занимает важное место в социально-экономических реформах, проводимых в Узбекистане, в связи с признанием результатов реформ по всем аспектам непрерывного образования ведущими странами мира. В связи с этим в системе непрерывного образования особое внимание уделяется совершенствованию экологического образования. В процессе широкомасштабной реализации демократических реформ и развития социального гражданского общества решение вопросов экологического воспитания школьников требует активного участия на всех этапах непрерывного образования. В ходе углубления демократических реформ в Узбекистане был усовершенствован ряд учебных программ и текстов лекций для подготовки высокообразованных переводчиков, развития их эколого-педагогической компетентности и уровня экологической образованности. Следует отметить, что тот факт, что бакалавры с высшим образованием являются участниками экологического движения Узбекистана, вносят предложения и замечания по решению экологических проблем и представляют научные выводы, является результатом эффективной воспитательной работы в непрерывном образовании.

Обогащение содержания экологического образования в переводческой высшей школе, внедрение в сознание граждан целей и задач модернизации общества, в том числе изучение теоретических идей, выводов, характера задач, четко изложенных в трудах, выступлениях, указов и постановлений Президента Республики Узбекистан, непосредственно касающихся природных богатств региона, играют важную роль в развитии у наших студентов ответственности за экономное и рациональное использование имеющихся водных ресурсов. Одной из важных задач экологического образования является разъяснение учащимся тем экологии, содержания проблемы, трудностей, возникших при использовании трансграничных водных ресурсов в Центральной Азии, и их основных причин. В целом роль водных ресурсов в социально-экономической жизни региона постоянно возрастает, эффективное использование существующих поверхностных и подземных источников воды по отраслям экономики остается важной задачей для всех специалистов и экологов, работающих в системе непрерывного образования.

Список использованных источников:

1. Ли Куньлин. Развитие теоретических, научных и практических знаний студентов об экологических кризисах, социально-природных проблемах // Педагогика. – Ташкент, 2025. – №1. – С. 78-82.
2. Муртозаева М.М. Экологическая стабильность как важный фактор в обеспечении устойчивого развития общества // Ўзбекистонда фуқаролик жамияти қуриш шароитида шахс маънавий маданиятини шакллантиришнинг фалсафий омиллари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Фарғона: ФарДУ, 2017. – Б. 95-97.
3. Қосимова Н. Глобал иқлим ўзгариши ва журналистика. Ўқув-амалий қўлланма. – Тошкент: Журналистларни қайта тайёрлаш маркази, 2016. – 96 б.

**SUNIY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARNING TA’LIMDA
XUSUSAN TIL O’RGANISHDA QO’LLANILISHI**

Shoisayeva Dilxumora Shojalil qizi

*Doktorant, Abdulla Avloniy nomidagi Pedagogik milliy mahorat instituti
dilxumora.shoisaeva2306@gmail.com*

Annotatsiya. Ushbu maqolada sun'iy intellekt (AI) texnologiyalarining ta'limda qo'llanilishi, ularning til o'rganishdagi roliga alohida e'tibor qaratiladi. Maqolada xorijiy tillarni o'qitish samaradorligi va foydalanish imkoniyatini oshiradigan intellektual repetitorlik tizimlari, nutqni aniqlash dasturiy ta'minoti va tilni tarjima qilish vositalari kabi sun'iy intellektga asoslangan turli ilovalar o'rganiladi.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, zamonaviy ta'lim, til o'rganish, individual ta'lim, raqamli platformalar.

Sun'iy intellektning ta'limga integratsiyalashuvi turli fanlar bo'yicha o'rganish tajribasini oshirish uchun yangi imkoniyatlar ochdi va til o'rganish ham bundan mustasno emas. Texnologiya taraqqiyotda davom etar ekan, sun'iy intellekt tillarni o'rgatish va o'rganishda inqilob qila oladigan kuchli vosita sifatida paydo bo'ldi. Tabiiy tilni qayta ishlash (NLP), mashinani o'rganish va

avtomatlashtirilgan qayta aloqa tizimlari kabi sun'iy intellekt texnologiyalari til o'rganuvchilarning individual ehtiyojlarini qondiradigan shaxsiylashtirilgan va moslashtirilgan o'quv muhitlarini yaratish uchun misli ko'rilmagan imkoniyatlarni taqdim etadi. Ushbu texnologiyalar real vaqt rejimida fikr-mulohaza yuritish, uzluksiz baholash va moslashtirilgan tarkibni taqdim etish imkoniyatini beradi, bu esa tilni o'zlashtirishni yanada samarali va qulay qiladi.

Sun'iy intellekt turli sohalarda o'zgaruvchan kuchga aylandi va ta'lim ham bundan mustasno emas. Texnologiya rivojlanishda davom etar ekan, sun'iy intellekt tillarni o'rgatish va o'rganish usullarini qayta shakllantirishda muhim rol o'ynay boshladi [1]. Til o'qitishning an'anaviy usullari samarali bo'lsada, ko'pincha o'quvchilarning individual ehtiyojlarini qondirish uchun kurashadi, ayniqsa turli sinflarda. Til o'rganishda sun'iy intellektni qo'llash o'quvchilarga chet tillarini o'zlashtirishni tezlashtirishi mumkin bo'lgan moslashtirilgan tajribalar bilan ta'minlab, moslashtirilgan, moslashuvchan va kengaytiriladigan yechimlarni taklif etadi.

Til o'rganishda qo'llaniladigan sun'iy intellekt texnologiyalari keng doiradagi vositalar va ilovalarni o'z ichiga oladi. Ushbu texnologiyalar dinamik va qiziqarli o'quv muhitini yaratish uchun algoritmlar, tabiiy tilni qayta ishlash (NLP), mashinani o'rganish va chuqur o'rganishdan foydalanadi [2]. Til o'rganishda sun'iy intellektning ba'zi asosiy ilovalari:

Intelligent repetitorlik tizimlari (ITS)

ITS - bu o'quvchilarga moslashtirilgan ko'rsatmalar va tezkor fikr-mulohazalarni taqdim etish uchun mo'ljallangan sun'iy intellektga asoslangan dasturlar. Talabaning muvaffaqiyatiga moslashgan holda, bu tizimlar mashqlarning qiyinligini moslashtiradi va individual kuchli va zaif tomonlariga asoslangan moslashtirilgan o'quv materiallarini taqdim etadi. Masalan, Sirius va Rosetta Stone kabi platformalar talaffuz, grammatika va lug'atdan foydalanish bo'yicha real vaqtda, kontekstli fikr-mulohazalarni taqdim etish uchun ITS-dan foydalanadi [3]. *Nutqni aniqlash va talaffuz qilish vositalari*

Til o'rganuvchilar uchun muhim muammolardan biri talaffuzni o'zlashtirishdir. Google Speech-to-Text va Duolingo kabi sun'iy intellekt asosida boshqariladigan nutqni aniqlash vositalari o'quvchilarga gapirishni mashq qilish va ularning talaffuzi bo'yicha tezkor fikr-mulohazalarni olish imkonini beradi. Ushbu vositalar og'zaki nutqni tahlil qiladi, uni ona tilida

so'zlashuvchi modellari bilan solishtiradi va o'quvchilarga nutq qobiliyatlarini o'z tezligida yaxshilash imkonini beradigan tuzatishlar taklif qiladi.

Chatbotlar va virtual repetitorlar

Sun'iy intellektga asoslangan chatbotlar va virtual repetitorlar til o'rganish tajribasini yaratish uchun tobora ko'proq foydalanilmoqda. Ushbu sun'iy intellekt yordamchilari o'quvchilar bilan suhbatni taqlid qilib, inson o'qituvchisiga ehtiyoj sezmasdan suhbatlashish ko'nikmalarini mashq qilish imkoniyatlarini taklif qiladi. Replika va Babbelning sun'iy intellekt bo'yicha yordamchisi kabi chatbotlar o'quvchilarga doimiy muloqotda bo'lish imkonini beradi, ularning ravonligi va tushunish qobiliyatini oshiradi [4].

Avtomatlashirilgan tarjima vositalari

Google Translate va DeepL kabi tillarni tarjima qilish texnologiyalari deyarli qisqa tarjimalarni ta'minlash uchun AIdan foydalanadi. Bu vositalar o'z aniqligini doimiy ravishda yaxshilash uchun mashinani o'rganish algoritmlaridan foydalanadi va o'quvchilarga yangi tilni o'rganayotganda murakkab iboralar va tushunchalarni tushunishga yordam beradi. Sun'iy intellektga asoslangan tarjima xizmatlari o'quvchilar uchun til to'siqlarini yengib o'tish va tushunishni tezlashtirish uchun muhim vositadir.

Moslashuvchan ta'lim platformalari

Khan Academy va Memrise kabi sun'iy intellektga asoslangan adaptiv o'quv platformalari o'quvchilarning o'rganish modellarini tahlil qilish va shunga mos ravishda o'quv dasturini moslashtirish orqali o'quv jarayonini shaxsiylashtiradi. Ushbu platformalar o'quvchilarga o'z sur'atlari bo'yicha rivojlanishga yordam beradi, ular kurashayotgan tushunchalarni mustahkamlaydi va o'zlashtirishga erishilgandan so'ng yangi mavzularga o'tadi.

Ta'limda sun'iy intellektidan foydalanish xususan, til o'rganishda foydalanish orqali o'quvchilarning xorijiy tillarni o'zlashtirishida samaralidir. Tillarni o'rganishda bu texnologiyalar har bir o'quvchining o'ziga xos ehtiyojlarini baholashi va darslarni ularning kuchli va zaif tomonlariga moslashtirishi mumkin. An'anaviy usullardan farqli o'laroq, sun'iy intellekt maqsadli ko'rsatmalarni taqdim etishi mumkin, bu esa o'quvchilarga yaxshilanishi kerak bo'lgan sohalarga e'tibor qaratish va o'zlari ustun bo'lgan sohalarda o'z taraqqiyotini tezlashtirish imkonini beradi. Bundan tashqari, sun'iy intellektga asoslangan platformalar istalgan vaqtda va istalgan joyda mavjud bo'lib, o'quvchilarga o'zlariga qulay sharoitda o'qish uchun moslashuvchanlikni

ta'minlaydi. Bu qulaylik, ayniqsa, malakali til o'qituvchilaridan foydalanish imkoniyati cheklangan olis yoki kam ta'minlangan hududlardagi o'quvchilar uchun foydalidir [5].

Bugungi kunda sun'iy intellekt texnologiyalarining jadal rivojlanishi ta'lim sohasida tub o'zgarishlar qilishga zamin yaratmoqda. Xususan, chet tillarini o'rganish jarayonida ushbu texnologiyalarning qo'llanilishi o'quvchilarning til ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishda samaradorlikni sezilarli darajada oshirishga xizmat qilmoqda. Sun'iy intellekt asosida yaratilgan dasturlar va platformalar orqali o'quvchilarga individual yondashuv, o'quv materiallarini moslashtirish, real vaqtda tahlil qilish, fikr-mulohazalar berish, shuningdek, nutqni tanish va to'g'rilash imkoniyatlari yaratilmoqda.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, sun'iy intellekt texnologiyalarining ta'lim sohasida, ayniqsa chet tillarini o'rganish yo'nalishida qo'llanilishi ta'lim sifatini oshirish, o'quv jarayonini shaxsiylashtirish va zamonaviy o'quv muhitini yaratishda muhim omil bo'lib xizmat qilmoqda. Kelgusida bu texnologiyalar yanada takomillashib, ta'lim tizimini raqamlashtirish jarayoniga chuqur integratsiyalashishi kutilmoqda. Shu bois, sun'iy intellektning imkoniyatlaridan oqilona foydalanish, ularni amaliyotga to'g'ri joriy etish va pedagogik faoliyat bilan uyg'unlashtirish zamonaviy ta'limning muhim vazifalaridan biri bo'lib qolmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Shodiyorov, B. (2020). *Sun'iy intellekt texnologiyalarining ta'limdagi ahamiyati va til o'rganishga ta'siri*. Toshkent: O'zbekiston Milliy Universiteti nashriyoti.
2. Abduvaliyev, A. (2021). *Mashina o'rganish va tabiiy tilni qayta ishlash metodlari yordamida til o'rganishning samaradorligini oshirish*. Toshkent Axborot Texnologiyalari Universiteti jurnali, 12(4), 200-210.
3. Saidova, G. (2019). *Sun'iy intellekt va til o'rganish: Yangi texnologiyalar va metodologiyalar*. Ta'lim texnologiyalari va innovatsiyalar jurnali, 17(3), 120-135.
4. Baker, R. S. (2019). *Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning*. Journal of Educational Technology Systems, 48(3), 267-280.

5. UNESCO (2020). *Artificial Intelligence in Education: The Role of AI in Teaching and Learning*. UNESCO Institute for Information Technologies in Education.

**EKOLOGIK VA IQTISODIY BARQARORLIK UCHUN
SUVO‘TLARIGA ASOSLANGAN OQAVA SUVLARNI TOZALASH:
«JIZZAX SUV TA’MINOTI» AKSIYADORLIK JAMIYATIGA
QARASHLI UCHTEPA OQOVA SUVLARNI TOZALASH INSHOOTI
MISOLIDA**

Maftuna Mirzabekova

O‘zbekiston Milliy universiteti tayanch doktoranti (PhD)

(mirzabekovamaftuna9@gmail.com)

b.f.n. Nargiza Eshmurodova

O‘zbekiston Milliy universiteti Ekologik monitoring kafedrası dotsenti

(nargizaeshmurodova0306@gmail.com)

Annotatsiya. Maqolada Jizzax viloyatida so‘nggi yillarda sanoatlashuv, globallashuv va aholi sonining o‘ssishi chuchuk suv resurslariga talabni ortishiga, tabiiy suv havzalariga oqava suvlarni oqizilishi natijasida ko‘p miqdorda organik va noorganik birikmalar tabiiy komponentlarga jiddiy ta’sirini oldini olishda suvo‘tlariga asoslangan (biologik tozalash), atrof-muhit ifloslanishini bartaraf etish potentsialini, shuningdek, bioenergiya va qo‘shimcha qiymatli biomolekulalarni ishlab chiqarish kabi muhim vazifalarni amaliy yechimi yuzasidan olib borilayotgan ilmiy-tadqiqot ishlari “Jizzax Suv Ta’minoti” Aksiyadorlik Jamiyatiga qarashli Uchtepa oqova suvlarni tozalash inshoti misolida ko‘rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar: iqlim o‘zgarishlari, sanoatlashuv, globallashuv, aholi sonining o‘ssishi, suv resurslari, suvo‘tlari, oqava suvlar, issiqxona gazi.

Respublikamizda hozirgi kunda chuchuk suv muammosi dolzarb muammoga aylanmoqda. Suvdan oqilona foydalanmaslik, uni iqtisod qilmaslik, oqova suvlarni ko'p miqdorda va ohirigacha tozalamasdan ochiq o'zanlarga

tashlash, suv resurslarimizni kamayib ketishi hamda o’ta og’ir oqibatlarga olib keladi.

Suvni tozalash – suv ta’minoti manbalari (daryolar, ko’llar, suv havzalari, suv omborlari va boshqalar)dan suv ta’minoti tarmog’iga kelib tushadigan suvning sifatini belgilangan me’yorga keltirish uchun mo’ljallangan texnologik jarayonlar majmui. Sanoat korxonalari va maishiy korxonalardan chiqadigan oqova suvlarni tozalashni ham o’z ichiga oladi. Suv ta’minoti va kanalizatsiya tizimidagi, korxonalardagi muxandislik inshootlari yordamida hamda biologik va kimyoviy usullarda amalga oshiriladi. Shuning uchun biz bu muammoni hal qilishimiz uchun suvdan iloji boricha oqilona foydalanib, uni huquqiy jihatdan himoyalashimiz kerak.

Shuni ham aytib o’tishimiz kerakki Respublikamizda “yashil” transportga jadallik bilan o’tilishi, muqobil energiya manbalari ulushining ko’payishi, qayta tiklanuvchi energiya manbalarini ishlab chiqarish hajmining oshishi, “Yashil makon” umummilliy loyihasi keng joriy etilishi, shuningdek, “yashil” iqtisodiyotga o’tish va uglerod neytralligiga erishish Yangi O’zbekistonning ustuvor strategik maqsadiga aylanganidan dalolat beradi.

O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 24-oktabrdagi PQ- 343-sonli “Ichimlik suv ta’minoti va oqova suv tizimini yanada takomillashtirish bo’yicha qo’shimcha chora-tadbirlar to’g’risida”, 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947–sonli “O’zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo’yicha Harakatlar strategiyasi to’g’risida” gi Farmoni, O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Maxkamasining 2013-yil 27-maydagi 142-sonli, 2014-yil 20-oktyabrdagi “Biologik resurslardan foydalanishni tartibga solish va tabiatdan foydalanish sohasidagi ruxsat berish tartib tamoyillaridan o’tish tartibi to’g’risida”gi Qarorlariga muvofiq Respublika iste’molchilarini toza va sifatli ichimlik suv bilan ta’minlash hamda oqova suv xizmatlarini yaxshilash borasida ko’rilayotgan izchil choralarni yanada jadallashtirish, ichimlik suv ta’minoti va oqova suv xizmatlari qamrovini oshirish, sohaning transformatsiya jarayonini jadallashtirish hamda korxonalarning moliyaviy-iqtisodiy ahvolini yanada mustahkamlash maqsadida bir qator vazifalar bajarilishi belgilab o’tilgan [1-4].

Shuningdek O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 27 iyuldagi IIK-3885 sonli qarorini hamda “O’zsuvta’minot” aksiyadorlik jamiyati tomonidan 2020 yil 24 noyabrda tasdiqlangan 22-son buyrug’i ijrosini ta’minlash maqsadida Osiyo taraqqiyoti banki mablag’lari hisobidan 17,1 mln

AQSH dollar miqdorida Jizzax viloyati Sh.Rashidov tumani “Uchtepa” MFY da bosh pudratchi “Techcross Water and Energy Ins” kompaniyasi tomonidan 2018-2024yillar mobaynida sutkasiga 30000m³ bo’lgan “Uchtepa oqova suvlarni tozalash inshooti” qurib muljallangan va 2024 yil dekabr oyida foydalanishga topshirilgan.

Axborot olami ichida Urbanizatsiya shaharlarning o’sishiga, sanoatning jadal rivojlanishiga, qishloq xo’jaligining jadal o’sishiga, sug’oriladigan yerlarning sezilarli darajada kengayishiga, madaniy va turmush sharoitlarining yaxshilanishiga va boshqa bir qator omillarga suv ta’minoti muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bilan birga bir qancha ekologik, ijtimoiy muammolarni tobora murakkablashtirmoqda.

Hozirgi vaqtda global isish muammolari tashvishli darajaga ko’tarilib, iqlim o’zgarishi natijasida jazirama to’lqinlar, qurg’oqchilik va toshqinlar kabi ekstremal ob-havo hodisalari tez-tez va kuchayib bormoqda va inson xavfsizligiga tahdid solmoqda. Ayni paytda, global isish tuproq degradatsiyasi, biologik xilma-xillikning yo’qolishi, kasalliklarning tarqalishi va suv tanqisligi kabi muammolarni kuchaytirmoqda.

Oqova suvlarning turli sohalarda qo’llanilishi bo’yicha Avramenko (oqava suvlarini ekologik suv ob’ektlariga oqizish), Alekseev, V.A. (suv sifatining biologik ko’rsatkichi, geografik jihat), Nikitina O.G. (faollashgan loy mikroorganizmlarini bosqichma-bosqich hisoblash usuli), Makrushin A.V. (suv sifatining biologik tahlili). Abakumov V.A. (ekologik modifikatsiyalar va biotsenozlarning rivojlanishi, ekologik modifikatsiyalar va atrof-muhitni tartibga solish mezonlari), Upitis V.V. (mikroalglarning mineral oziqlanishini optimallashtirishda makro va mikroelementlar) tomonidan keng yoritib berilgan [5-13].

Daneshvar va shogirdlari tomonidan (2022) uglerod chiqindilarini kamaytirishning mavjud ikkita samarali usuli, muqobil energiyadan foydalanish va uzoq muddatda emissiyalarni kamaytirish uchun CO₂ ni olish va saqlashni kengaytirish bo’yicha tadqiqotlar olib borilgan. Biologik CO₂ fiksatsiyasi atmosferadagi CO₂ ni nazorat qilishga yordam beradi [7-10].

Yuksak o’simliklar bilan solishtirganda, suvo’tlari tezroq o’sishi, moslashuvchanligi va CO₂ ni boshqa quruqlikdagi o’simliklarga qaraganda 10-50 baravar yuqori tezlikda to’g’irlashi mumkinligi Batista [11]; Alami [9] lar ishlarida keltirildan. Suvo’tlar tarkibida peptidlar, uglevodlar, lipidlar,

pigmentlar, vitaminlar va minerallar kabi ko‘plab funktsional elementlar mavjud bo‘lib, ular turli xil foydali xususiyatlarni ta'minlaydi.

So‘nggi bir necha o‘n yilliklarda jahon iqtisodiyoti tez sur‘atlar bilan o‘sishi aholining keskin o‘sishi katta tashvish tug‘diradi, prognozlarga ko‘ra, dunyo aholisi 2030 yilda 8,5 milliardga, 2050 yilda 9,7 milliardga va 2100 yilga kelib 10,9 milliardga yetishi hisoblangan (Birlashgan Millatlar Tashkiloti, 2019). Dunyo aholisining ko‘payishi bilan katta miqdorda energiya va resurslar iste'mol qilinadi va ifloslanish darajasi keskin ortadi. Ushbu inqirozlarni oldindan bilish va ularga tayyorgarlik ko‘rish zarurati ko‘plab xalqaro tashkilotlar tomonidan tan olingan va yuqori baholangan. Yashil iqtisodiyot konsepsiyasi 2012-yilda Rio-de-Janeyroda bo‘lib o‘tgan Birlashgan Millatlar Tashkilotining Barqaror rivojlanish bo‘yicha konferentsiyasi davomida ishlab chiqilgan va atrof-muhitni muhofaza qilish ham iqtisodiyotga, ham jamiyatga yordam beradi, degan g‘oyaga asoslanadi. Ushbu kontseptsianing maqsadi fermerlar va ishlab chiqaruvchilarga barqaror rivojlanish uchun qayta foydalanish va qayta ishlashga asoslangan yashil ishlab chiqarish va iste'mol tizimlarini yaratishga imkon berishdir [6].

Suv manbalarining ekologik holatini yaxshilash ko'plab rivojlangan va rivojlanayotgan davlatlar uchun, xususan, oqava suvlarda azot va fosfor miqdorini kamaytirishga e'tibor vaqt o'tgan sari kuchayib bormoqda. So'nggi yillarda miksotrofik mikro-yosunlar ularni oqava suvlarni tozalashning bir qismi sifatida amalga oshirishga qiziqish ortdi. Bu ularning organik va noorganik uglerodni, shuningdek noorganik azotni (N) va fosforni (P) oqava suvda o'sishi uchun ishlatish qobiliyatiga asoslanadi, bu moddalarning suvdagi konsentratsiyasini kamaytirish ko'zlangan natija hisoblanadi. Oqava suvlarni tozalashning asosiy maqsadi uglerodli (organik; asosan kislorodga bo'lgan biologik ehtiyoj sifatida aniqlanadi) materiallar miqdorini va sezgir suvlar ishtirok etganda, azot (N) va fosfor (P) birikmalari miqdorini sezilarli darajada kamaytirish qabul qiluvchi tizimlarga tushirilmoqda (Grey, 2004; Grady va boshq., 2011). Buning sababi shundaki, bu materiallarning katta konsentratsiyalarda mavjudligi erigan kislorod (O_2) konsentratsiyasi darajasiga, trofik holatga va pirovardida suvdagi fauna va floraning farovonligiga zararli ta'sir ko'rsatishi mumkin (UN-Water, 2015). Suv manbalarining yaxshilangan ekologik holatiga erishish ko'plab rivojlangan va rivojlanayotgan davlatlar uchun, xususan, chiqindi suvlarda N va P miqdorini kamaytirishga e'tibor

kuchayib bormoqda (Yevropa Komissiyasi, 2016; UN-Water, 2017). Evtrofikasiya bilan bog'liq toksik va toksik bo'lmagan suv o'tlarining gullashi suv shaffofligini pasaytiradi, natijada suv ostidagi suv o'simliklarida yorug'lik darajasi pasayadi va shuning uchun fotosintez orqali erigan O₂ hosil bo'ladi (Bricker va boshq., 2008; Heisler va boshq. ., 2008; Graneli va Turner, 2006). [8-22].

So'nggi yillarda chiqindilarni suvo'tlarni o'sishi uchun oziq moddalar manbai sifatida ishlatish, aylanma iqtisodiyot kontseptsiyasini targ'ib qilish va jarayonning barqarorligini oshirish yakuniy biomassa kontsentratsiyasi, mahsuldorlik bo'yicha oziq moddalarni tashlash samaradorligi, inkubatsiya vaqti va suvo'tlarni ishlab chiqarish nuqtai nazaridan har xil turdagi oqava suvlarda suvo'tlarning roli keyingi yillarda AQSh, Rossiya, Xitoy da juda yuqori baholanmoqda.

Inshoot ximbaklaboratoriyasi oqava suvlarni tozalanishini, zararsizlantirilishini va quyqani qayta ishlashni nazorat qilib boradi.

Ximbaklaboratoriya 3 ta bo'limdan iborat: Kimyoviy nazorat bo'limi. Quyqani tekshirish bo'limi. Bakteriologik tekshirish bo'limi.

Ximbaklaboratoriyada «Jizzax suv ta'minoti» AJ tomonidan tasdiqlangan va Jizzax viloyati SEO va JSB, Jizzax viloyat Ekologiya, atrof-muhitni muhofaza qilish va iqlim o'zgarishi boshqarmasi tomonidan kelishilgan reja asosida ish olib boriladi.

Kimyoviy nazorat bo'limida 15 xil ko'rsatkich bo'yicha tahlillar o'tkaziladi.

Bakteriologik bo'lim vaqtincha ish faoliyatida emas. Quyqani tekshirish bo'limi aerotenka va tindirgichlardagi texnologik rejimni nazorat qiladi.

Oqava suvni tozalash sifatini aniqlash uchun inshootning texnologik reglamentiga asosan xim va bak tahlillar uchun 4 ta joydan namunalar olib tekshiriladi.

1. Inshootga kirib kelayotgan suvdan (panjaralar binosi oldidagi lotok).
2. Mexanik tozalangan oqava suv (birlamchi tindirgichning quyi kanalidan).
3. Biologik tozalangan oqava suv (lotok Parshalyadan).
4. Tushirgich №17/1, kontakt hovuzi №1.2 dan keyingi lotok

Laboratoriyaga 30 xil yangi, zamonaviy anjomlar va mebellar keltirilib o'rnatilgan, hozirgi kunda ishlab turibdi va 1nafar laboratoriya mudiri, 1nafar

muhandis ximik, 1 nafar vrach bakteriolog va 1 nafar laborant tasdiqlangan jadvalga asosan to‘liq va qisman laboratoriya tahlillarini bajarib oqava suv tozalanish samaradorligini doimiy nazorat qilib turadi.

Bosh energetika bo‘limida inshootdagi texnologik qurilmalarni uzluksiz ishlashini ta'minlash maqsadida elektro qurilmalar joriy ta'mirlanadi. Texnologik ob'ektlarni el.energiya bilan ta'minlaydi. El.energiya bilan ta'minlash manbasi L-Yu-1 va L-14-Yu havodan uzatish liniyasi hisoblanadi va “Nazarbek” nimstansiyasini ta'minlaydi. 35 kV Berk tarqatish qurilmasi – 2dona, KRUN -35 kV 19-yacheek va transformator kioskasi 2dona mavjud. Past kuchlanishli kabellarning uzunligi -17 km, yuqori kuchlanishli kabellarning uzunligi -10.5 km.

Zararsizlantirish bo‘limi suyuq xlor bilan ishlashga mo‘ljallangan. Suyuq xlor bilan to‘ldirilgan konteynerlar uchun maxsus xona mavjud bo‘lib gaz sizib chiqqan hollarida avtomatik signalizasiya va skuber moslamasi ishga tushadi. Konteynerdan suyuq xlor filtr orqali dozatorga yuboriladi va bu erda suv bilan aralash holda biologik tozalangan oqava suvlarga 3 mg/l miqdorda berilib kontakt hovuzlariga yuboriladi. kontakt hovuzlarida 60 daqiqa mobaynida zararsizlantiriladi. Xlor qoldig‘i 1.5mg/l ni tashkil qiladi. Suyuq (jidkiy) xlor ta'siri ostida oqava suv tarkibidagi bakteriyalar hujayra protoplazmasini tashkil etuvchi moddalarning oksidlanishi natijasida nobud bo‘ladi. Olingan tahlil natijalaridan 1-2 jadavallarda namunalar berilgan.

1-jadval

KONTAKT HOVUZLARIDAN KEYIN TOZALANGAN OQAVA SUVNING TO‘LIQ TAXLIL NATIJALARI (dekabr oyi)			
№	KO‘RSATKICHLAR NOMI	O‘LCHOV BIRLIGI	CHIQISHDAGI KO‘RSATKICHLAR
1.	pH	pH	7,3
2.	<u>Muallaq moddalar</u>	<u>mg/dm³</u>	20
3.	<u>Ouruq qoldiq</u>	<u>mg/dm³</u>	1250
4.	<u>Azot ammoniy tuzlari</u>	<u>mg/dm³</u>	1,28
5.	<u>Azot nitrit</u>	<u>mg/dm³</u>	0,2
6.	<u>Azot nitrat</u>	<u>mg/dm³</u>	4,6
7.	Temir	mg/dm ³	0,3
8.	Ortofasfat	mg/dm ³	2,0
9.	BPK	mg/dm ³	-
10.	XPK	mg/dm ³	61
11.	Neft maxsulotlari	mg/dm ³	0,2
12.	Xlorid	mg/dm ³	269
13.	Yog‘lar	mg/dm ³	0,65

2-jadval.

KIRIB KELAYOTGAN OQOVA SUVLARNING TO’LIQ TAHLIL NATIJALARI (DEKABR OYI)			
№	KO’RSATKICHLAR NOMI	O’LCHOV BIRLIGI	KIRISHDAGI KO’RSATKICHLAR
1.	pH	pH	8,0
2.	<u>Muallaq moddalar</u>	mg/dm ³	539
3.	<u>Quruq qoldiq</u>	mg/dm ³	2623
4.	<u>Azot ammoniy tuzlari</u>	mg/dm ³	16,42
5.	<u>Azot nitrit</u>	mg/dm ³	0,37
6.	<u>Azot nitrat</u>	mg/dm ³	0,05
7.	Temir	mg/dm ³	2,04
8.	Ortofasfat	mg/dm ³	2,87
9.	BPK	mg/dm ³	-
10.	XPK	mg/dm ³	324
11.	Neft maxsulotlari	mg/dm ³	2,2
12.	Xlorid	mg/dm ³	330
13.	<u>Yog’lar</u>	mg/dm ³	1,2

Yuqoridagi ko’rsatkichlar 3 xil metodda aniqlanadi: og’irlik, titrometrik va spektrofotometrik.

Jizzax viloyatida oqova suvlar masalasi ekologik xavfsizlik, suv resurslaridan oqilona foydalanish va inson salomatligi bilan chambarchas bog’liq. To’g’ri boshqaruv va innovatsion texnologiyalarni jalb qilish orqali bu muammoni yumshatish hamda ekologik muvozanatni tiklash mumkin. Ilmiy izlanishlar, davlat dasturlari va xalqaro tajribalarni uyg’unlashtirish viloyat kelajagi uchun muhim omillardan hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 24-oktabrdagi PQ-343- sonli “Ichimlik suv ta’minoti va oqova suv tizimini yanada takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” Qarori.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947–sonli “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida” gi Farmoni.

3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 25-sentabrdagi PF-6074-sonli “Ichimlik suvi ta’minoti va oqova suv tizimini yanada takomillashtirish hamda sohadagi investitsiya loyihalari samaradorligini oshirish

chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 27 iyuldagi PQ-3885 sonli qarori.

4. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Maxkamasining 2013-yil 27-maydagi 142-sonli, 2014-yil 20-oktyabrdagi “Biologik resurslardan foydalanishni tartibga solish va tabiatdan foydalanish sohasidagi ruxsat berish tartib tamoyillaridan o‘tish tartibi to‘g‘risida”gi Qarori

5. Ахмад, С. Ф., Мофиджур, М., Париса, Т. А., Ислам, Н., Кусумо, Ф., Инаят, А. и др. Прогресс и проблемы в области удаления загрязнений из сточных вод с использованием биомассы микроводорослей. 2022.Хемосфера 286, 131656. doi: 10.1016/j.chemosphere.2021.131656

6. Рашидов Н., Буриев С. Коллектор сувларини хлорококк сувутлари билан тозалаш биотехнологияси// Еш олим. Ва икт.талаб.Рес.илм.-амал.анжумани материаллари. -Тошкент, 1997. -Б. 33-34.

7. Science of the Total Environment journalhomepage: www.elsevier.com/locate/scitotenv Integrating micro-algae into wastewater treatment: A review Seyedeh Fatemeh Mohsenpour a, Sebastian Hennige b, Nicholas Willoughby a,Adebayo Adeloye c, Tony Gutierrezd.

8. UNICEF & WHO. (2018). Water, sanitation and hygiene in health care facilities: status in low- and middle-income countries and way forward

9. UNDP. (2019). Environmental Protection and Wastewater Treatment in Sustainable Development. New York: United Nations Development Programme.

10. Зеленов, И. А. (2022). Управление водными ресурсами: Очистка сточных вод и защита водоемов. Новосибирск: Сибирское университетское издательство.

O‘QITUVCHI INNOVATSION SALOHIYATINI RIVOJLANTIRISH ZAMONAVIY O‘QITUVCHINI SHAKLLANTIRISHNING ASOSIY OMILLI SIFATIDA

Xakimova Dildora Mashrabjonovna

A.Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy instituti “Ijtimoiy va amaliy fanlar metodikasi” kafedrasini mudiri, P.f.d. (DSc), dotsent

Annotatsiya. Mazkur maqolada o‘qituvchining innovatsion faoliyatga tayyorligi, unga ta’sir etuvchi omillar, shaxs innovatsion salohiyatining asosiy parametrlari, ta’lim sohasidagi innovatsion faoliyatning o‘ziga xos xususiyatlari kabi masalalar yoritib berilgan.

Kalit so‘zlar: innovatsiya, innovatsion faoliyat, ijodiy pedagogik salohiyat, pedagogik texnologiyalar, g‘oyalarning innovatsiyaga aylanishi.

O‘zbekiston Respublikasi prezidenti Sh.Mirziyoyev ta’kidlaganidek, “Xalqimiz dunyoqarashida innovatsiya muhitini yaratish eng muhim vazifamizdir. Innovatsiya bo‘lmas ekan, hech bir sohada raqobat, rivojlanish bo‘lmaydi.

Bu sohadagi o‘zgarishlarni xalqimizga keng targ‘ib qilmasak, odamlarda ko‘nikma paydo qilmasak, bugungi davr shiddati, fan-texnikaning mislsiz yutuqlari bilan hamqadam bo‘lolmaymiz”.

Ilgari biror bir mamlakatning taraqqiyoti va kuch-qudratini ifodalash va baholash uchun uning mavjud bo‘lgan tabiiy boyliklari va iqtisodiy salohiyati haqida so‘z yuritilar edi. Bugun dunyo taraqqiyotning shunday bosqichiga qadam qo‘ydiki, har qanday millat va davlat imkoniyatlarining hal qiluvchi belgisi-bu ma’rifat, insonlarning intellektual, kasbiy va ma’naviy salohiyatidir.

Innovatsion rivojlanish kontseptsiyasiga ko‘ra, zamonaviy ta’lim tashkilotlari faoliyatining yo‘nalishlaridan biri innovatsion faoliyat sharoitida pedagogik faoliyat samaradorligini oshirish maqsadida ta’lim tashkilotlarini boshqarish tizimlarini doimiy ravishda takomillashtirish uchun shart-sharoitlarni yaratishdan iborat.

“Innovatsiya” atamasi amaliyotga joriy qilingan yangi g‘oya, texnologiya yoki yangi usul sifatida talqin etiladi.

G‘oyalarning innovatsiyaga aylanishini ta’minlovchi va bu jarayonni boshqarish tizimini shakllantiradigan faoliyat innovatsion faoliyatdir.

Innovatsiyalarning hayotiyligini belgilovchi muhim omil - bu ularning tashkilotda paydo bo‘lish usuli bolib, birinchi usul boshqa odamlarning g‘oyalarini, tashqaridan keladigan tayyor pedagogik texnologiyalarni olish bilan bog‘liq bolsa, ikkinchisi jamoaning o‘ziga xos innovatsion tafakkurini rivojlantirish hisoblanadi.

Ta’lim sohasining rivojlanishi o‘qituvchilarga qo‘yiladigan talablarni ham o‘zgartiradi. Hozirgi vaqtda zamonaviy o‘qituvchining kasbiy kompetensiyalaridan biri bu pedagogik innovatsiyalarni loyihalash va amalga oshirishdir. Pedagogik innovatsiyalar ijtimoiy-ta’lim makonidagi munosabatlarni demokratlashtirishga qaratilgan [4].

Shuni ta’kidlash kerakki, har qanday innovatsion faoliyat, jumladan, pedagogik faoliyat ham jamiyat taraqqiyotiga qaratilgan. Gap shundaki, har qanday innovatsiyaning asosiy vazifasi biron bir mahsulot yoki jarayon sifatini oshirishga qaratilgan bo‘lib, bu butun jamiyat hayoti sifatiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi [6].

Innovatsiya natijasida yangi mahsulot (texnologiya, usul, vosita) ixtiro qilinishi yoki ta’lim tizimini tubdan o‘zgartira oladigan yangi narsalarni yaratish uchun zarur shart-sharoitlar yaratilishi mumkin. Amaliyot shuni ko‘rsatadiki, har bir tashkilotda innovatsiyalar natijasida hal qilinishi mumkin bo‘lgan muammolar mavjud. Ta’lim sohasidagi innovatsion faoliyatning o‘ziga xos xususiyati shundaki, u nafaqat o‘zgartirilayotgan subyektni takomillashtirish, balki innovatsion jarayon ishtirokchilarining ijodiy salohiyatini ham rivojlantiradi.

Pedagogik faoliyat tabiatan doimiy rivojlanish va takomillashtirishni o‘z ichiga oladi. Ijodiy pedagogik salohiyatni rivojlantirishning eng samarali usuli ta’lim tashkilotining innovatsion faoliyatida faol ishtirok etishdir. Boshqacha aytganda, innovatsion faoliyat o‘qituvchini rivojlantirish yo‘llaridan biridir.

Shaxs innovatsion salohiyati quyidagi asosiy parametrlar bilan bog‘liq:

- yangi tushuncha va g‘oyalarni yaratish va ishlab chiqish, eng muhimi – ularni amaliy shakllarda loyihalash va modellashtirish ijodiy qobiliyati;
- o‘qituvchi shaxsining shaxsiy bag‘rikenglik, harakatchanlik, moslashuvchanlik va fikrlash ochiqqligiga asoslangan, uning g‘oyalaridan farqli yangiliklarga ochiqqligi;
- madaniy-estetik rivojlanish va tarbiya, innovatsion madaniyatni yuqori darajada egallash;

- o‘z kasbiy faoliyati sohasida o‘zini-o‘zi takomillashtirishga tayyorlik;
- rivojlangan innovatsion fikrlash va ong (an'anaviy faoliyat bilan solishtirganda innovatsion faoliyatning ahamiyatini anglash, innovatsion ehtiyojlarning mavjudligi, innovatsion xatti-harakatlarga motivatsiya).

O‘qituvchining innovatsion faoliyatga tayyorligi deganda, odatda, ushbu faoliyat uchun zarur bo‘lgan maxsus fazilatlarni shakllantirish tushuniladi.

O‘qituvchining innovatsion faoliyatni amalga oshirishga tayyorligi ko‘plab shaxsiy va kasbiy fazilatlarning mavjudligi bilan belgilanadi.

Bular maxsus fazilatlar: o‘qitishning yangi usullarini o‘zlashtirish; loyihalarni ishlab chiqish qobiliyati; tahlil qilish va aniqlash qobiliyati kamchiliklarning sabablari.

Kasbiy pedagogik faoliyatning yangi vazifalari: yangi texnologiyalarni egallash; muloqot qobiliyatlari; huquqiy bilim.

Shaxsiy fazilatlar: katta samaradorlik; kuchli ogohlantirishlarga dosh berish qobiliyati; yuqori hissiy holat; ijodkorlikka tayyorlik.

Shu bilan birga, ta’kidlash joizki, o‘qituvchining innovatsion faoliyatini muvaffaqiyatli amalga oshirishning zaruriy sharti - bu innovatsion qaror qabul qilish, ma’lum bir xatarlardan cho‘chimaslik, innovatsiyani amalga oshirish jarayonida yuzaga keladigan ziddiyatli vaziyatlarni muvaffaqiyatli hal qilish va innovatsion to‘siqlarni bartaraf etish qobiliyatidir.

O‘qituvchining innovatsion salohiyatini rivojlantirish jarayonining mohiyati innovatsion faoliyatni amalga oshirish jarayonida yuzaga keladigan individual ta’lim muammolarini hal qilishdir. Bu jarayon o‘qituvchining bilim va ko‘nikmalarini boyitish, individual ta’lim dasturlarini tayyorlash va amalga oshirish orqali innovatsion faoliyatni muvaffaqiyatli tashkil etish uchun zarur bo‘lgan kasbiy kompetentsiyani shakllantirishni o‘z ichiga oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 24-iyuldagi Innovatsion faoliyat to‘g‘risidagi 630-sonli Qonun.

2. 2017-yil 29-noyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi Innovatsion rivojlanish vazirligini tashkil etish to‘g‘risida”gi Farmon.

3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 6-iyuldagi “2022-2026-yillarda O‘zbekiston Respublikasining innovatsion rivojlanish strategiyasini amalga oshirish bo‘yicha tashkiliy chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-307 Qaror.

4. Тулупова О.В. Технология научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов в муниципальной системе образования // Методист. – 2011. N 5 - С. 16-20.

5. Hakimova D.M. Maktab o’qituvchilarining innovatsion salohiyatini rivojlantirishning pedagogik mexanizmini takomillashtirish. Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi. 237 bet.

6. Чеха В.В. Создание инновационной инфраструктуры в образовательном учреждении // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2010 - N 11 - С. 39-42.

PEDAGOG SHAXSINING KASBIY FAOLLIGIDA ZAMONAVIY MUTAXASSISGA QO’YILGAN TALABLARNING O’RNI

Mamadov Norpulat Suyarovich

Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent, O’zDJTU, O’bekiston

norpulat.mamadov@icloud.com

Annotatsiya: Maqolada zamonaviy mutaxassisga qo’yiladigan talablar asosida uzluksiz ta’lim o’qituvchilarini kasbiy rivojlantirish masalalari yoritilgan bo’lib, uning shart – sharoitlari, belgilari va shakllari tahlil etilgan.

Kalit so’zlar: ta’lim jarayoni, pedagogik faoliyat, kasbiy faollik, kasbiy kamolot, zamonaviy ta’lim-tarbiya, ta’lim mazmuni, pedagoglarning kasbiy rivojlanishi, zamonaviy pedagog shaxsi, omillar.

O’qituvchi shaxsi hamisha ijtimoiy munosabatlar qurshovida yashaydi. Zamonaviy o’qituvchi esa munosabatlar muvozanatini ko’ra bilishga, uni rivojlanish sari unday olishga qodir bo’lmog’i lozim. Zamonaviylik har doim yangicha pedagogik – psixologik idrokni talab etadi. Pedagogika va psixologiya fani shaxsni shakllantirishdek ijtimoiy buyurtmani bajarish asosida jamiyat taraqqiyotini ta’minlashga alohida hissa qo’shadi [1]. Shunga muvofiq, zamonaviy o’qituvchi shaxsining kasbiy faolligi jamiyatni ijtimoiy sog’lomlashtirishga xizmat qiladi. Mazmunan demokratik va insonparvarlik asosiga qurilayotgan jamiyatning har tomonlama taraqqiyoti shaxsning shu taraqqiyot talablariga moslik darajasi, uning aql-idrokiga, jismoniy kuch-

quvvatiga, ijtimoiy-siyosiy voqelikni anglashiga, ijtimoiy va kasbiy faolligiga bevosita bog‘liqdir.

Bo‘lajak mutaxassis shaxsining kasbiy faolligini ilmiy tadqiq etishni uning jamiyat taraqqiyoti qonunlariga muvofiq rivojlanishini ifodalashdan boshlamog‘imiz lozim. Amaliyot va uzoq yillar davomida olib borilayotgan kuzatuvlar shuni ko‘rsatayaptiki, shaxslarning ko‘p qirrali faoliyati murakkab va qarama-qarshilikdan iborat bo‘lganligi uchun aholi o‘rtasidagi munosabatlari, fikr-mulohazalari, baholash mezonlari bir tekisda rivojlanib bormaydi. Shaxsning qalbi, ruhiyatida kechadigan har bir yangilanish, o‘zgarish uning hayotga bo‘lgan qarashini, munosabatlarini, kelajak rejalarini ham muayyan ma’noda o‘zgartiradi. Demak, jamiyatda o‘zgarmaydigan munosabatlar va qarashlar bo‘lishi mumkin emas. Jamiyatimizning shiddatli taraqqiyoti, yangicha tafakkurning shakllanayotgani yosh avloddan zamon bilan hamohang qadam tashlashni talab etadi. Bugungi yoshlarimizning qalbuyg‘oqligi, eng muhimi befarq emasligi, burch va mas’uliyat, daxldorlik hissi, o‘z taqdiri va kamoli uchun qayg‘urishi, bizga behad mamnunlik baxsh etadi. O‘y-kechinmalari, orzu va intilishlarining qamrovi keng, havaslari davru zamonlarga yarasha, ong va tafakkurni yuksaltirish, ilmu ma’rifatga chanqoqlik aksariyat yoshlarimizga xos fazilatlardir.

Qisqa davr ichida mamlakatimizda ta’lim – tarbiya tizimi tubdan yangilandi, ta’limning tarbiya va amaliyot bilan uyg‘unligiga erishildi. Darhaqiqat, shunday ekan bugungi kunga kelib ta’limni zamon talabidan kelib chiqqan holda takomillashtirish zarurati tug‘ilmoqda.

Zamonaviylik o‘z navbatida keng ma’noga ega bo‘lgan tushuncha bo‘lib, o‘qituvchi shaxsining jamiyat tarqqiyotiga bo‘lgan kasbiy, ma’naviy, axloqiy, iqtisodiy va siyosiy munosabatlari hamda fuqarolik mas’uliyatini belgilovchi o‘lchov hisoblanadi.

Zamonaviy bilimlar asosidagi kasbiy faollik insonni imkoniyat doirasini kengayib borishiga yo‘l ochadi. Chunki bu jarayonda yangi ehtiyojlar va imkoniyatlar paydo bo‘ladi, ehtiyoj qondirish yo‘lida faol harakat vujudga keladi. Shaxsning avvalo tabiatga, jamiyatga, ijtimoiy va iqtisodiy tuzumga, mavjud turmush tarziga faol munosabati, ularni o‘zgartirish va takomillashtirishda qatnashishi insonning o‘zini ham o‘zgartirib, aqlan kamol topib, dunyoqarashi shakllanib, siyosiy ongi o‘sib, barkamollik darajasiga ko‘tarilishi uchun imkoniyat yaratadi. Tadqiqotlar o‘qituvchi shaxsining ijtimoiy

funksiyasi va kasbiy faolligi uni qay darajada pedagogik mahoratni egallaganligida ko‘rinishini asoslamoqda. Agar o‘qituvchi shaxs sifatida o‘z kasbini sevsa, uni ardoqlasa, kasb burchi va mas’uliyatini dildan his etib faoliyat yuritisa, o‘zining insonparvarligi, bilimdonligi, ma’naviy-axloqiy fazilatlari hamda yuksak madaniyati bilan ibrat-namuna ko‘rsata olsa, bunday o‘qituvchi ijtimoiy faol shaxslarni tarbiyalab yetkazishga qodir bo‘la oladi. Quyidagilar mutaxassisning pedagogik ishga tayyorlanganligining zarur va yetarli darajasini ta’minlaydigan asosiy talablar hisoblanadi.

Zamonaviy mutaxassisning kasbiy faollik omillari:

1. Dars berish mahorati;
2. Tarbiyalash mahorati;
3. O‘quv-tarbiya jarayonida gumanitar omilni ta’minlaydigan shaxsiy sifatлари;
4. Ta’lim oluvchilarning bilimlarini xolisona nazorat qilish va baholash mahorati.

Inson nafaqat tezkor ijtimoiy o‘zgarishlarga moslashishi, balki ro‘y berayotgan voqealarni amaliy jihatdan baholash va yangilash yo‘nalishlarini belgilashni uddalashi lozim. Shaxs amaliy faoliyatining har qanday turida ayni bir vaqtning o‘zida uning ham aqliy, ham jismoniy mehnati obyektiv ravishda ishtirok etadi. Hayotning o‘zi bugungi kunda dunyoda yuz berayotgan globallashuv jarayonlarni nafaqat obyektiv, ya’ni tashqi ta’sirlar oqibatida, balki subyektiv yondashuvlar, ya’ni muayyan insonlar ishtirokidan, uning bevosita ta’siridan chetda tasavvur etish noto‘g‘ri ekanligini, har bir ijtimoiy o‘zgarishlar negizida alohida guruhlar, konkret shaxslar, maxsus loyihalashtiruvchi texnologiyalar mujassamlashuvi nazariyasini o‘rtaga qo‘ydi va taraqqiyot asosini inson tashkil etishini har tomonlama asoslab berdi.

Biz tomondan tavsiflanayotgan bo‘lajak mutaxassis shaxsining zamonaviy bilimlar berish asosidagi kasbiy faolligi to‘g‘risidagi fikrlar aynan ushbu yondashuvning ijtimoiy zarurat darajasida ekanligini ta’kidlaydi.

Adabiyotlar.

1. Akramova F.A. Ijtimoiy psixologiya. T.: TDPU, 2004.
2. Джураев.Р.Х. Непрерывное образование и профессиональное развитие педагога . // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2014. - № 1.
3. Jumayev A.Sh., Pedagogik texnologiyalarning ta’lim jarayonidagi o‘rni va ularni qo‘llash bilan bog‘liq muammolar // Pedagogika jurnali. – 2014 - №4.

ТВОРЧЕСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Жумаев Ахмадат Шермаматович

Кандидат педагогических наук, доцент, УзГУМЯ, Узбекистан

jumayev.akh@gmail.com

Аннотация: В статье отражены элементы профессионального и личностного, теоретического и практического компонента педагогической деятельности, которые мерой и способом творческой самореализации учителя. Также являются определением и рассмотрены организационно-педагогические условия, которые способствуют эффективному развитию профессиональной компетенции педагогических кадров высших образовательных.

Ключевые слова: Творчество, творческая деятельность, компетенция, развитие профессиональной компетентности, формирование профессионального интереса, мотивация обучения, активизация профессиональной деятельности.

Качественные и структурные изменения, происходящие в системе высшего образования в контексте её модернизации, в конечном счете направлены на профессиональное и личностное развитие студентов. Для должного обеспечения данного процесса необходимо совершенствовать содержание и структуру, формы и методы подготовки специалистов путём широкого применения современных технологий обучения.

Профессиональная компетентность педагогических кадров, непосредственно задействованных в процессе подготовки кадров, становится одним из основных системообразующих факторов, предопределяющих эффективность и качество высшего образования.

Как отмечает Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев, одной из важнейших проблем образования является «не всегда достаточный профессиональный уровень наших педагогов и профессорско-преподавательского состава, их специальных знаний» [1]. В связи с этим особую актуальность обретают вопросы формирования среды,

способствующей процессам обучения, духовно-нравственного обогащения и воспитания на основе истинных ценностей.

Решение проблемы развития профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений вызвано социальным заказом общества на высококвалифицированных специалистов и подтверждается растущими требованиями к современным педагогическим кадрам. Как мы сказали, качественные и структурные изменения, происходящие в системе высшего образования в контексте её модернизации, в конечном счете направлены на профессиональное и личностное развитие студентов. Эти два важнейших компонента специалиста мы объединяем в понятие «профессиональная компетентность», придавая этому феномену определенный универсальный характер, ибо считаем, что он включает в себя и профессионализм, и мастерство, и творческую инновационную деятельность, и креативные способности, и высокий интеллект, и культурно – нравственные ценности, одним словом, это некий желаемый образ специалиста, который должен сформироваться в гуманистической образовательной системе вуза и с наибольшей эффективностью сможет реализовать свой человеческий и профессиональный потенциал в конкретной деятельности, постоянно развиваясь, путем самообразования, самовоспитания и самосовершенствования [2].

В динамике современных образовательных процессов все более осознается фундаментальное значение педагогической профессиональной компетентности, которая рассматривается как системное, интегративное единство, синтез интеллектуальных и практических навыков. Такая профессиональная компетентность включает в себя когнитивное, функциональное и культурологическое единство в содержании педагогического образования. Стоит добавить, что современный педагог высшего образовательного учреждения должен быть творческой личностью, поскольку подготовить будущего творческого специалиста может только творческая личность.

Поэтому сегодня перед всеми участниками образовательного процесса стоит проблема повышения качества образования и адаптации его к складывающимся жизненным реалиям. Для определения сущностных характеристик инновационной деятельности целесообразно рассмотреть ее

в параметрах творчества. Это вполне объяснимо, так как для педагогической науки традиционным является отождествление творческой и инновационной педагогической деятельности, поскольку творчество педагогов служит двигателем инновации.

Творчество, как активная самостоятельная деятельность порождает нечто новое. Новизна его может быть оценена с объективной и субъективной точек зрения. Важнейшей чертой творческой деятельности является самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию. Он проявляется в том, что, решая какую – либо новую для себя проблему, субъект способен использовать давно усвоенные знания и умения для поиска решения. Это не всегда возможно, особенно если ранее усвоенные знания лежат в другой научной области по отношению к решаемой проблеме.

Если инновационная деятельность носит творческий характер, то творчество можно рассматривать как процесс разработки новшества, а нововведение – как централизованный управляемый процесс.

В первом случае критерием становится социальная ценность и новизна решения, и тут можно говорить о творчестве в полном смысле слова как деятельности художника, ученого, изобретателя, педагога и т.д. Во втором случае творческий процесс не обладает новизной и социальной значимостью, но тем не менее в процессе творческой деятельности могут иметь место те же психологические процессы, которые характерны для полноценных форм творчества. Это объясняется тем, что субъект творчества в данном случае также совершает открытия, но – для себя самого, и таким образом обогащает свои способности, творческий потенциал и внутренний мир в целом. Именно поэтому творческая деятельность учащихся в самых разнообразных проявлениях становится важным средством успешного развития многих социально-значимых, креативных качеств личности (воображение, мышление, смелость, решительность, волевые качества) и приобщение к такой деятельности рассматривается современной дидактикой как необходимый элемент содержания образования [3].

Известные учёные, такие как В.А. Кан – Калик, Ю.П. Азаров, П.Т. Магзумов, Х.А. Туракулов, В.А. Слостенин, С.К. Аннамуратова, Г.Л.

Филиппова, С.Н. Батракова исследовали отдельные аспекты этой проблемы.

Творческий процесс педагога рассматривается учеными как «деятельность, направленная на постоянное решение бесчисленного ряда учебно – воспитательных задач в меняющихся обстоятельствах, во время которой педагогом вырабатываются и воплощаются в общении с детьми оптимально, оригинальные для данной педагогической индивидуальности не стандартными педагогическими решениями, опосредованные особенностями объекта – субъекта педагогического воздействия» (В.А. Слсатенин).

С.Н. Батракова определяет профессиональную активность преподавателя как форму, которая «проявляется в интегрированной инициативно-преобразующей педагогической деятельности в режиме творческих поисков оптимальных вариантов учебного процесса, направленных на обеспечение культурно-образовательных потребностей обучаемого» [4].

Исследуя процессы взаимосвязи творчества, мастерства и образования, ученые приходят к выводу, что они в своей основе представляют «искусство поиска, применения комбинации знаний новыми методами», «... поиск совершенно новых новаторских педагогических решений и целевых систем». (Н.А. Венгеренко, С.Г. Вершиловский).

Таким образом, формируя у учащихся, студентов знания, умения и навыки, преподаватель должен раскрыть потенциал участников образовательного процесса и предоставить им возможность для проявления творческих способностей. Таким путем реализуется одна из задач современного образования.

Анализ различных источников по проблеме творчества в педагогической науке позволяет нам сделать вывод о том, что оно характеризует важнейший показатель социальной и профессиональной зрелости педагога, который проявляется в таких чертах, как: стремление к постоянному профессиональному, интеллектуальному, культурному и моральному самосовершенствованию; заинтересованность в успехе деятельности; потребность к творческой самореализации в труде, поиске, оригинальности, конструктивности мышления в отношении к миру; умение находить оптимальные пути и способы устранения недостатков для

достижения лучших результатов деятельности, предвидеть последствия своих действий и поступков; способность принимать на себя ответственность за результаты собственной деятельности, коллектива; умение самостоятельно варьировать, методами и средствами находить пути реализации целей своей творческой деятельности.

Список использованных источников:

1. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. – Т.: Узбекистан, 2017. – С. 95.
2. Муслимов Н.А., Кадыров Х.Ш. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального образования // “Непрерывное образование в интересах устойчивого развития” Материалы 13-й международной конференции. – Санкт – Петербург, 2015. – С. 395.
3. Аннамуратова С.К. Художественно – эстетическое воспитание школьников Узбекистана. – Т.: Фан, 1991. – С. 370.
4. Батракова С.Н. Динамика профессиональных функций педагога как представителя культуры // Ярославский психологический вестник. – Вып. 2. – Ярославль: Российское психологическое общество, 2004. – С. 71-77.

**SUN’IY INTELLEKTGA ASOSLANGAN INTERAKTIV TA’LIM
PLATFORMALARI VA ULARNING XORIJIY TILLARNI
O‘QITISHDAGI O‘RNI**

Saydullayeva Munisa Abduvali qizi

*Tayanch doktorant, O‘zbekiston Davlat Jahon Tillari Universiteti, O‘zbekiston
saydullayeva.munisa@gmail.com*

Annotatsiya. ushbu maqolada sun’iy intellektga asoslangan interaktiv ta’lim platformalarining xorijiy tillarni, jumladan, ingliz tilini o‘qitishdagi o‘rni tahlil qilinadi. Shuningdek, O‘zbekistonda raqamli ta’limning rivojlanishi, SI texnologiyalarining qo‘llanilishi va ushbu jarayonda duch kelinadigan muammolar yoritilgan.

Kalit soʻzlar: sunʼiy intellekt, interaktiv taʼlim, raqamli texnologiyalar, xorijiy til oʻqitish, gamifikatsiya.

Zamonaviy taʼlim, rivojlanib borayotgan raqamli texnologiyalar bilan chambarchas bogʻliq boʻlib, sunʼiy intellekt asosidagi taʼlim platformalarining qoʻllanilishi xorijiy tillarni, jumladan ingliz tilni oʻqitishda muhim oʻrin egallab kelmoqda. Bu kabi platformalar oʻqituvchi uchun dars jarayonida har bir oʻrganuvchiga individual yondashish, ularning bilim darajasiga moslashtirilgan savol va topshiriqlarni berish hamda real vaqt rejimida tekshirib tahlil qilish imkoniyatlarini yaratadi [4].

Bugungi kunda koʻplab rivojlangan davlatlar sunʼiy intellektning keng qamrovli qoʻllanilishiga urgʻu bermoqda. Chunki globallashtirish jarayonida koʻplab maʼlumotlar elektron tarzda qabul qilinmoqda va baʼzan bu maʼlumotlarni chuqur tahlil qilishda inson ongi ojizlik qiladi. Shunday vaziyatlarda SIga asoslangan holda ish yuritish samaradorlikni bir necha barobarga oshirgan boʻladi. Sababi sunʼiy intellekt texnologiyasi kompyuterlarni inson kabi shakllantirishga qaratilgan boʻlib, turli sohadan olingan katta hajmdagi maʼlumotlarni oʻzlashtiradi va ularni tahlil qilish asosida qaror qabul qiladi. Bu borada yurtimizda ham bir qator chora-tadbirlar hayotga tadbqiq etilmoqda. Jumladan, Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 17-fevraldagi “Sunʼiy intellekt texnologiyalarini jadal joriy etish uchun shart-sharoitlar yaratish chora-tadbirlari toʻgʻrisida” gi PQ-4996-son qarori qabul qilindi [1]. Qarorga muvofiq, “Raqamli Oʻzbekiston – 2030” strategiyasi doirasida bu kabi texnologiyalarni faol tadbqiq etish, ulardan samarali foydalanish, malakali kadrlar uchun zarur shart sharoitlarni yaratish boʻyicha vazifalar belgilab olingan.

Oliy taʼlim muassasalarida talabalarning chet tili koʻniklmalarini takomillashtirish jarayonida SI asosida ishlovchi turli platformlardan foydalanish, ularni zamonaviy texnologiyalar bilan tanishtirish oʻrinlidir. Bunday texnologiyalar bir nechta asosiy afzalliklarga ega:

1. Individual yondashuv - har bir oʻquvchining bilim darajasiga qarab moslashtirilgan topshiriqlar yaratish;
2. Tahliliy yondashuv - platformalar orqali oʻrganuvchilarning oʻzlashtirish koʻrsatkichlarini nazorat qilib borish va kerakli tafsialarni berish;

3. Faollik va motivatsiyaning oshishi - gamifikatsiya usullari orqali interaktiv platformalaridan foydalanib o‘quvchilarning qiziqishlarini oshirish.

Xorijiy tillarni, jumladan, ingliz tilini o‘qitishda qo‘llaniladigan interaktiv platformalar juda ham ko‘p va ular bir nechta asosiy turlarga bo‘linadi [3].

Virtual reallik (Virtual reality and deep learning). Bu kabi platformalarda yaratilgan topshiriqlar real hayot sharoitlariga o‘xshash muhitni yaratib beradi va o‘quvchilar uchun til ko‘nikmalarini yanada samarali mashq qilish imkonini beradi. Bunga misol sifatida “Duolingo” (<https://www.duolingo.com/>) platformasini keltirishimiz mumkin. Bunda foydalanuvchi til bilish darajasi va o‘rganishdan maqsadiga ko‘ra berilgan mavzulashtirilgan topshiriqlar orqali bilimni oshirishi mumkin. Masalan: “Restoranda”, “Aeroportda” mavzulariga tegishli bo‘lgan kerakli so‘zlar, iboralar bilan tanishish.

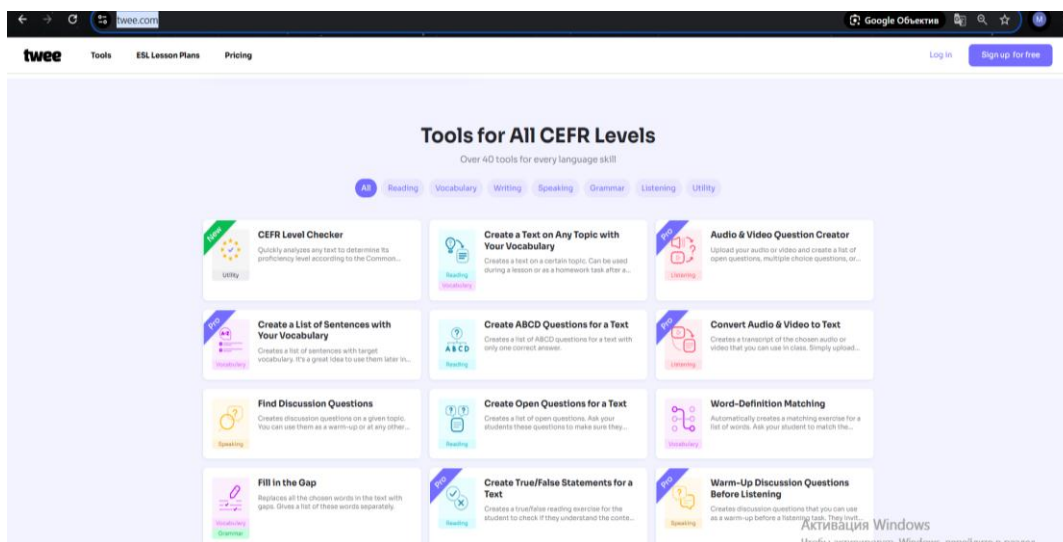
Gamifikatsiya (Gamification). Gamifikatsiya ingliz tilini o‘rganishda keng qo‘llanilib kelinayotgan usullardan biri bo‘lib, bunga o‘yin elementlarini o‘z ichiga olgan (ballar, reytinglar) platformalar misol bo‘la oladi. “Kahoot” (<https://kahoot.com/>) platformasi shular jumlasidandir [5].



Bu turdagi platformalarning deyarli barchasi sun‘iy intellektga asoslangan bo‘lib, o‘qituvchiga ham o‘quvchiga ham ta’lim jarayonida yengilliklar yaratadi: o‘qituvchining vaqtini tejash va darslarni samarali, interaktiv tarzda olib borishga xizmat qiladi.

Twee (<https://twee.com/>) platformasi o‘qituvchilar uchun ko‘plab imkoniyatlarni yaratadi. Sun‘iy intellekt asosida ishlovchi bu platforma turli topshiriqlarni tayyorlab berishi mumkin. Masalan: tinglab tushunish ko‘nikmasini YouTube orqali ko‘rsatilgan video yordamida takomillashtirmoqchi bo‘lsak, video linkini kiritishimizning o‘zi kifoya, platforma bizga sanoqli daqiqalar ichida o‘quvchilarning darajasiga mos bo‘lgan

savollarni tayyorlab beradi. O‘quvchilarning talab va qiziqsihlariga aynan mos bo‘lgan materiallarni topishda qiyinchilikka duch kelinganda, bu platforma o‘qituvchiga qo‘l keladi [2].



Sun'iy intellektga asoslangan platformalarni qo'llash jarayonida ba'zi muammolarni e'tirof etish muhimdir:

- o'qituvchilarning raqamli texnologiyalardan foydalanish va qo'llash savodxonligining kamligi;

- ba'zi hududlarda texnik imkoniyatlarning kamligi yoki umuman yetishmasligi

- mahalliy kontentning yetishmasligi – aksariyat platformalar chet davlatlarida ishlab chiqilgan bo'lib, ularning mazmuni o'zbek talabalariga to'liq moslashtirilmagan

Xulosa qilib aytganda, kelajakda sun'iy intellekt texnologiyalaridan keng foydalanish orqali O'zbekistonda ingliz tilini o'qitish samaradorligini oshirish mumkin. Shu sababli, ta'lim tizimiga raqamli texnologiyalarni integratsiya qilish hamda sun'iy intellekt asosida yangi metodikalar ishlab chiqish bo'yicha tadqiqotlar davom ettirilishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. 2021-yil 17-fevraldagi “Sun'iy intellekt texnologiyalarini jadal joriy etish uchun shart-sharoitlar yaratish chora-tadbirlari to'g'risida”gi PQ-4996-son qarori.

2. Sabirova O. (2024). Ta'lim sohasida sun'iy intellektdan foydalanish. Toshkent amaliy fanlar universiteti.

3. Basantes-Arias E.A., et al. (2022). Virtual Platforms and their Use to Teach and Learn English Online. Ciencias de la Educación.

4. Mamayoqubova Sh.O. (2024). Zamonaviy ta’limda sun’iy intellektdan foydalanish. SamDChTI.

5. Tuygunova Sh. (2024). Interactive Platforms: A New Perspective on Learning English. Samarkand State Institute of Foreign Languages.

**INNOVATION YONDASHUV ASOSIDA OLIY TA’LIM
MUASSASALARIDA TAHSIL OLAYOTGAN BIOLOG VA EKOLOG
TALABALAR UCHUN MALAKA AMALIYOTINI TASHKIL
ETISHNING METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

Norova Nafisa Farxodovna

Shaxrisabz davlat pedagogika instituti

nafoxonfarxodovna1@gmail.com

Annotatsiya: oliy ta’lim muassasalarida tahsil olayotgan biolog va ekolog talabalar malaka amaliyoti jarayonida ularning innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanishlarini tashkil etish hamda amaliyot jarayonini muqobillashtirish asoslari

Kalit so’zlar: Biolog, ekolog, oliy ta’lim, talaba, kreativ, innovatsiya, iqtidor, pedagog, texnologiya, ta’lim, tarbiya, pedagogika, talaba, amaliyot, kompetentsiya, muqobil

Oliy ta’lim muassasalarida tahsil olayotgan biolog va ekolog talabalarni amaliyot davomida bilimlarini oshirish, dunyoqarashlarini kengaytirishda innovatsion ta’lim texnologiyalari, o’qitishning yangi, innovatsion shakl, metod va vositalar bilan tanishtirish, ular bilan ishlash ko’nikma va malakalarni hamda ularda kasbiy va pedagogik kompetentlilik sifatleri hamda kreativlikni shakllantirish muhim ahamiyatga ega. Biologiya va ekologiya yo’nalishidagi oliy ta’lim muassasalarida biologiya o’qitish metodikasi o’quv modulini o’zlashtirayotgan talabalarni zamonaviy innovatsion ta’lim texnologiyalarining tashkiliy, texnik va didaktik imkoniyatlaridan xabardor bo’lish bo’lg’usi o’qituvchilarni ta’lim amaliyotida innovatsion texnologiyalardan foydalanish,

o’zlarining kompetentlik va kreativlik sifatlarini doimiy rivojlantirib borish ko’nikma va malakalarini hosil qilishga sharoit yaratadi. Ta’lim tizimining demokratiyalashuvi va insonparvarlashuvi ta’lim tizimining yangilanishi ta’lim sifatiga bo’lgan zamonaviy talabi bo’lg’usi biologiya o’qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlash zarurligini ko’rsatmoqda.

Rivojlanib borayotgan jamiyat talablarini qondirish bugungi kun o’qituvchisidan chuqur nazariy bilim, yuksak manaviyat, yuqori madaniyat, Vatan ravnaqi yo’lida o’quvchilarni, talabalarni komil inson darajasida tarbiyalashda javobgarlik hissi va mas’uliyatga ega, o’z o’quvchilarining ijodiy potensialini rivojlantirishga pedagogik qiziqishi, innovatsion faoliyatga, o’z ustida ishlashga, kasbiy faollikka qobiliyatlik va shu kabi boshqa bir qator sifatlarni talab etadi. Bu ta’lim tizimiga kompetentli yondoshuv asosida bo’lg’usi kasb egalarini yetuk mutaxassis sifatida kasbiy kompetentligini, xususan, pedagogika oliy o’quv yurtlarining bitiruvchilarida esa kasbiy - pedagogik kompetentlikni shakllantirish zaruratini keltirib chiqaradi. Ma’lumki, “Kasbiy kompetentli o’qituvchi birinchidan, o’quv-tarbiya jarayonida ijodkor ta’lim oluvchilarni shakllantirishga ijobiy ta’sir ko’rsatadi, ikkinchidan, o’z kasbiy faoliyatida ijobiy natijalarga erisha oladi va uchinchidan, shaxsiy kasbiy imkoniyatlarini amalga oshira oladi”. Buning uchun bo’lajak biologiya o’qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning metodik tizimi talab darajasida ishlab chiqilgan bo’lishi va unda quyidagi ishlarni amalga oshirish zarur: 1. Amaliyotda o’qituvchining kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash sifati va samaradorligini oshirish, natijaviylikni kafolatlash uchun talabalarda pedagogik va texnik bilimlar uzviylik sintezini ta’minlash zarur. 2. Bo’lg’usi o’qituvchinng shaxsiy sifatlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish lozim. 3. Bo’lg’usi o’qituvchinng kommunikativligini, nutqini rivojlantirish. Bunda e’tibor o’qituvchining pedagogik kompetentligini shakllantirishga qaratiladi.

Bugungi kunda oliy o’quv yurtlaridagi biologiya fanlari talabalarini amaliyot davomida yangi zamonaviy texnologiyalaridan foydalanishning samarali usullari, turlari, muammolarida hamda yangi zamonaviy texnologiyalari, vazifalarni, ta’limiy vazifasi, ko’rgazmalilik vazifalari, nazorat vazifalarni, rivojlantiruvchi vazifasi, tarbiyaviylik vazifasi, o’quvchilar ilmiy dunyoqarashini rivojlantiruvchi vazifasi yangi zamonaviy innovatsion axborot texnologiyalarini qo’llash mahsulotlari hamda yangi zamonaviy

texnologiyalarning maqsadlari haqida maqolada fikr yuritiladi. Biolog talabalar amaliyoti davomida darslarni innovatsion texnologiyalar: didaktik o‘yin texnologiyasi, muammoli ta’lim texnologiyasi, hamkorlikda o‘qitish texnologiyasi, loyihalash texnologiyalari va an’anaviy texnologiyalar kiradi. Biologiyani o‘qitishda lokal darajadagi pedagogik texnologiyalardan “Klaster” “Ven diagrammasi” va “Atamalar zanjiri” kabi texnologiyalardan foydalanish zarur. Klasterdan foydalanishda sinf o‘quvchilarini teng sonli guruhlariga bo‘linadi, o‘zlari klaster tuzib himoya qilinadi hamda eng yaxshi klaster tuzgan va yaxshi ta’riflagan guruh g‘olib deb aniqlanadi. Venn diagrammasi fakt tushunchalarni tahlil qilish, sintezlash, taqqoslash ishlari olib boriladi. Atamalar zanjiri bu darslikdagi atamalar ro‘yxati va ularning ta’riflari haqidagi texnologiyadir. Bu texnologiyada o‘quvchilar guruhlariga bo‘linadi o‘quvchilar atamalarga ta’rif berishlari yoki ta’riflar orqali atamalarni topishi kerak bo‘ladi. Bu usul xotirani mustahkamlashda foyda bo‘ladi. Amaliyot davomida talabalarning biologiyani o‘qitishning eng samarali usullaridan biri axborot texnologiyalaridan foydalanishdir. Bularning vazifalari: Ta’limiy vazifasi –bu o‘rganilayotgan mavzuni tushunchalar va ularning izohlari jadvallar, diagramma, asosiy qo‘shimcha materiallar yordamida tushunishiga yordam beradi. Ko‘rgazmalilik vazifasi –animatsiyalar o‘quvchilar tomonidan biologik jarayonlarni harakat va dinamik tasvirlash imkoni mavjud. Nazorat vazifasi – o‘quvchining qay darajada o‘zlashtirgani, baholash tizimi haqqoniy bo‘lishiga zamin yaratadi. Rivojlantiruvchi vazifasi –vazifalar qiyinlik darajisidagi tartibda qo‘yilib o‘quvchining bilmaganlarini izlab o‘rganishiga o‘tilgan mavzularni mustahkamlashga zamin yaratadi. Tarbiyaviy vazifasi – aqliy va o‘quv ko‘nikmalarini o‘zlashtiradi. Biologiyani o‘qitishda quyidagi axborot texnologiyalari mahsulotlaridan foydalanish mumkun. O‘qituvchining kasbiy standartini amalga oshirish sharoitida metodika kursi ilgari odatiy bo‘lmagan funksiyalarni bajarishi kerak: talabalarning bilim va ko‘nikmalarini tuzatish va integratsiyalash, shu jumladan. asosiy o‘quv dasturining turli bloklari fanlarini o‘rganishdan olingan biologiya bo‘yicha; ko‘p bosqichli oliy pedagogik ta’lim tizimida talabaning individual ta’lim traektoriyasini tuzishda yordam berish. Uslubiy fanlar bakalavrlar, magistrlar va doktorantlarning individual kasbiy va shaxsiy o‘zini o‘zi belgilashi, ijodkorligini rivojlantirish uchun maxsus ta’lim maydoni va muhiti, va talaba shaxsining o‘zi tanlov va qarorlar qabul qilish erkinligiga qaratilgan mutlaq qadriyat sifatida qaraladi. Universitetda ta’limni

axborotlashtirish sharoitida biologiya o’qitish metodikasi mazmunini o’quv jarayoniga tatbiq etish imkoniyatlari ko’rib chiqiladi. Innovatsion o’qitish usullari o’qituvchilarning ijodiy va innovatsion faoliyati tajribasini shakllantirishga imkon beradi, bu esa pirovardida mutaxassisning malakasi va uning mahoratiga ta’sir qiladi. Innovatsion ta’limning xususiyatlari: oldinga harakat qilish, rivojlanishni bashorat qilish; kelajakka ochiqlik; shaxsga, uning rivojlanishiga e’tibor berish; ijodkorlik elementlarining majburiy mavjudligi; sheriklik turi: hamkorlik, birgalikda yaratish, o’zaro yordam va boshqalar. Ko’pchilik olimlarning tadqiqot natijalari shuni ko’rsatdiki, eksperiment yoki slayd namoyishi bilan boshlangan darslardagi akademik muvaffaqiyat ma’ruza usuli bilan boshlangan darsga qaraganda yuqoriroqdir.

Tabiatshunoslikni o’qitishda dars boshida o’quvchilarning laboratoriya tajribasidan yoki slayd ko’rsatishdan foydalanish o’quvchilarning e’tiborini tortadi va rag’batlantiradi. Biroq, faqat og’zaki ma’ruzadan foydalanish talabalarni zeriktiradi va unga e’tiborini yo’qotadi. Laboratoriya ma’ruza zallariga qaraganda (ayniqsa, katta sinflar uchun) qulayroq o’quv muhitidir, chunki u talabalarga real hayotiy vaziyatlarni taqdim etadi va muammoni hal qilish ko’nikmalarini amalga oshirish imkoniyatini beradi. Shu bilan birga, talabalar amaliy tajriba, faol fikrlash va bilimlarni aks ettirish uchun ko’proq vaqt va imkoniyatlarga ega. Bundan tashqari, jamoaviy ish muhiti talabalarni o’zlarining shaxslararo ko’nikmalarini mashq qilishga, shuningdek, jamoaviy ruh va yetakchilikni tarbiyalashga undaydi. Nihoyat, og’zaki taqdimotlar o’quvchilarga aqliy javob va taqdimot mahoratini oshirish imkoniyatini beradi. Ushbu tadqiqot natijalariga ko’ra, eksperiment va slayd namoyishi bilan boshlangan darsda eslab qolish (esdalik) darajasi ma’ruza bilan boshlanganidan yuqori bo’lgan. Chunki odamlar o’qiganlarining 10%, eshitganlarining 20%, ko’rganlarining 30% va amaliy tajribaning 90%ini eslab qolishadi. Xulosa qilib aytganda, o’quvchilar ongi va qalbiga milliy istiqlol g’oyasini sindirishda biologiya darslari, ekskursiyalar, darsdan va sinfdan tashqari mashg’ulotlarni samarali tashkil etish, mavzu mazmuniga bog’liq holda ularni milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat, mustaqillik prinsiplari va Ona-Vatanga sadoqat ruhida tarbiyalashgakatta e’tibor berish lozim. Barcha bilimlarni o’zlashtirish uchun mashq eng yaxshi usul hisoblanadi. Mashq nafaqat biologiya ta’limida balki barcha soha bilimlarini o’zlashtirishda ham ijobiy natija beradi.

Darsni samarali tashkil etish, unda pedagog faoliyati va zamonaviy pedagogik texnologiyalarning oʻrni beqiyosdir.

Xulosa qilib aytganda, amaliyotchi talabalarning amaliy darslari davomida oʻquvchilar ongi va qalbiga milliy istiqlol gʻoyasini sindirishda biologiya darslari, ekskursiyalar, darsdan va sinfdan tashqari mashgʻulotlarni samarali tashkil etish, mavzu mazmuniga bogʻliq holda ularni milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat, mustaqillik prinsiplari va Ona-Vatanga sadoqat ruhida tarbiyalashgacunda eʼtibor berish lozim. Barcha bilimlarni oʻzlashtirish uchun mashq eng yaxshi usul hisoblanadi. Mashq nafaqat biologiya taʼlimida balki barcha soha bilimlarini oʻzlashtirishda ham ijobiy natija beradi. Darsni samarali tashkil etish, unda pedagog faoliyati va zamonaviy pedagogik texnologiyalarning oʻrni beqiyosdir

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Арбузова Е. Н., Яскина О. А. Проектирование рефлексивной системы обучения с применением инновационного учебно-методического комплекса по методике обучения биологии //Москва. – 2015
2. Biologiya: Umumiy oʻrta taʼlim maktablarining 11-sinfi uchun darslik: 1-nashr / Mualliflar: A.Gʻafurov, A.Abdukarimov, J.Tolipova va.b. – T.: Sharq, 2018
3. Mavlonova G. D., Jumamurodova G. B. Biologiyani oʻqitish metodikasida zamonaviy metodlar // European Journal of Interdisciplinary Research and Development. 2023.
4. Murtozayeva M.M. Boʻlajak oʻqituvchilarda ekologik madaniyatni shakllantirish (Oʻrta Osiyo allomalarining ekologiyaga oid qarashlari asosida). Monografiya. – T.: Fan, 2010.
5. Oliy taʼlim muassasalarining oʻquv jarayonida ilgʻor pedagogik va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining joriy etilishi: amaliyot va istiqbollarni ilmiy-amaliy konferensiya materiallari, – T.: Universitet, 2018 yil 25 oktabr.
6. Innovatsion taʼlim texnologiyalari / Muslimov N.A., Usmonboyeva M.H., Sayfurov D.M., Toʻrayev A.B. – T.: Sano standart, 2015.

TEACHING ENGLISH BEYOND THE TEXTBOOK: PEDAGOGY THAT CONNECTS

Qosimova Muborak

Student, Uzbekistan State World languages university

muborakqosimova02@gmail.com

Abstract. In Uzbekistan's evolving educational landscape, English language instruction is transitioning from traditional textbook methods to more interactive, learner-centered approaches. This article explores the limitations of conventional teaching and highlights innovative strategies such as Task-Based Language Teaching (TBLT), Content and Language Integrated Learning (CLIL), and the Flipped Classroom model. By integrating these methods, educators can foster real-world communication skills and enhance student engagement.

Keywords: interactive pedagogy, English language teaching, Uzbekistan, task-based learning, CLIL, flipped classroom, student engagement, communicative competence, education reform, digital tools, learner-centered methods

In today's interconnected world, proficiency in English is more than an academic requirement; it's a gateway to global opportunities. In Uzbekistan, there's a growing recognition of the need to move beyond rote memorization and grammar drills. Educators are seeking methods that resonate with students' experiences and prepare them for real-life communication.

This article draws upon recent studies and educational reforms in Uzbekistan to examine effective English teaching methodologies.

The focus is on approaches that: Promote authentic language use; Enhance student motivation and autonomy; Support communicative competence; Adapt to diverse classroom settings.

Key methods discussed include:

- Task-Based Language Teaching (TBLT): Emphasizes real-life tasks to develop language skills.
- Content and Language Integrated Learning (CLIL): Combines subject matter learning with language instruction.

- Flipped Classroom Approach: Encourages students to engage with content outside class, freeing up classroom time for interactive activities.

The shift towards interactive pedagogy aligns with Uzbekistan's educational reforms aimed at modernizing teaching practices. While challenges like resource limitations and teacher training persist, the benefits of these methods are evident in increased student engagement and improved language skills. Embracing these approaches requires ongoing support and professional development for educators. This transition towards interactive pedagogy goes in tandem with the national education reform plans of Uzbekistan, particularly the 2020–2030 Education Development Concept that identifies innovation, inclusivity, and international quality instruction as areas of emphasis. Competency-oriented instruction and developing critical thinking skills in students take centre stage in such reforms and thus interactive instructional strategies are not merely useful but critical. But taking these new pedagogies to the classroom also has its challenges. The majority of schools, especially in rural schools, still lack up-to-date teaching materials, reliable internet connectivity, and digital tools that enable interactive learning. Additionally, most teachers do not have wide exposure to or training in new pedagogies such as CLIL, TBLT, and flipped classrooms. This often results in overreliance on old-fashioned, teacher-focused teaching. Despite these difficulties, pilot school and English Access Microscholarship program data from Uzbekistan show that students taught in interactive styles have higher levels of motivation, better pronunciation and fluency, and greater willingness to use English to communicate. Project work and group work activities also promote teamwork skills, creativity, and learner self-management – skills needed in the modern workplace.

Implementation of interactive pedagogical methods in English classes across Uzbekistan has yielded a number of measurable and observable benefits to the students, as well as the educators.

- Task-Based Language Teaching (TBLT): TBLT classes have been noted to have increased student fluency, particularly in spontaneous speaking activities and group discussions. Students also engage more meaningfully with the language when anchored in real-life problem-solving situations. According to data from the Tashkent Medical Academy Repository (repository.tma.uz), students in TBLT-based classrooms had improved retention of words and demonstrated higher performance in practical language use examinations.

- Content and Language Integrated Learning (CLIL): CLIL courses, especially in vocational schools and specialized lyceums, have allowed students to acquire subject matter expertise and English simultaneously.

In biology or geography, for instance, students not only learned jargon but also improved their reading skills and academic writing. Research evidence in the Asian Journal of Innovative Research and Development (ajird.journalspark.org) supports this dual benefit, noting that CLIL supports both increased cognitive engagement and contextual linguistic understanding.

- Flipped Classroom Approach: Experimental implementations of flipped classrooms—where students study lecture content at home and engage in active learning tasks in class—have resulted in increased student engagement and autonomy. Teachers observed that classroom time was now more effectively used for discussion, presentation, and peer feedback sessions. As indicated in British Council Uzbekistan case studies (britishcouncil.uz), students in this model were more confident and independent, especially in urban secondary schools where there was sufficient digital access. Furthermore, interactive approaches such as role-playing, project work, and the utilization of ICT tools (for example, Padlet, Quizlet, and Google Classroom) have also boosted pupil engagement. Pupils become owners of their learning, collaborate more within groups, and acquire life-like communication skills. In many classrooms, these methods have led to improved attendance rates and increased interest in English, particularly among pupils who were formerly disengaged.

Moving beyond textbooks to adopt interactive, student-centered teaching methods is essential for effective English language instruction in Uzbekistan. By embracing innovative pedagogies, educators can better prepare students for the demands of global communication and lifelong learning.

References:

1. British Council. (2021). Report on Uzbekistan National English.
2. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). CLIL: Content and Language Integrated Learning.
3. Ellis, R. (2003). Task-Based Language Learning and Teaching.
4. Mehisto, P., Marsh, D., & Frigols, M. J. (2008). Uncovering CLIL.
5. Nunan, D. (2004). Task-Based Language Teaching.
6. Teaching English in Uzbekistan: Asian Journal of Innovative Research and Development.

2-SHO‘BA. TA’LIM SIFATINI YAXSHILASH: FAN, TA’LIM VA ISHLAB CHIQRISH INTEGRATSIYASINING DOLZARB MASALALARI

TA’LIMDA KOMPETENSIYA: KASBIY KOMPETENSIYALARNI XORIJIY TIL FANIGA INTEGRATSIYALASH

Muslimov Narzulla Alixanovich

*p.f.d; prof., Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi tarmoq malaka
oshirish va qayta tayyorlash markazi direktori*

Xolxodjaeva Difuza Shoakrom qizi

O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi

Professional ta’limni rivojlantirish instituti doktoranti

dilfuzaxolxodjaeva5@gamil.com

Annotatsiya. Mazkur maqolada kompetensiyaviy yondashuvning mohiyati va ta’lim jarayonida uning ahamiyati yoritilgan. Ayniqsa, kasbiy kompetensiyalarni xorijiy til faniga integratsiyalash zarurati va bu orqali talabalarning kasbiy tayyorgarligini oshirish imkoniyatlari tahlil qilinadi. Shuningdek, xorijiy tilni kasbiy yo‘naltirilgan holda o‘qitish orqali kasbga oid lug‘aviy zahirani boyitish, kommunikativ ko‘nikmalarni shakllantirish va ixtisoslik doirasida muloqot yuritish malakalarini rivojlantirish usullari ko‘rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar: kompetensiya, kasbiy kompetensiya, integratsiya, xorijiy til, kasbga yo‘naltirilgan ta’lim, kommunikativ ko‘nikma

Bugungi kunda ta’limda kompetensiyaviy yondashuv asosiy nazariy-metodik yo‘nalishlardan biriga aylangan. Bu yondashuvda o‘quvchi yoki talaba nafaqat bilim oluvchi, balki real hayotiy vaziyatlarda kasbiy faoliyat yurita oladigan shaxs sifatida ko‘riladi. Xususan, kasbiy ta’lim tizimida xorijiy til fanining kasbiy kompetensiyalar bilan integratsiyalashuvi zamonaviy mehnat bozorining talablariga javob beruvchi mutaxassislar tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Kompetensiya (lotincha *competentia* — «qobiliyat», «moslik») — bu shaxsning o‘z bilim va ko‘nikmalarini muayyan ijtimoiy, kasbiy, madaniy yoki boshqa faoliyat sohalarida muvaffaqiyatli qo‘llay olish qobiliyatidir. Kasbiy kompetensiya esa bu ma’lum bir kasb doirasida zarur bo‘lgan maxsus

ko‘nikmalar, kasbiy axloqiy tamoyillar, muomala va texnik vositalardan foydalanish madaniyatini o‘z ichiga oladi.

U quyidagi tarkibiy qismlarni o‘z ichiga oladi:

Bilim – nazariy va amaliy asoslar, faktlar, tushunchalar va metodlar yig‘indisi;

Ko‘nikma – faoliyatni to‘g‘ri, aniq va ratsional bajara olish layoqati;

Malaka – ko‘nikmalarning avtomatlashgan, mustahkam shakli;

Shaxsiy sifatlar – motivatsiya, mas’uliyat, kommunikativlik, moslashuvchanlik;

Tajriba – bilim va ko‘nikmalarni real vaziyatlarda sinab ko‘rganlik asosida paydo bo‘lgan ishchanlik va ijtimoiy faoliyatga tayyorlik.

Kompetensiyaning turlari:

Kompetensiya turi	Tavsifi
Umumiy kompetensiyalar	Har qanday faoliyat turida foydali bo‘lgan bilim va ko‘nikmalar (masalan, kommunikatsiya, axborot texnologiyalaridan foydalanish)
Fanning mazmuniga oid kompetensiyalar	Muayyan fanga oid bilim va ko‘nikmalar (masalan, matematika, fizika, til bilimi)
Ijtimoiy kompetensiyalar	Guruhda ishlash, madaniyatlararo muloqot, mas’uliyatli qaror qabul qilish salohiyati
Kasbiy kompetensiyalar	Muayyan kasb faoliyati doirasida zarur bo‘lgan maxsus bilim va ko‘nikmalar

Kasbiy kompetensiya – bu shaxsning ma’lum kasbiy faoliyat sohasida samarali ishlashga tayyorligi va layoqatliligi bo‘lib, kasbiy vazifalarni bajarishda zarur bo‘lgan nazariy bilimlar, amaliy ko‘nikmalar, kasbiy etikaga rioya qilish, texnologik jarayonlarga moslasha olish, aloqa va muomala madaniyatiga ega bo‘lish kabi elementlarni o‘z ichiga oladi.

Kasbiy kompetensiyaning asosiy tarkibiy qismlari [4]:

Kognitiv (bilim) komponent: kasbga oid nazariy bilimlar, professional terminologiyani bilish, kasbiy huquqiy me’yorlarni tushunish.

Amaliy-kommunikativ komponent: kasbiy faoliyatda kommunikativ muammolarni hal qila olish, jamoada ishlash va mijozlar bilan muloqot yuritish, muammoni hal qilish va qaror qabul qilish ko‘nikmalari.

Texnologik komponent: kasbga oid jihozlardan, uskunalardan, dasturlardan foydalanish, ish jarayonlarini texnologik jihatdan to‘g‘ri tashkil etish.

Axloqiy-shaxsiy komponent: kasbiy etikaga rioya qilish, mas’uliyat, halollik, tashabbuskorlik, kasbga sadoqat va professionallik.

Kasbiy kompetensiya xalqaro yondashuvlarda Yevropa Ittifoqi tomonidan ishlab chiqilgan EQF (European Qualifications Framework) ga ko‘ra, har bir kasbiy daraja tegishli kompetensiyalar tizimi asosida belgilanadi. Bu esa ta’limning mehnat bozoriga yaqinlashishini ta’minlaydi.

Prezident Shavkat Mirziyoyevning ta’limni takomillashtirishga qaratilgan qaror va farmonlarida, xususan, “Yangi O‘zbekistonning 2022–2026-yillarga mo‘ljallangan taraqqiyot strategiyasi”da kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishning dolzarbligi qayd etilgan [1].

Xorijiy tilni kasbiy yo‘naltirilgan tarzda o‘qitish orqali talabalarni nafaqat umumiy til bilimlari, balki ularning kelajakdagi kasbiy faoliyatida zarur bo‘lgan terminologiya, kasbiy matnlarni tushunish, professional muloqot yuritish kabi ko‘nikmalar bilan ta’minlash mumkin.

Bu integratsion yondashuv xorijiy tilni o‘rganish motivatsiyasini oshiradi, o‘quvchilarga o‘z kasbi doirasida xalqaro tajribani o‘rganish imkonini beradi va ularni global mehnat bozorida raqobatbardosh qiladi [2].

Masalan, avtomobil ta’miri yo‘nalishida tahsil olayotgan o‘quvchilarga ingliz tilidan mashina qismlari, texnik hujjatlar, xizmat ko‘rsatish bo‘yicha terminlar va kasbiy vaziyatlarda muloqot qilish darslari berilishi, ularning kasbiy kompetensiyasiga xizmat qiladi [3].

Pedagogik integratsiya usullari. Xorijiy til va kasbiy fanlar integratsiyasini quyidagi pedagogik texnologiyalar orqali amalga oshirish mumkin:

1. **CLIL (Content and Language Integrated Learning)** – mazmun va til integratsiyalashgan holda o‘qitish;

2. **Vazifaga yo‘naltirilgan o‘qitish (Task-Based Learning)** – real kasbiy topshiriqlar asosida til o‘rgatish;

3. **Kasbiy simulyatsiya** – kasbiy muhitga o‘xshash sharoitda mashqlar bajarish;

4. **Projekt asosidagi o‘qitish** – talabalar o‘z yo‘nalishlari asosida xorijiy tilda loyiha tayyorlashadi.

Kasbiy kompetensiyalarni xorijiy til faniga integratsiyalash nafaqat o‘quvchining til ko‘nikmalarini, balki uning kasbiy saviyasini ham oshiradi. Shu sababli: Har bir kasb yo‘nalishi uchun xorijiy tilning alohida o‘quv dasturlari ishlab chiqilishi; Kasbiy va til o‘qituvchilari o‘rtasida hamkorlik mustahkamlanishi; Xorijiy til darslarida kasbiy matnlar, vaziyatlar, loyihalardan foydalanilishi maqsadga muvofiqdir.

Bu jarayon zamonaviy o‘quvchining kasbiy jihatdan yetuk va xalqaro mehnat bozoriga tayyor mutaxassis sifatida shakllanishiga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. “Yangi O‘zbekistonning 2022–2026-yillarga mo‘ljallangan taraqqiyot
2. Shodmonova S. R., “Zamonaviy yondashuvlar asosida kasbiy ingliz tilini o‘qitish”, Professional ta’limda innovatsiyalar, 2023.
3. Xusanova M.A. "CLIL yondashuvi asosida kasbiy ingliz tilini o‘qitish metodikasi", Xalq ta’limi, 2022, №6.
4. Innovatsion ta’lim texnologiyalari / Muslimov N.A., Usmonboyeva M.H., Sayfurov D.M., To‘rayev A.B. – T.: Sano standart, 2015.

MA’RUZA MASHG‘ULOTLARIDA “FLIPPED CLASSROOM” MODELIDAN FOYDALANISH YO‘LLARI

Isakulova Nilufar Janikulovna

ped.fan.dok., prof. O‘zDJTU

isaqulova@yandex.ru

Annotatsiya. Mazkur maqolada “Flipped classroom” modelidan ma’ruza mashg‘ulotlarida foydalanish yo‘llari tahlil etilgan. O‘qituvchilarning “teskari sinf” modeliga murojaat qilishining bir qancha sabablari, Flipped classroom modelining turlari o‘rganilgan. “Inklyuziv ta’lim. Gospital pedagogika” fanidan ma’ruza mashg‘ulotlarida “Flipped classroom” modelidan foydalanilgan tajribalari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: teskari sinf, o‘qitish prinsipi, standart teskari sinf, ilg‘or teskari sinf, munozaraga yo‘naltirilgan teskari sinf, ko‘rgazmaga yo‘naltirilgan teskari sinf, kombinatsiyalashgan teskari sinf, virtual teskari sinf

An’anaviy ta’lim muayyan qolipga tushirilgan jarayon sifatida amaliyotda e’tiborga olingan. Barcha uchun umumiy, yagona va majburiy bo‘lgan aqliy rivojlanish yo‘li belgilanib, ta’limga oldindan belgilangan xususiyatlarga ega shaxsni shakllantirish vazifasi qo‘yiladi.

An’anaviy ta’lim berishni X.X.Boyqo‘ziyev, N.A.Ismoilovalar quyidagicha tahlil qilishgan: ta’lim oluvchiga yondashish bo‘yicha nazoratchi, nasihatgo‘y, egallab bo‘lingan usul bo‘yicha qayta tiklash, ta’lim oluvchilarning tashabbuskorligi va mustaqilligini bostiruvchi, qat’iy tashkil etilgan bo‘ysunish asosidagi (aforitar) ta’lim; ta’lim oluvchining imkoniyatlari, ularning o‘zlashtirish va bilimlarni qayta tiklashlariga yo‘naltirilgan ta’lim; o‘rganish, eslab qolish vazifasi, dars berish esa—asosiy faoliyat; ta’lim paradigmasi; ta’lim beruvchi–kitob–ta’lim oluvchidan iborat [2].

Kompetensiyaviy ta’lim amaliyotga yo‘naltirilgan ta’lim bo‘lib, an’anaviy ta’limdan muayyan xususiyatlariga ko‘ra farq qiladi. Bu farqlarni quyidagilarda ko‘rish mumkin:

1. An’anaviy ta’limda o‘quvchi obyekt, kompetensiyaviy ta’limda esa subyekt.
2. An’anaviy ta’limda o‘qituvchi asosiy bilim beruvchi, kompetensiyaviy ta’limda moderator, fasilitator.

3. An’anaviy ta’limda o’qituvchining yetakchiligiga asoslangan metodlar, kompetensiyaviy ta’limda esa interaktiv metodlar.

4. An’anaviy ta’limda ma’ruza mashg’ulotlari verbal usulda, kompetensiyaviy ta’limda interaktiv usulda amalga oshiriladi [3].

Amaliyotda odatda ma’ruzalar an’anaviy yondashuvga asoslanganligi sababli talabalar davomat uchun ishtirok etishini guvohi bo’lamiz. Shu sababli o’qitish prinsipi sifatida flipped classroom elementlaridan foydalanish yuzasidan tadqiqot olib borish imkonini berdi.

Teskari sinf (ingl. flipped classroom) – bu o’qitish prinsipi bo’lib, unga ko’ra talabalar tomonidan yangi materialning asosiy assimilyatsiyasi uyda amalga oshiriladi, auditoriyada vazifalar, mashqlar, laboratoriya va amaliy tadqiqotlar, o’qituvchining individual maslahatlari uchun ajratiladi [1]. Ushbu tamoyil 2007 yilda Kolorado shtatidagi (AQSh) Vudland maktabida ikkita fan o’qituvchisi – Jonatan Bergman va Aaron Samsu tomonidan taklif qilingan. Ular talabalar uyda tomosha qilishlari kerak bo’lgan ma’ruza materiallari bilan qisqa video podkastlarni yaratishni boshladilar. Darslar laboratoriya ishlariga, shuningdek, talabalarning savollariga javob berishga bag’ishlangan. Ta’lim 3.0 konsepsiyasining bir qismi sifatida olingan.

Teskari sinf (ingl. flipped classroom) – bu yangi materiallar bilan tanishish uyda bo’lib o’tadigan, sinfda asosiy vaqt amaliy mashg’ulotlar va mavzuning murakkab jihatlarini muhokama qilishga bag’ishlangan innovatsion o’quv konsepsiyasi hisoblanadi [4]. Flipped classroom modelining turlari amaliyotda foydalanib kelmoqda (1-jadvalga qarang):

1-jadval.

Flipped classroom modelining turlari

№	Flipped classroom modelining turlari	Flipped classroom modeli turlarining mazmuni
1.	Standart teskari sinf	Uy vazifasi sifatida talabalar videolarni tomosha qilishadi, o’qituvchining podkastlarini tinglashadi yoki darslikning paragraflarini o’qiydilar. Dars davomida o’qituvchi talabalarning yangi mavzu bo’yicha savollariga javob beradi, materialni qanchalik tushunganliklarini tekshiradi, tajribalar o’tkazadi va amaliy mashqlar beradi
2.	Ilg’or teskari sinf	Talabalar o’zlari internetda yangi mavzu bo’yicha material topadilar, uni bir-birlari bilan bo’lishadilar va darsda nutq tayyorlaydilar, keyin ularni guruhlarda muhokama qiladilar
3.	Munozaraga yo’naltirilgan teskari	Materialni mustaqil o’rganib chiqqandan so’ng, talabalar uni auditoriyada muhokama qilishadi va qo’shma loyiha faoliyati

	sinf	bilan shug'ullanishadi. Ushbu format gumanitar fanlar uchun javob beradi
4.	Ko'rgazmaga yo'naltirilgan teskari sinf	O'qituvchi ilmiy tajriba yoki eksperimentning namoyishini videoga oladi, talabalar yozishni o'rganadilar va tajribani mustaqil ravishda takrorlaydilar. Masalan, “Kimyo”, “Biologiya” yoki “Fizika” darslarida
5.	Kombinatsiyalashgan teskari sinf	Mavzuni o'rganish nazariyadan emas, balki amaliyotdan boshlanadi. Kichik guruhlarda (darsdan tashqari) talabalar muammo yoki misolni hal qilish yo'llarini izlaydilar, so'ngra auditoriyada o'qituvchi bilan o'z g'oyalarini muhokama qiladilar, so'ngra uyda ushbu mavzu bo'yicha taqdimotni o'rganadilar
6.	Virtual teskari sinf	Ta'limning ushbu shakli onlayn ta'limni boshqarish tizimlari yoki LMS (Learning Management System) tufayli mumkin bo'ldi. Virtual teskari sinf formati masofaviy ta'lim uchun mos keladi, o'qituvchi bilan yuzma-yuz uchrashuvlarni butunlay yo'q qiladi: nafaqat taqdimot, balki materialni muhokama qilish, shuningdek amaliyot va nazorat masofadan turib amalga oshiriladi, o'qituvchiga tekshirish uchun yuboriladi

Ma’ruza mashg’ulotlarida an’anaviy shaklda olib borilganda quyidagi muammolar aniqlandi: talabalarning boshqa fanlar bo’yicha uyga vazifalarni bajarishi; mobil aloqadan foydalanishi; turli o’yinlarni o’ynashi; ozroq mizg’ib olishi va h.

Yuqorida qayd etilgan muammolar oldini olishda o'qituvchilarning “teskari sinf” modeliga murojaat qilishining bir qancha sabablari o’rganildi. Masalan:

shaxsga yo’naltirilgan ta’limning zarurati. Barcha talabalar materialni har xil tezlikda o'zlashtiradilar va ma'ruza davomida o'qituvchi har doim ham orqada qolgan talabalarga mavzuning barcha jihatlarini batafsil tushuntirish imkoniyatiga ega emas. Uyda o'qish paytida har kim taqdimotni o'z tezligida ko'rishi, matnning eng murakkab paragraflarini qayta o'qishi, videoni takrorlashga qo'yishi yoki aksincha, allaqachon tanish bo'lgan qismlarni o'tkazib yuborishi mumkin;

dasturlarni o'zlashtirish uchun o'quv vaqtining etishmasligi. O'qituvchilar darsning ko'p qismini mavzuni tushuntirishga sarflashlari kerak va yangi materialni ishlab chiqish uchun bir necha daqiqa vaqt ketadi. Talabalar tushuntirish uchun o'qituvchiga murojaat qilish imkoniyatidan mahrum, shuning uchun olingan bilimlar faqat qisman o'rganiladi;

talabalarda qiziqishning yetishmasligi. Aksariyat ta’lim oluvchilarini dars davomida diqqatni jalb qilish qiyin [4].

2024-2025 o`quv yilida O`zDJTU Ingliz tili – 1 fakulteti “Xorijiy til va adabiyoti” ta’lim yo`nalishining 2-bosqichida “Inklyuziv ta’lim. Gospital pedagogika” fanidan ma’ruza mashg’ulotlarida “Flipped classroom” modeli loyihalashtirildi (2-jadvalga qarang):

2-jadval.

“Inklyuziv ta’lim. Gospital pedagogika” fanidan ma’ruza mashg’ulotlarida “Flipped classroom” modelini loyihalashtirish yo`llari

Talabani uyda ma’ruza bilan ishlash yo`llari	O`qituvchining ma’ruzani taqdim etish yo`llari	Auditoriyada ma’ruzani o`rganish yo`llari
Mavzuning asosiy muammosini aniqlash	Grafik organayzerlar	Uyga vazifani tekshirish
Kalit so`zlar va kategoriya(tushuncha, termin, atama)larni yozish	Jadvallar	Interfaol topshiriqlarni bajarish
Tushunmagan jumalarni yozish	Sxemalar	Test bajarish
	O`quv loyihalar	Esse yozish
		O`quv loyihalarni bajarish

“Inklyuziv ta’lim. Gospital pedagogika” fani mavzulari “Flipped classroom” modeli asosida ishlab chiqildi (3-jadvalga qarang):

3-jadval.

“Inklyuziv ta’lim. Gospital pedagogika” fani mavzulari

№	“Inklyuziv ta’lim. Gospital pedagogika” fani mavzulari	Flipped classroom modelining turlari
1.	Inklyuziv ta’lim mazmuni va mohiyati	Standart teskari sinf
2.	Inklyuziv ta’limning uslubiy asoslari	Standart teskari sinf
3.	Inklyuziv ta’limning psixologik-pedagogik va tashkiliy shartlari	Standart teskari sinf
4.	Ta’limning universal dizayni va individual ta’limiy reja	Standart teskari sinf
5.	Ta’lim tashkilotlarida alohida yordamga muhtoj bolalarni ta’lim olishini qo`llab-quvvatlash texnologiyalari	Standart teskari sinf
6.	O`quvchilar va sinfdagi xilma-xillik	Kombinatsiyalashgan teskari sinf
7.	Ta’limiy tashkilotda inklyuziv muhitni loyihalash	Munozaraga yo'naltirilgan teskari sinf
8.	Individual ta’limiy marshrut: tuzish tamonlari, mutaxassisliklararo jamoa	Ko'rgazmaga yo'naltirilgan teskari sinf

9.	Gospital pedagogika – inklyuziyani ajralmas qismi sifatida	Kombinatsiyalashgan teskari sinf
10.	Horijiy mamlakatlarda gospital pedagogika an’analari va xususiyatlari	Munozaraga yo’naltirilgan teskari sinf
11.	Tibbiyot muassasalari statsionarlarida uzoq muddatli davolanayotgan bolalar uchun ta’lim muhitini yaratish	Ko’rgazmaga yo’naltirilgan teskari sinf
12.	Tibbiyot shifoxonalarida uzoq muddatli davolanayotgan bolalarning ta’lim olish imkoniyatlarini pedagogik qo’llab-quvvatlash	Munozaraga yo’naltirilgan teskari sinf

O’qituvchi ma’ruzani taqdim etishda talabalar bilan individual va guruhli ishlarini aniqlashtirish lozim. Shu sababli ma’ruza mashg’ulotlari 4 potok talabalari uchun “Savol-javob” usuli va “Test” metodi individuai shaklda, “Blits-so’rov”, “Tushunchalar tahlili”, “Kichik guruhlarda ishlash”, “Venna diagrammasi” metodlari kichik guruhlarda loyihalashtirildi (4-jadvalga qarang):

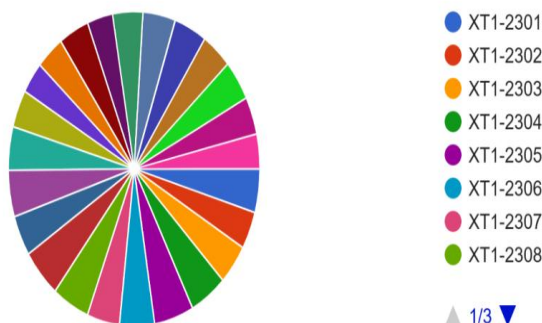
4-jadval.

Ma’ruzani taqdim etishda talabalar bilan individual va guruhli ishlari

Topshiriqlar Guruhlar	1-mavzu					
	Savol-javob (individual)	Test (individual)	Blits-so’rov (4 ta guruh)	Tushunchalar tahlili (4 ta guruh)	Kichik guruhlarda ishlash (4 ta guruh)	Venna diagrammasi (4 ta guruh)
XT1-2301-2306	2301	2302	2303	2304	2305	2306
XT1-2307-2312	2307	2308	2309	2310	2311	2312
XT1-2313-2318	2313	2314	2315	2316	2317	2318
XT1-2319-2324	2319	2320	2321	2322	2323	2324

Talabaning uyda ma’ruza bilan ishlashini nazorat qilish uchun ma’ruzaning kalit so’zlari va modulning kategoriya(termin, atama, tushuncha)lari bo’yicha so’rovnoma o’tkaziladi. “Inklyuziv ta’lim mazmuni va mohiyati” mavzusi bo’yicha so’rovnoma Google formatda (https://docs.google.com/forms/d/1pgl4yM5euTF2deeoUTsvvNEXIWAKYyN_Q9u8qLl_Mc/edit#responses) o’tkazildi. Ingliz tili – 1 fakultetining 335 nafar talabalari ishtirok etishdi (1-rasmga qarang):

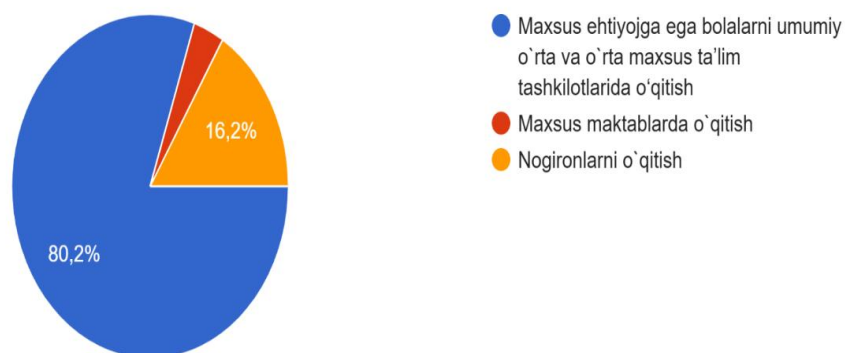
Guruhingizni tanlang
335 ОТВЕТОВ



1-rasm. Ingliz tili – 1 fakultetining talabalari ishtiroki

Inklyuziv ta'lim deganda nimani tushunasiz? degan savolga 333 nafar talabadan 80,2 %i maxsus ehtiyojga ega bolalarni umumiy o`rta va o`rta maxsus ta'lim tashkilotlarida o`qitish deb to`g`ri, 16,2 %i nogironlarni o`qitish va 3,6 %i maxsus maktablarda o`qitish deb noto`g`ri javob berishgan (2-rasmga qarang):

1. Inklyuziv ta'lim deganda nimani tushunasiz?
333 ОТВЕТА

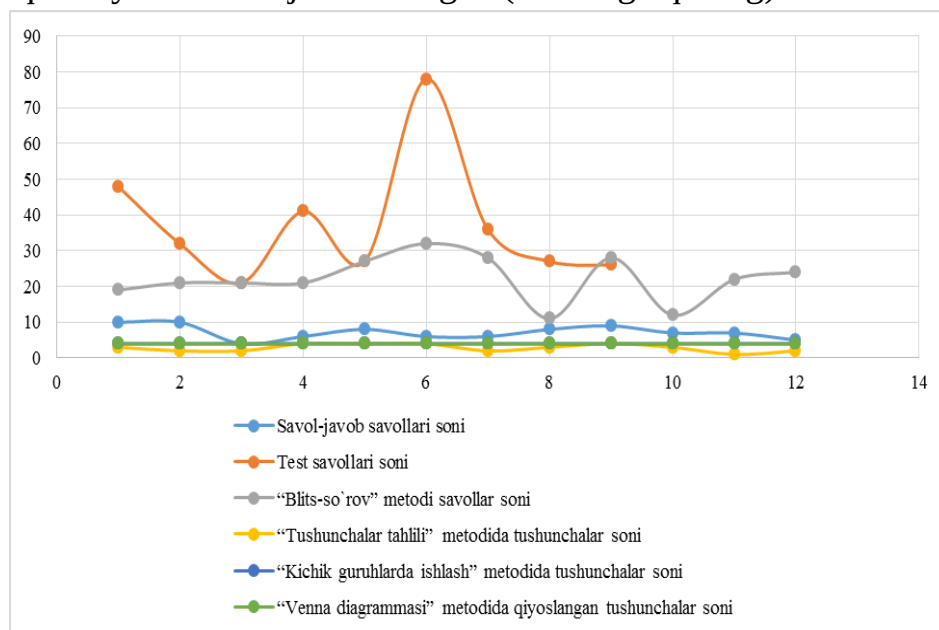


2-rasm. Inklyuziv ta'lim deganda nimani tushunasiz? degan savol natijalari

So`rovnoma natijasida “Inklyuziv ta'lim deganda nimani tushunasiz?” savoli orqali “Inklyuziv ta'lim”, “Kasallik, shikastlanish, mayib-majruhlik,

baxtsiz hodisalar tufayli butunlay yoki ma’lum muddat mehnat qobiliyatini yo‘qotish nimani bildiradi?” savoli orqali “Nogironlik”, “Qanday nogironlik modeli nogironlikni faqat tibbiy nuqtai nazardan tushunadi?” savoli orqali “Tibbiy model”, “Qanday nogironlik modeli nogironlikni insonning biologik yoki psixologik holati bilan emas, balki jamiyatning nogironlarga nisbatan munosabatlari va tuzilmalari bilan bog‘liq deb tushunadi?” savoli orqali “ijtimoiy model”, “Qanday nogironlik modeli nogironlikni tibbiy, psixologik va ijtimoiy omillarni birlashtirgan holda tushunadi?” savoli orqali “biopsikososial model”, “Qanday nogironlik modeli ijtimoiy modelning rivojlangan shakli sifatida qaraladi?” savoli orqali “sosial model”, “Qanday nogironlik modeli nogironlikni jamiyatdagi barcha odamlarning teng huquqliligi asosida tushunadi?” savoli orqali “inklyuziv model”, “Qanday nogironlik modeli nogironlikni mehnat bozoridagi cheklovlar va iqtisodiy imkoniyatlar bilan bog‘laydi?” kabi savoli orqali “iqtisodiy model” kategoriyalari organilib, o‘xshash va farqli jihatlari tahlil etildi.

Auditoriyada ma’ruzani o‘rganish yo‘llari sifatida interfaol topshiriqlar, testlar, o‘quv loyihalarni bajarish olingan (3-rasmga qarang):



3-rasm. Auditoriyada ma’ruzani o‘rganish yo‘llari

Interfaol topshiriqlar “Blits-so‘rov”, “Tushunchalar tahlili”, “Venna diagrammasi” metodlari asosida ishlab chiqildi va topshiriqlar hajmi aniqlandi (5-jadvalga qarang):

5-jadval.

Interfaol topshiriqlar hajmi

№	Mavzular	Savol-javob savollari soni	Test savollari soni	“Blits-so’rov” metodi savollar soni	“Tushunchalar tahlili” metodida tushunchalar soni	“Kichik guruhlarda ishlash” metodida tushunchalar soni	“Venna diagrammasi” metodida qiyoslangan tushunchalar soni
1.	1-mavzu	10	48	19	3	4	4
2.	2-mavzu	10	32	21	2	4	4
3.	3-mavzu	4	21	21	2	4	4
4.	4-mavzu	6	41	21	4	4	4
5.	5-mavzu	8	27	27	4	4	4
6.	6-mavzu	6	78	32	4	4	4
7.	7-mavzu	6	36	28	2	4	4
8.	8-mavzu	8	27	11	3	4	4
9.	9-mavzu	9	26	28	4	4	4
10.	10-mavzu	7	20	12	3	4	4
11.	11-mavzu	7	20	22	1	4	4
12.	12-mavzu	5	20	24	2	4	4

Shuningdek, 10-mavzu asosida 10 yoshli Ahad bolada 1-turi diabete uchun ta’limiy marshrut, 6 yoshli Lina bolada o’sma kasalligi uchun ta’limiy marshrut, 8 yoshli Temur autizm spektri buzilishi uchun ta’lim, 2 yoshli Farida tug‘ma yurak nuqsoni uchun qanday ishlar olib borishi bo‘yicha o‘quv keyslari hamda 11-12-mavzular asosida axborot va amaliy o‘quv loyihalar ishlab chiqilgan (6-jadvalga qarang):

6-jadval.

O‘quv loyihalar

№	Mavzular	Axborotli loyihalar		Amaliy loyihalar	
			Natijasi		Natijasi
1.	11-mavzu	“Mehribonlik” uylari, bolalar shaharchalari, oilaviy bolalar uylari va Sog‘liqni saqlash vazirligi tizimining bolalar uylari	Klaster	“Mehribonlik” uylari, bolalar shaharchalaridagi muammolar	Hisobot tayyorlash
		Mehribonlik uylari, bolalar shaharchalari hamda davlat ixtisoslashtirilgan ta’lim	Klaster	O‘zbekistonda 10 ta mehribonlik uyi, 4 ta bolalar shaharchasi va 2 ta	Hisobot tayyorlash

		muassasalarida tarbiyalanayotgan bolalarning xavfsiz va sifatli ovqatlanishini tashkil etishga qo‘yiladigan sanitariya-gigiyena talablari		bolalar uyi yopildi	
2.	12-mavzu	Sil kasalligi va uning shakllari	Klaster	Ruhiy asab kasalliklariga chalingan bolalar	Hisobot tayyorlash
		Tayanch-harakat tizimi kasalliklari va ularning asoratlari	Klaster	Tibbiyot muassasalari turlari	Hisobot tayyorlash

“Inklyuziv ta’lim. Gospital pedagogika” fanidan ma’ruza mashg‘ulotlarida o‘qitish prinsipi sifatida flipped classroomdan foydalanish yuzasidan quyidagi qiyinchiliklar talabalarda uchradi:

- talaba faol ishirokchi bo‘lishni xohlamadi;
- ma’ruza vaqtida boshqa fanlarning uyga vazifalari bajarilmay qolishi norozilik kuzatildi;
- mobil aloqadan foydalanishi cheklangan;
- guruh topshiriqlarini tinglashga majbur va h.

O‘qituvchilarda flipped classroomdan foydalanish yuzasidan quyidagi qiyinchiliklar uchradi:

- har bir ma’ruza uchun interfaol topshiriqlarni ishlab chiqish;
- guruhlarda topshiriqlarni bajarishda talabalar diqqatini tez-tez jalb etish;
- interfaol topshiriqlarni bajarish uchun elektron resurslar bilan ta’minlash;
- chartgptdan ma’lumotlar to‘g‘riligini aniqlash;
- “Savol-javob” usuli va “Test” metodini individuui shaklda, “Blits-so‘rov”, “Tushunchalar tahlili”, “Kichik guruhlarda ishlash”, “Venna diagrammasi”, o‘quv loyiha, o‘quv keysi metodlarini kichik guruhlarda loyihalashtirishni nazorot qilish.

Ma’ruza mashg‘ulotlarida “Flipped classroom” modelidan foydalanish dars mashg‘uloti ijodiy va intellektual jarayon bo‘lganligi sababli, uni muayyan yondashuv va qoliplarga solish, oldindan rejalashtirilgan vaziyatlarni to‘liq idora qilish, talabalarga nisbatan bir xil metodikada yondashish kabilarni oldini olishga imkon yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Europass Teacher Academy| Flipped classroom; 2020 |url=<https://www.teacheracademy.eu/course/flipped-classroom/> Архивная копия от 20 марта 2020 на Wayback Machine. Access data: 16.04.2025.
2. Бойқўзиев Х.Х, & Исмиолова Н.А. (2024). Анъанавий ва инновацион таълим технологияларининг концептуал асослари . образование наука и инновационные идеи в мире, 37(3), 72-75. Retrieved from <https://newjournal.org/01/article/view/11009>
3. Дусчанова Н.С. Замонавий педагогик ёндашувлар: қиёсий таҳлил // Academic Research in Educational Sciences. Volume 3 | Issue 3 | 2022. Cite-Factor: 0,89. 62305dea37295568556059.pdf
4. Елена Гайворонская. «Перевернутый класс»: кто и зачем переворачивает традиционное обучение? Электронный ресурс: «Перевернутый класс»: в чём суть метода и как применить технологию в обучении? Преимущества и недостатки формата | "Где мои дети" Блог. Дата обращения: 16.04.2025.

MUSTQIL TA’LIM JARAYONIDA PEDAGOGIK MAQSADLARNI ANIQLASHDA BLUM TAKSONOMIYASINING O’RNI

Suyarov Akram Musayevich

PhD, dotsent. Samarqand iqtisodiyot va servis instituti, Axborot texnologiyalari kafedrasini mudiri

akramsuyarov@mail.ru

Erdonova Nigina Akramovna

O‘zbekiston Davlat Jahon tillari universiteti 3-kurs talabasi

Annotasiya. Taksonomiya tuzish pedagoglar faoliyati camaracini oshirishning muhim omillaridan biri bo‘lib hisoblanadi. Ular bu usulni qay darajada tezroq egallasalar, o‘quv mashg‘ulotlarini ilg‘or tajribalari bilan jadallashtirishga o‘z hissalarini qo‘shgan bo‘ladilar.

Kalit so‘zlar: Pedagogik texnologiya, Pedagogik maqsad, modernizasiya, raqamli texnologiyalar Identiv maqsad.

Taksonomiya tuzish pedagoglar faoliyati samarasini oshirishning muhim omillaridan biri bo‘lib hisoblanadi. Ular bu usulni qay darajada tezroq egallasalar, o‘quv mashg‘ulotlarini ilg‘or tajribalari bilan jadallashtirishga o‘z hissalarini qo‘shgan bo‘ladilar.

B.Blum rahbarligida ishlab chiqilgan o‘quv maqsadlari taksonomiyasi butun jahon pedagogikasida keng tarqalgan [1]. U yaratgan o‘quv maqsadlari taksonomiyasi bilishga oid soha sferasiga tegishlidir. Unda bilim olish jarayoni: 6 ta, ya’ni bilish, tushunish, qo‘llash, tahlil, sintez va baholash toifalarga ajratib ko‘rsatiladi. Ularning har biri uchun alohida bilish jarayonlari mazmuni ishlab chiqilgan. Bilim olish jarayoni darajalarining saralanish va joylashtirish ketma-ketligini kuzatar ekanmiz, taksonomiya yaratuvchilari intellektual faoliyatning barcha toifalarini to‘laroq va aniqroq qamrab olishga intilganliklarini anglash mumkin.

Bu eca taksonomiya o‘quv maqsadlarining faqat axborot berishga asoslangan odatdagi usulda belgilashga nisbatan takomillashgan, ilg‘or usul ekanligidan dalolat beradi.

Pedagogik texnologiya tarafdorlari taklif etgan o‘quv maqsadlarini aniqlash usuli, o‘zining yuqori darajadagi aniqlashtirish imkoniyatiga ega bo‘lishi bilan ajralib turadi. O‘quv maqsadlari ta’lim oluvchilarning ishonchli o‘lchash va tashqaridan kuzatish mumkin bo‘lgan xatti-harakatida ifodalanib, ular o‘qitish natijalarini anglatadi. Shu bilan birga, ularning bu xatti-harakatlarini pedagog aniq kuzatib baholashi ham mumkin bo‘ladi. Bunda o‘quv maqsadlarining shunday tizimini yaratish kerakki, uning ichida o‘quv maqsadlarining toifalari va darajalari ketma-ketligi aniq belgilangan bo‘lsin, hamda o‘quv maqsadlarini ifodalash uchun shunday aniq va tushunarli tilni topish kerakki, pedagog bu til orqali maqsadlarni aniq ifodalaydigan bo‘lishi lozim. O‘quv maqsadlarini belgilashga bunday aniqlik kiritish, pedagogik texnologiyaning odatdagi o‘qitish usullaridan tubdan farq kiluvchi dactlabki, muhim jihatlaridan biri bo‘lib hisoblanadi. O‘quv maqsadlarini aniq belgilanishi, unga erishganlikni yaqqol nazorat qilishga imkon beradi. Bu eca o‘z navbatida, ta’lim oluvchi shaxcini rivojlanib borayotganlik darajacini hamda pedagog faoliyatidagi kamchiliklarni o‘z vaqtida aniqlab, ularni bartaraf qilish demakdir.

Pedagogik maqsadlarni aniqlashga uch xil yondashish mumkin.

1-jadval.

Pedagogik maqsadlarni aniqlashga yondashuv

Birinchi yondashuv	Pedagogik maqsadlar bir yoki bir necha o‘quv maqsadlari tavsifi orqali ifodalanadi, lekin ular turkumlarga ajratilmaydi
Birinchi yondashuv	O‘quv maqsadlari turkumlarga ajratilib, ularni yozma tafsiloti bayon etiladi. Pedagogikada keng qo‘llanilayotgan, mashg‘ulotning ta’lim berish, tarbiyalash va shaxsni shakllantirish maqsadlarini belgilash bunga yaqqol misol bo‘lishi mumkin. O‘quv maqsadlari bu usulda ifodalanganda, maqsadlar o‘zaro taqqoslashga qulay bo‘lib, faoliyatning bu maqsadlarga erishishga yo‘nalganligi ta’minlanadi, lekin, ularga erishganlik haqida yaxlit tasavvurga ega bo‘lish uchun imkoniyat bo‘lmaydi.
Uchinchi yondashuv	O‘quv maqsadlari turkumlarga ajratilib, ularni yozma tafsiloti bayon etiladi. Pedagogikada keng qo‘llanilayotgan, mashg‘ulotning ta’lim berish, tarbiyalash va shaxsni shakllantirish maqsadlarini belgilash bunga yaqqol misol bo‘lishi mumkin. O‘quv maqsadlari bu usulda ifodalanganda, maqsadlar o‘zaro taqqoslashga qulay bo‘lib, faoliyatning bu maqsadlarga erishishga yo‘nalganligi ta’minlanadi, lekin, ularga erishganlik haqida yaxlit tasavvurga ega bo‘lish uchun imkoniyat bo‘lmaydi.

O‘quv maqsadlari tizimini yaratib, o‘zaro bog‘liqlik ketma-ketligida joylashtiriladi, ya’ni ularning taksonomiyasi tuziladi. Maqsadlar taksonomiyasi, ya’ni maqsadlarni tanlashda osonlikdan qiyinlikka yoki soddalikdan murakkablikka prinsipi qo‘llaniladi. Taksonomiya tushunchasi ob’ektlarning tabiiy bog‘liqlari va xususiyatlariga qarab ko‘p bosqichli tuzilishi asosida klassifikatsiyalash va tizimlashni anglatadi. Shuning uchun umumiy maqsadlarni bir-biri bilan bog‘lanishda tanlash va o‘qitishning aniq natijalarini ifodalashda taksonomiyalardan foydalaniladi. O‘quv maqsadlariga muvofiq bo‘lgan shaxs faoliyati sohalari qo‘yidagi jadvalda tavsiflab o‘tilgan.

2-jadval .

Shaxs faoliyati sohalari

Soha	Soha	Mohiyati
Kognitiv	Bilishga oid	Bu o‘qilgan materialni eslab qolish va uni takroran aytib berishdan boshlab, to o‘zlashtirilgan bilimlarni to‘la anglab, ularni oldin o‘rganilgan g‘oya, uslub va harakat usullari bilan uyg‘unlashtirib tasavvur etish hamda bilimlarni egallashgacha bo‘lgan muammolarning hal etilishini o‘z ichiga oladi. B.Blumning ta’kidlashicha, pedagoglar o‘rtasida o‘tkazilgan so‘rov natijasida adabiyotlar tahlili, dasturlar, mashg‘ulotliklar, mashg‘ulot berish amaliyotidagi o‘quv maqsadlarining aksariyati kognitiv sohaga tegishli bo‘lishi aniqlangan.

		Kognitiv sohada yaratilgan taksonomiyalarni taqqoslash bilan, bu sohada B.Blum taksonomiyasidan mukammalrog‘i yaratilmaganligini alohida e’tirof etish lozim.
Psixomotor	Harakatga oid	Bu sohaga u yoki bu harakat faoliyatida harakat yo‘nalishlarini tez va chaqqon o‘zgartirish, asab-muskullarni muvofiqlashtirib boshqarishni shakllantirishga oid maqsadlar kiradi. Yozuv, og‘zaki nutq malakalari hamda jismoniy tarbiya va mehnat (kasb) ta’limi doirasidagi malakalar ana shular jumlasidandir. Ta’lim oluvchilarga kasb o‘rgatish jarayoni maqsadlarini eca aynan shu maqsadlar tashkil qiladi.
Affektiv	Hissiyotli qadriyatli soha	Unga oddiy idrok qilish, qiziqish, qadriyatlar yo‘nalishlari va munosabatlarni o‘zlashtirishga tayyor bo‘lishdan boshlab, to ta’lim oluvchilarni atrof-dunyoga nisbatan hissiy-shaxsiy munocabatda bo‘lishini shakllantiruvchi maqsadlar kiradi. Qiziqish va moyillikni, u yoki bu kechinmalarga hamdard bo‘la olish, voqealarga bo‘lgan munosabat, uni anglash va faoliyatda namoyon bo‘lishini shakllantirish maqsadlari ana shular jumlasidan.

Maqsadlarning aniq, tartibli va ierarxik turkumini yaratish, avvalo pedagoglar uchun muhim hisoblanib, o‘quv jarayonida asosiy e’tiborni maqsadga qaratish lozim bo‘ladi. Pedagogik taksonomiyadan foydalangan holda nafaqat bu maqsadlarni, balki asosiy vazifalarni, bundan keyingi faoliyatining tartibi va borishini ham belgilashi mumkin, bunda pedagog va ta’lim oluvchilar hamkorligidagi faoliyatning aniqligi hamda oshkoraligi muhim hisoblanadi. Aniq maqsadlar pedagog uchun ta’lim oluvchilarning umumiy faoliyatidagi acociy yo‘nalishlarini tushuntirish, muhokama qila olish imkoniyatini beradi va o‘quv natijalarini baholash tizimi yaratiladi. Faoliyat natijalari orqali aniq ifodalangan maqsadlar, ularni xolisona baholash imkoniyatini yaratadi.

O‘quv maqsadlari taksonomiyasining nisbatan mukammal ishlab chiqilgan va keng ko‘lamda qo‘llanadigani bu kognitiv soha. Kognitiv maqsadlarga bir yoki bir necha o‘quv mashg‘uloti jarayonida erishish mumkin. Affektiv maqsadlar eca shaxs ichki rivojlanishiga bog‘liq bo‘lib, chuqurroq xarakterga ega. Unga qisqa vaqt ichida erishishni amalga oshirib bo‘lmaydi. Kognitiv maqsadlarni faoliyat turi ko‘rinishida ifodalash osonroq. Shuning uchun ham, affektiv maqsadlar taksonomiyasi, asosan, tarbiya natijasini pedagogik

tashxislashda qo‘llaniladi, o‘qitish texnologiyasiga oid ishlanmalar eca asosan, kognitiv maqsadlar bo‘yicha yaratiladi.

3-jadval.

Blum taksonomiyasi toifalariga oid fe’llar

Bilish.	Esga tushiradi, eslab qoladi, axborot beradi, aytib beradi, takrorlaydi, tanlaydi.	Tahlil	Ajratadi, turkumlaydi, saralaydi, guruhlaydi, bo‘lib chiqadi, tizimlaydi
Tushunish	Tavsiflaydi, belgilaydi, izohlaydi, ochib beradi, qayta ishlaydi, tatbiq etadi, foydalanadi.	Sintez	Umumlashtiradi, reja tuzadi, insho yozadi, loyihalaydi, yaratadi, hosil qiladi.
Qo‘llash	Yechadi, hisoblaydi, amalga oshiradi, namoyish etadi.	Baholash	Tashhislaydi, munosabat bildiradi, isbotlaydi, nazorat qiladi, mezonga solishtiradi.

Pedagogning o‘rgatish maqsadi bilan ta’lim oluvchilarning o‘rganish maqsadi aynan teng ma’noda lekin, turlicha ifodalanadi. Ta’lim oluvchilarning o‘quv faoliyatidagi kuzatishlari, xatti-harakatlari, o‘rganayotgan atamallari, tayanch ibora va tushunchalar yordamida ifodalanishi maqsadga muvofiq. Ta’limda pedagogning belgilangan maqsadlari ta’lim oluvchilarning identiv maqsadlarida fe’llar orqali, ular xatti-harakatlarini tartibga soluvchi, nima qilinishini aniq bildiradigan ma’noda akc etishi lozim. Materiallarni o‘rganishda ta’lim oluvchilar maqsad nimaligini tushunishi kerak. Identiv maqsadlarga erishish bu ta’limda ko‘zlangan yakuniy natija bilan bog‘liq. Bu maqsadlar bevosita ta’lim oluvchilar o‘zlashtirish natijasi bilan bog‘langan bo‘lib, nazariyani amaliyot bilan bog‘laydi, u pedagogning maqsadidan kelib chiqadi. O‘quv materiallari bir necha mantiqan bir-biriga bog‘liq kichik o‘zlashtirilishi oson bo‘lgan ta’lim oluvchilarga mos holda bo‘laklarga bo‘linadi. Mavzu rejalanihiga undagi tayanch ibora va tushunchalarga asoslanib bir necha, kamida ikkita asosiy savolga bo‘linadi. Mavzudagi umumiy maqsadlar pedagog tomonidan belgilanadi. Bu yerda maqsadlar ketma-ketligi hosil bo‘lib, bu ularni qaysi biri avval, qaysi biri keyin kelishi tartiblanadi. Maqsadlarning tartiblanishi umumiy maqsadning yakuniy natijani olishi bilan bog‘liq holda belgilanadi. Maqsadlarni taqqoslash g‘oyaci shuni nazarda tutadiki, bundan co‘ng ta’lim oluvchilar faoliyatini kuzatish, o‘lchash vositalari orkali tushuntirish imkoni

tugʻiladi. Identiv maqsadlarga erishilganlik haqida ta’lim oluvchining faqat tashqi ifodalangan faoliyati va uning mahsuli (javobi, masalani yechishi, mexanizmlarni qismlarga ajratishi va yigʻishi, texnologik jarayonning borish ketma-ketligini aniqlashi) bilangina aniq hukm chiqariladi.

Oʻquv maqsadlarini aniqlashtirishning umumiy usuli, ularni aniq natijalarga erishishdagi harakatlarini anglatuvchi feʼllarda ifodalashdir. Masalan, ta’lim oluvshilar mavzuni mustaqil ravishda oʻqib, oʻrganganidan keyin: mavjud ma’lumot va xulosalarni bir-biridan farqlaydi, dalil va taxminlarni biladi, sabab, oqibat aloqalarini ajratib koʻrsatadi, mulohazalardagi xatoliklarni aniqlaydi, hodisa mohiyatiga bogʻliq boʻlmagan muhim fikrlarni ajratadi, asoslangan va asoslanmay berilgan baholar chegarasini aniqlaydi, mavzu boʻyicha xulosa yozadi. Har bir pedagog oʻzining shaxsiy tajribasi va fikrlashidan kelib chiqqan holda, sanab oʻtilgan harakatni anglatuvchi belgilardan mosini tanlashi mumkin.

Topshiriqlar ogʻzaki savol-javob, yozma va test shakllarida tuzilishi mumkin. Bir maqsadga turli shakllardagi topshiriqlar tuzish ham camarali boʻladi. Chunki, bunda ta’lim oluvchilarning muayyan topshiriqni oʻzlashtirganligiga oid bilimni xolisona baholash imkoniyati yaratiladi. Ogʻzaki savol-javob, pedagogning ta’lim oluvchilar bilan bevosita muloqati boʻlib, bunda savollarga berilgan javoblar baholanadi. Kuzatish va pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish, ta’lim oluvchining fikrlash qobiliyatini rivojlantirishning muhim omili, pedagogning ularga va ta’lim oluvchilarning oʻzaro bir-birlariga beradigan savollari ekanligini koʻrsatadi. Ta’kidlanishicha, bu savollarning 80-85 foizi, faqat daliliy bilimlarnigina talab qilib, ular javob berishda xotirada qolganlarini takroran soʻzlash bilangina cheklanar ekanlar.

4-jadval.

B.Blum savollari

Taksonomiya toifalari	Savollar
Bilish	Faktli-daliliy bilishga oid savollar. Qaerda, qachon nima codir boʻldi? Qaerda oʻylashgan? Qachon?
Tushunish	Ma’nosini anglashni koʻrsatuvchi savollar. Oʻz soʻzingiz bilan bayon qiling? Tafsilotini yozing? Bulardan qaysi biri namuna?
Qoʻllash	Amaliy ahamiyatga oid savollar. Qayoqda, qanday qoʻllaniladi? Bu nima uchun sodir boʻladi? Bu qonun qanday qoʻllanilishi mumkin?
Tahlil qilish	Yaxlitlikni tarkibiy qismlarga ajratish va ular orasidagi bogʻlanishlarni oʻrnatish)ga oid savollar. Taqqoslang? Eng muhim xususiyatlari nima?

	Turkumlang?
Sintez	Alohida qismlardan mantiqiy yangi yaxlitlikni vujudga keltirishga oid savollar. Rejacini tuzing? Buni siz qanday yaratgan bo‘lar edingiz? Mavzuning eng muhim jihatlarini belgilang?
Baholash	Qaror qabul qilish, xulosa yasashni uddalashga oid savollar. Bunga munosabat bildiring? Namuna talabga javob beradimi? Nima uchun?

Yozma topshiriqlar tuzish, tayanch so‘z va iboralar variantidan foydalanishni nazarda tutadi. Bu shakldagi topshiriqlarni tuzishda interfaol usullarni qo‘llab hal qilinadigan topshiriqlar miqdoriga ham e’tibor berish lozim. Chunki, bunday usullarni qo‘llash ta’lim oluvchilarning fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi, o‘quv materialini yuqori intellektuallik darajalarida o‘zlashtirilishini ta’minlaydi. Interfaol usullardan o‘quv jarayonida foydalanish ta’lim oluvchilardan ijodkorlik faoliyatini, qolaverca, bu ishlarni B.Blum taksonomiyasining yuqori tahlil, sintez va baholash darajalarida o‘zlashtirgan bo‘lishini talab qiladi. Interfaol usullarni noto‘g‘ri qo‘llash bu usullar samaradorligini pasaytirish yoki bu haqida noto‘g‘ri tushuncha paydo bo‘lishiga sabab bo‘ladi.

Demak, nechta maqsad aniqlashtirilgan bo‘lsa, shuncha nazorat ishi ham ishlab chiqilishi kerak bo‘ladi. Shunday qilib, maqsad va nazorat ishi o‘rtasida uyg‘unlik hosil qilinadi. Nazorat ishlarini tanlashda albatta maqsadning xarakteri hisobga olinadi. Aniq belgilangan maqsadlar esa tekshirishni osonlashtiradi. Nazorat ishlarida turli test turlaridan foydalanish mumkin.

Shunday qilib, o‘quv mashg‘ulotlarida pedagogik maqsadlarni aniqlash, mazkur jarayonning sifat va samaradorligini oshirishda muhim hisoblanadi. Buning uchun pedagoglardan bu macalalarga ijodiy yondashuv talab etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Bloom, B. S. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals / B. S. Bloom, M. D. Engelhart, E. J. Furst ... [i dr.]. – David McKay Company, 1956. – Vol. Handbook I: Cognitive domain.

2. Avliyakov N.X. Новые педагогические технологии. Учебник для высших учебных заведений. Tashkent. 2008.

3. Allan Karrington. Педагогическое колесо. Режим доступа: PW_only_RUSSIAN1080. "Теория и практика современной науки" №1(19) 2017 832.

4. AllanKarrington. Pedagogicheskoye koleso. Rejim dostupa: PW_only_RUSSIAN1080. "Teoriya i praktika sovremennoy nauki" №1(19) 2017 832

5. Suyarov A.M. Formation of information and communication competence of the teacher as an one of the main tasks of modern education. Web of Scientist: International Scientific Research Journal. Volume 4, Issue 4, April-2023. – С. 243-257.

6. Suyarov A.M. Ways and models of providing integration of information technology science with mathematical sciences. «E3S Web of Conferences». Indexed by SCOPUS and submitted for indexing to Web of Science (CPCI) «E3S Web of Conferences» 402, 03016 (2023).

РЕФЛЕКСИВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Исамова Покиза Шамсиевна

кандидат педагогических наук, доцент.

Узбекский государственный университет мировых языков

Аннотация. В данной статье освещены идеи развития профессиональной компетентности студентов на основе национальных ценностей. Также рассмотрены вопросы совершенствования рефлексивной образовательной среды. Описаны взгляды ученых о формировании мировоззрения студентов и развития их мышления через призму национальных ценностей.

Ключевые слова: студенты, национальные ценности, развитие, рефлексивность, подход, образовательная среда, совершенствование.

В ряде источников рефлексию трактуют как мышление, самопонимание, самоконтроль, деятельность, направленную на осознание своих поступков и их последствий, а также как форму теоретической деятельности человека, обращение к прошлому. Рефлексия – это важный способ эффективного мышления, позволяющий понимать происходящее в

широком системном контексте, анализировать ситуации и действия, находить способы их решения. Этот процесс включает в себя самоанализ, осмысление своего состояния и поступков, а также взаимодействие с другими людьми для совместного поиска решений [4].

Исходя из вышеизложенного, можно согласиться с тем, что рефлексия является важным механизмом эффективного мышления, позволяя человеку понимать события в широком контексте, осознавать свои действия и их последствия, анализировать проблемы, выявлять их причины и искать пути их решения.

Направления развития рефлексивных навыков у студентов включают самоанализ и объективную оценку; анализ своих представлений и образов восприятия; сопоставление своих взглядов и действий с мнением сверстников и старших товарищей; объективную оценку собственных поступков; анализ того, как его воспринимают сверстники и окружающие; осознание того, с кем он взаимодействует в процессе общения и управления своим поведением [1].

Сравнение прошлого с настоящим, его анализ и объективная оценка позволяют: изучать своё отношение к определенным проблемам в прошлом и настоящем; сопоставлять, анализировать и объективно оценивать исторические и современные события; формировать объективное представление о Родине, её сути, значимости и необходимости её защиты; развивать навыки рефлексивной деятельности.

Рефлексивная образовательная среда, направленная на развитие таких навыков у студентов, способствует открытому и широкому восприятию окружающей реальности, чувствительности к проблемам и непримиримости к несправедливости; анализу, осмыслению и объективной оценке различных явлений на основе всестороннего рассмотрения; учитывать значимость новых понятий при их изучении, анализировать и сравнивать положительные и отрицательные стороны отношения к этим понятиям; осознавать целостность и взаимосвязанность всех взглядов, обычаев, традиций, ценностей и культуры; изучать события и явления, расширяющие кругозор, осваивать новые знания; создавать возможности для преодоления ложных представлений, ошибок и трудностей, а также формирования нового мировоззрения.

Для обеспечения эффективности аналитической деятельности студентов в процессе рефлексивной образовательной среды необходимо наблюдать за их деятельностью, анализировать её результаты, координировать взаимодействие между студентами и организовывать их рефлексивную деятельность, способствуя тем самым их активности. При формировании рефлексивной образовательной среды важно создать такие условия, при которых студенты, изучая прошлое, смогут критически осмыслить отношение к национальным традициям, обычаям, ритуалам, ценностям и родному языку в недавней истории. Это позволит им осознать сущность и значимость понятия Отечества, необходимость его защиты, а также объективно оценивать создаваемые сегодня условия.

Применение рефлексивного подхода в процессах духовно-нравственного и воспитательного воздействия на студентов, направленных на воспитание верности Родине, национальной гордости, высокой морали и уважения к духовному наследию великих предков, имеет особое значение. В связи с этим важно пропагандировать богатое духовно-культурное наследие народа, универсальные ценности, прогрессивные идеи, определяющие будущее страны и нации, значимость межнациональной дружбы и единства, сохранения мира и стабильности, а также осознание общих культурных, образовательных и духовных корней всех народов. Кроме того, важно раскрывать студентам истинную сущность религиозного экстремизма и фундаментализма.

Формирование образовательной среды на основе рефлексивного подхода предполагает организацию рефлексивной деятельности студентов. Рефлексивная деятельность связана с аналитическим мышлением, исследованием взаимосвязанных событий и явлений, сбором достоверной и обоснованной информации, её анализом [3]. Также она включает в себя различение факторов, непосредственно влияющих на определённые события, от второстепенных факторов, не оказывающих прямого влияния. В частности, это изучение взаимосвязей и отношений между событиями и компонентами, проведение анализа и формирование выводов на основе полученной информации.

В процессе рефлексивной деятельности у студентов развивается духовное мировоззрение, формируются такие чувства, как гордость, честь, достоинство, доброта, а также присущие национальному менталитету

чувства и добродетели, любовь и преданность к Родине, уважение к природе и обществу, родителям, друзьям, национальным ценностям и традициям, а также ответственность за их охрану и защиту.

Эффективность процесса формирования рефлексивных навыков у студентов зависит от ряда факторов, таких как выявление и устранение существующих противоречий [5]. С одной стороны, важную роль играет профессиональное мастерство преподавателя, с другой – эффективность применяемых технологий. Это требует особого внимания к особенностям взаимоотношений между преподавателем и студентом в процессе проектирования, моделирования, организации и управления развитием рефлексивных навыков.

Особенности воспитательного процесса в контексте развития рефлексивных навыков у студентов заключаются, на наш взгляд, в следующем:

Широкий охват межличностных отношений, наличие как прямых, так и косвенных взаимодействий в этом процессе.

Возникновение прямого влияния в процессе общения или дистанционного взаимодействия без непосредственного контакта.

Наличие прямого влияния в отношениях студент-студент, преподаватель-студент и преподаватель-преподаватель, способствующего развитию рефлексивных навыков у студентов.

Возникновение прямого влияния требует координации взаимодействия студентов между собой, а также студентов с преподавателями в процессе развития их рефлексивных навыков.

Таким образом процессы прямого и косвенного влияния в развитии рефлексивных навыков студентов способствуют формированию у них значимых личностных качеств.

Список использованных источников:

1. Вульф Б.З. Рефлексия: учить, управляя / Б.З. Вульф // Мир образования. - 1997. - №1. - С. 63-65.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000. – С. 130.
3. Обухов А.С. Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности / А.С. Обухов // Исследовательская работа школьников. - 2005. - №3. - С. 19-38.

4. Оданович М.В. Дидактические средства реализации проблемно-рефлексивной ситуации на уроке / М.В. Оданович // Биология в школе. – 2012. – №3. – С. 39-40.

5. Murtozayeva M.M. Umumiy pedagogika. – Toshkent: Sunrise-pro, 2024. – 450 b.

АСПЕКТЫ И ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

С.Б. Шарипова

*доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент кафедры
педагогика и психология, УзГУМЯ*

Аннотация. В статье автором уделено внимание конструирования метода обучения и анализу образовательных процессов в высшем учебном учреждении. Автором предложена концепция реорганизации учебного процесса. Рассмотрены управленческая модель структурной реорганизации учебного процесса образовательного учреждения.

Ключевые слова: дидактика, методы обучения, образовательный процесс, реорганизация, реинжиниринг.

На всех этапах становления дидактического знания главной и ведущей была проблема конструирования метода обучения. «Метод есть психологическое орудие и должен быть обоснован психологическими данными» [2]. Эффективная дидактика представляет собой сбалансированный и полнокровный ансамбль образовательных процессов. Этому мешает: ненормальный микроклимат; нечеткость целей и принятия решений; неудовлетворительные результаты работы; закрытость и конфронтация; невозможность высказывать свое мнение и обсуждать разногласия; низкие творческие способности; отсутствие коллективного творчества, сотрудничества и т. д.

Адаптивное состояние коммуникаций и потребностей в обучении рассматривается, как готовность студента принять уставные положения и нормы ВУЗа и сделать ее своей нормой поведения. Что наиболее приемлемо. Из многообразия типов сознания можно выделить наиболее

общие черты молодёжи, что позволяет разделить рефлексивные модели поведения студентов в обучении на:

- 1) мотивационное;
- 2) творческое;
- 3) исполнительское;
- 4) подражательское;
- 5) пассивное;
- 6) отрицающее (конфронтационное).

В общем виде основу для успешного функционирования образовательного учреждения составляют его материальные и нематериальные ресурсы и ценности: 1 – имеющаяся интеллектуальная, и технико-технологическая база – учебные материалы и методики обучения, наработанные в вузе; 2 – научная ликвидность учебного заведения – учебники, диссертации, монографии, статьи, обмен преподавателями с известными иностранными вузами; 3 – востребованность вуза (количество абитуриентов на место поступления); 4 – социальная активность учебного заведения; 5 – коммерческая «марка» (желательность и потребность общественноэкономической среды в выпускниках конкретного вуза на рынке труда); 6 – качество обучения и профессорско-преподавательского состава, как рентабельность собственного профессионального и человеческого капитала вуза. Система ценностей образовательного учреждения трансформируется в цели, в правила, инструкции, нормативы – в действие Модель синергии бизнес-процессов педагогики основывается на общих ценностях и концепции «одной семьи» [4]. Достичь оптимального уровня выполнения указанных целей и ценностей можно, влияя на ключевые образовательные процессы, постоянно улучшая их выполнение. Выявление ключевых бизнес-процессов в образовании трудный и ответственный момент. От их правильной трактовки во многом зависят результаты реинжиниринга образовательных процессов при построении карт потоков создания новых ценностей [5]. В ходе прохождения обучения в условиях смены поколений выявляются типовые ошибки в образовательных процессах [7]. К ним относятся: замечания по форме обучения на соответствие требованиям; отсутствие контроля за образовательными процессами; не указывается ответственность профессоров-преподавателей, занятого в разработках образовательных

процессов; в технологических схемах образовательных процессов не указываются требования к квалификации; дублирование работ и процессов структурных единиц и факультетов; несоответствие технологии образовательных процессов.

Социальный эффект реинжиниринга образовательных процессов проявляется в: качестве образовательных процессов и общей функции университета; снижении количества проблем у студентов в ходе обучения; общее улучшение качества учёбы студентов и работы профессорско-преподавательского состава. Социальный эффект в области управления персоналом, как основной результат реализуемых мероприятий по работе с образовательными процессами, влияет на общую работу вуза [6]. Для совершенствования образовательных процессов возможна реализация мероприятий по совершенствованию алгоритма их построения и актуализации проектов их реинжиниринга. Достичь оптимального уровня выполнения указанных целей можно за счет исключения параллельности образовательных процессов, влияя на ключевые образовательные и административные функции, постоянно улучшая их выполнение в ходе обучения [1]. Выявление ключевых образовательных процессов трудный и ответственный момент. От их правильного выбора во многом зависят конечные результаты реинжиниринга образовательных процессов. Реинжиниринг полезен тогда, когда бизнес-процесс устарел. После выделения процессов, требующих реинжиниринга, до начала процесса преобразования необходимо определить возможные пути их осуществления. Для реализации задачи выделяют группы образовательных процессов: основные; обеспечивающие; процессы управления и развития [3]. Реинжиниринг учебного процесса часто называют инновационным процессом. После обработки результатов можем определить полную эффективность функционирования и развития организации. Ожидаемый эффект от применения реинжиниринга образовательных процессов заключается в росте качества образования и успеваемости, и оценивается в уменьшении затрат дополнительного времени и уровня педагогических ошибок. В зоне высокого приоритета находятся следующие образовательные процессы: обучение и подготовка студентов; эффективное материально-техническое обеспечение вуза; анализ деятельности администрации и студенческих сообществ. Реорганизация

образовательного процесса означает реформирование, как собственно структуры обучения, так и процедур дидактики и управления.

Список использованных источников:

1. Априщенко Л.И. Проблемы эффективности образования и усвоения знаний / Л.И. Априщенко, Л.Ф. Безверхая // Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы. – Чебоксары: Среда, 2020. – С. 38–42. EDN CGXDEV

2. Саратовцев Ю.И. Управление изменениями: учебник для вузов / Ю.И. Саратовцев. – М.: Юрайт, 2016. 7. Трансформация образовательного процесса в условиях смены поколений: монография. – М.: Проспект, 2021.

3. Милиева Муаттар Гаффаровна О психолингвистике и нейролингвистике билингвизма // Вопросы науки и образования. 2018. №8 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-psiholingvistike-i-neyroolingvistike-bilingvizma> (дата обращения: 21.05.2024).

4. Miliyeva Muattar Gaffarovna. (2023). Influence of Bilingualism on Socio-Cognitive Personal Development. Zien Journal of Social Sciences and Humanities, 19, 61–64. Retrieved from. <https://www.zienjournals.com/index.php/zjssh/article/view/3765>

5. Muattar Gaffarovna Miliyeva GENERAL CHARACTERISTICS OF TRAINING AS A MULTIFUNCTIONAL METHOD // Academic research in educational sciences. 2023. №TMA Conference. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/general-characteristics-of-training-as-a-multifunctional-method> (дата обращения: 21.05.2024).

6. Абиева, Ю., & Милиева, М. (2024). Технологические компоненты системы формирования нравственной культуры учителя. Наука и инновации, 1(1), 59–62. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/ilm-fan-va-innovatsiya/article/view/32710>

7. Милиева, М. (2023). Psixologiyada motivatsiya muammosiga yondashuvlar . Цифровизация современного образования: проблема и решение, 1(1), 132–134. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/digitalization-modern-education/article/view/24702>

MA’NAVIYATNING YUKSAK AXLOQIY TAMOIYILLARI ASOSIDA YOSHLARDA SOG‘LOM TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH

S.O. Ataxanova

O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti dotsenti

Annotatsiya. Maqolada dunyoning mafkuraviy manzarasiga, ijtimoiy jamiyatda axborotlar asosida ma’lum ijtimoiy fikrning shakllanishi, yoshlarda sog‘lom tafakkurning rivojlantirishi va Internet orqali dunyoning istalgan yeridan kerakli ma’lumotlarni soniyalar ichida bilib olishi to‘g‘risida tavsiflar qayd etilgan. Shuningdek, yoshlarning kompyuter o‘yinlariga qiziqishi, atayin kompyuterlar uchun ishlab chiqarilayotgan o‘yinlarning bolalar tarbiyasiga salbiy ta’siriga doir ilmiy qarashlar yoritib o‘tilgan.

Tayanch so‘zlar: yoshlar, sog‘lom tafakkur, ijtimoiy fikr, Internet, bolalar tarbiyasi, kompyuter o‘yinlari, axloq, axborot, madaniyat, ma’naviyat.

Yoshlarning sog‘lom fikr yuritishi tafakkurning barcha shakllari bilan aloqador, deb qarash nuqtayi nazari bilan bog‘liqdir. Yoshlarda ma’naviy tahdidlarga qarshi kurashishi provord natijada o‘z burchiga sodiqlik mas’uliyatni talab qiladi. U insondan sabrli, chidamli, qat’iyatli, matonatli, jasurlik va mardlik fazilatlariga ega bo‘lishni shart qilib belgilaydi. Yoshlarda vatanparvarlik mohiyatan insonning kundalik tashvishlaridan yuksakka, ulug‘vorlikka ko‘tarilishidir. Ma’naviy tahdidlardan vatanni himoya qilish, bu yo‘lda jonini fido qilish yuksak axloqiylik hisoblanib, bunday axloq xudbinlikdan burchni anglashga o‘tishdir. Zero, vatanparvar kishining burchi – xayrli ishlar qilishidan, ya’ni biror-bir mukofotga umid bog‘lamasdan, imkon qadar odamlarga yordam berishidan va ularning baxtli bo‘lishiga ko‘maklashuvidan iboratdir. Bugungi kunga kelib dunyoning mafkuraviy manzarasi juda murakkablashib bormoqda. Unda kuchli ta’sirga ega bo‘lishning eng maqbul yo‘li, yoshlarda sog‘lom tafakkurni rivojlantirishdir [1]. Shuningdek, har qancha mablag‘ talab etilishidan qat’iy nazar, yirik axborot tarqatuvchi mavqeini egallash bo‘lib qoldi.

Jahonda “axborot urushi” ketayotganini hatto oddiy odamlar ham payqashi qiyin emas. Masalan, biron bir xorijiy mamlakatning turmush tarzi, qadriyatlar tizimini ulug‘lovchi kinofilmlar tarqatilmoqda. Tabiiyki, bunday axborotlar jamiyatda ma’lum ijtimoiy fikr shakllanishiga ta’sir etmay qolmaydi. Ta’kidlash

joizki, bugun ko‘plab “Internet klub”lar faoliyat ko‘rsatmoqda. Internet orqali dunyoning istalgan yeridan kerakli ma’lumotlarni soniyalar ichida bilib olish mumkin. Biroq, bu tanganing bir tomoni. Ikkinchi tomonida esa ko‘ngilsiz voqea-hodisalarning guvohi bo‘lasiz. Internet klublarning asosiy mijozlarini voyaga yetmagan bolalarni tashkil etishadi. Maktab yoshidagi bolalar kompyuterlarda asosan o‘yin o‘ynashga qiziqadi, lekin bugungi kunda atayin kompyuterlar uchun ishlab chiqarilayotgan o‘yinlarning o‘zi ham bolalar tarbiyasiga ta’sir ko‘rsatadi desak, mubolag‘a bo‘lmaydi. Ular aksariyat hollarda «Call of Duty», «GTA», «Warrior of war» va «Prince of Persia» shu kabi o‘yinlarni sevib o‘ynashadilar. Biroq, aynan mana shu o‘yinlarda qonli to‘qnashuvlar, otishmalar, qilichbozlik, buzg‘unchilik va hattoki mafiyabozlik to‘g‘risidagi va shu bilan birga shahvoniy video tasmlarni ham uchratishimiz mumkin. Bunday o‘yinlarni o‘ynagan bolalarda qanday tafakkur shakllanishi mumkin? Albatta sog‘lom tafakkur emas! Qurol olib o‘q uzishni yoin-ki qilichbozlik qilishni yoqtiradigan bola, bir kun kelib haqiqatdan ham qurol, qilich yoki sovuq qurollarni ushlamasligiga hech kim kafolat berolmaydi [3].

Shuning uchun mamlakatimizda “Qadr-qimmatim, tayanchim va iftiorimsan, mustaqil O‘zbekiston!”, “Mustaqillik – eng ulug‘, eng aziz ne‘mat!”, “Taqqirimsan, baxtimsan, erkin va obod Vatan!”, “Bu muqaddas Vatanga azizdir inson!”, “Vatan ozodligi – oliy saodat!”, Mustaqillik – g‘ururimiz va iftiorimiz!”, “Betakrorimsan, yagonasan, ona Vatanim – O‘zbekistonim!”, “Go‘zal va betakrorimsan mustaqil Vatanim, jonim senga fido – O‘zbekistonim!”, “Fidoying bo‘lgaymiz seni – O‘zbekiston” kabi shiorlarning muomalaga kiritilishi fuqarolarda vatanparvarlik tuyg‘usini yuksaltirish bilan birga sog‘lom tafakkurni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Ma’naviy tahdidlarga qarshi kurashish insonning amaliy faoliyati hamdir. Chunki, inson Vatanni o‘ylab, uning taraqqiyoti, yorug‘ kelajagi yo‘lida mehnat qilsa, kurashsa vatanparvarlik amaliy faoliyatga aylanadi. Bu faoliyat esa barcha xalqlar hayotida yuksak insoniy fazilat sifatida qadrlangan. Bular – sharaflilik, xushxulqlik, olijanoblik [2]. Shu ma’noda, “Chinakam vatanparvar” deganda o‘z ma’naviyatini turli tahdidlardan himoya qilgan, millat ma’naviyati uchun kurashadigan, xalq manfaatlarini ko‘zlab ish tutadigan insonlarni tushunish maqsadga muvofiq. Bundan tashqari, yoshlarning g‘ayri-ijtimoiy xatti-harakat ya’ni muntazam ravishda spirtli ichimliklar, giyohvandlik vositalarni iste’mol qilishga, fohishalik, daydilik yoki tilanchilik bilan

shug‘ullanishga, shuningdek, o‘zga shaxslarning huquqlari va qonuniy manfaatlarini poymol qiladigan boshqa xatti-harakatlarni sodir qilishga moyillik holatini yuzaga keltiradi.

Internetning maktab yoshidagi bolalarga foydali tamonidan ko‘ra, zarari ko‘proq. Yoshlarimizning internetdan qanday foydalanishini ota-onalar va kattalar muntazam nazorat qilishi lozim. Aks holda, bu holat bolalar ongiga oddiy holat tarzida joylashib olsa, keyinchalik ming urinmang bu holatni o‘zgartirish qiyin bo‘ladi. O‘zbekiston Respublikasining qonun hujjatlariga muvofiq 18 yoshga to‘lmagan shaxs voyaga yetmagan shaxs hisoblanadi [3]. Qarovsiz qolgan, voyaga yetmagan, ya’ni, turar joyi bo‘lmagan va nazoratsiz qolgan bolalar tarbiyasiga alohida e’tibor qaratish zarur. Aytish joizki, bunday vaziyatlar voyaga yetmagan shaxsda o‘z-o‘zidan deviant (jamiyatda qabul qilingan huquqiy va axloq-odob qoidalariga zid bo‘lgan) xulq-atvorni shakllantiradi. Inson yaralibdiki, yaxshilikka, ezgulikka intilib yashaydi, hamisha ertangi kunidan umidvor bo‘lib, hayotdagi barcha orzu-havaslarga erishishni istaydi va harakat qiladi. Azaldan xalqimizning o‘ziga xos orzusi – yosh ota-onalar farzand ko‘rishni va uni odob-axloqi go‘zal, yaxshi kasb egasi qilib tarbiyalashni istaydi. Shu o‘rinda har bir bola bir nihol kabi hamisha e’tibor va parvarishga muhtoj ekani haqida ko‘plab tarixiy manbalar yoki bugunning asoslangan fikrlarini qayd etishga hojati yo‘k. Ijtimoiy ta’limning so‘ngi paytlardagi dolzarb muammosi – ota-onalar o‘z farzandlari taqdiriga birdek e’tiborli emasligidir.

Konstitutsiyamiz va qabul qilinayotgan qonunlarimizning barkamol avlodni tarbiyalashdagi g‘oyaviy-tarbiyaviy ahamiyati beqiyos bo‘lib, ushbu qonun hujjatlari yoshlarda sadoqat, mardlik va do‘stlik-birodarlik kabi insoniy tuyg‘ularni yuksaltirishga xizmat qiladi. Asosiy qonunimizda bolalarning shaxsiy siyosiy-iqtisodiy hamda ijtimoiy huquq va erkinliklari kafolatlab qo‘yilgan. Ular jamiyat va davlat ishlarini boshqarishda teng asoslarda ishtirok etadilar. Yoshlarda ma’naviy tahdidlarga qarshi kurashish immunitetini rivojlantirish kompleks tarzda tizimli amalga oshiriladigan jarayondir [2]. U jamiyatdagi barcha ijtimoiy-tarbiyaviy institutlarning sa’y-harakatlari orqali ro‘yobga chiqadi. Shu ma’noda, yoshlarda ma’naviy tahdidlarga qarshi kurashish immunitetini rivojlantirishda shaxsning ichki ruhiy-ma’naviy olamiga, subyektiv xislatlariga ta’sir etish muhim ahamiyat kasb etadi. Yoshlarni har qanday sharoitda ham kelajakka ishonchini yo‘qotmaydigan, inson qalbida

doimiy yashaydigan yuksak ma’naviy tuyg‘uni rivojlantirish zarur. Ushbu tuyg‘u o‘tish davridagi fazilatlar taraqqiyotga yo‘l ochib berish funksiyasini bajaradi. Ular shaxs umrining bir qismi, bir bosqichi hisoblanadi. Xususan, Vatanparvarlik – inson umrining doimiy hamrohi bo‘lganligi uchun ham har bir davr unga ehtiyoj sezib boraveradi.

Uning axloqiy mazmunini o‘z taqdirini Vatan, millat taqdiri bilan bog‘lagan insoniy fazilatlar belgilaydi. Chunki, millat taraqqiyotining imkoniyatlari, shon-shuhrati, obro‘-e’tibori ham shu millat vakillari vatanparvarlik tuyg‘usining darajasi bilan bog‘liq. Ta’kidlash lozimki, hozirgi davrda ma’naviy tahdidlarga qarshi kurashish, provard natijada voyaga yetmaganarni vatanparvar shaxs sifatida tarbiyalash ham milliy, ham umuminsoniy ma’naviy qadriyatlarning tarkibiy qismi sifatida namoyon bo‘ladi.

Umuman pedagogika va psixologiya, xususan axloqiy ta’limga doir manbalar tahlili shundan dalolat beradiki, yoshlarda sog‘lom tafakkurni rivojlantirishda ma’naviy tahdidlarga qarshi kurashish masalasi nafaqat nazariy, balki pragmatik xususiyatga ega. Chunki yoshlarning tarbiyaviy xususiyatlari so‘zda emas, balki amaliy ishlarda namoyon bo‘lganidagina taraqqiyotning hal qiluvchi omiliga aylanishi mumkin.

Insoniyatga qaratilgan jiddiy tahdidlar kuchayib borayotgan hozirgi paytda yoshlarda sog‘lom tafakkurni rivojlantirish, ularni “Ma’naviyat” degan tushunchaning ma’nosini to‘liq anglab yetishga o‘rgatish, ma’naviyat yuksak axloqiy tamoyil ekanini tushuntirish ilm ahli uchun dolzarb ijtimoiy vazifaga aylanmoqda. Xolbuki, axloqiy tamoyillar ham uni anglashning o‘ziga xos shakllaridan bo‘lib ularda axloqiy talab nisbatan umumiy tarzda ko‘zga tashlanadi. Ular fuqoralik jamiyati tomonidan qo‘yiladigan talablar tarzida namoyon bo‘lib, insonning sog‘lom tafakkurini, uning mohiyatini, hayoti mazmunini, odamlar bilan o‘zaro aloqalaridagi asosiy jihatlarni belgilab beradi. Natijada sog‘lom tafakkur inson xatti-harakatining umumiy yo‘nalishini ko‘rsatgan holda, ko‘pgina axloqiy tamoyillar va me’yorlar uchun asos bo‘lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ataxanova S. Zamonaviy ma’ruza mashg‘ulotlarining talabalar kasbiy tafakkurini rivojlantirishdagi ahamiyati // Til va adabiyut.uz. – Toshkent. 2024. 15-son. – B. 82-84.

2. Кулакова Л.И., Западов В.А., Радищев А.Н. Путешествие из Петербурга в Москву. Комментарий. – Ленинград: Белогор, 1994. – 116 с.

3. Муртозаева М.М. Совершенствование воспитательной работы среди несовершеннолетних как важного фактора в предотвращении духовных угроз. Eastern European Scientific. Jour. Germany. 2018. – №4. – P. 228-232

4. Qahramonlar mangu yashaydi. O‘zbekiston Respublikasi IIV Birlashgan tahriyati kutubxonasi. – Toshkent: Sharq, 2004. – 128 b.

TALABALARDA TASHKILIY XULQNI RIVOJLANTIRISH ASOSIDA INTEGRATSIYALASHGAN TA’LIM SIFATINI YAXSHILASHNING DOLZARB MASALALARI

Gulyamova Nadira Gafurovna

pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), NamMTI

Annotatsiya. Maqolada talabalarda tashkiliy xulqni muntazam rivojlantirib borish asosida integratsiyalashgan ta’limning sifatini yaxshilashga oid dolzarb masalalar yoritilgan. Shuningdek, tashkiliy xulq tushunchasi, tashkiliy xulq subyektlarining ichki hamda tashqi o‘zgarishlarga munosabat bildirish usullari ta’kidlab o‘tilgan. Tashkiliy xulqning asosiy omillari, xulqining eng muhim tarkibiy qismlari va mezoniy unsurlari to‘g‘risida tavsiflar qayd etilgan.

Kalit so‘zlar: integratsiya, talabalar, tashkiliy xulq, rivojlantirish, ichki hamda tashqi o‘zgarishlar, unsurlar

Ta’lim ham global umumhamjamiyat tuzilmasining alohida tarkibiy qismi sifatida jamiyatda bo‘layotgan barcha o‘zgarishlarni hisobga olishi, ana shu asosda o‘z tuzilishi va faoliyat mazmunini o‘zgartirishi zarur. Ilm-fan, texnika, ishlab chiqarish va texnologiyaning jadal rivojlanishi jamiyat hayotining barcha sohalarida taraqqiyotining yangi istiqbollarni ochib berdi. Insoniyatning davlat va jamiyat qurilishiga doir asriy tajribalari ijtimoiy munosabatlarni yangicha yondashuvlar asosida tartibga solish borasidagi ilg‘or yondashuvlarning qaror toptirilishiga olib keldi. Bugungi tezkor davr talabalarni ham qisqa muddatda va

asosli ma’lumotlar bilan qurollantirish, ular tomonidan turli fan asoslarini puxta o’zlashtirilishi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishni taqozo etmoqda.

Ijtimoiy jamiyatning tez va chuqur o’zgaruvchanligi jamoatchilik tuzilmalari, jumladan, mustaqil davlatlar, shaxs hamda jamiyat o’rtasidagi munosabatlar, demografik siyosat, urbanizatsiya jarayonlarida ko’zga yaqqol tashlanmoqda. Xususan, bunday munosabatlar talabalarda tashkiliy xulqni muntazam rivojlantirib borishni taqozo etadi. Har qanday tashkilotning negizi, birinchi navbatda, mutaxassislar hisoblanadi, ular tashkilot mohiyatining asosini tashkil qiladi, shu sababli tashkilotni o’rganishda mutaxassis boshlang’ich nuqta bo’lishi kerak. Shu bois mutaxassisning tashkilotdagi xulqiga taalluqli masalalarni ko’rib chiqishga katta e’tibor qaratilishi zarur. Ularning ko’pchiligi o’zining butun ongli hayotini tashkilotlarda o’tkazadilar va ongli yoki ongsiz ravishda, o’z ixtiyori bilan yoxud majburiy ravishda tashkilot hayotiga qo’shib, uning qonunlari bo’yicha yashaydilar. Shuningdek, tashkilotga nimanidir berib, uning o’rniga tashkilotdan ham nimadir olgan holda tashkilotning boshqa ishtirokchilari bilan o’zaro hamkorlik qiladilar. Shu munosabat bilan “tashkiliy xulq” tushunchasi va uning mohiyatini o’rganish oliy ta’lim muassasalari talabalarining bo’lg’usi kasbiy faoliyatida muhim ahamiyat kasb etadi. Talabalarda tashkiliy xulqni rivojlantirish asosida integratsiyalashgan ta’limning sifatini yaxshilash masalasi ilmiy-nazariy va amaliy jihatdan tadqiq etilishi lozim bo’lgan dolzarb muammolardan sanaladi.

Tashkiliy xulq bu – subyektlar (insonlar, guruhlar, jamoalar)ga ta’sir ko’rsatuvchi va ko’p jihatdan ularning xulqini hamda bir-biri bilan va tashqi muhit bilan o’zaro munosabatini belgilab beruvchi ruhiy, ijtimoiy va tashkiliy-iqtisodiy jihatlar va omillar to’g’risidagi kompleksdir. Shuningdek, tashkiliy xulq subyektlarning va faoliyat subyekti sifatida o’zining yuz berayotgan ichki va tashqi o’zgarishlarga munosabat bildirishi usullarini aks ettiradi. Tashqi va ichki muhit omillarining doimiy ta’siriga duchor bo’lib, o’zining barqaror holatini va rivojlanishini ta’minlovchi mexanizmlarni takomillashtirishga intiladi [4].

Tashkiliy xulq shunday namoyon bo’ladiki, bo’lg’usi mutaxassis kadrlar o’z majburiyatlarini ishonchli tarzda va halol bajarishi, ular ishning manfaatlari uchun o’zgaruvchan vaziyat sharoitida o’zlarining bevosita majburiyatlari doirasidan tashqariga chiqishi, qo’shimcha sa’y-harakatlarni amalga oshirishi, faollik namoyish etgan holda o’zaro hamkorlik uchun imkoniyat topishi

mumkin. Talabalarda tashkiliy xulqning samaradorligiga quyidagi asosiy omillar ta’sir ko’rsatadi: ichki (tashkiliy) – guruhning o’lchami, rollar tarkibi va soni, guruhning maqomi, ichki kommunikatsiya, guruhdagi faoliyat maqsadlari, guruhdagi hamjihatlik va yetakchilik; tashqi muhit omillari – tabiiy joylashuvi, guruhning roli, kommunikatsiyalar.

Talabalarining tashkilotdagi xulqi ularning shaxsiy xususiyatlari, uning faoliyatini shakllantirish shartlarining ta’siri – ular kiritilgan guruhning o’ziga xos xususiyatlari, birgalikda faoliyat yuritish shartlari, ular ishlayotgan tashkilot va mamlakatning o’ziga xosligi bilan belgilanadi. O’z navbatida, bo’lajak mutaxassis sifatida talabalarni tashkiliy muhitga muvaffaqiyatli qo’shish, ularni o’zini tutishga o’rgatish ushbu muhitning xususiyatlariga ham, shaxslarning xususiyatlariga ham teng darajada bog’liq.

Talabalarining xususiyatlari – tabiiy xususiyatlar: organizmning fiziologik holati, yuqori asab faoliyatining o’ziga xos xususiyatlari, xotira, his-tuyg’ular, hissiyotlar, idrok qilish hamda ijtimoiy omillar ya’ni, ta’lim, tajriba, odatlar, muloqot doirasi kabilar ta’siri ostida shakllanadi.

Har qanday mutaxassis kadrlar quyidagilar bilan tavsiflanadi:

- umumiy xususiyatlar;
- o’ziga xos xususiyatlar;
- faoliyatning muayyan turiga tayyorlanganlik;
- muayyan xususiyat tarzi;
- yo’naltirilganlik (ijtimoiy faollikning yo’naltirilganligi);
- biologik shartlangan xususiyatlar;
- ruhshunosik xususiyatlar;
- faoliyat doirasi, ishlash uslubi va ruhiyat dinamikasi;
- ruhiy holat [1].

Talabalar xususiyatlari ko’p jihatdan ularga yuklangan funksiyalarni bajarishning sifatiga, ish uslubiga, atrofida gilar bilan munosabatga ta’sir ko’rsatadi. Ulardagi xulqining eng muhim sifatlarini quyidagi uchta tarkibiy qism tashkil qiladi: motivatsiya; qabul qilish; mezoniy asos. Kasbiy faoliyat davomida xulqning yo’nalishi va uning shakllarini motivlar, ichki intilishlar belgilab beradi. Bir xulqning o’zi turli motivatsion asosga ega. Motivatsiya – talabalar xulqini va unga ta’sir etish imkoniyatlarini tushunish uchun kalit hisoblanadi.

Idrok qilish – atrofdagi olam haqidagi tasavvurlarni hosil qilish va talqin etish jarayoni [2]. U axborotni qabul qilish va qayta ishlash bo‘yicha chala ongli faoliyatni o‘zida namoyon etadi. Idrok qilish ko‘p jihatdan subyektiv jarayon bo‘lganligi bois, u axborotning to‘liq yoki qisman buzib ko‘rsatilishi yoxud yo‘qotilishi ehtimoliga ega. Idrok qilish natijasida idrok qilinayotgan obyektga nisbatan turli xildagi subyektiv munosabatlar paydo bo‘lishi mumkin: qabul qilish, qabul qilmaslik, «tuyaqush xulqi». Idrok qilishga obyektiv hamda subyektiv vaziyatlar ta’sir ko‘rsatadi. Ular: axborot kelib tushadigan yoki tanishuv yuz beradigan vaziyat; real vaziyatni ko‘rish chuqurligi; idrok qilinayotgan obyektning shaxsiy va ijtimoiy tavsiflari; talabalarga xos bo‘lgan umumiy andozalar. Idrok qilishga uning tanlash xususiyati – talabalar haqidagi barcha axborot ham qabul qilinmaydi; globallik – obyekt yaxlit narsa sifatida qabul qilinadi; yetarlicha tarkiblanmaganlik – asosiydan boshqa hammasi fon sifatida qabul qilinadi; o‘xshash narsalar yagona narsa sifatida qabul qilinadi – o‘xshash obyektlar ajratib olinadi va birlashtiriladi, hammasi eski tajribaga bog‘lanadi.

Talabalar xulqining mezoniy asosiga uning tanlash, o‘zining xulqi yuzasidan qarorlar qabul qilishini belgilovchi barqaror xususiyatlari kiradi. Talabalarning mezoniy bazasi quyidagi unsurlardan shakllanadi: voqealar, jarayonlarga moyilligi; yaxshi ko‘radigan qadriyatlar yig‘indisi; amal qiladigan e’tiqodlar; o‘z yurish-turishida amal qilishi lozim bo‘lgan tamoyillar [3].

Ta’lim muassasalari talabalarining shaxsiy xususiyatlarini o‘rganish zarurligi shubhasiz. Biroq, shuni yodda tutish lozimki, talabalarning ta’lim muassasalaridagi xulqi nafaqat uning shaxsiy xislatlariga, balki uning harakatlari amalga oshirilayotgan vaziyatga ham bog‘liq. Shunday qilib, talabalarning xulqiga, birinchi galda, quyidagi tashqi omillar ta’sir ko‘rsatadi: muloqot doirasi, u his-tuyg‘uli aloqalarni o‘z ichiga oluvchi shaxsiy majburiyatlarga doir bo‘lishi mumkin; shaxsiy ruhiy xususiyatlari va kutiladigan harakatlar yig‘indisi bilan tavsiflanuvchi rol; maqom – atrofdagilar tomonidan mazkur subyektning shaxsiga va u bajaradigan rolga beriladigan, uning ijtimoiy aloqalar tizimidagi haqiqiy va kutilayotgan o‘rnini belgilab beruvchi baho, uning darajasi [5].

Ta’kidlash joizki, xulq-atvor – shunday bilimlar majmuiki, uning asosiy maqsadi, talabalarning xatti-harakatini o‘rganishga va o‘z majburiyatlarini foydaliroq bajarishga qaratilgan. Talabalarning xulqi bir vaqtning o‘zida ularning individual fe’l-atvori, o‘zlari yashayotgan va faoliyat yuritayotgan

muhit asosida shakllanadi. Ular o’rtasida o’zaro sog’lom ruxiy muhitni va munosabatlarni vujudga keltirish uning faoliyat samaradorligini oshirishda muhim omil hisoblanadi.

Talabalar fe’l-atvorining xususiyatlariga xulq-atvor turiki, u vaqt o’tishi bilan o’zgarib borishi va har xil holatlarda ham o’zgarmagan holda saqlanib qolishi mumkin. O’zgarishga to’sqinlik qiladigan asosiy sabablardan biri, bu uning fe’l-atvoridagi o’ziga xos xususiyatlar bilan bog’liqdir. Odam qanchalik ulg’aygan sari undagi o’zgarish ham tez sodir bo’ladi. Bu xususiyat bir vaqtning o’zida odamda ham ichki ham tashqi muhit ta’sirida sodir bo’ladi. Xulq-atvorning tashqi va ichki holatlarini tahlil qilish shunday savolni o’rtaga chiqaradiki, agar xulq-atvor ichki omillar yordamida aniqlansa, unda o’zgarish va rivojlanish uchun mavjud bo’lgan imkoniyat har bir talaba uchun cheklangan bo’ladi. Boshqa tomondan, agar xulq-atvor tashqi omillar yordamida aniqlansa, bu imkoniyatlar chegarasiz bo’ladi. Bizning xulq – atvorimiz tashqi omillar ta’siri asosida o’zgarib boradi, lekin ichki omillarni ham unutmaslik kerak. Agar inson xulq-atvori o’zgaruvchan bo’lsa, bunday holatda muhit shaxsning xulq-atvoriga katta ta’sir ko’rsatishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Амиров Д.А. Организационное поведение: Учебник. – М.: «Велби», 2006. – 280 с.
2. Балашов А.П. Теория организации и организационное поведение: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 220 с.
3. Gulyamova N.G. Tashkiliy xulq. Darslik. – Namangan: NamMTI, 2023. – 257 b.
4. Gulyamova N.G. Oliy ta’lim muassasalari talabalarida tashkiliy xulqni rivojlantirish – dolzarb muammo sifatida. Raqamli transformatsiya sharoitida ta’lim oluvchilarni kasbga yo’naltirish: muammolar, yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Toshkent: Tarbiya pedagogikasi milliy instituti, 10-dekabr, 2024-yil. – B. 315-318.
5. Murtozayeva M.M. Umumiy pedagogika. O`quv qo`llanma. – Toshkent: Sunrise-pro, 2024. – 450 b.

**BOSHLANG‘ICH TA’LIMDA TARBIYA FANINI O‘QITISHDA
TALABALARNING FAMILISTIK MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH
METODIKASI**

N.M. Nagmetova

*p.i.f.d (PhD), Ajiniyoz nomidagi NDPI, Boshlang‘ich ta’lim
kafedrasi dotsenti*

Zamonaviy jamiyatda familistik madaniyat (oilaviy qadriyatlar) asrlar davomida milliy an’analar, diniy qarashlar va ijtimoiy normalar asosida shakllangan bo‘lib, bolalarning ma’naviy-axloqiy shaxs sifatida kamolotiga katta ta’sir ko‘rsatadi. Boshlang‘ich ta’lim tizimi – bu yosh avlodga oilaviy munosabatlarning ahamiyati, avlodlararo hamjihatlik va mehr-muhabbatni o‘rgatishning asosiy bosqichidir. Boshlang‘ich ta’limda tarbiya fani orqali talabalarda familistik madaniyatni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish, bugungi kunning dolzarb masalalaridan biridir.

Familistik madaniyat – oila a’zolarining o‘zaro munosabatlaridagi madaniy, axloqiy va psixologik jihatlarni ifodalovchi tushuncha bo‘lib, quyidagi jihatlarni o‘z ichiga oladi:

- oilaviy qadriyatlarga hurmat (ota-ona, buva-buvilarga nisbatan mehr);
- avlodlararo an’analarni saqlash va ulug‘lash;
- oilaviy mas’uliyat va birlikni tushunish;
- gender hamjihatlik va tenglik tamoyillari.

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida bu qadriyatlarni shakllantirish ularning kelajakdagi oilaviy hayotiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

Boshlang‘ich ta’limda familistik madaniyatni rivojlantirish – bu nafaqat darslikdagi bilimlarni o‘rgatish, balki yosh avlodning ma’naviy dunyoqarashini shakllantirish jarayoni hisoblanadi. Boshlang‘ich ta’limda tarbiya fani darslarida qo‘llaniladigan pedagogik texnologiyalar, innovatsion metodlar, jumladan, ijodiy loyihalar, hikoyalar, muammoli vaziyatlar va didaktik o‘yinlardan talabalarda oilaviy qadriyatlarni chuqur anglashga imkon beradi. Bu jarayonda pedagogning vazifasi har bir talabaning oilasi bilan bog‘liq ijobiy tajribasini ulug‘lash va uni jamiyat manfaatlariga moslashtirishdan iborat.

Innovatsion pedagogik texnologiyalarning mamlakatimiz ta’lim sohasiga kirib kelishi alohida e’tibor qaratadigan yo‘nalishlardan biri ekanligini ta’kidlash lozim. Ta’lim-tarbiya jarayonida innovatsion texnologiyalarning to‘g‘ri joriy

etilishi o‘qituvchining bu jarayonda asosiy tashkilotchi yoki maslahatchi sifatida ish olib borishiga olib keladi. Bu esa o‘quvchidan ko‘proq erkinlikni, ijodkorlikni talab qiladi. Har qanday pedagogik texnologiyaning ta’lim-tarbiya jarayonida qo‘llanilishi shaxsiy xarakterdan kelib chiqqan holda, o‘quvchini kim o‘qitayotgani va o‘qituvchi kimni o‘qitayotganiga bog‘liq [11].

Boshlang‘ich ta’limda tarbiya fani darslarida familistik madaniyatni rivojlantirishda quyidagi metodlardan foydalanishimiz mumkin:

- didaktik o‘yinlar;
- muammoli vaziyatlar;
- hikoyalardan foydalanish;
- ijodiy loyihalar.

Ushbu metodlardan foydalanishda “Oila daraxti”, “Kim kimga yordam beradi?” kabi rolli o‘yinlar, oilaviy mavzularni tahlil qilish, “Ota-onamga minnatdorman” mavzusida hamda “Mening oilam” kabi ijodiy hikoyalardan samarali foydalanish mumkin.

Masalan, “Oila daraxti” loyihasida talabalar o‘z oilalari tarixini tadqiq qilish orqali ajdodlarga hurmatni o‘rganadi, “Kim kimga yordam beradi?” kabi rolli o‘yinlar orqali oilaviy mas’uliyatni tushunishadi, “Ota-onamga minnatdorman” rasmi va qo‘l yozma albomlarini tayyorlaydi, “Mening oilam” mavzusida real hayotdagi quvonchli va qiziqarli hikoyalar tuzadi.

Oliy ta’lim muassasalarida ota-onalar uchun ochiq eshiklar kuni har o‘quv yilida bir marotaba tashkil qilinadi. Ya’ni, farzandlarining o‘qish davomidagi odob-axloqi va tartibi, ichki tartib-qoidalar bilan tanishtiriladi. Lekin darslarga ota-onalar taklif etilmaydi. Bizning fikrimizcha, aynan boshlang‘ich ta’limda tarbiya fani darslarida ba’zi mavzularni o‘tishda ota-onalarni jalb qilish maqsadga muvofiq bo‘lar edi. Masalan, “Oila baxt qo‘rg‘oni” va “Oiladagi munosabatlar” kabi amaliy darslarda “Katta oila” dasturlari, ota-onalar bilan master-klaslarni birgalikda tashkil etish ota-ona va farzandlar o‘rtasidagi munosabatlarni mustahlaydi va merh-muhabbatni oshiradi.

Shuningdek, “Oila va maktab” mavzusidagi seminar-treninglarni o‘tkazish ham talabalarda familistik madaniyatni rivojlantirishda samarali usullarning biri bo‘lib hisoblanadi. “Oila ichida muloqot” tarbiyaviy treningi ota-ona va farzandlar, farzandlarning bir-biriga o‘zaro hurmat va oilaviy muhitda sog‘lom muloqotni yo‘lga qo‘yish, shuningdek, nizoli vaziyatlarda murosaga kelish ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Bunday treninglar orqali talabalar

nafaqat nazariy bilimlarga ega bo‘lishadi, balki amaliy mashg‘ulotlar orqali kommunikativ kompetensiyalarini ham mustahkamlashadi.

Xulosa qilib aytganda, boshlang‘ich ta’limda tarbiya fanini o‘qitish jarayonida talabalarning familistik madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida olib borilishi zarur. Bu yo‘nalishda ta’lim jarayoniga oilaviy qadriyatlar, o‘zaro hurmat, mehr-oqibat, mas’uliyat, hamjihatlik kabi tamoyillarni integratsiya qilish muhim ahamiyat kasb etadi.

Shuningdek, familistik madaniyatni mustahkamlovchi ma’naviy-ma’rifiy tadbirlar, amaliy mashg‘ulotlar, rolli o‘yinlar va pedagogik treninglar orqali talabalar nafaqat nazariy bilimlarga, balki amaliy ko‘nikmalarga ham ega bo‘lishadi. Bu esa ularning kelajakda boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi sifatida o‘z o‘quvchilarida ham oilaviy qadriyatlarni targ‘ib etish salohiyatini oshiradi. Familistik madaniyatni rivojlantirishga yo‘naltirilgan metodik yondashuvlar tarbiya fanining mazmunini boyitadi va uni amaliyot bilan uyg‘unlashtirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Vaxobov J., Nurmonov A. “Oilaviy tarbiya asoslari”. T.: 2020.
2. Белова С.В. Диалог основа профессии педагога: Учебно-методическое пособие / С.В. Белова. - М.: АПК и ПРО, 2002. – 148 с
3. Куронов М. Миллий тарбия. - Т.: «Маънавият», 2007.
4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) - Рига, НППЦ «Эксперимент», 1995.

ЛОГИКО-КОМПАРАТИВНАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА В ФИЛОСОФИИ АЛЬ-КИНДИ

Баратова Махбуба Мубинжановна

*Кандидат философских наук, доцент кафедры общественных наук
Узбекского Государственного Университета Мировых языков
e-mail: makhbubabaratova66@gmail.com*

Аннотация. В статье рассматривается герменевтический характер логического учения в трактовке Аль-Кинди. Автор анализирует значение вклада Аль-Кинди в становлении философского знания и развитии логики как науки, возможностей разума в постижении Истины. Логика как наука исследует формы, через которые проявляется мышление, изучает законы, которым оно подчиняется. Синтез историко-философского и логико-герменевтического фактора изучения работ Аль-Кинди показывает динамику становления восточного аристотелизма в качестве средневековой мусульманской философии IX-XII веков, опирающейся на авторитет философии Аристотеля. Ученый энциклопедист Аль-Кинди как «файласуф ал-араб» (философ арабов) и «абул хукано» (отец мыслителей) является общепризнанным в мировом масштабе первым переводчиком на арабский язык и комментатором трактатов Аристотеля. Толкование и интерпретация таких понятий как «философия», «хикма» и «фальсафа» обосновывают герменевтическую систему трёх ступеней теории познания Аль-Кинди – «Логики и математики», «Естествознания» и «Метафизики (Философии)» в постижении Истины как единства богооткровения и возможностей силы человеческого разума.

Ключевые термины: логика, философия, познание, язык, мышление, компаративная герменевтика, религиозное сознание, разум, истина, хикма, перипатетизм восточный, фальсафа, акль, наклъ.

Актуальность изучения философского наследия ученых арабо-мусульманского Востока определяется содержанием концептуальных идей «Новый Узбекистан – Третий Ренессанс», «Новый Узбекистан – просвещенное общество», отражающихся в Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы [1]. Обращение к средневековой арабо-мусульманской философии определяется также необходимостью

осмысления тех непростых социально-политических отношений, которые связаны с сегодняшними событиями в мире. Поэтому изучение духовно-мировоззренческих ценностей средневековой эпохи мусульманской среды является чрезвычайно актуальной научной проблемой философского знания в целом.

Необходимость изучения научного наследия обусловлена также реализацией Концепции развития духовно-нравственного сознания студенческой молодежи, направленной на развитие интеллектуального потенциала, мышления и мировоззрения, укрепление идеологического иммунитета молодежи в качестве гармонично развитого поколения, живущего с чувством патриотизма, служения интересам народа [2], отражающейся в Концепции развития системы высшего образования республики Узбекистан до 2030 года.

Взаимообусловленность тематической последовательности задач курса «Философия» как модульной учебной дисциплины позволяет рассмотреть методологические аспекты исследования проблем историко-философского анализа становления и формирования логики как науки о мышлении, формам, через которые оно реализует себя и законам, которым мышление подчиняется.

Поскольку центральным понятием исследования данной научной статьи является философский термин «логика», включающий в себя структурные элементы «компаративной герменевтики» как философской области знания, то важным становится определить уровни и формы ее проявления в трактовке Аль-Кинди, значимость изучения его философии в современных условиях глобализации и факторов виртуальной среды существования киберпространства. Учитывая данный фактор в статье используются источники информационного ресурса относительно истории развития философской мысли в соотнесенности с разделами теории познания, гносеологии, формальной логики и религиоведения. Изучение логики в трактовке Аль-Кинди создает теоретическую основу рассмотрения языка как объекта философского анализа, а также особенности философско-лингвистического подхода к системе знаковых символов языка во взаимосвязи философии и лингвистики, философия языка и семиотики.

Большой объём философской исследовательской литературы изучает историю восточного перипатетизма, учение Аль-Кинди. Этим вопросам посвящены работы ученых философов Узбекистана: академиков - И.Муминов, Э.Юсупов, С.Шермухамедов, М.Хайруллаев, М.Баратов, А. Валиев, профессоров – Н.Шермухамедовой, Ш.Мадаевой, Р.Каримова, доцента – О. Степановой, Д.Файзиходжаевой и др. отечественных философов. Однако в постановке тематики статьи, в аспектах проблем логики в трактовке Аль-Кинди, она не была объектом специального исследования. В отечественной философской литературе нет монографии, посвященной данной проблеме.

Методом исследования соотношения понятий «логика» и «герменевтика» «светское образование» и «религиозное мировоззрение» - выступает общефилософский принцип детерминизма, в основе которого лежит причинно-следственная связь явлений, и принцип преемственности, отражающий механизм перехода накопленного опыта от поколения к поколению. По отдельным аспектам детерминации философского, религиоведческого знания и лингвистической философии есть соответствующие философско-методологические, правовые, психологические, языковедческие и другие научные подходы к исследованию относительно веры и разума, религиозного сознания как когнитивного явления, методологии науки, герменевтики как теории толкования текстов.

Ученый философ энциклопедист Абу Йусуф Йакуб ал-Кинди (годы его жизни 801-873) как первый перипатетик (перипатетики – это последователи учения Аристотеля), прославился как переводчик и комментатор произведений Аристотеля, первый представитель восточного аристотелизма или восточных перипатетиков – школы машшаиюн [3], благодаря которой древнегреческая мысль проникла на мусульманский Восток и стимулировала зарождение философских мыслей в исламе. Термин «Восточный перипатетизм» обозначает арабоязычных последователей учения Аристотеля. Общепризнанным является факт, что, комментируя труды Аристотеля и других древнегреческих философов, аль-Кинди принес греческую философию в исламское мышление, а мусульманские мыслители начали ее изучать и исследовать, поэтому Аль-Кинди считается первым арабским ученым, положившим начало традиции

философии Восточного аристотелизма как прогрессивной тенденции развития научных идей западной и восточной философии.

Фальсафа была результатом начавшегося в 8 веке «переводческого движения», активизирующегося в последующем столетии с учреждением в Багдаде халифом ал-Маъмуном «Дома мудрости» - «Байт аль-Хикма», который одновременно совмещал в себе библиотеку, академию и переводческий центр. К середине 10 века на арабский язык были переведены все главные сочинения Аристотеля.

Именно переводческая деятельность явилась основой для систематизации логико-компаративной герменевтики в аспекте толкования, интерпретации и осмысления исходных философских терминов – разум, воля, ийман, знание, познание, вера. истина, мудрость и хикма.

Философская компаративистика – это сравнительный анализ философских традиций, школ, учений, систем, категориального аппарата и отдельных понятий. Герменевтика – от греч. ἑρμηνευτική (τέχνη) – толковательная (наука) - это искусство истолкования; теория интерпретации и понимания текстов это течение, возникшее как системное учение в философии 20 века. Логика является инструментальной наукой, с помощью которой изучаются процедуры умозаключения, выведения одних положений на основе других [4].

Арабо-мусульманская философия характеризуется тремя аспектами своего развития – первый аспект определяется философией калама (мутакаллимы), второй – восточным перипатетизмом (мутафаккиры) и третий аспект – суфизмом как мистико-религиозной доктрина ислама (аскеты).

Главными представителями фальсафы стали перипатетики-машшā’ийя (или машшā’ўн, прогуливающиеся, что соответствует традиционной этимологии греческого названия). Но когда дело дошло до вопросов о существовании Бога, они попытались ввести вопрос сущности Бога в философию перипатетиков и объяснить ее так, чтобы не оставалось места для сомнений. Мусульманские философы проповедуют веру в Аллаха, являющегося истинной причиной существования всех существ, свободным от партнерства, равенства, сходства и противоречий, первопричиной – Аллах Та’алә Вахид (Единый), Кадир (Могущественный),

Халик (Творец), Хайй (Живой), Хаким (Мудрый), Сами' (Слушающий), Басир (Видящий) [5].

Систематизация источников толкования и интерпретации смыслового содержания исламской доктрины и философских терминов учения Аристотеля осуществляется с помощью логики как самостоятельной области знания.

Логика в трактовке Аль-Кинди имеет компаративно-герменевтический характер, отражающий процесс проникновения древнегреческой мысли на мусульманский Восток. Здесь центральное место занимают вопросы рационально-аллегорического толкования «священных текстов», отождествления Бога с первопричиной, а также признание математики как основы логического мышления.

К одной из основных его концепций относится учение о четырех видах разума: деятельного, всегда пребывающего в актуальном состоянии; потенциального, находящегося в состоянии некой «лишенности»; разума по обладанию, перешедшего в актуальное состояние; разума проявляющегося, то есть функционирующего.

Аль-Кинди первым из арабоязычных философов занялся систематической работой по переводу и комментированию логического наследия Аристотеля. По мнению восточных перипатетиков (то есть последователей философии Аристотеля), логика имеет огромное значение в жизни человека: она способствует обучению стройного, последовательного изложения своих мыслей; помогает выделить главное в изучаемом предмете, привести в систему накопленные знания. Логическое мышление позволяет обобщать, делать правильные выводы и прогнозировать различные ситуации [6]. Логика формирует аппарат рационального осмысления и таким образом является наукой, дающей возможность глубокого и всестороннего изучения всех других наук – как естественных, так и общественно-гуманитарных. Именно поэтому великий ученый Востока Абу Наср аль-Фараби назвал ее «главой всех наук», Абу Али ибн-Сино «ключом ко всем наукам». За большой вклад в развитие логики Абу Наср аль-Фараби получил титул «мантический» - логичный; он по праву считается самым выдающимся логиком этой эпохи. Логическое учение Аристотеля было продвинуто им на новый более высокий уровень. Аль-Фараби были досконально разработаны все разделы современной

формальной логики: учение о понятиях, суждениях и его видах и, особенно, об умозаключениях как основе доказательного знания [7].

Наука, постигающая причины бытия мира, есть, по ал-Кинди, «первая философия». Она является высшей ступенью философского знания, потому что она «наука истинности первого (Бог), который является причиной всех истин». Защищая философию, ал-Кинди доказывал, что она не противоречит религии и дает возможность символично-аллегорического толкования Корана, укрепляя тем самым мусульманскую веру.

В свете Священного Писания Корана и Священного Предания Хадисов, в которых используется термин хикма [9], лучшие мусульманские умы, принадлежащие разным школам мысли на протяжении столетий пытались определить смысл хикмы, также как и фальсафы, термина, вошедшего в арабский язык через переводы с греческого языка II/VIII и III/IX веков.

Признавая способность разума уяснить язык Откровения, Аль-Кинди находит в Коране высказывания, побуждающие обращаться к свету разума. Разум не останавливается у неких границ, а переходит их, требуя знания всех истин [10]. Во многом именно благодаря ал-Кинди античная философия и культура стали составной частью мусульманской цивилизации, а его творчество оказало большое влияние на развитие арабо-мусульманской и последующей европейской философии.

Историческая тенденция, показывающая как в период средневековой эпохи развития научной мысли стали формироваться истоки ставшей актуальной на сегодняшний день проблематики направлений современной философии в аспектах теории познания, компаративной герменевтики, языкознания, лингвистической и аналитической философии языка и мышления.

Эти направления изучают тесную взаимосвязь и обусловленность логико-философской позиции соотношения языка – мышления – познания – знания – веры – истины. Это указывает на важные аспекты формирования лингвофилософского подхода к изучению языка, таких как - акцентирование внимания Аль-Кинди на семантике, структурализации языковедческой науки, возникновение различных направлений в лингвистике.

Изучение наследия Аль-Кинди студентами языковых и педагогических специальностей высших образовательных учреждений в контексте теоретических вопросов и практических задач учебной дисциплины «Философия» по модульной системе изучения таких тем, как «Познание», «Формальная логика», раздела «Религиоведения» в позволит понять сущность соотношения деятельности мутакаллимов, мутафаккиров, восточного перипатетизма, суфизма и философии калама в мутазилитском, ашъаритском и матуридитском их содержании. Поиск ответа на эти вопросы даст возможность выработки у студентов самостоятельного методологического подхода к исследованию проблем философии языка, аналитической философии, герменевтики, а также выявить преемственность между античной философией и прогрессивной интеллектуальной арабо-мусульманской мыслью. Лингвофилософский и герменевтический аспекты систем аудиторной и самостоятельной работы студентов по кредитно-модульному формату обучения способствуют формированию религиоведческой компетентности в целостной системе государственного светского образования, где указываются исходные причины, обуславливающие необходимость включения знаний о религии и философии в учебные программы высших образовательных учреждений Узбекистана, а также даёт характеристику особенностей воздействия религиозного разнообразия представлений и верований на становление современного языка, например, арабский язык - является языком богослужения в мировой религии ислам, или, в христианстве, если изучать влияние особенностей церковного языка на становление современного русского языка, или по проблемам текстологии, герменевтики как теория толкования священных текстов – Таурата (Торы), Забура (Псалтыря), Инджиля (Библии) и Священной Книги Корана, как идейных источников доктрины всей целостной системы авраамических религий – как гармоничном единстве разума и веры - аллегоризма, преобладания разума (акль) над традицией (накль).

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы» - <https://lex.uz/ru/docs/5841077>

2. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» - <https://lex.uz/ru/docs/4545887>
3. Нигматзянова Г.Х. Структура и содержание общекультурных компетенций студента - <http://human.snauka.ru/2014/02/5851>
4. Ибрагим Т.К., Ефремова Н.В. «Мусульманская религиозная философия фальсафа» - Казань, 2014, с. 6 - <https://kpfu.ru/portal/docs/F1812850678/1.pdf>
5. Холмуминов Д. М. Позиции Аль-Фараби и Ибн Сины в компромиссе между философией и суфизмом (компаративная герменевтика) - 13238 (yandex.ru)
6. Агапов Е. П. Логика. Учебное пособие для бакалавров. 3-е издание. М.: Дашков и К. 2021. 160 с.
7. Степанова О.И. Развитие логики в работах ученых школы Восточного перипатетизма \ Вестник Науки и образования № 24(102). Часть 3. 2020
8. Хасанов М.Ш., Петрова В.Ф. История и философия науки – 2013, с.41 - КМ_227-20180905091742 (kaznu.kz)
9. Гиззатуллин Р.А. «Бейт аль-хикма» и ее роль в развитии исламского просвещения. *Minbar. Islamic Studies.* 2013;6(1): 4 - 9 <https://doi.org/10.31162/2618-9569-2013-6-1-4-9>
10. Шангараев Р.Р. Мусульманская Религиозная Философия - https://bolgar.academy/uploads/files/2020/11/18/rrshangaraev-musulmanskaya-religioznaya-filosofiya-1_1605703921.pdf

CHOR ROSSIYASINING TURKISTONDAGI “TSIVILIZATSION TA’LIM MISSIYASI” VA UNING TURKISTON XALQ TA’LIMIGA TA’SIRI

Nazarov Alisher Abdisamamdovich

*Filologiya va tillar kafedrası mudiri, University of Manegment and future technologies nodavlat ta’lim muassasi, Toshkent shahri
alishernazarov@gmail.com*

Annotatsiya. XIX asrning oxiri va XX asrning boshlarida Chor Rossiyasi, Turkistonni o‘zining mustamlakasi sifatida boshqarishga kirishganidan so‘ng, hududda ta’lim siyosatini amalga oshira boshladi. Bu siyosatning asosiy maqsadi, nafaqat Turkistonni iqtisodiy va siyosiy jihatdan bosib olish, balki “tsivilizatsion ta’lim missiyasi”ni amalga oshirish orqali mahalliy aholini ruslashtirish va Rossiya imperiyasiga bo‘ysundirish edi. Ushbu maqolada, Chor Rossiyasining Turkistondagi “tsivilizatsion ta’lim missiyasi”ning mohiyati va uning Turkiston xalq ta’limiga ta’siri tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: Turkiston, Chor Rossiyasi, an’anaviy maktab, madrasa, savodxonlik, rus-tuzem maktablari, imperatorlik ma’muriyati.

“Turkiston” atamasi turli davrlarda turli joylarga nisbatan turlicha ishlatilgan. Tarixchi V.V. Bartoldning ta’rifiga ko‘ra, Turkiston – forscha so‘z bo‘lib, “turklar yurti”, ya’ni turklar yashaydigan joy nomi va o‘rta asrlarda turk xalqlarining ko‘chishi jarayoniga qarab, turli hududlarga nisbatan qo‘llanilgan[1]. “Turk” - turkiy xalq yoki turklarning ajdodlariga nisbatan ishlatilgan so‘z bo‘lib, “iston” esa fors tilida “yurt” yoki “mamlakat” degan ma’noni bildiradi. Shu tariqa, “Turkiston” so‘zi turk xalqlarining yashash yurtini anglatadi. Tarixan, bu atama Markaziy Osiyo hududidagi keng miqyosli geografik mintaqani ifodalashda ishlatilgan.

Rossiya bosqini davrida Turkiston keng hudud sifatida tushunilgan bo‘lib, shimolda Ural, Turgay, Akmolinsk va Semipalatinsk viloyatlari bilan, janubda Eron va Afg‘oniston bilan, sharqda Xitoy bilan, g‘arbda Kaspiy dengizi bilan chegaralangan edi. Uning maydoni 1 652 238 kv.km, aholisi esa 6 million kishigacha bo‘lgan. Ushbu keng hudud XIX asrning ikkinchi yarmiga kelib Rossiya imperiyasining mustamlakasiga aylandi. Chor Rossiyasi Turkistonni zabt etganidan so‘ng, ruslar mahalliy ta’lim muassasalarini o‘zlariga qarshi

kurash markazi sifatida ko‘rishgan. Shuning uchun, birinchi navbatda, imperatorlik ma’muriyati ruslashtirish jarayonida ushbu muassasalarga e’tibor qaratib, asta-sekin o‘z maqsadlari ustida ishlay boshladilar. Rossiya 1717-yildagi Xiva ekspeditsiyasining muvaffaqiyatsiz natijasidan so‘ng Astraxandan va Orenburgdan janubiga, Qozog‘istonga harakatni boshlagan bo‘lsada, Turkistonning to‘liq zabt etilishi 1865-yilga to‘g‘ri keladi, chunki rus qo‘shinlari general M. Chernyayev (1828-1898) boshchiligida Toshkentni egallashdi. Egallangan hududlar asosida 1867-yilda imperatorlik tomonidan alohida Turkiston general-gubernatorligi tashkil etildi va general K.P. fon Kaufman (1818-1882) uning birinchi general-gubernatori etib tayinlandi. Yangi general-gubernatorlik markazi sifatida Toshkent tanlandi, va u uchta viloyatdan iborat bo‘ldi: Sirdaryo, Semirechye va Zarafshon okrugi. 1873-yilda Turkiston general-gubernatorligiga Xiva xonligidan ajratilgan Amudaryo bo‘limi qo‘shildi, 1876-yilda esa 1875-yilda yo‘q qilingan Qo‘qon xonligi o‘rnida tashkil etilgan Farg‘ona viloyati qo‘shildi. 1894-yilda esa 1881-1885-yillarda general M. Skobelev (1843-1882) va M. Annenkov (1835-1899) tomonidan zabt etilgan Zakaspiy mintaqasi unga qo‘shildi. 1894-yilda Stepik general-gubernatorligi tashkil etilganidan so‘ng, Semirechye viloyati unga qo‘shildi. Bu o‘zgarishlardan so‘ng, Turkiston general-gubernatorligi Sirdaryo, Farg‘ona, Samarqand, Zakaspiy viloyatlari va Amudaryo bo‘limidan iborat bo‘ldi[2].

Chor Rossiyasi ma’muriyati Turkistonda o‘z faoliyatini mahalliy aholi o‘rtasida “savodxonlikni oshirish g‘oyalarni” singdirish bilan boshladi, shu bilan birga, yangi bosib olingan etilgan hududlarda Yevropaning “tsivilizatsion ta’lim tizimi” ostida o‘z go‘yalarini singdira boshladi. Ushbu “ta’lim tizimi”, ko‘plab ijobiy tomonlarga ega bo‘lgan bo‘lsada, Turkiston xalqlari uchun ko‘plab salbiy hodisalarga ham sabab bo‘ldi.

1908-1910-yillarda Turkistonning Taftish komissiyasining boshlig‘i, graf K.K. Palenning (1861–1923) ta’rifiga ko‘ra, ruslarning “tsivilizatsion ta’lim missiyasi” quyidagilarni o‘z oldiga maqsad qilgan: Yevropa boshqaruv usullari va madaniyati bilan tanishtirish, asrlar davomida Osiyo xonliklari tomonidan boshqarilgan va talangan yerlarga yangi nafas berish, qullikni bekor qilish va xonlar va Amirlikning qonunlarini va ularning amaldorlari – hududlardagi beklklardagi vaziyatni Rossiya qonunlari bilan, barcha aholiga ijtimoiy holatidan qat’iy nazar teng huquqlarni ta’minlashni o‘z oldiga maqsad qiladi. Ammo, aslida, hamma narsa graf Palen tasvirlaganidek silliq va yaxshi

bo‘lganmikan? O‘sha paytda buyuk tatar pedagogi Ismoil Gaspirinskiy ruslarning “tsivilizatsion ta’lim missiyasi”ni inkor etgan edi. U ruslarga shunday yozgan edi: “Oxirgi yillarda ko‘p marta chor Rossiyasining Sharqda katta tsivilizatsion ta’lim missiyasi haqida o‘qib eshitdik. Ajoyib, mukammallik. Ammo bu missiya qanday tarzda namoyon bo‘lishi kerak? Qozilarni tuman rahbarlari, naiblarni – provinsiya boshliqlari, beklarni – viloyatlar va guberniyalarga, dehqonlarni – soliq, boshqa soliq va to‘lovlarni, ipak xalatlar va beshmetlarni – aristokratlarning yoqa bilagiga almashtirish – bu missiyaning mazmuni va bundan boshqa hech narsa qolmaydimi?” [3]. V.P. Nalikvin, yuqoridagi Gaspirinskiyning so‘zlarini tasdiqlagan holda, birinchi navbatda, viloyatlarning tumanlar va bo‘linmalarga bo‘linganligi ko‘p hollarda xon davridagi shunga o‘xshash bo‘linish bilan mos kelishini, ikkinchidan, tuman boshlig‘ining funksiyalari ham xonning xokim (yoki bek) funksiyalariga juda o‘xshash ekanligini yozgan. V.P. Nalikvin bir qadar ruslarning madaniy missiyasini inkor etadi. Nalikvin shunday yozadi: “Ruslar tomonidan Turkistonni zabt etish vaqtiga kelib, mahalliy aholi allaqachon nisbatan yuqori darajada ta’lim va madaniyatga ega edi, ular qadimdan ta’limiy qarashlarga ega, ular jamiyat ongida hayot qarashlarini islomiy ta’limoti va asosan fors adabiyoti tomonidan ilgari surilgan falsafiy g‘oyalar bilan solishtirish orqali yaratilgan edi. Ushbu adabiyot qadimdan sufiizmning kuchli ta’sirida bo‘lgan, bu esa bir vaqtlar juda liberal yo‘nalishdagi ta’limot edi” [4].

Chor Rossiyasi ma’muriyati o‘zining “tsivilizatsion ta’lim missiyasini” maktabni isloh qilishdan boshladi, bu ular uchun “katta ahamiyatga ega ish” edi. Kaufman ma’muriyati Turkistonning ta’lim muassasalarini o‘zgacha tarzda tashkil etish va ularga bo‘ysundirishni boshladi. Rus amaldorlari siyosiy sabablarga ko‘ra mahalliy maktablarni to‘satdan yopib qo‘ya olmaydilar. Ular faqat bu muassasalarni e’tiborsiz qoldirish va ularni daromaddan mahrum qilish imkoniga ega edilar. V.V. Bartoldning yozishicha, Turkiston viloyatining rahbari K.P. Kaufman musulmon ta’lim muassasalarini, shu jumladan o‘quv muassasalarini ham e’tiborsiz qoldirgan. Kaufman mahalliy ta’lim muassasalarining rus hukumatidan hech qanday yordam kutmasligi kerak deb hisoblagan. “Musulmonlarning birdamligini so‘ndirish” maqsadida u islomning Turkistonda mavjudligini inkor etishni taklif qilgan, ya’ni islomni murosaga keltirib, uning hukmronligini o‘zgartirishga harakat qilmaslik, lekin hech qanday ruhiy musulmon ierarxiyasini tan olmaslik kerak degan g‘oyani ilgari suradi.

Kaufmanning siyosati birinchi navbatda vaqf mulklarini yaratish va ulardan foydalanishni taqiqladi – bu esa Turkistonda ta’lim muassasalarining mavjudligi uchun eng asosiy daromad manbai bo’lib, yer mulkidan, shahar do’konlaridan va boshqalardan olingan daromadlarni o’z ichiga olgan. Kaufman, Turkiston viloyatida boshqaruv bo’yicha hisobotiga ko’ra, yangi vaqf xayriya qilinishini tan olish va tasdiqlashdan voz kechgan. XIX asrning 80-yillarida general-gubernator Chernyayev boshchiligidagi Toshkentdagi madrasalardan birining vaqfi musodara qilinib, rus xayriya jamiyatiga berilgan edi. N.A. Bobrovnikov Samarqand viloyatidagi madrasalarning ahvolini tasvirlaganda madrasalar vaqf mulkidan ozod qilingan degan iboralarni ishlatadi[5]. 1872-yilda Sirdaryo viloyatining harbiy gubernatori N.N. Golovachev (1823–1887) Toshkentdagi “Nazar Biy” madrasasining vaqfini musodara qilib, uning egasi uni noqonuniy yo’l bilan qo’lga kiritganligini aytgan va uning yillik daromadini, ya’ni 1200 rubllarni, Turkiston xayriya jamiyatiga yo’naltirgan. Turkistonda vaqf yer egalari odatda xayriya yoki o’quv muassasalarini, ularning faoliyatini moliyalashtirish uchun hadya qilardilar, bu muassasalar o’z mulkini foydalanish orqali aholidan soliq yig’ish orqali daromad olardi. Mahalliy aholi vaqf mulklarini davlat foydasiga tortib olishga qarshi norozilik bildirib boshladi, chunki bu musulmon qonunlariga zid edi, vaqf pullari to’g’ridan-to’g’ri kambag’allar o’rtasida taqsimlanishi kerak edi. Ammo Turkiston general-gubernatorligi rasmiy matbuot organi “Turkiston Vedomosti” musodara qilingan vaqf daromadlarini Toshkentning kambag’allariga yordam berish uchun muvaffaqiyatli qarz olish harakati sifatida ko’rsatib o’tadi[6].

Rus amaldorlarining Turkistondagi faoliyati ularning Osiyo hududlaridagi tsivilizatorlik missiyasi haqidagi bayonotlariga zid edi. “Umumiy tsivilizatorlar” sifatidagi ruslar tasviri, umumiy va ijobiy milliy xarakterli ega edi. Ular o’lkadagi madaniy boylikni ko’paytirish o’rniga, uni talon-toraj qilayotgan edilar. Hattoki N. Ostroumov ham ko’plab rus amaldorlarini yomon madaniyatli boshqaruvda ayblagan. Ko’plab amaldorlar, o’z mansablaridan foydalangan holda, noyob qo’lyozmalar, qadimiy gilamlarni qo’lga kiritganlar. Chor Rossiyasi amaldorlari Turkistonga kirib kelishi bilan vayron bo’lgan madrasalar va saroylaridagi kutubxonalarni tezda o’mara boshlashdi. Rus amaldorlari har xil bahonalar bilan noyob bo’lgan kitoblarni yig’ib, Rossiyaga jo’natishardi. Kaufmanning buyru’gi bilan sharqshunos A. Kun Xiva xonining kutubxonasidan 300 ta noyob kitobni olib ketgan. N. Xannikov Buxoroda 166 ta

tanlangan kitobni yig‘gan, V. Vyatkin esa Samarqanddan 190 ta tanlangan kitobni Rossiyaga jo‘natgan. Ba’zi bir rus ilmiy muassasalarining xodimlari, turli-tuman tadqiqotlar uchun maxsus yuborilgan bo‘lib, asosiy ishlaridan tashqari, noyob kitoblarni yig‘ish bilan ham shug‘ullanishgan. Bunday ilmiy xodimlardan biri, Imperatorlik Fanlar Akademiyasining K. G. Zaleman, O‘rta Osiyoga safar qilgani haqidagi hisobotida o‘z bilan Peterburgga olib kelgan kitoblari haqida ma’lumot beradi. Zalemanning yozishicha Samarkand viloyat boshqarmasidagi tarjimon V. Vyatkin unga uyghurcha izohlar bilan Zamaxshari lug‘atining juda qadimiy nusxasini bergan [7]. Zalemanning yana bir ma’lumotiga ko‘ra, u 1898 yilda Qo‘qon shahriga tashrif buyurganida, Xudoyorxon saroyi kutubxonasi butunlay yo‘qolgan. U kutubxona xizmatchisini topishga muvaffaq bo‘lib, undan uchta qimmatbaho qo‘lyozma sotib olgan. Chor hokimiyatining mahalliy vakillari ham noyob kitoblarni yig‘ish bilan shug‘ullanishgan. Yig‘ilgan kitoblarni ular o‘zlarida saqlashgan yoki turli mehmonlarga sovg‘a sifatida tarqatganlar. Shunday “xayriya qiluvchilardan” biri bilan Zaleman uchrashishga muvaffaq bo‘lgan.

Sovet hukumati mahalliy aholiga rus tilida o‘qitadigan dunyoviy maktablarni joylashtirishga undagan sabablari turlicha bo‘lgan. Avvalo, mustamlakachilik maqsadlari, ya’ni “Chor Rossiyasi manfaati” deb atalgan, ya’ni aholini ruslashtirish siyosati kirib keldi. Chor hokimiyat mahalliy aholi o‘rtasida rus tilini, grammatika va boshqa maktab fanlarini rus tilida o‘rgatish siyosatini boshladilar. Chor Rossiyasining maktab siyosati birinchi navbatda bir asosiy vazifani ko‘zlagan edi – bu mahalliy aholini ruslashtirish va ularni Rossiya imperiyasiga xizmat qildirish.

Kaufmanning umumiy ta’lim siyosati, ruslar va mahalliy aholi xalqlarning bolalarini birga o‘qitadigan, dinni o‘z ichiga olmaydigan maktablarni yaratishni nazarda tutgan. Kaufman fikricha, bunday maktablar ko‘chmanchi xalqlarni tub mahalliy xalqlarning diniy ta’siridan ajratish va ulardan chiqarish uchun xizmat qilardi. Bu siyosat, arab yozuvini rus alifbosiga almashtiradigan rus transkripsiyasining joriy etilishini o‘z ichiga olgan. Bunday usul keng tarqalgan va N. Ilyinskiy tomonidan amalga oshirilgan. Shunday qilib, Kaufman loyihasi Turkiston viloyatida aynan ko‘chmanchi qirg‘izlar uchun rus maktablarini ochishni taklif qilgan va ularning tezda ruslashishiga umid qilgan, shundan so‘ng tub aholi ularga ruslashtirish siyosatiga qarshi ta’sir ko‘rsata olmaydi degan xulosaga kelishgan. Kaufman XIX asrning 80-yillari boshida imperator

Aleksandr III ga xabar berib, yangi hududda xalq ta’limi ishini tashkil etishda hukumatga “yaxshi tashkil etilgan xalq ta’limi tizimiga” qarshi turishiga to’g’ri kelganini aytgan. Bu tizim asrlar davomida sobiq xonliklar va amirliklar hududida shakllangan edi. Hukumat bu ta’lim muassasalariga aniq shubha bilan qaragan va ularning faoliyatini cheklashga harakat qilgan, shuningdek, rasmiy ravishda diniy ta’lim yoki islomiy huquqiy tizimning kundalik hayotga aralashmaslikka alohida e’tibor bergan.

Turkistonda islomni va uning ta’lim muassasalarini inkor etish siyosatiga qarshi bo’lgan shaxs, N. Ostroymov edi. U musulmonlarning umumiy ta’lim muassasalariga, ya’ni an’anaviy maktablar va madrasalarga qat’iy nazorat va boshqaruvni qo’llab-quvvatlagan. Ostroymov ularni eng katta xavf sifatida ko’rgan va ularni to’liq inkor etishni siyosiy xato deb hisoblagan. Uning fikriga ko’ra, Turkiston administratsiyasining bunday siyosati “ko’chmanchi qirg’izlarni sartlar va tatarlarning ta’siridan chiqarib yuborish, kelajakda ruslar o’rnashgan sartlarni o’z ta’sirida ushlab tura olish, musulmon maktablari o’z siyosatini davom ettirib, uning tabiiy yo’l bilan pasayishiga umid qilishadi”. Shuningdek, u yangi tatarlar, yosh tatarlar va butun dunyo musulmonlari bilan birlashish uchun intilayotgan tatarlar ta’siriga tushishini ham ogohlantirgan. Ammo uning bu boradagi faoliyati faqat maslahatlar bilan cheklangan edi. Ruslar musulmon maktablarini inkor etish siyosatini davom ettirib, uning tabiiy ravishda pasayishiga umid qilishadi.

Chor Rossiyasining ta’lim siyosatining Turkiston xalq ta’limiga bir qancha ta’sirlari bo’ldi. Bir tomondan, rus ta’lim tizimi orqali mahalliy xalqlarga yangi bilimlar berildi, yangi fanlar va texnologiyalar o’rgatildi. Ammo, bu jarayonning asosiy maqsadi mahalliy xalqlarni o’z madaniyatidan ajratish, ularni rus madaniyatiga moslashtirish va ruslashtirish edi. Ruslashtirish jarayoni, xususan, rus tilining o’rnatilishi, rus madaniyati va tarixining o’rgatilishi, mahalliy xalqlarning o’z tillarini va madaniyatlarini unuta boshlashiga olib keldi. Shuningdek, rus ta’lim tizimi mahalliy diniy maktablarning faoliyatini chekladi, bu esa mahalliy xalqlarning diniy e’tiqodlari va an’analari bilan bog’liq ta’lim tizimining zaiflashishiga sabab bo’ldi.

Bundan tashqari, yangi tashkil etilgan rus maktablari faqat ruslar va yuqori tabaqa aholi uchun mavjud bo’lsa, mahalliy xalqlar uchun bu ta’lim tizimi qiyinchiliklar yaratdi. O’rta va past tabaqa aholi uchun rus maktablari cheklangan edi, shuning uchun ular rus madaniyatiga to’liq integratsiyalashish

imkoniyatiga ega bo‘lishmagan. Chor Rossiyasining Turkistondagi “tsivilizatsion ta’lim missiyasi” nafaqat ta’lim sohasida, balki Turkiston xalqlarining madaniy, diniy va ijtimoiy hayotida ham katta o‘zgarishlarga olib keldi. Rus ta’lim tizimi orqali mahalliy xalqlarni ruslashtirish maqsadi amalga oshirildi, ammo bu jarayonning oqibatida mahalliy madaniyatning o‘ziga xosligiga ta’sir qildi va mahalliy xalqlar o‘z an’alaridan saqlab qolishga harakat qilishgan. Ushbu siyosatning natijalarini to‘liq baholash uchun, aniq bir tarixiy kontekstda, xalq ta’limining rivojlanishiga ta’sirini va uning kelajakdagi natijalarini yana bir bor tahlil qilish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Бартольд В.В. Задачи изучения Туркестана // Наука и просвещение. 1922. №2
2. Saray Mehmet. The Russian, British, Chinese and Ottoman rivalry in Turkestan. – Ankara: Turkish Historical Society, 2003; Содиқов Ҳ. ва бошқ. Ўзбекистоннинг янги тарихи... – Б.62 – 214; Терентьев М. История завоевания Средней Азии (с картами и планами). В 3-х т. – Спб., 1906. Т.1.
3. Гаспринский Исмаил. Русское мусульманство. Мысли, заметки и наблюдения мусульманина. – Симферополь, 1881. – С.5.
4. Наливкин В. Туземцы раньше и теперь / Издание А.Л.Кирснера. – Ташкент, 1913. – С.66
5. Бобровников Н.А. Русско-туземные училища, мектебы и медресы Ср. Азии. – Спб., 1913. – С.86.
6. Sahadeo Jeff. Russian colonial society in Tashkent, 1865 – 1923. – Bloomington: Indiana University Press, 2007. – P.75
7. Залеман К.Г. Отчет о поездке в Среднюю Азию. Из известий Центральной АН. VIII. 1898 (12/24. 1897). – С.1.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Хусейнова Умедахон Умаровна

*преподаватель Государственного образовательного учреждения
«Ходжандский государственный университет имени академика
Бабажана Гафурова. Таджикистан*

Аннотация. В статье речь идёт об улучшении качества образования при подготовке будущих учителей.

Ключевые слова: преподаватель, развитие, будущий учитель, наука, компетенция, интеграция, качество.

В современных условиях развитие каждой страны зависит от качества образования и национального воспитания студентов. В этих условиях одной из важных задач становится улучшение качества образования, которое в нынешних условиях обогащено новыми парадигмами и тенденциями. Высшее образование ориентировано на подготовку квалифицированных кадров, соответствующих требованиям времени. Вот почему перечень знаний, умений и навыков был в достаточной мере стандартизованным, стабильным, что и предопределяло репродуктивный характер самого процесса обучения. Суть его состояла в создании механизма передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, при этом педагог был их основным источником, определял объем и методику усвоения. Парадигма такого образовательного процесса предстает, как субъектно-объектная. Учитель, преподаватель в ней – ведущее звено. Именно они в значительной степени определяют содержание знаний, умений и навыков в рамках государственного образовательного стандарта.

Показателем образовательной услуги в этом случае, влияющим на ее рыночную цену, является объем знаний, умений и навыков, усвоенных будущим учителем, их адекватность потребностям потенциального работодателя. В рамках данной парадигмы основным потребителем образовательных услуг является будущий учитель. Для того, чтобы на должном уровне была организована подготовка будущих учителей, важно сделать акцент на улучшении качества образования.

Основным условием успешной реализации новых образовательных стандартов должно стать обновленное учебно-методическое обеспечение, которое ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и цифровых технологий, адекватных компетентностному подходу в подготовке будущего учителя – современных моделей организации самостоятельной работы будущих учителей, учебно-методических комплексов, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций будущих учителей. Для решения этой проблемы в высших образовательных учреждениях ведется работа по улучшению качества образования, основанного на использовании системного, личностно-ориентированного, комплексного, аксиологического, акмеологического, синергетического и интегративного подходов, теории обучения и принципов интеграции науки и образования в целях улучшения качества образования.

Исходя из сказанного выше, в настоящее время в системе совершенствования качества образования созданы ее ключевые компоненты: отбор кандидатов на обучение, мониторинг образовательного процесса, оценка деятельности профессорско-преподавательского состава циклов, мониторинг деятельности учителей, которые успешно преподают в системе высшего образования.

Огромное значение в этом вопросе играет налаживание должного взаимодействия между профессорско-преподавательским составом и студентами. Причем оно осуществляется по всему спектру учебно-воспитательного процесса высшего образовательного учреждения.

Для эффективного функционирования системы высшего образования как совокупности учреждений образования республики, обеспечивающих подготовку будущих учителей, органов управления образованием, участников образовательного процесса, образовательных стандартов, квалификационных требований, разработанных на их основе учебных планов и учебных программ, проводятся исследования по созданию системы мониторинга и улучшения качества образования в целом. Ключевая роль в этой системе отводится учебно-методическому объединению высших образовательных учреждений по образованию.

Вместе с тем совершенствование системы подготовки, как и сам процесс развития будущих учителей, происходит непрерывно.

Значит, вопрос совершенствования качества образования будущих учителей осуществляется с учетом требований к уровню их готовности к будущей профессиональной деятельности, что предполагает, что будущий учитель должен иметь необходимый уровень физической, мотивационной, нравственно-патриотической, психологической готовности, эффективно выполнять профессиональные обязанности.

Кроме того, улучшение качества образования связано с решением ряда задач, которые связаны с необходимостью интенсификации профессиональной подготовки будущего учителя, определяемой динамичным развитием отраслевых сфер; созданием оптимальных условий для осуществления учебной деятельности в вузе; фактическим переходом высшего профессионального образования на компетентностный подход; разработкой теоретических вопросов, связанных с формированием ключевых компетенций в подготовке квалифицированных педагогических кадров посредством применения интерактивных и цифровых методов обучения.

В связи с этим важную значимость в подготовке будущего учителя приобретает процесс формирования у него творческой инициативы и развития креативных способностей, позволяющих ему самостоятельно планировать и организовывать деятельность по повышению уровня усвоенных знаний, умений и навыков. Улучшение качества образования зависит от профессиональной подготовки будущих учителей, гармоничного сочетания знания дисциплины, методики и дидактики преподавания, умений и навыков педагогического общения.

Список использованных источников:

1. Национальная стратегия развития Таджикистана до 2030 года. – Д., 2016.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – М., 2003. – № 10.
3. Медетова Р.М. Формирование толерантности у школьников на основе использования национальных традиций: Дис. ... д-ра пед. наук. – Т., 2020.

**TALABALAR ORASIDA MA’NAVIY TAHDIDLARNING OLDINI
OLISHDA VATANPARVARLIK TUSHUNCHALARINI
RIVOJLANTIRISH**

Sh.M. Mirzaxmedov

O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti o‘qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada talabalar orasida ma’naviy tahdidlarni oldini olishda vatanparvarlik tushunchalarini rivojlantirishga oid fikrlar ilmiy jihatdan yoritilgan. Shuningdek, O‘zbekistonda talabalar orasida ma’naviy tahdidlarning oldini olishda vatanparvarlik hissini rivojlantirishga e’tibor qaratilgan. Yoshlar orasida ma’naviy tahdidlarga qarshi kurashda axborot madaniyatining o‘rni muhimligi ta’kidlangan.

Tayanch so‘zlar: ma’naviy tahdid, vatanparvarlik, talabalar, rivojlantirish, tarbiya, milliy, kamolot, axloq, axborot, madaniyat, qadriyatlar.

Dunyoda g‘oyaviy va siyosiy kurashlar keskinlashayotgan bir sharoitda talabalar orasida ma’naviy tahdidlarni oldini olish va ularda vatanparvarlik hissini rivojlantirishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Jumladan, rivojlangan mamlakatlarda talabalarning tarbiyasi bo‘yicha davlat dasturi, vatanparvarlik tarbiyasi samaradorligini oshirish konsepsiyasi qabul qilingan, talabalarning vatanparvarlik borasidagi tarbiyasi bilan shug‘ullanuvchi va davlat tomonidan moliyaviy ko‘mak beriluvchi ko‘plab jamoatchilik asosidagi faxriylar tashkilotlari mavjud. O‘zbekistonda talabalar orasida ma’naviy tahdidlarni oldini olishning asosiy ko‘rsatkich hissi yuqori darajada rivojlangan. Bu – fidoyi, bilim va tajribasini vatanga baxshida etuvchi avlodni rivojlantirish hisoblanadi. O‘z navbatida mazkur fazilatlarni rivojlantirish mexanizmlarini, rivojlantirish pedagogik texnologiyasini ishlab chiqishni taqozo etadi. Shu bois, hozirgi davrda mamlakatimizda milliy ma’naviy kamolotning genezisi, evolyutsiyasi va transformatsiyasi, vatanparvar talabalar fenomenining axloqiy mazmuni, o‘zgarish dinamikasi kabi masalalarga alohida e’tibor qaratilmoqda.

Talabalarni orasida ma’naviy tahdidlarga qarshi kurashda shaxs axborot madaniyati muhim rol o‘ynaydi. O‘zbekistonning mustaqilligi yillarida voyaga yetgan va kamol topgan shaxsni axborot madaniyati mustaqillik g‘oyasi bilan so‘zlaydigan va umuminsoniy qadryatlarga sodiqlik insonparvarlik ruhini tarannum etgan milliy g‘oyaning mahsuli bo‘ldi. Shaxsiy axborot madaniyati

milliy ong, erkinlik, tafakkur ozodligi ma’naviy ruh barkamolligi kabi hislatlarni o‘zida ifodalab keldi. Shaxsning axborot madaniyati bamisoli-xalqning ma’naviy-mafkuraviy minbari sifatida namoyon bo‘ladi. Shaxsning informatsion madaniyati mustaqillik vujudga keltirgan demokratiyaning amalda gavdalanishi hisoblanadi. Xususan, “Ma’naviy tahdid deganda, avvalo, tili, dini, e’tiqodidan qat’i nazar, har qaysi odamning tom ma’nodagi erkin inson bo‘lib yashashiga qarshi qaratilgan, uning aynan ruhiy dunyosini izdan chiqarish maqsadini ko‘zda tutadigan mafkuraviy, g‘oyaviy va informatsion xurujlarni nazarda tutish lozim, deb o‘ylayman” [1].

Insoniyatning ko‘p asrlik ilmiy-pedagogik tafakkurining mahsuli sifatida shakllangan ma’naviy merosi bugungi kunda talabalar tarbiyasida va shu jumladan, ular orasida ma’naviy tahidlarga qarshi kurashda muhim o‘rin tutadi. Xususan, xalqimizning pedagogik tafakkur tarixida o‘chmas iz qoldirgan va dunyo tamadduni rivojiga ulkan hissa bo‘lib qo‘shilgan ma’naviy qadriyatlar talabalar orasida ma’naviy tahdidlarning oldini olishda va vatanparvarlikni targ‘ib qilishda tarbiyaviy-axloqiy jihatdan muhim ahamiyatga ega.

Yoshlarda ma’naviy tahdidlarga qarshi kurashish jarayoni fuqoralik jamiyati rivojlangani sari muhim ahamiyat kasb etadigan ma’naviy qadriyatlardan biridir. Shu munosabat bilan qayd etish lozimki, ushbu faoliyatning provard natijasi yoshlarda vatanparvarlik tuyg‘usini rivojlantirishdir. Ushbu tarbiyaviy jarayon ona yurtining, xalqining tarixi va taqdiriga chuqur hurmat bilan qaraydigan, Vatan manfaatlarini yo‘lida fidoyilik namunalarini ko‘rsatishga qodir bo‘lgan shaxslarga xos fazilat hisoblanadi. Vatanga, xalqqa bo‘lgan hurmat, muhabbat, ishonch tuyg‘usi muayyan umumiy manfaatlar, maqsadlar asosida shakllanib, kishilarning qalbidan chuqur o‘rin oladi, faoliyatiga ta’sir qilib, ularni mas’uliyatli vazifalarni bajarishga safarbar etadi.

Hozirgi pedagogik muammolariga boy davrda yoshlarda yuksak insoniylikka asoslangan chinakam vatanparvarlik tuyg‘ularini rivojlantirishning obyektiv shart-sharoitlari to‘g‘risida yanada chuqurroq o‘ylash taktik va strategik maqsadlarimiz sirasiga kiradi. Negaki, mamlakatimiz mustaqillikka erishgandan keyingi davrlarda yoshlarda ma’naviy tahdidlarga qarshi kurashish jamiyatni rivojlanishining asosiy negizi sifatida ko‘rsatib o‘tildi. Ular:

- umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlik;
- xalqimizning ma’naviy merosini mustahkamlash va rivojlantirish;

– insonning o‘z imkoniyatlarini erkin namoyon qilishdan iboratdir [2].

Yoshlarda ma’naviy tahdidlarga qarshi kurashish ma’naviy xususiyat, pedagogik kategoriya bo‘lib, yosh avlod vakillari tomonidan predmet va hodisalarning boshqa predmet va hodisalardan farqini yoki ular bilan umumiyligini ifodalaydigan xususiyatlarni rivojlantirishga xizmat qiladi. Ma’naviy tahdidlarga qarshi kurashish jarayoni bir predmetning ikkinchi predmetga bo‘lgan ta’sirida, voqealarning o‘zaro munosabatida namoyon bo‘ladi. Ma’lumki, ma’naviy tahdidlarga qarshi kurashish mazmun va mohiyatini o‘rganish natijasida talabalarning shakllanishida butun olam, tabiat va jamiyatda ayrimlik bilan umumiylikning bir-biriga bog‘langanligiga duch kelamiz. Shu ma’noda, har qanday fazilat kabi ma’naviyat ham muhabbat, burch, mas’uliyat, sadoqat, mardlik, jasorat, shafqat kabi tushunchalarga nisbatan xususiylikka hamda u mehr-oqibat, sodiqlik, ishonch kabi ayrim hodisalarning majmui, umumiy xossasi hamdir. Talabalarning ongida Vatan tushunchasini fidoyilarcha idrok etish, muayyan hudud va xalqqa muhabbat hissi kabi omillar asosida rivojlanadi.

Ma’lum bir mamlakat fuqarosi o‘sha mamlakatdagi asosiy etnik guruh vakili bo‘lmasligi ham mumkin. Chunki, bugungi kunda turli shart-sharoit taqozosi bilan boshqa bir mamlakatdan kelib qolib ketgan fuqarolar yoki o‘z tarixiy vatanidan olisda tug‘ilganlar ham mavjud. Talabalarning ko‘pchiligida “ma’naviyat” tushunchasi xayoliy bir qo‘msash, o‘tkinchi intilish tarzida ifodalanadi. Aslida esa bu ma’naviyatga muhabbat emas, balki, o‘z ajdodlarining ma’naviyatiga, olis xotiraga hurmatdan, ekzotik hissiyotlardan kelib chiqadi. Haqiqiy ma’naviyat esa, sharoit har ikki ma’naviyatdan birini tanlashni taqozo etganda, hozirgi ma’naviyatga nisbatan ma’naviy tahdidlarni mavjud ekani ayon bo‘ladi [5]. Shu ma’noda, ma’naviyat – asrlar davomida o‘z vatanida yashagan insonlar manfaatlarining birligini anglash, o‘z xalqining tarixiy o‘tmishiga hurmat, uning yutuqlari uchun g‘urur, ajdodlari, zamondoshlarining muvaffaqiyatsizliklari, falokatleri va xatolari uchun alamni his qilish, yangi, taraqqiy etuvchi narsalarni yaratishga bo‘lgan yuksak intilishning amalda ifodalanishidir.

Ma’naviyatning pedagogik mazmunini umumiylik va yakkalik o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik tashkil etadi. Jumladan, ma’naviy tahdidlarga qarshi kurashish ma’naviyati talabalar ma’naviy dunyoqarashida, ezgu maqsadlarida, axloqiy intilishlarida muhim va barqaror xususiyat sifatida namoyon bo‘ladi.

Ma’naviyatning yuqori darajasi ijtimoiy tafakkurning jamoaviy kayfiyatlarida, hissiyotlarda, o‘z xalqiga nisbatan munosabatda, hayot tarzida, muhim qadriyatlar tizimida, boshqa xalqlar, ularning tili, tarixi, madaniyatiga bo‘lgan hurmatda namoyon bo‘ladi.

Yoshlarda vatanparvarlik fazilati burch va mas’uliyat tushunchasi bilan chambarchas bog‘liq bo‘lishi zarur. Ulardan vatan oldidagi burchga so‘zsiz bo‘ysunishni, o‘zini axloqiy jihatdan takomillashtirishni, vazifani ongli ravishda bajarishni talab etadi. Yoshlardan vatan oldidagi mas’uliyatni to‘liq bajarish, o‘z ma’naviyatini e‘zozlash bilan belgilanadi. Bu mas’uliyat, ayni paytda, o‘z ma’naviyatni ma’naviy tahditlardan himoya qilishni, tahdidlarga qarshi kurashishni, yurtni ravnaq toptirish va unga sadoqat bilan xizmat qilishdek ezgu fazilatlarni qamrab oladi. Burchni anglab yetish esa, faqat bilim, tajriba, ko‘nikma, malaka orqali ro‘y beradi.

Adabiyotlar.

1. Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat-yengilmas kuch. – Toshkent: Ma’naviyat, 2008. 13-14-betlar.

2. Atamurodov S. Jamiyatni yangilash jarayonida milliy madaniyat va milliy o‘zlikni anglash (ijtimoiy falsafiy aspekt). Fals. fan. dok. diss. Avtor. – Toshkent, 1992. – 34 b.

3. Кант И. Критика способности суждения. – М.: Мысль, 2000. - 216 с.

4. Кулакова Л.И., Западов В.А., Радищев А.Н. Путешествие из Петербурга в Москву. Комментарий. – Ленинград: Белогор, 1994. – 116 с.

5. Murtozayeva M.M. Voyaga yetmaganlar orasida ma’naviy tahdidlarni oldini olishida vatanparvarlik hissini shakllantirish. Zamonaviy ta’lim. – №5, 2018. – B. 24-30.

SPORT VA TA’LIMNI INTEGRATSIYALASH ORQALI 7–10 YOSHLI O’QUVCHILARNI AQLIY VA JISMONIY RIVOJLANTIRISH METODIKASI

Shukurllayev Jurabek Maksadbayevich

p.f.b.f.d. (PhD), dotsent v/b Chirchiq davlat Pedagogika universiteti

j.shukurllayev@gmail.com

Ismailova Hilola Botir qizi

Magistr, Chirchiq davlat Pedagogika universiteti, O’zbekiston

hilolaismailova92@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur maqolada sport va ta’limni integratsiyalash orqali 7–10 yoshli o’quvchilarning aqliy va jismoniy rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko’rsatuvchi metodlar, shuningdek, bu jarayonning asosiy vazifalari hamda bolalar salomatligi, harakat faolligi, kognitiv qobiliyatlar va ijtimoiy ko’nikmalarni shakllantirishda sport mashg’ulotlarini ta’lim jarayoniga uyg’unlashtirishning dolzarbligi asoslangan.

Kalit so’zlar: ta’lim, sport, integratsiya, metod, o’yin, dars, sxema, jadval, 7-10 yoshli o’quvchilar, maktab.

Ta’lim jarayonida tarbiyachining kasbiy ko’nikmasi, kasbiy layoqati, axloqiy va ruhiy darajasiga ko’ra bir-biridan farqlanuvchi sub’ektlardan iborat bo’ladi. Ta’lim-tarbiya ishida samaradorlikka erishish uchun, ularning barchasini yagona pedagoglar jamoasiga birlashtirish lozim. Tarbiyaviy faoliyatni samarali tashkil etishda butun jamoa a’zolari va yoshlar bilan muomala qilishi, guruh faoliyatini to’g’ri tashkillashtirish, talabchanlik bilan bo’ysundirish me’yorlarini topa bilish va unga amal qilish, shu bilan bir qatorda har bir shaxsning erkinligi, tashabbuskorligi, ijodkorligini qo’llab-quvvatlash o’ziga xos ahamiyatga ega bo’lishi kerak. Pedagogik muomala odobining mohiyati pedagogik faoliyatning o’ziga xos xususiyatidan, ya’ni yoshlar va pedagog-tarbiyachilarni yagona bir jamoa bo’lib faoliyat yuritish maqsadidan kelib chiqadi. Bu o’z navbatida yoshlarining o’zaro muomala madaniyatiga qo’yiladigan talablarning ko’lamini kengaytiradi.

O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-son “O’zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo’ycha Harakatlar strategiyasi to’g’risida”[5], 2020 yil 24 yanvardagi PF-5924-son “O’zbekiston

Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmonlari[4], 2020 yil 27 fevraldagi PQ-4623-son “Pedagogik ta’lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” [3], 2022 yil 21 iyundagi PQ-289-son “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovshi oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari [5], hamda ushbu faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur maqolamiz muayyan darajada xizmat qiladi.

Xalq ta’lim muassasalarining jismoniy tarbiya mashg‘ulotlari jarayonida shaxsni faoliyatga tayyorlash tamoyilini amalga oshirish muhim ahamiyat kasb etadi [7].

Sport va ta’limni integratsiyalash – bu o‘quv jarayonida jismoniy faollik elementlarini qo‘llab, o‘quvchilarning bilim olish motivatsiyasini oshirish, ularning sog‘lig‘ini mustahkamlash va ijtimoiy ko‘nikmalarini shakllantirishni nazarda tutadi. Bu integratsiya quyidagi shakllarda amalga oshiriladi:

- Dars jarayoniga interfaol jismoniy mashqlarni kiritish (masalan, matematik mashqlarni harakatlar bilan bajarish)

- Sport mashg‘ulotlari orqali kognitiv topshiriqlarni bajarish

- O‘yin orqali o‘rganish metodlari

Asosiy metodlar

1. **O‘yinli metodlar:** Jismoniy faoliyat asosidagi o‘yinlar orqali bolalarning e’tibor, xotira va tafakkurini rivojlantirish.

2. **Harakatli matematik yoki til mashg‘ulotlari:** Jumladan, har bir to‘g‘ri javobga mos harakat topshiriqlarini kiritish orqali aqliy va jismoniy faollikni uyg‘unlashtirish.

3. **Sport-psixologik treninglar:** Bolalarning stressga chidamliligi, muloqot ko‘nikmalari va o‘zini boshqarish qobiliyatini oshirish.

4. **Erkin faoliyat maydonlari (zonalari):** O‘quv muassasalarda tanaffus vaqtida faol harakatlarga yo‘naltirilgan zonalar tashkil etish.

5. **Ko‘p sensorli o‘qitish:** Harakat, tovush va ko‘rish elementlarini birgalikda qo‘llagan holda dars o‘tkazish.

Integratsiyalashgan ta’limning asosiy vazifalari

- O‘quvchilarda jismoniy faollik madaniyatini shakllantirish

- Aqliy faoliyatni rag‘batlantirish orqali bilimlarni samarali o‘zlashtirish

- Ijtimoiy-emotsional salohiyatni oshirish (hamkorlik, rahbarlik, muomala madaniyati)

- Diqqat va xotirani mustahkamlash

- Sogʻlom turmush tarzini shakllantirishga asos yaratish

Natijalar va xulosalar

Sport va ta’limni integratsiyalash orqali 7–10 yoshdagi oʻquvchilarda koʻp yoʻnalishli (multiintellektual) rivojlanish kuzatiladi. Ayni yondashuv orqali bolalarda:

- motivatsiya va darsga qiziqish ortadi,

- maktabda faol ishtirok etish koʻrsatkichi oshadi,

- sogʻlom psixofiziologik muhit shakllanadi.

Integratsiyalashgan metodlarni doimiy qoʻllash bolalarning mustaqil fikrlashini, oʻzini anglashini va ijtimoiylashuv darajasini sezilarli darajada yaxshilaydi.



Bu esa oʻquvchilarning mehnat bozoridagi raqobatbardoshligini taʼminlashni qayta koʻrib chiqish, mashgʻulotlar bosqichlarida turli zamonaviy metodlar va axborot texnologiyalaridan keng foydalanishga oʻrgatish, pedagogik jarayonlarni samarali tashkil etish, pedagogik amaliyot jarayonida ularning amaliy koʻnikmalarini rivojlantirish, oʻquvchilarning pedagogik faoliyat

kompetensiyasini shakllantirish masalasini pedagogik aspektda tadqiq qilish dolzarb ahamiyat kasb etadi [8].

Integratsiyalashgan metodlar ta’siri

Metod	Jismoniy foyda	Aqliy foyda	Izoh
Harakatli o‘yinlar	Harakat koordinatsiyasi, chaqqonlik	Diqqat, xotira, tez qaror qabul qilish	O‘yin orqali o‘rganish
Sensor mashg‘ulotlar	Nozik motorika, muvozanat	So‘z boyligi, idrok	Quvnoq muhitda o‘rganish
Matematika + harakatli topshiriqlar	Faollik, harakat ritmi	Hisoblash, mantiqiy fikrlash	“Har bir yechim — bir harakat” metodikasi
Jamoaviy sport o‘yinlari	Tezlik, chidamlilik	Hamkorlik, rahbarlik, muomala	Ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantiradi
Musiqqa bilan jismoniy mashqlar	Moslashuvchanlik, nafosat	Eshitish xotirasi, ijodkorlik	Ritmga mos harakat orqali idrokni kuchaytiradi

1. Amaliy mashg‘ulotlar namunalari (7–10 yoshli o‘quvchilar uchun)

Mashg‘ulot 1: “Matematik estafeta”

Maqsad: Hisoblash malakasi va jismoniy chaqqonlikni rivojlantirish.

Kerakli vositalar: Kartochkalar (misollar yozilgan), konuslar, to‘p.

O‘tish tartibi:

1. Har bir guruhda 4–5 nafar o‘quvchi bo‘ladi.
2. Har bir o‘quvchi yugurib boradi va kartochkadagi misolni yechadi.
3. To‘g‘ri javobdan so‘ng to‘pni olib keyingisiga topshiradi.

Natija: Jismoniy faollik + tez fikrlash + jamoaviylik.

Mashg‘ulot 2: “So‘z top – sakra”

Maqsad: Lug‘at boyligini oshirish va harakatni muvofiqlashtirish.

O‘tish tartibi:

1. Ustoz so‘z aytadi (masalan, “meva” kategoriyasi).
2. Bola bir meva nomini aytib, 3 marta sakraydi.
3. Har bir o‘quvchi o‘z navbatida javob beradi.

Variant: Harakat turi (sakrash, burilish, qadam tashlash) har yangi so‘z bilan o‘zgaradi.

Mashg‘ulot 3: “Raqamli to‘p”

Maqsad: Sonlar ketma-ketligi va muvofiqlashtirilgan harakatni rivojlantirish.

Tartib:

1. O‘quvchilar doira bo‘lib turishadi.
2. Ustoz “3dan 3gacha sanaymiz” deb aytadi.
3. Har bir bola navbat bilan to‘pni oshirib 3, 6, 9 deb aytadi.
4. Xato qilgan bola kichik mashq bajaradi (masalan, 5 marta cho‘zilish).

2. Dars ishlanmasi (namuna)

Mavzu: “Matematik harakatli dars: sonlar va jamlash”

Sinf: 2-sinf

Mavzu: 10 ichida sonlarni qo‘shish

Dars turi: Mustahkamlovchi + amaliy

Uslub: Integratsiyalashgan (matematika + jismoniy faollik)

Vaqt: 40 daqiqa

Darsning maqsadlari:

Ta’limiy: Sonlarni jamlash malakasini mustahkamlash

Tarbiyaviy: Jamoaviylik, navbat kutish madaniyatini singdirish

Rivojlantiruvchi: Diqqat, chaqqonlik va fikrlash tezligini oshirish.

Darsning tuzilishi:

Bosqich	Faoliyat	Vaqt
1. Tashkiliy qism	Salomlashish, safga turish, musiqa ostida qizish	5 daqiqa
2. Asosiy qism	1) "Harakatli matematik to‘garak" o‘yini	2) “Raqamli estafeta” – misol yechish + harakat
3. Mustahkamlash	Kartochkalar orqali yakka mashq (jumladan 5 misol)	5 daqiqa
4. Yakuniy qism	Savol-javob, fikr almashish, salomlashuv	5 daqiqa

Kerakli vositalar:

- Raqamli kartochkalar
- To‘p
- Jismoniy mashg‘ulot zonasi
- Interfaol doska yoki magnitli raqamlar

Xulosa (sxematik ko‘rinishda)

Sport + Ta’lim	
Sog‘lom organizm	Faol ong
Aniqlik, o‘lchamlilik, erishimlilik	aqliy va jismoniy tayyorgarlik
natijaga mo‘ljall olish, maqsad belgilash	ob’ektiv - sub’ektiv yuqori yutuqlar
Reglament, bajarilgan harakatlarini tahlil qilish, shaxsiy imkoniyatlarini aniqlash va undan samarali foydalanish	vosita va usullardan ijodiy va ijobiy foydalanishlar
Natija: Sport va ta’limni integratsiyalash orqali 7–10 yoshli o‘quvchilarni aqliy va jismoniy rivojlantirish asosida jismoniy tarbiya doirasida muhit yaratiladi. Harakat faoliyatini, mustaqil-ijodiy munosabatlarni, ta’lim mazmunini hamda barkamol shaxs tarbiyasi va uning ijtimoiy aspektlarini bir butun qolibga soladi.	

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Vygotskiy L.S. Psixologik rivojlanish nazariyasi. – Moskva, 1983.
2. Mahkamova Z. Jismoniy tarbiya va sport metodikasi. – Toshkent, 2020.
3. Gardner H. Multiple Intelligences. – New York, 1993.
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ–4310-son qarori, 2019-yil 4-iyun.
5. Шукурллаев Ж.М. Ўқувчи-ёшларни волейбол спорт турига танлаб олишнинг методик хусусиятлари. Academic research in educational sciences Vol 1.No 2, 2020 ISSN 2181-1385.
6. Шукурллаев Ж.М. Волейбол спорт тури воситасида мактаб ўқувчиларида жисмоний сифатларни ривожлантиришда акмеологик ёндашувнинг мазмуни. Volume 2/ ISSUE 11/ 2021 ISSN 2181-1385. 551-554 б.
7. Shukurllayev J.M. Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi. Darslik/.-Toshkent, Zebo prints, 2024-224 b.
8. Shukurllayev J.M. Sport mahoratini oshirish (Voleybol). Darslik-Chirchiq “Sity of book” , 2023-240 b.

TARIX FANLARINI O‘QITISHDA BLUM TAKSONOMIYASINI QO‘LLASH SAMARADORLIGI

Farhodov Fayzullajon Fahriddin o‘g‘li

A.Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy instituti “Ijtimoiy va amaliy fanlar” bo‘limi bosh mutaxassisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada zamonaviy ta’limda keng qo‘llanilayotgan Blum taksonomiyasining nazariy asoslari va tarix fanidagi amaliy qo‘llanilishi, Benjamin Blum tomonidan ishlab chiqilgan bilish faoliyati darajalarining (bilish, tushunish, qo‘llash, tahlil, sintez va baholash) mazmuni tahlil qilinib, ularning tarix darslariga tatbiq etish usullari misollar bilan ko‘rsatib berilgan. Xususan, “Jadidchilik harakati” va “Ikkinchi jahon urushi” mavzulari asosida turli darajadagi savollar va topshiriqlar ishlab chiqilgan. Shuningdek, zamonaviy pedagogik texnologiyalar bilan integratsiyalangan holda Blum taksonomiyasining o‘quvchilar tafakkurini rivojlantirishdagi ahamiyati ochib berilgan.

Kalit so‘zlar: Blum taksonomiyasi, tarix ta’limi, interfaol usullar, bilish darajalari, zamonaviy pedagogika, muammoli ta’lim, sintez, tahlil, baholash, o‘quv maqsadlari.

Bugungi kunda ta’lim jarayonini zamonaviy pedagogik texnologiyalar yordamida samarali tashkil etish muhim ahamiyat kasb etmoqda. O‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalarini chuqurlashtirish uchun turli yondashuvlardan foydalanish talab etiladi. Amerikalik mashhur psixolog va pedagog Benjamin Blum tomonidan asos solingan savol va topshiriqlar tizimi – bilish faoliyati darajalariga asoslangan o‘quv maqsadlari taksonomiyasi zamonaviy ta’lim olamida yetarli darajada keng tarqalgan. O‘quv maqsadlari taksonomiyasi – o‘quvchilar o‘zlashtirishining ma’lum bir darajasidan darak beruvchi aniq harakatlari, mazmunan obyektlarni tabiiy o‘zaro bog‘liqlik asosida murakkablashib borishini ketma-ket joylashtirish orqali turkumlashtirilishi yoki tizimlashtirilishi. Taksonomiya – borliqning murakkab tuzilgan sohalarini tasniflash va sistemalashtirish nazariyasidir. Benjamin Blum tomonidan ishlab chiqilgan taksonomiya, u o‘quvchilarning bilimni o‘zlashtirish darajasini aniqlash va rivojlantirishga xizmat qiladi. Mazkur maqolada Blum

taksonomiyasining mohiyati va tarix fanlarida uning qo‘llanilishiga oid namuna darslar tahlil qilinadi.

Interfaol usullarni qo‘llash natijasida o‘quvchilarning mustaqil fikrlash, tahlil qilish, xulosalar chiqarish, o‘z fikrini bayon qilish, uni asoslagan holda himoya qila bilish, sog‘lom muloqot, munozara, vaziyatni baholash ko‘nikmalari shakllanib, rivojlanib boradi. Bu masalada Benjamin Blumning bilish va emotsional sohalaridagi pedagogik maqsadlarning taksonomiyasi o‘quvchini fanga qiziqtirish, bilish faoliyatini jadallashtirish, intellektual salohiyatini aniqlash uchun eng maqbul yo‘ldir. Blum tafakkurni bilish qobiliyatlari rivojlanishiga muvofiq ravishda oltita darajaga ajratdi. Bir necha bosqichli savollar tizimining asosiy maqsadlari: o‘quvchilarda ijodiy fikrlash ko‘nikmasini hosil qilishga yordam berish, muammolarini yechish va maqsadli obyektiv yechimlarini topish. Bu maqsadlarga qachon erishish mumkin, qachonki o‘qituvchi o‘quvchining chuqur o‘ylash jarayonini bosqichma-bosqich rag‘batlantirib borsa. Shuning uchun Blum fikrlash jarayonini sistemalashtirgan holda bir necha bosqichli savollar tizimini ishlab chiqqan. Blum taksonomiyasi bilimlarni bosqichma-bosqich o‘zlashtirish jarayonini tartibga soluvchi tizim bo‘lib, quyidagi oltita bosqichdan iborat:

Bilish dastlabki tafakkur darajasi bo‘lib, bunda o‘quvchi atamalarni, aniq qoidalar, tushunchalar, faktlar, mezonlar, yo‘nalishlar, kategoriyalar, tasniflar, shuningdek, abstrakt bilimlar: tamoyillar, aksiomalar, teoremlar, umumlashma fikrlar, strukturalar va shu kabilarni biladi, eslaydi, takrorlaydi, asar voqea-hodisalarini bayon qila oladi. Bu tafakkur darajasiga muvofiq fe’l namunalari: qaytara bilish, mustahkamlay olish, axborotni yetkaza olish, aytib bera olish, yozish, ifodalay olish, taniy olish, gapirib berish, takrorlash.

Tushunish darajasidagi tafakkurga ega bo‘lganda esa, o‘quvchi faktlar, qoidalar, chizmalar, jadvallarni tushunadi, qayta tuza oladi, o‘zgartira oladi (so‘zdan raqamga yoki obrazga), mavjud ma’lumotlar asosida kelgusi oqibatlarni taxminiy tavsiflay oladi. Bu tafakkur darajasiga muvofiq fe’llar namunalari: asoslash, almashtirish, belgilash, tushuntirish, tarjima qilish, qayta tuzish, yoritib berish, sharhlash oydinlashtirish.

Qo‘llash darajasidagi tafakkurda o‘quvchi olgan bilimlaridan faqat an’anaviy emas, noan’anaviy holatlarda ham foydalana oladi va ularni ma’lum bir model, formula, ko‘rsatma asosida to‘g‘ri qo‘llaydi. Bu tafakkur darajasiga muvofiq fe’llar namunalari: joriy qilish, hisoblab chiqish, namoyish qilish,

foydalanish, o’rgatish, aniqlash, amalga oshirish, hisob-kitob qilish, tatbiq qilish, hal etish.

Tahlil darajasidagi tafakkurda o’quvchi yaxlitning qismlarini va ular o’rtasidagi o’zaro bog’liqliklarni ajrata oladi, mantiqiy fikrlash asosida xatolarni ko’radi, faktlar va oqibatlar orasidagi farqlarni ajratadi, ma’lumotlarning ahamiyatini baholaydi. Bu tafakkur darajasiga muvofiq fe’llar namunalari: keltirib chiqarish, ajratish, tabaqalashtirish, tasniflash, taxmin qilish, bashorat qilish, yoyish, taqsimlash, tekshirish, guruhlash.

Sintez. Umumlashtirish darajasidagi tafakkurda o’quvchi ijodiy ish bajaradi, biror tajriba o’tkazish rejasini tuzadi, bir nechta sohalaridagi bilimlardan foydalanadi. Ayrim materiallar asosida butunning, yaxlitning obrazini, ko’rinishini yaratadi. Bu bosqich tegishli natijalardan yangi jadval tuzishga urg’u beruvchi ijodiy xarakterdagi faoliyatni taqozo etadi.

Baholash. Mazkur kategoriya yuqorida ko’rsatilgan barcha kategoriyal bo’yicha o’quv natijalarga erishishni va aniq ifodalangan mezonlarga asoslanib baholash mulohazalarini taqozo etadi. Ichki va tashqi mezonlar asosida baholaydi, o’quvchi mezonlarni ajrata oladi, ularga rioya qila oladi, mezonlarning xilma-xilligini ko’radi, xulosalarning mavjud ma’lumotlarga mosligini baholaydi, faktlar va baholovchi fikrlar orasidagi farqlarni ajratadi. Bu tafakkur darajasiga muvofiq fe’llar namunalari: tashxislash, isbotlash, o’lchash, nazorat qilish, asoslash, ma’qullash, baholash, tekshirish, solishtirish, qiyoslash.

Tarix fanida Blum taksonomiyasining qo’llanilishi.

1. **Bilish (Knowledge)** – Tarixiy voqealar, shaxslar va sanalarni eslab qolish.

2. **Tushunish (Comprehension)** – Tarixiy jarayonlarning mazmunini tushunish va ifodalash.

3. **Qo’llash (Application)** – Olingan bilimlarni amaliy misollarga tatbiq etish.

4. **Tahlil (Analysis)** – Tarixiy hodisalarning sabab va oqibatlarini o’rganish.

5. **Sintez (Synthesis)** – Yangi tarixiy ssenariylar yaratish va hodisalarga alternativ yondashish.

6. **Baholash (Evaluation)** – Tarixiy jarayonlar va qarorlarning to’g’ri yoki noto’g’riligini baholash.

Quyida Blum taksonomiyasi asosida tarix fanining turli mavzulari bo'yicha namuna darslar keltirilgan.

Tarix fanidan murakkab mazulardan Blum Taksonomiyasi texnologiyasi asosida topshiriqlar tayyorlash.

Quyida tarix faniga moslashtirilgan holda Blum Taksonomiyasi texnologiyasidan foydalanish imkoniyatlarini tushuntirishga harakat qilamiz:

Jadidchilik harakati mavzusini Blum Taksonomiyasi asosida ifodalash:

1. Bilish: O'quvchilar jadidchilik harakati, uning asosiy vakillari va g'oyalarini bilib oladi.

Masalan: *"Jadidchilik harakati qachon va qayerda vujudga kelgan?"*

2. Tushunish: O'quvchilar jadidchilikning asosiy maqsadlari va uning ijtimoiy-siyosiy hayotga ta'sirini tushunadi.

Masalan: *"Jadidlar nima uchun ta'lim-tarbiyaga katta e'tibor qaratgan?"*

3. Qo'llash: O'rganilgan bilimlar asosida tarixiy jarayonlar tahlil qilinadi va bugungi kunga bog'lanadi.

Masalan: *"Bugungi O'zbekistonda jadidchilik g'oyalarini qanday qo'llash mumkin?"*

4. Tahlil: Jadidchilik harakatining sabab va oqibatlarini, uning ijtimoiy hayotga ta'sirini tahlil qilish.

Masalan: *"Jadidlarning ta'lim sohasidagi islohotlari Turkiston xalqining kelajagiga qanday ta'sir ko'rsatgan?"*

5. Sintez: Jadidchilikning tarixiy o'rni va bugungi kun bilan bog'liqligini umumlashtirish.

Masalan: *"Agar jadidlar harakati davom etganida, O'zbekiston taraqqiyotida qanday o'zgarishlar bo'lishi mumkin edi?"*

6. Baholash: Jadidchilik harakatining tarixiy ahamiyatini baholash va uning natijalari yuzasidan fikr bildirish.

Masalan: *"Jadidchilik harakati mustamlakachilik sharoitida qanday natijalarga erishdi va uning muvaffaqiyatlari va kamchiliklarini qanday baholaysiz?"*

Ikkinchi jahon urushi mavzusini o'qitishda Blum taksonomiyasida ifodalash:

1. Bilish: O'quvchilar tarixiy voqealar, shaxslar va sanalarni yodlab oladi.

Masalan: *"Ikkinchi jahon urushi qachon boshlandi?"*

2. Tushunish: Tarixiy voqealar o‘rtasidagi bog‘liqlikni tushunadi.

Masalan: *"Urushning boshlanishiga olib kelgan sabablarni tushuntirib bering"*

3. Qo‘llash: O‘rganilgan bilimlarni amaliyotda qo‘llash.

Masalan: *"Urushni oldini olish uchun qanday diplomatik chora-tadbirlar ishlatilishi mumkin edi?"*

4. Tahlil: Tarixiy hodisalarni chuqur tahlil qilib, sabab va oqibatlarini aniqlash.

Masalan: *"Germaniyaning iqtisodiy siyosati urushga qanday ta’sir ko‘rsatdi?"*

5. Sintez: Tarixiy ma'lumotlarni umumlashtirib, yangi g‘oya va xulosalar yaratish.

Masalan: *"Ikkinchi jahon urushi saboqlarini zamonaviy dunyo siyosatiga qanday qo‘llash mumkin?"*

6. Baholash: Tarixiy voqealar va qarorlarning samaradorligini baholash.

Masalan: *"Sizningcha, Versal shartnomasi urushni oldini olishda qanchalik samarali bo‘lgan?"*

Buning natijasida o‘quvchilarda shakllanadigan ko‘nikmalar:

1. Bilish: O‘quvchilar Ikkinchi jahon urushining asosiy sabablarini eslab qoladi.

2. Tushunish: O‘quvchilar urush jarayonidagi muhim janglar va voqealarni tushuntirib beradi.

3. Qo‘llash: Tarixiy hujjatlar asosida urushning oqibatlarini zamonaviy xalqaro munosabatlar bilan bog‘laydi.

4. Tahlil: Turli davlatlarning urushdagi ishtirokini solishtiradi va ularning strategiyalarini o‘rganadi.

5. Sintez: O‘quvchilar agar urush natijalari o‘zgarganida, dunyo siyosati qanday bo‘lishi mumkinligini taxmin qiladi.

6. Baholash: Urush natijalarini baholash va uning dunyo tarixiga ta’sirini muhokama qilishadi.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalar va Blum taksonomiyasi

Blum taksonomiyasi asosida tarix ta’limini tashkil etishda quyidagi zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish mumkin:

• **Interfaol metodlar:** Tarixiy voqealar asosida rolli o‘yinlar va jamoaviy bahslar tashkil etish.

- **AKT texnologiyalari:** Interaktiv xaritalar va virtual sayohatlar yordamida tarixiy jarayonlarni tushuntirish.

- **Muammoli ta’lim:** O‘quvchilarga tarixiy masalalar bo‘yicha tahliliy muhokamalarni olib borish imkonini berish.

- **O‘yinli ta’lim:** Tarixiy simulyatsiyalar yordamida o‘quvchilarning darsga bo‘lgan qiziqishini oshirish.

Xulosa. Blum taksonomiyasidan tarix ta’limida foydalanish o‘quvchilarning fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi. Ushbu model asosida tashkil etilgan darslar o‘quvchilarning mustaqil tahlil qilish, baholash va sintez qilish ko‘nikmalarini shakllantirishda muhim rol o‘ynaydi. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar bilan uyg‘unlashgan holda, Blum taksonomiyasi tarix fanining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. O‘qituvchilar ushbu modeldan foydalanib, o‘quvchilarning tarixiy tafakkurini rivojlantirish imkoniyatiga ega bo‘ladilar.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Blum, B. S. (1956). Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain. New York: Longmans, Green.

2. Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Blum's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman.

3. Soliyev, A. (2020). Pedagogik texnologiyalar va innovatsiyalar. Toshkent: O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi.

4. Xamidov, N. (2019). Zamonaviy ta’lim texnologiyalari asoslari. Samarqand: SamDU nashriyoti.

5. Xakimova D.M. Maktab o‘qituvchilarining innovatsion salohiyatini rivojlantirishning pedagogik mexanizmini takomillashtirish. Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi. Abdulla Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy instituti. Toshkent shahar. 2024-yil 14-sentabr. 237 bet.

6. Internet manbalari: www.pedagog.uz, www.ziyounet.uz (2024-yil holati bo‘yicha)

EXPLORING POLITICAL CONFLICT AND METADRAMA IN CAROL CHURCHILL’S WORKS: A THEATRICAL RESPONSE TO GLOBAL CRISES

Iskandarova Navbakhor Ilkhomovna

Teacher at Mamun university, Khiva, Khorezm

iskandarovanavbahor@gmail.com

Abstract. This article examines the representation of political conflicts in the plays of Carol Churchill, focusing on her unique approach to political theater. Churchill’s works, such as *Mad Forest*, *Far Away*, and *Seven Jewish Children*, respond to pressing political issues, including the Romanian revolution, the Bosnian conflict, and the Middle Eastern strife. Central to her political dramaturgy is the use of metadrama, which allows Churchill to intertwine artistic representation with real-world events, creating an intellectual dialogue with her audience. Drawing on Brechtian principles, Churchill's theater challenges traditional narratives by incorporating complex social and political dynamics. The article explores how Churchill’s works engage with the epistemological and ontological dimensions of theater, particularly in *Mad Forest*, which emerges from a collective creation process that involved Romanian and British participants.

Keywords: Carol Churchill, political theater, metadrama, *Mad Forest*, *Far Away*, *Seven Jewish Children*, Romanian revolution, Bosnian conflict, Middle Eastern conflict, Brechtian influence, collective creation, theatrical representation, epistemology, ontology, political dramaturgy, social change.

In Carol Churchill’s theater, political plays are seen as the author’s creative response to urgent political issues, showcasing political conflicts. For instance, her play *Mad Forest* was inspired by the 1989 Romanian revolution, *Far Away* addresses the Bosnian military conflict, and *Seven Jewish Children* explores the armed conflict in the Middle East. Churchill, as a prominent artist, approaches political theater in a highly original way. In her political works, metadrama remains a central element, allowing her to creatively interweave artistic representation with real-world events, creating an intellectual dialogue with the audience.

The term "political theater" was first used in 1929 to describe the work of E. Piskator, who believed that theater could play a major role in politics. Piskator argued that the primary role of theater was to call for the overthrow of capitalist power structures. However, unlike the renowned theater figure and theorist Bertolt Brecht, who was initially Piskator's assistant, Piskator did not write his own plays. In the first chapter, we focused on some of the characteristics of Brecht's epic theater, particularly its connection to metadrama. These features include the "reasonableness" and analytical approach of the theater; the explicit use of theatrical machinery on stage; the avoidance of emotional identification between actors and the audience; and the montage-like structure of the performance, where scenes are not connected through clear cause-and-effect relationships.

Brecht's ideas about theatrical realism were truly revolutionary for his time. He believed that realism in theater should be broad and politicized, free from aesthetic constraints, and independent of convention. Realistic theater, for Brecht, meant exposing the mechanisms that drive society's functioning, representing dominant viewpoints from the perspective of those in power, and focusing on solutions that can address humanity's most pressing problems. Epic theater, therefore, was not intended to offer straightforward evaluations or one-dimensional narratives, as seen in the agitprop theater that preceded it. For example, the main characters in Brecht's *The Threepenny Opera* and *The Caucasian Chalk Circle*, such as Mackie the Knife and Azdaq, are morally complex figures, blending traits of nobility with criminal behavior and cunning. This multidimensional portrayal of characters was central to Brecht's epic theater, distinguishing it from the simplistic narratives of earlier forms [1].

Brecht's innovative theatrical ideas were adopted and refined by a generation of skilled playwrights in the 1950s and 1960s, particularly those influenced by German and French Brechtian traditions. These ideas also continued to shape British theater throughout the 1980s and 1990s. Carol Churchill, a notable playwright within this Brechtian legacy, takes Brecht's theatrical principles and develops them further, creating her own distinctive forms of political dramaturgy.

D. Jernigan, a researcher who has closely analyzed Churchill's work, observes that the British playwright's political orientation is deeply connected to the epistemological and ontological layers of her diverse dramatic techniques.

According to Jernigan, Churchill's plays address the relationship between theater and reality, particularly how power structures use theater to maintain the status quo [2]. This theme of political exploration is especially evident in two of Churchill's works, *Mad Forest* (1990) and *This Is a Chair* (1997), where the epistemological and ontological issues are intricately linked with the author's use of dramatic and metadramatic techniques. To better understand the role of metadrama in Churchill's plays, it's important to recognize that the political elements in her work are not just a background theme, but are central to the artistic depiction itself.

Mad Forest is notable not only for its content but also for its unique creation process. Shortly after the 1989 Romanian revolution, Carol Churchill, along with Mark Wing-Davey—who was the director of the Central Drama School in London at the time—traveled to Bucharest with a group of student actors to gain a deeper understanding of the ongoing historical upheavals. They sought to engage directly with the people experiencing the revolution firsthand. The outcome of their research and interactions was the play *Mad Forest*.

While Churchill is undeniably the author of the play, it is an example of "collectively created" theater, or devised theater, as it was shaped by significant contributions from British and Romanian students, as well as staff from the Central School of Drama and Speech. Romanian students, many of whom had participated in the revolution, shared their personal experiences, and both groups conducted interviews with other Romanians. The play emerged from a combination of improvisation, field research, and creative workshops led by Churchill and Wing-Davey [3].

Given that the play was written shortly after the revolution, Churchill was able to incorporate fresh, first-hand accounts from revolution participants. Her approach as a "historian for the stage" [4] allowed her to convey the revolution's atmosphere with remarkable authenticity. One reviewer of the play described it as a vivid "panorama of hope, fear, and paranoia" [5]. The involvement of Romanian students was also crucial, as many of them had been directly involved in the revolution, providing invaluable insight into the events and emotions surrounding it.

The historical events that inspired *Mad Forest* were deeply dramatic. For 21 years, Romania was under the oppressive rule of Nicolae Ceaușescu's totalitarian regime. The daily life of the population was marked by hardship and

psychological strain, with persistent issues such as power shortages, a lack of basic goods, and severe restrictions on personal freedoms. Under Ceaușescu, families were strongly encouraged to have four or five children, making family planning nearly impossible. The state tightly controlled the media, enforced strict censorship, imposed travel limitations, and operated a vast system of surveillance and informants through the secret police [6].

The tension that had built up over decades of such repression eventually led to an explosive revolution in December 1989. Triggered by the violent suppression of protests in the city of Timișoara, the people rose up and, within just ten days, overthrew the totalitarian regime. The country then embarked on a difficult journey toward democratic change. However, the post-revolutionary period proved to be equally chaotic and, in some ways, even more contradictory than the Ceaușescu era.

In conclusion, Carol Churchill's political plays, such as *Mad Forest*, *Far Away*, and *Seven Jewish Children*, offer profound and multifaceted explorations of contemporary political conflicts through the lens of metadrama. Her work not only responds creatively to urgent political issues but also challenges conventional theatrical forms, creating an intellectual space for the audience to engage with the complexities of power, society, and history. Churchill's ability to incorporate real-world events into her theater—such as the Romanian revolution in *Mad Forest*—demonstrates her commitment to portraying political struggles with both emotional depth and intellectual rigor. Through her innovative use of metadrama, Churchill invites her audience to critically reflect on the ways in which theater can both represent and influence the political realities that shape our world.

References:

1. Brecht, B. *The Popular and the Realistic* // B. Brecht. *Brecht on Theatre* / transl. by J. Willett. - London : Methuen, 1964.-P. 109.
2. Jernigan, D. "Traps", "Softcops" "Blue Heart", and "This Is a Chair": Tracking Epistemological Upheaval in Caryl Churchill's Shorter Plays ... P. 22.
3. Luckhurst, M. *On the Challenge of Revolution* // *The Cambridge Companion to Caryl Churchill* / ed. by E. Aston and E. Diamond. - New York : Cambridge University Press, 2009. - P. 63.
4. Gussow, M. *A Play That Improves as It Travels from Place to Place* // *New York Times*. - 1992. - 25 January.

5. Winer, L. A "Mad Forest" of Chaos and Hope // L.A. Times. - 1996. - 9 July - URL: <http://www.matrixtheatre.com/shows/madforest.html>

6. University of Southern Queensland. Mad Forest. Our production. URL: <http://www.usq.edu.au/artsworx/schoolresources/madforest/ourprod>

7. Rejapov I.O. Symbolics of numbers in paremiology of Uzbek and English // American Journal Of Philological Sciences (ISSN – 2771-2273), Volume 03 Issue 11-2023 PAGES: 18-28, (ISSN 2771-2273)

TA'LIM JARAYONIDA “KONSEPT”, “SO‘Z”, “MA’NO” VA “TUSHUNCHA” LARNING O‘ZARO BOG‘LIQLIGI

Maxmudova Gulchexra Dilshadbekovna

o‘qituvchi, Andijon Davlat Tibbiyot Instituti, O‘zbekiston

makhmudovaqulchekhra1975@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada konseptni ifodalovchi birliklar lisoniy manzarada qanday aks etishi va ularning til va madaniyat o'rtasidagi aloqasi tahlil qilinadi. Konseptni ifodalovchi birliklar tilning leksik va grammatik tuzilishida, shuningdek, madaniyat va fikrlash tizimlarida muhim rol o'ynaydi. O'zbek, rus va ingliz tillaridan misollar keltirilgan bo'lib, konseptni ifodalovchi birliklarning ijtimoiy va madaniy kontekstda qanday o'zgarishi ko'rsatiladi. Tadqiqot natijalari konseptni ifodalovchi birliklarni o'rganish orqali til va madaniyat o'rtasidagi bog'lanishni chuqurroq tushunishga imkon berishini ta'kidlaydi.

Kalit so'zlar: konseptni ifodalovchi birliklar, lisoniy manzara, tilshunoslik, madaniyat, leksika, grammatik tuzilish, metafora, idiomalar.

Hozirgi zamon tilshunosligida konsept tabiatini o'rganishga katta ahamiyat berilmoqda. Biroq, konseptning mohiyati ochilishi yuzasidan ayrim savollar ochiqlicha qolmoqda. Mazkur terminni tahlil qilishda turlicha yondashuvlar mavjud. Konseptual va madaniy yo'nalish rus lingvistik tadqiqotlarida muhim o'rin egallay boshladi va tartibli xarakterga ega. Ushbu soha doirasida V.P.Neroznak, D.S. Lixachev, Y.S. Stepanov, A. Vejbitskaya, A.P. Babushkin,

N.D. Arutyunova, S.X. Lyapin, V.I. Karasiklarning tadqiqotlarini keltirish mumkin.

Tilshunoslikda “konsept” atamasi ayni paytda eski va yangi tushunchadir. Yaqin-yaqingacha u “tushuncha” atamasiga teng deb qabul qilingan. So‘nggi yillarda bu atamalarning noaniq ikkilamchi fonida sezilarli darajada o‘zgarish kuzatildi. Asta-sekin “konsept” atamasi alohida mazmun kasb etdi. A. Vejbitskaya “konsept”ning dunyodagi obyektini “ideal” deb ta’riflaydi, bu nomga ega va insonning “haqiqat” dunyosi haqida madaniy jihatdan aniqlangan tushunchalarini aks ettiradi. A.Vejbitskayaning fikriga ko‘ra, haqiqat bizga to‘g‘ridan to‘g‘ri emas, balki til orqali fikrlash uchun berilgan. Turli olimlar tomonidan “konsept” tushunchasini talqin qilishda ayrim tafovutlar mavjud. Lingvistik adabiyotlarda mantiqiy kategoriya sifatida unga nisbatan nuqtai nazarlar mavjud bo‘lib, ular milliy mentalitetning asosiy birligi sifatida, amaliy/kundalik ko‘p o‘lchovli ta’lim mazmunidagi falsafiy termin sifatida o‘rganilgan.

E.S.Kubryakova “konsept” atamasini ma’no muammosini hal qiladigan jihati bilan bog‘laydi, so‘zning voqeligi, nutqni fikrlash faoliyatini tasniflash jarayonlaridagi rolidir, shuning uchun tilning semantikasini tasvirlashda bilim pozitsiyalaridan foydalanishi qonuniy hisoblanadi. Kognitiv atamalarning qisqacha lug‘atida konseptning tabiatidagi ta’rifi taklif etiladi: “Konsept - ongimizning aqliy resurslari birliklarini va insonning bilim va tajribasini aks ettiruvchi axborot tuzilmasini tushuntirishga xizmat qiluvchi atamadir”.

Y.S.Kubryakovaning fikricha konseptlar – maxsus aqliy shakllanishlar tufayli insonda dunyoning konseptual tasviri, ya’ni dunyo haqidagi g‘oyalar tizimi, shu jumladan, og‘zaki va og‘zaki bo‘lmagan (verbal va nonverbal) tarkibiy qismlarda shakllanadi. “Konseptlar dunyo haqidagi bilimlarni saqlashga imkon beradi va jamiyat tomonidan ishlab chiqilgan ma’lum toifalar va sinflar bo‘yicha ma’lumotlarni saqlash orqali obyektiv tajribani qayta ishlashga hissa qo‘shadigan konseptual tizimning tarkibiy elementlariga aylanadi”.

A.P.Babushkin konseptlarni biroz boshqacha talqin qilishni taklif qiladi. U kontsetsiyaning kognitiv semantika hamda lingvistik yo‘nalish doirasida ko‘rib chiqadi. A.P.Babushkinning yondashuvi lingvistik xususiyatga ega bo‘lib, uning talqinida tushunchalar berilgan til semalarining mazmuniga mos keladi. Aynan so‘zlarning ma’nolarida voqelikni idrok etish natijasi mavjud va shuning uchun tarkibiy tahlil protsedurasidan foydalanib, ma’lum bir so‘zning konseptual

parametrlarini o’rganish mumkin, yahni so’z ma’nosida uning mantiqiy va obyektiv mazmunini, voqelikdagi vaziyatni aks ettiruvchi tasvirni aniqlash mumkin.

Kognitiv tilshunoslikka o’zining munosabatini bildirar ekan, rus tadqiqotchisi L.V.Pravikova shunday deb yozadi: “Agar kognitiv tilshunoslikka, uning paydo bo’lishi (tafakkur, in’ikos faoliyati va kognitsiyaning o’rganilishi, tadqiq qilinishi)ga nima turtki bo’lgani emas, balki til sathlari tizimida uning tadqiqot predmetining o’rni nuqtai nazaridan olib qaralsa, tilshunoslikning bu yo’nalishi tilning mazmuniy parametrlarini tadqiq qilish bilan shug’ullanadi. Bu esa kognitiv semantika, mantiqiy semantika, freym semantikasi kabi yo’nalishlar bo’lib, ular o’z navbatida kategoriyalar va kategoriyalashtirish, konseptlar va konseptuallashtirish, metaforalar va metaforalashtirish, referentsiya va idrokiy tildagi nutq faoliyatining informatsion aspektlarini o’rganish, mushohada qilish demakdir”.

Olima bu haqidagi o’z fikriga yanada aniqlik kiritib, rus kognitiv tilshunosligini chet eldagi boshqa turdosh yo’nalishlardan qtabiatidagicha farqlaydi: “Rus tilshunosligida kognitiv tilshunoslik o’zining aniq rivojlanish yo’nalishiga ega. Agar chet el tilshunosligida kognitiv yo’nalish turlicha odatiy semantikalarini o’rganish bilan bog’liq holda paydo bo’lgan bo’lsa, rus tilshunosligida kognitiv g’oyalar, bizning fikrimizga ko’ra, nominatsiya (atash, nomlash) sohasidagi izlanishlar bilan bog’liq holda o’rtaga tashlangan edi. Bu nazariyada tildagi shakl va mazmun o’rtasidagi o’zaro bog’liqlik semasiologik va onomasiologik sathlarda olib talqin qilingan edi”.

Til egalarining individual va jamoaviy ongida tushunchaning o’rnini bosuvchi kognitiv, psixologik konsept biz uchun juda qiziq tabiat ulashadi. Konsept lug’atda mustahkamlangan leksik ma’nodan ancha kengroqdir. D.S.Lixachev, S.A.Askoldovada iqtibos keltirar ekan, shunday yozadi: “Konsept fikrlash jarayonida bizni bir xil turdagi obyektlarning noaniq to’plamini almashtiradigan aqliy shakllanishdir”. Uning fikricha, konsept bevosita so’z ma’nosidan kelib chiqmaydi, balki so’zning lug’aviy ma’nosini insonning shaxsiy va milliy tajribasi bilan to’qnashuvi natijasidir. Insonning madaniy tajribasi qanchalik keng va boy bo’lsa, konseptning salohiyati shunchalik keng va boy bo’ladi.

Konseptning ta’rifiga boshqacha yondashuv N.D.Arutyunovaga tegishli bo’lib, u ushbu konseptni milliy an’analar, folklor, din, mafkura, hayotiy tajriba,

san’at turlari, his-tuyg‘ular, ichki tuyg‘ular hamda sezgilar sistemasiday bir qator omillarning o‘zaro bir-biriga ta’sir qilishi oqibatidagi amaliy (kundalik) falsafiy tushuncha sifatida talqin qiladi. Konseptlar “inson va dunyo o‘rtasida vositachilik qiluvchi o‘ziga xos madaniy qatlam” ni tashkil qiladi. Mantiqshunos va tilshunos uchun “ma’no”, “mazmun”, “belgilash” va boshqalar kabi atamalarni qo‘llash bo‘yicha kelishib olish qiyin: mantiqchi “ma’no” atamasi ostida (ramz, so‘z) tildan tashqari obyektga (denotatsiya, referent) munosabatni tushunadi, tilshunos bu atama bilan lingvistik iboralarning (konsept, signifikat) konseptual mazmunini bog‘laydi”.

“Konsept” tushunchasi talqinlarini ko‘rib chiqish ushbu atama ta’rifida tilshunoslikdagi mavjud kelishmovchiliklarni tasdiqlaydi. Tor ma’noda “konsept” so‘z ma’nosining konseptual komponenti bilan tenglashtiriladi, u turli tadqiqotchilar turlicha atashadi: denotat, designat, signifikat, leksik tushuncha, referent; keng ma’noda – “konsept” atamasi tilshunoslikda kognitiv yondashuv bilan bog‘liq holda qo‘llanadi. Ushbu tushunchada konsept “operativ ongning ko‘p substrat birligi” yoki bizning aqliy yoki psixologik resurslar birliklarini, ong va insonning bilim, tajribasini aks ettiruvchi axborot tuzilmasi, tushuncha operativ tarkib xotira birligi, aqliy leksika, konseptual tizim, inson psixikasida aks ettirilgan dunyoning butun manzarasini tushuntirishga xizmat qiluvchi atama sifatida talqin etiladi. Bir qator olimlar V.I.Karasik, S.X.Lyapin konseptni “inson mavjudligining turli sohalariga...” aylantiriladigan “boshlang‘ich madaniy ta’lim...” deb hisoblaydilar. Biroq, tadqiqotimiz doirasida biz Y.S.Stepanovning fikriga amal qilamiz va konseptni “madaniyat yig‘indisi” deb hisoblaymiz, shu yig‘indi orqali millat madaniy rivojlanishining ma’lum bir natijasini tushunamiz. “Konsept”, “tushuncha”, “ma’no” atamalarining o‘zaro bog‘liqligini batafsil ko‘rib chiqamiz.

Yuqorida jahon va o‘zbek tilshunos olimlari tomonidan konsept iborasiga berilgan ta’riflar hamda konseptologiya sohasidagi ilmiy izlanishlar natijasida kelib chiqadigan fikr-mulohazalar haqida so‘z yuritildi. Aslida "konsept" termini lotincha "conceptus" so‘zidan olingan bo‘lib, "tushuncha" degan ma’noni anglatadi. Ushbu atama o‘zbek tilidagi "tushuncha" va "ma’no" so‘zlari bilan sinonim hisoblangan bo‘lsa-da, ular semantik jihatdan bir xil emas, ammo bir-birini to‘ldirib, o‘zaro ma’lum darajadagi bog‘lanishni hosil qiladi. Shuni ham ta’kidlash lozimki, konsept atamasining o‘zi chuqur mazmun va keng ko‘lamli ilmiy tadqiqotlar natijasida o‘z ahamiyatini yanada boyitib boradi.

Lingvokulturologiya nuqtai nazaridan konsept – nafaqat tilshunoslikning chegaralarini kengaytiruvchi, balki uni semiotika, folklor, adabiyotshunoslik, sotsiologiya, tarix, psixologiya kabi turdosh fanlar bilan integratsiya qiluvchi markaziy tushuncha hisoblanadi. Shu bilan birga, konsept orqali inson tafakkurining go’yoki ko’zgusi bo’lib, u milliy va universal madaniyatning lingvistik strukturasi hamda hayotiy qadriyatlarini aks ettiradi. Shuning uchun konsept atamasini lingvistikada ilmiy termin sifatida qo’llash maqsadga muvofiq, deb hisoblaymiz. Ma’lum bo’lishicha, konsept faqat oddiy aniqlama yoki tilning semantik elementi emas, balki u ko’p qirralarni o’z ichiga oladi va bu qirralar orqali inson fikrlash jarayonlarini, dunyoqarashini va madaniyatni chuqurroq o’rganish imkonini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языка. –М., 1999. – 293 с.
2. Кубрякова Е. С. Краткий словарь когнитивных терминов.– М.: Просвещение, 1996. – С. 90.
3. Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. –Воронеж: Изд-во ВГУ, 1996. – С. 30-31.
4. Аскольдов, С.А. Концепт и слово / С.А. Аскольдов // Русская словесность: Антология / Под ред. проф. В.П.Нерознака. М.: Academia, 1997. – С. 270.
5. Арутюнова Н. Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. – М.: Наука, 1988. – С. 5-40.

EL PAPEL DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA BASADO EN ENFOQUES GRAMATICALES

Makhmudova Nilufar Murotovna

*Investigador independiente de la Universidad Estatal de Idiomas del
Mundo de Uzbekistán
nilufar.makhmudova.74@mail.ru*

Annotacion: Este artículo trata sobre la enseñanza de la competencia gramatical, la competencia comunicativa en educación. Además, se analiza su importancia y los métodos de enseñanza más habituales y su importancia en la enseñanza de idiomas.

Palabras clave: enseñanza, educación, importancia, competencia, pragmática

Existe un pensamiento que soporta teóricamente las apreciaciones de los investigadores y por esta razón, sobre él, se fundamenta este estudio. Hymes dice que “para comunicarse no es suficiente conocer la lengua y el sistema lingüístico; es necesario, igualmente, saber cómo servirse de ella en cuestión del contexto social”.

La idea de competencia lingüística desarrollada por Chomsky, Hymes plantea la noción de competencia comunicativa, referida al uso del lenguaje en actos de comunicación particulares, concretos y social e históricamente situados. De este modo, se introduce una visión más pragmática del lenguaje en la que los aspectos socio-culturales resultan determinantes en los actos comunicativos.

Debemos tener en cuenta que una persona normal adquiere un conocimiento de las frases no sólo en cuanto que son gramaticalmente correctas, sino también apropiadas. Es decir, adquiere competencia respecto a cuándo hablar y cuándo no hacerlo, acerca de qué hablar y con quién, dónde, cuándo y de qué modo. En síntesis, una persona se capacita para manejar un repertorio de actos de habla, para tomar parte en interacciones lingüísticas, y para evaluar la realización de los mismos por parte de otros. Es más, “tal competencia se combina con actitudes, valores y motivaciones que afectan a la lengua, sus características y sus usos; igualmente se combina con la competencia para, y las actitudes hacia, la interrelación de la lengua con el otro código de comportamiento comunicativo (es decir, la interacción social)”

La búsqueda documental permitió identificar que el estatus de la comunicación lingüística como un sistema gramatical que se usa para la comunicación y que es parte de la cultura, no había sido considerado previamente al trabajo de Hymes.

La comunicación lingüística se logra mediante el dominio de la competencia comunicativa, término que acuñó de la etnografía de la comunicación (entrecruce de la antropología y la lingüística), corriente antropológica que empieza a desarrollarse a mediados de los años sesenta y a comienzos de los setenta. Propone que la competencia comunicativa se comprenda como un conjunto de habilidades y conocimientos que permiten que los hablantes de una comunidad lingüística puedan entenderse. En otras palabras, es nuestra capacidad de interpretar y usar apropiadamente el significado social de las variedades lingüísticas, desde cualquier circunstancia.

La cuestión que preocupa es cómo manejan los comunicadores sociales periodistas la interacción social y tratar de resolver interrogantes como ¿Qué procesos discursivos favorecen o dificultan la producción y comprensión del dominio de la interacción?, ¿Cómo resuelven de manera práctica esa interacción? ¿Qué tipos de interacción se pueden distinguir? ¿Cuál es el comportamiento sociolingüístico empleado para ejercer el rol de autoridad en una interacción?

Estas afirmaciones de Hymes nos sitúan necesariamente en el contexto y la competencia comunicativa del profesional de la comunicación, en donde las normas, códigos y pautas deben ser compartidos y aceptados para lograr la efectividad en el ejercicio profesional, ejercicio que trasciende fronteras, lo que hace este tema más relevante aún. Las normas, códigos y pautas utilizados por el comunicador social-periodista no son exclusivos de una región, ni de una comunidad especial; tienen que ver específicamente con la profesión.

A continuación se describe el Modelo de Hymes que cobra un gran valor para esta investigación, pues éste contiene los principios y aspectos básicos de una comunicación efectiva, enriquecido con las reglas de interacción social, que sirve para responder a las preguntas de ¿Dónde y cuándo?, ¿Quién y a quién?, ¿Para qué?, ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿De qué manera?, ¿Cuáles son las creencias?, ¿Qué tipo de discurso?

La explicación precedente condujo a los investigadores a adecuar los componentes referidos a las condiciones de desempeño del comunicador social-periodista, de la manera que a continuación se presenta:

S = Situación. Responde a la pregunta ¿Dónde y cuándo? y comprende la situación de habla, lugar, tiempo y todo lo que la caracteriza. El comunicador social-periodista debe decidir la oportunidad de iniciar la actividad comunicativa y seleccionar el escenario donde se llevará a cabo, valga decir, ¿A través de un medio de comunicación? ¿Se dirigirá a un auditorio?.

P = Participantes. Responde a las preguntas ¿Quién y a quién?, e incluye a las personas que interactúan lingüísticamente: emisor e interlocutor, como asimismo a las personas que participan en el evento de habla e influyen en su desarrollo debido a su presencia o a su actuación. El comunicador social-periodista debe conocer muy bien a su(s) receptor(es), responder a interrogantes como ¿Tienen habilidades comunicativas?, ¿Qué actitud se percibe frente al tema, frente al comunicador? ¿Cuál es el sistema social donde actúa el receptor o los receptores?

I = Instrumentos. Responde a la pregunta ¿De qué manera?, y tiene dos componentes: los canales y las formas de las palabras. El canal puede ser oral (con todas sus posibilidades), la escritura o el lenguaje no verbal. En cuanto a la forma de las palabras, se toma en consideración su diacronía, su especialización o uso.

N = Normas. Responde a la pregunta ¿Qué creencias?, y comprende las normas de interacción y las de interpretación. Las primeras tienen que ver con los mecanismos de regulación interaccional, o rituales: cuándo dirigir la palabra, cuándo interrumpir a alguien, duración de los turnos conversacionales. Las segundas involucran todo el sistema de creencias de una comunidad, que son transmitidas y recibidas ajustándose al sistema de representaciones y costumbres socioculturales. Aquí el comunicador social-periodista debe aplicar todo su conocimiento sobre el sistema social y cultural de sus interlocutores.

G = Género. Responde a la pregunta ¿Qué tipo de discurso? y se aplica a categorías tales como columnas de opinión, entrevista, reportaje, crónica, caricatura, noticia.

Con este modelo SPEAKING, Hymes sitúa la actividad del lenguaje en el seno mismo de la comunicación, de la interacción comunicativa y de los parámetros contextuales. Plantea que tenemos, por un lado, ciertos

conocimientos sobre el lenguaje en sí mismo y sobre las maneras de usarlo. Por el otro, que mostramos el grado de "habilidad" para llevar a la práctica esos conocimientos en la comunicación efectiva, al hablar, escribir o leer. Ambos aspectos, los sistemas subyacentes de conocimiento y habilidad requeridos para comunicarnos y el uso en la comunicación real y efectiva, forman nuestra 'competencia comunicativa'.

La competencia comunicativa desde gramatical debe ser una condición compartida en el currículo a través de un diálogo entre docentes y estudiantes que permita una actitud en la cual se desentrañen capacidades mutuas a partir de conceptos, interpretaciones y producciones; por esto, se propone una educación proactiva en la que predomine el diálogo sencillo pero profundo, de confianza pero con respeto y de apertura democrática, en la que tengan cabida otras formas de acceder al conocimiento como la experiencia o las prácticas con fines específicos.

Bibliografia.

1. ANGEL Ruiz, Marina, La Comunicación Social en Colombia, análisis de planes de estudio. Facultad Ciencias de la Comunicación, Fundación Universitaria Los Libertadores, Tesis de grado, Bogotá, Junio, 2005

2. BOGOYA M., Daniel. Proyecto sobre Evaluación de Competencias. Universidad Nacional. Memorias de Taller sobre Evaluación de Competencias. 1.999. p.17.

3. H.M.Махмудова, Pedagogika journal scientific, 332-336, 6/2024, Professional communicative competence of students.

4. Irizar, Valdés, A. 1996. El Método de la Enseñanza de Idiomas. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1996.

5. H.M.Махмудова, Журнал гуманитарных и естественных наук, 238-244, №16(11)2024-2. Стратегии проектирования коммуникативной компетентности будущих учителей на основе современных подходов(на примере испанского языка).

6. H.M.Махмудова, World scientific research journal.60-66,march-2025. Исползования мультимедийных технологий в преподавании иностранного языка.

7. Б.А Хамракулова Журнал гуманитарных и естественных наук, 167-175, 2024. Формирование глобального восприятия механизмов разработки педагогических технологий у будущих учителей

TASKS AND SPESIFIC FEATURES OF NARRATING OBJECTS IN EXCURSION SERVICES IN THE TOURISM

Mirzayeva Lola Shermat qizi

O’zDTU tayanch doktoranti, O’zbekiston

me.gulilolam3101@gmail.com

Annotation. The important chores and special qualities of narrating items during excursion services in the tourism sector are discussed in this paper. It looks at how well good storytelling improves travel experiences, the difficulties tour guides have, and the methods used to produce interesting and educational stories. Combining literary evaluation, qualitative interviews with seasoned tour guides, and quantitative visitor surveys, the study employs a mixed-methods approach. The results underline the need of changing stories to fit different audiences, mixing factual knowledge with narrative, and using several approaches to keep visitors interested. This study advances knowledge of successful communication techniques in tourism and offers useful information to help excursion services be better.

Keywords: excursion services, object narrative, tourism, storytelling, tour guide, tourist experience

Excursion services are quite important in the ever-changing realm of tourism in giving guests interesting and educational encounters. The art of recounting stuff drives these services; it's a skill combining knowledge, communication, and narrative. This paper is to investigate the responsibilities and particular aspects of object narration in excursion services, thereby addressing how successful narration can improve the whole tourist experience and support the development of tourism sites. The relevance of this subject arises from the increased need in travel for real and unforgettable experiences. The ability to bring historical, cultural, and natural items to life via narrative becomes even more important as visitors search for more than just tourism. Knowing the subtleties of good object narration will enable tour guides, travel agencies, and locations to enhance their offerings and provide guests more fulfilling experiences.

The following research questions are attempted to be addressed by this work:

1. During excursions, what main responsibilities are included in object narrations?
2. What particular aspects define good object narration in travel?
3. In what ways may tour guides modify their storytelling methods to fit several audiences and settings?
4. How could good object narration affect visitor learning and satisfaction?

For many years, tourism studies have been interested in the skill of narrating objects in excursion services. Research in this field was first pioneered by Holloway (1981), who emphasized the several functions of tour guides as information-givers, leaders, and mediators between visitors and the host site. Building on this basis, Pond (1993) underlined how crucial narrative is to provide visitors unforgettable experiences. More recently, research on the particular abilities needed for successful object narration has concentrated on Key competencies for tour guides identified by Weiler and Black (2015) included knowledge management, communication skills, and the capacity to enable significant interactions between guests and the surroundings. Their efforts highlight the difficulty of the tour guide's interpretation and presentation of material regarding sights and artifacts. As Ap and Wong (2001) highlighted, the idea of "edutainment" in tourism emphasizes the need of tour guides in striking a mix between entertainment value and instructional content. This strategy fits the growing need for experiential tourism, in which guests want to interact more deeply with locations (Pine and Gilmore, 1999). Moscardo (1996) first proposed the idea of "mindfulness" in travel experiences, contending that good interpretation and narrative might improve guests' cognitive involvement and learning. Later studies highlighting the part storytelling plays in forging meaningful relationships between guests and the objects or venues they come across have helped to strengthen this viewpoint (Mossberg, 2008). Yu et al. (2001) looked at how cultural differences might affect the efficacy of tour guide communication, therefore addressing the difficulties of telling to different audiences. Their work emphasizes how object narrative should be flexible and culturally sensitive.

This study uses a mixed-methods technique to fully investigate the chores and aspects of narrating objects in excursion services. The study plan consists in: To create the theoretical framework and pinpoint important issues, a methodical assessment of scholarly literature and industry publications is

done. Semi-structured interviews with twenty seasoned tour guides from different travel locations would help one understand their narrative styles, difficulties, and best practices. Three hundred visitors who had taken guided excursions were asked to rate their opinions about object narrative efficacy and how it affected their general experience. Using thematic analysis, qualitative material from the interviews was captured, transcribed, and examined to find recurrent trends and main ideas. Descriptive statistics and correlational analyses were used to investigate links between narrative approaches and visitor satisfaction using the quantitative survey data. Over a six-month period, data was gathered including peak and off-peak travel seasons to consider possible changes in guide performance and visitor expectations. From historical, cultural, and nature-based tours, the tour guides under interview covered a wide spectrum of disciplines. To provide a representative sample, randomly chosen from several excursion groups were the visitors surveyed.

1. Tasks of Narrating Objects: The study revealed a number of important responsibilities in narrating objects on trips: Guides have to precisely present factual knowledge on things, including historical background, cultural relevance, and pertinent facts. Beyond simple facts, guides help guests comprehend the meaning and value of artifacts, therefore guiding their interpretation. Maintaining visitor interest over the excursion turned out as a key responsibility for guides who must use several strategies to keep the story interesting. Adaptation: Guides have to constantly change their story to fit the audience's background, tastes, responses. One of the most crucial tasks was connecting particular objects to the general trip subject and to the specific experiences of the visitors.

2. Particular Characteristics of Successful Object narrating in Travel: Several elements defined good object narrating in travel: Successful guides always applied narrative devices to make material more interesting and unforgettable. Effective storytelling frequently required appealing to several senses, therefore enabling guests to generate vivid mental images. Including questions, exercises, or hands-on experiences improved the potency of object storytelling. Good narrative balanced factual knowledge with interesting tales or less well-known details. Two key elements were timing the story to line up with object seeing and controlling the general rate of information flow.

3. Adaptation Strategies: Notes on reported utilizing several approaches to fit their storytelling: Many guides, at the beginning of the trip, quickly evaluated the interests and background of their party. Guides used reading body language and facial expressions to evaluate audience involvement and modify their approach. Flexible Narrative Structure: By means of a flexible structure, guides could highlight or de-emphasize particular features depending on audience response. Based on the audience's apparent degree of knowledge, guides changed the language complexity and technical term usage.

4. Effects on Learning and Visitor Contentment: With a $r = 0.78$, $p = 0.001$ the quantitative survey found a high positive association between perceived efficacy of object narrative and general visitor satisfaction. Those who gave the narrative a very high rating also reported higher degrees of knowledge and memory of the areas and objects visited.

This paper emphasizes the intricate and multifarious character of object narration in trip services. Good object narration covers tasks of interpretation, interaction, and adaptability in addition to simple information transmission. The particular characteristics of effective narration—such as interactive elements and narrative techniques—help greatly increase visitor happiness and learning results. The results highlight the need of teaching and improving the storytelling abilities of tour guides to raise the general caliber of excursion offerings. Long-term effects of good object narration on destination image and repeat visitation could be investigated in next studies. The skill of storytelling items is still very important in producing significant and unforgettable experiences for tourists as the travel sector develops. Understanding and applying the tasks and features found in this study will help travel agents greatly improve the value and influence of their excursion offerings.

References:

1. Ap, J., & Wong, K.K. (2001). Case study on tour guiding: Professionalism, issues and problems. *Tourism Management*, 22(5), 551-563.
2. Holloway, J.C. (1981). The guided tour a sociological approach. *Annals of Tourism Research*, 8(3), 377-402.
3. Moscardo, G. (1996). Mindful visitors: Heritage and tourism. *Annals of Tourism Research*, 23(2), 376-397.
4. Mossberg, L. (2008). Extraordinary experiences through storytelling continue. *Scandinavian Journal of Hospitality and Tourism*, 8(3), 195-210.

5. Poria, Y., Biran, A., & Reichel, A. (2009). Visitors' preferences for interpretation at heritage sites. *Journal of Travel Research*, 48(1), 92-105.
6. Reisinger, Y., & Steiner, C. (2006). Reconceptualizing object authenticity. *Annals of Tourism Research*, 33(1), 65-86.
7. Tilden, F. (1977). *Interpreting our heritage* (3rd ed.). Chapel Hill: University of North Carolina Press.
8. Weiler, B., & Black, R. (2015). *Tour guiding research: Insights, issues and implications*. Channel View Publications.
9. Zillinger, M., Jonasson, M., & Adolfsson, P. (2012). Guided tours and tourism. *Scandinavian Journal of Hospitality and Tourism*, 12(1), 1-7.

TA’LIM TIZIMIGA PEDAGOGIK KOLLABORATIV ASOSIDA YONDASHUVNING METODIK TIZIMI

Ishanova Barno Baxadirovna

*Olmazor tumani 15 - maktabning oliy toifali o‘qituvchisi
barnoishanova@gmail.com*

Annotatsiya. Ushbu maqolada ta’lim tizimiga pedagogik kollaborativ asosida yondashuvning metodik tizimi masalalari bayon qilingan. Shuningdek, kollaboratsiya hamkorlikda o‘rganish bo‘yicha ta’lim strategiyasining tarkibiy qismlaridan biri ekanligi tahlili muhokama etiladi.

Kalit so‘zlar: kollaboratsiya, pedagogik hamkorlik, ta’lim sohasi, innovatsion yondashuv, ilmiy manbaalar, metodlar.

Ta’lim sohasida global miqyosda katta o‘zgarishlar kuzatilmoqda. Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida o‘qitish metodikasini takomillashtirish vazifasi belgilangan. Shunga muvofiq, ilg‘or xorijiy tajribalar asosida ta’limga zamonaviy yondashuvlar joriy etilmoqda. Yangi pedagogik yondashuvlar, texnologiyalar va axborot resurslarining rivojlanishi ta’limning sifati va samaradorligini oshirish uchun zarur bo‘lgan yangicha boshqaruv mexanizmlarini talab qilmoqda.

Ta’lim sifati – bu ta’limning (natija, jarayon, ijtimoiy tizim sifatida) turli ehtiyojlar, davlat, jamiyat, shaxs manfaatlariga muvofiqligi; ta’limning ierarxiya

(yuqoridan quyiga) tamoyillari asosidatashkillashtirilgan, ijtimoiy ahamiyatga ega xususiyat(tavsif, parametr)larining tizimli majmuasi. Demak, ta’lim sifati – bu o’quvchi shaxsini har tomonlama rivojlantirishga doir ehtiyojlarni qondirishnita’minlovchi ta’lim xizmatlari iste’mollilik xususiyatlarining majmuasi. Ta’lim sifati muammolarini muhokama qilishda uning baholanishi, nazorati, monitoringi, sifatningta’minlanishi va boshqalar haqida so’z yuritiladi. Binobarin, har bir mamlakatning ta’limtizimi undagi ijtimoiy-madaniy muhit va ishlab chiqarish-texnologik bazasi bilan ko‘plab murakkabfunksionalmunosabat va aloqalar bilan bog‘langan. Shunday qilib, mamlakatimizda ta’lim sifatini oshirish yuzasidan amalga oshirilayotgan izlanishlar ta’lim boshqaruvi natijaviyligi va samarasini ko‘rsatmoqda.

O‘zbekistonda amalga oshirilayotgan iqtisodiy va ijtimoiy o‘zgarishlar, iqtisodiyotning innovatsion yo‘nalishda shakllantirilishi, jahon iqtisodiyotiga integrallashuvi ta’lim tizimi oldiga dolzarb masalalaridan biri bo‘lgan sifatli mutaxassislarni tayyorlash vazifasini qo‘yadi. Sifatli mutaxassisni tayyorlash esa faqatgina sifatli ta’lim muhitida amalga oshirilishi mumkin.

Yangi O‘zbekiston ta’lim-tarbiya jarayonidagi islohotlarga nazar tashlasak, 4K modeli, kollaboratsiya, kritika, kommunikatsiya, kreativlik kabi innovatsiyalar haqida fikr bildirilmoqda. Rus pedagogi A.P. Balishev maqolasida kollaboratsiya terminini tahlil qilib shunday fikrlarni keltiradi: Kollaborativ o‘qitish termini axborot resurslari, shu jumladan xorijiy ilmiy ma’lumotlar bazalarida 2018-yil 378 marta, 2019-yil 424 marta, 2020-yil 551 marta qo‘llanilgan. Ayniqsa, «Hamkorlikda o‘rganish» so‘rovi uchun Science Direct platformasi 2019-yil 11596 ta, 2022-yilda esa 19303 ta qidiruv natijalarini ko‘rsatadi [1].

Demak, pedagogika sohasida aynan kollaboratsiya termini ostida ko‘plab ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Ammo, shu bilan birga, ilmiy adabiyotlarni ko‘rib chiqish ta’lim sohasidagi kollaboratsiya termini tadqiqotchilar o‘rtasidagi fikrlarni turlicha ekanligini aniqlashga imkon berdi.

Kollaboratsiya (frans. collaboration – hamkorlik) – umumiy manfaatga birga erishish uchun ikki yoki undan ko‘proq kishining sherikchiligi. Ba’zi manbalarda esa, *kollaboratsiya*- ikki yoki undan ortiq shaxs yoki guruhning har qanday sohadagi umumiy maqsadlarga erishish uchun birgalikdagi faoliyat jarayoni hisoblanib, unda bilim almashish, o‘qitish va kelishuvga erishish (konsensus) mavjudligidir.

G.P.Sinisinaning ta’kidlashicha, kollaboratsiya hamkorlikda o’rganish bo’yicha ta’lim strategiyasining tarkibiy qismlaridan biridir [2]. N.V.Pavelyeva kollaborativ ta’limni keng ma’noda tushunish zarur deb hisoblaydi va ta’lim jarayonida ishtirokchilar o’rtasidagi o’zaro yaqin munosabatlarga asoslangan pedagogik yondashuv sifatida e’tibor qaratadi [3].

Ko’pincha "kollaboratsiya" atamasi hamkorlik asosida kichik guruhlarda o’quvchilarning faolligi va faoliyati, o’qituvchilarning esafasilitatorlik roli bilan ajralib turadigan o’quv jarayonini tashkil etish hamda tavsiflash uchun ishlatiladi [4].

Kollaboratsiya fenomenining asosiy pedagogik ilmiy kategoriyalarini – pedagogik o’zaro ta’sir, ta’lim texnologiyasi, metodi, yondashuvi, tashkiliy shakli, tarbiyaviystrategiya va boshqalarni aniqlashtirib olishimiz lozim. Chunki tadqiqot davomida kollaboratsiya atamasi bilan birgalikda “hamkorlik”, “o’zaro faoliyat”, “o’zaro ta’sir”, “o’zaro bog’lanish” kabi tuchunchalar ham sinonim sifatida qo’llanilgan.

Hamkorlik –1. Ish-faoliyatda birga, hamkor bo’lish, ayni bir ishda birgalashish, uni teng bajarish. 2. Biror sohada o’zaro bog’lanib, birgalikda, hamkor bo’lib ish olib borish.

O’zaro faoliyat –Biror sohada olib boriladigan ish, mashg’ulot, harakat.

O’zaro ta’sir – Tashqi omillarning kishi yoki narsa holatini o’zgartirish, qo’zg’ash xususiyati va uning natijasi.

O’zaro bog’lanish - Voqea, hodisa va sh. k. o’rtasidagi o’zaro munosabat, aloqa.

Berilgan tushunchalardan faqatgina hamkorlik atamasi kollaboratsiyaga to’g’ri keladi. Ammo hamkorlikda barcha ishlar birgalikda bajarilishi nazarda tutiladi, kollaboratsiyada mahsulot, natija keltirilishi shart. Ya’ni sherikchilik orqali biror yangi holat, mahsulot ishlab chiqilishi ko’zda tutiladi.

Ta’lim tizimining samaradorligini oshirish uchun boshqaruv metodlarini yangi, hamkorlikka asoslangan tarzda rivojlantirishni nazarda tutadi. Ushbu mavzu, ta’lim sohasida boshqaruvni yanada samarali qilish, ishtirokchilar (o’qituvchilar, o’quvchilar, boshqaruvchilar) o’rtasida yaxshiroq o’zaro munosabatlarnio’rnatish hamda ta’limning sifatini oshirishga qaratilgan bir nechta yondashuvlarni o’z ichiga oladi. Jumladan, kollaborativ yondashuv, turli mutaxassislar va manfaatdor tomonlar o’rtasida hamkorlikni ta’minlashga

imkon beradi va bu, o‘z navbatida, ta’lim tizimini samarali boshqarishga yordam beradi.

Kollaborativ boshqaruv mexanizmi o‘qituvchilar, o‘quvchilar, ota-onalar, davlat organlari va boshqa manfaatdor tomonlar o‘rtasidagi o‘zaro hamkorlikni rivojlantirishga asoslanadi. Boshqaruvning bu turi, ma’lumotlar almashinuvi va qarorlar qabul qilish jarayonlarida yanada ko‘proq ishtirokni ta’minlaydi. Bu yondashuv nafaqat ta’lim jarayonini yaxshilash, balki ijtimoiy adolatni ham ta’minlaydi.

Ta’lim tizimlarining samaradorligi hozirda bir necha omillarga bog‘liq, jumladan: ta’lim sifatini yaxshilash, o‘quvchilarni o‘qishga motivatsiya qilish, o‘qituvchilarni malakasini oshirish, boshqaruv tizimlarini modernizatsiya qilish va resurslarni samarali taqsimlash. Bu masalalarni hal qilishda kollaborativ boshqaruv mexanizmlari ta’limning har bir bo‘g‘inida o‘zgarishlarga olib kelishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Балышев А.П. Коллаборативное обучение: к сущности понятия // Мир науки. Педагогика и психология World of Science. Pedagogy and psychology. 2023, Том 11, № 1. ISSN 2658-6282.

2. Сеницына Г.П. Стратегия обучения в партнёрстве: коллаборативное обучение / Г.П. Сеницына // Наука о человеке: гуманитарные исследования. -2019. - № 2(36). - С. 78–82.

3. Павельева Н.В. Коллаборативное обучение как модель эффективной реализации образовательного процесса / Н.В. Павельева // Образование. Карьера. Общество. - 2010. - № 3(29). - С. 30–37.

4. Robbins S., Hoggan C. Collaborative learning in higher education to improve employability: Opportunities and challenges / S. Robbins, C. Hoggan // New Directions for Adult and Continuing Education. - 2019. - Vol. 163. -p. 95–108.

IMPROVING QUALITY OF EDUCATION: CURRENT ISSUES OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION INTEGRATION

Nazarboyeva Niginabonu

Student of Navoi State University, Uzbekistan

@NNBNHL

Abstract. The following article examines the types of method in Uzbek and English and explains their differences and uses. The main content of the article will help students learning English as a second foreign language to fully understand the integration in both languages.

Key words: verb ratios, active voice, passive voice, suffix, tenses.

It is known that not knowing the mother tongue is foreign learning a language is a difficult matter. Because every language has its own grammar and to learn it, we must have some knowledge of the grammar of our mother tongue demand the various similarities and differences between them make people even more calls for deeper research. This phenomenon is similar to other languages such as Uzbek and English on their tongues. An example of this is a small grammar we can get verb proportions. Come rate now we will talk about its place in Uzbek and English languages. depends on the definition of ratios Let's face it. Fetl ratio is the action and the state of the person who performs this process indicates the degree to which he participated in the implementation. There are five types of verb ratios in the Uzbek language. In English they are of three types consists of the first of them is the exact ratio, which is also called the basic ratio. In this the action is performed by the person or thing that is the owner of the action sentence.

*“Boysarining bu holini **bilgan** o‘zbek xabar olar”, – deb Surxayil kampir ham poyloqchilik qilib davrini suraverdi [2;18].*

*I, at that distance, **know** what it was. I found quickly the negroes were for eating the flesh [3; 20].*

Exact Aspect Ratio - The performer accurately represents the action and does not add aspect ratio. Such 0 makes almost no difference in this ratio (aniq nisbat) [Erkaboyeva. N; 49] In Uzbek and English verbs, the verb to **know** and **bilmoq** means an action in which the executor is clearly defined.

*Nigora gulni uzish uchun **egildi** [5; 76].*

The next type of relation is the self is a ratio, and the action is performed on the person or things themselves. That is, when the person performing the action and the object of the action are united will be. In Uzbek, the personal relation is formed by adding **-n, -in, -l, -il** to the verb.

*Nigora went down **to pick up** the flower [5; 77].*

But there is no such ratio in English, and it is expressed by the ratio definite and comes as participle.

*Ayol ovqatni ichar ichmas qo'zg'aldi. Munavvarxonimning ko'ngli xotirjam edi. Kerakli saboq **berildi** [1; 25].*

It was given up, as above; which, as he remember, was for about twelve years. [3;154]

In Uzbek language by adding the adjuncts of this ratio type just like a proper ratio is formed. Since the personal and passive participles are the same, they are we differentiate by putting the word "**himself**" in front of it.

In English this is called passive voice and it is done with these formulas and tenses **to be + V (3) or (ed)**.

*“Sizlar ketaveringlar”, — deb tayinlab, o‘zlari jang qilish niyatida ortga **qaytishdi**. [2;16]*

*Nigora and Noila **went** to the theater [6; 84].*

The next ratio is the ratio of unity, the action or state of several people In the Uzbek language, this ratio is a work action performed by several persons It is formed by **-sh (ish)** adding suffixes.

As mentioned above, the verb "**went**" is expressed in a definite proportion *Hech kimga bildirmay ikki kunda kelinni **keltirdilar**. [1; 39]*

The last type of ratio is the additive ratio, which changes depending on the movement serves as a personal tool, that is, one person invites another person to Da'wah In the Uzbek language, this type of ratio is expressed by the suffixes - **t, - ir, - iz, - sot, - dir, - tir, - giz, - kar** is made.

We are going to have our meal cooked now. [4; 39]

In English, this type of Causative voice is formed in the verb "**have something done**".

Reference:

1. Ahmad Lutfiy. Qaynona romani. T.: “Movarounnahr”, 2004. 25 p, 39 p.
2. “Alpomish dostoni”. 18 p. 16 p.
3. Daniel Defo. Robinson Crusoe. “Global Grey”, 2021. 20 p. 154 p.

4. Ingliz tili grammatikasi. “Morphy”. 51 p.
5. Jumayeva, M. (2022). CHARACTERISTICS OF VERBS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES. Science and innovation, 1(B7), 711-714.
6. “Ona tili”. A. Anorbekova 178 p, 181 p.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НЕСТАНДАРТНЫХ ТЕСТОВ

Исамова Пакиза Шамсиевна

к.п.н., доцент, Узбекский государственный университет мировых языков
00isamova@gmail.com

Аннотация. В статье раскрывается инновационный потенциал и ресурсы нестандартных педагогических тестов. Показаны их целевые установки и особенности функционирования в сфере обучения и качественного мониторинга в условиях кредитно-модульной системы.

Ключевые слова: нестандартные педагогические тесты, инновационный потенциал, ресурсы, мониторинг

Адаптивное тестирование. Само название «адаптивный тест» говорит об адаптивной модели обеспечения благоприятной, комфортной для личности образовательной среды, реализации принципа гуманизации в контексте личностно – ориентированного обучения. В основе разработки адаптивных тестов лежит идея рационализации действий испытуемого и дифференциации его способностей, реализуемой посредством автоматизированной системы, регулирующей дозирование тестовых заданий в зависимости от степени усвоения знаний студентами. Уровень трудности адаптивного теста апробируется эмпирическим способом с последующим формированием банка заданий с алгоритмами контроля в обучении¹. В контексте указанного актуализируется принцип индивидуализации обучения, учитывающего степень развитости способностей, темпоральных характеристик личности. Применение адаптивных тестов обуславливает естественный выбор индивидуальной траектории самоконтроля в обучении с постепенным приближением к стандартному уровню знаний. Несомненными достоинствами адаптивного

теста являются гибкость и точность приемов диагностики обученности, экономичность времени (сильный студент получает меньше вопросов, а значит, меньше временных затрат), отслеживание пробелов в знаниях и самокоррекция. К сожалению, этап подготовки к проведению адаптивного контроля знаний достаточно трудоемкий и сопряжен с техническими сложностями.

Здесь используются способы регулирования трудности и числа предъявляемых заданий, в зависимости от ответа. Понятно, что хорошо подготовленному студенту нет необходимости давать легкие и очень легкие задания, как нет смысла давать трудные задания слабому учащемуся. В первом случае высока вероятность правильного ответа, во втором – вероятность неправильного решения. Это – прямой путь к неэффективности и необъективности тестирования.

Адаптивный тест представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, с заранее известными параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания. Дифференциация заданий требует тщательной разработки содержания теста, правильные ответы на который свидетельствуют действительной подготовленности испытуемых по всему изученному курсу.

Задание в тестовой форме для современных компьютерных обучающих программ включает:

- 1) инструкцию о том, каким образом следует выполнять задание;
- 2) содержание задания;
- 3) варианты ответов;
- 4) образец полного и правильного ответа.

В таком случае, задания в тестовой форме выполняют не только функцию самоконтроля, но также самоподготовки, самообучения².

Приведем пример компьютерно-адаптивного теста.

Внимательно прочитайте материал в рамке 1 и выберите те ответы, которые вы считаете правильными. Поступайте в соответствии с указаниями.

1. Общая дидактика своими исследованиями охватывает:

- А) Все предметы и уровни обучения.
- Б) Все предметы и только один определенный уровень обучения, например, младшие классы начальной школы.

В) Один предмет, содержание которого раскрывается на всех уровнях обучения (включая и вузовский).

Если избрали ответ А – перейдите к рамке 3; Б – перейдите к рамке 2; В – перейдите к рамке 4.

2. Вероятно, вы отождествляете общую дидактику с методикой начального обучения или с дидактикой высшей школы. Вернитесь к рамке 1 и ищите правильный ответ.

3. Очень хорошо. Перейдите к изучению § 3.

4. Ответ ошибочен. Исследование процесса обучения одному предмету, но на всех уровнях его изучения является предметом частной, а не общей дидактики. Вернитесь к рамке 1 и выберите правильный ответ.

Адаптация в тестировании основана на формировании индивидуальной стратегии тестирования: последовательность видов тестов и заданий зависит от текущих знаний и индивидуальных особенностей восприятия учебного материала. Для этого предусматривается прямое тестирование, тренинг-тестирование, тестирование с объяснением. В зависимости от целей преподаватель выбирает одну из перечисленных стратегий тестирования или их комбинацию.

Построение индивидуальной стратегии тестирования достигается за счет соотнесения модели обучаемого – уровень обученности, обучаемость, личностные характеристики, и модели предметной области с информацией о различных понятиях, их взаимосвязях, степени их важности в изучении предмета³.

Так, адаптивные контрольно-обучающие системы включают электронные курсы, компьютерные тесты, учитывающие индивидуальные особенности обучаемых (скорость восприятия, уровень компьютерной грамотности, уровень обученности и т.д.). Модель адаптивного тестирования строится на основе самооценки студента, затем по результатам текущего контроля эта модель корректируется с учетом успеваемости.

С учетом уровня обученности адаптивное тестирование начинается с заданий средней сложности или с легких заданий и заканчивается, когда обучаемый выходит на постоянный уровень сложности, т.е. отвечает подряд на некоторое количество вопросов одного уровня сложности.

Эффективность процесса адаптивного тестирования обеспечивается путем соблюдения принципов:

- управляемости (направленное, цикличное взаимодействие преподавателя с обучаемым в автоматизированном режиме посредством программно-инструментальных средств);
- дифференциации (разделение тестируемых по трудности входных заданий, времени тестирования, количеству выполненных заданий);
- индивидуализации (построение индивидуальных траекторий тестирования);
- оптимизации (выбор для каждого испытуемого наилучшего темпа предъявления заданий, их оптимального количества, трудности; оптимальный подбор учебных заданий, заставляющих тестируемого действовать на пределе своих возможностей).

Мы считаем, что образовательный процесс должен не только учитывать способности и возможности обучающихся, но и, опираясь на уровень обученности, который существует на момент обучения или контроля знаний, максимально способствовать развитию личности как персоны. Усвоение учебного материала рассматривается как двусторонний процесс, в котором результатом является овладение не только предметной нормой знаний и умений, но и способами деятельности процесса обучения каждым индивидуумом.

В целом адаптивное тестирование может использоваться как интегративная основа, закладывающая необходимые условия успешной реализации многочисленных технологий, ориентированных на интенсивное развитие студента в условиях информационно-образовательной среды.

Интегративные тесты. Интегративным можно назвать тест, состоящий из системы заданий, отвечающих требованиям интегративного содержания, тестовой формы, возрастающей трудности заданий, нацеленных на обобщенную итоговую диагностику подготовленности выпускника образовательного учреждения.

Диагностика проводится посредством предъявления таких заданий, правильные ответы на которые требуют интегрированных (обобщенных, явно взаимосвязанных) знаний в области двух и большего числа учебных дисциплин. Создание таких тестов дается только тем преподавателям,

которые владеют знаниями ряда учебных дисциплин, понимают важную роль межпредметных связей в обучении, способны создавать задания, правильные ответы на которые требуют от учащихся знаний различных дисциплин и умений применять такие знания. Интегративному тестированию предшествует организация интегративного обучения. К сожалению, существующая сейчас классно-урочная форма проведения занятия, в сочетании с чрезмерным дроблением учебных дисциплин, вместе с традицией преподавания отдельных дисциплин (а не обобщенных курсов), еще долго будут тормозить внедрение интегративного подхода в процессы обучения и контроля подготовленности.

Преимущество интегративных тестов заключается в большей содержательной информативности каждого задания и в меньшем числе самих заданий.

Методика создания интегративных тестов сходна с методикой создания традиционных тестов, за исключением работы по определению содержания заданий. Для отбора содержания интегративных тестов использование экспертных методов является обязательным. Это связано с тем, что только эксперты могут определить адекватность содержания заданий целям теста. Но, прежде всего, самим экспертам важно будет определиться с целями образования и изучения тех или иных образовательных программ, а затем и договориться между собой по принципиальным вопросам, оставив для экспертизы лишь вариации в понимании степени значимости отдельных элементов в общей структуре подготовленности.

Потребность создания интегративных тестов возрастает по мере повышения уровня образования и числа изучаемых учебных дисциплин. Поэтому попытки создания таких тестов отмечаются, в основном, в высшей школе. Особенно полезны интегративные тесты для повышения объективности и эффективности проведения итоговой государственной аттестации учащихся и студентов.

Таким образом, нестандартные педагогические тесты требуют творческого подхода в их подборке и разработке и свидетельствуют о степени профессиональной компетентности педагога: они должны научить студентов логически мыслить, рассуждать, рефлексировать.

Технологии педагогического тестирования облегчают выполнение ряда трудоемких операций в обучении. Они делают контроль более систематичным и фронтальным и тем самым создают такие условия, порядок обучения, которые в большей степени стимулируют студентов к самообразованию, рефлексии, самооценке собственных когнитивных ресурсов.

Список использованных источников:

1. Толипова Ж.О. Педагогик квалиметрия модули буйича маърузалар матни ва амалий машгулотлар – Ташкент, 2015 – 107б.).
2. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий: Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. / В.С. Аванесов. – М.: Центр тестирования, 2005. – 156 с.
3. Прокофьева Н.О. Вопросы организации компьютерного контроля знаний http://tm.ifmo.ru/tm2003/db/doc/get_thes.php).
4. Рябинова Е.Н. Адаптивная система персонифицированной профессиональной подготовки студентов технических вузов. М.: Машиностроение, 2009. 258 с.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Дехкамбаева Зулфия Абубакировна

доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.,

Камолова Гульчирой

Докторант кафедры педагогики и психологии

Ташкентская медицинская академия

E-mail: guli28021997@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методологические основы интегративного подхода к обучению русскому языку как второму в условиях медицинского вуза. Раскрываются возможности межпредметной интеграции с дисциплинами медицинского цикла, обосновывается профессиональная направленность содержания. Представлены практические кейсы, формы работы и рекомендации для преподавателей.

Ключевые слова: интеграция, русский язык как второй, профессионально ориентированное обучение, медицинский вуз, межпредметные связи.

Современные требования к подготовке медицинских специалистов предусматривают не только овладение профессиональными знаниями и практическими навыками, но и высокий уровень коммуникативной компетентности, в том числе на иностранном языке. Владение иностранным языком, преимущественно английским, становится необходимым для работы с международной научной литературой, участия в профессиональных конференциях, прохождения зарубежных стажировок и обучения. В связи с этим возрастает актуальность поиска эффективных методик преподавания иностранного языка в медицинских вузах.

Традиционные формы лингвистического образования часто не удовлетворяют требованиям будущей профессиональной деятельности студентов, поскольку слабо связаны с их профильной подготовкой. Одним из перспективных направлений модернизации языкового образования выступает интегративный подход, предполагающий соединение языковых и профильных знаний в едином образовательном пространстве. В условиях

медицинского вуза он приобретает особую значимость, поскольку способствует формированию не только лингвистической, но и профессионально значимой компетентности.

Интегративный подход в обучении иностранному (в данном случае – русскому) языку как второму опирается на объединение языковых, когнитивных и профессиональных компонентов с целью формирования комплексной коммуникативной и профессионально-языковой компетентности. Это особенно актуально в условиях медицинского вуза, где овладение языком служит не самоцелью, а инструментом профессионального взаимодействия.

Согласно Л.В. Щербе, язык усваивается эффективнее, если он функционирует в живой, связной речевой деятельности, связанной с конкретными целями и задачами. В рамках интегративного подхода обучение русскому языку как второму строится не только на грамматических и лексических моделях, но и на включении студентов в реалистичные профессиональные коммуникативные ситуации.

Значительный вклад в развитие профессионально ориентированного преподавания русского языка как второго внесли такие исследователи, как В.А. Скуратовская, Е.И. Пассов, М.Р. Львов. Они подчеркивали важность содержания обучения, приближённого к будущей деятельности студентов, и необходимость интеграции языка с профессиональной терминологией и навыками.

Интеграция русского языка как второго с профильными медицинскими дисциплинами представляет собой не только дидактический приём, но и педагогическую стратегию, направленную на формирование у студентов готовности к профессиональной коммуникации на русском языке в условиях медицинской практики. В условиях медицинского вуза межпредметные связи становятся основным ресурсом, способствующим смысловому наполнению языкового материала и повышению учебной мотивации. При обучении студентов-иностранцев или студентов, для которых русский язык является вторым, особую роль играют тексты и задания, содержащие информацию из таких дисциплин, как анатомия, физиология, терапия, микробиология. Лексико-грамматические конструкции изучаются на базе профильных текстов, что

обеспечивает не только овладение языком, но и подготовку к изучению спецдисциплин на русском языке.

К типовым примерам межпредметных заданий является чтение и аннотирование адаптированных статей из учебников по терапии; составление кратких устных сообщений о симптомах заболеваний на основе клинических случаев; моделирование диалогов «врач – пациент» с использованием профессиональной лексики; написание простых инструкций по применению лекарств; описание анатомических структур и функций органов человека. Кроме этого межпредметная интеграция способствует снижению тревожности при изучении языка через опору на уже знакомую предметную информацию, развитию критического мышления и навыков интерпретации медицинских текстов, ускорению формирования речевых автоматизмов в профессиональном контексте.

Реализация интегративного подхода при обучении русскому языку как второму в медицинском вузе требует тщательной методической проработки, учитывающей не только уровень языковой подготовки студентов, но и специфику профессиональной сферы. Методика должна быть направлена на формирование коммуникативной, языковой и профессиональной компетентности одновременно. Тексты и задания должны отражать реальные ситуации медицинской практики (прием пациента, работа в клинике, оформление документации). Сложный профессиональный материал необходимо адаптировать в соответствии с уровнем владения русским языком. Упражнения и тексты должны развивать навыки, которые непосредственно применимы в профессиональной деятельности (например, заполнение карты пациента, ведение диалога с больным). Работа с клиническими случаями на русском языке позволяет развивать одновременно языковые и профессиональные навыки. Например: описание симптомов, предложение диагноза, обсуждение тактики лечения.

Использование ситуационно-ролевых игр активизирует разговорную практику, а именно можно моделировать типичные профессиональные диалоги («врач – пациент», «врач – медсестра», «врач – родственник»), что. Кроме этого использование платформ типа Padlet, Quizlet, виртуальных симуляторов также дает существенный эффект при работе с терминологией и клиническими ситуациями.

Преподаватель русского языка в медицинском вузе должен выступать не только как лингвист, но и как посредник между языковым и профессиональным миром. Его задачи включают адаптацию учебных материалов под медицинскую специфику; координацию с преподавателями профильных дисциплин; индивидуализацию подхода с учётом уровня и языкового фона студентов.

Проведённый анализ позволяет сделать следующие выводы о том, что интегративный подход при обучении русскому языку как второму в медицинском вузе обеспечивает тесную связь между лингвистическими и профессиональными знаниями, способствует формированию профессионально ориентированной речевой компетенции. Межпредметные связи служат эффективным средством включения языкового обучения в контекст медицинского образования, что усиливает мотивацию студентов и способствует лучшему усвоению как языка, так и профильных дисциплин. Методическая реализация интеграции требует адаптации учебного материала, включения кейсов, проектной и ролевой работы, опоры на реальные профессиональные ситуации. Преподаватель играет многопрофильную роль: он должен быть не только носителем языка, но и медиатором между лингвистической и профессиональной сферами.

Таким образом, интегративный подход обеспечивает качественно новый уровень подготовки иностранных студентов медицинских вузов, формируя у них готовность к полноценному участию в профессиональной среде на русском языке.

Список использованных источников:

1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка как неродного. – М.: Просвещение, 2019.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному общению. – Воронеж: ВГПУ, 2017.
3. Скуратовская В.А. Профессионально ориентированное обучение русскому языку в медицинском вузе. – Казань: КГМУ, 2020.
4. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука, 1974.
5. Лапшина И.В. Методика обучения иностранным студентам в медицинских вузах. – СПб.: Медицинская книга, 2021.

**3-SHO‘BA. PEDAGOGIK KOMPETENSIYALAR, DIDAKTIK
IMKONIYATLAR VA INNOVATSION FAOLIYATNI SAMARALI
TASHKIL ETISHNING DOLZARB MASALALARI**

**PEDAGOGLARNING KREATIV KOMPETENTLIGINI
TAKOMILLASHTIRISH MUAMMOSIGA NAZARIY
YONDASHUVLAR**

Jumaniyozova Muhayyo Tojiyevna

*pedagogika fanlari doktori (DSc), O‘zbekiston davlat jahon
tillari universiteti*

[https://orcid.org/ 0009-0000-8371-6298](https://orcid.org/0009-0000-8371-6298)

m.jumaniyozova@uzswlu.uz

Annotatsiya. Ushbu maqolada katta yoshlilar ta’limining o‘ziga xos xususiyatlari va kattalar ta’limiga kreativ yondashuvni tatbiq etish masalalari haqida so‘z yuritiladi

Kalit so‘zlar. ta’lim ehtiyojlari, kattalar ta’limi, kreativlik, kompetentlik

Jahon hamjamiyatida kasbiy rivojlanishning zamonaviy yo‘nalishlari tinchlik va taraqqiyot o‘zaro bog‘liq bo‘lgan “tinchlik, inson huquqlari va demokratiyani qo‘llab-quvvatlovchi ta’lim”, “rivojlanishni qo‘llab-quvvatlovchi ta’lim”, “insonning erkin va to‘laqonli rivojlanishi” mumkin bo‘lgan, shaxs va jamiyat nuqtayi nazaridan “qadr-qimmat va teng huquqlar”ni tan oladigan, ta’limni “tanlash” va “ta’lim ehtiyojlari” uchun imkoniyatlar mavjud bo‘lgan dunyo ta’limi sari ilgarilab bormoqda. Rivojlangan mamlakatlarning kadrlar tayyorlash tizimlarida moslashuvchan (soft skills) kompetensiyalarni akmeologik, innovatsion, kompetensiyali, tizimli, androgogik, integrativ, aksiologik va evtagogik yondashuvlar asosida ijtimoiy muhitda transprofessional ko‘nikmalar sifatida rivojlantirish, kasbiy-pedagogik ta’lim mazmunini individuallashtirish, raqamli texnologiyalar va raqamli ta’lim muhitida kreativ kompetentlikni takomillashtirish masalalari muhim ahamiyat kasb etadi.

Kattalarni o‘qitish uchun qabul qilingan xalqaro hujjatlarda, jumladan, kattalarni o‘qitishning Gamburg deklaratsiyasi (The Hamburg Declaration on Adult Learning, 1997); kattalarni o‘qitishning mazmuni va kelajagi to‘g‘risidagi

YUNESKO deklaratsiyasi; harakatlar uchun Dakar ramkasi: hamma uchun ta’lim: jamoaviy majburiyatlarni bajarish (The Dakar framework for Action: Education for All: Meeting our Collective Commitments UNESCO); Ta’lim huquqi (YuNESKO: The Right to Education); Evropa komissiyasi deklaratsiyasi; Evropada hayot davomida ta’lim olish (Lifelong Learning in Europe: Moving Towards EFA Goals and CONFINTEA V); Mustaqil davlatlar hamdo’stligi davlatlararo hamkorlik tashkilotiga a’zo davlatlar mutaxassislarining o’qituvchini kasbiy rivojlantirish va malakasini oshirish sohasida hamkorlik to’g’risida bitimi (Yalta, 2007), CONFINTEA VII Marokash Harakatlar doirasi: kattalar ta’limi va ta’limning transformatsion kuchidan foydalanish (Marokash, 2022) asosida katta yoshlilar ta’limini texnologiyalashgan jamiyatga yo’naltirishning xalqaro normalari belgilab berilgan.

Pedagogik tadqiqotlarda tafakkur va kreativlik bir-biri bilan uzviy bog’liqligi, har qanday odamning tafakkuri doimo (hech bo’lmaganda minimal) kreativ bo’lishi (A.V. Brushlinskiy), kreativlik-muammolarni aniqlash va qo’yish, ko’p sonli g’oyalarni yaratish, moslashuvchanlik, o’ziga xoslik, muammolarni analiz va sintez qilish qobiliyati (J. Gildford) sifatida talqin etiladi. Shaxsning kreativligi inson faoliyatining turli sohalarida qarama-qarshilik, muammoli vazifaning mavjudligi, ijtimoiy, shaxsiy ahamiyatlilik, jarayon yoki natijaning yangiligi va o’ziga xosligi (V.I. Andreev), intellektual qobiliyatlar orasida alohida tur sifatida har kimga xos bo’lgan, ammo atrof-muhit ta’siri ostida shaxs faoliyatida pasayib boradigan alohida yo’nalish (A.Maslou) hisoblanadi.

Mamlakatimizda qayta tayyorlash va malaka oshirish tizimini metodologik rivojlantirish muammolari, uzluksiz va uzviylik tamoyillari asosida pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish, rivojlantirish va diagnostika qilish masalalari J.G.Yo’ldoshev, R.X.Djuraev, N.Muslimov, O.Musurmanova, X.Ibragimov, B.S.Abdullaeva, O’Q.Tolipov, Sh.Q.Mardonov, A.A.Xalikov, D.I.Yunusova, O.A.Qo’ysinov, A.D.Asqarov, A.S.Djuraev, S.Yu.Maxmudov, M.T.Mirsoliyeva, M.A.Yuldashev, G.Ibragimova, F.Zokirova, Sh.Pozilova, A.R.Aripdjanova, M.J.Shodiyeva, N.Karimovalarning ilmiy ishlarida tadqiq etilgan.

Tahlil etilgan tadqiqotlarda kreativlik quyidagi yo’nalishlarda o’rganilgan:

birinchi yo‘nalish kreativlikni yaratilgan mahsulotlar bo‘yicha o‘rganadi, bunda ijodiy mahsulotning miqdori, sifati va ahamiyatini ko‘rib chiqishga asosiy e‘tibor qaratiladi;

ikkinchi yo‘nalishda kreativlik jarayon sifatida o‘rganiladi. Har qanday jarayon, shu jumladan, kreativ jarayon ham boshlanishi, davomiyligi, o‘zgarishi va shunga mos ravishda qandaydir yakuniga ega bo‘ladi. Bunday holda obyektiv yoki ideal kreativ mahsulot yaratilishi emas, kreativ fikrlash jarayonining turli bosqichlari, darajalari va turlari aniqlanadi;

uchinchi yo‘nalishda kreativlik qobiliyat sifatida tahlil etiladi;

to‘rtinchi yo‘nalishda kreativlik shaxsning o‘zini o‘zi faollashtirishi, o‘zini o‘zi rivojlantirishi jarayoni bilan bog‘lanadi va o‘zini o‘zi faollashtirgan mutaxassisning kreativligiga e‘tibor qaratiladi.

XXI asr boshida olib borilgan tadqiqotlarning umumiy xulosasi sifatida R. Epshteyn tomonidan “kreativ kompetentlik” tushunchasi fanga kiritiladi, u tushunchaning mazmunini egallangan bilim va ko‘nikmalarni turli nostandart vaziyatlarga moslashtirib qo‘llashga tayyorlik deb tavsiflaydi.

Kreativ kompetentlik kasbiy kompetensiyaning asosiy turlaridan biri sifatida e‘tirof etilib, turli soha va kasb egalari kreativ kompetentligining o‘ziga xosligini o‘rganishga e‘tibor qaratilgan: jumladan, bo‘lajak matematika o‘qituvchisining kreativ kompetentligi (I.S. Bekeshova), shaxsning integrallashgan ko‘pfaktorli layoqati sifatida bo‘lg‘usi filolog-pedagogning kreativ kompetentligi (I.Ye. Bryakova), talabalarning mustaqil ta’limga yo‘nalgan kreativ kompetensiyalari (A.M. Davtyan), raqamli texnologiyalar asosida matematika-informatika yo‘nalishi malaka oshirish kursi tinglovchilarining kreativ potensialni rivojlantirish (A.A. Aripdjanova), kreativ yondashuv asosida kasbiy kompetentlikni rivojlantirish (N.S.Xo‘jayarova) va b.

“Kompetentlik” murakkab tuzilishga ega bo‘lgan pedagogik kategoriya bo‘lib, uning tuzilmasini kasbiy yo‘nalganlik, kasbiy kompetentlik, kasbiy ahamiyatga ega shaxsiy sifatlar, kasbiy ahamiyatga ega psixofiziologik xususiyatlar kabi to‘rtta kichik guruhga ajratib ko‘rsatish mumkin.

Kreativ kompetentlik vaziyatlarni tez idrok qilish, muammoga tez kirishish, fikrlash tezligi, fikrlashning keng qamrovliligi, tahliliy malakalar, tanqidiy fikrlash sifatleri, muammolarni aniqlashda va yechimlar taklif etishda yangicha yondashuvning mavjudligi bilan xarakterlanadi. Kreativ kompetentlik jarayon sifatida pedagogning kasbiy jihatdan o‘rishini anglatib, o‘z-o‘zini rivojlantirish,

o‘z ustida ishlash, mustaqil ravishda bilim olishga intilish asosida rivojlanib boruvchi qadriyatga aylanadi. Ijtimoiy-gumanitar yo‘nalish pedagoglarining kreativ kompetentligi doimo rivojlanib boruvchi dinamik hodisa sifatida notekis rivojlanish troektoriyasiga ega bo‘ladi. Buning sababi pedagogning o‘z ustida ishlashi, o‘z malakasi va kasbiy darajasini oshirishga intilishi, kasbiy ehtiyojlarini anglay olishi, ichki va tashqi motivatsiya, turli vaziyatlar va jarayonlarga, moddiy va ma’naviy omillarga bog‘liq bo‘ladi.

Zamonaviy ta’limda ijtimoiy-gumanitar fanlar inson va jamiyat hayotida rivojlangan fuqarolik va zarur axloqiy sifatlar, yosh avlodda zamonaviy ijtimoiy hodisalarni ob’ektiv baholash qobiliyatini shakllantirishga xizmat qilishi bilan ajralib turadi va pedagogik jihatdan ta’lim oluvchini intellektual rivojlantirish funksiyasini; madaniyatlararo yondashuv asosida ijtimoiy-gumanitar tafakkurni shakllantirish funksiyasini; ta’lim oluvchida ijtimoiy-gumanitar intizomni shakllantirish funksiyasini bajaradi. Ijtimoiy-gumanitar fanlar mentalitetni shakllantirishga qaratilgan bo‘lib, inson xulq-atvorining chuqur asoslarini o‘zida mujassam etadi, ta’lim oluvchilar ongida jamiyatning eng barqaror ma’naviy, axloqiy va madaniy qadriyatlarini mustahkamlashni nazarda tutadi, sivilizatsiya, iqtisodiy hayot, milliy xarakter, haqiqatni to‘g‘ri anglash, axborotni idrok etish va uzatish; jamiyatning axloqiy, intellektual, ma’naviy hayoti davomiyligini nazarda tutadi. Biz kompetentlik tushunchasi aniq mazmun-mohiyat kasb etib, psixologik, pedagogik, ijtimoiy (ko‘nikma va kompetensiyalar bilan birgalikda) resurslardan foydalanish va safarbar qilish yo‘li bilan kasbiy ehtiyojlar majmuasini to‘ldirish vositalari va jarayonlarini o‘zida mujassam etadi, degan xulosaga keldik.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Djuraev R.X. va boshqalar. Integratsiyalashgan ta’lim nazariyasi va amaliyoti. Monografiya. –T., 2009. –176 b.

2. Muslimov N. Kasb ta’limi o‘qituvchilarini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik acoclari: ped.f. doktori darajacini olish uchun diccertatsiya. – Toshkent, 2007. – 337 b.

3. Musurmanova O. Kreativlik-pedagog kadrlar kompetentligini belgilovchi muhim indikator. //Oliy ta’lim: muammo va echimlar mavzusidagi Respublika konferentsiyasi materiallari. – T., 2020 y. -27-32 b.

4. Ibragimov X.I., Quronov M.Q. Umumiy pedagogika. // Darslik. – Toshkent: Sakhof, 2023 y. – 416 b.

5. Aripjanova A.R. Ta’limni axborotlashtirish sharoitida oliy ta’lim muassasalari pedagoglarining kreativ salohiyatini rivojlantirish. p.f. bo’yicha falsafa doktori (PhD) disser. avtoref. – T.: 2017. 24 b.
6. Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem soving). – Alexandria – Virginia, USA: ASCD, 2014. –144 s.
7. Guilford G.P. Aptitude for creative thinking: one or talu? // Ibil., 1996. Vol.10. N3. II. 165-169.
8. Hallmann RJ. The necessary and sufficient conditions of creativity// Creativity: its educational implications. N.Y.; L.; Sidney, 1997.
9. Torrance E.П. Developing creative thinking through scool experience. – N.Y., 1992. – 215 п.
10. Jumaniyozova M. Methods of determining the integrative creativity of socio-humanitarian teachers. – 2022.
11. Tajiyevna J. M. Impact of creative thinking on teacher professional development //International Journal of Pedagogics. – 2024. – T. 4. – №. 06. – C. 76-80.

INNOVATSIYA VA INNOVATSION SALOHIYATNING PEDAGOGIK AHAMIYATI

D.Xakimova

A.Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy instituti “Ijtimoiy va amaliy fanlar metodikasi” kafedrasi mudiri, p.f.d. (DSc), dotsent

Annotatsiya. Maqolada innovatsiya va innovatsion salohiyat tushunchalari, unga turli olimlar tomonidan berilgan ta’riflar hamda innovatsiyaning O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishdagi ahamiyati bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: innovatsiya, ilm-fan, innovatsion salohiyat, yangi g‘oya, innovatsion jarayonlar.

“Bugungi kunda dunyoda innovatsion g‘oyasiz, ilm fan yutuqlarisiz bironta sohaning rivojlanishi mumkin emas”.

Sh.Mirziyoyev.

Mamlakatimizda ilmiy va innovatsion faoliyatni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash, ilmiy-innovatsion infratuzilmani rivojlantirish, yangiliklarni ta’lim-tarbiya jarayonlariga maqsadli joriy etish mexanizmlarini takomillashtirishga katta e’tibor qaratilmoqda. Ayniqsa, O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 24-iyuldagi “Innovatsion faoliyat to‘g‘risida”gi O‘RQ-630-son Qonunining qabul qilinishi alohida ahamiyat kasb etdi. Qonun 6 bob, 39 moddadan iborat bo‘lib, innovatsion faoliyatning erkinligi; innovatsion faoliyatni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlashdan teng foydalanilishini ta’minlash; innovatsion faoliyatni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlashning oshkoraligi va aniq yo‘naltirilganligi; raqobatni rivojlantirishga ko‘maklashish; axborotni erkin almashish; innovatsion faoliyat natijasida yaratilgan intellektual mulk obyektlarini huquqiy muhofaza qilish; fuqarolarning hayoti va sog‘ligiga, atrof-muhitga zarar yetkazmaslik [1] kabi tamoyillar ustuvor etib belgilangan.

Rivojlangan mamlakatlarning tajribasiga ko‘ra, jamiyatni yuksaltirishning asosi ta’limni modernizatsiya qilishga bog‘liqdir. Modernizatsiya jarayoni natijasida mamlakatda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish barqaror o‘sish ta’minlanadi.

O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonunning 36-moddasida aynan Ta’lim sohasidagi eksperimental

va innovatsion faoliyat ta’limni modernizatsiya qilish maqsadida amalga oshiriladi hamda yangi ta’lim texnologiyalari va resurslarini ishlab chiqishga, ularni sinovdan o’tkazishga hamda ta’lim jarayoniga joriy etishga qaratilgan [2].

Shuningdek, ilm-fan va ilmiy faoliyatni rivojlantirish va istiqbolda uni muntazam isloh qilib borishning ustuvor yo’nalishlarini belgilash, zamonaviy bilim va yuksak ma’naviy-axloqiy fazilatlarga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko’tarish, ilmiy-tadqiqot muassasalarini modernizatsiya qilish, zamonaviy innovatsion texnologiyalarni iqtisodiyot tarmoqlari va ijtimoiy sohaga jadal tatbiq qilishni rivojlantirish maqsadida «Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi» ham qabul qilindi.

«Innovatsiya» atamasi me’yoriy hujjatlar, maxsus lug‘at va adabiyotlarda turlicha ta’riflanadi hamda izohlanadi.

O‘zbekiston Respublikasining “Innovatsion faoliyat to‘g‘risida”gi Qonunining 3-moddasida ham qator mazkur soha bilan bog‘liq tushunchalarga ta’rif berilgan: innovatsiya, innovatsion infratuzilma, innovatsion loyiha, innovatsion faoliyat, texnologiyalar transferi, yangi ishlanma va h.k. Shu jumladan, innovatsiya tushunchasiga quyidagicha ta’rif berilgan: “innovatsiya – fuqarolik muomalasiga kiritilgan yoki shaxsiy ehtiyojlar uchun foydalaniladigan, qo‘llanilishi amaliyotda katta ijtimoiy-iqtisodiy samaraga erishishni ta’minlaydigan yangi ishlanma” [1].

Biroq “innovatsiya” so‘zi uzoq tarixga yega. Rus olimi T.A.Stolyarovaning tadqiqotlariga ko‘ra, innovatsiya so‘zi XIII asr boshlarida fransuzlar tomonidan og‘zaki nutqda ishlatilgan.

Fransuz entsiklopediyasida esa, “innovatsiya” 1297-yilda paydo bo‘lgan, ammo unga izoh berilmagan. 1553-yilda esa, J.Bred “innovatsiya” tushunchasini ma’lum bir tarixiy shaxsga nisbatan quyidagicha izohlagan: “...kimki innovatsion fikrlashga moyil bo‘lsa, u hamisha yangilik o‘ylab topgan va o‘z davridan oldinda bo‘lgan...”.

Ilmiy adabiyotlarda, u ancha keyin paydo bo‘ldi. Taxminan XIX asrda nemis etnograflari uni an’anaviy (odatiy) madaniyatga yangi (begona) madaniyatning alohida elementlarining “infiltratsiyasi” (qorishishi) ma’nosida ishlata boshladilar.

XX asrda “innovatsiya” tushunchasi Y.A.Shumpeterning asarlari tufayli iqtisodiy kategoriya sifatida faol qo‘llanila boshlandi. Olim “ijodiy halokat” tushunchasiga muvofiq innovatsiyalarning uch turini aniqladi:

- birinchi daraja – inqilobiy yoki transformatsion innovatsiyalar;
- ikkinchi daraja – muhim innovatsion jarayonlar (birinchidagi kabi keng ko‘lamli o‘zgarishlar emas);
- uchinchi daraja – evolyutsion innovatsiyalar korxonalarning barqaror rivojlanishi ushuni harakatlantiruvchi kuch sifatida.

Olimning ishlanmalari yangi ilmiy soha – innovatika, yangiliklar kiritish haqidagi fanning paydo bo‘lishi va inson faoliyatining ijtimoiy-madaniy me’yorlari va ideallarini yaratish ushuni asos bo‘ldi. Bugungi kunda ushbu ilmiy soha doirasida bir qancha yo‘nalishlar muvaffaqiyatli rivojlanmoqda: boshqaruv, texnologik, pedagogik, tibbiy, texnik va boshqa innovatsiyalar.

Mazkur tushunchaning bugungi kungacha xilma-xil ta’riflari shakllantirilgan bo‘lib, ularni tahlil etish asosida tadqiq etilayotgan fenomenga xos asosiy yondashuvlarga aniqlik kiritish mumkin.

Maktab direktorlarini boshqaruv faoliyatiga tayyorlash bilan bog‘liqlikda S.Turg‘unov innovatsiya – maqsadga yo‘naltirilgan o‘zgartirishlar bo‘lib, ma’lum bir ijtimoiy birlikka – muassasa, uyushma, jamoa va guruhlariga yangi, nisbatan barqaror bo‘lgan elementlarni, umumiy holda xalqning ma’naviy-madaniy munosabatlari va mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi bilan uzviy bog‘liq bo‘lgan yangiliklarni kiritishdir, degan fikrni olg‘a surgan.

Pedagogik innovatsiyalarning paydo bo‘lishi va rivojlanishiga quyidagi qator omillar bilan bog‘liq: ta’lim oluvchilar, ularning ota-onalari, ta’lim tashkilotlari talab va ehtiyojlaridagi farqlar; har bir ta’lim tashkilotining o‘zida turli nuqtai-nazar va yondashuv ta’rafkorlarining mavjudligi; innovatsion va an’anaviy o‘quv dasturlarini integratsiyalash muammosi; yangiliklarni joriy etish uchun o‘quv-metodik ta’minotning mavjud emasligi; yangiliklarni mavjud shart-sharoitlarga adaptivligini ta’minlash; novator-pedagoglar, bundan tashqari innovatsion ta’lim tashkilotlari rahbarlarini kasbiy rivojlantirish va yangi boshqaruv modellariga o‘rgatishning yo‘lga qo‘yilmaganligi; ta’lim natijalarini tashxis etish va baholash, monitoring tizimini yangilash ehtiyoji kabilar.

Pedagogik innovatsiyalar deganda, pedagogik yangiliklarni o‘rganish, o‘zlashtirish, ularni baholash, foydalanish va amaliyotga tatbiq etish tushuniladi. O‘z navbatida pedagogik innovatsiyalarning bir nechta turlari mavjud:

modifitsiyalashgan, tuzatish kirituvchi, o‘zgartirish kirituvchi, lokal, modulli, tizimli va boshqalar. Biroq pedagogik innovatsiyalarning ko‘proq umumlashgan tasnifi o‘zida quyidagi ko‘rinishni aks ettiradi:

1) ta’lim va tarbiya maqsadi va vazifalari hamda mazmuniga doir innovatsiyalar;

2) o‘quv-tarbiya jarayoni metodlari, metodikasi va texnologiyasiga doir innovatsiyalar;

3) o‘quv-tarbiya jarayonini tashkil etishga doir innovatsiyalar.

Pedagogik innovatsiyalar keng qamrovli ko‘rinishga ega bo‘lib, ularning umumtomonidan qabul qilingan aniq tipologiyasi yoki tasnifi mavjud emas. Innovatsiyalarni guruhlashtirishga doir yigirmadan ortiq tasnif mavjud, masalan: uzoq muddatli innovatsiyalar va qisqa muddatli innovatsiyalar, radikal va reformatorli, avtoritar va liberal, initsiativ va administrativ va boshqalar.

“Salohiyat” tushunchasining ilmiy nuqtai nazardan qo‘llanilishi Arastu falsafasiga borib taqaladi. Turmush-hayot tarzi “salohiyatga egalik” va “dolzarblik”ni taqozo etib, shakllanish (rivojlanish) ularning biridan ikkinchisiga o‘tib borishni o‘zida aks ettiradi. Shuning ushun salohiyat Arastu tomonidan dolzarblik va harakat muvofiqligiga imkon beradigan sifat, miqdor va o‘rin substansiyasiga layoqatlilik sifatida talqin etilgan. Abu Nasr Forobiy o‘zining “Fozil odamlar shahri” asarida “salohiyat” tushunchasini aql, iroda, ilm-fanga qiziqish, adolatparvarlik, mulohazakorlik, uddaburonlik kabi sifatlarni jamlovchi komil insonga xos jihat, deya e’tirof etadi [3].

Yuqoridagi mulohazalarga tayangan holda shuni aytish mumkinki, faoliyat har doim imkoniyatdan kelib chiqadi va uning asosida amalga oshadi. Imkoniyat va reallik munosabati bilan bog‘liq masalalar xorijlik olimlar tomonidan ham chuqur o‘rganilgan bo‘lib, “salohiyat” tushunchasi ilmiy atama sifatida nemis matematigi K.Gauss tomonidan fanga kiritilgan.

Bundan ko‘rinib turibdiki, innovatsion salohiyatdan ijodkorlikning tubdan farqi innovatsion yondashuvni yangiliklar kiritishga doir faoliyat sifatini belgilab beruvchi salohiyatni amalga oshirish mexanizmi sifatida ko‘rib chiqilganligida namoyon bo‘ladi.

Innovatsion salohiyatni qadriyatlar, ijodiy qobiliyatlarni faollashtirish asosida pedagog shaxsining motivatsion-ehtiyoj sohasiga maqsadga yo‘naltirilgan pedagogik ta’sir ko‘rsatish, reallashmagan tarkibiy asoslarni reallashtirish orqali rivojlantirish mumkin.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning zamonaviy bosqichi jamiyatning siyosiy, iqtisodiy hayoti, ijtimoiy sohasini chuqur isloh qilish jarayonlarini amalga oshirish bilan bog‘liq, fan va ta’lim esa mamlakatimiz iqtisodiy hamda ijtimoiy taraqqiyotining ajralmas manbai bo‘lib, aholi uchun munosib turmush darajasini, jamiyatni tashkil etishning demokratik tartibini, yuksak madaniyat standartlarini kafolatlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi “Ta’lim to‘g‘risida”gi O‘RQ-637-son Qonun.
2. O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 24-iyuldagi “Innovatsion faoliyat to‘g‘risida”gi O‘RQ-630-son Qonun.
3. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. –T.: A.Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 1993. – 222 b.
4. O‘zbek tilining izohli lug‘ati 2-kitob. – T.: 2006.
5. Макаренко В.А. Современный словарь. В 2 т. – М. 2000.
6. Yo‘ldoshev N.Q., Mirsaidova Sh.A., Goldman Y.D. Innovatsion menejment. Darslik – T.: TDIU, 2011.
7. Kamiljanov B.I. Innovatsiyaviy menejment uslublarini takomillashtirish T.: Fan, 2007.
8. Гусаков М. Формирование потенциала инновационного развития // Экономист. 2009 г.
9. Hakimova D. Maktab o‘qituvchilarining innovatsion salohiyatini rivojlantirishning pedagogik mexanizmini takomillashtirish // Diss. 13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi. T.: 2024 y. 250 b.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Уришов Шакир Маматалиевич

*доцент кафедры Педагогики и психологии кандидат
педагогических наук*

Аннотация. В статье рассматривается один из видов организации учебных занятий – проблемное обучение, предполагающее создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Автор приводит наиболее характерные для педагогической практики типы проблемных ситуаций, общие для всех предметов.

Ключевые слова: проблемное обучение, цель проблемного обучения, психологические условия для успешного применения проблемного обучения, методы проблемного обучения, специальные функции, типы проблемных ситуаций

"Мышление начинается с проблемной ситуации" С.Л. Рубинштейн. Проблемное обучение—это современный уровень развития дидактики и передовой педагогической практики. Проблемным называется обучение потому, что организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, систематическом решении учебных проблем—характерном признаке этого обучения. Задачей наших школ является формирование гармонически развитой личности. Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности – наличие высокого уровня мыслительных способностей.

Великий педагог В. Сухомлинский говорил, что обучение не должно представлять собой обычное накопление знаний или служить для тренировки памяти. Он учил детей, что по средством наблюдения, мышления, умения рассуждать можно стать и созидателем, и путешественником, и открывателем. Сегодня перед школой стоит задача воспитать творческую личность, которая умеет самостоятельно мыслить и делать логические выводы. Поэтому многими педагогами используются методы проблемного обучения.

Под проблемным обучением сегодня понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством

учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Целью проблемной технологии выступает приобретение учебных действий, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Технология проблемного обучения предусматривает процессы порождения творческого поиска и мышления. Они не будут возникать в том случае, если преподаватель ставит учащимся непосильные на этом этапе обучения задачи, если оказывается, что воспитанники еще не готовы к этому виду деятельности. Это необходимо учитывать, чтобы ученики не потеряли веру в свои силы и чтобы у них не пропало желание постигать новое и учиться. Многолетние исследования подтверждают, что технология проблемного обучения состоит из следующих этапов: осмысление возникшей проблемной ситуации; анализ этой ситуации и определение конкретной проблемы; ее решение путем выдвижения предположений, поэтапная проверка гипотез; анализ и проверка правильности принятого решения.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности учеников, вторая представляет организацию учебного процесса. Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создают проблемной ситуации для детей. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.

2. Быть доступным для учащихся.

3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.

4. Задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных в Центре научного сотрудничества «Интерактив плюс» процессов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон. Существуют следующие методы проблемного обучения: проблемного изложения, эвристический и исследовательский. Основная суть метода проблемного изложения состоит в раскрытии перед учащимися путей поиска, открытия и исследования новых знаний. Таким образом, происходит подготовка воспитанников к самостоятельному поиску в будущем. Также этот метод служит основой для эвристического метода, а он, в свою очередь, для исследовательского. Эвристический метод предусматривает самостоятельный, в общих чертах планируемый поиск решения выдвинутой проблемы.

Но центральное место технология проблемного обучения отводит исследовательскому методу.

Его особенностью является то, что процесс обучения строится по образцу научного исследования, но в доступной, более упрощенной для учащихся форме. Наверное, никто не станет отрицать те достоинства, которые имеет проблемное обучение. Это и развитие внимания, наблюдательности учащегося, и активизация познавательной деятельности, мышления, и воспитание самостоятельности, самокритичности, инициативности, ответственности, осторожности, решительности, нестандартности мышления. Но, главное – проблемное обучение обеспечивает прочные знания, которые добываются

самостоятельно. Одним из недостатков проблемного обучения можно назвать затруднения, которые неизбежно возникают во время обучения. На решение проблемных задач требуется больше времени. Конечно же, преподаватель должен владеть фактическим материалом, постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, учитывать в своей работе психологические основы проблемного обучения. В то же время проблемное обучение отвечает требованиям сегодняшнего дня, позволяя воспитать творческую, аналитически мыслящую личность.

Проблемное обучение имеет специальные функции:

- воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение отдельных логических приемов и способов творческой деятельности);
- воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы;
- формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решение практических проблем и художественного отображения действительности).

Как показали исследования, можно выделить наиболее характерные для педагогической практики типы проблемных ситуаций, общие для всех предметов. Первый тип: проблемная ситуация возникает при условии, если учащиеся не знают способы решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснения новому факту в учебной или жизненной ситуации. Второй тип: проблемные ситуации возникают при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях. Третий тип: проблемная ситуация легко возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа. Четвертый тип: проблемная ситуация возникает тогда, когда имеются противоречия между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для теоретического обоснования.

Проблемная ситуация специально создается учителем путем применения особых методических приемов:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;

- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснования, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- ставит проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными;
- с неопределенностью в постановке вопроса;
- с противоречивыми данными;
- с заведомо допущенными ошибками;
- с ограниченным временем решения;
- на преодоление психической инерции и другим).

Выводы. Для реализации проблемной технологии необходимы: отбор самых актуальных, сущностных задач; определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы; построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий и руководств; личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность ребенка. Проблемное обучение не может быть одинаково эффективным в любых условиях. Практика показывает, что процесс проблемного обучения порождает различные уровни как интеллектуальных затруднений учащихся, так и их познавательной активности и самостоятельности при усвоении новых знаний или применении прежних значений в новой ситуации.

Список использованных источников:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.: / Г.К. Селевко: М.: НИИ школьных технологий, 2006.
2. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.: Изд-во МГУ, 2003.
3. Ибрагимов Х., Абдуллаева Ш., История педагогики и образования, Фан ва технология наъриёти, 2008.

PEDAGOGIK LOYIHALAR BO‘LAJAK O‘QITUVCHI FAOLIYATINING TARKIBIY QISMI

A.A.Nurmatov

O`zDJTU, Pedagogika va psixologiya kafedrası dotsenti v.b.

Annotatsiya. Maqolada bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlashda pedagogik loyihalarni ahamiyati, ularni kasbiy rivojlantirish, pedagogik faoliyat doirasida yaratilgan loyihalar va ishlanmalarni pedagogik faoliyatning ilg‘or shakli sifatida baholash, ularni innovasion loyiha sifatida joriy etish imkoniyatini yaratishi, axborotli-kognitiv, ijtimoiy-rolli, xulq-atvorni rivojlantiruvchi loyihalar yosh avlodning shaxsiy o‘ssishi, axloqiy qadriyatlari va mustaqil fikrlash qobiliyatini shakllantirishga qaratilgan fikrlar bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: pedagogik faoliyat, bo‘lajak o‘qituvchi, loyiha, ishlanma, shaxsiy va kasbiy qarashlar, mustaqil fikrlash, shaxsiy rivojlanish.

Bo‘lajak o‘qituvchining shaxsiy nuqtai nazarlari, qadriyatlari va dunyoqarashi uning pedagogik faoliyatida bevosita namoyon bo‘ladi. Uning ta’lim jarayonidagi yondashuvlari, fanga, talabalarga va kasbiga bo‘lgan munosabati aynan shu ichki qarashlar bilan shakllanadi. O‘qituvchi shaxsiyatining ijtimoiy-madaniy va ma’naviy mazmuni ta’lim mazmuniga ta’sir qilib, ta’lim tarbiya jarayonidagi munosabatlar, metodik tanlovlar va ish uslublarida o‘z aksini topadi. Shuning uchun ham bo‘lajak pedagoglarning shaxsiy va kasbiy qarashlarini tahlil qilishda ular tomonidan yaratilgan loyihalar, ta’limiy-metodik ishlanmalar va amaliy faoliyat mahsullarini har tomonlama o‘rganish muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu tahlil orqali ularning ijtimoiy faolligi, ma’naviy olami, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga munosabati hamda ta’limga bo‘lgan yondashuvi aniq namoyon bo‘ladi. Bu esa pedagogik tayyorgarlik jarayonida sifatli va mazmunli natijalarga erishishga zamin yaratadi.

Pedagogik faoliyatni tahlil qilish jarayonida o‘qituvchilar tomonidan tuzilgan loyihalar va ishlanmalar orqali ularning ta’limga bo‘lgan yondashuvi, metodik qarashlari va ijtimoiy-ma’naviy qadriyatlari aniq namoyon bo‘ladi. Ilmiy tahlillar shuni ko‘rsatmoqdaki, bunday loyihalar va ishlanmalarni mazmuni va maqsadidan kelib chiqqan holda shartli ravishda uch asosiy turga

ajratish mumkin: axborotli-kognitiv, ijtimoiy-rolli, hamda o‘quvchi shaxsiyati va xulq-atvorini rivojlantirishga yo‘naltirilgan turlar.

Axborotli-kognitiv loyihalar o‘quvchilarning bilim va tasavvur doirasini kengaytirishga xizmat qilsa, ijtimoiy-rolli yo‘nalishdagi ishlanmalar ularni ijtimoiy muammolarni anglash, hamkorlik va faol ishtirok orqali yechim topishga yo‘naltiradi. Shu bilan birga, xulq-atvorni rivojlantiruvchi loyihalar yosh avlodning shaxsiy o‘sishi, axloqiy qadriyatlari va mustaqil fikrlash qobiliyatini shakllantirishga qaratilgan. Bu kabi turkumlash pedagogik tahlilni tizimlashtirish va o‘qituvchilarning ijodiy faoliyatini maqsadli ravishda baholashda muhim mezon bo‘lib xizmat qiladi.

Pedagogik faoliyat doirasida yaratilgan loyihalar va ishlanmalar ta’lim-tarbiya jarayonining mazmun va maqsad jihatdan turlicha, ammo o‘zaro bog‘liq yo‘nalishlarini o‘z ichiga oladi. Ushbu ishlanmalar bilimlar, fikrlar va qadriyatlar maydonlaridagi o‘quvchi faoliyatini rivojlantirishga xizmat qilib, ta’limning faqat ma’lumot berishga qaratilgan an’anaviy modelidan farqli ravishda, shaxsni har tomonlama rivojlantirishga qaratilgan kompleks yondashuvni namoyon etadi. Xususan, bilimlar maydoni orqali kerakli axborot va nazariy tushunchalarni o‘zlashtirishga e’tibor qaratilsa, fikrlar maydonida tahliliy, tanqidiy va kreativ tafakkur ko‘nikmalari shakllanadi, qadriyatlar maydonida esa ma’naviy-axloqiy ruhdagi tarbiya ustuvor ahamiyat kasb etadi.

Loyihalar va ishlanmalarni pedagogik faoliyatning ilg‘or shakli sifatida baholash ularni innovasion loyiha sifatida joriy etish imkoniyatini yaratadi. Bu kabi yondashuv nafaqat ta’lim mazmunini boyitishga, balki o‘quvchilarda shaxsiy faollik, ijtimoiy mas’uliyat va insoniy munosabatlarni rivojlantirishga qaratilgan tarbiyaviy imkoniyatlarni kengaytirishga xizmat qiladi. Aniq tajribalar va kuzatuvlar shuni ko‘rsatmoqdaki, bu loyihalar o‘quvchilarni bilimli, mustaqil fikrlovchi va yuksak qadriyatlarga ega shaxs sifatida shakllantirishda samarali vosita hisoblanadi.

Bo‘lajak o‘qituvchilar pedagogik faoliyat doirasidagi loyihalar va ishlanmalarga katta qiziqish bilan yondashadilar. Bu qiziqish, avvalo, mazkur ishlanmalarning ilmiy-texnokratik paradigmalarga muvofiq kelishi, ya’ni ta’lim jarayonini insonparvar, shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida tashkil etishga xizmat qilishi bilan bog‘liq. Ushbu ishlanmalar ta’lim boshqaruvchisining (o‘qituvchining) pedagogik nuqtai nazarini hisobga olgan holda shakllantiriladi va shu sababli ham ta’limning individuallashtirish, differentsiallashtirish modelini

amalga oshirishda muhim vosita hisoblanadi. Shuningdek, bunday loyihalar va ishlanmalardan foydalanish jarayonida bo‘lajak o‘qituvchilar o‘zlarini faqat ta’lim beruvchi emas, balki o‘quvchi timsolida ham tasavvur qila oladilar. Bu esa ularning kasbiy o‘zini anglash, empatik qobiliyati va metodik refleksiyasini shakllantiradi. O‘zini o‘quvchi o‘rnida tasavvur qilish orqali ular ta’lim jarayonidagi murakkabliklar va ehtiyojlarni yaxshiroq anglaydilar, bu esa o‘qitish jarayonini yanada samarali tashkil etishga xizmat qiladi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarning innovasion izlanishlari uchun yangi o‘quv kurslarini joriy etish juda muhim ahamiyat kasb etadi, chunki bunday kurslar orqali ularning tayyorlaydigan loyihalari va ishlanmalari mazmun va shakl jihatdan murakkablashadi, ilmiy va amaliy asoslar bilan boyiydi. Bu jarayonda asosiy qadriyatlar sifatida axborot, bilim va o‘zlashtirilgan o‘quv materiallari e’tirof etiladi. Garchi ushbu bilimlar yangi emasdek tuyulsa-da, ularni yangi kontekstda qo‘llash, ya’ni tanish tushuncha va dalillarni yangicha nuqtai nazardan uyg‘unlashtirish orqali innovasion yondashuv vujudga keladi. Shu orqali o‘quvchilar bilimlarni faqat o‘zlashtiribgina qolmay, balki ularni ijodiy qayta ishlash va amaliyotga tatbiq etish ko‘nikmasini ham rivojlantiradilar.

O‘quvchilar, avvalo, ta’lim jarayonida hissiy qadriyatli tajribaga ega bo‘lishlari lozim. Bunday tajriba ularning ta’limga shaxsan daxldorlik hissini kuchaytiradi, o‘z fikr va munosabatlarini anglashga, ularni muntazam ravishda takomillashtirishga undaydi. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’limning eng muhim xususiyatlaridan biri – bu o‘quvchida mustaqil fikrlash qobiliyatini shakllantirish va rivojlantirish imkoniyatidir. Ushbu yondashuv ta’lim mazmunini faol va ma’naviy boy jarayonga aylantiradi, o‘quvchini passiv qabul qiluvchi emas, balki faol ishtirokchiga aylantiradi.

Aynan ijtimoiy-rolli ishlanmalarni yaratish va ulardan foydalanish jarayonida bo‘lajak o‘qituvchilar shaxsga yo‘naltirilgan ta’limning mazkur imkoniyatlaridan samarali foydalana olishlari talab etiladi. Bu turdagi ishlanmalar orqali o‘quvchilarda mustaqil fikrlash, shaxsiy munosabat bildirish va muammolarga yangicha yondashish kabi muhim ko‘nikmalar shakllanadi. Jarayon davomida o‘quvchi o‘z nuqtai nazari, shaxsiy qarashlari va yechimlari bilan ishtirok etadi, bu esa uning shaxsiy rivojlanishi hamda faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar.

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов н/Д., 2000. – 352 с.
2. Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии. – СПб., 1999. – 242 с.
3. Ибрагимова Е.М. Непрерывная педагогическая подготовка учителя в системе допрофессионального и профессионального образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Казань, 1999.

THE ROLE OF TECHNOLOGY IN PERSONALIZED LEARNING

Khojiev Maftuna Ulug‘bekovna

PhD Candidate at Pedagogical Mastery National Institute

named after A.Avloniy

hojiyevamaftuna011@gmail.com

Abstract. This article explores the role of technology in the evolution of personalized learning, especially in language education, highlighting both its potential and challenges. With globalization accelerating, English has become an essential skill for international success, yet teaching English as a second language faces challenges such as ineffective teaching methods and a lack of practical application of the language. The integration of technology, particularly through tools like Learning Management Systems (LMS), Artificial Intelligence (AI), educational apps, and data analytics, provides a personalized learning environment that caters to individual student needs. These technologies facilitate differentiated content, adaptive learning paths, and continuous feedback. The article also discusses the potential benefits, such as increased engagement, self-paced learning, and accessibility for diverse learners, while acknowledging the barriers, such as limited access to devices and the need for professional development for educators. Ultimately, the article emphasizes that while technology has the power to enhance personalized learning, investments in infrastructure and teacher training are vital to ensure its widespread success.

Key Words. Personalized learning, technology in education, Learning Management Systems (LMS), Artificial Intelligence (AI), gamification, data

analytics in education, differentiated instruction, educational apps, teacher training, globalization, second language acquisition

With globalization on the rise, English has emerged as a crucial global language and a key skill for individuals aiming to succeed on the international stage. Despite its importance, teaching English as a second language faces several challenges, including limited effectiveness and learners’ insufficient practical language skills. As a result, educators worldwide are actively exploring more effective teaching strategies to address these issues. The integration of technology in education has transformed traditional teaching and learning methods. One of the most impactful applications of technology is its role in personalized learning – an approach that tailors educational experiences to meet the unique needs, preferences, and abilities of each learner. With advancements in digital tools, artificial intelligence, and learning management systems, personalized learning is no longer an abstract concept but a practical and scalable solution. Many teacher implement this approach to advance language skill of the students.

Defining Personalized Learning. Personalized learning refers to instructional methods and strategies that customize the learning process for individual students. This includes adapting the pace, content, learning style, and assessment based on learner data and feedback. According to article, personalized learning “encompasses a range of instructional approaches, including learner profiles, customized learning paths, and competency-based progression” [1]

Technological Tools Enabling Personalized Learning.

Learning Management Systems (LMS). The concept of personalized learning also involves differentiation. According to Zareen Poonen Levien, the San Francisco Unified School District's (SFUSD) director of digital learning, technology may be used to give students freedom and creativity while also fully engaging them. "Students feeling like they belong and have a place in the classroom is a really important part of it," she said. Research indicates that when pupils feel understood, they study more deeply. Some teachers explores the personalized learning as an angle of technology, as a tool for identifying students needs, collecting materials and adopting content to the students interest and differentiate materials according to their needs. Educators frequently utilize

platforms such as Moodle, Canvas, and Google Classroom to add interest to the teaching process. Moodle, Canvas allow teachers to distribute differentiated content, track progress, and provide instant feedback tailored to student performance, while Google classroom can be used to create interactive assignment, reinforce concepts to students learning pace, add questions and extra information to YouTube videos, develop students independent reading skills. Without being constrained by the pace of a traditional classroom, students are free to work at their own pace and revisit courses as needed. Additionally, teachers can utilize data analytics from the LMS to identify areas in which students excel or struggle and modify their lesson plans accordingly.

Artificial Intelligence (AI) & Adaptive Learning Systems

AI-driven platforms such as **Knewton**, **Smart Sparrow**, and **DreamBox** analyze learner behavior and automatically adjust content difficulty and recommendations to suit individual needs [2]. AI-driven tools can suggest educational materials that are appropriate for a student's preferred method of learning, such as interactive tests for kinesthetic learners or video content for visual learners. AI can also help with assignment grading and immediate feedback, allowing up teachers to concentrate on more complex duties like one-on-one tutoring or discussion facilitation.

Educational Apps and Gamification. Gamification with technology has the ability to more profoundly engage pupils by personalizing learning. Gamified learning platforms, like Kahoot for interactive quizzes or Duolingo for language learning, let students interact with content in a way that seems like a game and adapts to their level of proficiency. With the help of these platforms, students can advance at their own speed and receive rapid feedback. Additionally, gamification frequently uses achievements, challenges, and prizes to make learning enjoyable and inspire students to keep improving. Apps like these engage learners by providing customized practice sets and gamified elements that motivate students to take ownership of their learning journey.

Data Analytics. Technology enables real-time data collection and visualization, helping teachers understand learning gaps and strengths. Tools like Power BI for Education or Tableau are increasingly used to inform instruction. Data analytics is considered important ways that technology has impacted individualized education. Tools for gathering data can monitor a student's learning habits, engagement, and areas of strength and weakness. In

order to enable focused interventions, learning analytics technologies collect this data and provide it to teachers in easily internalized formats. Teachers can use these systems to find patterns in student performance, such as reoccurring errors, frequently misunderstood ideas, or areas where students need more help. Teachers can more successfully meet each student's educational needs by using this data-driven method to inform their decision-making about how to tailor lessons to each individual.

There are lots of advantages of applying technology to education. Learners are more engaged when content aligns with their interests and skill level [3]. Students can advance at their own pace, spending more time on difficult concepts and skipping over mastered topics. Technology supports diverse learners, including those with special needs, by offering assistive tools and multi-modal content delivery. Digital assessments can also provide instant feedback, promoting active learning and reflection.

While the potential is vast, several challenges must be addressed while implementing the digital tools to personalized education. For instance, even in the internet era not all students have access to devices or stable internet connections. Students who live in rural areas can suffer from low internet connection and it can be a barrier to widely usage of the digital technology in all classes. The widespread of the technology not only connected to the material factors. Effective use of personalized learning technology requires adequate professional development. It can be a big issue for teachers who rely on traditional methods to try on new approach while teaching process.

In the context of modern education, technology has become a fundamental tool in shaping personalized learning. By utilizing advanced tools such as Learning Management Systems, Artificial Intelligence, educational apps, and data analytics, personalized learning offers students the freedom to learn at their own pace, tailor content to their unique needs, and receive immediate feedback. This individualized approach to education significantly enhances student engagement, supports diverse learning styles, and fosters greater autonomy in the learning process. Additionally, technology's ability to adapt content to meet specific learner preferences – whether through AI-driven systems or gamified learning platforms – has the potential to revolutionize traditional educational models.

However, the effective integration of technology into personalized learning is not without its challenges. Accessibility remains a significant concern, particularly for students in rural areas or those without reliable internet connections. Furthermore, the successful implementation of these technologies requires a shift in teaching methodologies, which means that educators must be adequately trained and supported in using new tools. Professional development and a strong understanding of how to integrate technology meaningfully into the classroom are essential for maximizing the potential of personalized learning.

Moreover, while technology holds promise, it is critical to ensure that its benefits are accessible to all students. This requires a commitment to investing in the necessary infrastructure – both digital and educational – as well as fostering an inclusive environment that supports diverse learning needs. In this sense, personalized learning powered by technology represents not only an opportunity to enhance educational outcomes but also a challenge that demands thoughtful consideration, collaboration, and investment from all stakeholders, including governments, educational institutions, and communities.

As personalized learning continues to evolve, it will be essential to continually evaluate and adapt technological tools to meet the changing demands of both students and educators. This ongoing development promises to transform education into a more dynamic, student-centered experience that aligns with the needs and realities of the 21st century.

References

1. U.S. Department of Education. (2017). *Reimagining the Role of Technology in Education: 2017 National Education Technology Plan Update*. <https://tech.ed.gov/netp>
2. Pane, J. F., Steiner, E. D., Baird, M. D., Hamilton, L. S., & Pane, J. D. (2017). *Informing Progress: Insights on Personalized Learning Implementation and Effects*. RAND Corporation. <https://www.rand.org>
3. Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2009). *Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning*. U.S. Department of Education. <https://www2.ed.gov>
4. Williamson, B. (2017). *Big Data in Education: The digital future of learning, policy and practice*. SAGE Publications.

THE SIGNIFICANCE OF RESEARCH TOOLS IN QUALITATIVE DATA COLLECTION FOR PRE-SERVICE TEACHER TRAINING

Musoyeva Aziza Botirovna

*Samarkand state institute of foreign languages, Associate professor (PhD),
musoyeva@samdchti.uz*

Abstract. In the changing field of teacher preparation, qualitative research is crucial for understanding the nuanced experiences of pre-service teachers. The need of qualitative research tools in obtaining thorough, detailed data essential for improving teacher training programs is investigated in this article. It emphasizes how common qualitative methods, such as interviews, focus groups, observations, and reflective diaries along with each other help prospective teachers to develop professional identity, pedagogical awareness, and reflective practice.

Keywords: data collection tools, pre-service teachers, qualitative research, teacher preparation, interviews, observations, reflective practice.

Developing the identity, knowledge, and teaching skills of future teachers depends primarily on teacher education. While qualitative research helps to more closely examine pre-service teachers’ opinions, experiences, and interpretations of their training, quantitative research produces generally applicable conclusions. In this context, qualitative data collecting tools are crucial as they shed light on the deep, subjective experiences guiding the professional development process.

Investigating complex events in educational settings where context, emotion, and personal experience significantly affect learning outcomes calls specifically for qualitative research [5]. Qualitative methods are very important in pre-service teacher education as they allow one to record the evolving ideas, motives, and student teacher comments. Understanding the reasoning behind the pedagogical choices made by pre-service teachers can help to improve mentoring systems, curriculum development, and teaching strategies [2].

In teacher education, qualitative research meets a number of goals. It helps program designers and teachers-candidates understand their lived experiences, how they see their obligations, and how they negotiate challenges throughout coursework or a practicum. Dörnyei claims that qualitative research helps

scholars examine the social and cultural dimensions of language education, classroom dynamics, and identity development that is qualities especially relevant to pre-service teachers preparing for real-world classroom settings [6].

Furthermore, qualitative research aligns with the constructivist paradigm supporting many initiatives for teacher preparation. According to constructivist learning theories, which are basic ideas in qualitative research, knowledge is cooperatively generated via interaction and reflection. Therefore, research tools stressing narrative, dialogic, and observational data help to better understand the growth and learning of pre-service teachers.

Teacher education research makes use of many qualitative data collection tools, each with special advantages depending on the goals of the project. Among the most often utilized tools in qualitative research are interviews. They provide a direct path for gathering thorough participant personal stories, beliefs, and values. By properly balancing guided questioning with flexibility, semi-structured interviews help researchers to investigate relevant issues and provide participants the chance to share their opinions [8]. Interviews are often used in pre-service teacher training to probe perspectives of teaching, experiences during practicum placements, or reactions to feedback and assessment.

Focus groups are efficient for exposing common themes, different points of view, and group concerns as well as for facilitating meaningful conversation among a small number of individuals. Since they mirror peer interaction, a common component of reflective seminars or group projects in teacher preparation, they are particularly helpful in that regard. Focus groups may help to clarify how pre-service teachers negotiate their knowledge of classroom management, curriculum design, or student participation [9].

Observational tools help researchers to compile information on pre-service teachers’ instructional strategies, interaction patterns, and real-time behavior during their classroom work. Depending on their intended use, observations may be classified as ordered or unstructured. While unstructured observations stress descriptive field notes, structured observations follow pre-defined checklists. Burns (2010) argues that by providing an outsider perspective on educational effectiveness, observational data improves self-reported information from studies or journals.

Many programs designed for teacher training focus on reflective writing. Pre-service teachers may document and analyze their teaching experiences in

journals, which typically reveals growing opinions, emotional responses, and educational ideas. For academics looking at the development of teacher identity or the practical application of theoretical knowledge, reflective writing provides vital information [7]. Unlike interviews, diaries capture ideas as they develop and provide the research a chronological component.

Analyzing curricular papers, lesson plans, training materials, or student assessments might help one understand how pre-service teachers interact with pedagogical content and institutional norms. Document analysis helps mainly to understand the larger educational environment and to confirm findings from observations or interviews [3].

Selecting the appropriate qualitative tool is rather workable. The choice depends on the ethical problems, the features of the phenomena under investigation, and the research questions. For example, interviews and diaries might be more appropriate than classroom observations, which can increase anxiety levels, if the goal is to understand how pre-service teachers control classroom anxiety.

Moreover, using many approaches in a complementary manner, also known as methodological triangulation increases the validity and depth of the research results. Combining observations with interviews helps researchers to match pre-service teachers’ words with their behavior, therefore exposing any differences between belief and practice [11].

In qualitative research, ethical concerns are crucial. Sometimes pre-service teachers find unstable jobs within hierarchical companies. Fundamental elements of ethical research practice include informed permission, confidentiality, and the possibility to withdraw [1].

The improvement of teacher education is much influenced by the competent use of qualitative research tools. First of all, it encourages pre-service teachers to develop critical thinking and lifelong learning by means of a culture of ideas and research. Second, it provides realistic knowledge on areas needing development within their programs and successful methods for teacher educators [10].

Qualitative data may ultimately direct institutional policy. Data from focus groups or journal studies, for instance, can reveal systematic issues such as inadequate mentorship during a practicum or a discrepancy between theoretical

and practical elements of instruction. Using evidence to address these challenges might provide more coherent and encouraging systems of teacher preparation.

Data collecting that captures the nuances of pre-service teacher education depends on qualitative research tools. Different insights from interviews, focus groups, observations, diaries, and document analyses help to improve a whole awareness of the training experience. As teacher preparation advances, the purposeful use of these approaches will be absolutely vital in producing thoughtful, competent, and flexible teachers. Later research should improve these tools and look at fresh approaches to record the viewpoints and experiences of people ready to shape the future generation.

References.

1. BERA. Ethical Guidelines for Educational Research. – London: British Educational Research Association, 2018. – 44 p.
2. Botirovna, M.A. The efficient use of artificial intelligence in enhancing the research competence of prospective educators // Modern educational system and innovative teaching solutions. – 2024. – Vol. 1, No. 4. – P. 676–679.
3. Bowen, G.A. Document analysis as a qualitative research method // Qualitative Research Journal. – 2009. – Vol. 9, No. 2. – P. 27–40.
4. Burns, A. Doing Action Research in English Language Teaching: A Guide for Practitioners. – London: Routledge, 2010. – 314 p.
5. Creswell, J.W., Poth, C.N. Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches. – 4th ed. – Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2018. – 488 p.
6. Dörnyei, Z. Research Methods in Applied Linguistics: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies. – Oxford: Oxford University Press, 2007. – 336 p.
7. Farrell, T.S.C. Reflective Practice in ESL Teacher Development Groups: From Practices to Principles. – London: Palgrave Macmillan, 2016. – 180 p.
8. Kvale, S., Brinkmann, S. InterViews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing. – 3rd ed. – Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2015. – 384 p.
9. Morgan, D.L. Focus Groups as Qualitative Research. – 2nd ed. – Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 1997. – 88 p.
10. Musoeva, A. Teacher professional development and its link with the CEFR // Digital technologies in modern education: current trends and

development factors in philology and pedagogy: Collection of scientific articles. – Tashkent, 2020. – P. 112–117.

11. Patton, M.Q. Qualitative Research & Evaluation Methods. – 4th ed. – Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2015. – 832 p.

O‘ZBEK PEDAGOGIKASIDA JADIDCHILIK HARAKATI

Nazarov Alisher Abdisamamdovich

Zamonaviy menejment va kelajak texnologiyalari universiteti

Filologiya va Tillar kafedrası mudiri

alishernazarov@gmail.com

Tursunboyeva Aziza Shomurod qizi

Xorijiy til va adabiyoti (ingliz tili) ta’lim yo’nalishi talabasi

tuazshoo2006@gmail.com

Annotatsiya. Jadidchilik va unga aloqador o’qitush usullari mahalliy va G’arb olimlari tomonidan turli yo’llar bilan ta’lqin qilinadi. Jadid pedagogikasi ko‘pincha Turkiston ta’lim tizimini Rossiyaning hukmronligidan ozod qilishga intilgan mustamlakachilikka qarshi kurashning bir turi sifatida qaraladi.

Kalit so‘zlar: Jadid, islohotchi ta’lim, Turkiston, ozodlik, antikolonializm, yangi usul, an’anaviy usul.

Bizning asosiy e’tiborimiz O‘zbek pedagogikasida xalqimizning istedodli ajdodlarining islohotchilik harakatlarini batafsil o‘rganish va ularni yoritishdir. Bu harakatlar bizning umumiy tariximizning porloq sahifalarini tashkil etadi va ular qoldirgan qadriyatlarga ega meros bugungi kunda ham dolzarb va ahamiyatli bo‘lib qolmoqda. Buning uchun hamkor davlatlar vakillari, xalqaro tashkilotlar va taniqli xorijiy olimlar bilan hamkorlikda ish olib boriladi. Prezident Sh. Mirziyoyevning ta’kidlashicha, Jadid g‘oyasi, o‘ziga xos ijtimoiy-siyosiy hodisa sifatida, turli davlatlarda keng o‘rganilgan bo‘lsa-da, uning vakillarining Turkistonda milliy davlatlik, mintaqaviy identitet va fuqarolik jamiyati rivojiga qo‘shgan muhim hissasini konseptual va tizimli yondashuv asosida to‘liq tahlil qilish zarurdir.

Avvalo, XIX-asrda Markaziy Osiyoda islohotlar harakatining boshlanishiga zamin yaratgan ijtimoiy, madaniy va siyosiy holatni yoritish muhimdir. Markaziy Osiyo tarixidagi Jadidchilik deb nomlangan musulmon intellektual harakati chorizm va Sovet davrlarini o‘rganayotgan olimlarning e’tiborini o‘ziga jalb qilgan. Jadidlarning jamiyatdagi roli va ta’siri bo‘yicha munozaralarda turli nuqtai nazarlarning paydo bo‘lishi, tahlilning chuqurligi va murakkabligi, o‘z navbatida, harakatning va uning tarixiy ahamiyatining turli nuqtalariga nisbatan turli qarashlarni keltirib chiqaradi. Jadidlar siyosatchilar emas, ular musulmon jamiyatiga madaniy o‘zgarishlarni amalga oshirish maqsadida murojaat qildilar, o‘z navbatida, rus (ba’zida hatto evropa) ta’limini olgan dunyoviy intellektualar rus davlatiga va rus jamiyatiga siyosiy o‘zgarishlar qilish uchun murojaat qilib, liderlik pozitsiyalarini egallashga harakat qildilar. [1] XIX-asr oxiri Turkistonda Jadidchilik va Jadid pedagogikasining boshlanishini belgilaydi. XIX-asr oxiridagi Markaziy Osiyodagi ta’lim tizimi din bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, asosan scholastik modelga amal qilar edi. Mavjud islom ta’lim tizimi Maktablar (boshlang‘ich maktablar), masjidlar bilan bog‘liq bo‘lgan, va Madrasahlar (seminariyalar), dindorlar va diniy o‘qituvchilarni tayyorlaydigan o‘quv yurtlaridan iborat edi. Shu tariqa, oliy ta’lim Madrasalar orqali, asosan musulmon dindorlari va islom huquqi mutaxassislarini tayyorlash maqsadida berilgan.

“Jadid pedagogikasi” atamasi o‘zi tarixiy konstruksiyaga aylandi, bu esa yozgan asarlari, yangi maktablar, nashrlar va ijtimoiy ishtirok orqali o‘z noroziliklarini bildirishgan yagona yoki kamida bir xil fikrdagi, o‘qimishli yoshlar guruhining mavjudligini tasavvur qilgan xayolni yaratdi. Biroq, ularning ta’limdagi o‘zgarishlarni amalga oshirishga bo‘lgan intilishi keng miqyosda qabul qilinmadi va cheklangan tarafdorlar hamda o‘quvchilar bilan cheklangan edi. Shu nuqtai nazardan, jadidlarning adabiy asarlari asosan quyidagi talqinlarga bog‘liq bo‘lib qolmoqda:

- ta’lim muassasalarining yetishmasligi va mavjud ta’lim tizimining eskirganligi, mintaqaning rivojlanmasligiga asosiy sabablardan biri sifatida ko‘riladi.

- diniy rahbariyat va hukmron elitalar ichidagi korrupsiya taraqqiyotga to‘sqinlik qilmoqda, “eskilar” yangi taraqqiyotning oldinga siljishiga to‘siq bo‘lmoqda.

- shuningdek, tuzumga qarshi kuchli his-tuyg‘ular mavjud bo‘lib, ular ozodlik va millatni uyg‘onishga chaqirmoqda. Ular ilgari surgan o‘zgarishlar, evropadagi taraqqiyotdan ta’sirlangan bo‘lib, bu taraqqiyot evropa ta’lim tizimi orqali, o‘sha davrda Turkiston bo‘ylab yoyila boshladi. evropaning taraqqiyot va sivilizatsiya me’yoriga aylanganligi davom etgan bo‘lsa-da, turkistondagi taraqqiyot modellari usmonli imperiyasi ta’sirida shakllandi.

Begali Qosimov Jadid pedagogikasini Turkistonda ta’riflashda Ismoil G‘aspirinski va Turkiyadagi ijtimoiy-siyosiy o‘zgarishlarni eslatadi. [2] Ushbu harakat asosan Sovet davridan oldingi Turkistonda o‘qigan va boshqa musulmon va evropa mamlakatlariga sayohat qilgan istedadli yoshlar tomonidan amalga oshirilgan o‘zgarishlar orqali rivojlandi. Chet elda o‘qigan jadidlar - Turkiya, Fransiya va Germaniyada (bu yerda pan-turk g‘oyasi va liberal g‘oyalarning jozibasi o‘zaro bog‘langandi) bosqichma-bosqich Rossiya hokimiyatining ma’muriy tuzilmasiga kirib borishni va shu yo‘l bilan Rossiyani Turkistondan olib chiqishni maqsad qilgan. [3]

Jadid ma’rifatparvarlari Makhmudxo‘ja Behbudiy (1875-1919), Abdulla Avloniy (1878-1934), Munavvarqori Abdurashidxonov (1878-1931), Hamza Hakimzoda Niyoziy (1889-1929) va Abdurauf Fitrat (1886-1938) o‘z asarlarida xalqni savodli qilish va savodxonlik masalalari bilan shug‘ullandilar.

Jadid ma’rifatchilari yangi ta’lim usuliga mos ravishda yangi alifbolar va maxsus o‘quv qo‘llanmalari ishlab chiqishni boshladilar. Buning ortidan, harakat tarafdorlari Markaziy Osiyo mintaqasidagi bir qancha shaharlarda "yangi-usul maktablarini" ochishni boshladilar. Birinchi Jadid maktabi 1889 yilda Andijon shahrida ochildi va keyingi o‘n yil ichida mintaqaning barcha yirik shaharlariga tarqaldi. 1900 yilda o‘zbek tilida fonetik usulga asoslangan birinchi alifbo nashr etildi. [4] 1898-1908 yillar oralig‘ida Jadidchilar Tsaristik Rossiyaning Turkiston umumiy gubernatorligida 102 ta yangi-usul boshlang‘ich maktabi va ikki yangi-usul o‘rta maktabini, Buxoro Amirligida oltita yangi-usul maktabini, Xiva Xonligida esa oltita yangi-usul boshlang‘ich maktabini faoliyatga boshladilar. [5]

Imperial hokimiyatlarning bosimi bo‘lishiga qaramay, jadidlar orasida yangi-usul maktablariga bo‘lgan qiziqish kuchli bo‘lib qolgan. Buxoro Amirligining yetakchi islohotchilaridan biri bo‘lgan Usmon Xo‘ja 1909 yilda Istanbulga yo‘l olarkan, Ismoil G‘aspirinskiy bilan uchrashdi. Yangi-usul maktablarining asosiy metodologiyasini o‘rganib, Istanbulga qaytgach, bu yerda

zamonaviy maktab ochadi. Istanbulda bo‘lgan vaqtida Usmon Xo‘ja va Abdurauf Fitrat 1909 yil 26 oktyabrda Buxoro Xayriya Jamiyatini tashkil etadilar, bu jamiyat ta’limni rivojlantirishni maqsad qilgan edi. Jamiyatning asosiy maqsadi Markaziy Osiyo mintaqasidan bo‘lgan talabalarning ta’limni davom ettirish uchun Istanbulga olib borish edi.

Makhmudxo‘ja Behbudiy va Abdulla Avloniy jadidchilik asoschilaridan bo‘lib, o‘zlarining yangi ta’lim usullari bilan maktablar tashkil etdilar va o‘zlarining o‘quv qo‘llanmalari ishlab chiqdilar. Yana bir jadid vakili Hamza bir nechta o‘quv qo‘llanmalari yozdi, maqolalarini nashr etdi, o‘z maktabini ochdi va dars bera boshladi. U ta’lim sohasida va teatr ishlari bilan bog‘liq asarlar yaratdi. Jadid pedagogikasining eng muhim jihati millatni uyg‘otish va uni mustaqillikka tayyorlash edi. Jadid pedagogikada “ma’rifat” (ma’rifat) vosita sifatida qaralishi kerak degan g‘oyani suradi. Jadid pedagogikasi mutamlaka hukumatga qarshi kurash va oxir-oqibat undan qutulish yo‘llarini izar edi. [6]

Helen Carrère d'Encausse, Edward Allworth, Adeeb Khalid, asosan, Jadid pedagogikasini va tarixini ochib bergan. Adeeb Khalidning Behbudiy va uning siyosiy qarashlarini tahlil qilishi, bu masalada eng batafsil va ob'ektiv baho sifatida e'tirof etiladi. Behbudiy Turkistonni Rossiya Imperiyasining mustaqil boshqariladigan hududi sifatida tasavvur qilgan, unda teng va universal saylov huquqi bo‘lib, immigratsiya, qayta joylashtirish, ta’lim va madaniyat ishlari ustidan nazorat o‘rnatilgan edi. [7]

Carrère d'Encaussegga ko‘ra, Fitrat musulmon jamoasining ichki yangilanishi faqat ikki bosqichli jarayon orqali amalga oshirilishi mumkin deb hisoblagan: birinchi bosqichda, barcha shaxslarni o‘qitishni o‘z ichiga olgan ruhiy yangilanish, ikkinchi bosqichda esa, eski tushunchalar, tuzilmalar va insoniy munosabatlarni yo‘q qilishni maqsad qilgan siyosiy va ijtimoiy inqilob, bu esa zamonaviy jamiyat va davlatni yaratishga olib keladi. Ushbu ichki yangilanish, uning fikricha, tashqi ozodlikni ta’minlash uchun zarur bo‘lgan, bu esa Fitratning doimiy tashvishlaridan biri edi. [3]

Turkiy Guliston yoxud Axloq (Turkic Gulistan or Morality, 1913) – Avloniyning eng mashhur pedagogik asarlaridan biri bo‘lib, Sa’diy Sherozining Gulistonidan taqlid tarzida yozilgan. Ushbu asarda u axloq, dangasa bo‘lish, hasad, hasadgo‘ylik, yaxshi va yomon xulq-atvor, bola tarbiyasi, fikrni tiniqlashtirish uchun jismoniy tarbiya va salomatlik, gigiena, motivatsiya,

jasorat, mulkka qoniqish, sabr-toqat, intizom, istak (nafs), halollik va adolat kabi turli mavzularni ko‘rib chiqadi – bularning barchasi islom nuqtai nazaridan tahlil qilinadi. Avloniy o‘z fikrlarini tasdiqlash uchun Shari’at, Payg‘ambar so‘zlari va ba’zan qadimiy yunon faylasuflarining iqtiboslariga murojaat qiladi. Avloniy uchun yosh avlodni ta’lim berish mas’uliyati ota-onalar, maktab o‘qituvchilari va hukumatga yuklatilgan edi, chunki Turkiston uchun bu hayot va o‘lim masalasi edi. [8] Ushbu asar maktab o‘quvchilari uchun qimmatli o‘qish manbai bo‘lib, ularga hayotdan nima istashlarini o‘ylab ko‘rishga undagan. Bundan tashqari, Avloniy Turkcha tilining haddan tashqari chet el ta’siridan saqlanishi muhimligini ta’kidlagan. Buni turk tilining rolini mustahkamlash va islom axloqi hamda tarixini tushunishni uni orqali o‘zgartirishga qaratilgan millatchilik shakli sifatida ko‘rish mumkin. Ushbu asar yaxshi va yomon sohalarga bo‘lingan bo‘lib, ideal (komil inson) kishining jamiyat rivojiga hissa qo‘shish uchun qanday fazilatlarga ega bo‘lishi kerakligini tasvirlaydi. Shunga o‘xshash tarzda, Fitrat ham o‘zbek tili va adabiyotining rivojlanishiga katta hissa qo‘shgan. U o‘zbek adabiy tili va uning qoidalar haqida risolalar yozgan va 1920-yillarda siyosiy bosimlarning ortib borayotgan davrida Navoi, Turdi Farog‘iy, Yassaviy va Mashrab kabi turk yozuvchilarining asarlarini tahlil qilishga chuqur qiziqish bildirgan.

Fitrat arab tili va boshqa tillarni, shuningdek tarix, geografiya, tibbiyot, kimyo, fizika, astronomiya, falsafa, biologiya va zoologiya kabi fanlarni jamiyatni o‘zgartirish va uni ilg‘or dunyo bilan tenglashtirish uchun ustuvor ahamiyatga ega bo‘lishi kerakligini ta’kidlagan. Fitrat to‘g‘ridan-to‘g‘ri ruhoniylarga murojaat qilib, u o‘zlarini dushman deb bilganlari kabi ular bilan dushman emas, balki bilim tarqatayotganlar bilan bir xil tomonda turishini aytgan. [9] Uning tanqidi o‘z xalqining holati va sharoitlariga chuqur xavotiridan kelib chiqqan edi. Ushbu asarda jamiyatga foyda keltiradigan fazilatlar va uni pastlatadigan yomonliklar tahlil qilinadi, bularning barchasi islom nuqtai nazaridan tushuntirilgan. Qodiriy o‘z maqolalarida ta’lim islohotlari va maktablarning (maktablarning) holati haqida norozilik, umidsizlik va ehtimol hatto umidsizlikni bildirgan. U maktablar uchun zarur materiallar va resurslar etishmasligini tanqid qilib, o‘sha davrda ta’limni yuzaga keltirayotgan muammolarni ta’kidlagan.

Jadidchilik harakati XIX-asr oxiri va XX-asr boshlarida Markaziy Osiyoda paydo bo‘ldi. Bu faqat ta’lim islohotlari va Islomning modernizatsiyasi bilan

bog‘liq g‘oya bilan cheklanib qolmay, balki bir qator madaniy jihatlarida ham o‘zgarishlarni ilgari surdi. Harakat diniy xenofobiyaning rad etdi. Jadid pedagogikasi Turkistondagi ta’lim tizimining rivojlanishida muhim rol o‘ynadi. U nafaqat ilmiy bilimlarni o‘qitishga qaratilgan bo‘lib, balki talabalarda mustaqil fikrlash va tanqidiy fikrlashni rivojlantirishni maqsad qilgan edi. Jadid pedagogikasining asosiy g‘oyalari nafaqat o‘sha davrdagi ta’lim tizimiga, balki hozirgi kunda pedagogikaning ilmiy soha sifatida rivojlanishiga katta ta’sir ko‘rsatgan. Hozirda pedagogika sohasida amalga oshirilayotgan ko‘plab yangiliklar va ijtimoiy islohotlar Jadid pedagogikasining rivojlanishi va uni ilmiy soha sifatida o‘rnatilishi natijasidir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Khalid, A. Musulmon madaniyat islohotlarining siyosati: Markaziy Osiyodagi Jadidizm. Musulmon jamiyatlaridagi taqqoslamali tadqiqotlar: Jild 27. Berkli, London: Kaliforniya universiteti nashri. 1998. 106-107-bet.
2. Qosimov, B. Milliy Uyg‘onish: Jasorat, Ma’rifat, Fidoyilik. Toshkent: Ma’naviyat. 2002. 112-bet.
3. Carrère d'Encausse, H. Islom va Rossiya Imperiyasi: Markaziy Osiyodagi islohotlar va inqilob. Berkli va Los-Anjeles, Kaliforniya: Kaliforniya universiteti nashri. 1988. 104-bet., 112-bet.
4. Timur Kocaoglu, “O‘tmishni prolog sifatida qarash? Musulmon Yevrasiyasida bo‘ysundirilgan, itoatkor ayollarning mifini inkor etish” in Linda Rocioppi va Katherine O’Sullivan See (tahrir.), Post-kommunistik Yevrasiyada gender siyosati, (East Lansing, Mich; 2009), 187-bet.
5. Carrère D’Encausse Helene, Islom va Rossiya Imperiyasi, (London; 1988), 87-88-bet.
6. Qosimov, B. Milliy Uyg‘onish: Jasorat, Ma’rifat, Fidoyilik. Toshkent: Ma’naviyat. 2002. 128-129-bet.
7. Khalid, A. O‘zbekistonga Xos Birlik: Millat, imperiya va inqilob erta sovet davrida. Itaxa: Kornell universiteti nashri. 2015. 48-bet.
8. Avloniy, A. Tanlangan Asarlar. 1-jild. She’rlar. Toshkent: Ma’naviyat. 2009. 1-47-betlar.
9. Fitrat, A. Abdurauf Fitrat. Tanlangan Asarlar V Jild. Ilmiy Risolalar. Toshkent: Ma’naviyat. 2010. 117-bet.

**PEDAGOGIK KOMPETENSIYA VA LINGVISTIKA:
INTEGRATSIYALASHGAN YONDASHUV**

Zoitova Shoxista Asqarovna

*katta o’qituvchisi, O’zbekiston davlat jahon tillari universiteti,
zoitova_sh@mail.ru*

Anatatsiya. Mazkur maqolada zamonaviy ta’lim tizimida pedagogik kompetensiyaning tutgan o’rni, uning tarkibiy qismlari, shakllanish omillari va ahamiyati tahlil qilingan. Pedagogik kompetensiya – o’qituvchining kasbiy faoliyatini samarali amalga oshirish uchun zarur bo’lgan bilim, ko’nikma va malakalarning majmuasi sifatida izohlangan. Maqolada pedagogik kompetensiyaning asosiy turlari ochib berilgan va bu kompetensiyalarni shakllantirish yo’llari ko’rsatib o’tilgan.

Kalit so’zlar: Pedagogik kompetensiya, didaktik kompetensiya, psixologik-pedagogik yondashuv, kommunikatsiya, innovatsiya, ta’lim sifati, kasbiy mahorat.

Zamonaviy ta’lim tizimida o’qituvchining kasbiy faoliyati faqat bilim berish bilan cheklanmaydi. Bugungi kunda o’qituvchi o’z faoliyatida didaktik, psixologik, kommunikativ, axloqiy va innovatsion kompetensiyalarga ega bo’lishi zarur, shu sababli pedagogik kompetensiya tushunchasi ta’lim jarayonining sifatini belgilovchi muhim omilga aylangan. Ushbu maqolada pedagogik kompetensiyaning mohiyati, tarkibi, shakllantirish usullari va uning ta’lim tizimidagi o’rni tahlil qilinadi.

Pedagogik kompetensiyaning mohiyati shundaki – bu o’qituvchining o’z kasbiy faoliyatini samarali amalga oshirish uchun zarur bo’lgan bilim, ko’nikma, malaka va shaxsiy sifatlar majmuasidir. Bu tushuncha o’qituvchining nafaqat o’quvchilarga bilim berish, balki ularning shaxsiy rivojlanishiga hissa qo’shish, ijtimoiy va madaniy qadriyatlarni singdirish, innovatsion yondashuvlarni qo’llash kabi ko’plab jihatlarni o’z ichiga oladi. Dars jarayonida o’qituvchi faqatgina mavzularni o’rgatish bilan cheklanmasdan, ularning real hayotdagi qo’llanilishini ko’rsatadi. masalan, adabiyotlarda uchraydigan voqelikni tahlil qiladi va davr bilan taqoslaydi. Bu o’quvchida fanga qiziqishni oshiradi.

Ta’lim jarayonida, ayniqsa **til o’rgatish**da pedagogik kompetensiya va lingvistik bilimlar o’rtasidagi bog’liqlik juda muhimdir. O’qituvchining **lingvodidaktik bilimlari** – til, nutq, kommunikatsiya, fonetika, morfologiya, sintaksis kabi sohalardagi bilimlari o’z fani bo’yicha chuqur va to’g’ri ta’lim berishda asosiy rol o’ynaydi. Tili o’qituvchisi zamonaviy til o’rganish metodlarini) qo’llab, o’quvchilarning **lingvistik kompetensiyasini** shakllantiradi. Bu faqat grammatikani emas, balki real hayotiy muloqotda tilni to’g’ri qo’llashni ham o’z ichiga oladi.

Til o’rgatish jarayonida **kommunikativ kompetensiya** pedagogik kompetensiyaning ajralmas qismidir. O’qituvchi tilni nafaqat o’rgatishi, balki u orqali samarali muloqotni tashkil qila olishi lozim. O’qituvchisi talabalarni kichik guruhlariga bo’lib, real hayotdagi vaziyatlarga oid suhbat mashqlari tashkil qiladi. Bu orqali o’quvchilar grammatikani amaliy nutq faoliyati bilan bog’laydi – ya’ni **lingvistik va kommunikativ kompetensiya** birlashadi [1].

Til fanini o’qitishda **didaktik kompetensiya** ham muhim ahamiyatga ega. Bu – o’qituvchining ta’lim mazmunini tushunarli, qiziqarli va tizimli tarzda yetkazish qobiliyatidir. Masalan, o’zbek tili darslarida o’qituvchi morfologiya mavzusu asosida dars o’tganda, har bir tushunchani real hayotiy misollar bilan tushuntiradi: masalan, “Belgini sifatlab ifodalash” mavzusini ta’riflabgina qolmay, atrofida mavjud narsa-hodisalarni tasvirlash orqali mashq bajaradi.

O’qituvchisi interaktiv metodlardan foydalangan holda dialog tuzish, debatlar o’tkazish orqali o’quvchilarning kommunikativ va lingvistik salohiyatini oshiradi. Bu jarayonda nutqiy madaniyat, pragmatika, til birliklarining kontekstda ishlatilishi chuqur o’zlashtiriladi.

Demak, lingvistik bilimlar va metodlar o’qituvchining kasbiy mahoratini mustahkamlab, **pedagogik kompetensiyaning ajralmas qismi sifatida** [2] qaraladi. Ayniqsa, chet tili, ona tili, tilshunoslik kabi fanlarni o’qitishda bu bog’liqlik yanada yaqqol ko’zga tashlanadi.

O’zbek tili o’qitish jarayoni nafaqat grammatik qoidalarni o’rgatish, balki **nutqiy faoliyatni rivojlantirish, fikrlashni faollashtirish va kommunikativ salohiyatni oshirish** bilan bog’liq. Shuning uchun, o’qituvchi o’quvchining psixologik holatini yaxshi tushunishi va unga mos yondashuvi zarur.

O’zbek tilini o’qitishda nutqiy ko’nikmani hosil qilishda **o’yinlar, she’rlar, kichik matnlar orqali** yangi so’zlar o’rgatiladi. Guruhda har bir o’quvchiga alohida yondashiladi. Dars jarayonida sustroq talabaga dalda beradi,

faollarga esa rag‘bat yaratadi. Har bir talaba psixologiyasini tushungan holda unga yondashish til o‘qitishda psixologik-pedagogik kompetensiyaning qo‘llanilishidir.

Ko‘plab o‘quvchilar til o‘rganish jarajonida gapirishdan uyaladi yoki xato qilishdan qo‘rqadi. Kompetent o‘qituvchi buni his qilishi va qo‘rquv psixologik to‘siq ekanini tushunish kerak. Bu holatda **qiziqarli guruh mashqlari, rolli o‘yinlar** orqali muhitni yengillashtirish maqsadga muvofiq bo‘ldi. Bu usul o‘quvchini xatolardan qo‘rqmaslikka o‘rgatadi, ijtimoiy-psixologik muhitni sog‘lomlashtiradi – bu esa psixologik-pedagogik kompetensiyaning yaqqol ko‘rinishi.

Til o‘zlashtirishda ba’zi o‘quvchilar uyda kerakli sharoitga ega bo‘lmasligi va til muhitiga duch kelmasligi mumkin. O‘qituvchi bu holatni tushunib, uyga vazifalarni ortiqcha yuklamaydi, aksincha, **dars davomida ko‘proq mashq qilish imkonini yaratadi.**

Bu holatda o‘qituvchi ijtimoiy-psixologik omillarni hisobga olib, ta’lim jarayonini moslashtiradi. **Psixologik-pedagogik kompetensiya** o‘qituvchi o‘quvchilarning yosh xususiyatlari va shaxsiyati bilan ishlay olishini talab etadi [3].

Kommunikativ kompetensiya o‘qituvchi o‘quvchilar bilan samarali muloqot olib borishi va ijobiy muhit yaratishi lozim. Tili o‘qituvchisi darsda har bir o‘quvchiga so‘z berishga harakat qiladi va o‘quvchilarning fikrini erkin ifoda etish imkonini yaratadi. Bu o‘quvchilarda o‘zini erkin his qilish va tilni faol o‘zlashtirishga yordam beradi.

Axloqiy kompetensiya o‘qituvchi faoliyati uchun muhimdir, u o‘z harakati va xulq-atvori bilan o‘quvchilarga ijobiy namuna bo‘lishi kerak.

Xulosa sifatida shuni aytishimiz mumkinki, pedagogik kompetensiya – zamonaviy o‘qituvchining kasbiy muvaffaqiyat kalitidir. Bu kompetensiyalarni shakllantirish va rivojlantirish orqali ta’lim sifati ortadi, talabalar bilan samarali aloqa yo‘lga qo‘yiladi va kelajak avlodning barkamol yetishishiga zamin yaratiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Yulduz Xayrullakizi Hudoyberdiyeva, Ikromjon Gulomjonovich Tursunov. Ta’lim jarayonida pedagogik kompetensiya tarkibi va tamoyillari. №16, 2023. 106–109-b.

2. Yuldosheva, S. O'quvchilarda kompetensiyalarni shakllantirish. Ta'lim, fan va innovatsiya. 2015.

3. Fayziyev, M.A., Tugalov, R.G. O'qituvchilarning pedagogik kompetentligini shakllantirishning uslubiy va dasturiy vositalari. Fan, ta'lim va amaliyot integratsiyasi., 2023. №4., 6-b.

O'QITUVCHILARDA KASBIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

A. Xolboyev

O'ZDITU, Pedagogika va psixologiya kafedrası o'qituvchisi

O'qituvchilardagi kasbiy kompetentlik xususiyatlarini o'rganish holatida esa, o'qituvchi madaniyatining texnologik tomoni tahlil etiladi. Texnologiya deganda, kerakli natijaga erishish uchun ishlatiladigan usullar va vositalar to'plami tushuniladi. Bu ma'lum bir kasb sohasida inson tomonidan yakuniy natijaga erishish uchun foydalanadigan bilim, ko'nikma va malakalardir. N.M.Lebedovaga ko'ra, ushbu bilimlar har bir faoliyat turiga xos bo'lib, kasbiy bilim deb ataladi [1].

I.O.Mezenzevaga ko'ra, “o'qituvchining texnologik kompetensiyasini rivojlanish darajalari” mavjud deb hisoblaydi. Ular quyidagilar hisoblanadi [2]:

– O'qituvchining maxsus harakatlari - bu holda ta'lim jarayoniga xos bo'lgan mantiqiy aloqaga ega bo'lmagan alohida operatsiyalardan iborat bo'ladi. Bunday o'qituvchi faoliyatining ijodiy tabiati yo'q, ushbu holat o'quvchilar tomonidan materialni o'zlashtirish jarayonini murakkablashtiradi;

– Nazariy bilimlari darajasi - o'qituvchining pedagogik jarayonda qo'llaydigan texnologiyalari va o'ziga xos kasbiy qobiliyatlarini ta'minlovchi sifatlar. Odatda, o'qituvchini pedagogik faoliyatning muayyan usullari qiziqtiradi. U o'z kasbining nazariy bilimlarini yaxshi bilishi mumkin, ammo amalda uni deyarli qo'llamaydi. Uning uchun eng yaxshi variant boshqa o'qituvchining harakatlarini nusxa va namuna olish qobiliyatidir;

– Algoritmik bilimlar darajasi – nazariy tarzda pedagogik texnologiyalar mazmunini bilish va ularni amalda qo'llash qobiliyati. Shuningdek, bu mezonda o'qituvchi har xil usul va innovatsion texnologiyalarni o'zlashtira oladi hamda

ulardan amaliyotda malakali foydalana oladi. Ammo unga aniq texnikani tanlash qiyin. Bunday o’qituvchi faoliyatning ketma-ketligini mavzu bilan bog’liq holda ijodiy o’zgartirishi va natijalarni baholashda adekvatligi bilan ajralib turadi.

– Ijodiy bilimlar darajasi - mazkur daraja turli texnologik jihatlar va yo’nalishlarga oid sifatli nazariy va amaliy bilimlarga ega bo’lish bilan tavsiflanadi. Bunday holda, o’qituvchi pedagogika fanidagi texnologik yondashuvlarning eng samarali usullardan biri sifatida, ijodiy qobiliyatlarini amalda qo’llay oladi, texnologik usul va uslublarni o’zgartiradi, o’qitish yoki tarbiyalash uchun mualliflik huquqini qo’lga kiritib boshlaydi;

Yuqoridagilardan shu narsa ma’lum bo’ladiki, barcha darajalardan o’tgan va pedagogik jarayonni malakali qura olgan o’qituvchini o’z sohasining mutaxassisi deb hisoblash mumkin. Bunday o’qituvchilar hamkasblari uchun o’rnak bo’lishi mumkin. Empirik yoki nazariy darajalarga kelsak, ular tarkibiga tajribasiz o’qituvchilar yoki yangi bitirgan talabalar kiradi. Ijodiy darajaga erishish uchun siz o’zingizning kasbiy faoliyatingizga qiziqishingiz, ushbu sohada shuncha bilim olishga harakat qilishingiz kerak, ayniqsa amaliy va ijodiy fikringizni rivojlantirishingiz kerak.

Pedagogik madaniyatning shaxsiy va ijodiy tomoni o’qituvchining ijodiy qobiliyat va qobiliyatlardan foydalangan holda pedagogik faoliyat texnologiyasini amalga oshirish qobiliyatiga bog’liq. Bunday holda, o’qituvchi pedagogik jarayonga shaxsiy hissa qo’shadi, uni o’qitish va ta’lim jarayonlarini o’zgartirishga imkon beradigan yangi usullar, usullar va usullar bilan boyitadi. O’qituvchi eng qiyin masalalar va vaziyatlarga yechim topa oladi, bundan tashqari uning yechimlari boshqalaridan o’ziga xosligi va o’ziga xosligi bilan ajralib turadi. Ushbu jihatda, tashabbuskorlik, rivojlangan tasavvur, mustaqillik va mas’uliyat, ijodkorlik va hukm mustaqilligi kabi shaxsiyat xususiyatlari muhim hisoblanadi. Ushbu komponent o’qituvchining qiziqishlari, uning mahorat va qobiliyatlari, qobiliyatlari va iste’dodlarini ro’yobga chiqarishda namoyon bo’ladi. Ijodiy aqliy harakatlar jarayonida o’qituvchi shaxsining aqliy sohalari sintezi sodir bo’ladi: bilim, hissiy, irodaviy va motivatsion. O’z-o’zini bilish, o’zini anglash va o’zini tasdiqlash jarayoni amalga oshiriladi.

E’tiborli jihat shuki, o’qituvchining kasbiy kompetensiyasining psixologik tomonlari ham mavjud. Pedagogik faoliyat psixologiyasi “o’qituvchi faoliyatining psixologik qonuniyatlarini o’rganadigan psixologik bilimlar bo’limi” va o’qituvchi jamiyat va pedagogik faoliyat tizimi tomonidan oldiga

qo‘yilgan maqsadlarni qanday qabul qilishi, o‘zgartirishi va o‘zida mujassam etishi sifatida tushuniladi.

Sh.S.Sharipovanning xulosalariga ko‘ra, o‘qituvchi nafaqat pedagogika, balki psixologiya sohasida ham yuqori bilimlarga ega bo‘lishi kerak. Aynan shu masalada o‘quv jarayoni va o‘qituvchi psixikasi ta’lim jarayoni doirasida o‘rganiladi.

Xulosa qilib aytganda, o‘qituvchi, avvalo, o‘qitadi va tarbiyalaydi, shuning uchun u har bir o‘quvchiga yondashuvni topa olishi kerak. Biz hammamiz ma’lumotni har xil yo‘llar bilan qabul qilamiz: ba’zilari eshitish xotirasi yaxshi rivojlangan, ba’zilari vizual xotiraga ega. Shuningdek, har kimning ma’lumotni yodlash tempi va fikrlash darajasi har xil. Shuning uchun o‘qituvchi o‘quvchilar tomonidan ma’lumotni yaxshiroq o‘zlashtirish uchun ushbu shaxs xususiyatlarini ko‘rib chiqishi va keyinchalik hisobga olishi muhimdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Лебедева Н. М. Ценностно-мотивационная структура личности в русской культуре Текст. / Н.М. Лебедева // Психол. журнал. Т. 22. №3. - 2001. – С. 26 -36.
2. Мезенцева О.И. Кузнецова Е.В. Психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога. / Монография. – Новосибирск, 2013. – 158 с.
3. Шарипова Ш.С. Профессиональная педагогическая компетентность учителя // Молодой ученый. – 2017. – №11. – С. 511-514.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ:
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ИХ ВЛИЯНИЕ
НА РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ**

Пулатова Адолат Джахангириевна

Институт Международной школы финансов, технологий и науки

Преподаватель кафедры «Управление бизнесом»

Email: adolat6331762@gmail.com

Аннотация. В данной статье проанализированы современные педагогические методы: инновационные подходы к обучению и их влияние на развитие учеников.

Ключевые слова: метод, интерактивное обучение, дифференцированное обучение, проектное обучение, геймификация.

Современные педагогические методы играют ключевую роль в формировании эффективного образовательного процесса. Они направлены на развитие критического мышления, креативности и самостоятельности учеников. В этой статье мы рассмотрим основные современные педагогические методы, их преимущества и способы внедрения в учебный процесс.

Интерактивное обучение предполагает активное участие учеников в процессе получения знаний. Этот метод включает в себя использование различных технологий и подходов, таких как групповая работа, дискуссии, игры и проектная деятельность.

Одним из эффективных инструментов интерактивного обучения являются интерактивные доски и мультимедийные презентации. Они позволяют визуализировать сложные концепции и делают уроки более увлекательными. Кроме того, использование онлайн-платформ для совместной работы, таких как Google Classroom или Microsoft Teams, помогает ученикам взаимодействовать друг с другом и с учителем вне классной комнаты.

Примером интерактивного обучения может служить метод «Перевернутый класс» (Flipped Classroom), при котором ученики изучают новый материал дома через видеолекции и интерактивные задания, а в

классе выполняют практические упражнения и обсуждают сложные вопросы под руководством учителя [1].

Дифференцированное обучение направлено на учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика. Этот метод предполагает адаптацию содержания, процесса и продуктов обучения в зависимости от уровня подготовки, интересов и стилей обучения учеников.

Важным аспектом дифференцированного обучения является диагностика учебных достижений и потребностей учеников. На основе полученных данных учитель может создавать индивидуальные учебные планы и задания, которые соответствуют уровню и стилю обучения каждого ученика.

Примером дифференцированного обучения может служить методика «Уровневое обучение», при которой материал подается на разных уровнях сложности, и ученики могут выбирать задания в соответствии со своими возможностями.

Проектное обучение (Project-Based Learning) является одной из самых популярных современных методик. Этот метод предполагает выполнение учениками долгосрочных проектов, направленных на решение реальных проблем и задач. Проектное обучение развивает навыки исследования критического мышления, творчества и командной работы. Примером проектного обучения может служить создание ученическими группами научных проектов, проведение исследований и подготовка презентаций. Важно, чтобы проекты были связаны с реальной жизнью и актуальными проблемами, что делает обучение более осмысленным и мотивирующим [1].

Исследовательское обучение (Inquiry-Based Learning) предполагает активное участие учеников в процессе поиска и анализа информации. Этот метод развивает навыки критического мышления, анализа и синтеза информации. Учителя могут использовать различные формы исследовательского обучения, такие как лабораторные работы, анализ данных, решение проблем и участие в научных дебатах. Важно стимулировать учеников к самостоятельному поиску ответов на вопросы и критическому осмыслению полученной информации.

Геймификация (Gamification) включает в себя использование элементов игры в образовательном процессе. Этот метод делает обучение

более увлекательным и мотивирующим, повышая интерес учеников к предмету. Примерами геймификации могут служить образовательные игры, викторины, конкурсы и награды за достижения. Важно, чтобы игровые элементы были тесно связаны с учебными целями и способствовали достижению образовательных результатов.

Использование технологий. Современные технологии играют важную роль в образовательном процессе. Они помогают сделать обучение более доступным, интерактивным и персонализированным. Использование технологий включает в себя не только использование компьютеров и планшетов, но и применение различных онлайн-ресурсов, приложений и образовательных платформ [3].

Примерами использования технологий в образовании могут служить виртуальные лаборатории, онлайн-курсы, образовательные приложения и платформы для дистанционного обучения. Важно, чтобы технологии были интегрированы в учебный процесс таким образом, чтобы они способствовали достижению образовательных целей и развитию ключевых навыков учеников.

Современные педагогические методы направлены на развитие у учеников критического мышления, креативности и самостоятельности. Они делают учебный процесс более увлекательным, мотивирующим и эффективным.

Заключение. Внедрение таких методов, как интерактивное и дифференцированное обучение, проектное и исследовательское обучение, геймификация и использование технологий, помогает учителям создавать благоприятную образовательную среду и способствовать всестороннему развитию учеников.

Список использованных источников:

1. Колядин А.П. Фиктивный компонент человеческого капитала как системный феномен экономики знаний: автореф. дис. ... д-ра экон. наук / А.П. Колядин. – Саратов, 2012. EDN QIBXRT

2. Ротер М. Учитесь видеть бизнес-процессы: построение карт потоков создания ценности / М. Ротер, Д. Шук. – М.: Альпина Паблишер, 2016.

3. Трансформация образовательного процесса в условиях смены поколений: монография. – М.: Проспект, 2021.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Рысова Галия Байбулатовна

преподаватель кафедры Педагогики и психологии УзГУМЯ

galiarysova@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается важность формирования социальной компетенции у студентов, подчеркиваются ключевые тенденции этого процесса, а также выделены эффективные и разнообразные подходы к проектированию социальной компетенции у будущих педагогов. Автор отмечает, что проектирование образовательных программ для формирования социальной компетенции должно учитывать актуальные тенденции в обществе, а также социально-профессиональные ориентации студентов, что способствует их успешной интеграции в профессиональную деятельность.

Ключевые слова: социальные компетенции, проектирование, будущий педагог, студент, формирование.

Сегодня, в условиях стремительно развивающегося общества и образовательных технологий, предъявляются новые требования и к подготовке будущих педагогов. Важным аспектом становится необходимость формирования у педагогов не только традиционных педагогических и научных компетенций, но и навыков работы с цифровыми технологиями, понимания психологических особенностей цифровых поколений и умения работать в виртуальной образовательной среде. С учетом этих изменений необходимо проектировать образовательное пространство таким образом, чтобы оно способствовало развитию у студентов не только традиционных педагогических знаний, но и навыков работы в новых социальных и образовательных контекстах. Это включает в себя интеграцию цифровых технологий в учебный процесс, использование онлайн-ресурсов и платформ, создание гибких учебных планов, которые могут быстро адаптироваться к изменениям, а также активное внедрение инновационных методов обучения, таких как проектная деятельность, кейс-методы и интерактивные тренинги.

Прежде всего, важно учитывать динамичность образовательного процесса, что требует от педагогов гибкости и способности быстро адаптироваться к изменениям. Это, в свою очередь, предполагает необходимость в непрерывном профессиональном развитии, обновлении знаний и навыков, что способствует не только успешной подготовке студентов, но и их готовности к решению новых, нестандартных задач в будущем. Проектирование образовательного пространства для подготовки педагогов должно учитывать изменяющиеся условия социума, технологические инновации и потребности нового поколения студентов.

Социальная компетентность охватывает широкий спектр навыков, включая умение коммуницировать, работать в команде, проявлять лидерские качества, а также способность к саморегуляции, критическому мышлению и адаптации к изменениям. Важным элементом социальной компетенции является умение взаимодействовать с различными социальными группами, решать конфликтные ситуации и понимать важность социальной ответственности, что становится особенно актуальным для студентов, готовящихся к педагогической деятельности.

В условиях глобализации и цифровизации образовательного пространства, студенты сталкиваются с новыми вызовами, такими как необходимость взаимодействия с различными культурами, работа в мультидисциплинарных и межкультурных командах, использование новых технологий для решения социальных и профессиональных задач.

В связи с этим, развитие социальной компетентности студентов становится важнейшей задачей образовательных учреждений. Это не только способствует более эффективной социализации студентов, но и подготовке их к успешной профессиональной жизни, где способность к самостоятельному решению задач, сотрудничеству и проявлению социальной ответственности будет иметь огромное значение. Эта компетентность определяет готовность студентов активно и ответственно участвовать в жизни общества.

Действительно, социальная и учебно-воспитательная практика часто показывает, что многие студенты вузов испытывают сложности с адаптацией к требованиям общества, особенно на этапе перехода к самостоятельной жизни. Это может проявляться в неуверенности в собственных силах, трудностях с социализацией, а также в недостаточной

готовности к реализации тех социальных и профессиональных ролей, которые возлагаются на них в условиях современного социума. Такая ситуация зачастую свидетельствует о недостаточном уровне развития социальной компетентности у студентов. Социальная компетентность включает в себя способность понимать и адаптироваться к социальным и культурным изменениям, эффективно взаимодействовать с окружающими, проявлять ответственность за свои действия и осознавать свою роль в обществе. Недостаточная готовность студентов к этим требованиям может привести к трудностям в их профессиональной жизни, особенно в условиях быстро меняющегося общества и глобализации. Основные проблемы включают: неуверенность в себе, недостаток социальной адаптации; трудности в коммуникации с разными социальными группами; невозможность эффективного применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях.

Для этого необходимо внедрять в образовательный процесс и использовать различные формы обучения: тренинги, проекты, кейс-методы, ролевые игры, помогающие студентам развивать эти навыки в условиях реальных ситуаций. Важное внимание отводится внеаудиторной работе с участием в общественных организациях, волонтерских проектах, которые способствуют развитию социальной компетенции и готовности к профессиональной жизни. В последнее время наметились несколько тенденций, которые необходимо развивать во взаимодействии со студентами, формируя социальные компетенции в современном студенчестве, которое отличается: профессиональной занятостью, определенными ориентациями и т.д.; вовлеченностью в различные общественные организации, в которых студенты выступают в различных социальных ролях; повышенной инициативой и самостоятельностью студентов [1, 2].

Проектирование формирования социальной компетенции студентов должно учитывать не только теоретические аспекты, но и практическое применение знаний в реальных социальных и профессиональных ситуациях. Элементами этого процесса являются развитие навыков общения, способность к командной работе, умение адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда, а также осознание своей роли и ответственности в социальной и профессиональной сферах. Кроме того,

следует учитывать, что социальная компетенция включает в себя не только знания и умения, но и ценностные ориентиры, которые помогают студентам принимать этические и моральные решения в профессиональной деятельности. В этом контексте образовательные программы должны предусматривать обучение специфическим профессиональным навыкам и развитию эмоционального интеллекта, способности критического мышления и самостоятельному принятию решений. Современные образовательные технологии - проектное обучение, кейс-методы и технологии дистанционного обучения, играют ключевую роль в процессе формирования социальной компетенции.

Проектирование учебного процесса для подготовки будущих педагогов требует внимательного подхода для обеспечения качественной академической подготовки, также и развития ключевых социальных и профессиональных навыков, учитывая такие аспекты как: поддержка формирования мотивов сотрудничества и взаимопомощи; -обеспечение социально-профессиональной направленности образовательного процесса; -усиление межпредметных связей.

Проектирование учебного процесса для будущих педагогов должно быть направлено на развитие социально-личностных компетенций, которые помогут им успешно реализовать свои функции в меняющемся социальном контексте. Разработка проектов по профилактике дезадаптивных явлений, творческих досуговых проектов, а также проектов социальной рекламы создает уникальную возможность для студентов развивать ключевые социальные компетенции, которые обеспечивают практическую направленность образовательного процесса и дают возможность применять полученные знания в реальной жизни, для их профессиональной адаптации.

Организация таких проектов также создает пространство для сотрудничества с различными организациями, включая НКО и др, расширяет горизонты для будущей профессиональной деятельности.

Интеграция этих проектов в образовательный процесс является важным инструментом не только для решения учебных задач, но и для формирования у студентов устойчивых социальных и профессиональных навыков, которые будут востребованы в их дальнейшей карьере и жизни. С одной стороны, они создают пространство для саморазвития, где каждый

участник может проявить инициативу, реализовать свои идеи и развить личные качества, такие как креативность, ответственность и самодисциплина. Поддержка начинаний студентов, их вовлечение в практическую деятельность способствует укреплению уверенности в себе и позволяет расширить кругозор, а также укрепить связь между теоретическими знаниями и реальными задачами. С другой стороны, проекты играют ключевую роль в формировании социальных компетенций студентов, развить навыки эффективных коммуникаций, умение воспринимать чужую точку зрения и работать в команде. Участие в таких проектах способствует формированию чувства социальной ответственности, личностному росту и зрелому восприятию социальных проблем.

Высокий уровень социальной компетентности студентов как будущих педагогов, является ключевым фактором их успешной адаптации к быстро меняющимся условиям современного общества. Социальная компетентность педагогов включает в себя такие личностные качества, как гуманность и гражданственность, которые помогают понимать и учитывать потребности, интересы и проблемы окружающих, обеспечивая создание благоприятной атмосферы в образовательном процессе. Педагог, обладая этими качествами, эффективно адаптируется к изменениям в образовательной системе, осваивает новые методики и технологии, и своевременно реагирует на социальные вызовы - изменения в законодательстве и потребности социума. Способность к нестандартному мышлению позволяет педагогам находить инновационные подходы в решении образовательных задач, что является залогом их профессионального роста и успешной карьеры. Толерантность и способность к самостоятельности, которые являются неотъемлемыми характеристиками социальной компетенции, способствуют формированию уважения и доверия в профессиональной среде. Эти качества необходимы для создания инклюзивной образовательной среды, где каждый студент или ученик чувствует себя ценным и поддерживаемым, независимо от своих особенностей. Итак, социальная компетентность педагогов, основанная на гуманистических ценностях и ключевых личностных качествах, является важнейшим фактором, определяющим их успешную интеграцию в сложную социальную и образовательную среду,

способствует личному и профессиональному росту студентов, помогая им стать активными участниками и конструктивными членами общества.

Список использованных источников:

1. Грушина, И. А. (2019). Социальная компетентность студентов как фактор их профессиональной адаптации. – Москва: Издательство МГУ. - ст 34.
2. Богданова, Т. В. (2020). Развитие социальных и профессиональных навыков студентов через проектную деятельность. – Санкт-Петербург: Питер.- ст.214.
3. Зинченко, В. П. (2018). Социально-педагогическая работа в вузах: стратегии и методы. – Москва: Академический проект. - ст 106-112.
4. Шмидт, В. И. (2018). Гуманистические ценности и их роль в образовательном процессе: формирование социальной компетенции у студентов педагогических специальностей. – Санкт-Петербург: Невский диалект. - стр. 22-40.
5. Петрова, И. А. (2020). Толерантность и адаптивность как важные составляющие профессиональной подготовки педагогов. Воронеж: Воронежский университет. - стр. 67-82.

**TALABALARNING GRAMMATIK KOMPETENSIYASINI
SHE’RIY MATNLAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISHGA
INNOVATSION YONDASHUVLAR**

Sattorova Shaxnoza Raxmonqulovna

O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti tayanch doktoranti

shaxnoza_sattorova@yahoo.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada nemis tilini o‘qitishda filolog talabalarining grammatik kompetensiyasini she’riy matnlar asosida rivojlantirishning innovatsion yondashuvlari tahlil qilinadi. Tadqiqot doirasida she’riy matnlardan foydalanish orqali talabalarining grammatik kompetensiyasini rivojlantirish bo‘yicha eksperimental ishlar olib borildi va natijada tajriba she’riy materiallarga asoslangan darslar talabalarining grammatik bilimlarini chuqurlashtirishda va ularni amalda qo‘llash ko‘nikmalarini mustahkamlashda yuqori samaradorlikka ega ekanligini ko‘rsatdi. Maqolada, shuningdek, innovatsion yondashuvning afzalliklari, uning xalqaro hamkorlik doirasidagi qo‘llanish imkoniyatlari va amaliy tavsiyalar bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: grammatik kompetensiya, nemis tili, innovatsion yondashuv, she’riy matnlar, xalqaro hamkorlik, xorijiy til o‘qitish, ta’limda innovatsiya, til o‘rganish metodikasi.

Bugungi kunda ta’lim tizimining barcha bosqichlarida xorijiy tillarni o‘qitishning samaradorligini oshirishga qaratilgan yangicha yondashuvlar dolzarb masalaga aylanganligi bois globalizatsiya jarayonlari va xalqaro hamkorlikning jadallashuvi natijasida chet tillarini o‘qitish sifati va metodologiyasiga bo‘lgan talablar tubdan o‘zgarmoqda. Ayniqsa, filologiya yo‘nalishi talabalari uchun til kompetensiyasining barcha komponentlarini, shu jumladan, grammatik kompetensiyani rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi, jumladan, nemis tilini o‘qitish jarayonida talabalarda grammatika bo‘yicha mustahkam bilim va malakalarni shakllantirishda an’anaviy va innovatsion metodlar uyg‘unligi yuqori samaradorlik beradi. Hozirgi vaqtda xorijiy tillarni o‘qitish jarayonida tilga oid materiallarni zamonaviy va innovatsion vositalar asosida talabalarga yetkazish muhim vazifaga aylanganligini inobatga olib aytish mumkinki, she’riy matnlardan foydalanish til o‘rganish jarayoniga estetik,

badiiy va ma’naviy boylik bag‘ishlaydi, ularning ichki tuzilmasi esa grammatikani mukammal o‘zlashtirishga xizmat qiladi.

Ilmiy-metodik izlanishlar dalolat berishicha, o‘zbek va rus tillari hamda chet tillar muqoyasasi tahlili o‘xshash grammatik hodisalar anchagina kuzatiladi. Masalan, 1) o‘quvchi o‘rganayotgan uchala tilda ham monand gapdagi so‘z tartibi, so‘z birikmasi shakli, so‘z yasalishi andazasi kabilar mavjud (formal o‘xshashlik); 2) uchala tilda ham tasdiq, so‘roq, inkor, modallik kabi grammatik ma’nolar borligi aniq (ma’naviy umumiylik); 3) ish-harakat takrorlanib turishini, davom etishini, tugallanganligini bildiradigan fe’l zamonlari qo‘llanadi (qo‘llanilishdagi moslik) [1].

Xorijiy tillarni o‘qitish metodikasida innovatsion tendensiyalardan biri sifatida she’riy asarlar vositasida grammatik kompetensiyani shakllantirish va takomillashtirish zamonaviy til ta’limi tizimida muhim ahamiyat kasb etmoqda. O‘qituvchining pedagogik mahorati, xususan, ta’lim jarayoniga ijodiy yondashuvi talabalarning bilim olish jarayoniga bo‘lgan qiziqishini oshirishning muhim omillaridan biridir [2]. Mazkur yondashuvning o‘ziga xosligi shundaki, talabalar grammatik qoidalarni faqat nazariy asosda o‘rganish bilangina cheklanmay, balki she’riy matnlarning lingvopoetik va badiiy-estetik komponentlari orqali grammatik strukturalarni intuitiv va mantiqiy ravishda anglab yetish imkoniyatiga ega bo‘ladilar [3].

So‘nggi yillarda innovatsion til o‘qitish metodikasi doirasida multimedia texnologiyalari, audio va video materiallar, onlayn resurslardan keng foydalanish bilan bir qatorda, she’riy asarlardan foydalanishning yangi shakllari taklif qilinmoqda. Baasner Rainer “Methoden und Modelle der Literaturwissenschaft. Eine Einführung” nomli asarida she’riy va musiqiy materiallarning grammatik kompetensiyaga ta’sirini ijobiy deb baholaydi va bu metodika orqali til o‘rganish jarayonining yanada qiziqarli va samarali bo‘lishini ta’kidlaydi. Biroq, shu kunga qadar aynan filologiya yo‘nalishi talabalari uchun she’riy matnlar asosida grammatik kompetensiyani rivojlantirishning kompleks innovatsion modeli to‘liq ishlab chiqilmagan. Ushbu tadqiqot doirasida quyidagi ilmiy-metodik yondashuvlar asosida tajriba-sinov ishlari amalga oshirildi. Avvalo, nemis tili darslarida qo‘llash uchun mos she’riy matnlar tanlab olindi hamda matnlar grammatik jihatdan tizimli va maqsadga muvofiq bo‘lib, ularning tarkibida ko‘p uchraydigan grammatik shakl va konstruktsiyalar (Perfekt, Konjunktiv II, Modal fe’llar va boshqalar) to‘liq qamrab olindi.

Matnlar tanlashda talabalar yosh va til darajasiga mosligi hamda estetik va madaniy qadriyatlari inobatga olindi. Eksperimental ishlar 2025 yil fevral oyi davomida Uzbekistan davlat jahon tillari universitetining filologiya yo‘nalishidagi nemis tili yo‘nalishi 1-bosqich talabalari ishtirokida o‘tkazildi. Tajriba ishtirokchilari eksperimental va nazorat guruhlariga bo‘lindi. Eksperimental guruh darslarida she’riy matnlardan foydalangan holda grammatika o‘rgatildi, nazorat guruhi esa an’anaviy grammatik mashqlar orqali bilim oldi. Tadqiqot davomida kuzatish, test, suhbat va anketa metodlari qo‘llanildi.

Tajriba-sinov natijalari ko‘rsatdiki, she’riy matnlar asosida tashkil etilgan darslar talabalarning grammatik kompetensiyasini rivojlantirishda an’anaviy metodlarga nisbatan samaraliroq bo‘ldi. Eksperimental guruhda ishtirok etgan talabalar grammatik strukturalarni o‘zlashtirishda yuqori natijalarga erishdi, matnlarni tahlil qilish, gap tuzish va grammatik qoidalardan to‘g‘ri foydalanish ko‘nikmalari sezilarli darajada oshdi. Shu bilan birga, talabalar o‘z fikrlarini erkin ifoda etish, ijodiy fikrlash va emotsional ta’sirchanlik jihatidan ham ijobiy o‘zgarishlarni namoyon etishdi. Natijalarga ko‘ra, eksperimental guruhda 82% talabalar grammatik testlarda yuqori ball to‘plashgan bo‘lsa, nazorat guruhida bu ko‘rsatkich 61% ni tashkil etdi. Shuningdek, talabalar o‘rtasida o‘tkazilgan so‘rovnoma natijasida eksperimental guruh talabalari darslarning qiziqarli va samarali kechganligini e’tirof etdilar. Bu esa o‘z navbatida she’riy matnlardan foydalanish grammatik kompetensiyani rivojlantirishning innovatsion va samarali usuli ekanligini isbotlaydi. Ushbu metodikaning innovatsion xususiyatlari shundaki, u til o‘rganish jarayoniga emotsional-estetik omillarni singdiradi, talabalarning ijodiy tafakkurini rivojlantiradi va chet tilidagi grammatik strukturalarni tabiiy va mazmunli kontekstda o‘zlashtirish imkonini beradi. She’riy matnlarning ichki strukturasi va ritmik xususiyatlari grammatika o‘rgatishda til unsurlarini mustahkamlash, qoidalarni ongli ravishda o‘zlashtirish va qo‘llash imkonini beradi. Adabiy tahlil va lingvistik tadqiqot o‘zaro chambarchas bog‘liq jarayonlar bo‘lib, bu ikki yondashuvning integratsiyasi chet tilini samarali o‘rgatish imkonini beradi [4].

Talabalarning grammatik kompetensiyasini rivojlantirish uchun raqamli poetik korpuslardan foydalanish usuli ham samarali usullardan biri hisoblanadi. Bunda nemis tilidagi she’riy matnlar lingvistik tahlil uchun raqamli platformaga joylashtiriladi va talabalar ushbu matnlarni interaktiv ravishda o‘rganadilar.

Masalan, sun’iy intellekt asosida ishlaydigan dasturlar she’riy matnlarning grammatik tuzilishini ajratib, ularning morfologik va sintaktik xususiyatlarini avtomatik tahlil qiladi. Talabalar ushbu texnologiya yordamida turli grammatik shakllarning kontekstda qo’llanilishini kuzatib, mustaqil mashqlarni bajarishlari mumkin. Bu usul an’anaviy yondashuvlarga nisbatan ko‘proq interaktivlik va individual yondashuvni ta’minlab, grammatik bilimlarning mustahkamlanishiga xizmat qiladi. Mazkur yondashuvning yana bir afzalligi, uning xalqaro hamkorlikdagi qo’llanilishi mumkinligidir. Xususan, Evropa, Osiyo va boshqa mintaqalar oliy o‘quv yurtlari o‘rtasidagi qo‘shma dasturlar, o‘qituvchilar va talabalar almashinuvi jarayonlarida ushbu metodikaning amaliy ahamiyati yuqoriligini ko‘rsatadi. Nemis tilini o‘rgatishda zamonaviy texnologiyalar va an’anaviy she’riy matnlarni uyg‘unlashtirish orqali innovatsion model yaratish xorijiy tillarni o‘qitishning global jarayoniga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Badiiy matn, ayniqsa, she’riy asarlar orqali til o‘rganish talabalar uchun chuqur psixologik va estetik ta’sir ko‘rsatishi bilan ajralib turadi [5]. Ushbu usulning samaradorligini oshirish uchun gamifikatsiya elementlarini kiritish ham muhimdir. Masalan, talabalar she’riy matnlardagi grammatik birliklarni to‘g‘ri aniqlash orqali ball to‘plashlari yoki o‘zaro bahslarda ishtirok etishlari mumkin. Virtual mukofotlar, reyting tizimi va motivatsion topshiriqlar orqali talabalar o‘quv jarayonida faol ishtirok etadilar. Bu esa ularning nafaqat grammatik bilimlarini rivojlantirish, balki she’riy asarlarni chuqur tushunishlariga ham yordam beradi. Ushbu innovatsion yondashuv an’anaviy grammatik mashqlarga qaraganda ko‘proq qiziqish uyg‘otib, talabalarning mustaqil o‘rganish jarayonini jadallashtiradi [6].

Yuqoridagi tahlillar va tajriba natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelish mumkin: birinchidan, she’riy matnlar asosida grammatika o‘rgatish filolog talabalari uchun samarali va innovatsion usul hisoblanadi; ikkinchidan, bu yondashuv nafaqat grammatika, balki tilning boshqa komponentlari – leksika, fonetika va madaniy qadriyatlarni ham qamrab oladi; uchinchidan, xalqaro hamkorlik va qo‘shma ta’lim dasturlarida ushbu metodikaning qo’llanish imkoniyatlari keng. Xorijiy til o‘qituvchilari darslarda she’riy materiallardan tizimli va maqsadga muvofiq tarzda foydalanishlari lozim. Shuningdek, innovatsion texnologiyalar bilan boyitilgan she’riy matn asosidagi metodik dars ishlanmalari ishlab chiqilishi va amaliyotga tatbiq etilishi maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi: chet tillar oliy o‘quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. – T.: O‘qituvchi, 2012. – 178 b.
2. Xoliqov A. Pedagogik mahorat: O‘quv qo‘llanma. – Iqtisod-moliya, 2010. – 312 b.
3. Quronov D. Adbiyotshunoslikka kirish: Oliy o‘quv yurtlari uchun darslik.– T.: A.Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 2004. – 224 b.
4. Umurov X. Adabiyot nazariyasi. Darslik “Shark” NMAK. 2002.–254 b.
5. Baasner, Rainer, Zens, Maria: Methoden und Modelle der Literaturwissenschaft. Eine Einführung. Berlin: Erich Schmidt Verlag. 2011, S. – 34.
6. Qunduzxon Husanboyeva, Roza Niyozmetova Adabiyot o‘qitish metodikasi. Darslik. – T.: Innovatsiya-Ziyo, 2022, – 247 b.

**GOSPITAL MAKTABDA INNOVATSION TA’LIM
METODLARINING SAMARADORLIGI**

Uralov Mirshod Dusmurodovich

O‘zDJTU 1-bosqich tayanch doktoranti

Annotatsiya. Mazkur maqolada hospital maktablarda innovatsion ta’lim metodlarining samaradorligi tahlil qilingan. Zamonaviy texnologiyalar, gibrid o‘qitish va interaktiv usullar yordamida uzoq muddatli davolanishdagi o‘quvchilarning ta’lim jarayonini samarali tashkil etish imkoniyatlari yoritilgan. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, innovatsion metodlar o‘quvchilarning kommunikativ kompetentsiyasini rivojlantirishga, ularning motivatsiyasini oshirishga va ijtimoiy integratsiyasini qo‘llab-quvvatlashga yordam beradi. Shuningdek, maqolada virtual muhitlarning ta’lim jarayoniga ta’siri va raqamli texnologiyalarning o‘quv jarayonidagi o‘rni muhokama qilingan.

Kalit so‘zlar: hospital maktab, innovatsion ta’lim metodlari, gibrid ta’lim, raqamli texnologiyalar, kommunikativ kompetentsiya.

Gospital maktablar uzoq muddatli davolanishga muhtoj bolalar uchun ta’lim jarayonini uzluksiz davom ettirish imkoniyatini yaratadi. Zamonaviy

pedagogik yondashuvlar va innovatsion texnologiyalar bu ta’lim tizimini yanada rivojlantirishga xizmat qilmoqda. Gospital maktab sharoitida ta’lim samaradorligini oshirish uchun innovatsion metodlarni joriy etish muhim ahamiyatga ega [1].

Bugungi kunda ta’lim jarayoni tezkor rivojlanmoqda va har bir o’quvchining individual ehtiyojlarini qondirishga qaratilmoqda. Gospital maktablarda ta’limning uzluksizligini ta’minlash hamda o’quvchilarning ijtimoiy va kommunikativ faolligini oshirish muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Innovatsion ta’lim metodlarining dolzarbligi bir necha omillarga bog’liq.

Birinchidan, gospital maktab o’quvchilari uzoq muddatli davolanish sababli an’anaviy ta’lim jarayonidan ajralib qolishadi. Shunday vaziyatda innovatsion metodlar, jumladan, gibrid ta’lim, interaktiv texnologiyalar va raqamli resurslardan foydalanish orqali ularga sifatli ta’lim olish imkoniyati yaratiladi [2]. Ikkinchidan, gospital muhitda o’quvchilarning ruhiy va jismoniy holatini inobatga olgan holda moslashuvchan va individual yondashuv zarur. Bunda ta’lim jarayonini o’yin elementlari, virtual reallik texnologiyalari va moslashuvchan grafik asosida tashkil etish muhim ahamiyat kasb etadi.

Uchinchidan, zamonaviy innovatsion metodlar o’quvchilarning kommunikativ kompetentsiyasini rivojlantirishga yordam beradi. Masalan, onlayn forumlar, virtual sinflar va guruhli muhokamalar o’quvchilarning muloqot ko’nikmalarini mustahkamlashga xizmat qiladi. Bu esa ularning kelajakda jamiyatga integratsiyalashuvini osonlashtiradi [3]. To’rtinchidan, zamonaviy texnologiyalar va raqamli resurslar yordamida gospital maktablarda individual ta’lim dasturlarini ishlab chiqish mumkin. Masalan, sun’iy intellekt asosida tuzilgan ta’lim platformalari o’quvchilarning individual ehtiyojlarini aniqlash va ularga mos ta’lim materiallarini taqdim etish imkonini beradi [4].

Shunday qilib, innovatsion ta’lim metodlarining dolzarbligi gospital maktablarda ta’lim sifatini oshirish, o’quvchilarning motivatsiyasini kuchaytirish va ularni ijtimoiy jihatdan qo’llab-quvvatlash bilan bog’liq. Bu yondashuv nafaqat o’quv jarayonini samarali tashkil etish, balki o’quvchilarning kelajak hayotiga tayyorgarlik ko’rishiga ham katta hissa qo’shadi.

Zamonaviy texnologiyalar va gibrid ta’lim modeli. Gospital maktablarda raqamli texnologiyalar ta’lim samaradorligini oshirishga yordam beradi. Masalan, quyidagi texnologiyalar o’quv jarayonida keng qo’llanilmoqda:

- **Google Classroom, Moodle** va boshqa ta’lim platformalaridan foydalanish;

- **Zoom, Microsoft Teams** orqali masofaviy darslar tashkil etish;

Gospital pedagogika bo’yicha tadqiqotlar tahlili. Tadqiqotlar shuni ko’rsatadiki, innovatsion ta’lim metodlari o’quvchilarning faolligini oshirish va ularda mustaqil ta’lim olish ko’nikmalarini shakllantirishga yordam beradi (Hospital Pedagogy A Systematic Review, 2024). Bundan tashqari, virtual o’quv muhitlarining joriy etilishi o’quvchilarning psixologik farovonligiga ijobiy ta’sir qiladi.

O’zbekistonlik olimlar ham gospital ta’limni rivojlantirish bo’yicha tadqiqotlar olib bormoqda. Masalan, Goipova N.B. gospital ta’limda individual yondashuv va inklyuziv pedagogika tamoyillarining ahamiyatini o’rganib, o’quvchilarning bilim olish jarayonida duch keladigan qiyinchiliklarni bartaraf etish usullarini taklif etgan [5]. Shuningdek, Akbarova Shohida o’z tadqiqotlarida gospital maktab o’quvchilari uchun multimediya vositalarining samaradorligini tahlil qilgan [6].

Yana bir muhim tadqiqot Turakulova Nafisa Buranovna tomonidan olib borilgan bo’lib, u gospital sharoitida biologiya fanini o’qitishda interfaol metodlardan foydalanish natijalarini ko’rsatib bergan [7]. Bu kabi tadqiqotlar innovatsion pedagogik yondashuvlarning samaradorligini tasdiqlaydi.

Xulosa. Gospital maktablarda innovatsion ta’lim metodlarini joriy etish o’quvchilarning bilim olish jarayonini sezilarli darajada yaxshilaydi. Gibril o’qitish, interaktiv texnologiyalar va o’yinlashtirish metodlari gospital pedagogikada yangi imkoniyatlar ochib beradi. Kelajakda gospital ta’lim tizimini yanada rivojlantirish va innovatsion texnologiyalarning samaradorligini oshirish bo’yicha izlanishlar davom ettirilishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Avalos, L. (2023). *Hospital Pedagogy: A Systematic Review*. Journal of Educational Research, 45(3), 215-230.
2. The Hospital Classroom. (2024). *An Opportunity for Educational Inclusion*. International Journal of Inclusive Education, 29(1), 67-83.
3. Clinical Teachers Working in Hospitals. (2024). *Challenges and Innovations in Hospital Education*. Medical Education Journal, 41(2), 134-150.

4. Pedagogic Practice in a Hospital Environment. (2024). *New Approaches to Teaching Children in Medical Care*. Educational Innovations Journal, 38(4), 98-112.
5. Goipova, N. B. (2024). *Gospital pedagogika*. Toshkent: Fan va ta’lim nashriyoti.
6. Turamuratov, U. U. (2024). *Gospital pedagogikaning nazariy asoslari*. Samarqand: Samarqand davlat universiteti nashriyoti.
7. Yusupjanova, S. M. (2024). *Mehrli maktab: Gospital ta’lim jarayonini takomillashtirish*. Toshkent: Yangi asr avlodi.
8. Nabieva, G. G. (2024). *Gospital maktablarda ingliz tilini o’qitishning innovatsion usullari*. Buxoro: Ilmiy meros nashriyoti.
9. Джураев Д.У. Современные подходы к целевой подготовке и обеспечению занятости квалифицированных кадров Республики Узбекистан // журнал Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar, № 1, 2025, Бухара, стр. 262-264.
10. Djurayev D.U. Finlandiya va O`zbekiston ta`lim tizimlari: qiyosiy tahlil va imkoniyatlar // The main peculiarities of the creaton of a system of psychological technologies for the primary prevention of psychosomatic diseases of student and young pupil`s, International journal of advance scientific research, Volume 04, Issue 06. Crossref doi: <https://doi.org/10.37547/ijasr-04-06-10> <https://d-nb.info/1244864870> <https://zdb-katalog.de/title.xhtml?idn=1244864870>, P. 51-56.
11. Djurayev D.U. Ta`lim tizimining uzluksizligini ta`minlashda OTM professor-o`qituvchilarini kasbiy saralashning psixologik diagnostikasi ahamiyati // “UZLUKSIZ TA`LIM” журналы 2023 yil, 2-son, B. 46-52.

KOLLABORATIV O‘QITISH MUHITINI LOYIHALASH PEDAGOGIK JARAYON SIFATIDA

Kurbonova Gulmira Usmonovna

Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti

maqsadli tayanch doktoranti

gulmirakurbonova312@gmail.com orcid: 0009-0001-2549-6650

Annotatsiya. Ushbu maqolada kollaborativ o‘qitish muhitini loyihalash pedagogik jarayon sifatidaligi masalasi muhokama qilinadi. Shuningdek, maqolada pedagogik kollaboratsiya muhitini shakllantirish, ta’lim kollaboratsiyasini pedagogik hamkorlik shakllariga kiritish maqsadga muvofiqligi masalalari bayon qilingan.

Kalit so‘zlar: kollaboratsiya, pedagogik kollaboratsiya, pedagogik hamkorlik, ilmiy manbaalar, metodlar.

Bizga ma’lumki bugungi kunda ta’lim muhitida kollaborativ o‘qitish muhitini yaratish samarali usullardan biri hisoblanadi. Xorijiy adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, kollaborativ o‘quvning xususiyatlari 1980-yillarning oxirlaridan boshlab pedagogik tadqiqotlarda keng yoritilgan.

D.Jonsonning fikricha, o‘quv kollaboratsiyasi konstruktivistik o‘qitish nazariyasiga asoslanadi:

a) bilimlarni o‘quvchilar o‘zlari quradilar va o‘zgartiradilar; o‘qituvchilarning vazifasi - faol o‘qitish metodlari va guruhli o‘quv o‘zaro ta’sirini tashkil qilish orqali mos pedagogik sharoitlarni yaratish;

b) ta’lim jarayoni o‘qituvchining o‘quvchiga ta’siri emas, balki barcha ishtirokchilarning subyekt-subyekt va subyekt-obyekt faol, maqsadli o‘zaro ta’siridir;

v) yuqorida sanab o‘tilganlar faqat o‘quv hamkorligi shaklida, ta’lim jarayonidagi asosiy o‘zaro ta’sir shakli sifatida amalga oshirilishi mumkin [1].

S.Kagan esa o‘quv kollaboratsiyasi, asosan, muloqotning tarmoq shaklida bo‘lishini ta’kidlaydi, bu esa o‘zaro ta’sirning aniq strukturalarini ishlab chiqish va tasvirlash imkonini yo‘q qiladi, bu esa har qanday yoshdagi va tarkibdagi o‘quvchilar guruhida bir xil samaradorlik bilan qo‘llanilishi mumkin [2].

R.Oksford esa, o‘z navbatida, o‘quvchilar umumiy faoliyatining natijalarini baholashga yo‘naltirilgan orientatsiyaning kollaborativ o‘qitishning ajralib

turuvchi xususiyati ekanligini ta’kidlaydi. Olim kollaborativ ta’lim muhitida, o’zaro ta’sir natijasini avval guruhning o’zi, keyin butun sinf va oxir-oqibat “ilmiy jamiyat” (bilim jamiyati) deb ataladigan, tegishli fan bo’yicha mutaxassislar guruhining (o’qituvchilar, professional hamjamiyatlarning a’zolari, universitet o’qituvchilari va boshqalar) baholashini ta’kidlaydi [3].

Umuman yuqoridagi fikrlardan xulosa qilamizki, kollaborativ ta’lim va hamkorlikda ishlashini o’z ichiga olgan o’qitish yondashuvlaridir. Kollaborativ muhitni yaratish birgalikda ishlashga va jamoaviy ishda yaxshiroq natijalarga erishishga qaratilgan.

Shundan kelib chiqib, kollaborativ ta’limning quyidagi asosiy xususiyatlari mavjud:

Ijobiy o’zaro bog’liqlik. Kooperativ ta’limda o’quvchilar o’z maqsadlariga erishish uchun birgalikda harakat qilishlari kerak. Bu umumiy mas’uliyat jamiyat tuyg’usini yaratadi va o’quvchilarni yordam va qo’llab-quvvatlashga undaydi.

Yuzma-yuz muloqot. O’quvchilar to’g’ridan-to’g’ri muloqot va o’zaro ta’sir o’tkazish imkonini beruvchi yaqindan hamkorlik qiladi. Bu munozara, muammolarni hal qilish va fikr almashishga yordam beradi.

Shaxsiy javobgarlik. Garchi ular guruhda bo’lsalar ham, har bir o’quvchi o’z bilimi uchun javobgardir. Ular guruhga yordam berishlari va materialni tushunishlariga ishonch hosil qilishlari kerak.

Shaxslararo ko’nikmalar. Kooperativ ta’lim o’quvchilarga boshqalar bilan qanday gaplashishni, jamoa bo’lib ishlashni, yetakchilik qilishni va kelishmovchiliklarni tinch yo’l bilan hal qilishni o’rgatadi.

Guruhga baho berish. Topshiriqni bajargandan so’ng, guruh a’zolari o’zlarining jamoaviy faoliyati haqida fikr yuritadilar. Bu mulohaza ularga guruh qanday ishlaganligi va ularning ish sifati nuqtai nazaridan nima yaxshi bo’lganini va nima yaxshiroq bo’lishi mumkinligini baholash imkonini beradi.

O’qituvchining yordami. O’qituvchilar vazifalarni tuzish, yo’l-yo’riq ko’rsatish va guruh dinamikasini kuzatish orqali hamkorlikda o’rganishda hal qiluvchi rol o’ynaydi. Ular hamma hamkorlik qiladigan va ishtirok etadigan muhitni yaratadilar.

Kollaborativ ta’lim – Interfaol jarayon bo’lib, unda ta’lim aniq maqsadga erishish uchun o’quvchilar yoki o’quvchilar va o’qituvchi o’rtasidagi o’zaro ta’sirga asoslanadi. Jarayon ishtirokchilari ma’lumotni birgalikda faol qidirish,

uni muhokama qilish, tushunish va guruh loyihalari, qo‘shma ishlanmalar, aqliy hujum va boshqalar formatida qo‘llash orqali bilimga ega bo‘ladilar.

Hamkorlikda o‘qitishning samaradorligi - birgalikda o‘rganish asosan tajribali va tajriba almashishi mumkin bo‘lgan guruhlariga o‘rgatilganda samaraliroq bo‘ladi. Bunda:

- loyiha ustidagi guruh ishini tashkil etish, bunda loyihani tayyorlashning butun siklini - maqsadlarni belgilashdan to natijalarga erishishgacha bo‘lgan davrda o‘tish kerak;

- muammolarni hal qilish uchun multifaktorial tahlil va boshqa hollarda berilgan muammoning yechimini topish bir nechta ishtirokchilarning birgalikdagi intellektual sa’y-harakatlarini talab qiladi;

- jamoada muloqot qilish ko‘nikmalarini o‘rgatish, namunalarni kuzatish va tahlil qilish va loyiha guruhlarini shakllantirish;

- mashg‘ulotlarning oldingi bosqichlarida ishtirokchilar tomonidan olingan bilimlarni yetkazish;

- o‘quv muhitini yaratishda, chiqarishdan oldin ma’lum bir loyihani sinab ko‘rish zarur bo‘lganda.

Kollaborativ ta’lim samaradorligini baholash ko‘pincha sub’ektivdir, chunki uning ko‘p sonli oldindan aytib bo‘lmaydigan omillarga bog‘liqligi:

- davomiylilik – hamkorlikda o‘qitishda vaqt chegaralarini belgilash har doim ham mumkin emas;

- olingan bilimlar hajmi va uni o‘zlashtirish darajasini baholashdagi qiyinchiliklar;

- ta’limning o‘z-o‘zidan paydo bo‘lishi – aniq o‘quv dasturiga mos emasligi;

- sub’ektiv fikr-mulohazalar – shakl/tarkib/hissiy rang berish.

Ba’zida psixologik muammolar ham paydo bo‘lishi mumkin.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, ta’lim tizimlarining samaradorligi hozirda bir necha omillarga bog‘liq, jumladan: ta’lim sifatini yaxshilash, o‘quvchilarni o‘qishga motivatsiya qilish, o‘qituvchilarni malakasini oshirish, boshqaruv tizimlarini modernizatsiya qilish va resurslarni samarali taqsimlash. Bu masalalarni hal qilishda kollaborativ boshqaruv mexanizmlari ta’limning har bir bo‘g‘inida o‘zgarishlarga olib kelishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Johnson D.W. et al. Impact of group processing on achievement in cooperative groups / D.W. Johnson // The Journal of Social Psychology. 1990. - T. 130. № 4. p. 507–516.
2. Балышев А.П. Коллаборативное обучение: к сущности понятия // Мир науки. Педагогика и психология World of Science. Pedagogy and psychology. 2023, Том 11, № 1. ISSN 2658-6282. – С.10.
3. Kagan S. Cooperative learning: Resources for teachers. - Printing and Reprographics, University of California, Riverside, 1989.
4. Балышев А.П. Коллаборативное обучение: к сущности понятия // Мир науки. Педагогика и психология World of Science. Pedagogy and psychology. 2023, Том 11, № 1. ISSN 2658-6282. – С.10.

**TALABALARDA KASBIY KOMPETENTLIKNI PEDAGOGIK
ATAMALAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISH VA INNOVATION
FAOLIYATNI SAMARALI TASHKIL ETISHNING DOLZARB
MASALALARI**

Mavlanov Shavkat Yusupovich

Namangan davlat pedagogika instituti tadqiqotchisi

Annotatsiya. Maqolada talabalarining kasbiy kompetentligini pedagogik atamalar asosida rivojlantirish va innovatsion faoliyatni samarali tashkil etishning dolzarb masalalariga oid fikrlar aks ettirilgan. Shuningdek, ta’limga zamonoviy yondashish va pedagogik atamalarning kashf etilishi, yaratilishi bilan bogʻliq tahlillar qayd etilgan.

Kalit soʻzlar: atamalar, sharh, izohlar, pedagogik atamalar, ensiklopediya, innovatsion faoliyat, ta’lim sifati.

Oliy ta’lim muassasalari talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishda pedagogik atamalardan foydalanish va ular mazmunini takomillashtirish, yangi ijtimoiy-iqtisodiy oʻzgarishlar bilan integrallashuvini taqozo etadi. Binobarin pedagogik atamalarning yangicha mazmun-mohiyatiga yondashish va bunda mazkur atamalarning boshqa tillarda qoʻllanilish shakli,

mazmun-mohiyatini o‘rganish hamda o‘zaro qiyoslash muhim sanaladi. Bugungi kunga qadar turli davrlarda ko‘pgina xorijiy mamlakatlarda pedagogik atamalarning mazmuni bo‘yicha ko‘plab izlanishlar amalga oshirilgan. Pedagogik terminlarning shakllanishi va taraqqiyoti masalalari bo‘yicha ozarbayjon, qozoq, qirg‘iz kabi pedagog olimlari tomonidan izlanishlar olib borilgan.

Turli davrlarda yaratilgan bir necha variantlarda, rus tilidagi pedagogik lug‘at va ensiklopediyalar mavjud bo‘lib, ularda aynan bir atamaning mazmun jihatdan o‘zgarib, kengayganligi tadrijiy tarzda o‘z ifodasini topgan. Biroq pedagogik atamalar o‘zbek tilida turli davrlarda har xil mazmun mohiyatga ega bo‘lib kelayotgan bo‘lsa-da, ular maxsus tadqiq etilmagan [2]. Natijada, mutaxassislar tomonidan ayni bir atama turlicha sharhlanmoqda. Aksariyat hollarda esa ularning ma’nosi noto‘g‘ri talqin etilmoqda. Pedagogik atamalar ilmiy jihatdan to‘g‘ri tavsiflanishi, ularning barcha ma’nolari izohlanishi zarur. Shu bois ham nofilologik yo‘nalishi talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishda pedagogik atamalarni batafsil o‘rganish va tadqiq etish zaruriyati dolzarb masalalardan biridir.

Pedagogikada «atama» tushunchasi ostida ilmiy-amaliy ma’noda pedagogik tushunchalarning aniq ifodalangan shakli tushuniladi. Shu bois bunday aniqllovchilar ilmiy-pedagogik uslub doirasiga kiradi. Pedagogik atamalar pedagogikaga oid ilmiy tushunchalarni ifodalovchi so‘zlar majmui sanaladi [4]. Ular pedagogika fanining muhim tushunchalarini o‘zida mujassam qilish xususiyatiga ega bo‘ladi. Qayd etish joizkm, ajdodlarimiz yosh avlod tarbiyasining pedagogik, ma’naviy-axloqiy asoslarini yaratish jarayonida ko‘plab pedagogik atamalarni kashf etishgan. Ya’ni pedagogik atamalarning paydo bo‘lish tarixi uzoq o‘tmishga borib taqalgan, deyishga asos bor.

Atamalar mohiyatida pedagogika fanida barqarorlashgan bilimlar, yondashuvlar, konsepsiyalar o‘z ifodasini topishi kerak. Pedagogik atamalarning sharh va izohlari pedagogik ensiklopediya tarzida tizimlashtirilishi lozim. Pedagogik ensiklopediyalar ilmiy, ijtimoiy, pedagogik vazifalarni bajaradi. Bunday ensiklopediyalar bugungi kunda pedagogika va ta’lim-tarbiya sohasida ma’lumot, axborot to‘plash hamda uni nofilologik yo‘nalishi talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishda muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega. Ular: talabalarga muayyan pedagogik hodisa haqida har tomonlama mukammal ma’lumot berish funksiyasiga ega; pedagogikaga oid so‘zlar, tushunchalar,

atamalar va ularning ilmiy mohiyati, yo‘nalishlari bilan tanishtiradi; talabalarning pedagogika va ta’lim-tarbiya sohasidagi so‘z boyligini, bilim doirasini oshiradi [3].

O‘zbekistonda oliy ta’lim muassasalari talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishda pedagogika sohasini rivojlantirish va islohotlar jarayonida ilmiy-intellektual, ilmiy-innovatsion salohiyatdan keng foydalanish, uzluksiz ta’lim tizimini yanada takomillashtirish yo‘lini davom ettirish, sifatli ta’lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirishni talab etadi. Shuningdek, zamonaviy bilimga ega va mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlarni tayyorlash, ilmiy hamda innovatsiya yutuqlarni amaliyotga joriy etishning samarali mexanizmlarini yaratish dolzarb vazifa sanaladi. Sohoni barqaror taraqqiy ettirish, o‘z navbatida, pedagogik atamalarning shakllanish tarixi va amaliyotda qo‘llashni takomillashtirish zaruriyatini yuzaga keltiradi. Talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda ta’limning integratsiyalashuvi sharoitida pedagogik atamalarni o‘rganish va ulardan amaliyotda foydalanish, qo‘llashni rivojlantirish, chuqur tahlil qilish bilan bog‘liq.

Pedagogikaga oid atamalarning shakllanishi va ulardan amaliyotda foydalanish masalalarini tadqiq etish zaruriyati mavjud. Xususan, o‘zbek xalqining madaniy-ma’rifiy hayotida katta voqea bo‘lgan pedagogik atamalar mazmunini modernizatsiyalash va unifikatsiyalashda “Pedagogik atamalar ensiklopediyasi”ni yaratishni taqozo etadi. Ushbu ensiklopediya pedagogika fani, ta’lim-tarbiya, pedagogik psixologiya, pedagogik antropologiya, falsafiy pedagogika, ijtimoiy pedagogika, pedagogik diagnostika, statistik pedagogikaga oid ma’lumotlarni muxtasar tarzda ifodalashi va insoniyat tamaddunining muhim yutuqlari haqidagi bilimlar majmuini o‘z ichiga olishi muhim ahamiyat kasb etadi. Mazkur yo‘nalishdagi tadqiqotlar nafaqat pedagogika fanini balki, talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishga hissa qo‘shishi va ta’lim sifatining oshishida, innovatsion faoliyatni samarali tashkil etishda xizmat qiluvchi masalalardan hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Кошкина Е.А. Понятийно-терминологический аппарат педагогики как предмет историко-педагогического исследования. / Образование и наука. 2012 № 5 (94). – С. 83-95.

2. Оруджалиева А.С. Лингвистические особенности педагогических терминов в Азербайджанском языке: автореферат дис. ... кандидата филологических наук: 10.02.02 / Азерб. пед. ин-т.- , 1990. – 19 с.

3. Mavlanov Sh.Yu. Nofilologik yo‘nalishi talabalarini pedagogik atamalar asosida kasbiy kompetentligini rivojlantirishning ilmiy-amaliy ahamiyati // Pedagogika. – Toshkent, 2022, – 6-son. – B. 242-245.

4. Murtozayeva M.M. Pedagogik atamalar shakllanishining tarixiy va zamonaviy taraqqiyoti. Uslubiy qo‘llanma / M.M. Murtozayeva. – Toshkent: Zuxro baraka biznes, 2023. – 120 b.

5. Романцев Г.М., Федоров В.А., Осипова И.В., Тарасюк О.В. Профессионально-педагогические понятия. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 стр.

DIDAKTIK IMKONIYATLAR: BIOLOGIYA TA’LIMI, ABU ALI IBN SINO TA’LIMOTLARI VA INNOVATSION YONDASHUVLARNI TASHKIL ETISHNING DOLZARB MASALALARI

Tojiboyeva Sevaraxon Xayrullayevna

Qo‘qon davlat pedagogika instituti o‘qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada ta’limning didaktik imkoniyatlaridan samarali foydalangan holda biologiya fanini Abu Ali ibn Sino ta’limotlari asosida o‘qitishning innovatsion yondashuvlari to‘g‘risidagi dolzarb masalalar yoritilgan. Shuningdek, umumta’lim muassasalarining 10-11-sinf o‘quvchilariga biologiya fanini o‘qitish metodikasini takomillashtirishga oid tavsiflar qayd etilgan.

Kalit so‘zlar: dars, alloma, ta’limotlar, didaktik imkoniyatlar, rivojlantirish, o‘quvchilar, paradoks, metod.

Umumta’lim muassasalarining 10-11-sinf o‘quvchilariga Biologiya fanlarini o‘qitish metodikasini takomillashtirishda Abu Ali ibn Sino ta’limoti va pedagogik shart-sharoitlar, ta’lim vositalarini aniqlash, tahlil qilish bo‘yicha samarali mexanizmlarni joriy etish dolzarb masalalardan sanaladi. Zamonaviy bilimlarni o‘zlashtirish, chinakam ma’rifat va yuksak madaniyat egasi bo‘lish,

uzluksiz hayotiy ehtiyojga aylanishi kerak [1]. Abu Ali ibn Sino ta’limotlarini o’qitishga didaktik yondashuv, o’quvchilarda bilim olish, tabiat va unga bo’lgan munosabat madaniyatini rivojlantirish imkoniyatini beradi. Xususan, 11-sinf o’quvchilari uchun Biologiya fani darsligida qayd etilgan “Ekologiya va hayot” [1] deb nomlangan I bobiga tegishli 3-§. “Hayotning ekosistema darajasi xususiyatlari. Biogeotsenoz – biologik sistema” [1] mavzusidagi darsni yoritishda Abu Ali ibn Sino ta’limoti asosida takomillashtirilgan ta’lim texnologiyalari nuqtayi nazaridan yondashilgan.

Abu Ali ibn Sino ta’limotiga oid didaktik materiallarni singdirishda “Tahliliy – ijodiy vazifalarni guruh bo’lib yechish” [3] metodi o’quvchilarni mavzu bo’yicha fikrlashga va tavsiyalar ishlab chiqishga yo’naltiradi. Masalan: Mutafakkir Abu Ali ibn Sino ta’limotida “Biogeotsenoz” to’g’risida qaydlar bormi va uning darajasida kuzatiladigan eng muhim jarayonlar nima? – savoliga har bir o’quvchining javobi sifatida, bir-birini takrorlamaydigan fikrlari tinglanadi (bildirilgan fikrlar doskaga yozib boriladi). O’qituvchi va o’quvchilar hamkorligida auditoriyada sanab o’tilgan fikrlardan eng muhimini ajratib olishadi va javoblarni individual yoki kichik guruhlar miqyosida umumlashtirishadi.

Abu Ali ibn Sinoning “Kitob ash-shifo” asaridagi “An-nabot” (“O’simliklar”) qismida o’simliklarning turlari, paydo bo’lishi, oziqlanishi, o’simlik a’zolari va ularning vazifalari, ko’payishi hamda o’sish sharoitlari haqida yozadi. Biogeotsenoz turlarning hayotini ta’minlovchi biomassaning sintezlanishi; turlar soni doimiyligining boshqarilishi; biosistemaning barqarorligini ta’minlovchi moddalar va energiya oqimi hisoblanadi. Bunda, birinchi o’ringa qaysi omilni qo’yish, qolganlari ahamiyatiga va tutgan o’riniga ko’ra belgilanadi.

O’quvchilar nima sababdan aynan u yoki bu tushunchalarni birinchi, ikkinchi va hokazo o’rinlarga qo’yganlari sababini asoslab berishadi. O’qituvchi javoblarga o’z munosabatini bildirib, o’quvchilarning javoblarini baholaydi yoki baholash jadvali tayyorlab, o’quvchilar bilan birgalikda baholab chiqiladi.

O’quvchilarda dars jarayonida mavzu yuzasidan betakror fikrlarni topish va ishlab chiqish mahoratlarini rivojlantirishda “Paradokslar tanlovi” metodidan foydalanib fikrlar tanlovini o’tkazishi ham maqsadga muvofiqdir. Paradoks (yunon.) – kutulmagan, g’alati degan ma’nolarni anglatadi [2].

Paradokslar tanlovi:

1. Sizga g’alati tuyulgan voqea, hodisa va narsalarga diqqat qiling. Namuna: “Hayotning ekosistema darajasi xususiyatlari. Biogeotsenoz – biologik sistema” [2] mavzusiga oid paradoksni quyidagicha tuzish mumkin. Birinchi misol: “Archazor o’rmon”, “Yong’oqzor o’rmon”. Ikkinchi misol: Ariq bo’ylari, dala-bog’lar, sabzavot va ekinlar orasi.

2. Muammoni aniqlab, hamma uchun tushunarli dastlabki fikrni ifodalang. Birinchi misol: “Biogeotsenoz”. Yer yuzining ma’lum hududidagi tirik organizmlar va atrof-muhitning tabiiy majmuasi hisoblanadi. Biogeotsenoz muayyan tushuncha bo’lib, ularga tarkibidagi son jihatdan ko’p uchraydigan turga qarab: “archazor o’rmon”, “yong’oqzor o’rmon” kabi nom beriladi. Ikkinchi misol: Abu Ali ibn Sinoning “Tib qonunlari” asarining ikkinchi kitobidan: Ariq bo’ylarida, dala-bog’larda, sabzavot, ziravor ekinlari orasida o’sib yotgan zubturm eski yo’tal, yaralarni davolashda, oshqozon, me’da, o’n ikki barmoqli ichak kasalliklari, turli yiringli jarohatlarni davolashda benazir o’simlik ekanligi ta’kidlangan.

3. Muammoga boshqa tomondan yondashing. Unga qarama-qarshi fikr o’ylab toping. U ham birinchi gap, taklif, fikrga o’xshab mulohazali, oqilona bo’lishi kerak. Namuna: Birinchi misol talqinida: “Archazor o’rmon”, “Yong’oqzor o’rmon” kabi tarkibidagi son jihatdan ko’p uchraydigan turdagi biogeotsenozlar Yer yuzining ma’lum hududidagi tirik organizmlar va atrof-muhitning tabiiy majmuasidir. Ikkinchi misol talqinida: Davolovchi xususiyatga ega bo’lgan zubturm o’simligi ariq bo’ylarida, dala-bog’larda, sabzavot, ziravor ekinlari orasida o’sib yotgan benazir o’simlik ekanligini Abu Ali ibn Sino “Tib qonunlari” asarida yozib qoldirgan.

O’quvchilarga g’oya va fikrlar sabablarini chetda qoldirish, ularga e’tibor bermaslikni maslahat berilib, buning o’rniga muammoni ko’rib chiqish, tushunishga da’vat qilinadi. Tanlovni quyidagicha o’tkazish mumkin:

O’quvchining javob variantidan namuna: 1. Tog’ o’rmoni, adir, yaylov. 2. Biogeotsenoz barqaror, o’z-o’zini boshqaradigan biologik tizim bo’lib, bunda tirik organizmlar (mikroorganizmlar, o’simliklar, hayvonlar) anorganik tabiatning tarkibiy qismlari (suv, tuproq, iqlim) bilan o’zaro bog’langan. Ularga tog’ o’rmoni, adir, yaylov biogeotsenozlarini misol qilib olish mumkin. 3. Tog’ o’rmoni, adir, yaylov kabi biogeotsenozlar barqaror, o’z-o’zini boshqaradigan biologik sistema bo’lib, bunda tirik organizmlar anorganik tabiatning tarkibiy qismlari bilan o’zaro bog’langan [3].

Qo‘shimcha misollar ham o‘rganilib, ko‘rsatilgan prinsiplardan kelib chiqib, yechim tekshiriladi. O‘quvchilar paradokslar va ularning javob variantlarini hay’atga topshirishgach, tanlovda “ring” tashkil etiladi. Bunda o‘quvchilar guruhlariga bo‘linishadi. Guruhlar tanlovning boshqa qatnashchilari tayyorlagan paradokslarga javob berishadi. Guruhlar paradokslarning ma’nosini tushuntirish asosida o‘z javoblarini berishadi.

Hay’at a’zolari vazifani bajarish sifati va raqiblarning savol-javobiga ko‘ra guruhlarini baholaydi. Hay’at a’zolari paradokslar va topishmoqlarni baholashlari uchun uning mezonlari ishlab chiqilib, ularga tarqatiladi. Jumladan, paradokslarni baholash mezonlari:

1. Masalani topish mahorati.
2. Paradoksning qisqaligi.
3. Muammoni ko‘rsatish, isbotlash mahorati.
4. Paradoksni tushuntirish uchun konsepsiya tanlash.
5. Vaziyatning jumboqliligi, odatdan tashqari o‘zgachaligi [2].

Mavzusi yuzasidan kichik guruhlar va har bir o‘quvchining mashg‘ulot yakunida dars jarayonidagi ishtiroki baholanadi. Hayotning ekosistema darajasi xususiyatlari va biogeotsenoz , biologik sistemaga oid bilimlar natijalanganligi tahlil etiladi.

Xulosa. Didaktik imkoniyatlar asosida biologiya fanini, Abu Ali ibn Sino ta’limotlarini, innovatsion yondashuvlarni tashkil etish jarayonida umumta’lim muassasalari 10-11-sinf o‘quvchilarining o‘zlashtirgan bilim, ko‘nikma va malakalarini aniqlashtirish, ularni tizimlashtirish, bilimlarini nazorat qilish hamda baholashda metodik yondoshish samarali natija beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Biologiya: Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 11-sinfi uchun darslik: 1-nashr /Mualliflar: A.G‘afurov, A.Abdukarimov, J.Tolipova va.b. – T.: Sharq, 2018, – 240 b.
2. Murtozayeva M.M. Umumiy pedagogika. O‘quv qo‘llanma. – Toshkent: Sunrise-pro, 2024. – 450 b.
3. Tojiboyeva S.X. Biologiya darslari jarayonida Abu Ali ibn Sino ta’limotidan foydalanishning pedagogik texnologiyalari. Uslubiy qo‘llanma.– Qo‘qon: Adabiyot uchqunlari, 2020. – 75 b.

KOGNITIV KOMPETENTLIKNING ILMIY-NAZARIY ASOSLARI VA UNING PEDAGOGIK JARAYONDA TUTGAN O‘RNI

Umirbekova Barchin Abdurasulovna

Oliy ta’lim tizimi kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti

1-kurs tayanch doktoranti, Toshkent, O‘zbekistan

umirbekova.barchin@mail.ru

Annotatsiya. Mazkur maqolada kognitiv kompetentlik tushunchasining nazariy asoslari, uning pedagogik jarayondagi o‘rni tahlil qilinadi. Shuningdek, zamonaviy ta’limda kognitiv kompetentlikning rivojlanishi uchun zarur bo‘lgan metodik yondashuvlar, asosan kognitiv, metakognitiv va kommunikativ ko‘nikmalarni shakllantirishga qaratilgan ilmiy yondashuvlar yoritiladi. Amaliy misollar, jadvallar va psixologik nazariyalar yordamida kognitiv kompetentlikning ta’lim jarayonidagi o‘rni va uning o‘quvchilar, talabalar va pedagoglar uchun ahamiyati ko‘rsatib beriladi.

Kalit so‘zlar: kognitiv kompetentlik, mustaqil fikrlash, tanqidiy tahlil, pedagogik jarayon, malaka oshirish, ijodiy fikrlash, metakognitsiya.

Zamonaviy ta’limda o‘quvchilarning kognitiv kompetentligini rivojlantirish ta’lim tizimining eng asosiy vazifalaridan biriga aylangan. Kognitiv kompetentlikning shakllanishi nafaqat o‘quvchilarning mustaqil fikrlash ko‘nikmalarini, balki ularning ijtimoiy va kasbiy faoliyatiga ta’sir etuvchi omillarni ham o‘z ichiga oladi. Kognitiv kompetentlik, ayniqsa, zamonaviy pedagogik yondashuvlar va metodlar yordamida shakllantirilsa, u o‘quvchilarning ta’lim jarayonida erishgan yutuqlari va kelajakdagi muvaffaqiyatlariga bevosita ta’sir ko‘rsatadi.

Kognitiv kompetentlikning ilmiy-nazariy asoslari:

1. Kognitiv psixologik yondashuv.

Kognitiv psixologiya inson tafakkurini o‘rganadi, ya’ni qanday qilib u o‘rganadi, qanday qilib axborotlarni qayta ishlaydi va qarorlar qabul qiladi. Piaget, Vygotsky va Bruner kabi olimlarning ishlarida tafakkur va bilim olish jarayoni muhim o‘rin tutadi. Piagetning kognitiv rivojlanish bosqichlari bolalar tafakkurining bosqichma-bosqich rivojlanishini ta’riflaydi [2]. Vygotsky esa, tafakkur jarayonlarini ijtimoiy va madaniy kontekstda ko‘rib chiqib, "yaqin rivojlanish zonasi" nazariyasini ishlab chiqqan [3].

2. Konstruktivizm va bilimning shakllanishi.

Konstruktivistik yondashuvga ko‘ra, bilim faqat tashqi ta’sirlar orqali emas, balki shaxsning o‘z ichki faoliyati, tajribasi orqali shakllanadi. Brunerning konstruktivistik ta’lim nazariyasiga ko‘ra, o‘quvchilar o‘rganishni faqat o‘z tajribasi orqali amalga oshiradilar [4]. Bu yondashuvda o‘quvchi faolligi va mustaqil fikrlashning o‘rni ulkan.

3. Sotsiokognitiv yondashuv.

Sotsiokognitiv yondashuvda Bandura (1986) o‘rganishning ijtimoiy jihatlarini va shaxslararo aloqalar orqali yuzaga kelishini ta’kidlaydi. Uning o‘rganish nazariyasida model olish va ijtimoiy kuzatish orqali kognitiv kompetentlikning rivojlanishiga urg‘u beriladi. Shu bilan birga, Bandura o‘z-o‘zini boshqarish va o‘ziga ishonch tushunchalariga ham alohida e’tibor qaratadi [5].

4. Integrativ yondashuv va metakognitsiya.

Metakognitsiya, ya’ni o‘z fikrlash jarayonini anglash va boshqarish, zamonaviy ta’limda kognitiv kompetentlikning ajralmas qismiga aylangan. Flavellning metakognitsiya haqidagi ishlari bu tushunchani rivojlantirgan[6], va o‘quvchilarning o‘z fikrini aniqlash va rivojlantirishdagi ahamiyatini oshirgan.

Kognitiv kompetentlikning tarkibiy komponentlari

Komponent	Tavsif	Amaliy misollar
Sezgi va diqqat	Atrof-muhitdagi ma’lumotlarni ajratish va tushunish qobiliyati.	O‘quvchilarga yangi mavzuni tushuntirishda diqqatni jamlash zarurati.
Xotira	Axborotni saqlash va kerakli vaqtda chaqira olish.	Sinovlarda va testlarda o‘quvchilarning eslab qolish qobiliyati.
Mantiqiy fikrlash	Tahlil qilish va qaror qabul qilish jarayonlari.	Muammolarni hal etishda tahliliy va lug‘aviy yondashuv.
Ijodkorlik va moslashuvchanlik	Yangi g‘oyalarni yaratish va ularni o‘zgaruvchan sharoitga moslashtirish.	Yangi metodlar yoki texnologiyalarni o‘rganish va amaliyotda qo‘llash.
Metakognitiv nazorat	O‘z fikrlash jarayonini boshqarish va yaxshilash.	O‘quvchilar o‘z yondashuvlarini baholab, o‘rganish metodlarini o‘zgartiradilar.

Pedagogik jarayonda kognitiv kompetentlikni rivojlantirish.

Pedagogik jarayonda kognitiv kompetentlikni rivojlantirishda axborot texnologiyalarining oʻrni nihoyatda muhimdir. Yangi raqamli vositalar yordamida oʻquvchilarning oʻrganish jarayonlari osonlashadi va samarali boʻladi. Misol uchun, interaktiv taʼlim platformalari orqali oʻquvchilar oʻz bilimlarini real vaqt rejimida baholash imkoniyatiga ega boʻladilar.

Xulosa. Kognitiv kompetentlikning taʼlim jarayonidagi ahamiyati juda katta. U nafaqat oʻquvchilarning bilim olish jarayonini, balki ularning ijtimoiy va kasbiy hayotida ham muhim rol oʻynaydi. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar va interaktiv yondashuvlar yordamida kognitiv kompetentlikni rivojlantirish taʼlim jarayonini samarali qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Anderson, J. R. (1990). "Cognitive Psychology and Its Implications". Freeman.
2. Piaget, J. (1972). "The Psychology of the Child". Basic Books.
3. Vygotsky, L. S. (1978). "Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes". Harvard University Press.
4. Bruner, J. (1966). "Toward a Theory of Instruction". Harvard University Press.
5. Bandura, A. (1986). "Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory". Prentice-Hall.
6. Flavell, J. H. (1985). "Cognitive Development". Prentice Hall.
7. Schraw, G., & Dennison, R. S. (1994). "Assessing Metacognitive Awareness". Contemporary Educational Psychology, 19(4), 460-475.

**MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARI
KASBIY VA SHAXSIY RIVOJLANISHINI**

Rustamova Surayo G‘ofurovna

*Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti
mustaqil tadqiqotchisi*

Annotatsiya. Ushbu ilmiy maqolada maktabgacha ta’lim muassasalari tarbiyachilarning psixologik xususiyatlari o‘rganilgan. O‘qituvchilarning kommunikativ bag‘rikengligi, bolalar bilan munosabatlariga ta’sir qiluvchi omillar, kasbiy faoliyati va shaxsiy rivojlanishiga oid fikrlar yoritilgan.

Kalit so‘zlar: tarbiyachi xarakteri, bog‘cha iqlimi, bola shaxsi, xulq-atvor, psixologik omillar, bola tarbiyasi.

Jahon miqyosida maktabgacha yoshdagi bolalar ta’lim va tarbiyasi masalalariga keng ma’nodagi yangicha yondashuvlarni, ta’lim strategiyalari muhim vazifalar sifatida kiritilmoqda. Zamonaviy maktabgacha ta’lim tashkilotlari tarbiyachilardan yuqori salohiyatli psixologik kompetensiyaga ega mutaxassislarini tayyorlash muammosi dolzarb hisoblanadi.

Jahon ta’lim tizimi oldidagi muhim va mas’uliyatli vazifalardan biri bolaga yoshligidan to‘g‘ri ta’lim-tarbiya sharoitlarini yaratish, bola shaxsning ongi, xarakteri va jismoniy qobiliyatlarini shakllantirish jarayonlariga ta’sirini ko‘rsatuvchi ko‘plab omillar ilmiy tadqiqot sifatida o‘rganib borishni nazarda tutgan. Zamonaviy maktabgacha ta’lim pedagogik-psixologik salohiyatga boy, o‘zining milliy an’analariga ega standartlarni ishlab chiqishga ehtiyoj sezmoqda. Maktabgacha yoshdagi tarbiyachilarning malakasini oshirish tizimi o‘ziga xos xususiyatlarga ega. Yangi ma’lumotlarni an’anaviy boyitish bilan bir qatorda, maktabgacha ta’lim tashkilotlarida o‘zaro munosabatlarning barcha sub’yektlari bilan turli xil ish turlari uchun uslubiy jihozlar, o‘quv qo‘llanmalar ilmiy jihatdan boyitilib bormoqda.

Respublikamizda maktabgacha yoshdagi bolalar intellektual va emosional jihatdan sog‘lom rivojlanishini ta’minlash maqsadida tarbiyachilar uchun pedagogik jarayonlarni tashkil etishning me’yoriy asoslari yaratildi. Maktabgacha ta’lim va tarbiya to‘g‘risidagi qonunda bolalarga ta’lim va tarbiya berishning muqobil shakllarini yaratish hamda har tomonlama rivojlantirish

maqsadida zamonaviy innovasion va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etishlari kabi ustuvor vazifalar belgilangan [1].

Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida asosiy bolalar tarbiyasiga ta’sir ko’rsatadigan pedagog-tarbiyachi hisoblanadi. Pedagog-tarbiyachilar bog’cha bolalari bilan ishlashda bir qator psixologik muammolarga duch kelishmoqda. Ma’lumki, buning sabablaridan biri tarbiyachilarda psixologik bilimlarni yetishmasligi, ularga psixologik xizmat turlari to’liq olib borilmasligida. Maktabgacha ta’lim-tarbiya jarayonida bolalarning rivojlanganligi darajasini va ularning umumiy boshlang’ich ta’limga tayyorligini aniqlay olish uchun ham ularda bolalar psixologiyasiga oid o’quv-metodik, didaktik materiallar va adabiyotlar bo’lishi lozim. Agar bog’cha davrining o’zida rivojlanishida jismoniy yoki xulqi og’ish holatlariga o’xshash belgilari kuzatilsa darhol tarbiyachilar bola bilan individual ishlash malakalariga ega bo’lishi ham kerak. Shu sababli maktabgacha ta’lim tashkilotlarida bolalar ta’limining kompleks texnologiyalarini ishlab chiqish, inklyuziv ta’lim, eng yangi reabilitatsiya va abilitatsiya usullarini keng joriy etish, ularning izchil ijtimoiylashuvini ta’minlash masalalari kundalang bo’lib turibdi.

Bog’cha tarbiyachidan bolalarga bo’lgan muhabbat, barcha kuch va qobiliyatlarini ularga bag’ishlashga tayyorlikdan tashqari, boshqa fazilatlar ham talab qilinadi. Birinchi o’rinlardan biri empatiya, ya’ni empatiya qobiliyatidir, chunki busiz kattalar kichik bolaning tajribasini tushuna olmaydi. Bundan tashqari, o’qituvchidan eng yuqori samaradorlik va hissiy barqarorlik, kuzatuvchanlik, xatti-harakatlar va qarorlar qabul qilishda ma’lum bir moslashuvchanlik talab qilinadi.

Tarbiyachi-pedagoglar o’z ishida turli vaziyatlarni, masalan, bolaning psixologik baryerini, psixik rivojlanishidagi ayrim kamchiliklarini darhol seza olishi lozim. Maktabgacha yoshdagi bolaning aqliy rivojlanishidagi og’ishlar bo’lishi mumkin, shuning uchun tarbiyachi katta mas’uliyatni o’z zimmasiga oladi. U nafaqat bolalarning yoshiga mos ravishda bolalar psixologiyasining tamoyillarini tushunishi, balki to’g’ri xulosalar chiqarishi, vaziyatni psixologik nuqtai nazardan izohlay olishi va mavjud qiyinchiliklarni xushmuomalalik bilan taqdim eta oladigan choralar ko’rishi kerak. Maktabgacha ta’lim jarayonlarida muammoli bolaning ota-onalarining psixologiyasini ham sinchkovlik bilan o’rganib borishi maqsadga muvofiqdir.

Demak, davr talabidan kelib chiqib zamonaviy tarbiyachi-pedagoglar maktabgacha ta’limi samaradorligini oshirish maqsadlarini aniq tasavvur qila olishi lozim. Tarbiyachi-pedagoglar bolaga munosabat, madaniyat, ijodkorlikni qadrlashni, bolalarning shaxsiy rivojlanishi, o‘z-o‘zini rivojlantirish jarayonini qo‘llab-quvvatlashi, insonparvar pozisiyani namoyon etishi, bolalarning jismoniy va ma’naviy rivojlanishini saqlashi, bolalarni tarbiyalash va o‘qitishning zamonaviy texnologiyalarini joriy etish bo‘yicha pedagogik faoliyatni amalga oshira olishi, o‘z-o‘zini tarbiyalash va shaxsiy o‘sishini ta’minlab borishi maqsadga muvofiqdir.

Maktabgacha ta’lim tizimini samaradorligi tarbiyachi-pedagoglarni bilimlar, ko‘nikmalar va malakalariga bog‘liq ekanligi hisobga olingan holda davlatimiz tomonidan bir qator chora-tadbirlar amalga oshirilganligiga guvoh bo‘lamiz. Zamonaviy tarbiyachi-pedagogning maqsadi ijodiy, kommunikativ shaxsni tarbiyalashdir. Kasbiy faoliyatida natijalarni bashorat qilishingiz va baholashingiz, mustaqil tashabbusni rivojlantirishingiz kerak bo‘ladi. Har bir bolaning individual qobiliyatini amalga oshirish uchun sharoit yaratishga to‘g‘ri keladi. Bog‘cha tarbiyachi-pedagog kasbi zamonaviy jamiyat hayotidagi eng muhim va ahamiyatli kasblardan biridir. Tarbiyachi-pedagog esa bola juda yoshligidanoq muloqot qilishni boshlaydigan o‘qituvchidir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasining 2019 yil 16 dekabrda “Maktabgacha ta’lim va tarbiya to‘g‘risida”gi O‘RQ-595-sonli qonun. Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 17.12.2019 y., 03/19/595/4160-son.

2. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik palatasi tomonidan 2023 yil 2 mayda «Pedagog xodimning maqomi to‘g‘risida»gi QL-1010-sonli Qarori.

3. Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе: Психологический аспект. – М.: Знание, 1983. – 96 с. (Народный университет. Педагогический факультет № 5)

4. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 278 с.

5. Смирнова Е.О. Влияние формы со взрослыми на эффективность обучения дошкольников // Вопросы психологии, 1980. -№ 5. – С. 105-112.

**ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

Рысова Галия Байбулатовна

*преподаватель кафедры Педагогики и психологии УзГУМЯ
galiarysova@gmail.com*

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к формированию профессиональных навыков у студентов с использованием познавательных процессов. Особое внимание уделяется анализу теоретических основ и практических методов, способствующих развитию ключевых компетенций в процессе обучения. Освещены механизмы взаимодействия когнитивных функций, таких как внимание, память, восприятие и мышление, с обучением, направленным на приобретение профессиональных навыков. Приводятся примеры интеграции инновационных методов, таких как проектное обучение, критическое мышление, а также использование технологий, способствующих более глубокому усвоению материала и его практическому применению.

Ключевые слова: интерактивное обучение, проектная деятельность, когнитивные технологии и цифровые инструменты, развитие критического мышления.

Формирование профессиональных навыков у студентов — важная составляющая образовательного процесса. Важным аспектом является использование познавательных процессов для развития таких навыков. Познавательные процессы включают в себя восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь. Рассмотрим несколько подходов к их использованию при формировании профессиональных навыков:

Интерактивное обучение: использование активных методов обучения, таких как ролевые игры, деловые игры, кейс-методы, тренинги и другие формы активности, помогает студентам развивать профессиональные навыки через непосредственное вовлечение в процесс.

Проектная деятельность: организация самостоятельной исследовательской или практической работы, что способствует развитию у студентов навыков работы в команде, умений в принятии решений и

анализа ситуации, а также развития критического и творческого мышления.

Когнитивные технологии и цифровые инструменты: внедрение современных технологий, таких как электронные курсы, симуляторы, образовательные платформы, использующие искусственный интеллект, позволяет значительно повысить эффективность формирования профессиональных навыков. Различные программы для моделирования ситуаций и процессов позволяют студентам в безопасной и контролируемой среде развивать навыки принятия решений и работы с данными.

Методика активного слушания и дискуссий: создание условий для обсуждения профессиональных проблем, обмена мнениями и опыта помогает студентам не только глубже осмыслить теоретические знания, но и развить умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, работать с информацией и принимать решения в условиях неопределенности.

Развитие критического мышления: важным подходом является использование задач, требующих критического подхода к решению. Студенты учат оценивать информацию, выстраивать логические цепочки и делать обоснованные выводы. Это помогает развивать профессиональные навыки, такие как способность принимать взвешенные решения, анализировать ситуацию и действовать эффективно.

Использование метапознавательных стратегий: для формирования у студентов самостоятельности в обучении полезно использовать методы самоконтроля, самооценки и рефлексии. Студенты учат оценивать свои знания, умения и подходы к решению задач, что способствует развитию профессиональной компетентности и уверенности в себе.

Коллаборация и взаимодействие: совместная работа в группах или парах помогает развивать навыки коммуникации, разрешения конфликтов и коллективной работы, это также способствует развитию социального интеллекта, необходимого в профессиональной сфере.

Все подходы в совокупности помогают студентам развивать конкретные профессиональные навыки, должны обеспечивать: подачу изучаемого материала необычным способом, вызывающим легкое удивление, с помощью смены интонаций в голосе; применение

иллюстрационного материала к рассказу, переход на беседу и выяснение мнения обучающихся об изложенном материале; формирование навыков, объединяющих действия прослушивания, записи в тетрадь, сопоставления с уже изученным материалом и личным опытом, формирование оценки и выводов; использование на практике пауз, переходов к новой теме, постановки задач.

Таблица 1.

Характеристика познавательных процессов, применяемых для формирования профессионализма у студентов

Формирование ощущений, восприятий и внимания студентов	- оценка понимания студентами значимости учебы в высшем учебном заведении для будущей профессии и оценка интереса к ней; чувствительность внимания; сближение задач преподавания с реалиями профессии; доступная среда обучения, улучшающая состояние организма студента через физические нагрузки, оборудованные аудитории и др. условия
Формирование профессиональной памяти, представлений и воображения студентов	- расширение избирательности памяти для сохранения и воспроизведения материала в будущей практической деятельности; необходимость самостоятельно студентом изучаемый материал раскрывать постепенно; избежание стихийного развития памяти, целенаправленные действия – установки на запоминание, приемы лучшего запоминания, мобилизация внимания, формирование интереса являются эффективными методами; логика и алгоритм связи изучаемого предмета со всей системой знаний в вузе; влияние на улучшение памяти оказывает повышение ответственности за результаты своей будущей профессиональной деятельности
Формирование профессионального мышления и речи студентов	- обогащение системой понятий и знаний, необходимых для выполнения задач будущей профессии, творческий подход и мобилизация имеющихся знаний для выполнения задач; профиль вуза, изучаемые предметы формируют профессиональное мышление; развитие самостоятельного мышления; формирование научного мировоззрения; профессиональное развитие речи помогает овладеть знаниями и совершенствует студенческое мышление, память и другие качества; поощрение стремления студента к четкому речевому оформлению своих мыслей, смысловой точности и ясности профессиональной речи
Формирование понятия о профессиональных знаниях, навыках (владеть), умениях	- высокая готовность к немедленному и правильному использованию своих знаний при выполнении задач профессиональной деятельности; наличие большого количества навыков для будущей профессиональной деятельности (сенсорные, двигательные, умственные, речевые, коллективной работы и общения); умение предполагает четкий самоконтроль, активность сознания, овладение общими способами решения задач

Таким образом, необходимо обратить внимание на:

1. Полную профессиональную адаптацию можно измерить временем, необходимым молодому специалисту после окончания вуза для достижения высокой производительности труда, качества работы в должности по профилю образования.

2. Оценку молодым специалистом своей профессиональной самостоятельности или несамостоятельности. Считается, что для достижения требуется около полугода адаптационного срока после окончания вуза.

3. Такую систему управления, которая обеспечивает единство двух сторон педагогического процесса: вооружение студентов системой знаний, умений и навыков (владение); выработка определенных нравственных, умственных и волевых качеств, развитие способностей и формирование мировоззрения.

Таблица 2.

Характеристика познавательных процессов, применяемых для формирования профессионализма у студентов с психологической точки зрения

Формирование психологической оценки готовности студентов к трудовой деятельности	- оценка быстрой адаптации к условиям труда, в дальнейшем профессионального совершенствования и повышения квалификации; оценка желания и настроения при выполнении учебных и трудовых задач; установка студентам на активные и целесообразные действия при выполнении учебных и трудовых задач; определение роли мотивов и психологических процессов, влияющих на студента и его готовность к трудовой деятельности; формирование приобретения профессиональной самостоятельности после окончания вуза
Формирование психологической характеристики руководства учебно-воспитательным процессом в вузе	- оценка степени самостоятельности и инициативы руководства вуза; роль руководства вуза и коммуницирование в образовательном процессе учебных, воспитательных, трудовых, общественных направлений деятельности; обеспечение руководством вуза в учебно-воспитательном процессе межпредметных связей; психологические особенности руководства в учебно-воспитательном процессе это его соотнесенность с задачами формирования личности студента, согласование деятельности студентов и преподавателей направленных на выявление и реализацию воспитательных возможностей всех видов и форм знаний

Для реализации формирования познавательных процессов требуются определенные условия. Усвоение глубоких знаний предмета происходит через умственные действия и представляет собой овладение системой понятий, выделения существенного, главного, четкого объема материала. Условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом:

- ясное и четкое изложение целей формирования бакалавра с высшим образованием;
- планирование методов формирования личности студента;
- изучение полученных результатов, процесса формирования личности студента;
- педагогическая подготовленность качеств личности и авторитет участников руководства.

Повышению управляемости способствует постановка промежуточных целей и долгосрочных, таких как формирование личности бакалавра профессионала. Данное исследование показало, что формированию у студентов профессиональных навыков способствуют познавательные процессы, развитие которых является основой подготовки современных бакалавров профессионалов.

Список использованных источников:

1. Петрова Т.А., Сидорова И.В. (2020). Метапознание и развитие учебных навыков студентов. М.: Издательство «Просвещение». – С.112.
2. Васильева И.П. (2018). Социальные и коммуникативные навыки в образовании. Санкт-Петербург: Издательство «Питер». – С. 98.
3. Рубинштейн С.Л. (2002). Основы общей психологии. М.: Издательство «Юрайт». – С. 245.
4. Зинченко В.П. (2003). Психология внимания. – М.: Издательство «Московский университет». – С. 60.

**LA IMPORTANCIA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA
EN LA ENSEÑANZA MODERNA**

Makhmudova Nilufar Murotovna

investigador independiente, Universidad Estatal de Idiomas del

Mundo de Uzbekistán

nilufar.makhmudova.74@mail.ru

Annotacion. Este artículo se analiza la importancia de la competencia comunicativa en la enseñanza de lengua extranjera y los métodos de enseñanza más comunes y su importancia en la enseñanza de idiomas. Durante la enseñanza de lenguas extranjeras se expresaron opiniones sobre la correcta elección de métodos y técnicas y su correcto uso durante la lección.

Palabras clave: lengua, importancia, enseñanza, educacion, metodos, pedagogika

Actualmente la competencia comunicativa moderna se manifiesta como una suma de subcompetencias o dimensiones; no obstante, se debe tener en cuenta que, sean unas u otras, estas tienen que integrarse de forma simultánea. El término competencia comunicativa ha sido estudiado por diferentes autores como: Savignon (1997), Finocchiaro (1977), Bachman (1995), entre otros. Las investigaciones realizadas en torno a este concepto han ayudado a su enriquecimiento. Hace notar que la dicotomía chomskiana competencia-actuación era insuficiente para explicar las reglas de uso para la interacción lingüística en la sociedad, haciendo énfasis en los aspectos socioculturales. De ahí que la competencia lingüística sea el conocimiento tácito de la lengua de un hablante-oyente ideal que posee un grupo limitado de reglas para producir un número infinito de oraciones en esa lengua, mientras que la actuación lingüística es el uso real de esa lengua en situaciones concretas.

La teoría de formación de hábitos del audio-lingualismo tiene una vaga semejanza a la visión primitiva de la teoría de asociación de Thomdike, mientras la teoría del código-cognitivo es reminiscente de los movimientos geltaltistas contemporáneos de la psicología que enfatizan la importancia de percibir la estructura de lo que va a ser aprendido, sin creer realmente en tales movimientos". Tradicionalmente, en este campo se ha conocido como método a un cuerpo de teoría verificado científicamente o una serie de procedimientos, medios generales o técnicas usadas de forma sistemática para lograr un objetivo.

También se le refiere como un conjunto de acciones dirigido por el profesor y con la finalidad de organizar la actividad cognoscitiva y práctica de los estudiantes en la consecución de la meta.

Según el Longman Dictionary, los métodos difieren unos de otros en su concepción sobre la naturaleza del lenguaje y su aprendizaje, en los propósitos y objetivos de enseñanza, en el tipo de programa que promueve, las técnicas y procedimientos que recomienda y el papel que le asignan al profesor, a los aprendices y a los materiales instructivos. En la enseñanza de lenguas se distinguen entre métodos generales y específicos, tradicionales y contemporáneos; más sin hacer válidas estas distinciones -entre otras razones por vagas e imprecisas-, la literatura ha documentado un sinnúmero de métodos que ha clasificado de acuerdo a: categorías lógicas (síntesis, análisis, inducción, deducción); el aspecto de la lengua en el que centra su atención (gramatical-léxico, fonético, etc.); las habilidades que se entrenan (traducción, oral, escrito, de lectura); la teoría base lingüística o psicológica del aprendizaje en la que se apoya (consciente, sugestopédico, estructural, etc.) y también se les llama de acuerdo a su inventor o figura más prominente (el método de Comenius, Gouin, Berlitz, Palmer, Lozano, Jorrín, etc.). Claro, que también sería necesario distinguir entre los métodos diseñados para enseñar la lengua materna (método auditivo, alfabético o fónico, lingüístico, de la oración, de la palabra, de la vista, etc.)

1. El método Gramática-Traducción

Este es el más viejo y ortodoxo de los métodos de enseñanza de lenguas que reinó durante el siglo XVIII y parte del XIX, y debe su origen a las escuelas de latín donde fue ampliamente usado para enseñar las lenguas "clásicas" (Latín y Griego) aunque más tarde se utilizó también para enseñar algunas lenguas modernas (Francés, Alemán e Inglés). En él se le presta atención a la asimilación de reglas gramaticales, para ello se auxiliaba de la presentación de una regla, el estudio de una lista de vocabulario y la ejecución de ejercicios de traducción. La traducción de una lengua a la otra servía como técnica principal para explicar las nuevas palabras, las formas y estructuras gramaticales, y como vía óptima de llegar al dominio de la lengua en general. Dicho análisis se hacía en términos de la gramática de la (LM) a partir del principio erróneo de que los patrones gramaticales son universales y pueden, por tanto, pasar de una lengua a la otra. Las explicaciones se hacían en lengua materna desaprovechándose la

oportunidad de desarrollar hábitos auditivos y orales y de estimular el pensamiento en la lengua extranjera (Antich, 1986); no obstante, aquí se exigía tremendamente de la memoria pues había que recitar todos los patrones estructurales y aprender cientos de miles de palabras así como oraciones no naturales y descontextualizadas con el propósito de entrenar y desarrollar habilidades. Una sola mirada al almanaque nos deja saber que la influencia de la psicología (hablando en términos de teorías del aprendizaje propiamente dichas) no se hizo sentir. Sin embargo, no se descarta la influencia de nociones más o menos intuitivas pertenecientes a teorías que conformaban la protopsicología, como la psicología de las facultades mencionadas por Carroll (1966) citado por Donough (1989).

2. El método Directo

El método directo (muy popular al final del siglo XIX y principios del XX) deviene hijo menor de los métodos prácticos; dentro de los que se destacan: el método natural; el psicológico; el fonético; y el de lectura. Es innegable que el acelerado crecimiento industrial, la internacionalización del comercio y la expansión colonial constituyeron pre-requisitos de su surgimiento. Se le llama método directo porque trata de establecer una conexión directa entre la palabra extranjera y la realidad a la que esta denomina; en otras palabras, asociar las formas del habla con las acciones, objetos, gestos y situaciones, sin la ayuda de la lengua materna (LM). Este método centró su atención en el desarrollo de las 4 habilidades, comenzando por las orales, donde la expresión oral se convierte en la habilidad básica. Se ignora la existencia de la (LM), asumiendo que el aprendizaje de la (LE) y la (LM) constituyen procesos similares, solo que comenzados en diferentes edades. Se elimina la traducción como procedimiento de enseñanza, otro tanto así le pasa a la lectura; estimula la enseñanza inductiva de la gramática y el uso de los medios visuales, ejercicios orales y escritos. Se evitan los errores a toda costa, asumiendo que un error genera un hábito incorrecto. Existen criterios de que este método estimuló la curiosidad de los aprendices por aprender y progresar. También se dice que con él se puede aprender en 200 horas (Pekelis 1987). Sobre este método se dice que la pedagogía, la lingüística y la psicología aperceptiva, jugaron en él un papel singular y que el mismo dio origen a múltiples variantes. Hablamos de conductismo ortodoxo y la presencia de la estimulación como vía para elicit

una reacción verbal en los aprendices y el cuidado en no formar hábitos incorrectos nos sirven como elementos para confirmar nuestra tesis.

3. El método Audio-lingual

Este método, que también se le conoce como aural-oral y mim-mem, data de la segunda guerra mundial. La expansión del imperialismo, necesidades políticas y estratégicas, así como los éxitos en la investigación aceleran el desarrollo de esta metodología (heredera incuestionable del método directo). En él se le da prioridad a la lengua hablada (expresión oral y audición) considerándola como un sistema de sonidos usado para la comunicación social. Hace mucho énfasis en ejercicios mecánicos y de imitación de patrones nativos para lo cual se usan medios tecnológicos avanzados (audiogramófonos, grabadoras) y una guía de estudio bien detallada que modele todas las posibles situaciones donde el individuo deba usar la lengua para que le sirva de ejemplo; toda esto a fin de lograr un modelo lo más preciso posible.

Esta es un sistema específico y el aprendiz debe saber cómo es que este sistema acciona en la comunicación real como medio para lograr un fin. Sus materiales, básicamente con una organización nocional, a menudo ilustran el lenguaje necesario para expresar y entender diferentes funciones, y enfatizan el uso del lenguaje apropiadamente en diferentes tipos de situaciones y para solucionar diferentes tipos de tareas.

Bibliografía.

1. Gagné, Ellend. 1991. La Psicología Cognitiva del Aprendizaje Escolar. Visor Distribuciones. SA. Madrid.

2. Irizar, Valdés, A. 1996. El Método de la Enseñanza de Idiomas. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1996.

3. Махмудова Н.М. Журнал гуманитарных и естественных наук, 238-244, №16(11)2024-2. Стратегии проектирования коммуникативной компетентности будущих учителей на основе современных подходов (на примере испанского языка)

4. Махмудова Н.М.. World scientific research journal , 60-66, march-2025. Использование мультимедийных технологий в преподавании иностранного языка.

5. Хамракулова Б.А. Журнал гуманитарных и естественных наук, 167-175, 2024. Формирование глобального восприятия механизмов разработки педагогических технологий у будущих учителей

TALABALARDA KOMMUNIKATIV QOBILIYATLARNI SHAKLLANTIRISH USULLARI

Ubayeva Nodira Turdiqulovna

*“International school of finance technology and science” Samarqand filiali
Pedagogika yo‘nalishi 1-kurs magistranti
bibixonim.nodira@gmail.com*

Annotatsiya. Ushbu maqolada talabalarda ko‘p uchraydigan muammo - kommunikativ qobiliyatlarni susaytiruvchi sabablar va ularni bartaraf etish usullari haqida so‘z yuritiladi.

Kalit so‘zlar: talabalar, kommunikatsiya, ko‘nikma, muloqot, axborot.

*“Birgalikda o‘rgananlar hamjihat bo‘ladi,
hamjihat bo‘lganlar esa muvaffaqiyatga erishadi”.*

Konfutsiy.

Sharq faylasufi Konfutsiy o‘zining "Lunyu" (yoki "Analekta" 551-479 yillar) nomli asarida “Ta’lim jarayonida jamoaviy ish va o‘rganishning ahamiyatini tushuntiradi, bu esa talabalarning kommunikatsiya va o‘zaro hamkorlik ko‘nikmalarini rivojlantirishda muhim o‘rin tutadi. Talabalar birgalikda o‘rganishda nafaqat bilim olishadi, balki o‘zaro muloqot qilish, fikr almashish va bir-birini qo‘llab-quvvatlash orqali o‘z kommunikatsiya ko‘nikmalarini rivojlantiradilar. Hamjihatlik va muvaffaqiyatga erishish uchun talabalar o‘zaro yaxshi kommunikatsiya o‘rnatishlari va samarali jamoaviy ishni tashkil etishlari kerak”ligi haqida bayon qilgan.

Bugungi kunda talabalarda kommunikativ qobiliyatlarni shakllantirish dolzarb vazifalardan biri bo‘lib qolmoqda. Shuning uchun ham kadrlar tayyorlash tizimida kommunikativ bilim va ko‘nikmalarni rivojlantirishni yangi bosqichga olib chiqish va bu boradagi ta’limiy islohotlarni jadallashtirishga doir ko‘plab ishlar amalga oshirilmoqda. Jamiyatimizning barcha sohalarida o‘tkazilayotgan islohotlar uzluksiz ta’lim tizimiga ham o‘z ta’sirini o‘tkazmoqda. Yangi O‘zbekistonda yosh avlodni muloqotchanlik va kreativlik asosida tarbiyalash davlat siyosati darajasidagi masalaga aylanishi bejiz emas.

Kommunikatsiya – bu insonlar o‘rtasida axborot almashish, fikrlar, g‘oyalar, hissiyotlar va ma’lumotlarni yetkazish jarayonidir. Kommunikatsiya, shuningdek, turli vositalar orqali o‘zaro anglashish va o‘zaro ta’sir

ko’rsatishning umumiy jarayonini ifodalaydi. Kommunikasiya - muomala, muloqat, aloqa -bu kishilar o’rtasidagi hamkorlik zarurati tufayli sodir bo’ladigan ko’p qirrali munosabatlar jarayonidir.

Kommunikatsiyaning turlari:

1. Og’zaki kommunikatsiya – so’zlar orqali axborot almashish, masalan, suhbatlar, uchrashuvlar, konferensiyalar.

2. Yozma kommunikatsiya – matn orqali axborot almashish, masalan, elektron pochta, xatlar, maqolalar.

3. Noverbal kommunikatsiya – so’zsiz muloqot, masalan, jismoniy harakatlar, yuz ifodalari, tana tili, pozalar.

4. Vizual kommunikatsiya – tasvirlar, grafikalar, diagrammalar orqali axborot almashish.

Kommunikatsiya turli sohalarda, masalan, ta’limda, ish muhitida, siyosatda va kundalik hayotda muhim rol o’ynaydi. Samarali kommunikatsiya orqali insonlar o’z fikrlarini aniq va tushunarli tarzda ifodalash, boshqalarni tinglash va o’zaro anglashish imkoniyatiga ega bo’ladilar.

Kommunikativ qobiliyatlar – bu shaxsning boshqalar bilan samarali muloqot qilish, fikr va hissiyotlarni tushunarli tarzda ifodalash, axborotni yetkazish va qabul qilish, turli muloqot holatlarida to’g’ri va mos reaksiya berish qobiliyatidir. Kommunikativ qobiliyatlar insonning o’zaro muloqot qilishda muvaffaqiyatli bo’lishi uchun zarur bo’lgan ko’nikmalarni va iste’dodlarni o’z ichiga oladi.

Talabalarda kommunikativ qobiliyatlarning susayishiga bir nechta omillar ta’sir ko’rsatishi mumkin. Ushbu omillarni quyidagicha guruhlash mumkin:

Ichki qo’rquv va o’ziga ishonmaslik: Talabalar ko’pincha jamoada so’zlashishga yoki fikrlarini ifodalashga qo’rquv bilan qarashadi. O’ziga ishonchsizlik va xatolarni qilishdan qo’rqish kommunikativ qobiliyatlarni susaytiradi.

O’rta ta’lim tizimidagi cheklovlar: Ta’limning avvalgi bosqichlarida talabalar ko’proq mustaqil va interaktiv muloqotda bo’lish imkoniyatiga ega bo’lmashliklari mumkin. Bu esa ularning kommunikativ ko’nikmalarining rivojlanishiga to’sqinlik qiladi.

Texnologiyalarga ortiqcha suyanish: Internet, ijtimoiy tarmoqlar va boshqa raqamli texnologiyalar orqali muloqot qilish real hayotdagi muloqot

ko‘nikmalarini rivojlantirishga to‘sqinlik qilishi mumkin. Yuzma-yuz muloqot o‘rganilmagan bo‘lishi mumkin.

Jamoaviy faoliyatning yetishmasligi: Universitetlarda guruh ishlari yoki jamoaviy faoliyatlarga kam qatnashish, talabalar o‘rtasidagi muloqotga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Jamoada ishlash va o‘z fikrlarini erkin ifodalash imkoniyatining cheklanishi kommunikativ qobiliyatlarni pasaytiradi.

Tushunmovchiliklar va noaniqlik: Talabalar o‘z fikrlarini aniq va ravon ifodalay olmasliklari mumkin, bu esa muloqotda noaniqliklar va tushunmovchiliklarga olib keladi.

Ushbu omillarni hisobga olgan holda, talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirish uchun oilaviy muhitni yaxshilash, dars jarayonlarida muloqotga oid faoliyatlarni ko‘paytirish va psixologik qo‘llab-quvvatlash chora-tadbirlarini amalga oshirish zarur.

Kommunikativ qobiliyatlarni shakllantirish usullari:

O‘ziga ishonchni oshirish: Talabalarni o‘z fikrlarini erkin ifodalashga undash, ularni qo‘llab-quvvatlash va motivatsiya berish, shuningdek, o‘ziga bo‘lgan ishonchni rivojlantirish.

Interaktiv darslar va guruh ishlari: Talabalarni jamoaviy faoliyatlarga jalb qilish, interaktiv darslar o‘tkazish, munozaralar tashkil etish va guruh ishlarini bajarishga undash kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantiradi.

Badiiy va ijtimoiy faoliyatlar: Talabalarni teatr, debatlar, muntazam muloqotlar va boshqa badiiy yoki ijtimoiy faoliyatlarga jalb etish orqali ularning kommunikativ qobiliyatlarini oshirish mumkin.

Kurslar va treninglar: Talabalar uchun kommunikatsiya ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan treninglar, kurslar va seminarlar tashkil etish. Bu ko‘nikmalarni o‘rganish va sinovdan o‘tkazish uchun muhim vositadir.

Mulohaza va o‘rganish: Talabalarga doimiy ravishda konstruktiv fikr-mulohazalar berish, ular bilan o‘zaro aloqa qilish va ularni rivojlantirish uchun imkoniyatlar yaratish. Bu kommunikativ qobiliyatlarni yanada rivojlantirishga yordam beradi.

Xulosa qilganda, talabalarda kommunikativ qobiliyatlarni susaytiruvchi sabablar ko‘p bo‘lishi mumkin, lekin ularni bartaraf etish uchun o‘qituvchilar va ta’lim muassasalari turli usullarni qo‘llashi zarur. O‘ziga bo‘lgan ishonchni oshirish, interaktiv darslar, jamoaviy faoliyatlar va maxsus treninglar orqali talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirish muhim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Axmetjanov M.M., Tojiyev M., Tosheva G.D., Toshkent, 2018-yil. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat, 126-145-b.
2. Olimova D.Sh., Qurbonboyeva A.F. (2024). Kommunikativ metodika – pedagogik aloqaning asosiy vositasi. (Website: econferenceseries.com. Date: 1st May – 2024 Page - 150-153).
3. Xasanboyeva G.B. (2023). Pedagogik qobiliyatni shakllantirish yo’llari va kommunikatsiya haqida tushuncha. 319-325-b. "Science and Education" Scientific Journal / www.openscience.uz.
4. Xodjayorova B.A. (2023). Kreativ yondashuv asosida o’quvchilarning kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirish texnologiyalari. 65-68-b. (<http://www.newjournal.org/>)
5. Pedagogning kommunikativ ko’nikmalarini rivojlantirish, 2021-y. (<http://www.youtube.com/@barchagafoydali...272>).
6. Kommunikativ kompetentlik – pedagogik mahorat, 2023-y. (<http://www.youtube.com/@notiquz2158>).

TALABALARDA PEDAGOGIK MULOQOTNING RIVOJLANISH BOSQICHLARI

Karimova Nilufar Xudayberdiyevna

O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada talabalarning muloqotga kirisha olmasliklarining asosiy sababi, o‘zini-o‘zi ortiqcha yoki past baholashi tufayli o‘ziga va uni qurshab turgan odamlarga noto‘g‘ri munosabatlari hamda ularning oldini olish imkoniyatlariga oid fikrlar yoritilgan.

Kalit so‘zlar: pedagogik muloqot, ta’lim-tarbiya, mezzo, makro, mikro daraja.

Pedagogik muloqot – pedagogik tizimning ajralmas sifatidir. Bu o‘qituvchi va o‘quvchining ta’lim-tarbiya jarayonining professional muloqoti bo‘lib, unda ma’lumot almashinadi va o‘quvchilarga o‘quv tarbiyaviy ta’sir o‘tkaziladi. Bunda ikki yoqlama muloqot yuzaga kelishinming asosi sifatida o‘zaro hurmat va ishonch xizmat qiladi. Pedagog o‘quvchilar bilan muloqotga kirishish jarayonida ulardan hurmat kutadi. O‘quvchilar ham o‘qituvchidan hurmat va ishonchni talab etadilar. Bu pedagogik ta’sirning samarali yo‘li bo‘lib tajribali pedagogning bolaning o‘z-o‘zini hurmatlashga asoslangan holda munosabatlarni tashkil etadilar va shu orqali o‘zaro munosabatlarni amalga oshiradilar. Muloqotning o‘ziga xos 3 ta xususiyati mavjud: makro daraja-insonlar bilan muloqot qilish barcha odob-axloq normalariga suyangan holda amalga oshiriladi.

Mezzo daraja (o‘rta) – muloqot ma’lum mavzu bo‘yicha kechadi. Masalan, ma’lum mavzudan chekinmaslik.

Mikro daraja (kichik) – muloqotning shakllari savol-javob tarzida yuz beradi. Muloqotning turlari: shaxslararo, guruh, ommaviy-kommunikatsiya(radio, TV, ro‘znomalar) kabi turlari mavjud.

Pedagogik muloqotda ijodiylik quyidagilarga bog‘liq.

- o‘quvchilar bilan o‘zaro harakat qilish;
- birgalikda harakat qilish.

Bolaga ta’sir qilishda uning hulq atvorini boshqarish o‘zaro harakatning turli yo‘llarini qo‘llash.

O‘qituvchining o‘z-o‘zini boshqara olishi:

- O‘zaro munosabatlar jarayonidagi ijodiylik harakatini saqlay bilish.
- O‘qituvchi o‘quvchilar bilan ziddiyatlarga borsa qandaydir muommo tug‘ilsa darxol hal qilishi lozim.

Pedagogik muloqotdagi o‘quvchi bolaning ko‘ziga qarab uning hayolida nima kechayotganini bilib olish kerak.

Ijodiylik o‘zaro munosabatlardan boshlanadi. Har bir pedagog o‘z tajribasidan, uslubidan kelib chiqib bolalar bilan muloqotda bo‘lishi nostandart usullarni izlab topishi kerak. Pedagogik ta’sir ham pedagogik muloqotdagi ijodiylik orqali amalga oshiriladi. Ijodiylikni amalga oshirish uchun quyidagilarga ahamiyat berish lozim:

- Bir necha o‘qituvchilarning darslarini kuzatish, unda o‘quvchilarning kayfiyatini o‘qituvchining bolalar bilan bo‘ladigan munosabatlarning o‘rganish;
- O‘qituvchining darsda qanday usullarni qo‘llashi, muloqotni qanday shakillantirish, uquv- tarbiyaviy muommolarni yechishni aniqlash;
- O‘zining muloqot texnologiyasini boshqa o‘quvchining texnologiyasiga taqqoslashi;
- Tajribali o‘quvchilarning tarbiyaviy soatlarida qatnashish orqali muloqot jarayonidagi o‘quvchilarning individual xususiyatlarini aniqlash;
- O‘zining darsidagi muhit bilan boshqa tajribali o‘quvchining darsidagi muhitning taqqoslash orqali hulosa chiqara olish.

Kasbiy pedagogik muloqot - murakkab hodisa. Shaxs kasbiy-pedagogik muloqot qilishdan avval o‘z oldiga bir necha vazifalarni qo‘yadi. Jumladan, muloqot maqsadini, muloqot qachon, qayerda, necha yoshlilar bilan o‘tkazilishini rejalashtiradi. Pedagogik muloqotning eng muhim bosqichi- modellashtirish hisoblanadi. Bu bosqichdan muhim, ma’suliyatli muommoni hal qilishda foydalaniladi. Masalan, darsga tayyorlanish, ma’ruzani rejalashtirish ham shu bosqichga kiradi. Kasbiy pedagogik muloqotning vazifasi- texnologiyani o‘zlashtirish bo‘lib, unda o‘qituvchi iliq munosabatlarni qo‘llay oladi, natijada pedagog shaxsi namoyon bo‘ladi.

Darsda tashabbusni qo‘lga olish usullari quyidagilardan iborat.

- Sinf bilan aloqani yo‘lga qo‘yishda zudlik bilan harakat qilish;
- Tashkiliy ishlardan dars jarayonining muhim bosqichga tezlik bilan o‘ta olish;
- Sinfning ijtimoiy- psixologik yakkaligini “biz” hissini shakillantirish;
- Vaziyatga qarab bolalar bilan muloqot usullarini qo‘llash;

- Butun sinf jamoasi bilan yaxlit aloqani tashkillashtirish;
- Latofat, samimiylilik, sofdillikni o‘zida shakillantira olish, darsda namoyon qila olish;
- Taqiqlangan pedagogik talablarni kuchaytirish, vaziyatga qarab ish tutish;
- Mimika (yuz ifodasi) pantomimika (harakatlar) ko‘z bilan ta’sir qilish (noverbal muloqot)ni faol qo’llash;
- O‘zaro bir-birini tushunishni his qilish.

Pedagogik muloqotni muvaffaqiyatli bo‘lishida o‘quvchining kommunikativ madaniyati muhim o‘rin egallaydi. Bola o‘qituvchining dildan gapirayotganligini his qilib turishi kerak. Aks holda ishonchli, samimiy muloqot amalga oshmaydi. Ayrim pedagoglar bolalar bilan ularning yoshini hisobga olmasdan muloqotda bo‘ladilar. O‘qituvchi bola katta bo‘layotganligini sezib tursa, bu uning muloqot madaniyati shakillanayotganligidan dalolat beradi. O‘qituvchi o‘zi uchun boshqalar bilan bo‘ladigan muloqotning yaxlit portretini tuzib olish kerak. Bu auditoriya bilan bo‘ladigan munosabatlarni tashkil qilishga yordam beradi. Pedagogik muloqot o‘quv jarayonining muhim qismi hisoblanadi.

O‘qituvchi tarbiyachi va pedagog kommunikativ faoliyati pedagogik faoliyatdagi muloqotda muhim rol o‘ynaydi.

Muloqotchanlik ko‘p qatlamli bo‘lib, uni quyidagi tarkibiy qisimlarga bo‘lishi mumkin:

1. Muloqotga kirishuvchanlik- kommunikatsiya jarayonida qoniqishni his qila olish qobiliyati;
2. Ijtimoiy yaqinlik jamiyatda bo‘lishga hohish kishilar orasida bo‘lishga istagi;
3. Altruistik (boshqalar manfati uchun harakat qilish, yordam berish) yo‘nalishlar.

Muloqotga kirishuvchanlik. Pedagogik faoliyatni tashlab ketgan o‘qituvchilardan so‘rovnomasida asosida olingan ma’lumotlarga ko‘ra, ularda muloqotchanlik sifatleri kasbiy fazilat sifatida shakillanmaganligi aniqlanmagan. Shu jumladan kuchsiz rahbarlarda ham xuddi shunday holat kuzatilgan.

Pedagogik faoliyatdagi muloqot uzoq, davomli muloqotdir. Pedagog faoliyatda muloqotning turli bosqichlarda hissiy jihatdan o‘zini his qilish muhim ro‘l o‘ynaydi. Pedagog o‘ziga darsga kirishdan avval ko‘rsatma berishni o‘rganishi lozim.

Pedagog o‘zida ijodiylik hissini shakllantirish va boshqarish uchun quyidagi outotreninglarni qo‘llashi mumkin:

- Men tinchman va hotirjamman.
- Men ishonch bilan dars o‘ta olaman.
- Bolalar meni tinglashadi.
- Men darsga yaxshi tayyorlanganman.
- Dars juda qiziqarli bo‘ladi.
- Bolalarning men bilan birga bo‘lishlari juda qiziqarli.
- Kayfiyatim yaxshi.
- Menga darsda ishlash yoqadi.

Pedagogik jarayondagi muloqotni quyidagicha tavsiflash mumkin.

1. O‘quvchi va pedagog muloqoti tizimining umumiy tuzilishi (muloqotning aniq usuli).

2. Pedagogik faoliyatning aniq bosqichi uchun hos bo‘lgan muloqot tizimi.

3. Aniq pedagogik va kommunikativ masalalarni yechishda namoyon bo‘ladigan muloqotning vaziyatli tizimi.

Pedagog va talim oluvchilarning ijtimoiy psixologik ta’sir xususiyatlarini muloqot uslublari orqali quyidagicha tushinish mumkin:

- a) Pedagogning kommunikativ imkoniyatlari;
- b) Pedagog va tarbiyalanuvchilar o‘rtasidagi munosabatlar tabiati;
- c) O‘quvchilar jamoasining xususiyatlari.

Muloqot uslublari quyidagilar kiradi:

- 1- Hamkorlikdagi ijodiy faoliyatga qiziqish asosidagi muloqot;
- 2- Do‘stona munosabatlar asosidagi muloqot;
- 3- Masofadan turib muloqotga kirishish;
- 4- Qo‘rqitish (qo‘rquv) asosidagi muloqot;
- 5- Soxta obro‘ - e’tibor qaratish uchun tashkil qilinadigan muloqot.

Muloqot kishilarning hamkorlikdagi faoliyati ehtiyojlari asosida tug‘iladigan ular o‘rtasidagi aloqa rivojlanishining ko‘p qirrali jarayonidir. Muloqot hamkorlikdagi faoliyat qatnashchilari o‘rtasida axborot almashinishni o‘z ichiga oladi, bu muloqotning kommunikativ tomonida ifodalanadi. Odamlar bir-biri bilan munosabatga kirishishda tildan muomala vositasi sifatida foydalanadilar. Muloqotning ikkinchi tomoni muomalaga kirishuvchilarning o‘zaro ta’siridir. Bunda faqat so‘zlar emas, balki harakat va holatlar ham almashinadi. Masalan, sotuvchi bilan haridor o‘rtasida biror so‘z aytmasdan

muomalaga kirishish mumkin. Muloqotning uchinchi tomoni muomalaga kirishuvchilarning bir-birini idrok qilishidir. Muomalaga kirishuvchilarning bir-birini to‘g‘ri tushunishi muhim ahamiyatga ega. Shunday qilib, muloqotning shartli uch tomonini ajratish mumkin: kommunikativ (axborot berish), interaktiv (o‘zaro ta’sir) va pertseptiv (o‘zaro idrok qilish).

Muloqotning bu uch tomonining birligi muomalaga kirishuvchi kishilarning o‘zaro munosabati va hamqorlikdagi faoliyatining tashkil etish usuli sifatida namoyon bo‘ladi. Muloqotning mazmuni- axborot almashish, o‘qituvchi tomonidan turli kommunikativ vositalar yordamida o‘quvchilar bilan o‘zaro tushunish va o‘zaro munosabatlarni tashkil etishdir. Pedagoglarning tarbiyaviy va didaktik vazifalarni o‘qituvchi hamda o‘quvchilar jamoasi o‘rtasida munosabatlarni ta’minlamay turib amalga oshirib bo‘lmaydi.

Muloqot ikki va undan ortiq kishilar o‘rtasida bilish yoki baholash tarzidagi axborot almashishda namoyon bo‘luvchi o‘zaro ta’sirdir. Muloqotning o‘zaro birgalikda harakat qilish va faoliyat ko‘rsatish jarayonida odamlarni birlashtiradigan umumiy narsa ishlab chiqarish tarzida tushunilishi ana shu umumiy narsa avvalo muloqot vositasi sifatidagi tildan iborat ekanligini bildiradi. Til muloqotga kirishuvchilar o‘rtasida aloqa bog‘lanishini ta’minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Nilufar Karimova. Talabalarning kasbiy pedagogik muloqot madaniyatini rivojlantirish st-415, Ta’lim, fan va innovatsiya. 1-son, 2024-yil
2. Isakulova J.N. Theory and practice of environmental education in students //Monograph. Tashkent: Science. – 2011.
3. Karimova Nilufar. Adaptation of Students to Professional Pedagogical Communication Process. St. 52-56. Current Research Journal of Pedagogics (CRJP).SJIF(Impact Factor) 2024. 8.125 DOI-10.37547/crjp. <https://masterjournals.com/index.php/crjp>

**4-SHO‘BA. TA’LIMDA XORIJIY TILLARNI O‘QITISH VA
XALQARO HAMKORLIKNI RIVOJLANTIRISHNING INNOVATSION
TENDENSIYALARI**

**ГИБКИЕ УМЕНИЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ**

Джейхун Алыев

Кандидат психологических наук, доцент

Азербайджанского государственного университета языков. Азербайджан

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о развитии профессиональных гибких педагогических компетенций. Анализируются особенности формирования гибких умений и их реализации в образовательной среде в условиях цифровизации.

Ключевые слова: гибкие умения, цифровизация, трансверсальность, эмоциональный интеллект.

В условиях динамично развивающегося мира и системы образования, профессиональная компетентность будущих учителей иностранного языка выходит за рамки владения предметным содержанием и методическими приемами. Ключевую роль в их успешной деятельности играют гибкие умения (soft skills), позволяющие эффективно адаптироваться к новым вызовам, взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса и непрерывно развиваться.

Гибкие умения, такие как коммуникация, критическое мышление, креативность, сотрудничество и эмоциональный интеллект, являются универсальными и применимы в различных аспектах профессиональной деятельности учителя иностранного языка. Эффективное взаимодействие с учащимися, родителями, коллегами, администрацией, а также носителями языка в различных форматах (устном, письменном, цифровом).

В подготовке учителей иностранного языка роль гибких умений (soft skills) сложно переоценить. Эти навыки, в отличие от hard skills (знания языка и методики преподавания), фокусируются на личностных качествах

и межличностном взаимодействии, которые критически важны для эффективной работы в динамичной и многогранной образовательной среде.

Вот ключевые аспекты роли гибких умений в подготовке учителей иностранного языка:

1. Эффективная коммуникация: Четкость и ясность выражения: Учитель должен уметь четко и понятно доносить информацию до студентов, адаптируя свой язык под их уровень владения и культурные особенности. Активное слушание: Важно уметь внимательно слушать студентов, понимать их вопросы, опасения и потребности, чтобы своевременно корректировать процесс обучения. Невербальная коммуникация: Умение использовать мимику, жесты и интонацию для поддержания интереса и создания позитивной атмосферы в классе. Межкультурная коммуникация: Понимание и уважение культурных различий студентов, умение строить общение с учетом этих особенностей.

2. Адаптивность и гибкость: Приспособление к различным стилям обучения: Умение распознавать индивидуальные стили обучения студентов и применять разнообразные методики и подходы, чтобы удовлетворить потребности каждого. Реагирование на непредвиденные ситуации: Готовность к изменениям в учебном плане, техническим сбоям или неожиданным вопросам студентов, способность быстро находить решения. Гибкость в планировании и организации: Умение корректировать планы уроков в зависимости от прогресса студентов и возникающих потребностей. Открытость к новым технологиям и методикам: Готовность изучать и применять инновационные инструменты и подходы в преподавании.

3. Эмпатия и эмоциональный интеллект: Понимание эмоционального состояния студентов: Умение распознавать и понимать эмоции студентов, проявлять сочувствие и поддержку. Создание поддерживающей и инклюзивной среды: Формирование в классе атмосферы доверия и уважения, где каждый студент чувствует себя комфортно и безопасно. Мотивация и вовлечение студентов: Умение вдохновлять студентов, поддерживать их интерес к изучению языка и создавать условия для активного участия. Управление конфликтами:

Способность конструктивно разрешать разногласия и недоразумения, которые могут возникать в учебном процессе.

4. Организационные навыки и тайм-менеджмент: Эффективное планирование уроков: Умение структурировать учебный материал, определять цели и задачи урока, распределять время. Управление классом: Создание и поддержание дисциплины, эффективное использование учебного времени. Организация учебных материалов: Подготовка и систематизация раздаточных материалов, заданий и оценочных средств. Соблюдение сроков: Своевременная проверка работ студентов, выставление оценок и предоставление обратной связи.

5. Сотрудничество и работа в команде: Взаимодействие с коллегами: Умение эффективно сотрудничать с другими учителями, обмениваться опытом и идеями. Работа с администрацией и родителями: Поддержание конструктивных отношений с руководством школы и родителями студентов. Совместное планирование и разработка учебных материалов: Участие в командной работе по созданию эффективных учебных программ.

Гибкие умения являются неотъемлемой частью профессиональной компетентности современного учителя иностранного языка. Они помогают создавать эффективную, мотивирующую и инклюзивную образовательную среду, способствуют лучшему взаимодействию со студентами и коллегами, а также обеспечивают готовность к постоянным изменениям в сфере образования.

Развитие **гибких умений** является ключевым фактором формирования высокой профессиональной компетентности, позволяющей успешно справляться с вызовами современной образовательной среды и обеспечивать качественное обучение иностранным языкам. Целенаправленное формирование гибких умений в процессе профессиональной подготовки должно стать приоритетной задачей высших учебных заведений. Поэтому развитие и совершенствование гибких умений должно быть одним из приоритетных направлений в подготовке будущих учителей иностранного языка.

Список использованных источников:

1. Вегнер Д., Уорд А. Как Интернет меняет наш мозг // В мире науки. - 2014. № 2. – С. 100.

A NOTE ON TACHERS’ ROLES IN THE APPLICATION OF CARD GAMES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND LEARNING

Daiho Kitaoka

*PhD Senior Lecturer Department of Japanese Philology, Faculty
of Oriental Philology Uzbekistan State World Languages University
daihokitaoka@gmail.com*

This paper is a preliminary report for the result of practice sessions for Japanese oral skills through playing card games. In the present study, extracurricular practice sessions were organized to offer university students in China with opportunities to practice Japanese, which they studied for their minor, while engaging in card games in a comfortable and friendly setting. This paper provides some notes and caveats when implementing game-based lessons, based on the experiences and reflections of the sessions, reserving for future research the analysis of students' performances and the practical and theoretical implications for foreign language pedagogy. In particular, this paper focuses on the roles of teachers in game-based classrooms.

Game-based language teaching (GBLT). The effectiveness of utilizing card games in language teaching and learning has been extensively discussed in past relevant literature [1, 2, 3, 4]. For instance, H.C.Sung & G.S.Ching (2012) examines the use of a card game to enhance students' competencies for the Test of English for International Communication (TOEIC). The results indicate that integrating card games into language education can effectively enhance language competencies related to a proficiency test in adult learners.

Furthermore, game-based learning is reported to enhance the enjoyment of learning and to create a comfortable learning space [5] (although [5] discusses game-based learning in general).

Nevertheless, although numerous previous studies exist concerning the application of games in foreign language classrooms (and an even greater number on the use of games in education overall), the primary focus in the past studies appear to be the efficacy of GBLT in primary and secondary education [6]. Therefore, much work needs to be done to develop practical guidance and procedures specifically designed for college-level communicative or proficiency-based foreign language classrooms. This work aims to contribute to bridging that gap.

Japanese practice sessions through games. The Japanese practice sessions in this study were conducted as a satellite project of GameLab [7], conducted at a Sino-foreign university in China, where English is the medium of instruction, except foreign language courses. In the main sessions in the GameLab, students not only practiced English but also developed their 21 century skills, e.g., 4Cs (creativity, critical thinking, communication and collaboration; [8]), by engaging in card games and tabletop games [9].

The Japanese sessions comprised seven practice sessions and a total of 16 participants, including one research member learning Japanese from the GameLab. Between two and five individuals participated in each session. All student participants are native Mandarin Chinese speakers, while the participant who is also a research member is a native English speaker. With the exception of the first session, which was conducted as a trial, the proficiency levels of the participants were quite uniform; all were upper beginner learners of Japanese. The sessions were conducted by two facilitators for the initial session and one facilitator for the subsequent sessions. The meetings were video- and audio-recorded.

During each Japanese session, participants engaged in two to three games conducted in Japanese (For details of the design of the Japanese sessions and the games used in the sessions, see [10]). The Japanese practice sessions, unlike actual language classes, lack a segment focused on forms (vocabulary, grammar, expressions, etc.).

Roles of teachers. In educational environments, teachers are responsible for guiding students toward achieving learning objectives. In this section, two major issues regarding teachers’ roles are discussed.

First, effective time management is crucial for successful implementation of classes. Engaging in card games, encompassing the rules of play, participation, and the determination of winners and losers, entails a more intellectually demanding activity, eliciting diverse responses among participants. As such, it is frequently challenging to anticipate and regulate the duration of gameplay. If necessary, teachers should conclude a game before determining a winner, without adhering to the completion of the game. It is noteworthy that concentrating on game completion often prompts students to switch to their primary or more proficient language.

Next, scaffolding represents another essential function that teachers must perform [11, 12]. To enhance participant engagement, teachers offer resources such as sentence frames, pertinent language, or support in structuring their thoughts during gameplay. The significance of scaffolding is greater in game-based learning than in conventional language lessons, as, as noted above, gameplay is frequently more intricate than the exercises and activities found in traditional sessions [13].

Nonetheless, the current study underscores the importance of teachers adopting a more passive role, specifically by reducing intervention and allowing participants to confront the problems encountered during games. Teachers should recognize that obstacles are a crucial component of gaming, and addressing them—particularly those requiring collaboration—can serve as an additional objective alongside winning the game. Learners are more likely to progress when they independently confront and resolve problems, rather than when they receive direct guidance toward completing the game. In this context, scaffolding, when administered similarly to conventional regular language classes, undermines the full potential of game-based learning.

The immediacy of task completion in gameplay motivates learners, enhances student engagement, and provides great possibilities to perceive their performance and growth. Although game-based learning holds significant pedagogical potential, it demands substantial preparation and training for teachers. However, opportunities for such professional development for teachers remain relatively scarce in many educational contexts.

This paper provides a summary of game-based Japanese practice sessions conducted at a higher education institution in China, along with pertinent lessons and cautions regarding them. It is notable because what are typically regarded as advantages (e.g., the immediacy of task completion in gameplays, the enjoyment of activities) may lead to complications if sessions are executed correctly.

References.

1. Broek, S., Kuijpers, M. A. C. T., van der Linden, J., & Semeijn, J. H. (2025). Exploring card-sorting potential to uncover the interplay between adult learners’ motivations and barriers to (start to) learn. *Studies in the Education of Adults*, 57(1), 1–18. <https://doi.org/10.1080/02601370.2025.2462163>

2. Sung, H. C., & Ching, G. S. (2012). A case study on the potentials of card game assisted learning. *International Journal of Research Studies in Educational Technology*, 1(1), 25–31. <https://doi.org/10.5861/ijrset.2012>.
3. Ibarra Santacruz, D., Hidalgo Dávila, H. A., & Paredes Castillo, E. S. (2020). Games for working memory training in foreign language learning. *MEXTESOL Journal*, 44(4), 1–23.
4. Takada, S., Marzin, E., & Castro, E. (2023). Promoting learner reflection through a card game: An exploratory study. *JASAL Journal*, 4(2), 61–86.
5. Plass, J. L., Homer, B. D., & Kinzer, C. K. (2015). Foundations of game-based learning. *Educational Psychologist*, 50(4), 258–283.
6. Cheok, C. S., & Abdulkhaleq, M. M. A. (2024). Effectiveness of card games in English vocabulary learning among Chinese public primary school ESL students. *International Journal of Emerging Issues in Social Science, Arts and Humanities*, 2(2), 35–45. <https://doi.org/10.60072/ijeissah.2024.v2i02.004>
7. David, G. (forthcoming). *GameLab protocol*.
8. Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. John Wiley & Sons.
9. Martin, P., et al. (forthcoming). Implementing the GameLab in Sino-foreign higher education: The role of extracurricular analogue board games in the development of 21st century skills.
10. Kitaoka, D. (forthcoming). Game-based foreign language learning: A case study for upper beginner learners of Japanese.
11. Ahmed, A. A. A., Sayed, B. T., Wekke, I. S., Widodo, M., Rostikawati, D., Ali, M. H., Abdul Hussein, H. A., & Azizian, M. (2022). An empirical study on the effects of using Kahoot as a game-based learning tool on EFL learners’ vocabulary recall and retention. *Education Research International*, 2022, Article ID 9739147. <https://doi.org/10.1155/2022/9739147>
12. Sun, L., Kangas, M., Ruokamo, H., & Siklander, S. (2023). A systematic literature review of teacher scaffolding in game-based learning in primary education. *Educational Research Review*, 40, 100546. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100546>
13. Zhang, H., & Yu, Y. (2023). A systematic literature review of teacher scaffolding in game-based learning. *Educational Research Review*, 38, 100529. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100529>

ГЕРМЕНЕВТИКА КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА ПЕРЕВОДЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Абдуганиева Джамиля Рустамовна

доктор философии (PhD) по пед.н., доцент,

Директор отраслевого центра переподготовки и повышения

квалификации педагогических кадров при УзГУМЯ

j amilya.valiewa@yandex.com

Аннотация. Данная статья исследует значение герменевтических методов в переводческом анализе. Герменевтика помогает повысить точность и содержательность перевода за счет анализа процессов понимания и интерпретации текста. Особое внимание уделяется роли герменевтической методологии в переводе.

Ключевые слова: герменевтика, переводческий анализ, интерпретация текста, методология перевода, понимание.

Герменевтика (от греч. *hermēneûō* - "истолковываю, объясняю") - это философская дисциплина, изучающая принципы интерпретации текстов, искусство понимания и объяснения смыслов. Первоначально герменевтика развивалась как метод толкования религиозных (библейских) и юридических текстов, но позднее превратилась в универсальную теорию интерпретации, применяемую в филологии, истории, культурологии и переводе. Герменевтика, изначально разработанная как теория интерпретации текстов, приобрела важное значение в переводе. Ее методы позволяют глубже проникать в смысловые структуры исходного текста и находить адекватные способы их передачи на другой язык. В данной статье рассматривается герменевтика как методологическая основа переводческого анализа, ее ключевые принципы и применение в практике перевода.

Ключевая идея герменевтики:

– Понимание – это не пассивное восприятие, а активный диалог между интерпретатором и текстом.

– Смысл не заложен в тексте изначально, а рождается в процессе интерпретации.

– Контекст (исторический, культурный, языковой) играет решающую роль в понимании.

Герменевтика, восходящая к трудам Ф. Шлейермахера, В. Дильтея и Х.-Г. Гадамера, акцентирует важность понимания текста в его историческом и культурном контексте. В переводоведении это означает необходимость учета не только языковых, но и экстралингвистических факторов. Переводчик выступает в роли интерпретатора, чья задача – раскрыть глубинный смысл оригинала и воссоздать его на языке перевода.

От Шлейермахера до Гадамера герменевтика эволюционировала от техники толкования к философии понимания, став методологической основой для современных переводческих исследований. Её инструменты незаменимы при работе с художественными, философскими и другими "сложными" текстами, требующими не просто перевода слов, но и передачи глубинных смыслов.

В условиях глобализации и усиления межкультурных коммуникаций перевод играет ключевую роль в обеспечении взаимопонимания между носителями разных языков. Однако перевод – это не просто механическая замена слов одного языка словами другого, а сложный процесс интерпретации, требующий глубокого понимания исходного текста, его культурного контекста и авторской интенции.

Основные понятия герменевтики, значимые для перевода

Термин	Суть	Пример применения в переводе
Герменевтический круг	Циклическая зависимость части и целого в интерпретации	Переводчик уточняет значение слова через контекст всего текста
Горизонт понимания	Совокупность культурных и исторических предпосылок интерпретатора	Учет различий менталитета при переводе идиом
Диалогичность	Текст — это "ответ" на "вопросы" интерпретатора	Переводчик ведет "диалог" с автором оригинала

Герменевтика, как наука о понимании и интерпретации текстов, предлагает методологическую базу для переводческого анализа, позволяя преодолевать лингвистические и культурные барьеры. В современном

переводоведении герменевтический подход приобретает особую значимость, поскольку он помогает:

- выявлять скрытые смыслы и подтексты;
- учитывать историко-культурный контекст;
- минимизировать субъективность в интерпретации.

Таким образом, исследование герменевтики как основы переводческого анализа является актуальным, так как оно способствует повышению качества перевода и углублению теоретической базы переводоведения.

Герменевтический подход позволяет переводчику:

- Преодолевать культурные барьеры через глубокий анализ контекста.
- Улавливать имплицитные смыслы (намёки, аллюзии).
- Избегать буквализма, находя функциональные соответствия.
- Осознавать собственную позицию в процессе интерпретации.

Герменевтика предлагает переводчику эффективные методы для глубокого анализа текста. Первый ключевой метод - контекстуальный анализ, который предполагает рассмотрение текста в различных контекстах: лингвистическом, культурно-историческом, интертекстуальном и ситуативном. Этот подход помогает избежать буквального перевода, сохраняя смысл и культурные особенности оригинала. Например, русская поговорка "Не мытьём, так катаньем" требует не дословного перевода, а поиска эквивалента, передающего идею достижения цели разными путями. Контекстуальный анализ также предотвращает потерю скрытых смыслов и коннотаций, которые могут быть важны для понимания текста. Без учета контекста перевод рискует стать поверхностным или даже ошибочным. Таким образом, этот метод служит основой для адекватной передачи содержания.

Второй важный метод – учет авторской интенции, то есть понимание замысла, эмоционального тона и идеологической позиции автора. Переводчик должен анализировать не только слова, но и подтекст, чтобы точно передать исходный посыл. Например, в произведениях Достоевского термин "подпольный человек" требует пояснения, так как прямое соответствие в английском ("underground man") может исказить смысл. Для реконструкции авторской интенции полезно изучать биографию писателя, исторический контекст и лейтмотивы текста. Игнорирование этого аспекта

приводит к потере глубины и оригинальности произведения. Поэтому герменевтический подход подчеркивает необходимость "вживания" в авторский мир.

Третий метод – диалогичность перевода, который рассматривает перевод как взаимодействие между автором, переводчиком и читателем. Переводчик выступает посредником, балансируя между верностью оригиналу и адаптацией для новой аудитории. Например, при переводе японских хайку важно передать не только слова, но и образы, чтобы сохранить поэтическую форму. Диалогичность требует учета культурных различий и когнитивных особенностей целевой аудитории, чтобы текст оставался естественным и понятным. Этот метод помогает избежать как излишней буквальности, так и чрезмерной адаптации, которая может исказить авторский стиль. В итоге герменевтические методы обеспечивают перевод, который не только точен, но и живой, сохраняющий дух оригинала.

Герменевтический подход особенно ярко проявляется при сравнении различных переводов одного текста. Например, в переводах Шекспира на русский язык фраза "To be or not to be" интерпретировалась по-разному: Пастернак передал её как "Быть или не быть", сохраняя философскую глубину, тогда как Лозинский добавил эмоциональность - "Быть иль не быть". Разница в переводах демонстрирует, как герменевтический анализ учитывает не только буквальный смысл, но и стилистические нюансы. Другой пример - перевод японских хайку, где важно передать не только слова, но и создаваемый образ. Переводчик, использующий герменевтический подход, стремится сохранить аутентичную атмосферу стихотворения, даже если это требует отхода от дословного перевода. При работе с библейскими текстами герменевтика помогает выбрать между буквальным и смысловым переводом, учитывая как исторический контекст, так и современное восприятие.

Герменевтика значительно повышает точность перевода, требуя от переводчика глубокого погружения в культурный и исторический контекст оригинала. Например, при переводе русской классики на английский герменевтический подход помогает правильно интерпретировать устаревшие понятия и реалии, подбирая соответствующие аналоги в языке перевода. Этот метод предотвращает грубые ошибки, возникающие при

механическом переводе, когда слова берутся вне их контекста. Герменевтика учит рассматривать текст как целостную систему, где значение каждого элемента зависит от его связей с другими частями. Такой подход особенно важен при работе с идиомами и фразеологизмами, которые часто теряют смысл при прямом переводе. Благодаря герменевтическому анализу переводчик может уловить скрытые смыслы и подтексты, неочевидные при поверхностном чтении.

Герменевтический метод обеспечивает адекватность перевода, помогая сохранить авторский стиль и интонацию. При переводе поэзии, например, важно передать не только содержание, но и ритм, звукопись, эмоциональную окраску - всё то, что составляет "дух" произведения. Герменевтика предлагает рассматривать перевод как диалог культур, где нужно найти баланс между точностью и естественностью выражения. Этот подход особенно ценен при работе с юмором, каламбурами и культурно-специфическими элементами, которые сложно перевести дословно. Благодаря герменевтике переводчик становится не просто механическим транслятором слов, а настоящим интерпретатором, способным передать глубину и многогранность оригинала. В результате получается перевод, который не только информационно точен, но и художественно полноценен, что особенно важно для литературных и философских текстов.

Герменевтика предоставляет переводчику мощный инструментарий для анализа и передачи смысла, способствуя созданию адекватных и культурно-обоснованных переводов. Ее интеграция в переводческую практику открывает новые перспективы для повышения качества межкультурной коммуникации.

Список использованных источников:

1. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. – М., 1988.
2. Шлейермахер Ф. Герменевтика. – СПб., 2004.
3. Vermeer H. J. Skopos and Commission in Translational Action. – London, 1989.
4. Дильтей В. Возникновение герменевтики. – М., 2001.
5. Автономова Н.С. Интерпретация и перевод – современные проблемы эпистемологии / Философия познания. К юбилею Л.А. Микешиной: сб. ст. М.: РОССПЭН, 2010. С. 112-121.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И РЕЧЬ ГИДА

Алимова Камола Турсуновна

*Начальник отдела отраслевого центра переподготовки и повышения
квалификации педагогических кадров при УзГУМЯ*

kamola.alimova85@mail.ru

Аннотация. Мы живем в эпоху стремительных изменений. Научно-технические разработки все активнее внедряются во все сферы жизни общества. В данных условиях на первый план выходит способность предприятий подстраиваться под новые условия формирования спроса. На фоне этого, конкурентоспособность кадров, возможность своевременно и качественно удовлетворять запросы аудитории играют важную роль. Необходимый для этого фундамент компетенций закладывается еще на стадии обучения будущих специалистов туристических сфер.

Ключевые слова: современные технологии, тенденция, модернизация, речь гида, приемы и технологии, инновация, креативность.

Специалисты турбизнеса выделяют несколько основных классификационных признаков современных технологии в речевой деятельности гида и работы туристических фирм на современном этапе: происхождение идеи (спрос потенциальных туристов, новые научные и технические открытия); форма инновации (туристский продукт, туристские услуги, изменения в инфраструктуре гостеприимства); масштаб распространения (область, регион, страна, континент, мировая система); капиталоемкость (большая, средняя, незначительная).

Современные технологии в туризме – это комплексные культурные досуговые мероприятия, включающие в себя новый компонент, предусматривающие новую форму проведения и формирующие спрос на новый продукт на туристском рынке. Примером нового проекта на основе современных технологии в туризме может служить разработка кардинально новых по форме и качеству экскурсий и мероприятий в Ферганской долине («Экскурсии на родине многих суфистов») или исторические города Узбекистана (Самарканд, Бухара, Харезм). Это, включающие в себя и театрализацию, и интерактивные элементы, которые пользуются спросом и в нашей стране, и за рубежом (Расулова, 2024).

Модернизационный процесс в туризме развивается в ответ на изменения, происходящие не только в туристическом рынке, но и в других сферах жизни общества. Это: изменение спроса потенциальных покупателей турпродукта (смена социального заказа); новые достижения научно-технического прогресса, новые технологии и подходы; расширение информационной базы туристических ресурсов; конкурентная борьба субъектов туристической деятельности, предприятий индустрии гостеприимства, музейных учреждений и других структур, заинтересованных в привлечении и обслуживании туристов и экскурсантов.

Современные требования потребителей т.е. туристов на использование инновационных технологии (как онлайн гид, это программа, которая через плей-маркет скачивается и устанавливается на телефон и работает в онлайн и оффлайн формате).

Как и любые изменения в хозяйственной сфере, современные технологии в речи гида отвечают нескольким основным принципам, таким как научность, системность, соответствие уровню спроса, позитивность и перспективность. Принцип научности проявляется в том, что при создании и внедрении современных технологии как онлайн гида помощника туристского продукта и услуг, отвечающих сегодняшним требованиям, используются достижения современной науки, новые требования к экскурсии. Экскурсии на базе современных технологии в различных областях применения разрабатываются при участии специалистов – историков, этнографов, археологов, геологов, географов, биологов. Часто одному новому экскурсионному проекту предшествуют месяцы работы в архивах, музеях, знакомство со спецификой работы в научных экспедициях. Разработка инновационных экскурсий – это четко организованный и хорошо систематизированный процесс. Разрабатываемые экскурсии на базе современных технологии создаются с учетом природных, исторических и административных особенностей каждой области РУз, имеющегося спроса на турпродукт, уровня туристской инфраструктуры, состояния дорог, наличия необходимых специалистов, возможности инвестиций. С целью соблюдения в инновациях принципа системности проводится длительное маркетинговое

исследование и при завершении все это воспроизводится в речи гида или онлайн-гида.

Подводя итог вышесказанному, следует подчеркнуть, что повышение эффективности туризма в Республике Узбекистан невозможно без внедрения в практическую экскурсионную и туристическую деятельность разнообразных современных технологий и при этом необходима использовать инновационные методы при развитии речи гида. Они послужат расширению культурной базы исторического наследия, дадут новые формы его интерпретации, помогут перевести на новый качественный уровень туристский сервис и в конечном итоге позволят успешно конкурировать в сфере культурно-познавательного туризма с другими странами и способствуют качественному развитию внутреннего и внешнего туризма.

Список использованных источников:

1. Akunena, O.R. (2025). Using Virtual Reality Technologies in Training Tour Guides. The Scientific Heritage, (81-3), 42-44. (In Russian).
2. Matyukhina, A. (2024). Excursion activities of travel companies in the modern aspect. – Moscow: Alfa-M. P. 810. (In Russian).
3. Sattorov N.A. (2025). Excursion management of the XXI century //Bulletin of science and education. P. 212-221. Moscow. (In Russian).
4. Rasulova, A.T. (2024). Models of teaching guide speech: modern approaches and trends// Tourism abroad, No. 3, 145-156. (In English)
5. Tsoi, A.A. (2025). Modern technologies and innovations in tourism// International Conference on Linguistics, Literature and Translation. R. 136-139. (In English)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Джумаева Наргиз Иркиновна

к.п.н., доцент, Международная исламская академия Узбекистана,

djumayevanargiz2013@mail.ru

Аннотация. Любая игра должна способствовать решению основной учебной задачи занятия в вузе – активизации познавательной деятельности студентов, закреплению знаний, лучшему усвоению определенных навыков работы. В данной статье рассматривается методика проведения учебных игр в обучении русскому языку, которые способствуют усвоению знаний по желанию обучаемого и создает атмосферу здорового соревнования, мобилизует творческие возможности обучаемого.

Ключевые слова: активные методы обучения, учебные игры, атмосфера здорового соревнования, творческие возможности студентов, развитие интереса к предмету, нестандартный подход к решению учебной проблемы, свободный обмен мнениями, умение адекватно принимать критику.

Современному преподавателю высшей школы приходится выбирать из широкого спектра инновационных технологий, учитывая особенности освоения нового материала студентами, тенденцию молодежи к быстрой утомляемости в нынешнем социуме. Качественная подготовка специалистов зависит от эффективного учебного процесса, от метода преподавания, от умения преподавателя заинтересовать студентов своим предметом. Для результативного образовательного процесса многие преподаватели вуза на своих занятиях реализуют учебные игры, которые вносят разнообразие в повседневную учебную деятельность, элементы развлечения и позволяют создавать атмосферу творчества, радости, способствуя развитию интереса к учебному предмету.

Учебные игры направлены, прежде всего, на: обеспечение высокого уровня интеллектуального, личностного и духовного развития студента; создание условий для получения им навыков научного стиля мышления; овладение методологией нововведений в социально-экономической и профессиональной сферах [1].

Принцип коммуникативного обучения легко осуществляется в игровой деятельности, которая требует речевых действий. Психологи считают, что с возрастом потребность в игре не исчезает, меняется лишь ее характер и уменьшается время, которое ей уделяют. Игра способствует усвоению знаний по желанию обучаемого и происходит заинтересованно, она создает атмосферу здорового соревнования, мобилизует творческие возможности обучаемого [2].

Любая игра должна способствовать решению основной учебной задачи занятия – закреплению знаний, лучшему усвоению определенных навыков работы и т.д. Только в таком случае игра называется обучающим элементом занятия. Учебная игра является игрой по форме, учением по содержанию. Современные занятия по изучению русского языка в национальных группах высших учебных заведений в основном должны проводиться с применением активных методов обучения, в частности, в форме игры, так как игра дает возможность лучше и легче освоить новый материал. В группах, где уровень знаний языка у студентов средний, игры помогают закрепить материал по предмету, игра благодаря своей двуплановости помогает преподавателю русского языка как иностранного достигать одной из сложнейших целей: обучать и языку, и речи. Во время игры преподаватель, наблюдая за речью студентов, имеет возможность фиксировать для себя типичные ошибки, возникающие в их спонтанной речи, а после игры в упражнениях отработать нужные формы.

Рассмотрим некоторые из них:

Кроссворды. Используя кроссворды в учебных целях, полезно представить студентам небольшую по объему познавательную информацию следующего содержания: слово «кроссворд» произошло от английских слов «кросс» – пересечение и «ворд» – слово.

Кроссворды, как дидактическая интеллектуальная игра хороши тем, что развивают умственные способности, концентрацию внимания, активизируют память, способствуют самообразованию.

«Кто быстрее?». На занятиях по русскому языку, разделив студентов на две команды, можно провести эстафету, где кто быстрее и без ошибок напишет на доске предложения по лексическим темам «Семья», «Аудитория», «Город» и т.п. Чтобы облегчить задачу, можно задавать вопросы, ответы на которые должны написать студенты.

Например, по теме «Город» могут быть следующие вопросы:

1. Каким видом транспорта вы пользуетесь?
2. Сколько раз в день вам приходится ездить?
3. Сколько времени вы тратите на поездки?
4. По какой улице вы добираетесь до академии?
5. Какие места в городе вы любите посещать? и т.п.

Соответственно, в национальных группах студентами постоянно используются толковые и переводческие словари. Использование словарей вырабатывает навык, облегчает работу с новыми понятиями и обогащает лексику студентов, к тому же каждый студент старается быстрее остальных найти нужное слово, что создает атмосферу здорового соперничества.

Викторина. Викторина представляет собой игру, в которой главная опора делается на память. Викторина основана на знаниях человека. В викторине реализуется умение человека мыслить, проявлять остроту ума, тренируется память, расширяется кругозор. Викторина лежит в основе таких телевизионных игр, как «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Умницы и умники».

В учебном процессе викторина может стать частью урока повторения и закрепления, обобщения изученного материала.

Ребусы. Преподаватель отбирает необходимый для повторения и закрепления круг понятий и терминов. Это могут быть научные понятия и термины по одной или нескольким изученным темам, разделам. Отобранные понятия и термины творчески перерабатываются, согласно принципам составления ребуса, и оформляются на карточках. Работа с карточками может быть индивидуальной или микрогрупповой (по 2 – 3 человека); и в том, и в другом случае может быть введен принцип соревновательности: «кто расшифрует ребус первым и правильно, тот и получает оценку «отлично».

Метод «Круглый стол» имеет высокую эффективность в учебном процессе и также применяется многими преподавателями нашей кафедры. Обсуждая за круглым столом проблемные вопросы материала, студенты учатся выступать, отстаивать свою точку зрения, тем самым обогащая свою лексику. Студенты-первокурсники с большим удовольствием участвуют в играх на занятиях, при этом, выполняя отведенную для себя

роль, они стараются справиться с заданием наилучшим образом за максимально короткое время.

Также на занятиях по русскому языку целесообразно проводить физминутки, музыкальные разминки, которые также активизируют и бодрят студентов.

«Разминка для глаз. Круг».

1-физминутка. Представить себе большой круг. Обводить его глазами сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки.

2-физминутка. «Падежи».

Именительный подпрыгнул, а Родительный летал.

Дательный полез на горку, а Винительный устал.

Наш Творительный поплавал, а Предложный убежал.

Падежи нам все нужны и при этом все важны.

Такие игры могут проводиться со студентами разного уровня владения языком и разного возраста, преподаватель на свое усмотрение может адаптировать задания для уровня аудитории. От уровня владения языком и возраста должно зависеть наполнение игры определенным речевым материалом. На начальном уровне, который требует накопления языкового материала, лучше использовать задания и игры, стимулирующие запоминание языкового материала, а на продвинутом уровне – активизирующие творческое отношение учащихся к языку [3].

Таким образом, учебные игры, на наш взгляд, являются наиболее эффективными методами обучения на занятиях по русскому языку в вузе, так как их применение дает возможность повысить степень мотивации, легче и лучше, без принуждения освоить новый материал, побуждает студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Применение учебных игр дает целенаправленную активизацию мышления, когда обучаемый активен независимо от его желания и эта активность устойчива на протяжении всего занятия. Применение учебных игр также дает равные права и одинаковое участие всех субъектов учебного процесса в решении задач, свободный обмен мнениями и умение адекватно принимать критику.

Список использованных источников:

1. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. -М., 1995. -412 с.

2. Пидкасистый П. И. Технология игры в обучении. -- М.: Просвещение, 1992. -223 с.

3. Курмангалиева А.А., Бердалиева Т.К., Чумбалова Г.М. Применение активных методов обучения на занятиях по русскому языку в медицинском вузе // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 5. – С. 17-22.

4. Джумаева Н.И. Русский язык. Учебное пособие. Международная исламская академия Узбекистана, Ташкент. Издательство: ТИТПЛ, 2020. – 108 с.

ЛИНГВОПРАГМАТИЧЕСКИЕ И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МЕДИЦИНСКОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Мухамеджанова Ситорабегим Джамолиитдиновна

д.ф.н.н. (PhD), доцент Бухарский государственный

технический университет

e-mail: sitoramukhamedjanova@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются лингвопрагматические и межкультурные инновации в преподавании медицинского английского в рамках международной академической мобильности. Подчеркивается важность развития прагматических языковых навыков и межкультурной компетенции для подготовки будущих медицинских работников к эффективной коммуникации в различных академических и клинических условиях. Обсуждаются инновационные методы обучения, такие как проблемно-ориентированное обучение, технологии моделирования, обучение на основе задач и проекты телесотрудничества. В статье также рассматриваются проблемы и даются рекомендации по повышению эффективности обучения медицинскому английскому в глобальных образовательных средах.

Ключивые слова: Медицинский английский, лингвопрагматическая компетенция, межкультурная компетенция, академическая мобильность,

английский для специальных целей (ESP), медицинская коммуникация, международное образование, проблемно-ориентированное обучение, технологии моделирования, обучение языку на основе задач.

Интернационализация образования усилила потребность в специалистах здравоохранения, владеющих не только медицинскими знаниями, но и английским языком как языком общения в науке и медицине. Программы академической мобильности подчеркивают необходимость лингвистических, прагматических и межкультурных компетенций для обеспечения эффективной коммуникации и профессионального успеха [13]. Английский язык все чаще признается глобальным языком научных публикаций, конференций и клинического сотрудничества, что делает необходимым для медицинских специалистов развитие специализированных коммуникативных навыков [9].

В этом контексте способность эффективно использовать английский язык в академических и профессиональных целях не ограничивается языковой точностью; она также включает в себя освоение дисциплинарных жанров, риторических условностей и норм взаимодействия, которые регулируют международное медицинское общение [1]. Прагматическая компетентность, охватывающая надлежащее использование языка в соответствии с контекстом, становится особенно важной в медицинских консультациях, исследовательских презентациях и междисциплинарной командной работе [10]. Без прагматической чувствительности могут возникнуть недопонимания, что может повлиять на уход за пациентами и профессиональные отношения.

Более того, межкультурная компетентность, определяемая как способность ориентироваться в культурных различиях и эффективно взаимодействовать с людьми из разных слоев общества, стала критически важным навыком в глобализованных условиях здравоохранения [5]. Различия в убеждениях, стилях общения и ожиданиях в сфере здравоохранения могут привести к неправильному толкованию и неэффективности, если только специалисты в области здравоохранения не обучены распознавать их и адаптироваться к ним [15]. Соответственно, медицинское образование должно способствовать развитию у студентов способности одновременно справляться с языковыми, прагматическими и

межкультурными проблемами, готовя их к успешному участию в программах международной академической мобильности и многокультурной профессиональной среде.

Образовательные учреждения по всему миру реагируют, интегрируя лингвопрагматические и межкультурные измерения в свои языковые программы, часто принимая подходы интегрированного обучения по содержанию и языку (CLIL), обучение на основе моделирования и междисциплинарные модули [4]. Такие интегрированные модели направлены на преодоление разрыва между освоением языка и профессиональной практикой, расширяя возможности академической мобильности студентов и повышая их готовность к требованиям мирового здравоохранения.

Лингвопрагматическая компетенция подразумевает способность использовать язык соответствующим образом в соответствии с контекстом, целью и отношениями между собеседниками. В медицинской коммуникации это включает в себя освоение профессиональной терминологии, пациент-центрированную коммуникацию и прагматические конвенции научного дискурса [1]. Стратегии обучения теперь включают:

Case-based discussions. Обсуждения на основе конкретных случаев имитируют реальные клинические взаимодействия, позволяя учащимся практиковать принятие решений, совместный диалог и специфичный для дисциплины язык в реалистичных сценариях [11]. Эти обсуждения подчеркивают не только правильное использование медицинской терминологии, но и прагматику переговоров, разъяснений и обучения пациентов;

Role-playing doctor-patient scenarios. Ролевые сценарии «врач-пациент» обеспечивают контролируемую среду для студентов, чтобы репетировать прагматическое использование языка, например, демонстрацию эмпатии, использование хеджирования в случае неопределенности и адаптацию языка в соответствии с уровнем понимания пациентов [6]. Благодаря структурированной обратной связи учащиеся совершенствуют свою способность ориентироваться в деликатных темах и культурно разнообразных ожиданиях;

Genre-based instruction. Жанровое обучение фокусируется на ознакомлении студентов с риторическими структурами и прагматическими

условностями профессионального медицинского письма, включая исследовательские статьи, отчеты о случаях, клинические руководства и тезисы конференций [15]. Анализируя аутентичные тексты, учащиеся развивают понимание того, как цель и аудитория формируют выбор языка и организационные модели.

Кроме того, дискурсивный анализ реальных медицинских консультаций и академических текстов все чаще используется для повышения осведомленности учащихся о прагматических стратегиях, таких как очередность, смягчение, принятие позиции и вежливость [17]. Включение социолингвистических элементов в языковое обучение позволяет будущим специалистам здравоохранения выйти за рамки простой корректности к коммуникативной эффективности, критически важному навыку как в клинической практике, так и в академическом участии.

Исследования показали, что интегрированное обучение лингвопрагматической компетентности повышает не только уровень владения языком, но и уверенность учащихся и готовность к реальному профессиональному взаимодействию [16]. Поэтому развитие лингвопрагматической компетентности теперь считается краеугольным камнем учебных программ английского языка для медицинских целей (English for Medical Purposes (EMP)), особенно для студентов, готовящихся к академической мобильности или международной карьере.

Межкультурная компетентность имеет решающее значение для студентов, участвующих в программах академической мобильности, поскольку культурные различия существенно влияют на стили общения, восприятие власти и убеждения в отношении здоровья. В медицинских учреждениях недопонимание, возникающее из-за неверных культурных толкований, может повлиять на качество ухода за пациентами, командной работы и академического сотрудничества [2]. Таким образом, развитие межкультурной компетентности стало основной целью в подготовке студентов-медиков к международной академической и профессиональной среде. Межкультурное обучение способствует:

Осознанию культурных различий в практике здравоохранения, включая различное отношение к болезни, соблюдение лечения, решения о конце жизни и роль семьи в уходе за пациентами. Студенты узнают, что

медицинская практика не является культурно нейтральной и что понимание культурного происхождения пациентов необходимо для предоставления эффективной и уважительной помощи [12].

Адаптивность в общении с различными группами пациентов и академическими сверстниками, помогающая студентам изменять использование языка, невербальное поведение и стратегии взаимодействия в соответствии с культурными ожиданиями. Адаптивность включает в себя распознавание высококонтекстных и низкоконтекстных стилей общения, различные проявления вежливости и различия в процессах принятия решений [8, 7].

Уважительное взаимодействие с различными системами здравоохранения и образовательными традициями, позволяющее студентам оценить различные подходы к медицинскому образованию, исследовательской этике и клинической практике. Это уважительное взаимодействие способствует академическому смирению и открытости, важнейшим чертам для успешного участия в международной учебной и рабочей среде [5].

Эффективное развитие межкультурной компетентности часто опирается на экспериментальные методы обучения, такие как симуляции, рефлексивные журналы, межкультурные диалоги и тематические исследования, анализирующие межкультурные недоразумения [14]. В курсах медицинского английского языка интеграция обсуждений культурно-чувствительной коммуникации, этических дилемм в разных культурах и культурно-адаптированных протоколов ухода за пациентами может значительно повысить готовность студентов к мобильности.

Исследования показывают, что межкультурная компетентность тесно связана с эмоциональным интеллектом, эмпатией и устойчивостью — чертами, которые высоко ценятся в медицинских специалистах, работающих в глобализованных контекстах [3]. Следовательно, программы, которые интегрируют языковую подготовку с межкультурным образованием, не только улучшают лингвистические результаты студентов, но и способствуют развитию всесторонне развитых, глобально компетентных специалистов в области здравоохранения.

Недавние инновации в преподавании медицинского английского все больше подчеркивают активные, экспериментальные и технологически

усовершенствованные подходы для развития как языкового мастерства, так и межкультурной компетенции. Выходя за рамки традиционного обучения языку, современные методы фокусируются на создании аутентичных, контекстно-обогащенных обучающих опытов, которые отражают сложности реального профессионального общения в медицинских учреждениях.

В заключение следует отметить, что интеграция лингвопрагматических и межкультурных подходов в преподавание медицинского английского языка необходима не только для развития компетентных медицинских работников, но и для формирования глобального сообщества здравоохранения, которое ценит разнообразие, взаимное уважение и эффективную коммуникацию. Благодаря комплексным, инновационным методам обучения медицинское образование может гарантировать подготовку студентов к успешной деятельности в постоянно меняющемся мире глобального здравоохранения.

Список использованных источников:

1. Basturkmen, H. (2010). *Developing Courses in English for Specific Purposes*. Palgrave Macmillan.
2. Betancourt, J. R., Green, A. R., & Carrillo, J. E. (2003). Defining Cultural Competence: A Practical Framework for Addressing Racial/Ethnic Disparities in Health and Health Care. *Public Health Reports*, 118 (4), pp. 293-302.
3. Brisset, C., Safdar, S., Lewis, J. R., & Sabatier, C. (2010). Psychological and Sociocultural Adaptation of University Students in France: The Case of Vietnamese International Students. *International Journal of Intercultural Relations*, 34 (4), pp. 413-426.
4. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.
5. Deardorff, D.K. (2006). Identification and Assessment of Intercultural Competence as a Student Outcome of Internationalization. *Journal of Studies in International Education*, 10 (3), pp. 241-266.
6. Gallagher, H., Hartung, P. J., & Lee, D. (2003). Teaching and Learning Communication Skills in Medicine. *Medical Education*, 37 (3), pp. 186-194.

7. Gudykunst, W. B., & Kim, Y. Y. (2003). Communicating with Strangers: An Approach to Intercultural Communication (4th ed.). McGraw-Hill.
8. Hall, E. T. (1976). Beyond Culture. Anchor Press.
9. Hyland, K. (2006). English for Academic Purposes: An Advanced Resource Book. Routledge.
10. Ishihara, N., & Cohen, A. D. (2010). Teaching and Learning Pragmatics: Where Language and Culture Meet. Pearson Education.
11. Kassab, S. E., Hassan, N. A., & Abu-Hijleh, M. F. (2006). Problem-based Learning: Effect on Knowledge and Styles of Learning. Medical Principles and Practice, 15 (2), pp. 131-137.
12. Kleinman, A., & Benson, P. (2006). Anthropology in the Clinic: The Problem of Cultural Competency and How to Fix It. PLoS Medicine, 3 (10), p. 294.
13. Knight, J. (2015). Internationalization: Elements, Approaches, and Impacts. International Higher Education, 81, pp. 1-3.
14. Paige, R. M., & Goode, M. L. (2009). Cultural Competence in International Education Administration: Cultural Mentoring. International Educator, 18 (3), pp. 48-49.
15. Pérez-Llantada, C. (2012). Scientific Discourse and the Rhetoric of Globalization: The Impact of Culture and Language. Continuum.
16. Rogers, C. (2018). The Development of Pragmatic Competence in English for Medical Purposes. ESP Today, 6 (2), pp. 214-233.
17. Sarangi, S. (2002). Discourse Practitioners as a Community of Interprofessional Practice: Some Insights from Health Communication Research. Communication Theory, 12 (3), pp. 265-287.

XORIJIY TIL QOBILIYATLARI TUZILISHINING UMUMULASHTIRILGAN KO‘RINISHI

Miliyeva Muattar Gaffarovna

O‘ZDJTU, pedagogika va psixologiya kafedrası dotsenti v.b.

m.miliyeva@uzswlu.uz

Annotatsiya. Ushbu maqolada xorijiy til qobiliyatlari tuzilishining umumulashtirilgan ko‘rinishi bloklar shaklida taqdim etilgan bo‘lib, ya’ni shaxsning motivatsiyasi, psixik jarayonlari, kommunikativ qobiliyatlari, psixologik fazilatlar, qadriyatlar va axloqiy-ma’naviy xususiyatlari batafsil bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: xorijiy til qobiliyati, kommunikativ qobiliyatlar, qadriyatlar, motivatsiya, psixik jarayonlar, nutq, madaniyat, axloqiy-ma’naviy xususiyatlar.

Xorijiy tilidagi nutq faoliyati muammosi, birinchi navbatda, boshqa til vositalari bilan aloqa qilish muammosidir. Ushbu jarayonning asosiy mazmuni xabar, voqea, odamlarning o‘zaro aloqasidir. Turli xil tillar-bu turli xil odamlarda individual xususiyatlarga ega bo‘lgan bir xil voqelikning turli xil shakllari, ongli haqiqati, insonning ichki dunyosidir. Til bu boshqa odam uchun inson ongining mavjud bo‘lishining shakllaridan biri, nutq esa bu ongni muloqotda ifoda etish usulidir.

Xorijiy tillardagi qobiliyatlarni va xorijiy tildagi nutq faoliyatining o‘ziga xos xususiyatlarini taqdim etilgan tushunchaga asoslangan holda biz xorijiy tildagi qobiliyatlarning tuzilishini quyidagi bloklar shaklida umumlashtirilgan ko‘rinishda taqdim etishimiz mumkin:

I. Motivatsiya

Emotsional motivlar ta’kidlangan (quvonch, zavq, xorijiy tilni o‘rganishdan qoniqish tajribasi); olingan bilimlarni xorijiy til amaliyotida amalga oshirish, sinab ko‘rish, sinab ko‘rish istagi va istagini bildiruvchi kommunikativ motivlar, muloqat jarayonida til bilimlarini doimiy ravishda o‘z ichiga oladi, iloji boricha tabiyga yaqin bo‘lgan materialda o‘rganishdan alohida mamnuniyat olish; bilim orttitish va ta’lim olish motivlar, saviyani kengaytirish, o‘rganilayotgan til va tegishli mamlakat so‘zlashuvchilarining tili, madaniyati, san’ati, urf-odatlar va fe’l-atvori to‘g‘risidagi bilimlarni boyitish istagi. Pragmatik va pozitsion

motivlarning muhim roli aniqlangan: shuhratparastlik, moddiy-pragmatik mulohazalar, ijtimoiy-guruh yo‘nalishi motivlari.

II. Psixik jarayonlar.

Xorijiy til qobiliyatlari tuzilishining yana bir katta bloki bu xorijiy tilidagi nutq faoliyatini ta’minlaydigan psixik bilim orttirish jarayonlarning xususiyatlari. Bunga quyidagilar kiradi:

Tafakkur, til va nutq faoliyatini muvaffaqiyatli o‘zlashtirish uchun umumiy omil sifatida og‘zaki intellektning xususiyatlari, lingvistik umumlashtirish qobiliyati, grammatik umumlashtirish qobiliyati (tilning grammatik nisbatlarini tushunish tezligi va qulayligida o‘z ifodasini topadi va lingvistik materiallar bilan ishlashda keyinchalik ularni hisobga oladi.).

Xotira bu yerda birinchi navbatda operativ xotiraning og‘zaki miqdori kabi xotira xususiyati muhimdir.

Assosiyatsiyalar bu xotira va fikrlash xususiyatlari bilan chambarchas bog‘liq bo‘lgan nutq assotsiatsiyalari va umuman assotsiativ jarayonlar.

Prognozlash jarayonlari nutqni idrok etish va yaratish mexanizmidagi bo‘g‘in sifatida subyektiv ehtimoliy bashorat qilish jarayonlari.

Eshitish-differentsial sezgirlik bu xorijiy tildagi nutq faoliyatining fonetik tomonini o‘zlashtirishning zarur darajasi, eshitish differentsial sezgirligi darajasi.

III. Kommunikativ qobiliyatlar

Nutq faoliyati insonning kommunikativ fazilatlari va qobiliyatlariga yuqori talablarni qo‘yadi. Shu munosabat bilan, xorijiy tillari uchun qobiliyatlarning umumiy tarkibida kommunikativ qobiliyatlarning maxsus quyi tizimi haqida gapirish mantiqan to‘g‘ri keladi.

IV. Shaxsning psixologik fazilatlari

Har qanday qobiliyatning to‘liq va intensiv rivojlanish imkoniyatlari xarakterologik xususiyatlarning rivojlanish darajasiga, ayniqsa irodaviy xarakter xususiyatlariga bog‘liq. Mehnat qobiliyatining yuqori va barqaror darajasini, diqqatni jamlashni, irodani safarbar qilishni, qat’iyatlilikni, kontsentratsiyani va boshqa fazilatlarni shakllantirish, intensiv va ko‘p qirrali xorijiy til darslariga uzoq muddatli ish munosabatini ta’minlash, xorijiy til qobiliyatlarini yuqori darajada rivojlantirish uchun umumiy shart-sharoitlardir.

V. Qadriyatlar va axloqiy-ma’naviy xususiyatlar

Biz odamlar va ayniqsa turli tillarda soʻzlashadigan odamlar oʻrtasida chinakam tushunishga erishish faqat umuminsoniy axloqiy tamoyillar, qadriyatlar va maʼnolar asosida mumkin deb hisoblaymiz. Biz, birinchi navbatda, shaxsga yoʻnaltirilgan dialogik aloqa tamoyillari haqida gapiramiz. Uning axloqiy determinantlari aloqalari boʻyicha olib borilgan tadqiqotlar shuni koʻrsatdiki, xorijiy tillarni oʻqitishda ushbu tamoyillar xorijiy tildagi faoliyatni muvaffaqiyatli oʻzlashtirish va tinglovchilarning tegishli qobiliyatlari va qobiliyatlarini rivojlantirish uchun printsiplial jihatdan qulay shart-sharoitlarni yaratadi [1].

Xorijiy tilni oʻzlashtirish uchun motivatsiya tuzilishini oʻrganish “xorijiy til” fanining oʻziga xos xususiyatlarini va uni oʻzlashtirish motivatsiyasini bilishni oʻz ichiga oladi, hamda bu alohida eʼtibor talab qiladi. Psixologik tadqiqot mavzusi sifatida xorijiy tilni oʻzlashtirish uchun motivatsiya xorijiy tilni oʻzlashtirish motivlarini oʻrganishda koʻplab yondashuvlar va nuqtayi nazarlar mavjud. Jumladan, I.F.Komkov xorijiy tilni oʻrganish motivlarini uch guruhga boʻladi:

- a) ijtimoiy va shaxsiy ahamiyatga asoslangan motivlar;
- b) xorijiy tilni oʻrganish faoliyati yoki jarayoni bilan bogʻliq motivlar;
- c) majburlashga asoslangan motivlar.

P.Ya. Kozik oʻz tadqiqotida xorijiy tilni oʻrganish uchun barcha motivlarni toʻrt guruhga birlashtiradi:

- a) oʻrganilayotgan predmetning ahamiyatiga asoslangan motivlar;
- b) xorijiy til va nutq faoliyatining maʼlum bir turi bilan bogʻliq motivlar;
- c) ijtimoiy-determinizmga asoslangan motivlar;
- d) shaxsiy motivlardan tashqari xorijiy tilni oʻrganishning ongli ehtiyojiga asoslangan motivlar [1].

Oʻquv faoliyatini motivatsiyasiga bagʻishlangan koʻplab ishlar orasida xorijiy tilni oʻzlashtirish uchun motivatsiya tuzilishi boʻyicha tadqiqotlar juda kam va deyarli yoʻq. Shu bilan birga, ushbu turdagi tadqiqotning amaliy ahamiyati juda yuqori, chunki xorijiy tilni oʻzlashtirish uchun maqbul motivatsiya tizimini shakllantirish uni takomillashtirish va intensivlashtirishning asosiy yoʻnalishlaridan biri boʻlib, mutaxassisning kasbiy motivatsiyasini va oxir-oqibat kommunikativ professionallikni shakllantirish boʻlib bizning fikrimiz mutaxassisning shaxsiyatini dialoglashtirishdan iboratdir. Psixologik

adabiyotlarda o‘quv faoliyati uchun motivatsiya tizimini tashkil etuvchi motivlarning bir nechta guruhleri tasvirlangan.

Ushbu tizim ikkita katta guruhni o‘z ichiga oladi:

1) o‘quv faoliyatining mazmuni va uni amalga oshirish jarayoni bilan bog‘liq bilim orttirish uchun xizmat qiladigan motivlar;

2) shaxsning boshqa odamlar bilan turli xil ijtimoiy munosabatlari bilan bog‘liq ijtimoiy motivlar [8].

Xorijiy tilni o‘zlashtirish motivlarini o‘rganishda xorijiy tilning o‘zi o‘quv predmeti sifatida o‘ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqishi kerak. Ko‘rib chiqilgan bizning ma’lumotlarimizda, eng muhimi, xorijiy tilni o‘zlashtirishning kommunikativ motivatsiyasi bo‘lib, talabaning ta’lim olish ishini boshqarish mexanizmi bo‘lib, kelajakda o‘qituvchining shaxsiyatidagi motivatsion sohasini professionallashtirishda eng muhim omillardan biri bo‘lib xizmat qilishi haqida ma’lumotlar keltirilgan.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Miliyeva Muattar Gaffarovna. Talabalarda xorijiy tillarni o‘qitishning muvaffaqiyatini belgilovchi psixologik omillar. PhD dissertatsiyasi 2024.

2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе, М.: Просвещение, 1991. - 222с.

3. Sharipova Surayyo Burxanovna-The impact of spoken language on pupils’ mental activity: A cognitive exploration/2023/11/15

4. С.Шарипова-Мустақиллик шароитида ёшлар умуммаданий дунёқарашили шакллантириш /2023/10/30

5. Sharipova Surayyo Burkhanovna-Androgical cooperation mechanisms in the formation of a common worldwide in family relations /2023/9/16

6. Surayyo Burhanovna Sharipova.-MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION/2023

7. Sharipova, S. B-Some aspects of formation of students' general cultural outlook in a higher educational institutions/Vol. 7 No. 12, 2019 ISSN 2056-5852

8. Сурайё Бурхановна Шарипова-Педагогические ориентиры формирования мировоззренческой культуры студенческой молодежи в высших образовательных учреждениях/2018

TIL O’RGANISHDA MUSTAQIL TA’LIMNING O’RNI

Jumatova Nasiba Saburovna

“University of Management and Future Texnologiyes”

“Filologiya va tillar” kafedrası dotsenti v.b., filologiya fanlari nomzodi

E-mail: nasibajumatova68@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada oliy ta’lim muassasalarining nofilologik yo’nalishlari rus guruhlarida o’zbek tilini o’qitish metodikasi, ularni xorij tajribasi asosida yanada takomillashtirish masalalari atroflicha muhokama qilinadi. Mashg’ulotlarni zamonaviy metodlardan foydalangan holda tashkil qilish va bu orqali talabalarni o’zbek tilining grammatik qoidalari bo’yicha egallagan nazariy bilimlarini amaliyotga tatbiq etishga o’rgatish ko’zda tutiladi.

Kalit so’zlar: o’zbek tili, davlat tili, nofilologik yo’nalish, o’qitish metodikasi, mustaqil ta’lim, milliy.

Hozirgi davrning dolzarb masalalaridan biri xorijiy tillarni o’qitish orqali yosh avlodni ona-Vatanga muhabbat va sadoqat, milliy g’urur, yuksak axloq va ma’naviyat, qadimiy va boy merosimizga iftixor tuyg’usi, milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalashdir.[1] Respublikamiz ta’lim tizimini isloh qilishda xorijiy tajribalarga asoslangan xalqaro standartlarga mos keluvchi o’quv dasturlari bilan muvofiqlashtirish oliy pedagogik ta’lim tizimini takomillashtirishga asos bo’ldi. O’zbekiston sharoitida milliy mentalitetimiz, urf-odatlarimizni inobatga olgan holda, xorijiy tajribalar asosida ta’lim sifatini tubdan isloh qilish davr talabidir. Nofilologik yo’nalishdagi oliy o’quv yurtlari rus guruhlarida o’zbek tilini o’rgatishdan ko’zlanadigan asosiy maqsad “talabalarda o’z mutaxassisligi sohasida davlat tilidagi kommunikativ nutqiy malakani shakllantirish, mutaxassisligi bo’yicha ilmiy maqolalarni, ilmiy asarlarni o’qib tushunish, ularga nisbatan fikr bildirish, uzviylik uchun zarur materialni rus tilidan o’zbek tiliga, yoki aksincha, o’zbek tilidan rus tiliga mazmunan to’g’ri tarjima qila olishni o’rgatishdan iborat. Bu talabaga o’zbek tilidan o’z kasbi doirasida erkin va mustaqil foydalanish imkonini beradi”.

Rus guruhlarida “O’zbek tili” fanini ta’limning eng ilg’or pedagogik texnologiyalaridan, xususan, ilmiy-nazariy tafakkurni shakllantirishga yo’naltirilgan zamonaviy metodlardan foydalangan holda tashkil qilish va bu orqali talabalarni o’zbek tilining grammatik qoidalari bo’yicha egallagan nazariy

bilimlarini amaliyotga tatbiq etishga o’rgatish ko’zda tutiladi.[2] “O’zbek tili” fani bo’yicha tashkil etiladigan o’quv mashg’ulotlari rusiyzabon talabalarning o’zbek tili grammatik qurilishi bo’yicha egallagan nazariy bilimlarini nazorat qilish vositasi bo’libgina qolmay, ayni vaqtda talabalarning til ko’nikmalarini kengaytirish, til qoidalarini amaliyotga tatbiq etish, o’zbek tilida fikrni erkin va mustaqil tarzda bayon eta olish malakasini shakllantirish uchun ham yo’naltiriladi. Keyingi yillarda ona tilimizni asrab avaylash, davlat tili sifatidagi maqomini ko’tarish, jahon miqyosida o’rganilishini rag’batlantirish va targ’ibotini kuchaytirishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Bu sa’y-harakatlar zimmamizga mamlakatimizdagi ta’lim muassasalarida o’zbek tilini o’qitish samaradorligini oshirish mas’uliyatini yuklamoqda.

Ijodiy tafakkur sohibini, ya’ni yangilanayotgan, rivojlanayotgan va taraqqiyot sari yuz tutayotgan mamlakatimiz uchun zarur bo’lgan **ijodkor va mustaqil fikrlay oladigan** shaxsni tarbiyalab, voyaga yetkazish til ta’limi oldida turgan eng muhim va dolzarb vazifa hisoblanadi.

Yangi zamonaviy texnologiyalarga asoslanib tuzilgan, ta’limning jahon andozalariga mos keladigan dastur va darsliklar yaratish - davr talabi. Aynan shu nuqtai nazardan olganda, hozirgi o’zbek adabiy tili qurilishining ilmiy talqinlari ham, lug’aviy-grammatik munosabatlar tizimi ham yangilandi va rivojlantirilmoqda.

Uzluksiz raqobatchilikka tayangan bozor iqtisodiyoti tezkor, tadbirkor, sharoitga ko’ra ish tuta biladigan, maqsadga erishish vositalarini jadallik bilan yangilay oladigan faol shaxslarga muhtoj bo’ladi. Shuning uchun G’arb davlatlarida tarbiya sistemasida **bixevioristik** yondashuvdan **kognitiv** yondashuvga qarab siljish sezilarli bo’ldi.[3] Inson faoliyatini baholashda **kognitivizm** (ing. cognitive – ta’limiy, o’rganilgan, o’zlashtirilgan) ning o’tgan asrning 90- yillarigacha pedagogika va psixologiyada hukmron bo’lgan bixevioristik yondashuvdan quyidagicha farqlanadi:

a) bixevioristik yondashuvda inson xatti-harakatlari tashqi muhit ta’siri bilan belgilanadigan, ko’p hollarda ongsiz reaksiyalar majmuasi sifatida tushuniladi;

b) kognitiv yondashuvda bu xatti-harakatlarda onglilik – ta’lim asosida hosil qilingan malaka va ko’nikmalar ustunligi tan olinadi.

Ko’rinib turibdiki, bixevioristik yondashuvda inson va tarbiya sust, kognitiv yondashuvda esa ular faoldir. Ma’lumki, bozor iqtisodiyot sharoitida yashash

sharti insoniy faollikdir. Shuning uchun AQSh va G'arbda XX asrning 70-yillaridayoq kognitivizm zudlik bilan pedagogika, didaktikaga kirib kela boshladi. Bu oqim o'sha davrda ancha ommalashgan ta'limning verbal (ya'ni kommunikativ muloqotda ta'lim oluvchining faolligi va o'zligini namoyon qilishga intilishi) usullari bilan birlashib, ongli verbal – kognitiv ta'lim yo'nalishini shakllantiradi. Mashhur pedagog-metodist D. Ozbel bu yo'nalishga asos solib, ta'lim jarayonida yetakchi usul - kashfiyot (ing. discovery) ekanligini alohida ta'kidladi. Kashfiyot ta'lim usulining mohiyati shundaki, ta'lim oluvchi har bir topshiriqni bajarish jarayonida yangi-yangi materiallarni kashf etish yoki nimadir yaratish bilan shug'ullanadi. Shu bois ta'lim jarayonida mustaqil izlanish yetakchilik qiladi.

Sho'ro pedagogikasi ijodkor shaxsni emas, balki bilimdon ijrochini tarbiyalashga qaratilganligi sababli, ongli verbal–kognitiv ta'lim usuli tarbiya tizimida ommalashtirilmagan. Istiqlool sharofati bilan bunday to'siqlar barham topdi. Ta'lim jarayonida tafakkur mahsulini voqelantirishning bunday pedagogik- psixologik omillari, usul va vositalari juda ko'p va rang- barangdir. Ulardan asosiylari sifatida, quyidagilarni sanab o'tishimiz mumkin:

- talaba har bir mashg'ulotda darslik talabi asosida unga berilgan, yetkazilgan bilimlarni takrorlash emas, balki uning yo'llanmasi bilan yangi bilim, ko'nikma va malakalar hosil qilishi, o'zi uchun biror yangilikni kashf etishi lozim. Bu kognitivlikning bosh omilidir;

- talaba passiv tinglovchi (ko'chiruvchi, takrorlovchi, bajaruvchi) emas, balki izlovchi, qiyoslovchi, kashfiyotchi bo'lishi kerak. Shuning uchun uning og'zidan chiqqan har bir so'z, fikr, hukm, bayon uning o'ziniki bo'lmog'i shart. Albatta, talabadan tug'ilgan bu fikr olamshumul kashfiyot yoki biror chigal muammoning yechimi bo'lmas, lekin o'qituvchi bergan axborotning jo'ngina takrori ham emas. Bunday ta'lim usuli (verballik) talabada mustaqillik, mas'uliyat, o'z menligini anglash, ijod, bunyod qilish ruhini tarbiyalashga xizmat qiladi. Bunda talaba bilan tinglovchilar orasidagi aloqa-munosabat, juda ko'p hollarda jonli ogzaki munozara, qolaversa, bahs tusini oladi;

- o'qituvchining ta'lim oluvchiga beradigan yo'llanmasi shunday tuzilmog'i lozimki, talabalarning izlanish va ijod mazmuni mohiyatan bir yo'nalishda, lekin ular shaklan va mazmunan rang- barang bo'lmog'i kerak. Shundagina har bir ta'lim oluvchi o'zligini, ilmiy iqtidorini mumkin qadar erkinroq ifoda etish imkoniyatiga ega bo'ladi. Darsda musobaqa, bahslashuv ruhi hukmronlik qiladi.

-talaba dars jarayonida o’qituvchi yo’llanmasi asosida izlanar, fikr qilar, muammoni topar, biror hukmga kelar ekan, o’z fikrini asoslash, isbotlash va himoya qilishga intilmog’i zarur. Mashg’ulotning tashkil etilishi va o’quv materialiga bunga keng yo’l ochib bermog’i, o’rganuvchining yosh psixologiyasi va aqliy fiziologik qobiliyatiga mos bo’lmog’i zarur.

Bundan tashqari, darsliklar, elektron o’quv adabiyotlarida berilgan matnlar, testlar, mustaqil ishlarni ijodiyashtirish hamda takomillashtirish ustida o’ylash va izlanish lozim. Buning uchun darsliklarimizda o’z aksini topgan sharqona testlar, topqirlar bellashuvi, quvnoqlar va zukkolar musobaqasi uchun zarur bo’lgan savol va topshiriqlar miqdorini oshirish maqsadga muvofiqdir.

Albatta, sohaning yetuk olimi prof. B.To’xliyev e’tirof etganlariday, o’zbek tili o’qitish metodikasi fani yosh avlodga o’zbek tilidan **nimalarni? qancha? qanday?** o’rgatishi kerak degan savollarga javob bermog’i lozim.[4]

Zero, yurtboshimiz ta’kidlab o’tganlariday, o’zbek tilining qo’llanish doirasini kengaytirish, mamlakatimizda yashayotgan turli millatlarga mansub vatandoshlarimizning davlat tilini o’rganishlari uchun tegishli sharoit yaratib berish, yurtimizda va xorijda o’zbek tilini o’rgatadigan o’quv markazlarini ko’paytirish - bugunning dolzarb vazifalaridan biridir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 20-oktabrdagi “Mamlakatimizda o’zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”. PF-6084-sonli Farmoni.

2. Ziyodova T. O’quvchilarni mustaqil fikrlashga o’rgatish. – T.: “O’qituvchi”, 2000.

3. Nurmonov A., Mahmudov N., Sobirov A., Yusupova Sh. Hozirgi o’zbek adabiy tili, AL ning 2-bosqich talabalari uchun darslik. Toshkent, 2003.

4. To’xliyev B., Shamsiyeva M., Ziyodova T. O’zbek tili o’qitish metodikasi. O’quv qo’llanma. – T.: O’zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg’armasi nashriyoti, 2006. – 192 b.

**TALABALARDA REFLEKSIVLIKNI RIVOJLANTIRISH ASOSDA
XORIJIY TILLARNI O‘QITISHNING INNOVATSION
TENDENSIYALARI**

Qodirova Maxfuzaxon Axmadovna

tadqiqotchi, O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti

Annotatsiya. Maqolada ta’lim jarayonida talabalar refleksivligini rivojlantirish asosda xorijiy tillarni o‘qitishning innovatsion tendensiyalari yoritib o‘tilgan. Shuningdek, refleksivlik ingliz tili yo‘nalishi talabalarining o‘z hayoti va kasbiy faoliyatlarida muhim ahamiyat kasb etishiga oid fikrlar tavsiflangan.

Kalit so‘zlar: talabalar, refleksivlik, fikrlash, imkoniyatlar, rivojlanish, innovatsiya, tendensiya.

Talabalar refleksivlik va uning mohiyatini tushunish jarayonida, o‘z shaxsiy hayotini, faoliyatini tahlil qilishda muhim ahamiyat kasb etishini anglab boradi. Refleksivlik omillari sifatida talaba o‘zini o‘rganishi, faoliyatini tahlil qilishi va baholash qobiliyatini rivojlantirishi kabilar sanab o‘tiladi. Refleksivlik tushunchasi ingliz tili yo‘nalishi talabalarining o‘z faoliyatlarini, o‘z istaklar va xayollarini nazorat qilish uchun zarur bo‘lib, o‘zini tahlil qilish va o‘zini yaxshi tushunishning dastlabki qadami hisoblanadi. Talabalar uchun mustahkam hayotning yo‘lini ochadi va ularni faol ijtimoiylashishga olib keladi. Refleksivlik tushunchasining o‘ziga xos jihatlari shundaki, talaba o‘zini tahlil qilishda bir nechta muhim xususiyatlarni namoyon etadi. Ular quyidagi ko‘rinishlarda bo‘lishi mumkin:

- o‘zgarishni yaxshi his qilish;
- o‘z qarorlarini mustahkamlashtirish;
- o‘zini rivojlantirish; boshqalar bilan o‘zaro munosabatlarni kuchaytirish;
- yaratuvchilik va innovatsiyalarni rivojlantirish [1].

Talabalarning o‘zlarini tahlil qilish, o‘zini o‘rganish va o‘zgarishlarni amalga oshirish yo‘llarini o‘rganishida “refleksivlik” tushunchasini nazariy jihatdan o‘rganish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu tushuncha, ingliz tili yo‘nalishi talabalarining dars mashg‘ulotlari davomida mustaqil fikrlashlariga katta imkon beradi va kasbiy jihatdan rivojlanishni rag‘batlantiradi. Ushbu tushunchani oliy ta’lim muassasalarining ingliz tili yo‘nalishi talabalarida

rivojlantirish jarayoni bevosita amaliyot bilan bog’liq bo’lib, unda asosiy xususiyatlar ko’rinadi.

Oliy ta’lim muassasalari ingliz tili yo’nalishi talabalarida refleksivlikni rivojlantirishning bir qator omillari mavjud bo’lib, ular quyidagilardir:

- talabalar o’z xayollari va hissiyotlarini tahlil qilish – o’z xayollari, o’z o’ylari va o’z hissiyotlarini o’rganishni o’z ichiga oladi. Bunda talabalar o’z hayoti va faoliyatlariga oid o’zini tahlil qilish imkoniyatini yaratadi [4].

- talabalar o’z qarorlarini qabul qilish – o’z qarorlarini qabul qilish va o’z fikrlarini tahlil qilish jarayonini o’z ichiga oladi. Bunda talabalar shaxsiy hayotida va kasbiy faoliyatga tayyorlanish jarayonida muhim chora-tadbirlarga oid mustaqil qarorlarni qabul qilish kompetentligini rivojlantiradi.

- boshqalar bilan o’zaro munosabatini tahlil qilish – talabani boshqalar bilan o’zaro munosabatlarini tahlil qilishga o’rgatadi. Bunda talabalar boshqalar bilan o’zaro aloqalarini o’zgartirishi, yangilashi va munosabatlarni yo’lga qo’yishi uchun kerak bo’ladigan omil hisoblanadi.

Refleksivlik, talabalarda o’z hayotini, faoliyatini yaxshi tahlil qilish, o’zini o’rganishi va o’zgarishlarni amalga oshirishida yordam beradigan muhim mazmunli tushunchadir [3]. Shu bois, ingliz tili yo’nalishi talabalarida refleksivlikni rivojlantirish jarayoni amali faoliyat bilan chambarchas bog’liq bo’lib, u quyidagi omillarni ham o’z ichiga oladi:

- o’z faoliyatlarini ko’rib chiqishi – talabalar o’z faoliyatlarini ko’rib chiqish jarayonida o’z fikrlarini tahlil qilishga, ularning to’g’ri va noto’g’ri ekanligini aniqlashga yordam beradi. Yangi yondashuvlarni topish va amaliyotga joriy etishga o’rgatadi.

- o’z qarorlarini qayta qabul qilish – talabalarga o’z qarorlarini tanlash va ularga qanday o’zgartirishlar kiritishni o’rgatadi. Talabalar o’zi avval qabul qilgan qarorlarini keng mushohada qilib, ularni o’zgartirishga, yaxshi o’qishga va muhim masalalar yechimini topishga imkoniyat yaratiladi.

- boshqalar bilan o’zaro munosabatlarni rivojlantirish – talabalarga boshqalar bilan o’zaro munosabatlarni o’zgartirishga va uni rivojlantirishga yordam beradi. Talabalarning ijtimoiylashuvini, boshqalar bilan o’zaro fikrlar almashinishi va o’zaro munosabatlar o’rnatishini o’z ichiga oladi.

Ingliz tili yo’nalishi talabalarida refleksivlikni rivojlantirish jarayonida o’zlarini, o’z fikrlarini yaxshi tushunishi va ularni boyitishni o’rganishlariga yordam beradi. Bu tushuncha, talabalarni dars mashg’ulotlarida kasbiy

salohiyatini rivojlantirishlari uchun yaxshi o’qishi, o’zgarishlarni qabul qilishi va shuning bilan birga shaxsiy hayotlarini mustaqil boshqarish yo’llarini o’rgatadi. Talabalarning shaxsiy hayotlarini mustaqil boshqarishda, o’zgarishlarni qabul qilishda va o’zlarini rivojlantirishda yordam beruvchi vosita sifatida muhim ahamiyat kasb etadi. Talaba-yoshlar uchun o’z fikrlarini, o’zini tahlil qilish, o’zgarishlarni amalga oshirishni o’rganish jarayoni yeng yaxshi va foydali usullardan sanaladi. Oliy ta’lim muassasalarining ingliz tili yo’nalishi talabalarida refleksivlik rivojlantirish innovatsion tendensiyalardan sanaladi. Talabalar kasbiy faoliyati bilan birga shaxsiy hayotini yaxshi tushunishi va innovatsion o’zgarishlarni amalga oshirishda katta ahamiyat kasb etadi. Shu bois ham ushbu tushuncha, talabalarga o’z hayotlarini tahlil qilish, o’zlarini boshqarish va o’zgarishlarni amalga oshirish yo’llarini o’rganishda muhimdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Войтик И.М., Семенов И.Н. Оценка и развитие рефлексивного мышления: Учеб. пособ. Новосибирск: СибАГС, 2001. – 144 с.
2. Крайнова Ю.Н. «Саногенная рефлексия в структуре эмоциональной компетентности будущих педагогов». Кан. дисс. автореф. – Москва: 2010 г. - 8 с.
3. Qodirova M.A. Pedagogical-psychological factors of intellectual development of students based on reflectivity // International Journal of Education, Social Science & Humanities. Finland Academic Research Science Publishers. 2023. Volume-11, Issue-6. – P. 890-897.
4. Qodirova M.A. Ingliz tili yo’nalishi talabalarida refleksivlikni rivojlantirish va ularning o’zini tahlil qilish, o’zgarishlarni amalga oshirish turlari // Pedagogika. – № 1. 2025. – Toshkent, – B. 109-112.

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING LINGVISTIK KOMPETENSIYASIGA DOIR TA’LIM MAZMUNINING TAHLILI

S.S .Tajbenova

*pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti*

Zamonaviy ta’lim jarayonida o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyasini shakllantirish va rivojlantirish muhim pedagogik vazifalardan biri sifatida e’tirof etilmoqda. Ayniqsa, boshlang‘ich ta’lim bosqichida tilni o‘rganish, nutqiy malakalarni shakllantirish va fikrni aniq ifoda etish qobiliyatini rivojlantirish o‘quvchining keyingi bosqichlardagi o‘quv faoliyati uchun mustahkam asos yaratadi. Lingvistik kompetensiya – bu faqat grammatik qoidalarni bilish emas, balki til vositalaridan to‘g‘ri va samarali foydalanish, og‘zaki va yozma nutqda o‘z fikrini aniq, ravon bayon etish qobiliyatidir.

Ko‘pgina metodist olimlar lingvistik kompetentsiyaga doir egallanishi lozim bo‘lgan ta’lim mazmunini nutqiy ehtiyoj bilan bog‘laydilar. Masalan, T.V.Yudina ham “lingvistik kompetentsiyani o‘rganilayotgan chet tilning leksik, grammatik va fonologik vositalaridan turli janrlardagi og‘zaki va yozma diskursni yaratishda madaniyatlararo muloqotning kundalik va kasbiy vaziyatlarda savodli foydalanishga layoqatlilik va tayyorlik sifatida” ko‘radi [1]. Boshlang‘ich sinflarda nutq, ayniqsa, matn yaratish ehtiyojlari o‘quvchilarning yoshi, bilim saviyasi, imkoniyatlari bilan tavsiflanadigan o‘z chegaralariga ega.

Metodik adabiyotlarda lingvistik kompetensiya deganda uning o‘ziga xosliklari, mohiyati, xususan, tabiatini ochishga qaratilgan talqinlarga ko‘ra tilning qonun-qoidalariga amal qilgan holda nutqiy muloqot jarayonida faol bo‘lish, darsda o‘rganilayotgan til hodisasini o‘zlashtirib, qo‘llash yuzasidan tegishli malakadan ham yuqori turuvchi yangi kamolot cho‘qqisini zabt etish tushuniladi. Shunday bo‘lgach, L.V.Cherepanova sanab ko‘rsatganidek, lingvistik kompetensiya sohibining o‘quv-biluv faoliyati ta’lim olish motivlari va ehtiyojlari, qiziqishlari, shaxsiy fazilatlar: tirishqoqlik, qiziquvchanlik, o‘qishga intilishlari (havasi), bilimga chanqoqligi, nazariy tafakkuri, tanqidiy fikrlashi, rivojlangan refleksivligi, axloqiy sifatleri bilan ajralib turadi [2].

Ta’lim mazmuni esa o‘quvchilarda lingvistik kompetensiyani shakllantirishda asosiy vosita bo‘lib xizmat qiladi. Darsliklar, metodik qo‘llanmalar, mashg‘ulot shakllari va topshiriqlarning mazmunan boy, yosh

xususiyatlariga mos hamda kompetensiyaviy yondashuv asosida tuzilgani boshlang‘ich sinf o‘quvchisining til va nutq rivojida muhim rol o‘ynaydi. Bu esa, boshlang‘ich ta’lim tizimidagi lingvistik kompetensiyani shakllantiruvchi ta’lim mazmunini tahlil qilish, uning samaradorlik darajasini, mavjud muammolarini va takomillashtirish yo‘llarini ko‘rib chiqish zaruriyatini keltirib chiqaradi.

Boshlang‘ich sinflarda ona tili ta’limi mazmunida ma’lum darajada til hodisalarini izchil kursga yaqin o‘rganish rejalashtirilsa-da, aksariyat holatlarda nazariy bilimlar berilishida tarqoqlik ham kuzatiladi. Masalan, o‘quv dasturiga ko‘ra dastlab fonetikaga va grafikaga oid mavzular muayyan izchillikda kiritiladi. Shundan keyin boshqa sathlarga doir ma’lumotlar matn ehtiyoji bilan bayon qilinadi, uzuq-yuluq taqdim etiladi. 1-4-sinflarda o‘rganilishi lozim bo‘lgan til hodisalari nutqiy ehtiyoj bilan saralangan taqdirdagina, pirovard bilimlarga aniqlik kiritilgan holatdagina sinflar bo‘yicha taqsimot asosli chiqadi.

Mavjud ta’lim mazmunini takomillashtirish (kengaytirish yoki ixchamlash), nutqiy savodxonlikni ta’minlash imkoniyatlari doirasida qayta ko‘rib chiqishda biror tushunchaning yetishmayotganligi va, aksincha, ta’lim bosqichi uchun noqarorligi haqidagi tahliliy xulosalar inobatga olinadi, shu asnoda ta’lim mazmuniga aniqliklar kiritiladi. Bunda boshlang‘ich sinflarda lingvistik kompetensiyani shakllantirishga doir talablar ham nazarda tutiladi.

Boshlang‘ich sinflar ona tili ta’limi mazmunida talaffuzi va yozilishini, qo‘llanishini o‘rganish lozim bo‘lgan til birliklari nutqiy savodxonlikni ifoda etuvchi omillarning asosiysi hisoblanadi. Til birliklari haqidagi nazariy ma’lumotlar esa, asosan, termin va qoidalar (tavsiflar)ni o‘z ichiga oladi.

Termini bilish ikki xil maqsad zaruriyati bilan yuzaga keladi:

- 1) qoida mazmunini tushunish;
- 2) qoidani qidirib topish.

Terminlar bilimlar sirasiga kiradi. Lingvistik kompetensiya ustidagi ishlarning birinchi bosqichini til hodisalari bilan bog‘liq bilimlar tashkil qiladi. Termin qaysi til hodisasi o‘rganilishiga ishora qiladi, shu jihati bilan nutq o‘stirishga bivosita xizmat qiladi. Lekin, ba’zan ilgari o‘rganilgan qoidani eslash uchun darslikdan izlash lozim bo‘lgan til sathini topishga yordam beradi. Bunday zaruriyat tug‘ilmaydigan terminlar til sathiga taalluqli bo‘lsa-da, til hodisasiga ishora qilmaydi. Masalan, -roq qo‘shimchasining qo‘llanishi savol

tug‘dirsa, o‘quvchi uni sifat yoki ravish sathidan qidiradi. ot, sifat, son, fe’l so‘z turkumlari haqida beriladigan ma’lumotlarda ham shunday holat kuzatiladi.

Til birliklari tovush-harflardan tortib to matngacha bo‘lgan til hodisalarini ifoda etib, ularning miqdori boshlang‘ich sinf ona tili darslarida nutq o‘stirish ehtiyojlari, o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalarni izchil egallash imkoniyatlari doirasi bilan ajratiladi, til boyligining turli ma’no qirralarini anglatuvchi vositalarini o‘zlashtirish sari yo‘naltirilib, ularni nazariy anglash, to‘g‘ri talaffuz qilish va yozish, to‘g‘ri qo‘llash, nutqiy xatolarni bartaraf etib borish, savodxon bo‘lish, muloqot madaniyatini tarbiyalash kabi maqsadlarni ko‘zda tutadi.

BKMga doir nazariy ma’lumotlarni belgilashda o‘quvchilar nutqida qo‘llaydigan til hodisalari nazarda tutilsa, termin shu til hodisasini nima deb atash kerakligini o‘rgatadi, xolos. Lekin bunday vaziyatda bilimlarning lingvistik kompetentsiya uchun xizmati juda kam bo‘ladi: qoidani terminsiz tuzib bo‘lmaydigan holatlardagina asqotadi.

Ta’lim mazmunida har bir til birligi ko‘rsatilar ekan, unga doir bilim, ko‘nikma va malakalar nazarda tutiladi, lekin ko‘rsatilmaydi. Masalan, qoidalar ham til birligini o‘rgatish mazmunida o‘z ifodasini topadi.

Qoidalar murakkablik darajasiga ko‘ra har xil bo‘lishi mumkin. Chunonchi:

- 1) grammatik tahlilni talab etmaydigan oddiy qoidalar;
- 2) biror usulni qo‘llash tavsiya etiladigan qoidalar;
- 3) bir necha xil grammatik tahlilni talab etadigan qoidalar (masalan, -ga qo‘shimchasi haqida) [3]. Bularga ayrim qoidalar imlosida o‘xshashlik mavjud bo‘lgan til birliklari (masalan, yo‘g‘on bo‘g‘inga yo‘g‘on qo‘shimcha qo‘shiladigan til birliklari) uchun bitta (ya’ni bir xil) bo‘lishini qo‘shish lozim.

Demak, boshlang‘ich sinf ona tili va o‘qish savodxonligi fanidan o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini shakllantirishga qaratilgan ta’lim mazmunini tanlash va belgilashda o‘rganish zaruriyati mavjud deb ajratilgan til birliklari, matniy, kommunikativ, kompetensiyaviy bilimlar maksimumidan kelib chiqiladi.

Xulosa qilib aytganda, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining lingvistik kompetensiyasini shakllantirishda ta’lim mazmuni va metodlari katta ahamiyatga ega. Ta’lim mazmunining to‘g‘ri tanlanishi, o‘quvchilarning nutqiy va lingvistik kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Boshqa tomondan, o‘qituvchilarning metodik malakasi, o‘quvchilarni nutqiy faoliyatga

yoʻnaltirish va ularning tilni oʻrganishdagi qiziqishini uygʻotish ham muvaffaqiyatli taʼlim jarayonining asosiy shartlaridan biridir. Shunday qilib, boshlangʻich sinf oʻquvchilarining lingvistik kompetensiyasini shakllantirishda kompleks yondashuv va zamonaviy metodlar qoʻllanilishi zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Юдина Т.В. Обоснование структуры лингвистической компетенции как компонента коммуникативной компетенции студента языкового вуза. Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Том 6. Выпуск 4. – С. 632.
2. Черепанова Л.В. Формирование лингвистической компетенции школьников в основной общеобразовательной школе (Теоретические основы): автореф. дисс. ... доктора пед. наук; – Москва, 2005. – С. 15–16.
3. Теория и технология начального языкового образования: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С.В. Плотникова, В. А. Шуритенкова; Урал.гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. –С. 160–161.

THE POWER OF ENERGIZER ACTIVITIES IN THE CLASSROOM

*Murodova Ruxsora Otabekovna, Mamatova Zulfira Faziqulovna,
Gopurova Nargiza Avazbekovna*

Uzbekistan State World Languages University, Uzbekistan

Abstract. This article explores the concept, categorization, and implementation of energizer activities in educational settings, emphasizing their role in enhancing learner engagement, cognitive focus and classroom interaction. Energizers are short, interactive tasks designed to revitalize students physically, mentally, creatively or socially. The article delienates four main types of energizers- physical, mental, creative and social - each with distinct functions and pedagogical value. It further outlines best practices for the effective integration of these activities.

Key words: energizer activities, student engagement, cognitive refreshment, classroom dynamics, active learning, icebreakers.

In an age where students are inundated with constant stimuli and distractions, educators face the formidable task of maintaining consistent attention and enthusiasm throughout the learning process. A potent yet often underestimated pedagogical strategy is the integration of energizer activities - short, purposeful tasks that invigorate learners, recalibrate their focus and enhance the overall classroom experiences. Far from being trivial games, energizers are deeply rooted in cognitive science and classroom psychology, offering tangible benefits for memory retention, emotional regulation and interpersonal skills.

Energizer activities, sometimes referred to as brain breaks or icebreakers, are brief interactive exercises implemented to revitalize students' mental energy. They can be physical, mental, social or creative in nature. The goal is to reengage the brain after periods of intense concentration or monotony. These activities may take the form of movement games, quick problem solving tasks, collaborative challenges, or creative prompts, depending on the context or age group.

Educators often incorporate them into lessons to simulate alertness, foster a sense of community and make transitions between topics smoother. Their impact goes beyond momentary amusement. They reset cognitive load, mitigate fatigue, and promote neuroplasticity.

Pedagogical Value of Energizers.

1. Cognitive Refreshment and Memory Retention.

Energizers facilitate short cognitive resets that combat mental fatigue and sustain attention. According to Jensen (2005), the brain processes information more efficiently when learners are engaged in activities that intersperse movement or novelty. Such breaks aid in consolidating learning by allowing the brain to briefly rest and reorganize information.

2. Enhancing motivation and Participation

When properly implemented, energizers stimulate intrinsic motivation by creating moments of joy, spontaneity and autonomy. This aligns with Self-Determination Theory, which emphasizes the importance of engagement, relatedness and autonomy in fostering learner motivation.

3. Cultivating a Positive Learning Environment.

Group energizers foster social interaction, improve rapport and build a collaborative classroom culture. When students feel emotionally safe and

connected, their willingness to participate increases significantly. This contributes to affective engagement, a crucial component of learning

Types of Energizer Activities. Energizer activities, commonly used in educational settings. They are short, engaging and purposeful tasks designed to boost students’ energy, enhance focus, and foster an enjoyable learning environment. These activities are especially effective in maintaining learners’ attention and motivation during lengthy sessions. Energizers can be broadly classified into 4 distinct types: physical, mental, creative, and social. Each type offers unique benefits and can be implemented at strategic moments within the lesson.

1. Physical energizers.

Physical energizers involve bodily movement and are particularly effective when learners appear fatigued or lethargic. The primary goal of physical energizers is to stimulate blood circulation, increase oxygen flow to the brain, and refresh students’ mental and physical state. These activities are especially beneficial after long periods of inactivity, such as during lectures or intensive reading sessions. Common examples include light stretching, movement-based games like ‘Simon Says’ or simple jumping tasks paired with counting or spelling. Physical energizers not only elevate energy levels but also help refocus attention and reduce classroom tension. Teachers should ensure that physical energizers are safe, inclusive and appropriate for the physical capabilities of all students.

2. Mental cognitive energizers.

Mental energizers are designed to engage the brain through brief, thought-provoking tasks that spark curiosity and cognitive flexibility. These activities encourage learners to think critically or creatively, often in playful manner. Unlike physical energizers, which involve movement, mental energizers rely on intellectual stimulation. Examples include riddles, brainteasers, quick general knowledge quizzes, and word association games. Such activities are best used when students seem mentally disengaged or before introducing complex topics. They serve to activate thinking processes and foster a deeper level of engagement. Importantly, teachers must ensure that mental energizers are level-appropriate so as not to overwhelm students or create frustration.

3. Creative energizers.

Creative energizers emphasize self-expression and imagination. These tasks allow students to explore language, ideas, or emotions in novel and expressive ways. Creative energizers often involve storytelling, drawing, acting, or improvisation and they are particularly valuable in language, literature or art-based classrooms. For instance, students might participate in a storytelling chain where each adds a line to a developing narrative or they may be asked to sketch a representation of their current mood using abstract shapes and colours. These activities are instrumental in reducing stress, developing vocabulary and promoting divergent thinking. Since creative energizers often have no fixed outcomes, they foster freedom of expression and confidence in personal interpretation.

4. Social or team-building energizers.

Social energizers focus on interaction and relationship-building among students. They aim to cultivate cooperation, empathy and a sense of belonging. These activities are particularly useful in newly-formed classes or when encouraging collaboration before group projects. Social energizers include games such as ‘Two truths and a lie’ which encourages students to learn interesting facts about one another, or ‘Human bingo’ where learners interact to complete a task grid. Through such activities, students practice social communication, develop interpersonal skills, and enhance group dynamics. They also help in resolving classroom conflicts or easing tension by promoting mutual respect and understanding.

Best practices for implementation of energizers. While energizers are valuable tools, their effectiveness largely depends on thoughtful and intentional implementation. Proper integration into the lesson plan ensures that energizers serve as meaningful transitions or revitalizing breaks rather than as distractions. The following practices outline essential considerations for successful execution.

Timing and placement. The success of an energizer depends heavily on when it is introduced during the lesson. Ideal moments include the beginning of a class to stimulate focus, midway through the lesson to combat fatigue or between two cognitively demanding tasks to provide a mental reset. For example, after completing a challenging reading comprehension task, a brief energizer can refresh the class before transitioning to a writing activity. Similarly, energizers can be used at the end of the lesson to leave students in a positive, energized state.

Energy-level appropriateness. Energizers must align with the current energy level and emotional tone of the classroom. For instance, if students are overly-energetic and distracted, a calm creative task may help center their focus. Conversely, if they appear disengaged or drowsy, a short physical activity might be more suitable to re-energize them. Misalignment between the energizer and the classroom mood can lead to further disengagement or disruption.

Time management and focus. Although energizers are short in nature, they require clear structure and time limits. Ideally, an energizer should not exceed 5 to 7 minutes. It is essential that teachers provide concise instructions and a clear purpose for the activity. Furthermore, transitions back to academic content should be smooth and purposeful. A connecting sentence or question can help guide students’ attention from the energizer back to the lesson, ensuring continuity and coherence.

Planning and preparation. Effective use of energizers requires foresight and variety. Teachers should develop a toolkit of energizers catering to different classroom needs - whether to energize, refocus, stimulate thinking, or build teamwork. Regular use of same activities can reduce their impact, so variety is key. Preparing necessary materials in advance and practicing delivery can ensure smoother execution and greater student engagement. Additionally, gathering feedback from students about which energizer they enjoy or find beneficial can help refine the approach.

Energizer activities are invaluable pedagogical tools that enhance classroom dynamics, promote engagement and support cognitive and emotional well-being. By incorporating physical, mental, creative and social energizers into their teaching routines, educators can foster a dynamic and inclusive learning environment. The strategic implementation of these activities - considering timing, energy level, inclusivity and preparation- ensures that they serve their intended purpose and contribute positively to learning outcomes. Ultimately, energizers not only revitalize learners but also reinforce a classroom culture that values energy, creativity and collaboration.

References:

1. Cummings, C. (2000). Brain-Based Teaching: A New Paradigm of Teaching. Hawker Brownlow Education.
2. Jensen, E. (2005). Teaching with the Brain in Mind. ASCD.
3. Marzano, R. J. (2003). Classroom Management That Works. ASCD.

4. Silver, H., Strong, R., & Perini, M. (2001). Tools for Promoting Active, In-Depth Learning. Association for Supervision and Curriculum Development.

5. Wilson, K. & Conyers, M. (2013). Flipping the Brain: Boosting Engagement through Energizers. Learning Sciences International.

**UMUMTA'LIM MAKTABLARINING YUQORI SINFLARIDA
INGLIZ TILI NUTQINING GRAMMATIK TOMONINI
O'ZLASHTIRISHDAGI INTERFERENSION QIYINCHILIKLAR**

Amirqulova Dilnoza Bahriddin qizi

NavDU tayanch doktoranti

wdilnoz1994@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur maqolada umumta’lim maktablarining yuqori sinf o’quvchilarida ingliz tili nutqining grammatik tomonini o’zlashtirish jarayonida uchraydigan interferension qiyinchiliklar tahlil qilingan. Bunda ona tili hamda chet tillardagi grammatik qurilishi o’rtasidagi farqlar, interferensiya turlari hamda ularni bartaraf etishning samarali metodik yo’llari ko’rsatib berilgan.

Kalit so’zlar: interferensiya, grammatik qiyinchiliklar, qotib qolish, ingliz tili, o’zlashtirish, o’quvchi nutqi.

Bugungi kunda umumta'lim maktablarida xorijiy tillarni, xususan, ingliz tilini o’qitish ta’lim jarayonining ustuvor yo’nalishlaridan biri sifatida belgilangan. Ingliz tilining grammatik qoidalari va strukturalari o’zbek tilidan tubdan farq qilgani sababli yuqori sinf o’quvchilarida nutq jarayonida interferension xatoliklar yuzaga kelishi kuzatilmoqda. Ingliz tilini o’rganish jarayonida o’quvchilar ko’pincha grammatik jihatdan interferension xatolarga yo’l qo’yadilar. Interferensiya – bu ona tili ta’sirida chet tilini o’zlashtirishda yuzaga keladigan qiyinchilik va xatolardir [1].

Interferensiya tushunchasi va mohiyati.

Interferensiya – bu ona tilining chet tilini o’zlashtirish jarayoniga ko’rsatadigan salbiy ta’siri hisoblanadi. Bu interferensiya xalqaro darajadagi muammo hisoblanib, hattoki, interlanguage (2 xildagi qoidalarining qorishib ketishi) ga ham olib keladi, bu hodisani vaqtida tushunib yetmaslik natijasida bu

kabi qoidalar o’quvchilarning kundalik muloqot jarayonida qotib qoladi (fossilization) [2]. Bu jarayonda o’quvchilarda grammatik jihatdan ko‘proq aniqlanadi.

Grammatik interferensiya namoyon bo‘ladigan holatlar

- So‘z tartibi xatolari (Subject-Verb-Object qoidasiga rioya qilmaslik)

Masalan: I to school go tarzida gaplar tuzish, aslida esa I go to school.

- Zamon shakllarini noto‘g‘ri qo‘llash (Present/Past Simple)

Masalan: We goed to the park yesterday deyishi, bunda biz bitta qoidani bir necha qoidalar o‘rnida ishlatishi. Struktura aslida We went to the school yesterday holatida bo‘lish kerak.

- Predloglar noto‘g‘ri qo‘llanilishi:

In. on, at predloglarini barchasini-da deb tarjima qilib, joylar, vaqtlarga nisbatan ishlatilganda farqlanadi.

Masalan: The lessons starts in 8 o’clock, mazkur gapda in predlogi o‘rniga soatlar oldidan at predlogi ishlatilishi kerak.

- Artikl va yordamchi fe‘llarning o‘rinli ishlatilmasligi

Ingliz tili o‘rganuvchilarga artiklni gapda qo‘llash biroz qiyinchili tug‘diradi, sababiki, o‘quvchining ona tilisida artikl degan tushunchaning mavjud emasligida hisoblanadi, yoki dunyodagi tanho nomlar oldiga the artiklini ishlatish o‘rniga, birlikdaku deb o‘ylab noaniq artiklni ishlatilishi.

Masalan: The sun is shining deyish o‘rniga a sun is shining tarzida berilishi.

- Ko‘plik va birlik son formalarida xatolar

Bunday holatda o‘quvchi o‘zi doim ko‘plikda ishlatiladigan otlarga ko‘plik hosil qiluvchi “-s” qo‘shimchasini qo‘shib foydalanishi.

Masalan: The childrens are playing in the yard now.

- So‘z turkumlari bilan bog‘liq grammatik xatolar [3].

Qiyinchiliklarning sabablari

✓ Ona tilining grammatik qoidalari o‘z-o‘zidan chet tiliga ko‘chishi; (interlanguage hodisasi)

✓ Til muhitining yetishmasligi;

✓ O‘zbek va ingliz tillarining grammatik tizimi orasidagi tub farqlar

✓ O‘qitish jarayonida metodik kamchiliklar

✓ Amaliy nutq mashqlarining yetarli emasligi:

Bartaraf etish usullari:

- Grammatik qoidalarini qiyosiy tahlil qilish;
- Maxsus grammatik mashqlar tizimini joriy etish;
- Muloqotli vaziyatlarda nutq mashqlarini ko‘paytirish;
- Ona tili va chet tili strukturaviy farqlarini o‘rgatish;
- Interferensiyani kamaytirishga qaratilgan vizual va didaktik materiallar asosida ishlash.

Natijalar va takliflar

1. Grammatika va nutqni uyg‘un holda o‘rgatishga alohida e’tibor qaratish.
2. Interferensiya holatlarini kamaytirishga qaratilgan maxsus mashqlar tuzish.
3. Nutq faoliyatining barcha turlarini rivojlantirish: o‘qish, yozish, tinglash va gapirish.
4. Taqqoslash metodidan samarali foydalanish (o‘zbek tili va ingliz tili qoidalarini solishtirish).
5. Didaktik o‘yinlar, kommunikativ mashqlar orqali o‘quvchilar faolligini oshirish [5].

Xulosa. Umumta’lim maktablarining yuqori sinflarida ingliz tili nutqining grammatik tomonini o‘zlashtirish jarayonida interferension qiyinchiliklar tabiiy hodisa sifatida yuzaga chiqmoqda. Buning asosiy sabablari — o‘zbek va ingliz tillari grammatik qurilishidagi tub farqlar, ona tilining kuchli ta’siri, grammatik strukturalarni to‘g‘ri qo‘llash ko‘nikmasining sustligi, nutq jarayonida grammatika me’yorlariga rioya qilmaslik holatlaridir. Bu muammolarni bartaraf etish uchun o‘qitish jarayonida grammatikani qiyosiy o‘rganish, maxsus mashqlarni ko‘paytirish, nutqiy vazifalarni amaliyot bilan mustahkamlash va o‘quvchilarning mustaqil fikrlashini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, til o‘rgatishda zamonaviy metodik usullardan samarali foydalanish, til muhitini yaratish va grammatika bilan nutq madaniyatini uyg‘un holda shakllantirish bugungi kunda dolzarb vazifadir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Karimov B. Chet tillarini o‘qitish metodikasi. Samarqand, 2019.
2. The teaching knowledge test. Cambridge University Press, 2011. P.63.
3. Аракин А.В. Практическая грамматика английского языка. – М.: 2002.
4. Karimov N. Lingvodidaktika asoslari. Toshkent, 2018.
5. G‘ofurov G‘. Ingliz tili grammatikasi. Toshkent, 2020.

**A COMPARATIVE LITERATURE-BASED STUDY
OF TASK-BASED AND CONTENT-BASED APPROACHES IN
ENGLISH LANGUAGE ACQUISITION**

Mamatova Zulfira Faziqulovna

Teacher at Uzbekistan State World Languages University, Uzbekistan

zulfira_mamatova@uzswulu.uz

Abstract. This literature-based study compares Task-Based Language Teaching (TBLT) and Content-Based Language Teaching (CBLT) in the context of English language acquisition. Drawing on a wide range of scholarly literature, the study examines the pedagogical foundations, instructional design principles, and reported learner outcomes associated with each approach. TBLT emphasizes real-world interactions and learner-centered problem-solving through tasks, enhancing fluency, interaction, and learner freedom. In contrast, CBLT integrates language learning with academic content, supporting the development of academic discussion and subject-specific vocabulary. Through a comparative analysis of existing research, this paper aims to identify the strengths and limitations of both approaches, explores their suitability in different educational settings, and offers theoretical insights for curriculum design. The findings contribute to a nuanced understanding of how TBLT and CBLT function within second language teaching and suggest that a principled integration of both may enhance English language instruction in classroom environments.

Keywords: task-based language teaching (TBLT); content-based language teaching (CBLT); english language acquisition; literature review; comparative pedagogy; communicative competence; academic language; second language instruction; teaching methodologies

The growing demand for English proficiency worldwide has encouraged educators and researchers to explore pedagogical approaches to enhance language learning in classroom settings. Among the most discussed are Task-Based Language Teaching (TBLT) and Content-Based Language Teaching (CBLT). While both of these methods aim to engage learners through practical use of English they differ significantly in focus, methodology, and application.

Rooted in the communicative language teaching tradition, TBLT places real-life interactions at the center of instruction. According to Ellis (2003) and

Willis & Willis (2007) there is a communicative goal, and learners must use the target language to complete the task. Article consistently highlights TBLT’s ability to enhance fluency, interaction, and learner motivation, particularly in environments which emphasize experiential learning and interaction (Van den Branden, 2006).

CBLT, alternatively termed Content-Based Instruction (CBI), is grounded in the principle that language is best acquired when used as a medium to learn content. As noted by Brinton, Snow, & Wesche (2003), CBLT supports simultaneous development of academic knowledge and language skills. The literature suggests that this dual-focus makes CBLT particularly effective in academic contexts, such as English for Academic Purposes (EAP), where learners must access subject-specific texts and discourse communities (Coyle, Hood, & Marsh, 2010).

Studies have shown that TBLT fosters communicative competence and spoken fluency more effectively than form-focused methods (Nunan, 2004; Samuda & Bygate, 2008). Learners engaged in TBLT show improved performance in negotiation of meaning, task engagement, and pragmatic awareness. On the other hand, CBLT has been praised for enhancing academic literacy and comprehension of complex texts, making it suitable for learners pursuing higher education or professional fields (Grabe & Stoller, 1997).

TBLT encourages learner freedom and self-control through goal-oriented interaction, often increasing learner motivation and task investment. In contrast, CBLT appeals to learners with interest in the subject matter, promoting integrative motivation especially when learners value the academic content. Literature suggests that motivation in both approaches is context-dependent and influenced by perceived relevance and classroom dynamics (Dörnyei, 2001).

Implementing TBLT can be challenging in contexts where standardized tests dominate the curriculum, due to its open-ended and process-based nature. Similarly, CBLT requires access to subject-matter expertise and well-designed materials that balance content and language goals. The literature highlights teacher training, curriculum alignment, and assessment design as common obstacles in both approaches (Butler, 2011; Lyster, 2007).

This study suggests that neither TBLT nor CBLT alone provides a one-size-fits-all solution. Instead, educators may benefit from integrating features of both approaches. For instance, using content-rich tasks or task sequences related

to academic themes can combine the fluency-focused strengths of TBLT with the academic rigor of CBLT. Curriculum designers should also consider learner needs, institutional goals, and available resources to adapt methods appropriately.

Through a review of scholarly literature, this study has explored the theoretical and pedagogical underpinnings of TBLT and CBLT, highlighting their respective strengths, limitations, and applicability in classroom-based English language acquisition. TBLT supports interactive, fluency-oriented development, while CBLT excels in academic and content-integrated settings. A hybrid, context-sensitive application may offer the most comprehensive solution. Future research should further explore the effectiveness of blended models and their impact across diverse learner populations.

References:

1. Brinton, D., Snow, M. A., & Wesche, M. (2003). *Content-Based Second Language Instruction*. University of Michigan Press.
2. Ellis, R. (2003). *Task-Based Language Learning and Teaching*. Oxford University Press.
3. Van den Branden, K. (Ed.). (2006). *Task-Based Language Education: From Theory to Practice*. Cambridge University Press.
4. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.
5. Nunan, D. (2004). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge University Press.
6. Dörnyei, Z. (2001). Teaching and Researching Motivation.
7. Grabe, W., & Stoller, F. L. (1997). Content-Based Instruction: Research Foundations.
8. Samuda, V., & Bygate, M. (2008). Tasks in Second Language Learning.
9. Butler, Y. G. (2011). The implementation of communicative and task-based language teaching in the Asia-Pacific region.
10. Lyster, R. (2007). Learning and Teaching Languages Through Content: A Counterbalanced Approach.

THE ROLE OF SOCIAL MEDIA IN LANGUAGE EDUCATION

Usmanaliev Xusniddin Murodjon ugli

Basic Doctoral student, Uzbekistan State World Languages University

usmanaliev.xusniddin@gmail.com

Annotation. This article explores the role of social media in enhancing the intercultural communication skills of future philologists. It discusses the benefits of integrating social media platforms into language learning, including exposure to authentic language use, collaborative learning, and cultural awareness. The article also presents a structured methodology for improving communication skills through social media, addressing challenges such as digital accessibility, privacy concerns, and misinformation. The findings highlight the significance of social media as an effective tool for developing linguistic and intercultural competence in language education.

Keywords: social media, intercultural communication, language learning, digital education, collaborative learning, linguistic competence, cultural exchange

Social media platforms such as Facebook, Twitter, Instagram, and LinkedIn allow students to interact with native speakers, engage in cultural discussions, and access authentic language materials. Research suggests that social media can significantly contribute to language acquisition by offering learners opportunities to observe and participate in real-world communication scenarios [1].

One of the key benefits of social media in language education is its ability to expose learners to real-time, native-level communication. Unlike traditional classroom settings, where exposure to authentic language use may be limited, social media allows students to witness natural language in various contexts. This exposure helps learners acquire not only vocabulary and grammar but also an understanding of tone, register, and cultural expressions [2]. Furthermore, students have the opportunity to interact with native speakers, gaining firsthand experience in how language is used in real-world situations.

Another crucial advantage is the role of social media in fostering collaborative learning and peer interaction. Unlike solitary learning methods, social media creates a dynamic environment where students can engage in

discussions, work on group projects, and share their insights with a global audience. Research has shown that students who collaborate in digital environments develop stronger communication skills and a deeper understanding of intercultural nuances [3].

Social media also provides access to diverse perspectives on cultural and linguistic variations, which is essential for developing intercultural competence. Language learners are exposed to different dialects, slang, and regional expressions that are often overlooked in traditional language textbooks. Additionally, users can follow influencers, educators, and institutions that share language-learning content, allowing them to engage with a variety of learning materials that cater to their individual needs and interests.

Moreover, social media enhances accessibility and flexibility in learning. Unlike rigid classroom schedules, social media allows students to practice language skills at their own pace and convenience. This is particularly beneficial for students with different learning speeds, as they can revisit content, participate in discussions, and reinforce their knowledge at their own convenience.

To develop a structured approach for improving intercultural communication skills, it is necessary to implement an effective methodology that incorporates social media platforms in language learning. This methodology includes selecting appropriate platforms, designing interactive tasks, and establishing assessment criteria.

Different platforms cater to various communication styles and learning objectives. Twitter and Facebook are ideal for discussions and language practice, as they allow students to engage in conversations, comment on posts, and share their thoughts in real time. Instagram and TikTok, on the other hand, are effective for visual and contextual learning, as they provide exposure to cultural elements through images, videos, and short clips.

LinkedIn serves as a valuable tool for professional interactions and academic discourse, preparing students for future career opportunities. Meanwhile, WhatsApp and Telegram are excellent for group discussions and language exchange programs, enabling learners to communicate in real-time and receive instant feedback from native speakers. Platforms such as Reddit and Quora allow students to participate in Q&A discussions where they can seek

answers from experts and engage in thought-provoking debates on linguistic and cultural topics [4].

To maximize the potential of social media, educators should create structured learning tasks that encourage students to actively participate and practice their language skills. One effective strategy is organizing discussion forums where students analyze cultural topics and express their opinions in the target language. Such discussions promote critical thinking, language proficiency, and intercultural awareness.

Collaborative projects involving students from different cultural backgrounds also enhance language skills and cultural understanding. By working on joint assignments or presentations, learners develop communication strategies that enable them to interact effectively with people from diverse linguistic and cultural settings. Similarly, language exchange partnerships, where learners pair up with native speakers or other language learners, create opportunities for authentic conversational practice.

Encouraging students to engage in blogging and vlogging activities is another effective approach. By writing blog posts or recording videos in the target language, students enhance their writing and speaking skills while receiving constructive feedback from their audience. Additionally, interactive activities such as hashtag challenges and multimedia storytelling projects encourage creativity and active participation.

To measure students’ progress in intercultural communication, educators should assess key aspects such as the quality of participation in discussions, comprehension of cultural differences, and use of authentic language expressions. A well-structured assessment framework should evaluate students’ ability to articulate thoughts clearly, demonstrate cultural sensitivity, and apply language skills in real-world interactions. Fluency, coherence, and critical thinking should also be taken into account when analyzing written or spoken content created by learners.

Despite its advantages, integrating social media into language education poses several challenges. Privacy and data security concerns are among the most significant issues, as students may be hesitant to share personal information online [5]. Educators must provide clear guidelines on digital safety and ethical social media usage to ensure a secure learning environment.

Another challenge is the potential exposure to misinformation. Since social media platforms contain a vast amount of user-generated content, learners may come across inaccurate or misleading information. Developing media literacy skills is essential to help students critically evaluate online content and distinguish between credible and unreliable sources.

Furthermore, disparities in access to digital resources can create inequalities in learning opportunities. Not all students have the same level of access to high-speed internet, smartphones, or computers, which can limit their engagement with social media-based learning activities. Educators must consider alternative solutions, such as providing offline resources or using blended learning approaches to accommodate students with limited digital access.

Additionally, the informal nature of social media language can be a double-edged sword. While exposure to authentic language use is beneficial, students may also encounter slang, informal expressions, and grammatical inaccuracies. Educators should guide learners in distinguishing between casual and formal language, helping them develop appropriate language usage for different contexts.

Finally, social media platforms contain distractions that may divert learners’ attention from educational content. Implementing time management strategies and setting clear learning objectives can help students stay focused and make the most of their social media learning experience.

Social media has the potential to revolutionize language education by providing learners with opportunities for authentic communication, cultural exposure, and collaborative learning. By integrating structured activities and assessment criteria, educators can leverage social media platforms to enhance students' intercultural communication skills and linguistic proficiency. However, challenges such as privacy concerns, misinformation, and digital accessibility must be addressed to create an effective and secure learning environment.

Future research should explore innovative strategies for maximizing the benefits of social media in language learning, including the integration of artificial intelligence tools, gamification techniques, and personalized learning approaches. As technology continues to evolve, social media will remain a valuable resource for educators and learners, offering new possibilities for language acquisition and cultural exchange.

References:

1. Thorne, S. L. (2020). "Social media and intercultural language learning: Opportunities and challenges." *Journal of Language Education*, 35(4), 211-225.
2. Warschauer, M. (2019). "Technology and language learning: Social media as a tool for linguistic and cultural exchange." *Language Learning & Technology*, 23(3), 15-30.
3. Godwin-Jones, R. (2021). "Emerging trends in social media language learning: A pedagogical perspective." *Educational Technology & Society*, 24(1), 54-68.
4. Kramsch, C. (2018). "Intercultural communication and language pedagogy in the digital age." *Modern Language Journal*, 102(2), 245-260.
5. Lee, L. (2022). "Privacy and ethics in social media language learning: Challenges for educators." *Journal of Digital Education*, 27(3), 99-112.

**BOSHLANG’ICH SINF O’QUVCHILARIDA INGLIZ TILINI O’QITISH
ORQALI KREATIV TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH PRINSIPLARI**

Xakimova Marjona Azamat qizi

Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti

e-mail: marjona01020304@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur maqolada bugungi kunda ingliz tilini o’qitishda boshlang’ich sinf o’quvchilarida kreativ tafakkurni shakllantirish dolzarbligi, kreativ tafakkurni rivojlantirish prinsiplari haqidagi kerakli ma’lumotlar keltirib o’tilgan. Shuningdek, boshlang’ich ta’limda xorijiy tillarni o’qitishning asosiy tamoyillari muhimlik mezonlari haqida ham ma’lumotlar berilgan.

Kalit so’zlar: boshlang’ich sinf o’quvchilari, o’qituvchi, kreativ fikrlash, prinsp(tamoyil) tushunchasi, prinsiplar verbalizatsiya, korrelatsiya, kreativ tafakkur.

Ta’lim tarbiya jarayoni didaktik, psixologik, lingvistik, metodik va boshqa qonuniyatlarga amal qiladi. Ularning ayrimlari barcha fanlar uchun umumiy bo’lishi mumkin. Bu qonuniyatlar ta’limning umumdidaktik tamoyili deyiladi. Boshqa qonuniyatlar esa ayrim fanlarni o’qitishga xos bo’lishi mumkin,

masalan; ingliz tili o‘qitish tamoyillari. Tamoyil tushunchasi didaktikada hali to‘la hal etilmagan. Agar bir guruh tamoyillar ta’lim jarayonining qonuniyatlarini ifodalasa, ikkinchi guruh tamoyillar qaysidir nutq faoliyatining turiga xos bo‘lgan qonuniyatlarni ifodalaydi, uchinchi esa til materialining qaysidir bo‘limiga xos bo‘lgan tamoyillardir. Oxirgisi maxsus tamoyillar deyiladi [1]. Tamoyil (prinsip) termini «asos bo‘ladigan yo‘l-yo‘riq, qonun-qoida» ma’nosini ifodalaydi. Ye.I.Passov fikricha, «tamoyil – o‘qitish jarayoni atalmish binoning poydevoridir» [2]. Konsepsiya va tamoyillarning to‘g‘ri tanlanishi darsda tashkil etiladigan faoliyatning samaradorligini ta’minlaydi, kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning ushbu faoliyatga qiziqishlarini orttiradi. Ilmiy manbalarda boshlang‘ich ta’limda xorijiy tillarni o‘qitish konsepsiyalari va bir necha o‘nlab tamoyil (prinsip)lari olg‘a surilgan. Masalan, Yevropa Ittifoqining Ta’lim va madaniyat tadqiqotlar dasturi doirasida 2005-2006 yillarda bajarilgan EAS 89/04, Lot 1 «Good Practice and Main Principles» mavzusidagi loyiha doirasida bajarilgan ilmiy tadqiqotda boshlang‘ich ta’limda xorijiy tillarni o‘qitishning asosiy tamoyillari muhimlik mezonini asosida quyidagi tartibda umumlashtirilgan:

- 1) mazmunli kontekst va o‘quvchi yoshiga mos mavzu tanlash (didaktik);
- 2) ingliz tili o‘rganishga ijobiy yondashish (pedagogik);
- 3) xolistik o‘rganish (metodologik);
- 4) ingliz tili amaliy mashg‘ulotlarida o‘quvchilarning yoshga oid psixologik va jismoniy yetuklik darajalarini to‘liq inobatga olish (psixolingvistik);
- 5) o‘quvchilarni o‘zgalarga nisbatan bag‘rikenglik va turli qadriyatlarni hurmat ruhida tarbiyalash (pedagogik);
- 6) vizual yondashuvga ustuvor ahamiyat bergan holda boshqa nutq analizatorlarining to‘liq ishtirokida o‘rganish (psixologik masalalarni metodologiyaga tatbiq etish);
- 7) ingliz tili o‘rganishga motivatsiya uyg‘otish (ichki turtkini qo‘zg‘atish) (psixolingvistik);
- 8) shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim, o‘quvchining o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olish (pedagogik);
- 9) nutq hosil qilinishi uchun tinglab tushunish mashqlariga ustuvor ahamiyat qaratish (didaktik);

10) mashg‘ulotlarni imkon qadar o‘rganilayotgan chet tilda tashkil etish (pedagogik);

11) o‘quvchilarning ingliz tili o‘rganish strategiyalari va usullarini hisobga olish (didaktik).

Boshlang‘ich sinflarda ingliz tili o‘qitishning didaktik tamoyillari.

Ingliz tili o‘qitish amaliyotida taklif etilgan qoidalar va qarashlar lingvodidaktik (tillar ta’limshunosligi) tamoyillar maqomida umumlashtirilgan va ilmiy asoslangan. Masalan, J.Jalolov nomlanishi va mohiyatida tafovutlar bo‘lishiga qaramay, quyidagi didaktik tamoyillarni umumlashtirgan: tarbiyaviy ta’lim, onglilik, faollik, ko‘rgazmalilik, sistemalilik (izchillik), individual yondashish, (bilimlarni) puxta o‘zlashtirish, o‘quvchi kuchiga moslik kabilar. N.A.Gorlova boshlang‘ich ta’limda xorijiy tillarni o‘qitishning didaktik 13 tamoyillarini quyidagicha umumlashtirgan: faollik, ko‘rgazmalilik, o‘quvchi salohiyatiga moslik, individual yondashish, sistemalilik.

Ilmiy manbalarni o‘rganib chiqib boshlang‘ich ta’limda xorijiy tillarni o‘qitishning didaktik tamoyillarini quyidagicha umumlashtirish mumkin:

1. O‘quvchilarning ingliz tili o‘rganish usullari, strategiyalari va qobiliyatini inobatga olish.

2. Tinglab tushunish mashqlariga ustuvor ahamiyat qaratish.

3. Darslarda ma’noli kontekstlar va mavzuga oid nutq vaziyatlarini yaratish.

4. Mashg‘ulotlarda texnik vositalardan keng foydalanilish.

5. O‘quvchilarning yoshiga mos autentik materiallaridan foydalanish.

6. Nutq namunalari asosida ingliz tilio‘rgatish.

7. Mavzularni obrazlashtirish (gapiruvchi qo‘g‘irchoqlar yordamida).

Boshlang‘ich sinflarda ingliz tili o‘qitishning psixolingvistik tamoyillari.

Til o‘rganish aqliy faoliyat bo‘lganligi tufayli uning psixologik asoslari mavjud. Aqliy faoliyat ruhshunoslikda ilmiy jihatdan tekshiriladi. Shu munosabat bilan ingliz tilio‘qitishning psixologik tamoyillarini tadqiq etish ehtiyoji tug‘iladi. Ilmiy manbalarda ingliz tili o‘qitishning ikkita psixologik tamoyillari ishlab chiqilgan. Psixologik tamoyillar «verbalizatsiya» (o‘zga til amalda faqat og‘zaki nutq orqali o‘rganiladi) va «korrelatsiya» (ingliz tili materialining muayyan chegarasi aniqlanadi, birinchi galda nutq malakalarini hosil qilish uchun mo‘ljallangan til birliklari majmuyi shakllanadi) nomlarini olgan. Ingliz tilio‘qitishning tilshunoslik asoslari birmuncha tadqiq etilganligiga

qaramay, metodika fanida ingliz tili o’qitishning lingvistik tamoyillari masalasiga kam e’tibor qaratilgan. Metodika tamoyillari mohiyatini yoritishda psixologik va lingvistik qonun qoidalarga suyanib ish ko’rildi va quyidagi psixolingvistik tamoyillar umumlashtirildi:

1. O’quvchilarning ingliz tili o’rganish, o’zlashtirishga motivatsiyasi (ichki turtkisi)ni oshirish.
2. Mashg’ulotlarda o’quvchilarning yoshiga mos jismoniy harakatlarini rag’batlantirish.
3. O’quvchilarni ona tili va o’rganilayotgan chet tilning o’xshash jihatlaridan xabardor etish.
4. O’quvchilarning vositachi til (metatil) tajribalarini rivojlantirish.
5. O’quvchilarni ona tili va o’rganilayotgan chet tilning aloqadorligidan foydalanishga o’rgatish.
6. O’quvchilarni o’rganilayotgan ingliz tili tuzilmasi bilan umumiy tanishtirish.
7. Individual yondashish, ya’ni o’quvchilarning xos xususiyatlari (har qaysi o’quvchining tabiati, nimalarga qodirligi, qiziqishi, kim bilan do’stlashishi, nimalarga salbiy munosabatda bo’lishi)ni inobatga olib psixo-pedagogik tadbirlar olib borish.

Boshlang’ich sinflarda ingliz tili o’qitishning metodik tamoyillari

Ingliz tili o’qitish metodikasining, (a) umumiy (nutqiy yo’nalganlik, chegaralab va yaxlit o’rgatish, mashqlar bajarish, til tajribasini hisobga olish), (b) xususiy (nutq namunasi asosida ingliz tili o’qitish, til mashqi va nutq amaliyoti bog’liqligi, nutq faoliyati turlarining o’zaro bog’liqligi, og’zaki nutqning ilgarilashi, chet tilda tabiiy nutqqa yaqinlashish, ibtidoiy bosqichni jadallashtirish), (d) maxsus (grammatikani o’rgatish, leksikani o’rgatish, o’qishni o’rgatish va ingliz tili o’rgatishda nutq yozishni qo’llash) tamoyillari ishlab chiqilgan. Biz pedagogik tamoyillarni umumlashtirishda xorijiy tillarni boshlang’ich ta’limda o’qitishga kommunikativ yondashuvni nazarda tutdik.

1. Vizual yondashuv va multisensor (barcha nutq analizatorlarini to’liq qo’zg’atuvchi) o’rganishni tatbiq etish. Ya’ni o’quv materialini puxta o’zlashtirilishini ta’minlash maqsadida ko’rish, eshitish, harakat (nutq harakat va qo’l harakat) analizatorlari ishtirokida ko’plab mashq qilish.

2. Yaxlit (leksika, grammatika va talaffuzga oid til materialini yaxlitligicha) o’rgatish.

3. Nutqiy yo‘nalganlik (leksik, grammatik va talaffuz mashqlari nutq faoliyatini egallash maqsadida bajarish).

4. Nutq namunalari asosida ingliz tili o‘rgatish.

5. Ona tili va bilingv o‘quvchilarning ikkinchi tilini o‘zlashtirishdagi til tajribalarini hisobga olish.

Boshlang‘ich sinflarda ingliz tili o‘qitishning pedagogik tamoyillari

Boshlang‘ich sinflarda ingliz tili o‘qitishning pedagogik tamoyillari o‘zbek va rus tilidagi ilmiy manbalarda dadidaktik tamoyil sifatida mufassal bayon etilgan. Lekin xorijiy adabiyotlarda pedagogik tamoyil alohida tadqiq etiladi. Biz pedagogik tamoyillarni umumlashtirishda uch tildagi ilmiy manbalardan foydalandik.

1. O‘tib kelayotgan avlodni har tomonlama kamolotga yetkazish. Ingliz tili vositasida o‘zlashtiriladigan axborot va ingliz tili o‘rganish mobaynida olinadigan aqliy va nutqiy ko‘nikma hamda malakalar o‘quvchilarni tarbiyalaydi.

2. O‘quvchilarni o‘rganilayotgan tildan foydalanishga rag‘batlantirish.

3. O‘quvchilarning individual xususiyatlarini e‘tiborga olish.

4. O‘quvchilarni atrofdagilarga nisbatan bag‘rikenglik va turli qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash.

5. Darslarda bilimlarning mustaqil fahmlab o‘rganilishi uchun optimal vaziyat yaratish.

6. O‘quvchilarda o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarini mustaqil va o‘zaro aniqlab borish malaka va ko‘nikmalarini shakllantirish.

7. O‘quvchilarga o‘z bilimlarini o‘rganilayotgan tilda namoyon qilish imkoniyatini yaratish.

8. Darslarni kompetensiyalar egallanishiga mo‘ljallangan integrativ yondashuv asosida tashkil etish [3].

Yuqoridagilar boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ingliz tilini yanada chuqurroq anglash uchun xizmat qiluvchi tamoyillar hisoblanadi.

Yevropa olimlarining til o‘rganish uchun xizmat qiluvchi tamoyillarini ham ko‘rib chiqishimiz maqsadga muvofiqdir. Misol uchun Direct Method (To‘g‘ridan to‘g‘ri usul) asoschilari: Sauveur, Maximillian Bertlitz tajriba jarayonida quyidagi prinsiplarni tavsiya etishgan:

1. Sinfda o‘qitish o‘rganilayotgan tilda olib boriladi

2. Faqatgina kunlik lug‘at va gaplar o‘qitiladi

3. Og'zaki muloqot ko'nikmalari kichik intensiv sinflarda o'qituvchilar va talabalar o'rtasida savol-javob almashinuvi tarzida tashkil etilib, bosqichma-bosqich shakllantiriladi.

4. Grammatika induktiv tarzda o'qitiladi

5. Yangi ma'lumotlar og'zaki tanishtiriladi

6. Mavjud lug'at ko'rgazmalar, predmetlar va rasmlar orqali o'rgatiladi, mavhum lug'at g'oyalar yig'indisi orqali o'rgatiladi

7. Ham og'izaki nutq, ham tinglab tushunish o'rgatilinadi

8. To'g'ri talaffuz va grammatikaga urg'u beriladi [4].

Direct Method asoschilari tajriba jarayonida ya'ni o'quvchilarni o'qitish jarayonida 8 ta prinsplarni asosiy deb olishgan. Yuqorida keltirilgan prinsplardan dastlabkisiga to'xtaladigan bo'lsak ya'ni “Sinfda o'qitish o'rganilayotgan tilda olib boriladi”degan fikrga qo'shimcha qilib, o'rganilayotgan tilni nafaqat o'sha tilning o'zida balki o'rganuvchilarning o'z ona tillarida ham izohlab berish boshlang'ich sinf o'quvchilariga qiyichilik tug'dirilishini oldini oladi. “Faqatgina kunlik lug'at va gaplar o'qitiladi” degan tamoyil esa o'quvchilarni ortiqcha lug'at va gaplarni yodlamasdan faqatgina asosiylariga e'tibor qaratib, ularni mukammal o'rganishga yordam beradi. “Og'zaki muloqot ko'nikmalari kichik intensiv sinflarda o'qituvchilar va talabalar o'rtasida savol-javob almashinuvi tarzida tashkil etilib, bosqichma-bosqich shakllantiriladi” degan tamoyilda shuni nazarda tutish lozimki, kichik intensive sinflarda savol-javob almashinuvi tarzida tashkil etilgan og'izaki muloqot umumiy guruhga berilgan savol-javob almashinuvi jarayonidan samaraliroq natija bershi ko'zda tutiladi. “Grammatika induktiv tarzda o'qitiladi” ushbu tamoyilda grammatika ya'ni xususiylikni o'rganib, umumiylikka o'tiladi. “Yangi ma'lumotlar og'zaki tanishtiriladi” ushbu tamoyil orqali o'quvchilarga fan va o'rganilishi lozim bo'lgan ma'lumotlar og'zaki tushuntirilishi samaraliroq ekanligi aytilmoqda. “Mavjud lug'at ko'rgazmalar, predmetlar rasmlar orqali o'rgatiladi, mavhum lug'at g'oyalar yig'indisi orqali o'rgatiladi” ushbu tamoyil orqali ilgari surilgan fikrda esa autentik materiallardan foydalanishning ahamiyati yoritilgan.

Og'zaki yondashuv(Oral Approach)ning asosiy xususiyatlari quyidagilar edi:

1. Til o'rgatish og'zaki nutqdan boshlanadi. Material yozma shaklda taqdim etilishidan oldin og'zaki o'qitiladi.

2. O’rganilayotgan til sinfning tili bo’lishi kerak.
3. Yangi til nuqtalari bilan tanishtiriladi va vaziyatga qarab mashq qilinadi.
4. Muhim umumiy xizmat lug’ati qamrab olinishini ta’minlash uchun lug’at tanlash tartib-qoidalariga rioya qilinadi..
5. Grammatikaning bandlari murakkab shakllardan oldin oddiy shakllarni o’rgatish tamoyiliga asosan darajalanadi.
6. O’qish va yozish yetarlicha leksik va grammatik asos hosil bo’lgandan keyin joriy qilinadi [4].

Kommunikativ tilni o’rgatishning rivojlanishini, CLT(Communicative Language Teaching)ni talqin qilishning turli usullarini, shuningdek, so’nggi tanqidlarga ko’ra, CLTni usul emas, balki yondashuv sifatida ko’rib chiqildi. Bu til va tilni o’rganishning kommunikativ ko’rinishini aks ettiruvchi va turli xil sinf tartib-qoidalarini qo’llab-quvvatlash uchun ishlatilishi mumkin bo’lgan turli xil tamoyillarga ishora qiladi. Ushbu tamoyillar qatoriga quyidagilar kiradi:

- O’quvchilar tilni muloqot qilish uchun foydalanish orqali o’rganadilar;
- To’g’ri va mazmunli muloqot sinf faoliyatining maqsadi bo’lishi kerak;
- Ravonlik muloqotning muhim jihati hisoblanadi;
- Muloqot turli til ko’nikmalarini birlashtirishni o’z ichiga oladi;
- O’rganish ijodiy qurilish jarayoni bo’lib, sinov va xatolarni o’z ichiga oladi [4].

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Saydaliyev S.S. Chet tili o’qitish metodikasidan ocherklar. – N.: Namangan, 2004. – 78 b.
2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – М.: Голоса-Пресс, 2010. – 640 с.
3. Tajibayev G.Sh. BOSHLANG’ICH SINFLARDA INGLIZ TILI O’QITISH./ NAMANGAN — 2019
4. Jack C., Richards and Theodore S., Rodgers. Approaches and Methods in Language Teaching Third Edition. - CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS University Printing House, Cambridge, CB2 8BS, United Kingdom). P. 12-47-105

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

Камолова Гулхумор Жамолдиновна

Старший преподаватель кафедры «Педагогики и языков»

Ташкентского университета гуманитарных наук.

kamolovagulxumor995@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются современные инновационные подходы к преподаванию русского языка в образовательных учреждениях. Анализируются возможности применения цифровых технологий, интерактивных методов, проектной деятельности и междисциплинарных связей. Показаны преимущества инновационного обучения для формирования коммуникативной компетенции, повышения мотивации и развития творческих способностей учащихся. Представленные подходы способствуют повышению эффективности учебного процесса и актуализации содержания преподавания русского языка.

Ключевые слова: инновации в образовании, преподавание русского языка, цифровые технологии, интерактивные методы, проектная деятельность, мотивация, коммуникативная компетенция.

В условиях модернизации образования и активного внедрения цифровых технологий возникает необходимость поиска новых, более эффективных методов преподавания русского языка. Современные учащиеся предъявляют новые требования к образовательному процессу: он должен быть интересным, динамичным, интерактивным и адаптированным под индивидуальные особенности.

Традиционные формы и методы обучения уступают место инновационным подходам, направленным на развитие умений анализировать, критически мыслить, общаться и применять знания на практике. Особое внимание уделяется формированию устойчивой мотивации к изучению русского языка как важнейшего средства коммуникации и носителя национальной культуры.

Цель статьи – рассмотреть наиболее эффективные инновационные подходы к преподаванию русского языка и обосновать их значение для повышения качества образования.

Одним из наиболее значимых направлений инновационного преподавания является внедрение **цифровых технологий**. Использование онлайн-платформ, интерактивных презентаций, мобильных приложений и обучающих видео делает процесс обучения более наглядным и доступным. Электронные ресурсы позволяют организовать индивидуальный подход к обучению, а также обеспечить постоянную обратную связь.

Интерактивные методы обучения предполагают активное включение учащихся в образовательный процесс. Это может быть диалог, работа в парах и группах, обсуждение литературных текстов, проведение уроков в форме дискуссий, тренингов и ролевых игр. Такие методы способствуют развитию коммуникативных умений и повышают уровень вовлечённости учащихся.

Особую роль играет **проектная деятельность**, которая позволяет учащимся самостоятельно выбирать темы, проводить исследования, собирать и анализировать информацию, а затем представлять свои результаты в творческой форме – презентациях, эссе, видеороликах. Это формирует навыки самостоятельного мышления, ответственности и самореализации.

Также актуальным является **междисциплинарный подход**, при котором русский язык изучается в контексте других наук – истории, культуры, литературы, социальных дисциплин. Такой подход расширяет кругозор учащихся и способствует глубокому пониманию языка как части культурного кода нации.

Важно отметить и **индивидуализацию обучения**, которая позволяет адаптировать содержание и форму подачи материала под уровень подготовки конкретного учащегося. Это особенно значимо при работе в классах с разным уровнем знаний или с детьми, для которых русский язык не является родным.

Вывод. Таким образом, инновационные подходы к преподаванию русского языка открывают новые горизонты для учителя и обучающегося. Они способствуют созданию более эффективной и мотивирующей образовательной среды, развивают личностные и мета предметные компетенции учащихся.

Интеграция цифровых и интерактивных методов, использование проектной и исследовательской деятельности, а также индивидуализация и

междисциплинарность – всё это делает процесс обучения современным, гибким и ориентированным на потребности личности и общества.

Дальнейшие исследования и практика преподавания должны быть направлены на системное внедрение инноваций и адаптацию их к различным образовательным условиям.

Список использованных источников:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001. – 384 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2006. – 256 с.
3. Скаткин М.Н., Лернер И.Я. Методология и методы дидактического исследования. – М.: Педагогика, 1980. – 215 с.
4. Хуторской А.В. Инновационные технологии обучения: методология, теория, практика. – М.: Академия, 2020. – 320 с.

**ДИГЛОССИЯ И ЯЗЫКОВЫЕ КОНТАКТЫ В КОНТЕКСТЕ
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ
ЛИНГВИСТИКИ**

Турсунова Матлуба Холматовна

*Независимый исследователь, Термезский государственный
университет*

Аннотация. В данной работе рассматриваются явления диглоссии и языковых контактов как неотъемлемая часть лингвистических исследований. Анализируются основные модели взаимодействия языков, их влияние на социальную и культурную среду, а также их роль в развитии языковой политики и образования. Рассматриваются теоретические аспекты лингвистики, связанные с этими явлениями, а также их практическое значение для общества.

Ключевые слова: диглоссия, языковые контакты, билингвизм, языковая политика, социолингвистика, лингвистическая теория, языковая вариативность.

Диглоссия и языковые контакты являются важными объектами изучения современной лингвистики, поскольку они отражают сложные процессы взаимодействия языков в многоязычных сообществах. В условиях глобализации, миграции и цифровизации наблюдается всё более активное смешение языков, что приводит к появлению новых языковых форм и моделей взаимодействия.

Исследование диглоссии и языковых контактов позволяет понять механизмы языковой динамики, выявить закономерности функционирования языков в обществе и определить факторы, влияющие на их развитие. Данная работа направлена на рассмотрение этих явлений с теоретической и практической точек зрения, что позволит глубже осмыслить их роль в современной лингвистике.

Диглоссия представляет собой ситуацию, при которой два языковых варианта или два языка используются в одном социолингвистическом пространстве, но выполняют различные функции. Как правило, один из языков считается ‘высоким’ (H) и используется в формальных ситуациях, таких как образование, официальные выступления и религиозные церемонии, тогда как другой ‘низкий’ – (L) применяется в повседневной жизни.

Примеры диглоссии можно наблюдать в таких странах, как Швейцария (стандартный немецкий и швейцарский диалекты), арабские страны (классический арабский и разговорные диалекты) и Греция (димотики и катаревуса до реформы 1976 года). Диглоссия играет ключевую роль в сохранении культурной идентичности и формировании языковой политики.

Языковые контакты, в свою очередь, связаны с ситуациями, когда два или более языков взаимодействуют в одном обществе. В результате таких контактов могут возникать различные явления: заимствования, интерференция, кодовое переключение и, в некоторых случаях, образование новых языков или креольских систем. Существует несколько моделей языкового взаимодействия:

1. Стабильный билингвизм – ситуация, при которой два языка существуют в обществе без явного доминирования одного над другим.

2. Ассимиляция – процесс, при котором один язык постепенно вытесняет другой.

3. Пиджинизация и креолизация – создание новых смешанных языков на основе языковых контактов.

4. Кодовое переключение – чередование двух языков в рамках одного высказывания или дискурса.

Практическое значение изучения диглоссии и языковых контактов заключается в разработке эффективных образовательных стратегий, языковой политики и программ сохранения языкового разнообразия. В странах с многоязычным населением (например, в Канаде, Индии или Узбекистане) эти вопросы особенно актуальны, поскольку грамотная языковая политика может способствовать социальной стабильности и равноправию.

Современная социолингвистика уделяет особое внимание изучению этих процессов, анализируя их влияние на общество и коммуникацию. Диглоссия и языковые контакты являются не только объектами теоретических исследований, но и важными практическими проблемами, требующими комплексного подхода.

Кроме того, диглоссия и языковые контакты оказывают значительное влияние на формирование национальной идентичности и развитие языковой политики. В обществах с выраженной диглоссией высокий (H) и низкий (L) языковые варианты не только выполняют разные функции, но и формируют определённые социальные и культурные стереотипы. Носители ‘высокого’ языка часто ассоциируются с образованной элитой, официальными структурами и высоким социальным статусом, тогда как ‘низкий’ язык чаще используется в неформальном общении, домашних беседах и региональных диалектах. Это приводит к своеобразному языковому разрыву, который может затруднять социальную мобильность и ограничивать доступ к престижному образованию и карьере для носителей только ‘низкого’ варианта.

Языковые контакты, в свою очередь, имеют неоднозначные последствия. С одной стороны, они способствуют культурному обмену, обогащая словарный запас заимствованиями и развивая билингвальную компетенцию у населения. С другой стороны, длительное языковое взаимодействие может привести к постепенной утрате одного из языков, особенно если доминирующая группа навязывает свой язык в сфере образования, СМИ и официального общения. Примером этого может

служить влияние английского языка на многие бывшие колонии Великобритании, где национальные языки постепенно вытесняются из общественного пространства.

Интересен также феномен лингвистической гибридизации, который проявляется в появлении смешанных форм общения. В таких условиях языки не просто заимствуют слова, но и меняют свои грамматические структуры, синтаксис и произношение. Подобные процессы можно наблюдать в многоязычных обществах, где формируются уникальные речевые стили, такие как Spanglish (смесь испанского и английского) или Hinglish (индийский английский с элементами хинди). Эти явления демонстрируют, насколько глубоко языковые контакты могут повлиять на развитие языковой системы.

Социолингвистический анализ диглоссии и языковых контактов также актуален в контексте глобализации. Сегодня английский язык играет роль глобального средства коммуникации, и в странах, где он не является родным, он часто занимает позицию ‘высокого’ варианта. Это можно наблюдать в образовательной системе, бизнесе и научных исследованиях, где знание английского языка открывает больше возможностей для карьеры и социальной мобильности. Однако такое положение вещей вызывает дискуссии о том, насколько справедливо подобное доминирование одного языка над другими и как его влияние сказывается на локальные языки и культуры.

Таким образом, изучение диглоссии и языковых контактов выходит далеко за рамки теоретических исследований и имеет практическое значение в формировании языковой политики, разработке образовательных программ и сохранении языкового многообразия. Понимание этих процессов позволяет прогнозировать языковое развитие общества и разрабатывать стратегии, способствующие гармоничному сосуществованию различных языков.

Таким образом, диглоссия и языковые контакты представляют собой сложные социолингвистические явления, требующие всестороннего изучения. Они оказывают значительное влияние на языковую политику, образовательные процессы и культурное развитие общества. Понимание механизмов языкового взаимодействия позволяет разрабатывать эффективные стратегии управления языковым разнообразием, а также

предлагать решения для сохранения языков, находящихся под угрозой исчезновения. В условиях глобализации такие исследования становятся особенно важными, поскольку они помогают гармонизировать языковую ситуацию в многоязычных сообществах.

Список использованных источников:

1. Вайнрайх У. Языковые контакты. – М.: Прогресс, 1979.
2. Гампертц Д. Языковые и социальные границы. Социоллингвистика. – М., 1972.
3. Фергюсон Ч. Диглоссия. – Word, 1959. № 15.
4. Fishman J.A. Bilingualism and Diglossia. Journal of Social Issues, 1967.
5. Myers-Scotton C. Contact Linguistics. – Oxford: Oxford University Press, 2002.
6. Romaine S. Bilingualism. – Oxford: Blackwell, 1995.
7. Trudgill P. Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society. – London: Penguin, 2000.

TOTAL PHYSICAL RESPONSE METHOD: HIGHLIGHTING AURAL COMPREHENSION IN LANGUAGE LEARNING

Kakhorova Mukhabat Askaraliyevna

*Uzbek and Foreign languages department, Tashkent Medical Academy
mukhabat.kakhorova@mail.ru*

Abstract. This article explores the principles of the Total Physical Response method, its focus on listening comprehension, and the cognitive and psychological benefits it offers for language learners. Additionally, it discusses the modern applications of TPR in language classrooms, particularly for young learners and those learning a second language.

Key words: language learning, listening skills, learners’ progress, acquisition process, understanding.

The Total Physical Response (TPR) method created by psychologist Dr. James Asher and based on the idea that language learning which made more effective by linking verbal input with physical actions. This approach draws on

the natural language acquisition process observed in children, who often learn to understand language before speaking, through physical responses to spoken commands. In TPR, learners respond to spoken instructions by performing corresponding physical actions, such as standing up, walking, or pointing to objects. This method emphasizes **aural comprehension** - the ability to understand spoken language - by allowing learners to associate meaning with actions before producing language themselves. As a result, TPR is especially effective for building listening skills, reducing anxiety, and creating a low-pressure environment for language learners.

This article explores the key principles of the TPR method, its benefits for aural comprehension, and its application in modern language learning contexts. These principles align with the way children learn their first language - through listening, observing, and responding to commands long before they begin to speak. In this way, TPR mirrors the natural language acquisition process, where infants spend months listening and responding non-verbally before uttering their first words. TPR integrates physical movement with language learning, based on the belief that actions reinforce memory and comprehension. When learners perform physical actions in response to verbal commands, they create strong associations between the language and the movement. This dual engagement - aural and physical - activates multiple parts of the brain, making it easier for learners to retain new vocabulary and structures. The kinesthetic component of TPR is especially helpful for young learners, who often benefit from hands-on and interactive activities. TPR aims to reduce the anxiety often associated with language learning by creating a playful, low-pressure environment. In a traditional classroom setting, learners may feel nervous about speaking in front of others or making mistakes.

TPR places emphasis on the idea that listening is the foundation of language learning. In TPR lessons, instructors give simple verbal commands that learners must follow through physical actions. For example, the instructor might say, "Stand up," "Touch your nose," or "Pick up the book," and the learner responds by performing these actions. These commands gradually increase in complexity, and learners continue to build their listening comprehension without the pressure of speaking until they feel ready. By focusing on listening first, TPR helps learners become comfortable with the sounds, rhythm, and patterns of the language. One of the key benefits of TPR is its ability to build vocabulary

through aural input. This helps reinforce the connection between the spoken word and its real-world application. For example, when a learner hears the word "jump" and physically jumps, they create a mental association between the action and the word, which enhances retention. As learners progress, instructors can introduce more complex commands that incorporate a wider range of vocabulary and sentence structures, such as, "Close the window and sit on the chair," or "Run to the door and pick up the pencil." By continually challenging learners with new aural input, TPR helps expand their vocabulary and improve comprehension over time.

One of the most challenging aspects of listening comprehension in any language is the need to process spoken language in real time. TPR helps learners develop this skill by requiring them to respond to commands immediately. This real-time processing not only improves listening skills but also prepares learners for authentic conversations, where they must understand and respond quickly to spoken language. TPR encourages learners to become active listeners, as they must stay engaged and ready to respond to the teacher's next command. This heightened level of attention improves focus and helps learners develop the ability to quickly decode and comprehend language, even when presented with new or unfamiliar phrases. The Total Physical Response method is not only effective for teaching listening comprehension but also offers significant cognitive and psychological benefits for learners.

Research has shown that physical movement can enhance cognitive function and memory retention. In the context of TPR, the kinesthetic component of the method helps learners internalize language more effectively. When learners perform physical actions in response to verbal commands, they engage both the motor and auditory regions of the brain. This multisensory approach strengthens the connections between words and their meanings, leading to better long-term retention of vocabulary and sentence structures.

According to Stephen Krashen's Affective Filter Hypothesis, learners acquire language more effectively when they are in a low-stress, low-anxiety environment. High levels of anxiety can create a mental barrier (the "affective filter") that blocks learners from processing language input and engaging fully with the material. By reducing the stress associated with language learning, TPR creates a positive, supportive environment where learners can experiment with the language without fear of making mistakes. This reduction in anxiety boosts

learner confidence, making them more likely to engage with the language and take risks as they progress in their studies. While TPR is often associated with young learners, it can be equally effective for adults learning a second language. For beginner adult learners, TPR offers a gentle introduction to the target language by focusing on comprehension rather than production. Instructors can use TPR to teach basic vocabulary, such as commands related to everyday activities ("open the door," "sit down," "raise your hand"), which helps learners build a foundation of useful, practical language.

In more advanced language courses, TPR can be adapted to incorporate more complex language structures and abstract concepts. For example, instructors might give learners a series of commands that require them to follow a sequence of actions, such as, "Take the book off the shelf, read the first sentence, and then give the book to your partner." This type of activity challenges learners to process longer strings of language while maintaining the emphasis on listening comprehension. Additionally, language learning apps and platforms can incorporate TPR-inspired activities, where learners listen to commands and perform virtual actions by clicking, dragging, or tapping objects on the screen. This digital adaptation of TPR brings the method into modern, tech-enhanced learning environments.

The Total Physical Response method is a powerful approach to language learning that places a strong emphasis on aural comprehension and kinesthetic learning. By combining verbal commands with physical responses, TPR helps learners develop their listening skills in an interactive, low-stress environment.

References:

1. Asher, J. "Learning another Language through Actions." 7th edition. Sky Oaks Productions, 2012.
2. Krashen, S. D. "Principles and Practice in Second Language Acquisition." Pergamon Press, 1982.
3. Kakhorova, M. A. (2024). Comprehensible input approach as an effective language teaching method. *World of Scientific news in Science*, 2(3), 281-289.
4. Kakhorova, M. A. (2024). The use of qualitative and mixed methods investigating learners in their classrooms. *Academic research in educational sciences*, (1), 579-587.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГРАММАТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В РУССКОМ, УЗБЕКСКОМ И КОРЕЙСКОМ ЯЗЫКАХ.

Боймуротова Мафтуна Жахонгировна

*Магистрант 2-курса 201-РН группы, ТГПУ имени Низами
г.Ташкент.*

Аннотация. В статье проведен сравнительный анализ грамматических особенностей прилагательных в русском, узбекском и корейском языках. Рассматриваются морфологические и синтаксические свойства прилагательных, включая способы их образования, использование степеней сравнения и согласование с существительными. Выявлены основные различия, обусловленные типологическими характеристиками языков: флективной, агглютинативной и изолирующей. Русский язык демонстрирует сложную систему изменения прилагательных, узбекский характеризуется их статичностью, а корейский выделяется предикативной функцией прилагательных. Полученные результаты подчеркивают значение учета грамматических различий для перевода и преподавания языков.

Ключевые слова: прилагательные, русский язык, узбекский язык, корейский язык, сравнительный анализ, грамматические особенности.

Прилагательные, как часть речи, играют важную роль в языках разных типологических систем. Они служат для обозначения качеств, свойств и характеристик предметов, влияя на точность и выразительность речи. Тем не менее, грамматические особенности прилагательных различаются в зависимости от структуры языка, что делает их изучение интересным и значимым.

Русский язык, как представитель флективной группы, демонстрирует сложную систему согласования и словоизменения прилагательных. Узбекский язык, относящийся к агглютинативным, характеризуется более простым подходом к прилагательным, что проявляется в отсутствии изменений по родам, числам и падежам. Корейский язык, принадлежащий к изолирующей группе, выделяется своей уникальной особенностью: прилагательные функционируют как глаголы состояния.

1. Общие сведения о прилагательных

В русском языке прилагательные определяют свойства предметов и согласуются с существительными по роду, числу и падежу. Например: новая книга, новый дом, новые книги. Эта изменчивость позволяет прилагательным четко выражать отношения с определяемым словом.

В узбекском языке прилагательные (*sifatlar*) также описывают качества, однако они не изменяются по грамматическим категориям. Например: *yaqshi bola* (хороший мальчик), *yaqshi kitoblar* (хорошие книги). Здесь форма *yaqshi* остается неизменной независимо от числа или рода существительного.

В корейском языке прилагательные (*형용사, hyeongyongsa*) выполняют функции глаголов состояния. Например, слово *예쁘다* (*yeopeuda*) переводится как “быть красивым”. Эта форма может изменяться в зависимости от времени: *예뻤다* (*yepeotda*, была красивая), *예쁠 것이다* (*yepeul geosida*, будет красивая).

2. Грамматические особенности

2.1. Морфология и способы образования

- Русский язык. Прилагательные образуются с помощью различных суффиксов и приставок: чистый, нечистый, величайший. Также есть случаи образования прилагательных из существительных: золото → золотой.

- Узбекский язык. Прилагательные образуются с помощью аффиксов: *ishonch* → *ishonchli* (доверие → надежный), *mehnat* → *mehnatkash* (труд → трудолюбивый). Также встречаются сложные формы, например: *mehnatkash va toza odam* (трудолюбивый и чистый человек).

- Корейский язык. Основу составляют корневые формы, к которым добавляются окончания. Например: *따뜻하다* (*ttatteuthada*, теплый), *차갑다* (*chagapda*, холодный).

2.2. Степени сравнения

- Русский язык. Прилагательные имеют положительную (красивый), сравнительную (красивее) и превосходную степень (самый красивый).

- Узбекский язык. Сравнительная степень формируется с использованием слова ko’proq (больше), а превосходная – с помощью eng: eng yaxshi do’sst (самый хороший друг).

- Корейский язык. Для сравнительной степени используется конструкция -보다 더 (-boda deo): 이 책이 더 좋다 (i chaegi deo jota, эта книга лучше). Превосходная степень выражается словом 가장 (gajang): 가장 아름다운 사람 (gajang areumdaun saram, самый красивый человек).

2.3. Согласование с существительными

- Русский язык. Прилагательные согласуются с существительными по роду, числу и падежу: белый снег, белая роза, белые цветы.

- Узбекский язык. Прилагательные не изменяются: katta uy (большой дом), katta uylar (большие дома).

- Корейский язык. Согласование отсутствует. Например, 예쁜 꽃 (yeoreun kkot, красивый цветок) используется без изменений в любой грамматической конструкции.

3. Сравнительный анализ

Сравнение показывает, что:

1. В русском языке прилагательные обладают высокой степенью гибкости, согласуясь с определяемыми словами.

2. Узбекский язык демонстрирует аналитический подход, где форма прилагательного остается неизменной.

3. Корейский язык выделяется тем, что прилагательные функционируют как предикативные слова.

Эти различия связаны с типологическими особенностями языков: флективный русский язык, агглютинативный узбекский и изолирующий корейский обладают разной структурной логикой, что отражается на морфологии и синтаксисе.

Заключение: Сравнительный анализ прилагательных в русском, узбекском и корейском языках выявляет, что при всей универсальной функции описания свойств эти языки демонстрируют значительные различия в грамматической реализации.

Особенности русского языка делают его более гибким, тогда как узбекский язык упрощает использование прилагательных благодаря их

неизменной форме. Корейский язык, в свою очередь, уникален благодаря своей предикативной природе прилагательных.

Исследование подобных аспектов важно как для теоретической лингвистики, так и для практической деятельности, особенно в области перевода и преподавания.

Список использованных источников:

1. Александрова, О. В. Морфология русского языка. – М.: Просвещение, 2018.
2. Назаров, Ш. Узбек тили грамматикаси. – Тошкент: Университет нашриёти, 2020.
3. 이희승. 국어문법론. — 서울: 문학과지성사, 2019.
4. Солодуб, А. В. Типологические особенности корейского языка. – Владивосток: Дальнаука, 2016.
5. Comparative Grammar Studies: Slavic, Turkic, and East Asian Languages. – Cambridge University Press, 2021.

**FOREIGN LANGUAGE TRAINING FOR FUTURE ENGINEERS AND
TECHNICIANS IN A GLOBAL INDUSTRY**

Ishonkulov Sherzod Usmonovich

*A Senior English teacher at the Department
of Foreign Languages, Karshi State Technical University
ishonqulov.sherzod82@gmail.com*

Annotation. This article examines the critical role of foreign language proficiency in the professional development of future engineers and technicians operating within the increasingly interconnected global industrial landscape. It argues that in addition to strong technical skills, competence in one or more foreign languages is becoming a crucial asset for effective communication, collaboration, and career advancement in international projects and diverse work environments. This article will explore the current state of foreign language training in engineering and technical education, highlight the benefits of multilingualism for these professionals, and propose strategies for integrating effective foreign language curricula into their academic programs.

Keywords: Foreign language training, engineering education, technical education, global industry, multilingualism, international collaboration, communication skills, curriculum development;

The 21st century is characterized by unprecedented globalization across all sectors, and the engineering and technical industries are no exception. Modern engineers and technicians frequently collaborate on international projects, interact with colleagues and clients from diverse linguistic backgrounds, and navigate global supply chains. In this context, proficiency in foreign languages transcends being a mere desirable skill and evolves into a fundamental requirement for professional success and organizational competitiveness. [1, 37]

Despite the growing importance of multilingualism, many engineering and technical graduates lack adequate foreign language skills, hindering their ability to fully engage in the global marketplace. [2, 11] This article addresses this gap by investigating the necessity of foreign language training for future engineers and technicians. It will discuss the advantages of foreign language proficiency in this field, analyze the current approaches to language education in technical disciplines, and suggest practical recommendations for enhancing foreign language training to better prepare graduates for the demands of a global industry.

The existing literature underscores the increasing demand for engineers and technicians with foreign language skills. Studies highlight that multinational companies actively seek professionals who can communicate effectively across linguistic and cultural barriers, leading to improved teamwork, enhanced problem-solving, and stronger international partnerships.[3, 66] Furthermore, access to a wider range of technical documentation, research, and professional development opportunities is significantly enhanced by foreign language proficiency.

Research also indicates that integrating foreign language learning with technical content can increase student motivation and engagement by demonstrating the direct relevance of language skills to their future careers. Moreover, the development of intercultural competence through language learning fosters a greater understanding of diverse work ethics and communication styles, crucial for navigating international collaborations effectively. [4, 396]

However, challenges remain in effectively incorporating foreign language training into already demanding engineering and technical curricula. These include time constraints, lack of specialized language instructors with technical knowledge, and the need for curriculum design that directly addresses the specific communication needs of these disciplines. [5, 68]

Benefits of Foreign Language Proficiency for Engineers and Technicians

The ability to communicate in a foreign language offers numerous advantages for engineers and technicians in a global industry:

- ✓ Enhanced communication and collaboration: Facilitates smoother and more effective communication with international colleagues, clients, and partners, leading to improved project outcomes.

- ✓ Increased job opportunities: Opens doors to a wider range of international job opportunities and enhances competitiveness in the global job market.

- ✓ Improved problem-solving: Exposure to different linguistic and cultural perspectives can foster more creative and innovative problem-solving approaches.

- ✓ Greater access to information: Enables access to technical documentation, research papers, and industry best practices published in languages other than their native tongue.

- ✓ Stronger international relationships: Builds trust and rapport with international stakeholders, fostering stronger and more productive long-term relationships.

- ✓ Personal and professional growth: Broadens perspectives, enhances cognitive skills, and contributes to overall personal and professional development. [6, 35]

Current state of foreign language training in engineering and technical education

The integration of foreign language training in engineering and technical education varies significantly across institutions and countries. Some universities offer dedicated foreign language courses, while others incorporate linguistic elements into technical subjects or provide elective language options. However, these initiatives often face challenges such as:

➤ Limited curriculum space: Engineering and technical curricula are typically dense with core technical subjects, leaving limited room for extensive foreign language training.

➤ Lack of specialized instructors: Finding language instructors with a strong understanding of engineering and technical terminology can be difficult.

➤ Perceived lack of relevance: Students may not always recognize the direct relevance of foreign languages to their technical studies and future careers.

➤ Insufficient focus on practical communication: Language courses may not always prioritize the specific communication skills required in professional engineering and technical contexts (e.g., technical presentations, report writing, cross-cultural negotiations).

Strategies for effective integration of foreign language training

To effectively prepare future engineers and technicians for the global industry, a more strategic and integrated approach to foreign language training is needed. The following strategies are proposed:

➤ Curriculum integration: Incorporate language-specific tasks and materials into existing technical courses, focusing on relevant vocabulary and communication scenarios. For example, students could analyze technical documents in a foreign language or prepare and deliver presentations in that language.

➤ Specialized language courses: Develop specialized foreign language courses tailored to the specific communication needs of engineering and technical disciplines, focusing on technical terminology, professional correspondence, and intercultural communication.

➤ Immersion programs and international exchanges: Encourage and facilitate student participation in international exchange programs and internships to provide immersive language learning experiences in real-world professional settings.

➤ Collaboration with language centers: Foster collaboration between engineering/technical departments and language centers within universities to develop effective and relevant language training programs.

➤ Use of technology: Leverage online resources, language learning software, and virtual exchange programs to enhance accessibility and flexibility of language training.

In an increasingly globalized world, foreign language proficiency is no longer a supplementary skill but a core competency for future engineers and technicians. The ability to communicate effectively across linguistic and cultural boundaries is essential for successful collaboration, innovation, and career advancement in the international industrial landscape. By recognizing the critical importance of multilingualism and implementing strategic and integrated foreign language training programs, educational institutions can equip graduates with the necessary skills to thrive in the global industry and contribute to a more interconnected and prosperous future.

References:

1. Clement, R., & Murugavel, T. English communication skills: A challenge for engineering graduates. *Journal of Language and Communication*, 2 (1), 37-46. 2015
2. Coleman, J. A. Globalisation, the multilingual engineer and the European Higher Education Area. *European Journal of Engineering Education*, 31(1), 9-21. 2006
3. De Graaff, R., Koopman, G. J., & Westhoff, G. J. Input, interaction, and output in content and language integrated learning. *Applied Linguistics*, 24 (1), 61-81. 2003
4. Lappalainen, P. Integrated language education – a means of enhancing engineers’ social competences. *European Journal of Engineering Education*, 1 35(4), 393-403. 2010
5. De Graaff, R., Koopman, G. J., & Westhoff, G. J. Input, interaction, and output in content and language integrated learning. *Applied Linguistics*, 24 (1), 61-81. 2003
6. Spence, P. R., & Liu, Y. Language and communication skills for the global engineer: What do employers want?. *Journal of Professional Communication*, 3(1), 29-46. 2013

**AN ACADEMIC PERSPECTIVE ON THE PRESENT STATE OF
ENGLISH LANGUAGE INSTRUCTION IN UZBEKISTAN'S
SECONDARY EDUCATION SYSTEM**

Iroda Khamidova

Namangan State University, Doctoral student

E-mail: irodakhonbobirqizi@gmail.com

Annotation. Uzbekistan is taking a progressive approach to English language instruction to equip students with the essential skills and competencies needed for success in the 21st century. Foreign language specialists have made significant progress in implementing the objectives outlined in this Resolution. They have developed a new State Educational Standard along with teaching curricula and syllabuses. Additionally, numerous teaching aids are being created.

Keywords: education, CEFR, FLT, EFL.

On December 10, 2013, the first President of the Republic of Uzbekistan, I.A. Karimov adopted the Resolution "On Measures for Further Improving the System of Foreign Language Learning" (№ 1875). [1]

From the 1990s until 2013, foreign languages were taught in our Republic from grade 5 onwards. Under the resolution of the first President of Uzbekistan I.A.Karimov No. 1875 on improving the system of teaching foreign languages, foreign language teaching/learning was introduced from the 1st grade.

In primary grades, subjects are not taught as separate subjects, and in grades 1-4, foreign language teaching is introduced based on studying the native language and other subjects.

In addition, psychologists say that grade 5 students are at a stage when their ability to learn another language is developed, etc.

It is worth mentioning about the first grades: there is a concept that in the language experience of students, only skills and competencies acquired in the native language are useful in learning a foreign language. Accordingly, since writing in the native language is studied for the first time, writing in a foreign language begins in grade 2.

Indeed, in grades 5-6, there is a need to address the issue of learning a foreign language a little more broadly. 5th-grade students begin to learn a

foreign language based on the principle of oral speech progression. This means that any language unit being studied (conscious speech unit) is first mastered in listening and speaking, and after a certain time, it is also practiced in written speech. The progression of oral speech varies in different methodological systems: the interval can be 3 hours or 1 month, and even in some foreign methodologists, for example, in the system of Harold Palmer, it is extended to 6 months). Palmer called this period the incubation period. Various psychological factors are considered when determining the period between oral and written speech.

In Uzbekistan, all individuals are guaranteed equal rights to education, irrespective of gender, race, nationality, language, religion, social origin, beliefs, or personal and social status. Education is compulsory in Uzbekistan. The stages of general secondary education (grades I-XI) include:

- Primary education: grades I-IV
- Basic secondary education: grades V-IX
- Secondary education: grades X-XI

In Uzbekistan, secondary and specialized education focuses on mastering the general education curricula established by the State Educational Standard. This education aims to develop knowledge, skills, and abilities that are adapted to the national context, based on the Common European Framework of Reference for Languages.[2]

The document «Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment» (CEFR) was created by the Council of Europe.[3]

In the CEFR document, the reference of six levels is given and designed as illustrative descriptors (scales) in terms of «*Can Do*» statements from levels A1 to C2. These scales can be used as a tool for comparing levels of ability amongst learners of FL and also offer «a means to map the progress» of learners.[4]

Learning Modern languages throughout a whole life proposes six common reference levels of education:

Table 1. **Look at the**

C2	Mastery	Proficient user
C1	Effective Operational Proficiency	

B2 B1	Vantage Threshold	Independent user
A2 A1	Breakthrough Waystage	Basic user

Acquiring each stage successively learners have real opportunity to communicate with people of other language contexts.

The CEFR document enhances the transparency of courses, syllabuses, and qualifications, thus promoting international cooperation in the field of Modern languages which requires mutual recognition of qualifications gained in different learning contexts and aids in promoting students’ mobility. According to the CEFR, learners of every LT context should be facilitated to gain a particular proficiency level in a particular stage of learning.

The domestic multistage model of continuous and successive FLT includes the levels of FL presented in Table 2.[5]

Table 2. The stages and levels of FL

Educational stage	Classes	Levels according to CEFR
Primary and Secondary education	1-4 forms at school	A1
	5-9 forms at school	A2
	10-11 forms at school	B1
Professional Education	Academic lyceums 1-3 courses	B1+
	Vocational colleges	
	Language-oriented academic lyceums	B1+
Higher education	Bachelor's degrees from non-linguistic institutes and universities	B2
	Master's degree non-linguistic institutes and universities	
	The second language in Bachelor's and Master's degree institutions and universities	
	Bachelor's degree in linguistic institutes and universities	C1
	Master's degree linguistic institutes and universities	

References:

1. Karimov I.A. Resolution. “On Measures for Further Improving the System of Foreign Language Learning” (№ 1875). December 10, 2013.
2. State standard of the system of continuous education of the Republic of Uzbekistan // Public Education. 4/2013. - P. 5-6.
3. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. The Council of Europe. - Strasbourg, 1996. The final draft was published in 2001. – P. 23.
4. Using the CEFR: Principles of Good Practice. - CUP, 2011. – P. 8.
5. Jalolov J.J., Makhamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching Methodology (theory and practice). Coursebook for students of specialized departments of the universities and institutes. – T.: 2015. – P. 10-11.

**THE PRACTICAL CHALLENGES IN LEARNING/TEACHING
WRITING OF UNIVERSITY STUDENTS**

Yusupova Mavluda Anvarbek kizi

PhD student of Urgench State University

E-mail address: yusupovamavluda80@gmail.com

Abstract. This thesis describes the difficulties faced by students and teachers in the process of mastering the written and spoken activity, which is a productive skill in English language teaching/learning. Its main purpose is to characterize the problems observed by teachers as difficulties in effective language acquisition by learners.

Key words: practical challenges in teaching writing, teaching methods, academic writing, productive skills, cognitive ability.

There are many consequences that could lead to major drawbacks in students’ academic performance if they have a weak foundation in writing. Writing is not only vital in order to develop their academic performance, but also contributes to their social and emotional development. Moreover, in this competitive world, writing is also one of the skills that is necessary to be

acquired. Their inability to write well, may affect their chances to secure a job in the future. Therefore, this issue needs to be tackled effectively.

However, teaching writing has become difficult because of the challenges faced by the students in learning writing skills. Some of the practical challenges that are faced by the EFL (English as a foreign language) students are lack of vocabulary, poor grammar, poor spelling, students’ readiness and lack of exposure to books and reading materials.

The challenges faced by the students’ have made it challenging for teachers to teach writing skills. The challenges that are faced by the teachers to teach writing skills are difficult to motivate their students, students of diverse levels, difficult materials and time constraints to teach students. In order to improve a student’s writing ability, more attention must be given by a teacher to teach writing such as giving guidance and feedback.

Therefore, a teacher needs to be aware of the challenges faced by other English teachers in teaching writing, as well as EFL students’ problems when expressing speech and ideas in a written form. Writing assists students with their social development and connects them to be alert with what is happening in the globe. Students have to consider the reader (teacher) and writing assignments by their subject. This task helps the students to develop their verbal communication at the same time. Despite submitted and checked home assignments, writing with friends’ feedback, make students to learn effectively together with peers and in groups.

In order to gain progress during academic years, students need to enhance their computer skills also to succeed. Error/Word correction in typing with computers such as spelling and grammar checks, can prevent writers from developing their writing skills. In fact, sometimes students are not able to practice their handwriting because of using a keyboard. It is significant for the students to use their own intelligence consciously, not depending to computers, social media, websites and applications.

Today, due to the evolution of information technology, writers are in demand to create digital media content. A content writer is needed for digital marketing corporations. News websites, social media marketing corporations and other related and non-related IT corporations need writers to help them through writing for digital marketing channels such as brand quotes, advertisement, social media posts, blogs etc.

Each student may face different challenges in learning writing. All the students are special and unique in their own ways. These challenges will somehow pull back the students from moving forward to produce a good piece of writing. The following paragraphs are about challenges faced by students in writing.

Lack of vocabulary has caused the students to face challenges in acquiring writing skills. Vocabulary is the fundamental element in constructing sentences which is the core of effective writing skills. Students almost use spoken and written words every single day to communicate their ideas, beliefs and feelings with people around them. Good vocabulary repertoire can help students to speak or write to deliver their thoughts. Usage of electronic dictionary and more reading activities can help students with limited vocabulary.

Grammar plays an important role in writing. Grammar provides information that helps the readers to understand its content. It is a structure that conveys the detailed meaning of the writer to the reader. Grammar also explains the forms and structure of words, called morphology and how they are arranged in sentences, called syntax. By having very limited knowledge in grammar, students will face anxiety to write sentences with correct grammar. According to Muhammad Fareed et al. students make mistakes in subject-verb agreement, pronouns, tenses, articles, prepositions and basic sentence structures [5]. Grammar ability can be improved through reading activity and grammar related activities.

Poor spelling is another cause of anxiety for students in learning writing skill. Having good ability in spelling will lead to positive learning of writing skill. If the students are struggling with spellings, it will hold them back to move forward. The students have the habit to spell according to their pronunciation and this will lead to wrong spelling as mentioned by Afrin [2]. The students will either add or leave letters of the words. For an example ballon instead of balloon. The memorization of the spelling will help the students to have good spelling.

Students’ readiness is another challenge in learning writing and this was supported by Foster. In order to complete a task successfully, readiness is very important. The readiness can either be physical readiness and mental preparedness. If this is not occurring, students will be having challenges in writing. Students will not be mentally prepared to learn in the classroom if they

are not ready. It is very important for the students to be ready before they enter the classroom. According to Foster motivating and attracting the students’ attention can help students’ readiness in learning writing.

Lack of exposure to books and reading materials are other challenges for elementary school students in learning writing and this is supported by Foster (2015). According to Muhammad Fareed et al. many students find it very challenging to get enough and significant source of information [5]. Lack of extensive reading will not help the students to write good sentences or paragraphs. This is because reading and writing are interrelated. If the students are not reading books or other reading materials, they are going to have lack of ideas and vocabulary to write. Their brain neurons will be connected to each other to come out with a good writing if they read more and connecting the ideas with their prior knowledge. Foster explained that exposure to different reading materials can help the students to be aware with language awareness explained.

Last but not the least, lack of motivation is another challenge faced by the students. If the students are not motivated, they might not be interested to proceed with their learning process. Motivation is important in improving students’ learning results. Teachers could motivate the students by rewarding them with simple motivational phrases by saying “Good job!”, “Good try!”, “Keep it up” etc. Positive reward will make the students go further in their learning process.

Challenges faced by the teachers in teaching writing skills.

Teaching writing has always been the challenging part for teachers in beginner, elementary and some pre-intermediate levels. Teaching English in this level is completely different and vital from teaching in intermediate and upper-intermediate levels of students such as secondary and tertiary levels. The challenge will somehow make the teachers’ teaching ineffective. There are the issues by teachers are summarized to the following:

It is enough tough for teachers to motivate students for improving writing. Not because of the students’ naughtiness, but the students are losing their interest for master writing and this claim is supported by Asep [4]. The younger generation has the perception that they can do whatever they please since much freedom has been given to them by their parents. When students choose to feel reluctant in learning, it is a sign of lack of motivation [1].

Having different levels of students in the classroom is another challenge faced by teachers to teach writing. In many elementary classrooms, students from different levels are placed in the same classroom. Different levels of students will result to difficulty to teachers in order to cater all of their levels simultaneously [1]. Different levels of writing ability will require the teachers to use different approaches. As a result, the teachers feel difficult to plan their lessons and prepare appropriate activities for the students.

It can be concluded that students are facing many challenges to learn writing skills and it is not easy for English teachers to teach them writing. The existing literature has identified demands on writing skills in English, purpose of students’ writing by using various writing strategies, practical challenges faced by both the students and teachers in learning and teaching writing skills and discussed studies in this research on the difficulties faced by those to learn and teach writing skills among EFL students.

References.

1. Abrar, M. (2016). Teaching English Problems: An Analysis of EFL Primary School Teachers in Kuala Tungkal. Birmingham, UK: The 16th Indonesian Scholars International Convention.
2. Afrin, S. (2016). Writing Problems of Non-English Major Undergraduate Students in Bangladesh: An Observation. Open Journal of Social Sciences, 4, 104-115. <https://doi.org/10.4236/jss.2016.43016>
3. Asep, S. (2014). The Challenges in Teaching Writing Skill at Junior High School: Problems and Solutions.
4. Fareed, M., Ashraf, A., & Bilal, M. (2016). ESL Learners’ Writing Skills: Problems, Factors and Suggestions. Journal of Education and Social Sciences, 4, 81-92. <https://doi.org/10.20547/jess0421604201>
5. Foster, B. (2015). Teaching Children with Reading and Writing Difficulties in Regular Schools.

INGLIZ TILIDAGI BADIY ASARLARDA VA INTERVYULARDA SAVOL-JAVOB DIALOGIK DISKURSINING QO’LLANILISHI

Mehmonova Ozoda Ravxshan qizi

Quvasoy shahar, 1-IDUM, ingliz tili o’qituvchisi

ozoda.mekhmonova90@mail.ru ORCID ID 0009-0005-8125-7362

Annotatsiya. Maqolada hozirgi kunda tilshunoslikning dolzarb masalalaridan biri bo’lgan, o’zbek va ingliz tilidagi dialogik diskurs va uning o’ziga xos hususiyatlari tahlil qilingan. Maqolada ingliz tilida badiiy asarlarda va intervyularda qo’llanadigan savol-javob dialogik diskursining pragmatik va semantik masalalari o’rganilgan. Bundan tashqari ellipsis hodisasi va uning suhbat jarayonida qo’llanilishi dialog parchalari misolida ko’rib chiqilgan.

Kalit so’zlar: dialog, adresat, intervyu, replika, diskurs, ellipsis, lisoniy birliklar, pragmatic vositalar.

Savol-javob dialogik diskursini o’zida ifoda etgan muloqot turlaridan biri bu intervyudir. Badiiy adabiyotdagi dialoglardan yozuvchi muloqot sodir bo’layotgan joy, makon, ijtimoiy holat, muloqot ishtirokchilarining psixologik holati, yoshi, jinsi, mavqei va ichki kechinmalarini ta’sirli tarzda o’quvchiga yetkazib berish maqsadida foydalanilsa, ommaviy axborot vositalari orqali namoyish etiladigan intervyular kuchli ta’sir kuchiga ega real suhbatlardir. Dialogning savol-javob tarzidagi muloqot namunalarini biz davra suhbatlari, brifinglar, munozara va matbuot anjumanlarini kiritishimiz mumkin. Intervyu savol beruvchi shaxs (journalist) va o’z mulohazalarini, bilim va tajribalarini savollarga javob berish orqali ifodalayotgan shaxsdan iborat bo’lan jarayondir. Kundalik suhbatlardan farqli ravishda intervyu jarayonida beriladigan savollar aksariyat holatlarda aniq belgilab olinadi va respondentdan mana shu savollarni to’liq yoritib berish so’raladi. Real hayotdagi dialoglarda esa insonlar o’rtasidagi rollar shiddatli tarzda almashib turadi, bir inson bir vaqtning o’zida ham savol beruvchi, ham javob beruvchi vazifasini o’tashi mumkin. Intervyuning pragmatik doirasi va kommunikativ maqsadi haqida so’z yuritadigan bo’lsak, media-hodisa sifatida savol-javob orqali insonlarga ma’lumot yetkazish, ko’ngil ochish va ta’sir etish kabi funksiyalarni o’z ichiga oladi. Ingliz tilida olib borilgan bir qancha intervyu namunalari misolida journalist va respondent o’rtasidagi savol-javoblarning pragmatik maqsadini tahlil qilamiz. Mashhur

biznesmen, Ali Baba korporatsiyasining asoschisi Jek Ma dan ingliz jurnalistlari (World Economic Forum) tomonidan olingan intervyuning boshlanish nuqtasini ko’rib chiqamiz:

- *Welcome Jack Ma!*

- *Thank you!*

- *We have all become very cognizant of Jack and his story and when Alibaba went public with the largest IPO in history, we knew a lot more about him and I want to talk about his personal story....I begin with this question though Jack why are you back at Davos?*

- *It is a long break for seven years, I think my last trip here was year 2008....*

- *How big is Alibaba?*

- *We have over a hundred million buyers visiting our site shopping every day. We created 14 million jobs for China directly...*

Yuqoridagi intervyu tahliliga e’tibor qaratadigan bo’lsak, intervyuning birinchi qismida jurnalist savol berish asnosida Jek Ma va uning muvaffaqiyatlari, Ali Baba korporatsiyasining xalqaro biznes olamidagi darajasi haqida ma’lumot berib o’tdi. Lekin birinchi berilgan savol oddiy va jo’n bo’lishiga qaramasdan (*“Why are you back at Davos?” – Davosga nega qaytdingiz?*) Jek Madan faoliyati haqida batafsil ma’lumot berishni, ya’ni mana shu kungacha bosib o’tgan yo’lini tavsiflab berishni talab etdi. Bu ham jurnalistning savoldan ko’zlangan pragmatik maqsadi deya bimalol ayta olamiz. Ikkinchi savol (*How big is Alibaba? - Alibaba korporatsiyasi qanchalik darajada katta?*) ham oddiy, norasmiy tilda berilgan bo’lsa, aslida respondent tomonidan *“Alibaba korporatsiyasi haqida gapirib ber, ma’lumot ber?”* tarzida qabul qilinishni taqazo etadi. Javobda ifodalangan axborot hajmi ham shunga mos ravishda katta va aniqlikni talab etadigan bo’lishi shubhasizdir.

Ingliz tilida ham savol javob dialogik diskursi asosan so’zlashish uslubiga xosdir. Dialogni esa biz umumiy bir mavzuda so’zlashuvchi ikki yoki undan ortiqroq shaxsning suhbatida deya tushunamiz. Ko’plab vaziyatlardagi savol-javob tarzidagi dialoglarni o’rganish jarayonida javob replikalarida uzundan-uzoq jumlar uchramasligini, ya’ni fikr judayam ixcham tarzda bayon etilishini ko’rishimiz mumkin. Buning asosiy sababi dialog jarayonida so’zlardan tashqari bir qancha ekstralingvistik faktorlar (tashqi omillar) muhim ahamiyat kasb etadi. Bular jumlasiga biz situatsiya, nutq vaziyati, mimika, jest, adresat va

adresantning dialog mavzusi bo'yicha umumiy ma'umotlari, tajribalari kabi omillarni kiritishimiz mumkin. Yuqorida sanalgan faktorlar savol-javob jarayonida, gap strukturasida ma'lum bir bo'laklarning ellipsisga uchrashiga sababchi bo'ladi. **Ellipsis** (yunonchada- elleipsis –tushurilish, tushish) – nutq unsurlarining tushib qolish hodisasidir [1]. Ellipsis jonli so'zlashuv nutqi bilan birga badiiy matnlarda ham kuzatiladigan holatdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ўзбек тили терминларининг изоҳли луғати / Ҳожиёв А. – Т.: Ўқитувчи. 2000. – 116 б.
2. Беркаш Г.В. Логико-грамматическая природа вопроса и ее реализация в вопросно-ответных структурах английской диалогической речи / Дисс. ... канд. филол. наук - Харьков, 196В. - 287 с
3. Балли Ш. Общая лингвистика. – М.: Издательство иностранной литературы, 1955. - 416 с.
4. Воронин В В. Репликативные классы негативных речевых актов в современном немецком языке // Коммуникативно-прагматические классы и типы предложений: 1992. – С. 15-24.

THE WAYS OF EXPRESSING PRESENT SUBJUNCTIVE MOOD

Baxtiyorova Shohzodabegim Alisherovna

Master’s student, Urgench state university named

after Abu Raykhan Beruni

bakhtiyorovashohzodabegim@gmail.com

Abstract. This article discusses the types of subjunctive mood in American English and the grammatical and lexical units which are used to express them.

Keywords: subjunctive mood, subjunctive I, subjunctive II, wishes, construction.

Expressing wishes and desires is an important aspect of human communication, allowing speakers to express situations that are not currently realized, but are hoped for, desired, or imagined. This thesis analyzes the 2 categories and subcategories of the Subjunctive mood in American English, the tenses, auxiliary verbs, and constructions used with examples in expressing them.

The issue of subjunctive mood can be approached from two perspectives: American and British English, but we will analyze the former one. The American perspective provides a comprehensive overview of the topic, while the British approach focuses on specific areas. According to information from speakasap.com [1] and grammarway.com [2], the subjunctive mood in American English is divided into 2 types depending on the participation of auxiliary verbs:

a) Subjunctive I

b) Subjunctive II

Subjunctive I or the synthetic form of the subjunctive mood is formed with the help of special forms of the semantic verb (with the help of endings or suffixes). In Old English there were a large number of special forms of verbs used for the subjunctive mood. However, they were significantly simplified or lost and in modern English, there are only two forms of this mood: The Present Subjunctive and The Past Subjunctive [3].

The Present Subjunctive I can be expressed in several ways. The first way is by using the construction *It is/was + adjective + that + ...*, in this case the adjective used must have a meaning that indicates the importance of the action, and the verb of the following sentence must be in the **infinitive** form.

- *It is vital that everybody come 10 minutes before the exam.*

The Present Subjunctive I form is also used after verbs such as *insist, suggest, recommend, order, command, ask, demand, propose, request, advise and urge* [4].

- *We suggest that the meeting be postponed.*
- *The manager asked that I be present at the meeting.*

To make a negative sentence the particle NOT must be used before the bare infinitive.

- *I recommend that you not use your phone during the exam time.*

We also use the Present Subjunctive I form in imperative sentences, and in many cases these sentences are invariable conjunctions that express wishes and hopes.

- ***Rest in peace! Be it so! Bless you!***

According to englishmaria.com, Present Subjunctive is used to express wishes, strong wishes or advice with “I’d rather” and set phrases.

Wishes [5].

- *May all your dreams come true!*

Strong wishes or advice with “I’d rather”

- *I’d rather you quit cursing. or I’d rather you not curse in here.*

Set phrases.

- *Let it be! God bless you!* [6]

The examples given above relate to business language, for the colloquial variant native speakers may well (and most likely will) use the construction should + infinitive. Everything is the same as we considered above, only with should (except for set expressions). [7]

- *It is vital that everybody should come 10 minutes before the exam.*
- *We suggest that the meeting should be postponed.*
- *The manager asked that I should be present at the meeting.*

Past Subjunctive I - in this type, verbs are used in the **past tense** and express unreal actions in the present. As the rules are not without exceptions, the important thing to remember is that the verb to be is always used in the form of **were** in these types of sentences.

- *If I were you, I would buy a new housing*
- *If I came, he would lend me some money*

- I wish you were home
- I wish I knew how to solve this problem
- It's high time you went home

According to englishmaria.com, Past Subjunctive I can be used in subordinate sentences following conjunctions like “as if”, “as though”, “if only” to indicate wishes that are unreal or regrets.

- He is talking to his dog as if it understood him
- If only I were there to solve their problem
- Paul is speaking as though he were the manager

Although the site grammarway.com separates only two forms of the Subjunctive I (The Present Subjunctive and The Past Subjunctive), speakasap.com mentions its third form - The Past Perfect Subjunctive. This form describes unreal events of the past and the action of this mood obviously did not occur in the past. It may be a missed opportunity. In order to form The Past Perfect Subjunctive “had + Verb in past participle or with suffix -d/-ed” is used. We use the third form:

- ✓ When we talk about an unreal action that relates exclusively to the past.
- ✓ The third type of conditional sentence. The third type of conditional: If + Past Perfect, would have + III form of the verb (if correct, then the ending is -ed, if incorrect, then the third column in the table of irregular verbs).
- ✓ In sentences with the *I wish* construction, when we talk about an unreal event in the past [8].

- She seems as if she hadn't slept for three days
- I wish you had come on time
- She would have passed the exam if she had studied harder

The subjunctive mood serves as a powerful grammatical tool that expresses wishes, hypothetical situations, and uncertainties in English, enriching the language's expressive capabilities. The subjunctive mood not only conveys nuances of desire and doubt but also reflects the speaker's attitude towards the action being described, highlighting its importance in effective communication.

Reference:

1. <https://speakasap.com>
2. <https://grammarway.com>
3. <https://grammarway.com/ru/subjunctive-mood>

4. Raymond Murphy. English grammar in use. Cambridge University. Fifth Edition. p 68.

5. G‘apporov M. Ingliz tili grammatikasi. Akademik litseylar va kasb-hunar kollejlari uchun o‘quv qo‘llanma / O‘zR Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi, o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limi markazi, o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limini rivojlantirish in-ti. - T.: «Turon-lqbol» nashriyoti, 2008 – B 325.

6. <https://englishmaria.com/help/show/gt-conditionals-the-subjunctive>

7. <https://speakasap.com/en/grammar/soslagatelnoe-naklonenie>

8. <https://speakasap.com/en/grammar/soslagatelnoe-naklonenie>

MODERN TEACHING METHODS IN LANGUAGE EDUCATION

Turayeva Diyora Khayrullayevna

Gulistan State University, English Philology Faculty 4 th year student

[@diyoraturayeva2@gmail.com](mailto:diyoraturayeva2@gmail.com)

Abstract. This article examines contemporary approaches to language education, emphasizing the shift from traditional, grammar-focused instruction to more interactive, student-centered methods. It highlights strategies such as Communicative Language Teaching (CLT), Task-Based Language Teaching (TBLT), and the integration of digital tools that enhance learner engagement and effectiveness. With an increased focus on real-life communication, cultural competence, and learner autonomy, modern teaching methods aim to create dynamic and inclusive learning environments. The article also discusses the role of technology and the importance of adapting instruction to meet diverse student needs. Ultimately, it advocates for innovative practices that prepare learners for meaningful language use in global contexts.

Keywords: language, education, modern teaching methods, communicative, autonomy, technology, digital tools, learner, skill, cultural competence.

Language has always played a central role in human communication, cultural exchange, and personal identity. In a rapidly globalizing world, the ability to speak multiple languages is increasingly valuable – not only for

professional and academic advancement but also for fostering cross-cultural understanding. As the demand for multilingual proficiency rises, so does the need for effective, innovative teaching methods that can meet the diverse needs of 21st-century learners. Traditional language instruction, often rooted in grammar translation and memorization, has gradually given way to more dynamic, interactive, and student-centered approaches. These modern methods aim to make language learning more meaningful, engaging, and applicable to real-life contexts.

Historically, language education focused heavily on grammatical accuracy and translation exercises, where learners were expected to master rules and vocabulary before attempting to speak or write. While these methods have their merits – particularly in developing linguistic precision – they often fell short in promoting communicative competence. Learners could conjugate verbs and recite word lists, but struggled with real-time conversation and authentic language use. In response to these limitations, educators and researchers began exploring alternative approaches that prioritize communication, interaction, and the functional use of language.

One of the most influential developments in modern language pedagogy is Communicative Language Teaching (CLT). This approach emerged in the 1970s as a response to the shortcomings of traditional methods. CLT emphasizes the importance of interaction as both the means and goal of learning a language. Instead of focusing solely on grammatical accuracy, students engage in meaningful communication, role-playing, group discussions, and problem-solving tasks. This not only boosts fluency but also builds confidence and cultural awareness.

Closely related to CLT is Task-Based Language Teaching (TBLT), which structures lessons around the completion of real-world tasks – such as planning a trip, conducting an interview, or solving a problem. TBLT shifts the focus from teaching language forms to using language as a tool to achieve specific outcomes. By engaging in purposeful activities, learners develop practical communication skills while also improving their language proficiency in a natural, contextualized manner.

Another powerful shift in modern language teaching is the rise of student-centered learning. This approach places the learner at the heart of the educational process, recognizing that each student has unique needs, interests,

and learning styles. Instead of passively receiving information, students actively participate in their learning through discussions, collaborative projects, peer teaching, and self-assessment. The role of the teacher transforms from a knowledge transmitter to a facilitator, guiding learners as they explore, experiment, and reflect.

The integration of technology into language education has further revolutionized the way languages are taught and learned. Digital tools such as language learning apps, online dictionaries, virtual classrooms, and multimedia content provide learners with immediate access to authentic language materials. Platforms like Duolingo, Babbel, and Memrise allow for flexible, self-paced learning, while tools like Zoom and Google Meet support live interaction with teachers and peers from around the world. Additionally, artificial intelligence (AI) and machine learning are being used to provide personalized feedback, speech recognition, and adaptive learning paths.

Technology not only enhances accessibility and engagement but also supports learner autonomy, another key principle in modern language education. When students have control over their learning – choosing what, how, and when they study – they become more motivated and responsible.

Modern methods encourage the development of metacognitive skills, such as goal-setting, monitoring progress.

Of course! Here's a strong conclusion for your article on Modern Teaching Methods in Language Education:

The evolution of language education from traditional, grammar-based instruction to modern, communicative, and learner-centered approaches reflects a broader transformation in educational philosophy. Today's language teaching methods prioritize interaction, authenticity, and student engagement, recognizing that effective communication extends beyond memorizing rules to using language in real-life, meaningful contexts. Approaches such as Communicative Language Teaching and Task-Based Language Teaching empower learners to develop practical skills while fostering critical thinking, collaboration, and confidence.

Furthermore, the integration of technology has expanded the possibilities for language learning, offering flexible, personalized, and interactive experiences that enhance motivation and autonomy. Learners now have access to an abundance of digital tools, online platforms, and multimedia resources that

make learning more accessible and dynamic than ever before. At the same time, a focus on cultural awareness, differentiated instruction, and learner independence ensures that modern classrooms are inclusive and responsive to diverse needs.

Despite some challenges in implementation – such as the need for adequate training and resources – modern teaching methods have opened new pathways for educators to make language learning more effective and enjoyable. By embracing these innovative approaches, teachers can create enriching environments where learners not only acquire a new language but also gain skills and perspectives that prepare them to thrive in a globalized world.

References.

1. Brown, H. D. (2007). Principles of language learning and teaching (5th ed.). Pearson Education.
2. Ellis, R. (2003). Task-based language learning and teaching. Oxford University Press.
3. Harmer, J. (2015). The practice of English language teaching (5th ed.). Pearson Longman.
4. Krashen, S. D. (1982). Principles and practice in second language acquisition. Pergamon Press.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ОБРАЗОВАНИИ И РАЗВИТИЕ
МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

Салимова Сильвана Рустемовна

Студентка, Узбекский государственный университет мировых языков

Научный руководитель: Уришов Шакир Мамадалиевич

Аннотация. В статье рассматриваются современные инновационные тенденции в преподавании иностранных языков и их влияние на развитие международного сотрудничества. Особое внимание уделяется цифровым технологиям, геймификации, виртуальной реальности и методике интегрированного обучения. Также анализируется значение межкультурной компетенции и роль международных образовательных программ.

Ключевые слова: инновации в образовании, преподавание иностранных языков, международное сотрудничество, цифровые технологии, межкультурная компетенция.

Современный мир требует от образовательных систем новых подходов к изучению иностранных языков. Глобализация, развитие цифровых технологий и потребность в международном сотрудничестве заставляют переосмысливать традиционные методы преподавания. В настоящее время обучение выходит за рамки учебников и классных занятий, превращаясь в интерактивный процесс, основанный на технологиях, персонализации и активном взаимодействии учащихся с реальным языковым пространством. Преподавателю важно знать новейшие методы преподавания иностранного языка, специальные учебные техники и приемы, чтобы оптимально подобрать тот или иной метод преподавания в соответствии с уровнем знаний, потребностей, интересов студентов. Одним из наиболее популярных подходов является коммуникативный метод, который фокусируется на практическом применении языка. Вместо механического запоминания грамматических конструкций учащиеся осваивают язык через диалоги, ролевые игры и обсуждения, что помогает им развить навыки спонтанного общения. Однако для успешного усвоения языка важна не только способность

говорить, но и комплексное развитие ключевых компетенций, таких как критическое мышление, межкультурное понимание и когнитивные навыки. Именно это заложено в основе компетентностного подхода, который делает процесс обучения более осмысленным и практичным.

Инновационные тенденции в преподавании иностранных языков. Одной из самых значительных инноваций является использование цифровых технологий и искусственного интеллекта. Современные образовательные платформы, такие как Duolingo, Quizlet предлагают адаптивное обучение, подстраиваясь под уровень знаний и предпочтения учащегося. Искусственный интеллект анализирует ошибки студентов и предлагает индивидуальные задания, а системы распознавания речи помогают оттачивать произношение. В дополнение к этому чат-боты, такие как ChatGPT, позволяют вести диалоги на иностранном языке в любое время, обеспечивая практику в реальном режиме. Виртуальная и дополненная реальность открывают новые горизонты для изучения языков. Например, VR-программы, такие как Mondly VR, создают виртуальные ситуации, в которых студент может заказать еду в кафе, забронировать отель или пройти собеседование, ощущая себя в реальной языковой среде. Такой подход способствует снятию языкового барьера и улучшает разговорные навыки.

Геймификация также стала важным инструментом в изучении языков. Использование игровых механик, таких как рейтинги, награды и соревновательные элементы, делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим. Приложения, в которых нужно выполнять миссии, разгадывать загадки или участвовать в ролевых играх, повышают вовлеченность студентов и способствуют закреплению материала. Метод CLIL (Content and Language Integrated Learning) также набирает популярность. Данный метод предполагает изучение различных предметов (например, истории, биологии или математики) на иностранном языке. Такой подход позволяет студентам погружаться в языковую среду естественным образом, развивая не только лингвистические способности, но и критическое мышление. Современные технологии значительно расширили возможности дистанционного обучения и международных проектов. Онлайн-платформы, предлагают курсы, на которых студенты со всего мира могут обучаться на иностранных языках, взаимодействуя с

носителями и преподавателями из других стран. Видеоконференции, совместные проекты и международные дискуссии становятся неотъемлемой частью языкового образования.

Развитие международного сотрудничества. Инновационные технологии не только улучшают процесс изучения языков, но и способствуют развитию международного сотрудничества. В современном мире знание иностранных языков – это не просто инструмент коммуникации, а средство для установления международных связей, академических обменов и карьерных возможностей. Одним из ключевых аспектов международного сотрудничества являются программы академической мобильности. Университеты и школы активно развивают партнерские отношения, предлагая студентам возможность учиться за границей. Такие инициативы, как программа Erasmus+ в Европе или Fulbright в США, позволяют студентам погружаться в другую культуру, совершенствовать языковые навыки и расширять профессиональные горизонты. Не менее важную роль играет участие студентов и преподавателей в международных конференциях, научных симпозиумах и онлайн-дискуссиях. Современные технологии позволяют проводить виртуальные образовательные мероприятия, где представители разных стран могут обмениваться знаниями и опытом. Это особенно важно для специалистов в области педагогики, так как помогает внедрять в образовательный процесс лучшие мировые практики. Еще одним перспективным направлением являются международные образовательные проекты, в которых школьники и студенты из разных стран совместно работают над научными и творческими заданиями. Такие проекты способствуют не только языковой практике, но и развитию навыков командной работы, толерантности и межкультурного понимания. Развитие международного сотрудничества также выражается в распространении многоязычного образования. В мире становится все больше билингвальных школ и университетов, предлагающих обучение сразу на нескольких языках. Это не только повышает конкурентоспособность выпускников, но и способствует развитию глобального мышления.

Инновационные подходы к преподаванию иностранных языков делают обучение более эффективным, интересным и ориентированным на реальные потребности студентов. Цифровые технологии, геймификация,

виртуальная реальность и интегрированное обучение помогают студентам быстрее осваивать язык и применять его в реальной жизни. Развитие международного сотрудничества через образовательные программы, академическую мобильность и совместные проекты позволяет не только совершенствовать языковые навыки, но и формировать глобальное сообщество людей, готовых к межкультурному взаимодействию. В современных условиях преподавание иностранных языков становится не просто частью образовательного процесса, а важным элементом мировой интеграции и профессионального роста.

Список использованных источников:

1. Аргатюк И.В., Базилевич Е.В. Современные методы преподавания иностранных языков. // Сборник научных трудов БГУ. – Минск: БГУ, 2018.
2. Боголепова С.В. Современные подходы к обучению иностранному языку: общее и частное. // Проблемы преподавания языка. – Т. 13, № 2. 2020. – С. 168–189.
3. Радевич С. Современные подходы к преподаванию иностранного языка. // Материалы конференции МОИРО. – Минск: МОИРО, 2021.

**LEARNING A LANGUAGE THROUGH LITERATURE:
METHODOLOGICAL APPROACHES BASED ON ENGLISH
LITERARY WORKS**

Shaxrizoda Kholboyeva

*Bachelor student, Uzbekistan State World Languages University
shahrizodaxolboyeva781@gmail.com*

Annotation. This article takes a closer look at how English literature can become a meaningful part of language learning. Rather than treating stories and poems as optional extras, it shows how they can be powerful tools to build vocabulary, understand grammar in real-life use, and connect with the culture behind the language. With practical classroom ideas and examples, the article demonstrates how literature doesn’t just teach English – it helps learners feel the language, think critically, and grow both as students and individuals.

Keywords: literature, english learning, language education, cultural understanding, literary texts, classroom strategies.

Learning a new language isn’t just about memorizing grammar rules or translating words from a dictionary. It’s about truly connecting with the heart and spirit of the language. Literature – especially works written in English – offers a special way into the minds and emotions of the people who speak it. Through stories, poems, and plays, learners experience how the language sounds and feels in real life. Unlike textbook conversations, literary texts are full of real emotions, rich expressions, and meaningful ideas that make the language come alive.

English literature offers something truly special – from the timeless sonnets of Shakespeare to the powerful, modern voices of writers like Zadie Smith and Kazuo Ishiguro. These works are not only rich in language, but also deeply rooted in culture and human experience. When students dive into a story, they’re not just picking up grammar like the past perfect tense – they’re learning how language expresses joy, sadness, humor, or even wonder. This emotional connection makes the learning experience more personal and memorable, and it often sparks a stronger motivation to keep learning.

There are so many creative ways teachers can bring literature into the classroom and make it come alive. For example, before diving into a story,

teachers can ask students questions that help them connect the theme to their own experiences. This makes the reading feel more personal from the very beginning. While reading, students might highlight interesting phrases, underline powerful images, or even act out their favorite scenes – turning the lesson into something fun and interactive. After reading, having open discussions, friendly debates, or writing short reflections can help students not only understand the story better but also see what it means to them personally.

In grammar instruction, literature offers a treasure trove of real-life examples. Instead of drilling abstract rules, educators can point to dialogues in plays or descriptive passages in novels where grammar is naturally and meaningfully used. This inductive method – where learners derive grammatical rules by observing examples – encourages deeper understanding and long-term retention.

For instance, rather than explaining conditional forms through dry exercises, a teacher might use a passage from Charles Dickens’ “A Christmas Carol”, where Scrooge is shown visions of what “would happen if...” he doesn’t change his ways. Students can extract the structure of third conditionals in a context that makes emotional and narrative sense.

Another example: modal verbs like *must*, *might*, *could*, and *should* are frequently found in both dialogues and internal monologues in literature. In Jane Austen’s “Pride and Prejudice”, for instance, the characters often express obligation, doubt, and speculation – ideal for teaching modals. A sentence like “She must be proud” or “He could not believe what he had heard” becomes more than grammar – it becomes part of a story, character, and mood.

Likewise, past tenses, especially the past perfect and past continuous, are much easier to grasp when students see them embedded in narrative sequences. Literature provides rich time layering – stories within stories, flashbacks, and reflections – that bring these tenses to life far more effectively than isolated practice sentences.

Another great thing about using literature is that it lets students see how different authors use grammar in their own unique ways. For example, the fast-paced, present-tense style of modern young adult books like *The Hunger Games* feels very immediate and energetic. That’s a big contrast to the longer, more detailed sentences you’d find in classic 19th-century novels. By comparing these styles, students start to notice how grammar can shape the tone and feel of a

story. It’s not just about being correct – it’s about making choices that fit the voice and mood, which helps learners become more thoughtful and flexible in their own writing.

Thanks to modern technology, learning through literature has become easier and more exciting than ever. Students can listen to audiobooks to improve their pronunciation and train their ears to the rhythm of natural English. They can join class discussions on platforms like Google Classroom or Padlet, working together to explore stories and share ideas. And with apps like Quizlet or Kahoot, even reviewing vocabulary can turn into a fun game. By mixing classic stories with the digital tools students already enjoy, teachers can make learning feel more relevant, engaging, and accessible.

One of the most powerful things about using literature to learn a language is how deeply human it is. Through the characters, their struggles, and the stories they live, students get to step into someone else’s shoes and see the world from a new angle. They don’t just learn grammar or vocabulary – they start to understand how people in English-speaking cultures think, feel, love, and dream. Literature brings the language to life, helping learners connect with it on a personal level and making the experience feel real and meaningful.

In the end, English literature is so much more than just reading practice – it’s a way to truly dive into the heart of the language. When teachers use stories, poems, and plays in creative and thoughtful ways, they turn language learning into something meaningful and memorable. Literature helps students not just learn English, but feel it, live it, and connect with it on a deeper level. That’s why it shouldn’t be treated as just a bonus in the classroom, but as a powerful and essential part of how we teach and inspire.

References:

1. Lazar, G. (1993). Literature and Language Teaching. Cambridge University Press.
2. Collie, J., & Slater, S. (1987). Literature in the Language Classroom: A Resource Book of Ideas and Activities. Cambridge University Press.
3. Parkinson, B., & Thomas, H. R. (2000). Teaching Literature in a Second Language. Edinburgh University Press.
4. Duff, A., & Maley, A. (2007). Literature. Oxford University Press.
5. Tomlinson, B. (2011). Materials Development in Language Teaching. Cambridge University Press.

XORIJIY TILLARNI O'RGANISHDA PEDAGOGIKANING O'RNI

Hamroqulova Hosila

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti talabasi

Ilmiy rahbar: Sh.M.Mirzaxmadov

Annotatsiya. Mazkur maqolada xorijiy tillarni o'rganishda pedagogika fanining tutgan o'rni, uning metodik va nazariy asoslari yoritilgan. Til o'rganish jarayonida o'qituvchining roli, kommunikativ yondashuv, interaktiv metodlar va zamonaviy texnologiyalar orqali samaradorlikni oshirishga oid ilmiy tahlillar qayd etilgan. O'quvchi shaxsiga yo'naltirilgan ta'lim va motivatsiya bilan bog'liq yondashuvlar ham tavsiflab o'tilgan.

Kalit so'zlar: xorijiy til, pedagogika, metodika, kommunikativ yondashuv, interaktiv usullar, motivatsiya, psixologiya.

Bugungi globallashuv va raqamli transformatsiya davrida xorijiy tillarni bilish nafaqat ijtimoiy zarurat, balki har bir inson uchun raqobatbardoshlik omilidir. Til – bu shunchaki aloqa vositasi emas, balki madaniyat, tafakkur va dunyoqarash ko'zgusidir. Shu sababli, xorijiy tilni o'rganish chuqur pedagogik yondashuvni talab qiladi. Faqatgina lug'at va grammatikani o'rgatish emas, balki shaxsiga yo'naltirilgan, interaktiv va motivatsion metodlar orqali ta'lim jarayonini samarali tashkil etish zamonaviy ta'limning asosiy talabi bo'lib bormoqda. Xorijiy tillarni o'rganishda quyidagi omillar alohida ahamiyat kasb etadi:

1. Pedagogik yondashuvning o'rni. Xorijiy tilni o'rganish – bu murakkab, ko'p bosqichli va individual jarayon bo'lib, unda pedagogik yondashuvlar muhim rol o'ynaydi. O'quvchilar individual qobiliyat, qiziqish va psixologik holatga ega bo'lgan shaxslar sifatida qaralishi lozim. Shu bois, har bir o'quvchi uchun mos metodikalar tanlanishi kerak. Zamonaviy pedagogika bu borada kommunikativ, faoliyatga asoslangan, interaktiv va muammoli o'qitish yondashuvlarini taklif etadi.

2. Kommunikativ metodning samaradorligi. Xorijiy til o'rgatishda kommunikativ yondashuv markaziy o'rin tutadi. Ushbu metod asosida o'quvchilar real hayotdagi muloqotga tayyorlanadi, ya'ni tilni amaliy jihatdan qo'llashga urg'u beriladi. Bu metod nafaqat lug'at va grammatikani, balki nutq

madaniyatini, eshitish, tushunish, o‘qish va yozish kabi barcha ko‘nikmalarni rivojlantirishga xizmat qiladi.

3. Interaktiv metodlar va texnologiyalar. Zamonaviy ta’limda interaktiv usullardan – rolli o‘yinlar, debatlar, guruhli ishlanmalar, multimedia vositalaridan keng foydalanilmoqda. Bunday yondashuvlar o‘quvchilarni faollikka, mustaqil fikrlashga va nutqiy faollikka undaydi. Shu bilan birga, onlayn platformalar (Zoom, Moodle, Quizlet) yordamida masofaviy ta’lim imkoniyatlari ham kengaydi.

4. Motivatsiya va psixologik yondashuv. Til o‘rganishda ichki va tashqi motivatsiyaning roli katta. O‘quvchining tilga bo‘lgan ijobiy munosabati, o‘rgatish jarayonida o‘qituvchining rag‘batlantiruvchi roli, maqsadga yo‘naltirilgan vazifalar motivatsiyani oshiradi. Vygotskiy nazariyasiga ko‘ra, shaxsning kognitiv rivojlanishi ijtimoiy muhit bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, til o‘rganish jarayonida bu aloqalar pedagogik muloqot orqali shakllanadi.

Xorijiy tillarni o‘rgatishda pedagogikaning o‘rni nihoyatda muhim bo‘lib, bu fan til o‘rganish jarayonining nazariy va amaliy asoslarini belgilab beradi. Kommunikativ yondashuv, interaktiv usullar, texnologik vositalar va shaxsga yo‘naltirilgan metodlar til o‘rganishni samarali va foydali jarayonga aylantiradi. Shu bois, har qanday xorijiy tillarni o‘rgatishga qaratilgan ta’limiy jarayon pedagogikaning asosiy tamoyillariga tayanadi. Bunday metodik yondashuvlar esa ta’limning samarali natijasi uchun xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Karimov B.B. (2020). Xorijiy tillarni o‘qitish metodikasi. – Toshkent: O‘qituvchi nashriyoti. – B. 45–67.
2. Allamuratova G.Sh. (2018). Pedagogik texnologiyalar va interaktiv metodlar. Samarqand: SamDU nashriyoti. – B. 102-115.
3. Hasanov R.A. Til o‘rganishda kommunikativ yondashuvning samaradorligi. – Ilmiy maqolalar to‘plami, 4(2), 2019. – B. 23-29.
4. Vygotsky L.S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge: Harvard University Press. – Pp. 86-91.

**5-SHO‘BA. TA’LIMDA TARBIYAVIY, IJTIMOIIY ISH NAZARIYASI,
AMALIYOT VA PSIXOLOGIK MASALALAR**

**OLIY TA’LIMDA AMALIY PSIXOLOGIK MASHG‘ULOTLARNING
SAMARADORLIGINI OSHIRISH**

A.K. Shamshetova

*O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti,
pedagogika va psixologiya kafedrasi professori,
psixologiya fanlari doktori (DSc).*

Annotatsiya. Ushbu maqolada oliy ta’limda amaliy psixologik mashg‘ulotlarni olib borishga oid tavsiyalar, psixologik xizmatning samaradorligini oshirish masalalari yoritilgan.

Kalit so‘zlar. Amaliy psixologiya, talaba yoshlar, psixologik xizmat, o‘z-o‘zini baxolashi, talaba motivatsiyasi, ijtimoiy faollik darajasi.

Bugungi kunda inson hayotini yaxshilash, samarali muloqot qilish, muammolarni hal etish, va ruhiy barqarorlikni ta’minlash uchun zarur vosita hisoblanadi. "Amaliy psixologiya bugungi kunda" mavzusi juda dolzarb va zamonaviy hisoblanadi. Chunki hozirgi kunda jamiyat tez o‘zgarmoqda, stress, ruhiy zo‘riqish, sotsial muammolar, texnologiyalar ta’siri kabi omillar insonning ruhiy holatiga to‘g‘ridan to‘g‘ri ta’sir qilmoqda. Ana shunday sharoitda amaliy psixologiyaning roli yanada ortib bormoqda. Yangi asrda odamlarning e’tiborini tobora ko‘proq odam bilan bog‘liq fanlar jalb qilmoqda. Hozirgi kunda amaliy psixologiyaga qiziqish katta va tasodifiy emas va jamiyat juda sekin bo‘lsa-da, aslida shaxs bilan bog‘liq bo‘lgan barcha psixik jarayonlarini va uning holatini o‘rganish, inson resurslarini, ongli harakatini, tashabbusini qadrlay boshlaydi, mustaqil fikr yoki fikr erkinligi, faolligi hamda qobiliyatini farqlay boshlaydi.

Bugungi sivilizatsiyaning negizi inson resurlariga bog‘liq ekanligini olimlar ta’kidlab o‘tishadi, insoniyatni barcha yutuqlari va kamchiliklari negizida ham inson psixologiyasining alohida o‘rnini belgilab beradi.

Psixologiyaning amaliy yo‘nalishi insonni ichki aqliy olami va insonning ma’naviy rivojlanishi haqidagi fan deb ham ta’kidlab o‘tishgan [4].

Bizning murakkab hayotimiz, xilma-xil hayotimiz doimo inson uchun ham professional, ham shaxsiy juda ko‘p muammolarni keltirib chiqaradi. Ular bir-

biri bilan chambarchas bog’liq va inson yaratilgan qarama-qarshi hayotiy vaziyatlardan chiqish yo’lini izlaydi. Uni qanday topasiz? Balki, buni sinov va xato bilan amalga oshirish mumkin, ammo bu katta miqdordagi ruhiy zo’riqishlarni, yo’qotishlar, iqtisodiy xarajatlar bilan bog’liq eng qiyin muammolarni keltirib chiqarishi tabiiy.

Ijtimoiy ish tizimida amaliy psixologiyaning maqsadi ilmiy intizom sifatida talabalarning psixologik ish amaliyotida qo’llaniladigan mazmun va asosiy usullar haqidagi fikrlarini shakllantirishdir, bu esa nazariy kurslar doirasida olingan ma’lumotlarni refleksiv tahlil qilishga imkon beradi. Vigotskiy birinchi marta atrof-muhitning rivojlanish ahamiyati haqidagi bayonotida atrof-muhitning o’ziga xos ta’sir mexanizmini aniqlashni aytgan edi, bu aslida bolaning psixikasini o’zgartiradi va odamlarga xos aqliy funktsiyalarning paydo bo’lishiga olib keldi. Bunday mexanizm Vigotskiy o’zi boshqa odamlarning xatti-harakatlarini nazorat qilish uchun mo’ljallangan amaliy ravishda yaratilgan inson stimullarini interiorizatsiyalashni ko’rib chiqdi. Rus psixologi Vigotskiy fikrlarida shaxsni psixik taraqqiy etishida ta’sir ko’rsatuvchi omillarni hisobga olgan holda amaliy vazifalarni ham belgilab olish kerakligini ta’kidlagandi.

Amaliy psixologiyaning nazariyasining vazifasi ijtimoiy amaliyotga ilmiy xizmat ko’rsatish, amaliy psixologning kasbiy faoliyatini metodik ta’minlashdan iborat. Amaliy psixologiyaning asosiy vazifasi standartlashtirilgan ijtimoiy-psixologik usullar bilan foydalanishga qaratilgan psixologik amaliy yordam ko’rsatish.

Psixologiyada XIX asrning ikkinchi yarmida eksperimental intizom sifatida rivojlanishining boshidan boshlab har doim tadqiqot va ularni qo’llashning amaliy jihatlari o’rtasida muayyan muammolar mavjud edi. Shunday qilib, amaliy psixologiya fanining predmeti odamlarga o’z bizneslari va hayot qiyinchiliklari haqida malakali psixologik yordam ko’rsatish bilan bog’liq bo’lgan uslubiy va tashkiliy muammolar.

Amaliy psixolog mutaxassisiga tashrif buyurishida inson ruhiyati bilan bog’liq muammolarni hal qilishga mo’ljallangan fan ekanligini tushunamiz. Fanni yo’nalishlari umumiy jihatdan quyidagicha:

- maslahat berish xizmatlari;
- psixologik tashxis quyish, (testlar, anketalar va boshqa metodlar);
- psixokorreksiya qilishi.

Amaliy psixologiya psixologiyaning amaliyotga xizmat qiladigan barcha sohalarini birlashtiradi. Uning eng keng tarqalgan maqsadi qiyinchiliklarga duch kelgan odamlarga yordam berish.

Amaliy psixologiya muammolarning uch xil darajasini hal qiladi:

– Tadqiqot-turli ijtimoiy tizimlarda psixologik bilimlarni qo’llash texnologiyalari, usullari va usullarini ishlab chiqish uchun shaxsni rivojlantirish va shakllantirish modellarini o’rganish.

– Amaliy vazifalar-maxsus o’quv dasturlari, amaliy psixologiyaga oid uslubiy materiallar ishlab chiqish, bunday tadbirlarning me’yoriy hujjatlari loyihalarini yaratish.

– Amaliy vazifalar bevosita psixolog-amaliyotchining kasbiy faoliyati joyida belgilanadi.

Amaliy psixolog ruhiy hodisalar va ularning qonuniyatlarini o’rganadi. Ularni boshqarishni, zarur sifatlarni rivojlantirishni va patologik hodisalarni to’xtatishni o’rganadi.

Amaliyotchi psixolog psixodiagnostikani ham olib boradi, psixologik maslahatlarda – shaxsiy va oilaviy masalalarga oydinlik kiritadi, shaxsni, guruhlarini (shu jumladan oilalarni), kollektivlarni psixologik tuzatishlarni amalga oshiradi, muayyan odamlarga psixologik yordam beradi, psixoprofilaktik tadbirlarni o’tkazadi, psixodiagnostik ma’lumotlarga asoslangan xodimlarni tanlaydi, xodimlarni boshqarish psixologiyasi asoslarini biladi va tashkilot, muassasa, firma rahbariyatiga yordam beradi. Amaliy psixologning vazifalarini hal qiladigan beshta faoliyat sohasi mavjud:

1) Psixoprofilaktika, tashkilot xodimlari yoki bolalarni ta’lim muassasasida, o’quv faoliyatida nuqsonlilikka yo’l qo’ymaslik, muassasada qulay psixologik iqlim yaratish, odamlarning psixologik yuklamasini oldini olish va olib tashlash bo’yicha chora-tadbirlarni amalga oshirish ishlarini o’z ichiga oladi.

2) Psixodiagnostika, shaxs yoki guruh haqida psixologik ma’lumot olish, umumlashtirilgan ilmiy nazariya tashxizlar asosida aniq bilimlar, ma’lumotlarni berish.

3) Psixokorreksiya, mijoz ruhiyatining muayyan sohalariga maqsadli ta’sir ko’rsatib, psixologik tuzatishlar kiritish, hamda yoshiga, jinsga mos keladigan psixokorreksion dasturlarni, amaliy tavsiyalarni, yo’l yo’riqlarni ishlab chiqish;

4) Psixologik maslahat, insonni zarur psixologik axborot bilan ta’minlash va shart-sharoitlar yaratish-psixolog bilan muloqot natijasida-hayotning qiyinchiliklarini samarali bartaraf yetishga qaratilgan maslahatlar berishdir;

5) Psixoterapiya -psixologik kasalliklar ko’rinishlari bo’lmagan jiddiy psixologik muammolari bo’lgan mijozga sog’lom psixologik amaliy-klinik yordam berish. Inson ruhiyatiga psixologik yordam shakli hamda tegishli muammolarni o’rganuvchi tibbiy-amaliy psixologiya sohasi.

Amaliy psixologiyaning sanab o’tilgan sohaları psixologning kasbiy faoliyati natijalari uchun mas’uliyatining ortib borishi va ish jarayonida qo’llaniladigan vositalar majmuasining murakkabligiga ko’ra tartibga solinadi. Yo’nalishlar o’rtasidagi farqlarni psixolog tomonidan qo’llaniladigan vositalarni standartlashtirish darajasini ham ko’rish mumkin.

Psixodiagnostika, psixologik maslahat va psixoterapiya eng kam standartlashtirilgan yo’nalish, chunki ular psixologning ijodkorligi va har bir muayyan holatda favqulodda yechimlarni doimiy ravishda izlashni talab qiladi va sohani ta’minlaydi. Keng ma’noda amaliy psixologiyaning vazifalari quyidagilarga kamaytiriladi:

- ruhiy hodisalarning mohiyatini va ularning qonuniyatlarini anglashni o’rganing;
- ularni boshqarishni o’rganing;
- olingan bilimlardan amaliyot tarmoqlarining samaradorligini oshirish uchun boshqa tarmoqlar bilan integratsiyalashgan holda joyida foydalanish

Ruhiy hodisalar qonuniyatlarini o’rganar ekan, psixologlar ob’ektiv olamning inson miyasida aks etish jarayonining mohiyatini ochib beradilar, inson harakatlari qanday tartibga solinishini, aqliy faoliyat qanday rivojlanishi va shaxsning ruhiy xususiyatlari shakllanishini bilib oladilar. Psixika, shaxs ongi ob’ektiv voqelikni aks ettirar ekan, psixologik qonuniyatlarni o’rganish, avvalo, ruhiy hodisalarning inson hayoti va faoliyatining ob’ektiv shart-sharoitlariga bog’liqligini o’rnatish demakdir.

Biroq, har qanday faoliyat har doim tabiiy ravishda insonning hayoti va faoliyatining ob’ektiv shart-sharoitlari bilan emas, balki ba’zan sub’ektiv holatlar bilan ham belgilanadi (insonning munosabati, shaxsiy tajribasi, bu faoliyat uchun zarur bo’lgan bilim, ko’nikma va qobiliyatlarda ifodalangan), psixologiya ob’ektiv sharoitlar va sub’ektiv momentlar nisbatiga qarab

faoliyatni amalga oshirish xususiyatlarini va ularning samaradorligini aniqlash vazifasi bilan duch keladi.

Shunday qilib, bilish jarayonlari (sezgilar, idroklar, fikrlash, tasavvur, xotira) qonuniyatlarini o’rnatish orqali psixologiya o’quv jarayonining ilmiy qurilishiga ko’maklashadi, ma’lum bilim, ko’nikma va malakalarni o’zlashtirish uchun zarur bo’lgan o’quv materialini mazmunini to’g’ri aniqlash imkoniyatini yaratadi. Shaxs shakllanishi qoliplarini aniqlab, psixologiya pedagogikaga ta’lim-tarbiya jarayonini to’g’ri qurishda ko’maklashadi.

Amaliy psixologiya barcha psixologik nazariyalarni amaliyotda qullash, yo’nalishlarida ilmiy tadqiqotlarni asosli izohlash, insonlarga amaliy yordam ko’rsatishga qaratilgan bir qator muhim vazifalarni o’z ichiga oladi. Barcha sohalarda insonlarga va ularni mehnat faoliyatida psixologik xizmatni tashkil etishdan boshlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизация //Под ред. А.А. Бодалева, Г.А. Ковалева. – М.,1983.
2. Безруких М.М. Прописи для леворуких детей. – М., 1997.
3. Бурменская Г.В., Карабанова О.В., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. – М., 1990.
4. Практическая психология образования / И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: 1997 г. – 528 с.

ZIDDIYATLI HAYOTIY VAZIYATLARDA SHAXSNING PSIXOLOGIK HOLATLARINI O‘RGANISH MASALASI

M.L. Aripova

dotsent, O‘zDJTU Pedagogika va psixologiya kafedrası

Annotatsiya. Ushbu maqolada shaxsning rivojlanishi, uning psixologik tabiatini o‘rganish, ziddiyatli hayotiy vaziyatlarda shaxsning psixologik holatlarini tadqiq etish masalasi bo‘yicha fikr-mulohazalar bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: shaxs rivojlanishi, psixologik holat, hayajon. shaxsning psixologik tuzilmasi, ta’sir, yo‘nalishlar, bilish qobiliyati, munosabat, stress, omil, muhit, xulq-atvor.

Jahonda psixologik ta’limning paradigmal transformatsiyasi kontekstida shaxsning psixologik tuzilmasi komponentlari (yo‘nalganlik, ijtimoiy tajriba, ruhiy jarayonlar, ruhiy jarayonlarning individuallik xususiyati, biopsixologik o‘ziga xoslik, psixologik xususiyatlar, psixologik holatlar)ni rivojlantirish imkoniyatlari (tizimli rejalashtirish, didaktik ta’sirlar majmui, o‘zaro muvofiqlashtirish)ni innovatsion yondashuv va didaktik shart-sharoitlar uzviyligini ta’minlash asosida takomillashtirish bo‘yicha qator, jumladan, quyidagi ustuvor yo‘nalishlar: shaxsning teran psixologiyasi (psixoanaliz, individual psixologiya, gumanistik psixoanaliz, nevrotik mojarolarning psixoanalitik nazariyasi, shaxs analitik nazariyasi, ego psixoanaliz, tranzaksiya tahlili, gumanistik psixologiya (shaxsning gumanistik nazariyasi, shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv), ekzistensial psixologiya (shaxs tuzilmasi tahlillari, hayotning ma’nosini izlash va anglash psixologiyasi), shaxs psixologiyasining kognitiv va ijtimoiy-kognitiv yo‘nalishlari (shaxsni shakllantirish nazariyasi, shaxsning ijtimoiy-kognitiv nazariyasi), xulq-atvor psixologiyasini o‘rganish bo‘yicha ilmiy-tadqiqot ishlari va izlanishlar olib borilmoqda.

Shaxsning shakllanishi, xulq-atvori tabiati, emotsional-motivatsion sohasi, psixologik holatlari, individual-tipologik xususiyatlari, qadriyatlari yo‘nalishi, xarakteri, o‘ziga xosligi, bilish qobiliyati, o‘z-o‘zini rivojlantirishi, imkoniyatlarini namoyon etishi, his-tuyg‘u va ichki kechinmalarini o‘rganish va baholash masalalari zamonaviy psixologik tadqiqotlarning asosiy mazmunini tashkil etadi. Zamonaviy psixologiyada shaxsning shakllanishi, muomala va shaxslararo munosabatlar, psixologik holatlar, tuzilishi, mexanizmlari va

boshqalarni tushunish uchun ko‘plab yondashuvlar mavjud. Shaxsning psixologik holati va xususiyatlari bo‘yicha mamlakatimiz psixolog olimlari Sh.R.Barotov, E.G.G‘oziyev, M.G.Davletshin, A.M.Jabborov, V.M.Karimova, D.G. Muhamedova, Z.T.Nishanova, A.I.Rasulov, V.A.Tokareva, M.M.Mamatov, B.M. Umarov, B.R.Qodirov, O.E.Hayitov va boshqalar muayyan tadqiqotlar olib borishgan. Shaxsning psixologik tabiatini o‘rganish uni har tomonlama tadqiq etish metodikalari tizimini shakllantirdi. Shaxsni, uning qobiliyatini, stresslarga bardoshligini rivojlantirish metodikalarini tadbiq qilish uzluksiz, uzoq muddatli va doimiy o‘rganishni taqozo etuvchi tadqiqot muammosi sanaladi.

Hozirgi zamon jamiyati sharoitida shaxsning hayotiy faoliyatidagi turli kechinmalar ijobiy yoki salbiy omillarning davriy, ba’zan juda uzoq muddatli va kuchli ta’siri bilan uzviy bog‘liq. Shu munosabat bilan ruhiy taranglik yoki hayajonli vaziyatlarda shaxs xulq-atvorining namoyon bo‘lishiga oid tadqiqotlarga qiziqish katta va insonning turli vaziyatlarga moslashuv imkoniyatlari, hayotiy faoliyatini muvofiqlashtirish, ziddiyatli qiyin psixologik holatlarda zamonaviy odamning tasavvurlari va xatti-harakatlarini doimiy ravishda o‘rganishga ehtiyoj tug‘iladi.

Zamonaviy kognitiv psixologiyada ziddiyatli holatlarni tadqiq etish alohida o‘rin tutadi. Shaxsning ruhiy hodisalar haqidagi bilimlari qanday tarzda to‘planishi va bu ularning mental doirada qanday taqdim etilishi hamda tuzilishini o‘rganish hozirgi zamon kognitiv psixologiya fanining dolzarb vazifalaridan biridir. Ziddiyatli hayotiy vaziyatlardagi psixologik holatlarni o‘rganish alohida ahamiyatga ega, chunki ruhiy holat - inson psixikasining individual sub’yektiv hodisasi umumiy qonuniyatlarini aniqlash, o‘rganish olam manzarasi shakllanishi qonuniyatlarini va u haqidagi tasavvurlar tuzilishi mohiyatini ham ochib berishi mumkin. Ziddiyatli hayotiy vaziyatlarda shaxsning psixologik holatlarini o‘rganish muammosini yechishga turli yondashuvlarning shakllanganligiga qaramasdan fanning bu sohasidagi ko‘plab masalalar hali ham o‘zining yechimini topganicha yo‘q. Shaxsning qattiq hayajonli vaziyatlardagi xulq-atvori yoki ziddiyatli hayotiy vaziyatlardagi psixologik holatlar xususiyatlarini ochib beradigan nazariya va konsepsiyalarda xavf-xatar va tahdidni baholashga, undagi adaptiv harakatlar uchun vaziyatning relevant tasviri(obrazi)ni qurishga imkon beruvchi bilish jarayonlari, psixologik holatlarning ahamiyati ko‘rsatib o‘tilgan. Shu sababli, shaxsning tevarak-atrof,

muhit, insonlar, voqea va hodisalar, qisqacha aytganda, olam haqidagi ma’lumotlarni qanday qabul qilishi, uning inson ruhiyatida qanday namoyon bo’lishi, qanday egallanishi va xotirada qanday saqlanishi, o’zgartirilishi va saqlanishi, axborotni qayta ishlash jarayonlari uning xulq-atvoriga, tabiatiga, shu jumladan, ziddiyatli qiyin hayotiy vaziyatlarda faoliyatini tartibga solish va o’z-o’zini boshqarishi, muvoqlishtirishiga qanday ta’sir qilishi haqidagi savollarga javob topishga imkon beruvchi bilish jarayonlarini, psixologik holatlarni o’rganish dolzarbdir.

O’zbekistonlik olimlar tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda shaxsning rivojlanishi, ruhiy holatlari, kechinmalar, ma’naviy qiyofasini o’rganish bilan bog’liq holda, ruhiy holatlarni tadqiq etish, o’rganish masalasiga bag’ishlangan izlanishlar juda kam. Ammo ayrim tadqiqotlar natijalari, shuningdek, shaxs va uning tuzilmasi, xarakteri, psixologik xususiyatlarini o’rganish bo’yicha taklif etilgan metodikalardan muayyan kasb egalari, jumladan, talabalarning shaxsiy-kasbiy xususiyatlarini tashxislashda foydalanish imkoni mavjud (Sh.Saparov, A.Jabborov, Yu.M.Asadov). O’zbek psixolog olimlaridan E.G’.G’oziyevning “Shaxsning fidoiylilik xususiyatlarini o’rganish” so’rovnomasi, iqtidorli bolalarni tanlash metodikalari (B.R.Qodirov, K.B.Qodirov), G’.B.Shoumarov, V.M.Karimovalarning shaxsni o’rganishning ijtimoiy-psixologik asoslariga oid ilmiy izlanishlari natijalari, Z.T.Nishonovanning tadqiqotlari asosida olingan ma’lumotlar shaxs shakllanishining muayyan qirralarini, xususan, psixologik holatlarini o’rganishga xizmat qiladi. Xulosa shuki, ziddiyatli hayotiy vaziyatlarda shaxsning psixologik holatlarini o’rganish, salbiy his-hayajonlardan himoyalash, ularni yengish, xulq-atvoriga ta’sirini nazariy jihatdan o’rganish, tahlil etish va ayni muammo bo’yicha tajribaviy tadqiqotlarning natijalari mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga mos keladigan kompetentli kadrlar tayyorlashga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Avezov O.R. va boshq. Shaxs psixologiyasi. B: 2019.
2. Aripova M.L. Methodological and philosophical aspects of formation of constructive as well as technical knowledge. epra International Journal of Research and Development (IJRD) November 2021 - Peer Reviewed Journal. – P. 236-239.

3. Журавлева Н.А. Психология социальных изменений: ценностный подход. - М.: Институт психологии РАН, 2013.

4. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р.Б. Кеттелла. – СПб.: Речь, 2001.

5. Моросанова В.И., Коноз Е.М. Стилевая саморегуляция поведения человека. // Вопросы психологии. 2000. №2. - С. 118-127.

TA’LIM MUASSASALARIDA PSIXOLOGIK XIZMAT FAOLIYATINING SAMARADORLIGINI OSHIRISH

O.I. Yadgarova

*SamDChTI, Pedagogika, psixologiya va jismoniy madaniyat
kafedrasi dotsenti*

Annotatsiya. Ushbu ilmiy maqolada oliy ta’limda tahsil olayotgan talabalarga psixologik xizmat faoliyatini samaradorligini oshirishga qaratilgan ilmiy fikrlar yoritilgan.

Kalit so‘zi: talaba yoshlar, oliy ta’lim, psixologik xizmat, psixoprofilaktika, psixologik trening mashg‘ulotlari, amaliy yordam

Mamlakatimizda so‘nggi yillarda talaba yoshlar uchun ta’lim olish, kasbiy rivojlanishi uchun ham imkoniyatlar kengaytirilib borilmoqda. Talaba yoshlar oliy ta’lim yo‘nalishlarida startap loyihalarda ishtirok etish, xorijda o‘qishga grantlar, stajirovkalar hamda IT sohasida o‘z bilimlarini kuchaytirib kelmoqda. Shu boisdan Oliy ta’lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalarga barchamizning ishonchimiz ortib, ulardan juda ko‘p boshqa faollikni talab qilamiz. Bugungi talaba yoshlar psixologiyasi juda dinamik, axborotlar oqimi kuchaygan bir davrda yashamoqda. Talaba yoshlarimiz raqamlashgan, tezkor, yuqori stress va kreativ muhitda o‘smoqda. Shuning uchun talaba yoshning psixologiyasi oldingi avlodlardan ancha farq qiladi.

Bugungi kunda Oliy ta’lim muassasalarida yoshlarning psixologik holati diagnostikasiga ixtisoslashgan psixolog kadrlar hamda tashkilotlar mavjud bo‘lsada, ularning faoliyatini muvofiqlashtirish va boshqarishni amalga oshiradigan yagona tuzilmaning mavjud emasligi psixologik xizmatlar faoliyati

samaradorligining past darajada qolishiga ta’sir ko’rsatmoqda. Hammamizga ma’lumki, talabalar psixologiyasining asosiy xususiyatlari tezkorlik yoki shoshqaloqlik bilan ma’lum bir vaziyatda fikrlamay, sabrsizlik bilan tezda qaror qabul qilish, harakat qilish holatlari ko’proq sezilmoqda. Shu sababli talaba yoshlarimiz ko’pincha ichki bosim, stress, yoki vaqtincha hissiyotlar ta’sirida qolib ketishi hammamizga ma’lum. Talaba yoshlar tezkorlik bilan harakat qilishi bir tomonlama yaxshi baholanadi, ikkinchi tomondan chuqur fikrlash va diqqatni jamlash qobiliyatini susaytirishini ko’ramiz. Talaba yoshlar ijtimoiy muhitdagi turli xil munosabatlariga e’tibor beradigan bo’lsak imtihonlar, tanlovlar, ijtimoiy tarmoqlardagi bosim, muvaffaqiyatga erishish istagi barchasi talabalarda tushkunlik (depressiya), hadiksirash, ikkilanish yoki qo’rquvni, o’ziga ishonchning yo’qligi, o’ziga past baho berishi kabi psixologik to’siqlarni ortirib ham boradi. Bundan tashqari talaba yoshlar raqamli muhitga bog’liq bo’lgan “internet” hayotning bir qismiga aylangan. Ba’zi talabalar o’zlarini faqat “onlayn obraz” orqali qabul qiladi. Bu esa shaxsiy qadriyatlar va real hayotdagi munosabatlariga ta’sirini ko’rsatadi. Ta’lim jarayonlarida talaba shaxsi erkin fikrlashga intiluvchi, turli qarashlarni qabul qiluvchi va yondashuvlarini o’zgartira oladi. Talaba yoshlar oliy ta’lim tizimiga kelajadagi maqsadlarini shakllantirib boradi. Bu jarayon talabalarning ilm olish, shaxsiyat rivojlanishi va ijtimoiy muhitga moslashishini ta’minlaydi.

Oliy ta’lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalarni ma’naviy va psixoemotsional barqarorlikka ega bo’lishga yordam berish, ularning muammolarini hal qilish va ta’lim jarayonida yuqori natijalarga erishish uchun psixologik xizmatlar muhim rol o’ynaydi. Oliy ta’limda talabalarga psixologik xizmat ko’rsatish, bu oliy o’quv yurtlarida talabalarning psixoemotsional holatini yaxshilash, ularning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishini qo’llab-quvvatlash maqsadida ko’p jihatdan muhim ahamiyat kasb etadi. Oliy ta’limda tahsil olayotgan talaba yoshlarda mavjud muammolarga psixologik amaliy yordam berishimiz kerak bo’ladi. Talabalarda stress, qiynalish, depressiya, qarshilik yoki ijtimoiy muammolar kabi holatlar tez-tez uchrab turmoqda. Ammo, ta’lim jarayonida talaba yoshlar psixolog mutaxassislarga borib maslaxat olishlari faol deb ayta olmaymiz.

Talabalar uchun ta’lim jarayonining murakkab bo’lishi mumkin, masalan, ta’lim tizimidagi stresslar, vazifalarni bajarish yoki imtihonlarga tayyorgarlik. Psixologlar bu jarayonda stressni boshqarish, vaqtni to’g’ri taqsimlash va

motivatsiyani oshirishga yordam beradilar. Oliy ta’lim muassasalarida talabalarga o’quv jarayonlarning o’zida psixologik ko’mak berishimiz lozim. Oliy ta’limda faoliyat kshrsatayotgan psixologlarni talabalar bilan ishlash o’quv dasturlari, psixoprofilaktik ishlar rejasi, psixodiagnostik va psixokorreksiya ishlarni tashkil etishning yangicha yondashuvlari amaliyotga tadbiq etishda talab qilinadi. Jumladan: talaba o’zini-o’zi rivojlantirishi va ijtimoiylashuvini kuchaytirishga e’tibor qaratishi lozim. Bunda talabalarga o’z shaxsiy maqsadlari, qiziqishlari va iqtidorlarini aniqlashga yordam berish, ijtimoiy ko’nikmalarni rivojlantirishga oid psixologik o’quv dasturlari ishlab chiqish kerak bo’ladi. Talaba yoshlar kasbiy rivojlanishi uchun fanlararo integratsiyani o’rganib borgani maqsadga muvofiqdir. Talaba yoshlar 2-3 bosqichlarga kelganda yangi ijtimoiy muhitga adaptatsiya qilish, kasbiy maqsadlarini shakllantirish va rejalar tuzishga odatlanishi lozim bo’ladi. Shu sababli ham psixologik treninglar va seminarlarni amaliyotga joriy etilishi talaba yoshlarning o’quv faolligini oshiradi. Talabalar uchun turli psixologik treninglar, seminarlar va psixokorreksiya mashg’ulotlarini o’tkazish, ularning kommunikativ va liderlik ko’nikmalarini rivojlantirib boradi. Shuningdek, oliy ta’lim muassasalarida psixologik xizmatlar ko’rsatish uchun maxsus oliy toifali psixologlarni ham jalb qilinishi maqsadga muvofiqdir. Ular talabalar bilan shaxsiy suhbatlar o’tkazish, testlar va anketalar orqali ularning psixologik holatini baholash va yangi ko’nikmalarni o’rganish uchun treninglar olib borishga yordam berishadi. Bu sohadagi psixologik xizmatlarning samaradorligi oliy ta’lim tizimining sifatini oshirish va talabalarning umumiy farovonligini ta’minlashga xizmat qiladi.

Oliy ta’limning sifati va samaradorligining psixologiyasi, ta’lim jarayonida talabalarning psixoemotsional holatlari, motivatsiyalari, xulq-atvorlari va psixologik qobiliyatlari bilan ham bog’liq. Oliy ta’limda psixologik xizmat ko’rsatishni asosiy vazifalaridan biri psixologik qo’llab-quvvatlashni kuchaytirish va ta’limning sifati-samaradorligini oshirishga qaratilgan. Oliy ta’lim muassasalarida psixologik qo’llab-quvvatlashning o’rni beqiyosdir. Talabalarning yoshlarga xos psixoemotsional xususiyatlari, o’qishga bo’lgan munosabatlari, muammolarni hal qilish qobiliyatlari, shoshilish va qaysi yo’nalishda kamchiliklari borligi har bir talabaning ta’lim jarayonidagi natijasini belgilaydi. Psixologik xizmatlar talabalarga o’zlarini tanib olish, stressni boshqarish va o’zlari uchun maqsadlar qo’yishda yordam beradi, strategik

maqsadlar sari xatti-harakatlarini boshqarish, o‘z-o‘zini baholashiga amaliy yordam bergan bo‘lamiz.

Yuqoridagi fikrlardan shuni xulosa qilish mumkinki, Oliy ta’limning sifati va samaradorligi talabalarning psixologik holatlari, motivatsiyalari, xulq-atvorlari va shaxsiy rivojlanish holatlari bilan chambarchas bog‘liqdir. Ta’limda psixologik yordamni qo‘shish, talabalarning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash oliy ta’limning samaradorligini oshirishga yordam beradi. Ta’lim muassasalarida psixologik xizmatlarning integratsiya qilinishi, talaba va o‘qituvchilar o‘rtasidagi munosabatlarni yaxshilashga, shuningdek, ta’limning sifatini yanada ko‘tarishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – T., 2017.
2. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak. – T., 2017.
3. Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник для студентов вузов. 2001г. 480 с
4. Тутушкина М.К. Практическая психология: Учебник: Санкт-Петербург.2001г

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

Миличева Муаттар Гаффаровна

доктор философии по психологическим наукам (PhD),

и.о.доцент кафедры педагогики и психологии,

Узбекский государственный университет мировых языков

m.miliyeva@uzswlu.uz

Аннотация. В данной статье приведен анализ взглядов ученых о взаимоотношении психолингвистики и лингвистики. Объект психолингвистики и лингвистики. Подробно изложены связь языка с мышлением, что язык представляет собой важнейший компонент человеческой культуры.

Ключевые слова: язык, психолингвистика, психика, онтогенез, психогенетика, личность, лингвистика.

Один из активно обсуждаемых вопросов современной психолингвистики обращен к теме зависимости языка от внешних или внутренних условий. Этот вопрос рассматривается сейчас преимущественно в аспекте онтогенеза: в какой мере речь младенца развивается как усвоение речи окружающих или же основное значение имеют заложенные от рождения психические способности. Эта альтернатива расколола научные позиции. В XX веке преобладала так называемая «социологическая модель», согласно которой «речевое развитие» идет как «вращивание» данного извне языкового материала в психику младенца. Прогресс психогенетики и более пристальное изучение речевого онтогенеза накопили убедительные данные о первостепенной значимости «внутренних», психологических способностей. Альтернатива продолжает сохранять актуальность.

Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики. Помимо психологии, психолингвистика (а в рамках ее – теория речевой деятельности) теснейшим образом связана и со второй образующей ее наукой – лингвистикой.

Лингвистика (языкознание) традиционно понимается как наука о языке – основном средстве коммуникации, социального общения. При

этом ее предмет, как правило, четко не определяется. Очевидно, что объектом лингвистики является и речевая деятельность (речевые акты, речевые реакции). Но лингвист выделяет в ней то общее, что есть в организации всякой речи любого человека в любой ситуации, то есть те средства, без которых вообще невозможно представить внутреннее строение речевого акта. Предметом лингвистики является система языковых средств, используемых в речевом общении (коммуникации). При этом в общем языкознании делается акцент на системности этих средств, характеризующих строение любого языка, [1] а в прикладной лингвистике – на индивидуальной специфике того или иного конкретного языка (русского, немецкого, китайского и др.).

Главные тенденции в развитии современного языкознания сводятся к следующему.

Прежде всего изменилась сама трактовка понятия «язык». Если раньше в центре интересов лингвиста стояли сами языковые средства (т. е. звуковые, грамматические, лексические), то теперь стало очевидным, что все эти языковые средства представляют собой «формальные операторы», с помощью которых человек осуществляет процесс общения, прилагая их к системе значений знаков языка и получая осмысленный и целостный текст (сообщение). Но само это понятие значения выходит за пределы речевого общения: оно выступает как основная когнитивная (познавательная) единица, формирующая образное восприятие мира человеком и в этом качестве входит в состав разного рода когнитивных схем, эталонных образов, типовых когнитивных ситуаций и т. д. Таким образом, значение, бывшее раньше одним из многих понятий лингвистики, все больше превращается в основное, ключевое ее понятие [1].

Другим важным предметом исследования современной лингвистики является «природа» текста – основной и универсальной единицы речевой коммуникации. И психолингвистика все больше интересуется именно текстами, их специфической структурой, вариативностью, функциональной специализацией.

Как указывает А.А. Леонтьев, психолингвистика имеет наиболее тесные связи с общим языкознанием (общей лингвистикой). Кроме того, она постоянно взаимодействует с социолингвистикой, этнолингвистикой и

прикладной лингвистикой, в особенности с той ее частью, которая занимается вопросами компьютерной лингвистики.

Таким образом, психолингвистика – это междисциплинарная область знания о законах формирования в онтогенезе и сформированных процессах речевой деятельности в системе различных видов жизнедеятельности человека.

Психолингвистика – наука относительно молодая, совсем недавно (2003 г.) ей исполнилось пятьдесят лет. Для науки это почти «младенческий» возраст, самый начальный период становления и развития. Однако, несмотря на столь «юный возраст» и на неизбежные для этого периода развития любой науки «болезни роста», психолингвистика в начале нового тысячелетия представляет собой уже достаточно сложившуюся область научных знаний. Это определяется двумя основными факторами.

Во-первых, тем, что основу этой новой науки составили две древнейшие области научного знания, передавшие ей свои достижения по важнейшим разделам исследования. Так, из психологии в психолингвистику (разумеется, в трансформированном виде) вошли такие разделы психологии человека, как психология речи, психология общения, частично – возрастная, педагогическая и социальная психология, а также основополагающие теоретические концепции: теория деятельности, теория знака и символической деятельности, теория коммуникации и другие. Из языкознания в психолингвистике используется «арсенал» научных знаний структурной лингвистики, общего языкознания, практической лингвистики (теория и методика обучения родному и иностранному языку), семиотики и (почти в полном объеме) лингвистики текста.

Во-вторых, психолингвистика, до момента своего возникновения и утверждения как самостоятельной области научного знания, имеет свою достаточно длительную и насыщенную событиями предысторию.

Один из основоположников психолингвистики, А.А.Леонтьев считает, что психолингвистика на современном этапе ее развития органически входит в систему психологических наук. Если понимать психологию как «...конкретную науку о порождении, функционировании и строении психического отражения реальности, которое опосредствует жизнь индивидов» [3], то язык и речевая деятельность участвуют и в

формировании и функционировании самого этого психического отражения, и в процессе опосредованные этим отражением жизнедеятельности людей [2]. Отсюда, по мнению А.А. Леонтьева, вытекает категориальное и понятийное единство психолингвистики и различных областей психологии. Само понятие речевой деятельности восходит к общепсихологической трактовке структуры и особенностей деятельности вообще – речевая деятельность рассматривается как частный случай деятельности, как один из ее видов (наряду с трудовой, познавательной, игровой и т. п.), имеющий свою качественную специфику, но подчиняющийся общим закономерностям формирования, строения и функционирования любой деятельности. Та или иная трактовка личности также непосредственно отражается в психолингвистике. Но особенно существенно, что через одно из своих основных понятий – понятие значения – психолингвистика самым непосредственным образом связана с проблематикой психического отражения человеком окружающего мира. При этом психолингвистика, с одной стороны, использует основополагающие понятия и результаты исследования, предоставляемые различными областями психологической науки; с другой стороны, ПЛ обогащает предметные области психологии как в теоретическом плане (вводя новые понятия и подходы, по-иному, более глубоко трактуя общепринятые понятия и пр.), так и в прикладном направлении, позволяя решать практические задачи, недоступные другим, традиционно сложившимся психологическим дисциплинам.

Наиболее тесно психолингвистика связана с общей психологией, в особенности с психологией личности и с когнитивной психологией. Так как она имеет непосредственное отношение к исследованию деятельности общения, еще одной, весьма близкой ей психологической дисциплиной является социальная психология и психология общения (включая теорию массовой коммуникации). Поскольку формирование и развитие языковой способности и речевой деятельности также входит в объект исследования психолингвистики, ПЛ самым тесным образом связана с психологией развития (детской и возрастной психологией). Наконец, она тесно связана и с этнопсихологией.

В своем практическом аспекте психолингвистика связана с различными прикладными областями психологии: с педагогической

психологией, специальной психологией (в частности, патопсихологией, медицинской психологией, нейропсихологией), психологией труда, включая инженерную, космическую и военную психологию, с судебной и юридической психологией, наконец, с недавно сложившимися областями психологии, такими как политическая психология, психология массовой культуры, психология рекламы и пропаганды. Именно эти прикладные задачи, которое общественное развитие поставило перед психологией, и «послужили непосредственным толчком к возникновению психолингвистики как самостоятельной научной области» [2].

Список использованных источников:

1. Леонтьев Д.А. Субъективная семантика и смыслообразование // Вестник МГУ, серия 14 «Психология». 1990. - № 3. - С. 33-42
2. Miliyeva Muattar Gaffarovna. Talabalarda xorijiy tillarni o‘qitishning muvaffaqiyatini belgilovchi psixologik omillar. PhD dissertatsiyasi 2024.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе, М.: Просвещение, 1991. - 222с.
4. Шарипова С. Мустақиллик шароитида ёшлар умуммаданий дунёқарашини шакллантириш /2023/10/30

**PROFESSOR-O‘QITUVCHILARNI KASBIY PYEDAGOGIK
FAOLIYATI DAVOMIDA EMOTSIONAL HOLATINING XULQ-
ATVORIGA TA’SIRINI O‘RGANISH**

A.A. Bozorov

*O‘ZDJTU, Pedagogika va psixologiya kafedrası
katta o‘qituvchisi*

Zamonaviy o‘qituvchilarning xulq-atvori ko‘pincha yuqori zo‘riqish bilan xarakterlanadi. Buning oqibatida qo‘pollik, o‘zini tuta olmaslik, baqirishlar, o‘quvchilarni uyaltirishlar kelib chiqadi. O‘qituvchining agressiv reaksiyasi pedagogik faoliyatga zid bo‘lib, ko‘pincha o‘quvchilarni nevrotizatsiyasiga olib keladi.

Pedagogik faoliyatda zo‘riqish holatlariga tayyor turishni shakllantirish zarur va bunga ko‘pincha pedagogik vazifalarni, muammolarni yechish malakasini rivojlantirish yordam beradi. Ziddiyatli vazifalarni tahlil qilish

bo‘lajak pedagoglarga kelajakdagi faoliyatlarida sodir bo‘ladigan zo‘riqish vaziyatlariga tayyor turishni o‘rgatadi.

Bo‘lajak pedagoglarni ziddiyatlarni konstruktiv yechish vositalariga o‘rgatish zarur. Bolaning shaxsiy o‘sishi va tarbiyaning gumanistik tizimiga qaratilgan metodlarga bolalar bilan o‘zaro munosabatni demokratlashtirishga o‘rgatish kerak. Ziddiyatli vaziyatning to‘g‘ri yechimini topish -uni ijodiy vazifa sifatida qabul qilishni, o‘z pozitsiyasini qayta o‘ylab chiqishni, tomonlarning o‘zaro yaqinlashuvi natijasida muloqotni uyg‘unlikka keltirishni nazarda tutadi.

Destruktiv ziddiyatlar psixologik himoya mexanizmini ishlatish bilan xarakterlanadi. Ziddiyatni bunday yechish vositasida hamma kuchlar ziddiyat sababini yo‘qotishga emas, balki o‘z “Men”ini saqlab qolishga qaratilgan bo‘ladi (boshqalarni ayblash, “ziddiyatdan chiqib ketish”, ongimizdan yoqimsiz axborotni chiqarib tashlash va boshqalar).

Destruktiv aksiyalar faqat yuzaki yarashishni hosil qiladi va o‘quvchilarni tashqi tartibga keltiradi. Ular o‘quvchilarning ajralishiga va o‘quvchining shaxsiy obro‘si yo‘qolishiga olib kelishi mumkin. Pedagogik faoliyatda ko‘pincha psixologik himoya shakllaridan quyidagi “Repressiv metodlar” ishlatiladi. O‘quvchiga nisbatan-yomon “baho”lar qo‘yish, kundalikka yozish, xayfsan e‘lon qilish, unga nisbatan nasihatlar, ota-onalar, ma‘muriyat orqali turli sanksiyalar qo‘yish.

Destruktiv ziddiyatlar odatda pedagogda emosional holatning pastligi, egosentrik yo‘nalishning yuqori bo‘lishi, o‘z-o‘zini to‘g‘ri baholamasligi, boshqa odamlarning salbiy tomonlariga munosabati bilan bog‘liq bo‘ladi. Juda ko‘p ziddiyatlar o‘qituvchining o‘z o‘quvchilariga nisbatan e‘tiborsiz munosabati, birgalikdagi faoliyatda o‘quvchini teng ko‘rmasligi, o‘quvchi bilan hamkorlikda teng muloqot qila olmasligidan kelib chiqadi.

Professor-o‘qituvchilar murakkab psixologik vaziyatlarda psixologik himoyaviy texnikaning ko‘pligi va buning oqibatida emosional zo‘riqish va diskomfortning o‘sishi, pedagogik muloqotda konstruktiv bo‘lmagan mexanizmlar harakatining oldini olish va profilaktikasiga zaruriyatni keltirib chiqaradi. Bu bo‘lajak o‘qituvchilarni oliy o‘quv yurtida va malaka oshirish institutida ta’lim berish mobaynida maxsus o‘qitish orqali amalga oshirilishi mumkin.

Psixologik tadqiqotlarda ko‘plab psixolog olimlarning tadqiqotlarida Spilberg metodikasi bo‘yicha “O‘qituvchilarning 80% dan ortig‘i zo‘riqish

holatining yuqori darajasida bo‘lganlar” 60% esa doimiy zo‘riqishda. Bu juda xavotirli asoslar ular birinchi navbatda kasbiy layyoqatsizlikni bildiradi. Undan tashqari bunday natijalar keksa pedagoglarda emas, balki pedagogik faoliyatiga endi 10-15 yil bo‘lganlarda aniqlangan. Bizlarga ma’lumki, Hech kimga sir emas, o‘qituvchi kasbi stressogen razryadga taalluqli bo‘lib, undan o‘zini boshqarish va o‘zini tutishda katta mehnat va kuch talab qiladi. Faqat 34% o‘qituvchigina psixologik yaxshi zonada turishadi. Ular hayotning salbiy ta’sirlariga yetarlicha javob qaytara oladilar. O‘qituvchilarning 40%ga yaqini o‘rtacha asab buzilishlariga ega ekanligi tadqiqotlarda asoslab kelinmoqda. Ularga maxsus psixologik yordam zarurligi, psixofiziologik charchoq-ruhiyat va tananing birinchi turtkisi ekanligi, u asta-sekinlik bilan to‘xtovsiz psixologik va tana depressiyasiga olib kelishi albatta ta’lim sifatiga o‘z ta’sirini ko‘rsatadi. Bu bugungi kunning eng qo‘rqinchli kasalligidir.

Professor-o‘qituvchilarni kasbiy pyedagogik faoliyati bu ta’lim maqsadlarini amalga oshirishga qaratilgan ijtimoiy faoliyatning aloxida turi hisoblanadi.

O‘qituvchining hissiy charchashi - bu travmatik ta’sirlarga javoban hissiyotlarni to‘liq yoki qisman istisno qilish shaklida shaxs tomonidan ishlab chiqilgan psixologik himoya mexanizmining bir turidir.

Psixologiya tadqiqotlarda nerv-psixik holatning yuqori chuqqilarini ingliz tilida shu «Burnout» ya’ni “Yonish” tushunchalari bilan belgilab o‘tmoqda, rus tilidagi psixologik adabiyotlarda "Tuyganlik" yoki "Yonish" deb tarjima qilingan atamasi paydo bo‘ldi.

V.V. Boyko o‘z tadqiqotlarida shaxsdagi psixologik yonish holati to‘liq shaklda ishlab chiqilgan psixologik himoya mexanizmi yoki tanlangan psixotravmatikaga javoban his-tuyg‘ularni qisman chiqarib tashlashi- deb ta’kidlab o‘tgan edi.

V.V.Boyko tomonidan o‘rganilgan tadqiqotlarda, umumta’lim maktablar 7300 nafar o‘qituvchilaridan 29,4%i yurak-qon tomir tizimi patologiyasining ortish xavfi, 57,8%i oshqozon-ichak traktida buzilishlarga ega ekanligi, miya qon tomir kasalliklari 37,2% da qayd etganligini aniqlab bergan. O‘qituvchilarda 60-70% hollarda nevrotik kasalliklar aniqlangan. O‘qituvchilar nihoyatda yuqori mas’uliyat uning salomatligiga yaxshigina ta’sirin ko‘rsatishini boshqada omillarini ko‘rsatib o‘tadi. Jumladan ular: ko‘plab ijtimoiy, iqtisodiy, uy-joy va fiziologik omillar: ish kuni davomida ko‘plab ijtimoiy aloqalar, talabalarni

tanlay olmaslik, hissiy bo‘shashmaslik, jismoniy harakatsizlik, vizual, eshitish va ovozli apparatlarga yukning ortishi va boshqalar [1].

Professor-o‘qituvchilarni nerv-psixik holati kasbiy faoliyati yuzasidan jismoniy, emosional va psixologik ta’sirlarga egaligi bilan xarakterlanadi. Kasbiy faoliyatda psixologik emosional charchoqlar jismoniy charchoq bilan tavsiflangan holat bo‘lib, natijada boshqalarga hamdardlikni his qilish qobiliyatining pasayishiga olib kelishi, yutuqlarga erishishni xohlamasligi, ishdan qoniqishning past darajasi, yuqori darajadagi xavotirlanish, tashvishlanish, o‘z kuchiga ishonchning pasayib borishi kabilar bilan ta’riflanadi.

Hozirgi kunda Respublikamizda olimb borilayotgan ta’lim islohotlari talaba yoshlarimizga va pedagoglarimizga ham ko‘plab imkoniyalarni ochib bermoqda. Pedagogik faoliyat samaradorligi, o‘qituvchilarni qullab-quvvatlash, ularga yaqindan yordam berish kabi ishlar samaralari o‘z ko‘rsatkichlariga ega albatta.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. – М.: Информац. Изд. Дом Филин, 1996. – 256 с.
2. Шарипова Ш.С. Профессиональная педагогическая компетентность учителя // Молодой ученый. – 2017. – №11. – С. 511-514.
3. <https://niidpo.ru/blog/kak-ne-peregoret-profilaktika-i-lechenie-professionalnogo-vigoraniya-u-pedagogo>

OILADA TARBIYA VA IJTIMOIIY MOSLASHUV

Odilbekov Mansurbek Maxmudjon o‘g‘li

Oriental universiteti, O‘zbekiston

@Ps_supervizor

Annotatsiya: Maqola oiladagi tarbiyaning ahamiyati va uning ijtimoiy moslashuvdagi rolini o‘rganadi. Oiladagi tarbiyaviy muhit, ota-onalarning ijtimoiy roli va ular tomonidan ko‘rsatilgan e’tibor yoshlar va bolalarning ijtimoiy hayotga muvaffaqiyatli moslashuvini ta’minlaydi. Ijtimoiy moslashuvning muvaffaqiyatli bo‘lishi bolalarning o‘zini anglash, jamiyatga qo‘shilish va ijtimoiy qadriyatlarni o‘rganish bilan bog‘liq. Maqolada turli tadqiqotlar, real eksperimentlar va sanalardan misollar keltirilgan.

Kalit so'zlar: oilada tarbiya, ijtimoiy moslashuv, ota-onalar roli, yoshlar tarbiyasi, ijtimoiy qadriyatlar.

Oilada tarbiya – bu oila a’zolarining o‘zaro munosabatlari va xulq-atvorini shakllantirishda birinchi o‘rinda turadigan omil. Ota-onalar tomonidan ko‘rsatilgan mehr-muhabbat, mehribonlik, mashaqqatlarga qat’iyatlilik va muloqot yoshlarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishiga bevosita ta’sir qiladi. Oilada tarbiya faqatgina axloqiy qoidalarni o‘rgatishdan iborat emas, balki o‘zaro hurmat, yordamlashuv va bir-biriga e’tibor ko‘rsatish hamda jamiyatda o‘z o‘rnini topishga yordam beradi.

Ijtimoiy moslashuv esa bolaning yoki yoshlarning jamiyatga qo‘shilishi va jamiyatning qadriyatlarini o‘zlashtirishi jarayonidir. Bu jarayonda oilaning ahamiyati juda katta, chunki oilada bolalar o‘zlarining asosiy ijtimoiy qobiliyatlarini shakllantiradilar. Ijtimoiy moslashuvning muvaffaqiyatli bo‘lishi uchun oiladagi atmosfera tinch, mehr-muhabbatga asoslangan va me’yorli bo‘lishi kerak.

Birinchi eksperimentlar oilada tarbiyaning ijtimoiy moslashuvga ta’sirini ko‘rsatish uchun 1980-yillarda AQShda o‘tkazilgan. Tadqiqotda bolalarining jamiyatda o‘zlarini qanday tutishlari va ijtimoiy qadriyatlarni qanday o‘zlashtirishi o‘rganilgan. Natijalar shuni ko‘rsatdiki, ijtimoiy moslashuv muvaffaqiyatli bo‘lishi uchun bolalar oilada ijtimoiy ko‘nikmalarni o‘rganishi zarur. Bunday ko‘nikmalar oilaning ijtimoiy faoliyati, ota-onalarning o‘zaro muloqotlari va jamiyatdagi o‘rinlarini anglash orqali rivojlanadi.

Shuningdek, 2010-yilgi tadqiqotda oilaviy muloqotning bolalar ijtimoiy moslashuviga ta’siri o’rganilgan. Tadqiqotda shunday xulosa qilingan: bolalar ota-onalari bilan faol muloqotda bo’lishi, o’z his-tuyg’ularini ifodalashda va boshqa insonlar bilan o’zaro munosabatlarda ko’proq muvaffaqiyatga erishadilar. Bu shuni anglatadiki, ijtimoiy moslashuvning asosiy tarkibiy qismlaridan biri oilaviy muloqotdir.

Ota-onalar uchun tavsiya o’rnida shuni aytishimiz mumkin.

– **Ota-onalar o’rtasidagi muloqotni yaxshilash:** Oila a’zolari o’rtasidagi to’g’ridan-to’g’ri muloqot yoshlarning ijtimoiy ko’nikmalarini yaxshilaydi. Ota-onalar o’z farzandlari bilan suhbatlashib, ularga o’z his-tuyg’ularini ifodalash imkoniyatini yaratishlari kerak.

– **Ijtimoiy ko’nikmalarni shakllantirish:** Ijtimoiy ko’nikmalarni rivojlantirish uchun oilada turli ijtimoiy faoliyatlar o’tkazilishi zarur. Bu bolalar va yoshlarga jamiyatda o’z o’rnini topishga yordam beradi.

– **Yoshlar bilan ko’proq vaqt o’tkazish:** Ota-onalar farzandlari bilan ko’proq vaqt o’tkazib, ularning har tomonlama rivojlanishiga yordam berishi kerak. Bunda tarbiya va ijtimoiy moslashuvning muvaffaqiyatli bo’lishi uchun psixologik va ijtimoiy maslahatlar ham muhim.

Oilaviy muloqotning sifatini yaxshilash, ota-onalarning farzandlari bilan vaqt o’tkazishlari va ularni qo’llab-quvvatlashlari jamiyatda faol va mas’uliyatli shaxslarni tarbiyalashda muhim omil hisoblanadi. Eksperimentlar va tadqiqotlar shuni ko’rsatadiki, oila muhitida tarbiyalanayotgan bolalar ijtimoiy moslashuvda ko’proq muvaffaqiyatga erishadilar. Ular jamiyatdagi qadriyatlarni tushunish, ijtimoiy qoidalarini o’zlashtirishda, boshqalar bilan o’zaro munosabatlarda ko’proq muvaffaqiyatli bo’ladilar.

Oilada tarbiya va ijtimoiy moslashuvning o’zaro aloqasi inson hayotining muhim jihatlaridan biridir. Oilada tarbiyalash jarayoni, ota-onalarning bolalariga ko’rsatayotgan e’tibori, yondashuvlari, ularning ijtimoiy va axloqiy qoidalarga rioya qilishi, jamiyatda o’z o’rnini topishda bolalarga katta yordam beradi. Ijtimoiy moslashuv, o’z navbatida, bolaning yoki yoshning jamiyatda muvaffaqiyatli yashash, jamiyatning qoidalariga mos kelish va o’zini anglash jarayonidir. Bu jarayonni o’rganish, ayniqsa, yoshlar va bolalar uchun zarur bo’lib, ularning kelajakdagi ijtimoiy hayoti va muvaffaqiyati bilan bevosita bog’liq.

Shuningdek, oilada tarbiya orqali bolalarga o‘zlarining hissiy holatini anglash, boshqalar bilan muloqot qilish va turli ijtimoiy vaziyatlarda to‘g‘ri xulq-atvorni tanlashni o‘rgatish mumkin. Bularning barchasi ijtimoiy moslashuv jarayonining muvaffaqiyatli o‘tishiga yordam beradi. Oilaviy tarbiya bolalarning ijtimoiy qobiliyatlarini shakllantirishda eng muhim rolni o‘ynaydi. Boshqa ijtimoiy institutlar, masalan, maktablar, jamiyat yoki do‘stlar guruhlari, o‘ziga xos ta’sir ko‘rsatsa-da, oilaning ahamiyati aynan bolalarning shaxsiy rivojlanishida va ijtimoiy moslashuvda asosiy bo‘lib qoladi.

Ota-onalar, pedagoglar va boshqa ijtimoiy muhitdagi shaxslar farzandlarning ijtimoiy moslashuvini yaxshilash uchun o‘zaro muloqotni, tarbiyaviy yondashuvlarni va qo‘llab-quvvatlashni kuchaytirishlari lozim. Oila ichidagi tinchlik, o‘zaro hurmat va bir-birini anglash kabi asosiy qadriyatlar yoshlarni ijtimoiy hayotga muvaffaqiyatli kirishishga yordam beradi. Bundan tashqari, oilada tarbiya va ijtimoiy moslashuvning o‘zaro bog‘liqligi bolalarning kelajakdagi ijtimoiy hayotini shakllantirishda nihoyatda muhimdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Shayxov A. Oilada tarbiya va ijtimoiy moslashuv. – Toshkent: O‘qituvchi, 2018. – 35 b.
2. Mansurov A. Ijtimoiy moslashuvning psixologik aspektlari. – Toshkent: Yangi avlod, 2020. – 60 b.
3. Bandura, A. Social Learning Theor. – New Jersey: Prentice Hall, 1977. – P. 80-90.
4. Odilbekov M.M. Examining the issue of foreign psychologists' professional interests (Tashkent, Uzbekistan) вестник интегративной психологии // журнал для психологов. Вып. 35. Часть 2.

ADDRESSING MENTAL HEALTH NEEDS IN HIGHER EDUCATION: INSIGHTS FROM RECENT REASEARCH

Yuldasheva Shakhodatkhon

Uzbekistan State World Languages University

shakhodat.yuldash28@gmail.com

Abstract. Mental health difficulties are increasingly recognized as a major concern among university students worldwide. Most recent research shows that psychological distress and common mental disorders are highly prevalent students, often affecting their academic performance, relationships, and future career prospects. This article explore why although there is a range of services available, access and utilization remain uneven due to systemic barriers and fragmented support structures limiting effective care. Special consideration is given to the context of Uzbekistan, where student mental health services are still developing.

Keywords: mental health, psychological distress, service utilization, early intervention, mental disorder, symptoms.

In these days, evidences of marked increase of psychological difficulties among university students have made the need for the mental health awareness an area of growing concern within this population. Because university students are usually at a critical developmental stage, they often experience high levels of psychological distress that can vary between normal emotional fluctuations and more severe mental health disorders [1]. International scientists have found recently that around 35% of first-year students report symptoms that indicate a lifetime mental disorder, and 31.4% experience symptoms within a 12-month period. Furthermore, longitudinal studies across some European countries and the United States over the past decade reveal a rising prevalence of psychological distress and common mental disorders among students. Although suicidal behavior remains lower among students compared to non-student peers, the fact that it has similarly increased during the last decade (4.3%) must be considered [1].

The consequences of untreated mental health difficulties among university students are profound, and are increasing. They encompass academic under-performance, interpersonal relationship breakdowns, and exclusion from the

workforce. It has also been found that financial and academic pressures may further exacerbate these outcomes, as they are now greater than two decades ago. Despite the clear and pressing fact need for mental health support has risen, access to these services remains inconsistent.

Recent international evidence indicates that universities in many countries lack counseling services for students, especially those, which fall under developing or least developed countries category. While in high-income countries, a range of services exists, they are not commonly used because most of the services are often fragmented, poorly coordinated, and significantly underutilized. As an example, research by Osborn et al. indicates that only about one-third of students in the United States reportedly use these services, with substantial disparities in access regarding gender, ethnicity, age, and institutional factors [1]. Furthermore, other factors, such as stigma, lack of awareness, confidentiality concerns, perceived ineffectiveness of services, and cost serve as barriers in accessing the services and contribute to delays or avoidance in help-seeking behavior. Which is why, according to international statistics, a considerable number of students who could benefit from professional mental health services never access them [1].

In understanding these patterns, it is crucial to recognize the internal processes that influence students’ decision-making. Thornicroft et al. introduce the concept of the "internal help-seeking pathway," which refers to the steps individuals take from recognizing a mental health need to deciding whether to seek formal care [2]. According this model, students first evaluate their symptoms, weigh the perceived costs and benefits of seeking help, and consider their own self-reliance and coping abilities before making a decision. And the barriers at any point in this pathway can prevent access to professional support (minimizing symptoms, fearing stigma, or believing that they should handle problems independently). Thornicroft and colleagues also emphasize the importance of improving mental health literacy in order to help students in decision-making [2].

Although international evidence of the review was emphasized above, its findings are highly relevant to the context of Uzbekistan. This country lacks systematic research on the mental health needs of university students, and the available data, such as the 2021 UNICEF Uzbekistan report, suggest that approximately 25% of adolescents experience symptoms of anxiety or

depression [3]. However, University-based mental health services remain limited, with most support focusing on academic counseling rather than clinical interventions. Given these challenges, there is a pressing need for universities to adopt a more holistic and proactive approach to student mental health, and it is very important to develop coordinated, accessible, and culturally appropriate mental health services within Uzbekistan's higher education institutions. Encouraging earlier intervention and reducing the overall burden of mental illness among university populations can be effectively addressed by programs that strengthen mental health literacy, normalize seeking professional help, and provide diverse, culturally sensitive service options.

In conclusion, despite the fact that good progress has been made in recognizing and addressing student mental health needs in recent years, many issues, such as service provision, utilization, and effectiveness still remain stable. Improving mental health outcomes for university students are often underscored and has become complex because of the intersection of factors, such as psychological attitudes, social support structures, systemic barriers, and policy environments. At the end, the best strategy to moving forward and bringing positive changes would be a coordinated, evidence-based approach that combines individual, institutional, and societal efforts, which are necessary to ensure that all students receive the mental health support they need to thrive academically, socially, and personally.

References:

1. Osborn, D. P. J., Ruzafa-Martínez, M., Bonetto, C., Bertelsen, M., & Thornicroft, G. (2024). Student mental health: International trends and service responses. *The Lancet Psychiatry*, 11(2), 120-135.
2. Thornicroft, G., Deb, T., & Henderson, C. (2022). *Community mental health: Putting policy into practice globally*. John Wiley & Sons.
3. UNICEF Uzbekistan. (2021). *Situation Analysis of Youth Mental Health in Uzbekistan*. United Nations Children's Fund (UNICEF).

**O'SMIRLIK DAVRIDAGI AGRESSIYANI O'RGANISHNING
NAZARIY JIHATLARI**

Rajabboyev Asror Alisherovich

*Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universiteti
mustaqil izlanuvchisi*

Orcid: 0009-0005-5009-648X

Elektron pochta: asror@urdu.uz,

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'smirlik davridagi agressiv va tajovuzkor xulq-atvor masalalari hamda "tajovuzkorlik" tushunchasining ko'plab ta'riflariga to'xtalib o'tiladi. Bundan tashqari agressiyaning o'smirlarda qanday namoyon bo'lishi haqida ma'lumotlar berib o'tiladi.

Kalit so'zlar: "tajovuzkorlik", o'smirlik davri, erta o'smirlik, kech o'smirlik, tengdoshlar bilan munosabatlar, giperaktiv-agressiv bola.

Agressiya va tajovuzkor xulq-atvor masalalari ilmiy adabiyotlarda dolzarb bo'lib, falsafa, pedagogika va psixologiya nuqtai nazaridan ko'rib chiqiladi. 19-asrning boshlariga qadar har qanday faol xatti-harakatlar, ham do'stona, ham dushmanlik tajovuzkor deb hisoblangan. Keyinchalik bu so'zning ma'nosi o'zgarib, torayib ketgan. Biroq, zamonaviy psixologiyada tajovuzkorlik va tajovuzkorlikni aniqlash muammosi mavjud, chunki bu atamalar turli xil harakatlarni anglatadi.

Zamonaviy adabiyotda "tajovuzkorlik" tushunchasining ko'plab ta'riflari berilgan; ammo deyarli barcha mualliflar tajovuz - bu boshqalarga ma'naviy va jismoniy zarar etkazish tendentsiyasi degan xulosaga kelishadi [1].

Agressiya (lotincha "agressio" - hujum) - bu jamiyatdagi odamlarning birgalikda yashashi normalari va qoidalariga zid bo'lgan, hujum ob'ektlariga (jonli va jonsiz) zarar yetkazadigan, odamlarga jismoniy zarar yetkazadigan (salbiy tajriba, zo'riqish, qo'rquv, depressiya va boshqalar) [2].

Chet el psixologiyasida tajovuz qanday shaklda namoyon bo'lmasin, bunday muomaladan qochish uchun barcha asoslarga ega bo'lgan boshqa tirik mavjudotga zarar yetkazishga yoki zarar yetkazishga qaratilgan xatti-harakatlar sifatida qaraladi (E.Yu.Brel, R.Baron, A.Bass, L.Berkovits, G.Feshbax, D.Konnor va boshqalar).

Bugungi kunga qadar turli mualliflar tajovuzkorlikning ko'plab ta'riflarini taklif qilishdi: birinchidan, tajovuz deganda kuchli faollik, o'zini o'zi tasdiqlash istagi, odamga tashqi kuchlarga qarshilik ko'rsatishga imkon beradigan ichki kuch tushuniladi [3].

Ikkinchidan, tajovuz deganda boshqa shaxsga, ob'ektga yoki jamiyatga zarar yetkazish yoki zarar yetkazishga urinishda dushmanlik, hujum, yo'q qilish, kuch ko'rsatish harakatlari va reaksiyalari tushuniladi [3].

Keyinchalik, tajovuzkorlik turlarini ko'rib chiqaylik. Agressiya aqliy voqelik sifatida o'ziga xos xususiyatlarga ega: yo'nalish, namoyon bo'lish shakllari, intensivlik. Agressiyaning maqsadi jabrlanuvchiga haqiqiy azob (zarar) yetkazish (dushman agressiyasi) yoki tajovuzdan boshqa maqsadga erishish yo'li sifatida foydalanish (instrumental tajovuz) bo'lishi mumkin [4].

Zamonaviy adabiyotlar tajovuzkorlik va tajovuzkor xatti-harakatlarning turli xil tasniflarini taklif qiladi. Eng keng tarqalgan tasniflardan biri A. Bass va A. Darki kabi mualliflar tomonidan taklif qilingan. Ular tajovuzning besh turini aniqladilar: jismoniy tajovuz, tirnash xususiyati (issiqlik, qo'pollik), og'zaki tajovuz (qo'rqitish, baqirish), bilvosita tajovuz (g'iybat, yomon hazil), negativizm (muxolifat harakati) [5].

A.A.Romanov bolalar va o'smirlardagi tajovuzning quyidagi turlarini belgilaydi:

- giperaktiv-agressiv bola - harakat buzilishi bo'lgan bolalar uchun intizomli va itoatkor bo'lish qiyinroq;
- tajovuzkor ta'sirchan va charchagan bola - sezgirlik, asabiylashish, zaiflik tajovuzkor xatti-harakatlarni qo'zg'atishi mumkin;
- tajovuzkor, qarama-qarshi xatti-harakatlarga ega bo'lgan bola - bola ko'pincha qo'pol bo'ladi, lekin hamma uchun emas, faqat ota-onalar va tanish odamlar bilan. Buning sababi - bu odamlar bilan munosabatlar;
- tajovuzkor qo'rqinchli bola - dushmanlik va tajovuzkorlik bolani xayoliy tahdid yoki hujumdan himoya qilish vositasi bo'lishi mumkin;
- tajovuzkor sezgir bola - bu bolalarda emotsional javob berish, boshqalarga empatiya va hamdardlik ko'rsatish qobiliyati buzilgan [2].

O'smirlik davri erta o'smirlik va kattalik (yoshlik) o'rtasidagi davr bilan tavsiflanadi. Olimlar bu davr uchun turli yosh chegaralarini berishadi.

Masalan, A.A.Smirnov kech o'smirlik davrini - 16-17 yosh, 17 yoshdan 20-23 yoshgacha bo'lgan yoshlarni belgilaydi [30, s. 88], R.V. Kozyakov buni

o'smirlikdan keyin balog'atga yetgunga qadar (15-16 yoshdan 21-25 yoshgacha) deb belgilaydi [1], L.S. Vygotskiy - balog'at yoshi sifatida (14-17 yosh) [3].

O'smirlikning asosiy yangi shakllanishi - bu o'z-o'zini aks ettirish, o'z shaxsiyligini anglash, hayot rejalarining paydo bo'lishi, o'z taqdirini o'zi belgilashga tayyorlik va o'z hayotini ongli ravishda qurishga bo'lgan munosabat. Yana barqaror va mustaqil o'z-o'zini anglash, shuningdek, umuman dunyoqarashni shakllantirish, qadriyatlar tizimini qurish.

O'smirlik davrida kelajak bilan bog'liq motivlar faol o'quv faoliyatini rag'batlantira boshlaydi. O'quv fanlarini "zarur" va "keraksiz" deb farqlash mavjud. Bundan tashqari, bunday tanlanganlikni tavsiflovchi asosiy motiv - bu kasbga ega bo'lish istagi sifatidagi eslatmalar: Bu davrda o'smirning fikrlashi shaxsiy va hissiy xarakterga ega bo'ladi. O'smirning hissiy holatiga ko'plab turli omillar, jumladan, o'z imkoniyatlari, qobiliyatlari va shaxsiy fazilatlari haqidagi tajribalar ta'sir qiladi [3]

O'smirlik davridagi tajovuz ota-onalar, do'stlar, tengdoshlar bilan munosabatlarga, shuningdek, ilmiy faoliyatga, individual rivojlanishga va kelajakdagi kasbiy faoliyatdagi muvaffaqiyatlarga ta'sir qiladi. A.A.Rean o'z asarlarida tajovuzkor reaksiyalarning namoyon bo'lish darajasi o'smirlarning o'zini o'zi qadrlashi bilan o'zaro bog'liq degan xulosaga keldi [4]. Umumiy tendentsiya shundaki, to'g'ridan-to'g'ri bog'liqlik mavjud: o'z-o'zini hurmat qilish darajasi qanchalik yuqori bo'lsa, umumiy tajovuzkorlik va uning turli tarkibiy qismlarining ko'rsatkichlari shunchalik yuqori bo'ladi.

O'smirlik davrida tajovuzning asosiy sabablari o'zini-o'zi qadrlashning pastligi, ijtimoiy-psixologik qobiliyatning pastligi, xolerik temperament, boshqa odamning xatti-harakatlarini noto'g'ri baholash, psixologik barqarorlikning yetarli emasligi, empatiya qobiliyatining yo'qligi, intilishlarning yuqori yoki past darajada ko'rsatilishi, turli xil xarakterdagi qarama-qarshilikdir. Asosiy qarama-qarshilik - bu shaxsning o'sib borayotgan ehtiyojlari va ularni qondirish imkoniyatlari o'rtasidagi ziddiyat. U orzular (g'oyalar) va haqiqat o'rtasidagi qarama-qarshilik shaklida bo'lishi mumkin. Hozirgi vaqtda tajovuzkorlik muammosi eng keskin. U qo'pol odobsiz so'zlar, tajovuzkor xatti-harakatlar, asabiylashish va boshqalar bilan ifodalanadi. Zamonaviy psixologlar turli usullardan foydalangan holda tajovuzni (yoki uning namoyon bo'lishini) olib tashlash uchun har xil tuzatish va rivojlanish dasturlarini ishlab chiqadilar va birlashtiradilar.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 363 с.
2. Ахметзянова А.И. Психология девиантного поведения: междисциплинарные исследования и практика: сб. научных трудов Первой международной научной школы (Казань, 26-27 мая 2016 г.) / А.И. Ахметзянова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2016. – 156 с.
3. Выготский Л.С. Психология: учебное пособие / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2015. – 1008 с.
4. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 559 с.
5. Нефедова А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В. Нефедова. – Владимир: ВлГУ, 2015. – 76 с.

PSIXOLOGIYADA IQLIM O‘ZGARISHLAR MASALALARI

G.K. Jumamuratova

*Qoraqalpog‘iston qishloq xo‘jaligi va agrotexnologiyalar
instituti psixologi*

Annatosiya. Ushbu maqolada iqlim o‘zgarishlari bilan bog‘liq psixologik muammolarni ilmiy o‘rganilishi bayon etilgan. Shaxs psixologiyasi iqlim o‘zgarishlarga psixologik tayyorgarligi muhimligi ko‘rsatib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar. Psixologiya, iqlim o‘zgarishlar, shaxs rivojlanishi, atrof-muhit ekologiyasi, ekologik tanglik, tabiat bilan bo‘ladigan munosabatlar.

So‘nggi yillarda iqlimning keskin o‘zgarishi, sahrolarning kengayishi, cho‘llanish va yer degradatsiyasi, atmosferaning zararlanishi, suv resurslarining ifloslanishi va tanqisligi, o‘rmonlar va bioxilma-xillikning kamayishi insoniyat uchun nihoyatda dolzarb global ekologik muammolarga aylanib, iqlim o‘zgarishi muammosi yildan-yilga dolzarblashib bormoqda.

Darhaqiqat, sayyorani global isishning yangi to‘lqini kutmoqda, uning oqibatlarini turli mintaqalar aholisi sezmoqdi. Yer sayyorasining harorati 1 °C

ga oshgan. Bu raqam sezilarli emasdek ko‘rinishi mumkin, ammo unga sayyora yuzasidagi o‘rtacha ko‘rsatkich sifatida qaraydigan bo‘lsak, o‘zgarish katta ekanligini, oqibatda muzliklar eriyotganini va dengizlar darajasining keskin ko‘tarilayotganini ko‘rishimiz mumkin. Agar issiqxona gazlarining tarqalishi to‘xtamasa, olimlar Yer sayyorasi o‘rtacha haroratining 4 °C ga oshishini prognoz qilishmoqda. Bu esa quruqlikning katta qismini inson hayoti uchun yaroqsiz holga keltirib qo‘yadi.

Yer sayyorasidagi iqlimning keskin o‘zgarishi 1896 yilda issiqxona gazlari konsentratsiyasining oshishi sababli sayyoradagi haroratning oshishi haqida ilk bor bashorat qilingan. Hozirgi kunga kelib Olimlarning ta’kidlashicha, yaqin 25-30 yil ichida iqlim yanada issiqlashadi va ob-havo sharoiti keskinlashadi. Iqlim o‘zgarishi nafaqat haroratning oshishi bilan bog‘liq. Biz 2023 yilda ko‘rgan narsalarimiz-okeanning misli ko‘rilmagan isishi, muzliklarning chekinishi va Antarktika dengiz muzining yo‘qolishi-alohida tashvish uyg‘otadi." Dunyo bo‘ylab oziq-ovqat tanqisligini boshdan kechirayotgan odamlar soni juda ko‘p. Uchta asosiy issiqxona gazlari – karbonat angidrid, metan va azot oksidining kuzatilgan konsentratsiyasi 202-yilda rekord darajaga yetdi. Issiqlik to‘lqinlari, toshqinlar, qurg‘oqchilik, o‘rmon yong‘inlari va tez o‘sib borayotgan tropik siklonlar azob - uqubat va betartiblikni keltirib chiqardi. Millionlab odamlarning kundalik hayoti buzildi va milliardlab dollar iqtisodiy zarar keltirdi, deyiladi WMO hisobotida "2023 yilda Global iqlim holati". WMO hisobotida 2023-yil rekord darajadagi eng issiq yil bo‘lganligi va global o‘rtacha tashqi harorati 1,45 °C sanoatdan oldingi bazadan oshib ketganligi tasdiqlangan. Bu rekord darajadagi eng issiq o‘n yillik davr edi.

Birlashgan Millatlar tashkiloti Bosh kotibi António Guterresh o‘z nutqida "Barcha ko‘rsatkichlar signalni eshitadi. Ba’zi qadriyatlar shunchaki rekordlarni buzmaydi, ular shunchaki ularni ezib tashlashadi va iqlim o‘zgarishlari esa tezlashmoqda" dedi. Insoniyat uzoq vaqt davomida iqlim o‘zgarishlariga hech qanday chora ko‘rmadi, shuning uchun olimlarning fikriga ko‘ra, hozirda vaziyat umid baxsh etmaydi. Ammo yer yuzida qazib olinadigan yoqilg‘i bor ekan, harakat qilish uchun hali ham kech emas. Atmosferaning qizishi faqat issiqxona gazlari chiqindilari nolga tushirilganidagina, potensial boshqarilishi mumkin bo‘lgan ko‘rsatkichga keladi. Ammo mutaxassislar iqlim o‘zgarishining eng yomon oqibatlarini oldini olish uchun qayta tiklanadigan energiya manbalariga o‘tish jarayonini sezilarli darajada tezlashtirish kerak, degan fikrda.

«Agar insonning iqlimga ta’siri bo’lmaganida, dunyoda haroratning bunday ko’tarilishi uchun sharoit juda kichik bo’lar edi», – deyiladi tadqiqotda.

BMT bosh kotibi Antoniu Guterrish JST va Copernicus ma’lumotlarini sharhlar ekan, u o’z nutqida “Iqlim o’zgarishi allaqachon bizga ta’sirini ko’rsatib kelmoqda, bu dahshatli, bu hali boshlanishi”, – deya ta’kidladi. «Global isish davri tugadi, global qaynash davri kirib keldi», – deya ma’lum qildi BMT rahbari.

«Rekord haroratlar global haroratning keskin o’sishi tendensiyasining bir qismidir. Haroratning ko’tarilishining asosiy sababi antropogen chiqindilar», – deydi Karlo Buontempo.

Bugungi kunda hammamizga ma’lumki, odamlarning ko’pchiligi iqlim o’zgarishi bilan bog’liq o’zidagi o’zgarishlarni ba’zida sezmayotgandek. Misol uchun, dengiz sathining ko’tarilishi sababli «Sendi» to’foni vaqtida Nyu-York va Nyu-Jersining 83 000 ga yaqin aholisi zarar ko’rdi, olimlarning fikricha, barqaror iqlim sharoitida bu holat sodir bo’lmagan bo’lar edi. O’n minglab odamlar allaqachon global isish tufayli kuchaygan issiqlik to’lqinlari oqibatida nobud bo’lmoqda. Dunyo bo’ylab siyosiy vaziyatni beqarorlashtirgan qochqinlar oqimi qisman iqlim o’zgarishi bilan bog’liq. Albatta, boshqa ijtimoiy ahamiyatga ega muammolarda bo’lgani kabi birinchi va eng og’ir zarbani kambag’al qatlamdagi aholi qabul qilib oladi. Xorij olimlari tadqiqotlarida o’tkazilgan so’rovlar shuni ko’rsatadiki, iqlim o’zgarishi haqidagi tashvish ayollar, kichik aholi punktlari aholisi, shuningdek, ijtimoiy-iqtisodiy holati past odamlar uchun ko’proq xosdir. Uzoq yillar davomida olib borilgan eksperimental tadqiqotlar shuni ko’rsatadiki, shaxsning yuqori harorat sharoitida asabiylashishi tajovuzkor xatti-harakatlarga moyillik ortadi degan ilmiy fikrlarni bermoqda.

Bizning nuqtai nazarimizdan, iqlim o’zgarishining asosiy psixologik ta’sirini ikkita toifaga bo’lish mumkin:

birinchidan, tashvish va depressiya, shuningdek kayfiyatning oshishi;

ikkinchidan, salbiy geofizik omillarning bevosita yoki bilvosita ta’siri bilan bog’liq kognitiv va affektiv jarayonlarning o’zgarishi.

Shu jumladan kognitiv qobiliyatlarning pasayishi, yuqori harorat, havoning ifloslanishi va boshqada kabi omillar ta’sirida kasalliklarning ko’payishi, impulsivlik va tajovuzkor xatti-harakatlar ortib borishi bilan belgilanmoqda.

Atrof-muhit iqlim oʻzgarishining turli xil psixologik taʼsiri ularni baholash uchun miqdoriy koʻrsatkichlarni aniqlash va ushbu sohadagi fanlararo tadqiqotlarning istiqbolli yoʻnalishlarini belgilab olish zarur. Ekologik tushkunlik va tabiiy ofatlarning psixologik oqibatlari, qisqa muddatda iqlim oʻzgarishining psixologik taʼsiri, kelajak haqida tashvishlanishning kuchayishi, tabiiy ofatlar taʼsiri tufayli qaygʻu, shuningdek, tanish muhitni yoʻqotish haqidagi depressiya bilan bogʻliq.

Hozirgi kunda global iqlim oʻzgarishlarga oid ishlar, chora-tadbirlar yaʼni iqlim oʻzgarishlarga qarshi kurashish va ularga moslashish masalalari, ekosistema parametrlarini muhofaza qilishi hamda tabiiy resurslarni samarali boshqarish va muvozanatni saqlashga qaratilgan koʻplab ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilayotganining guvohi boʻldik. Iqlim oʻzgarishlarining taʼsirini kamaytirishga qaratilgan texnologik innovatsiyalarni joriy etish masalalari, yangicha insoniy yondashuvlarning mexanizmlarini joriy etishi va boshqa ijtimoiy sohalarda iqlim oʻzgarishlariga moslashish strategiyalarini ishlab chiqishiga kompleks yondashuvlari zarur, barcha taʼlim muassasalarda iqlim oʻzgarishlariga oid bilimlarni berishi ahamiyatli hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Кокошин С.Н., Влияние погодных условий на физическое и психоэмоциональное состояние человека. г. Тюмень статья поступила 17.04.2023
2. Крейг Anderson. [www.kp.ru: https://www.kp.ru/daily/28320/4463518/](https://www.kp.ru/daily/28320/4463518/)
3. Burke, Susie E. L.; Sanson, Ann V.; Van Hoorn, Judith (May 2018). "The Psychological Effects of Climate Change on Children". *Current Psychiatry Reports*. 20 (5): 35.

**TALABA-YOSHLARDA TA’LIM-TARBIYA JARAYONIDA
O‘ZARO HAMKORLIK FAOLIYAT MEXANIZMINI
RIVOJLANTIRISH**

Shodmonova Baxtiniso Murtozayevna
90-sonli maktab o‘qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada talaba-yoshlarni hamkorlik pedagogikasi asosida ijtimoiy hayotga tayyorlashda ta’lim-tarbiya jarayoniga yangicha yondashuvlarga aniq ko‘rsatmalari va faoliyat mexanizmlarini takomillashtirishga oid fikrlar bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: hamkorlik pedagogikasi, ijtimoiy muloqot, xalqaro hamkorlik, birgalikdagi faoliyat, ijtimoiy kompetentlilik, kommunikativ kompetensiya.

Jahon miqyosidagi globallashuv jarayonlari va uning natijasida mamlakatlar, hududlar va xalqlar o‘rtasidagi o‘zaro hamkorlik asosida madaniy, ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy munosabatning rivojlanib borishi doirasida hamkorlik talaba-yoshlarni ijtimoiy hayotga tayyorlashda aniq ko‘rsatmalar ishlab chiqishga bo‘lgan ehtiyojini taqozo etmoqda. Ularni ijtimoiy hayotga tayyorlash orqali pedagogik relaksatsiyasini tiklash dolzarb masalalardan biriga aylanmoqda.

“Hamkorlik” tushunchasi keng qamrovli bo‘lib, umumiy maqsadlarga erishish uchun birgalikdagi samarali faoliyatni taqozo etadi. Hamkorlik pedagogikasi – bu shaxsning har tomonlama barkamol rivojlanishi yo‘lida muhim qadam hisoblangan, bolalarni o‘qitish va tarbiyalashda nafaqat o‘qituvchilarning o‘quvchilar va hamkasblar bilan shuningdek, ota-onalar, mahalla faollari bilan birgalikdagi faoliyatidir. Ota-onalar, mahalla faollari, nodavlat va notijorat tashkilotlar bilan birgalikdagi harakat dars va darsdan tashqari faoliyatda ularning ishtirok etishi, ta’lim-tarbiya jarayoni sifat va samaradorligini oshirishda yordam ko‘rsatishi, mavjud muammolarni birgalikda hal etish va o‘zaro hamfikrlilik muhitini tashkil etishni talab etadi. Pedagog-novatorlar faoliyatini kompleks o‘rganish pedagogika fani rivojiga o‘z hissasini qo‘shadigan, yuqori natijalarni ko‘zlaydigan ularning har biri iste’dodli pedagoglar ekanligini ko‘rsatadi.

Hamkorlik pedagogikasining g’oya va tamoyillarini amalga oshiruvchi pedagog-novatorlarning konseptual g’oyalarini tahlil etish talabalarning ta’lim-tarbiyasiga yangicha yondashuvni taqozo etadi.

Hamkorlikka asoslangan pedagogika o’qituvchi hamda talabalar birgalikdagi faoliyatini ifodalovchi tizim bo’lib, bu jarayonda faoliyat samaradorligi namoyon bo’ladi. Yangi maqsadlarni ro’yobga chiqarish imkoniyati ta’minlanadi.

Hamkorlik pedagogikasi yangi vositalar bilan kompyuter texnikasi yordamida muloqot jarayonini optimallashtiradi hamda axborotli mahsulotlarni ishlab chiqaradi. Shuning uchun ham hamkorlik pedagogikasi ta’lim jarayonida qo’llash uchun o’quv materiallariga ishlov berishda yangi ta’lim metodlaridan foydalaniladi. Shu maqsadda hamkorlik pedagogikasi bir qator fan sohalari bilan kesishadi. Xususan, ijtimoiy muloqot nazariyasi, axborot texnologiyalari, mantiq, tilshunoslik, shuningdek, shaxsiy kuzatishlar, tajriba-sinov natijalari, psixologiyaga oid bilimlar shular jumlasidandir .

“Hamkorlik” tushunchasi zamonaviy insonparvarlikka yo’naltirilgan pedagogikaning yetakchi tushunchasini o’zida ifoda etadi. Hamkorlik – eng umumiy ma’noda kishilarning mehnatdagi o’zaro harakati, ya’ni ularning birgalikdagi faoliyatidir. Hamkorlik o’zida birgalikdagi faoliyatning asosiy belgilarini aks ettiradi. Bularga maqsadning birligi, ishtirokchilarning birgalikda hamkorlikda ishlashi, yaxlit jarayonning alohida o’zaro aloqador qismlarga taqsimlanishi, ularning ishtirokchilar o’rtasida taqsimlanishi, individual faoliyatni muvofiqlashtirish va boshqaralishi, yagona yakuniy natijaning mavjudligi kabilarni kiritish mumkin. Hamkorlikning pedagogik mohiyati S.L.Rubinshteynning faoliyat va shaxs rivojlanishining aloqadorligi haqidagi psixologik qonuni asosida yanada aniq mohiyat kasb etadi. Demak, ta’limni tashkil etishning mazkur shakllarini ahamiyati yuqori bo’lib, butun pedagogik jarayoning hamkorlik pedagogikasi asosida tashkil etilishi ta’lim-tarbiya sifatini takomillashtirishga xizmat qiladi.

O‘zbekistonda zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish orqali hamkorlik pedagogikasining ilg‘or uslublarini joriy etish asosida talabalarni ijtimoiy hayotga tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish, ularning jahon sivilizatsiyasi yutuqlari hamda dunyo axborot resurslaridan keng foydalanishlari, xalqaro hamkorlik va korporativ xizmatlarda ishtirok etishini ta’minlash uchun imkoniyatlar yaratish vazifalari

yetakchilik qilmoqda. Binobarin, hamkorlik pedagogikasi asosida talabalarni hozirgi kun talabiga to’la javob bera oladigan yetuk salohiyatli etib tayyorlash zarur.

Sh.A.Abdullayevaning “Hamkorlik pedagogikasi” nomli o’quv-uslubiy qo’llanmasida pedagogik hamkorlik, hamkorlikka oid yondashuvlar [1], V.Petrovaning “Darsda pedagogik hamkorlik o’qitishni faollashtirish va o’quvchilarni rivojlantirish vositasi sifatida” mavzusidagi, Yu.Kostinkoning “Darsdan tashqari faoliyatda yuqori sinf o’quvchilarining produktiv hamkorlik ko’nikmalarini shakllantirish” mavzusidagi, O.Balashovning “Sinf ijtimoiy tarmog’i sharoitida o’quv-bilish faoliyatida o’quvchilarning hamkorligini rivojlantirish” nomli asarlarida hamkorlik pedagogikasi asosida ta’lim-tarbiya sifati samaradorligini oshirishning konseptual masalalari, hamkorlikka asoslanilgan o’qitish jarayonini tashkil etishning ayrim texnologik jihatlari yoritilgan.

Hamkorlik pedagogikasi asosida talabalarni ijtimoiy hayotga tayyorlashning pedagogik mexanizmi, ularning refleksiv mushohada yuritishi, kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish, samarali muloqot texnologiyalari va texnikasiga tayyorlashning ilmiy-pedagogik jihatlari to’laqonli o’rganilmagan va bugungi kun talablaridan kelib chiqqan holda yetarlicha o’z yechimini topgani yo’q. Hamkorlik pedagogikasi asosida talabalarni ijtimoiy hayotga tayyorlash orqali muammo doirasidagi mavjud ilmiy-pedagogik, hamkorlik pedagogikasiga oid manbalarni o’rganish asosida talabalarni ijtimoiy hayotga tayyorlash muammosini ilmiy-pedagogik jihatdan asoslaniladi.

Talabalarda hamkorlik pedagogikasi tushunchasini rivojlantirish orqali ularni ijtimoiy hayotga tayyorlash metodikasini takomillashtirish hamda pedagogik-psixologik xususiyatlarini o’rganish, shuningdek, hamkorlik pedagogikasi asosida talabalarni ijtimoiy hayotga tayyorlash metodikasini takomillashtirishga xizmat qiluvchi ilmiy-metodik tavsiyalar tizimini ishlab chiqish va uning samaradorlik darajasini aniqlash amalga oshiriladi.

Hamkorlik pedagogikasi asosida talabalarni ijtimoiy hayotga tayyorlashning mantiqiy – funksional tuzilmasi, pedagogik modeli, ustuvor tamoyillari, innovatsion texnologiyalari ishlab chiqilmoqda.

Shuni ham alohida ta’kidlash lozimki, hamkorlik pedagogikasi asosida talabalarni ijtimoiy hayotga tayyorlashda mahalla, oila, oliy ta’lim hamkorligi mexanizmi, samarali omillar va asosiy yo’nalishlar sifatida o’rganilishi zarur.

Ta’lim-tarbiya jarayonini takomillashtirishning quyidagi mezonlari va ko’rsatkichlari mavjud:

- ta’lim-tarbiya jarayonidagi o‘zaro birgalikdagi faoliyatning dialogik tavsifga (dialogik munosabatlar jarayonidagi subyektlarning kommunikativ ustanovkalari) egaligi;

- ta’lim-tarbiya jarayonining subyektlarda qadriyatga yo‘naltirilgan munosabatining (o‘zaro hurmat, o‘zaro ishonch, o‘zaro bir-birini tushunish, mas’uliyatni ongli his etishda subyektlarning o‘zaro birgalikdagi faoliyatga qadriyatga yo‘nalganligi) umumiyligi;

- subyektlarning o‘zaro birgalikdagi harakatining muvofiqligi (o‘zaro birgalikda maqsadni belgilay olish ko‘nikmasi, unga erishish usullarini rejalashtirish, belgilangan chora-tadbirlarni amalga oshirish, maqsadga erishishni hamkorlikda nazorat qilish, olingan natijalar asosida yangi maqsad va vazifalarni aniqlashtirish).

Kommunikativ-faoliyatga yo‘naltirilgan bosqich o‘qituvchi va ota-onalarning o‘zaro faoliyatining uyg‘unlashuvi, shuningdek, oila va maktab pedagogik vazifalarining o‘ziga xosligi, ularning pedagogik imkoniyatlarining yuqori ekanligini anglashiga imkon beradi. Shuning uchun kommunikativ-faoliyatga yo‘naltirilgan bosqichda o‘qituvchi va ota-onalarning ta’lim muassasasining standart talablari doirasida integrativ pedagogik faoliyatini hamkorlikda loyihalash va amalga oshirish, shuningdek, mazkur faoliyat natijalari asosida o‘qituvchi va ota-onalarning muammolarini o‘zaro birgalikda hal etilishiga alohida e’tibor qaratilishi lozim.

Kognitiv bosqichda integratsion jarayon subyektlarida integratsiya fenomeni, uning tuzilishi, mazmuni, shuningdek, mazkur jarayonni samarali amalga oshirish shart-sharoitlari haqidagi quyidagi bilimlarni tarkib toptirish talab etiladi:

- o‘qituvchi va ota-onalarning pedagogik integrativ faoliyatning nazariy asoslarini o‘zlashtirishi;

- oila va maktab integratsiyasining pedagogik ta’minoti yaratish tizimi haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish;

- o‘qituvchi va ota-onalarning tarbiyaning samarali texnika va texnologiyalarini o‘rganishi.

“Kompetensiya” ma’lum bir kompetentlilik kontekstida qo‘llaniladigan aniq faoliyat sohasidagi ko‘nikma va malakalarni o‘zida ifoda etadi.

Kompetentlilik esa, o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalarni amaliy faoliyat tajribasiga aylantirish, kundalik jarayonda qo‘llay olish layoqatini bildiradi [3]. Pedagog olimlardan M.M.Murtozayevaning fikricha, ijtimoiy kompetentlilik quyidagi o‘ziga xosliklarga ega:

- shaxsning mas’uliyatni o‘z zimmasiga olishi, hamkorlikda qarorlar qabul qilish va uni amalga oshirishda ishtirok etishi, turli etnomadaniyat va dinlarga tolerant munosabatda bo‘lish, jamiyat ehtiyojlarini to‘g‘ri anglay olish qobiliyati;

- zamonaviy ishbilarmonlik dunyosida muvaffaqiyatli o‘zaro hamkorlikdagi faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan tayanch kompetensiya;

- kundalik hayotida har bir kishining oldida turgan vazifalar va mavjud amaliy ko‘nikmalar o‘rtasidagi tenglikning ta’minlanishi;

- ijtimoiy kompetentlilik – faol fuqarolik pozitsiyasi va ijtimoiy madaniyatlararo hamkorlikning o‘zida aks ettiruvchi murakkab tushuncha [3].

Mazkur o‘ziga xosliklardan kelib chiqqan holda, tadqiqot doirasida ijtimoiy kompetentlilik shaxsiy tajribaga tayangan holda sotsiumda mavjud harakat tizimini tavsiflovchi ishonchli va konstruktiv xulq-atvorda namoyon bo‘ladigan ijtimoiy o‘zaro birgalikdagi harakat sohasidagi kompetentsiyalar yig‘indisi sifatida talqin qilindi. Demak, ijtimoiy kompetentlilik – insonning sotsiumdagi faolligi va shaxsning subyektiv tajribasini namoyon qilishga imkon beruvchi integrallashgan ijtimoiy sifatlar tavsifidir.

Ijtimoiy kompetentlilik tavsifi inson o‘zaro birgalikdagi harakat jarayonida namoyon qiladigan shaxsiy ahamiyatli ijtimoiy sifatlarni ham o‘zida aks ettiradi. Shaxsda ijtimoiy kompetentlilikning shakllanganlik darajasi bevosita uning subyektiv tajribasiga bog‘liq. Subyektiv tajriba inson ongida aks ettirish yo‘li bilan obyektiv dunyo va ijtimoiy amaliyot qonunlarini faol amaliy anglanishi natijasida tarkib topadi.

Ijtimoiy kompetentlilikni shakllantirish o‘zida faoliyatning o‘zaro aloqador va bog‘liq faoliyat yig‘indisini ifoda etadi. Ijtimoiy kompetentlilikni shakllantirishga yo‘naltirilgan hamkorlik jarayoni o‘zida quyidagilar aks ettiradi:

- maqsad va kutiladigan natijalarni aniqlashtirish, mazkur maqsadlarning jamiyat va shaxs talablari bilan o‘zaro aloqadorligi;

- zarur resurslar, natijaga erishish metod va vositalarni tanlash;

– monitoring jarayoni, korreksiya, ijtimoiy kompetentlilikni shakllantirish bo‘yicha olingan natijalarni tahlil etishdan iborat.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abdullayeva Sh.A. Hamkorlik pedagogikasi. – T.: Fan va texnologiya, 2017.
2. Dilova N.G‘. Boshlang‘ich ta’limda o‘zaro hamkorlik muhitini shakllantirish mexanizmlarini takomillashtirish: pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD). ... diss. – Nukus, 2018.
3. Murtozayeva M.M. Umumiy pedagogika. – Toshkent: Sunrise-pro, 2024. – 450 b.

YOSHLARNI IJTIMOIIY-PEDAGOGIK FAOLIYATGA

TAYYORLASH ZARURIYATI

Elnura Pardayeva Abdusamad qizi

O‘zbekiston Jurnalistika va ommaviy kommunikatsiyalar universiteti

4-kurs talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqola yoshlarning ijtimoiylashuvi jarayonida, ijtimoiy-madaniy tajribani o‘zlashtirishi va jamiyatda o‘zini o‘zi anglashi uchun sharoit yaratishga qaratilgan ijtimoiy-pedagogik faoliyatga bo‘lajak o‘qituvchini tayyorlashning dolzarb jihatlari ko‘rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar: ijtimoiy muammolar, bo‘lajak mutaxassislarni tayyorlash, ijtimoiy-pedagogik ish, ijtimoiy-pedagogik faoliyat, bo‘lajak o‘qituvchi, o‘z-o‘zini rivojlantirish

Oliy ta’limda zamonaviy bilim va yuksak ma’naviy-axloqiy fazilatlarga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish, oliy ta’limni modernizatsiya qilish va rivojlantirish maqsadida O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi tasdiqlandi [1]. Ushbu konsepsiyada talaba-qizlarning ijtimoiy faolligini oshirish, ularni amaliy kasb egasi sifatida tayyorlash ishlarini tashkil qilish va tizimli ravishda olib borishni amalga oshirish mexanizmi sifatida ta’kidlab o‘tildi.

Ijtimoiy-pedagogik faoliyat pedagogika oliy o‘quv yurtlarida bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi sifatini oshirish vositasi hisoblanadi. Turli darajadagi ko‘plab nazariy va eksperimental tadqiqotlarga qaramay, shuni ta’kidlash kerakki, ijtimoiy-pedagogik faoliyatning mohiyati pedagogika fanida yetarli darajada o‘rganilmagan va tahlil qilinmagan. Talabalarning ijtimoiy-pedagogik faoliyatini amalga oshirishga tayyorligini rivojlantirish bilan bog‘liq bo‘lgan muammolar yechimini kutmoqda. Shu bois, ta’lim muassasalarida yosh mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligi sifatini oshirish yo‘llari belgilab olinishi zaruriyatini taqozo qiladi.

Oliy o‘quv yurtlari mutaxassislar tayyorlash sifatini yanada yaxshilashi, uni adekvat bo‘lishini ta’minlashi bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri bo‘lib qolmoqda. Zamonaviy ijtimoiy jamiyat oliy o‘quv yurtlari oldiga quyidagi vazifalarni qo‘ymoqda: ijtimoiy muammolarni ko‘ra oladigan va ularni oqilona yechimlarini topa oladigan; ijtimoiy yo‘nalishlarning o‘zgarishi munosabati bilan o‘z faoliyatining mazmuni va yo‘nalishlarini moslashuvchan tarzda qayta qura oladigan; zarur bilimlarni mustaqil egallay oladigan va amaliyotda qo‘llay oladigan o‘qituvchilarni tayyorlash vazifasini qo‘ymoqda [3].

Aniqlangan muammolar nuqtai nazaridan, bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy tayyorlash, bilimlarni uzatish texnologiyalarini o‘zlashtirishdan va ushbu bilimlar yordamida bo‘lajak mutaxassisning shaxsini rivojlantirish texnologiyalarini o‘zlashtirish va kasbiy ahamiyatga ega bo‘lgan sifatlarni rivojlantirishga o‘tishni nazarda tutadi. Islohotni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun: pedagogika universitetlarida ta’limning barcha bosqichlarida bo‘lajak o‘qituvchilarni kasbiy tayyorlash shakllari va usullarini o‘zgartirish va takomillashtirish talab qilinadi.

Universitetda bo‘lajak o‘qituvchining ijtimoiy-pedagogik faoliyatga kasbiy tayyorgarligi sifati muammosining dolzarbligi bir qator qarama-qarshiliklar mavjudligi bilan bog‘liq: jamiyatning o‘qituvchi-professionalga bo‘lgan talablarining ortishi va universitetda kasbiy tayyorgarlikning yangi ijtimoiy sharoitlarga yetarlicha tayyor emasligi o‘rtasida; ta’lim muassasalaridagi ijtimoiy-pedagogik faoliyatga amaliy talab va o‘qituvchilarning uni amalga oshirish salohiyatining yetarli emasligi o‘rtasida; bo‘lajak o‘qituvchini ijtimoiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash zarurati bilan oliy ta’limda ushbu jarayonni tashkil etishning nazariy va amaliy jihatdan yetarli darajada rivojlanmaganligi o‘rtasida.

Zamonaviy maktab mehnatkash, axloqli, tashabbuskor, oʻzgaruvchan turmush sharoitlariga tez moslasha oladigan, faoliyat sohasini mustaqil tanlay oladigan, kasbiy va shaxsiy oʻz-oʻzini rivojlantira oladigan mutaxassislarni tayyorlashga qodir oʻqituvchiga juda muhtoj. Ta’kidlaganimizdek, ularning aksariyati rivojlanayotgan maktabda ijtimoiy-pedagogik faoliyatlarga tayyor emas. Boʻlajak oʻqituvchilarning kattagina qismi pedagogik fikrlashning barqaror stereotiplarini namoyish etadi va kasbiy oʻzini oʻzi takomillashtirishga kam eʼtibor koʻrsatadi. Pedagog olimlardan M.M.Murtozayevaning tahliliy fikriga koʻra oʻqituvchilar faqatgina maʼmuriyat talablariga javob berishga intilishgan, shuningdek, masʼuliyatdan qoʻrqish, mustaqillikning yoʻqligi kabi konformizmga duch kelishgan [4]. Shu sababli, baʼzan oʻqituvchilar tomonidan qulay, axloqiy-psixologik muhit: oʻquvchilar har tomonlama mavjud qobiliyatlarini namoyon qilishiga imkoniyat yaratishga eʼtibor beravermaydilar.

Ijtimoiy-pedagogik faoliyat tushunchasi – bu bolaning ijtimoiylashuvi, ijtimoiy-madaniy tajribani oʻzlashtirishi va jamiyatda oʻzini oʻzi anglashi uchun sharoit yaratishga qaratilgan kasbiy faoliyat turi demakdir [2]. U turli ta’lim muassasalarida, bolalar ta’lim-tarbiyasi faoliyati bilan shugʻullanuvchi barcha tashkilotlarda pedagoglar tomonidan amalga oshiriladi. Ijtimoiy-pedagogik faoliyat har doim manzilli hisoblanadi. Yoshlarning ijtimoiylashuvi jamiyatga integratsiyalashuvi jarayonida yuzaga keladigan individual muammolar yechimini topish va ularning shaxsiyati, atrof-muhitni oʻrganishga yordam berishga qaratilgan dastur ishlab chiqiladi. Binobarin bolaning muammosi hal qilinayotgan oʻsha vaqt oraligʻi bilan cheklanishi uning lokal ekanligini anglatadi.

Yoshlarni ijtimoiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayoni ijtimoiy va shaxsga yoʻnaltirilgan pedagogik tamoyillarga, mutaxassisning kasbiy rivojlanish qonuniyatlariga, uning manfaatlari, qadriyatlari, shaxsiy hayotini yoʻlga qoʻyish strategiyasining individual imkoniyatlariga muvofiq quriladi. Tadqiqot natijasidan kelib chiqib, boʻlajak oʻqituvchining ijtimoiy-pedagogik faoliyatga tayyorgarligi uchun psixologik-pedagogik sharoitlar mavjud boʻlishi zarur. Ular: inson-jamiyat tizimidagi xilma-xil aloqalarini aniqlashtirish yoʻli orqali oʻqituvchining ongi va ijtimoiy-kasbiy mavqeida chuqur oʻzgarishlarni nazarda tutuvchi ta’lim jarayonining ijtimoiy-madaniy determinallashgan tabiati; talabalarni pedagogik hamjamiyatda oʻz oʻrnini topishni va ijtimoiy-pedagogik faoliyatning barqaror individual uslubini shakllantiradigan loyihalarda,

muammoli guruhlarda, psixologik-pedagogik kengashlarda ta’limiy-tarbiyaviy muassasalarning o’qituvchilari va xodimlari bilan o’zaro munosabatlarini faollashtiradigan maxsus yaratilgan ijtimoiy-ta’limiy maydoni; fundamental bilimlarning ustuvorligini ta’minlash, ijtimoiy-pedagogik faoliyat qonuniyatlari va yoshlar o’rtasida ijtimoiy tarbiyalashning zamonaviy hayot haqiqatiga mos keladigan dastlabki tajribalari haqida yaxlit g’oyalarni o’zlashtirishga munosabati; ijtimoiy-madaniy va kasbiy-shaxsiy rivojlanishi, mikro muhitda ular faoliyatining individual uslubi manfaatlari doirasida adaptiv-yo’naltiruvchi, axborot-refleksiv, proektiv-rivojlantiruvchi va amaliyotni shakllantiruvchi ta’lim texnologiyalariga yo’naltirilgan didaktik komplekslarni yaratish.

Yoshlarning ijtimoiy-pedagogik faoliyatini rivojlantirishga erishishning samarali yo’llarini ta’kidlashimiz lozim. Ular: ta’lim jarayonini, oliy ta’lim talabalariga pedagogika fanlarini o’qitishda ijtimoiy-pedagogik faoliyatini rivojlantirishga oid yangi pedagogik texnologiyalar va o’qitish usullarini keng joriy etish; talabalarda ijtimoiy-pedagogik faoliyatni rivojlantirishga oid yangi avlod o’quv adabiyotlarini yaratish va ularni ta’lim jarayoniga keng tatbiq etish; zamonaviy o’quv, o’quv-metodik va ilmiy adabiyotlar bilan ta’minlash; talabalarda ijtimoiy-pedagogik faoliyatni rivojlantirish bo’yicha keng ko’lamli ma’rifiy va tarbiyaviy ishlarni olib borish.

Oliy ta’lim muassasalarida pedagoglar tomonidan amalga oshiriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyat nafaqat mazkur muassasalar uchun, balki, umumiy ijtimoiy jamiyatimiz uchun ham rivojlanish stimuli hisoblanadi. Ta’kidlash joizki, bo’lajak o’qituvchilarda ijtimoiy-pedagogik faoliyat va uning shakli, metodlarini takomillashtirish, ijtimoiy jamiyat rivojining yangi shart-sharoitlarida kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirish uchun resurslar hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-sonli Farmoni.
<https://lex.uz/docs>

2. Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2001.1. – С. 377.

3. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы Текст. / И. Ф. Исаев. М. Белгород, 1999. – 224 с.

4. Murtozayeva M.M. Umumiy pedagogika. – Toshkent: Sunrise-pro, 2024. – 450 b.

ALOHIDA YORDAMGA MUHTOJ BOLALARNING INKLYUZIV TA’LIMI VA IJTIMOIYLASHUV MEXANIZMLARI

Boyirova Madina Aliyevna

*O‘zbekiston davlat Jahon tillari universiteti, Xorijiy til va adabiyoti ingliz tili
1-fakulteti 2-kurs talabasi, madinaboyirova16@gmail.com*

Ilmiy rahbar: M.M. Murtozayeva

O‘zbekiston davlat Jahon tillari universiteti

Annotatsiya. Mazkur maqolada alohida yordamga muhtoj bolalarni qo‘llab-quvvatlash va ularning ta’lim jarayoniga samarali integratsiyani ta’minlashda inklyuziv ta’lim konsepsiyasining ahamiyati ochib berilgan. Inklyuziv ta’lim barcha bolalar, jumladan, nogironligi bo‘lgan o‘quvchilar uchun teng imkoniyat va qulay shart-sharoitlarni yaratishga qaratilgan ta’lim modeli sifatida tavsiflanadi. Maqolada inklyuziv ta’lim konsepsiyasining mazmun-mohiyati, uning asosiy qoidalari va pedagogik jarayonlarda qo‘llanilishining samarali usullari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: inklyuzif ta’lim, konsepsiya, pedagogik jarayon, alohida yordamga muhtoj bolalar, teng imkoniyatlar, mahsus ehtiyojlar.

Mamlakatimizda so‘ngi yillarda imkoniyati cheklangan bolalar ta’lim-tarbiyasi va ularning ijtimoiy hayotga moslashuviga qulay sharoitlar yaratib berishga oid keng islohotlar olib borilmoqda. Ularni ijtimoiy jamiyatga integratsiya qilish, avvalo, imkon qadar imkoniyati cheklangan bolalar salomatligini tiklash maqsadida «Imkoniyati cheklangan bolalar uchun umumiy ta’lim loyihasi» asosida ish yuritib kelinmoqda. Bunda, asosan, inklyuziv ta’lim imkoniyatlaridan foydalanish ko‘zda tutilmoqda. Natijada inklyuziv ta’limni tashkil etishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini, o‘ziga xos

imkoniyatlarini chuqurroq o’rganish, u bilan bog’liq muammolarni aniqlash, samaradorlik jihatlarini asoslab berish dolzarb ilmiy muammoga aylanmoqda.

Inklyuziv ta’lim usuli barcha bolalarning ruhiy-jismoniy holatidan qat’iy nazar ta’lim jarayonida to’laqonli ishtirok etishini ta’minlashga qulay imkoniyat yaratadi. Ayniqsa, u alohida yordamga muhtoj bolalarning atrofdagilar bilan muloqotda bo’lishi, ijtimoiy muhit talablariga javob bera oladigan bo’lib ulg’ayishi, o’z kundalik-maishiy ehtiyojini qondira olish ko’nikmalarini egallashi, hayotga moslashib, umumta’lim maktablarida sog’lom tengdoshlari bilan teng sharoitlarda o’qiy olishi, ular bilan o’zaro do’stona munosabatga kirishishi, darslarni o’z vaqtida o’zlashtirishi, topshiriqlarga mas’uliyat bilan yondashishi uchun qulayliklar tug’diradi. Inklyuziv ta’limning o’ziga xos samaradorligi shundaki, uni oiladan, maktabgacha ta’lim muassasalaridan boshlab oliy ta’limgacha bo’lgan uzluksiz ta’lim jarayonida yo’lga qo’yish uchun zaruriy pedagogik-psixologik yondashuv yo’llarini aniqlab olishdir. Inklyuziv ta’lim nafaqat nogiron bolalar o’rtasida, balki sog’lom turmush tarziga asoslangan oilada tarbiyalanayotgan bolalar o’rtasida, maktabgacha ta’lim fanlarni o’zlashtirish darajasi turlicha bo’lgan o’quvchilar uchun qulay imkoniyatlar yarata oladi. U orqali o’quvchilarning bir-biriga ijobiy ta’sir ko’rsata olish natijasiga erishish mumkin. Ba’zan sog’lom bolalar bilan nogiron bolalar orasidagi tafovut sezilib qolishi, nogiron bola o’z tengdoshlariga qo’shilmay, tortinishi, o’z imkoniyatlaridan foydalana olmasligi sabab uyalib turishi, kamsitilishi, ayrimlari esa oilada haddan tashqari erka o’stirilganligi tufayli qaysarlik, injiqlik qilishi kuzatiladiki, bunday sharoitda ta’lim amaliyoti va ta’lim xizmatlarini tashkillashtirishda o’zgarishlar qilishga to’g’ri keladi. Bularning barchasi inklyuziv ta’lim jarayoni o’ziga xos murakkabliklarga ega ekanligini va shu sohada faoliyat olib borayotgan o’qituvchilar, sinf rahbarlari, tarbiyachilar, kasbiy mahorat ustalari zimmasiga jiddiy talablar va mas’uliyatlar yuklashini oydinlashtiradi.

O’zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi xalq ta’limi tizimining uzoq muddatli rivojlanishining asosiy yo’nalishlarini belgilab beradi [2]. Jumladan:

– O’zbekiston Respublikasining 2030-yilga kelib PISA (The Programme for International Student Assessment) – Xalqaro miqyosda o’quvchilarni baholash dasturi reytingi bo’yicha jahonning birinchi 30 ta ilg’or mamlakati qatoriga kirishiga erishish;

- uzluksiz ta’lim tizimi mazmunini sifat jihatidan yangilash, shuningdek professional kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirish;
- o’qitish metodikasini takomillashtirish, ta’lim-tarbiya jarayoniga individuaallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etish;
- xalq ta’limi sohasiga zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va innovatsion loyihalarni joriy etish; xalq ta’limi muassasalarining moddiy-texnika bazasini mustahkamlash va budjetdan mablag’ bilan ta’minlashning samaradorligini oshirish;
- yoshlarni tarbiyalash va ularning bandligini ta’minlashda maktabdan tashqari ta’limning zamonaviy usullari va yo’nalishlarini joriy etish; davlat-xususiy sheriklikni rivojlantirish hisobiga davlat ta’lim tizimida raqobat muhitini kengaytirish [1].

Inklyuziv ta’lim – o’quvchilarning imkoniyatlari, individual-psixologik, jismoniy nuqson va o’zlashtirish xususiyatlarini hisobga olgan holda tashkil etiladigan ta’lim jarayonidir. Shuningdek, inkluziv ta’lim davlat siyosati bo’lib, nogiron va sog’lom bolalar o’rtasidagi to’siqlarni bartaraf etish, inklyuziv ta’limga muhtoj bolalarni rivojlanishidagi nuqsonlari yoki iqtisodiy qiyinchiliklaridan qat’i nazar, ijtimoiy hayotga moslashtirishga yo’naltirilgan umumta’lim jarayoniga qo’shishni ifodalovchi ta’lim tizimidir. Inklyuzivlik – inglizcha so’z bo’lib, “inclusif” – qo’shish, birlashtirish ma’nolarini anglatadi. Mazkur atama alohida ehtiyojga ega bo’lgan o’quvchilarni umumta’lim maktablarida sog’lom bolalar bilan qo’shib birgalikda o’qitish jarayonini ifodalaydi. Inklyuziv ta’lim jismoniy va psixik imkoniyatlari cheklangan o’quvchilarni sog’lom o’quvchilar bilan birgalikda o’qitishni anglatadi [3].

Inklyuziv ta’lim bir qator muhim tamoyillarga tayanilgan holda amalga oshiriladi. Jumladan: inson qadri uning layoqatlari va yutuqlariga bog’liq emasligi prinsipi; har bir shaxsning his qilish va o’ylash layoqatiga egaligi prinsipi; har bir shaxsning muloqot qilish va tinglash huquqiga egaligi prinsipi; har bir shaxsning bir-biriga kerakliligi prinsipi; shaxsga yo’naltirilgan ta’lim jarayonining aniq hamkorlik asosida amalga oshirilishi prinsipi; har bir o’quvchining o’z tengdoshlarining qo’llab-quvvatlovi va do’stona munosabatlariga ehtiyojmandligi prinsipi; turli-tumanlik o’quvchi hayotining barcha jabhalarini rivojlantirishni ta’minlashi zarurligi prinsipi kabilar

Xulosa, inklyuziv ta’lim zamonaviy ijtimoiy jamiyatda har bir bolaning individual imkoniyatlarini hisobga olgan holda sifatli ta’lim olishini

ta’minlashga qaratilgan tizimdir. Alohida yordamga muhtoj bolalarni qo’llab-quvvatlash, ularga mos o’quv muhiti yaratish va jamiyatga muvaffaqiyatli integratsiya qilish – pedagogik va ijtimoiy jarayonlarning ajralmas qismiga aylanmoqda. Inklyuziv ta’limda barcha o’quvchilarni teng huquqli, qadrlangan va faollikka chorlovchi muhitda tarbiyalash orqali, insonparvarlik va bag’rikenglik tamoyillarini mustahkamlash, har bir bolaga o’z salohiyatini to’liq ro’yobga chiqarish imkonini berish maqsad qilib qo’yilgan. Mazkur jarayonni to’g’ri yo’lga qo’yish nafaqat ta’lim sifati, balki jamiyatda ijtimoiy barqarorlik va tenglikni ta’minlashda ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Murtozayeva M.M. Umumiy pedagogika / O’quv qo’llanma. – Toshkent: Sunrise-pro, 2024. – 450 bet.
2. Murtozayeva M.M. Pädagogische Mechanismen zur Entwicklung der beruflichen Mobilität zukünftiger Manager. Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. ISSN 2749-0866. 2022. Vol.2 Issue 1.5 Pedagogical sciences. <http://berlinstudies.de>
3. Murtozayeva M.M., Nizamova M.N. Umumiy pedagogika. Darslik. – Namangan: Arjumand media, 2024. – 285 b.

**TALABALARNING DARS TOPSHIRIQLARINI VA IMTIHONLARGA
TAYYORGARLIKNI KECHIKTIRISHINING PEDAGOGIK-
PSIXOLOGIK SABABLARI VA ULARNI BARTARAF ETISH
YO’LLARI**

A.K. Shamshetova

*O‘zDJTU. Pedagogika va psixologiya kafedrasi professori v.b.,
psixologiya fanlari doktori (DSc).*

J.J. Aminov

3-ingliz fakulteti 1-bosqich talabasi

Annotasiya. Ushbu tezisda talabalarning topshiriqlarni bajarganda va imtihonlar jarayonida uchraydigan psixologik zo’riqishlar keltirilgan. Mavjud muammolarga pedagogik-psixologik sabablari tahlil qilingan. Darslarga kechikishning oldini olish uchun samarali usullar taklif etilgan. Tadqiqotda

prokrastinatsiya, motivatsiya yetishmovchiligi, vaqtni boshqarish qobiliyatining pasayishi, stress va qo‘rquv kabi omillar o‘rganilgan.

Kalit so‘zlar: prokrastinatsiya, motivatsiya, vaqtni boshqarish, akademik stress, pedagogik usullar, psixologik yondashuvlar.

Zamonaviy ta’lim jarayonida talabalarning topshiriqlarni va imtihonlarga tayyorgarlikni kechiktirishi (prokrastinatsiya) keng tarqalgan muammo hisoblanadi. Bu holat nafaqat akademik yutuqlarga, balki shaxsiy rivojlanishga ham salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Kechikishning sabablari pedagogik (o‘qitish metodikasi, muhit) va psixologik (motivatsiya, hissiy holat) omillarga bog‘liq bo‘lishi mumkin. Ushbu tezisda kechikishning asosiy sabablari va ularni bartaraf etishning samarali usullari yoritiladi.

Hozirgi kunda talabalar o‘quv faoliyatini samarali boshqarish uchun motivatsiya етишмаслигини келтириб ўтади. Talabalarning topshiriqlarni va imtihonlarga tayyorgarlikni kechiktirishining sabablari murakkab va ko‘p jihatli bo‘lib, ularni pedagogik va psixologik omillarga ajratish mumkin. Kechikishning oldini olish uchun avvalo uning ildizida yotgan sabablarni aniqlash, so‘ngra ularga mos yechimlarni ishlab chiqish zarur.

Motivatsiya yetishmovchiligi – Bu eng keng tarqalgan sabablardan biri hisoblanadi. Agar talaba o‘qigan narsaning ahamiyatini tushunmasa yoki unga qiziqish bildirmasa, topshiriqlarni keyinga qoldirishi tabiiy holatdir. Masalan, qiziqarli deb hisoblanmagan fanlardagi vazifalarni bajarganda talabalar ko‘proq prokrastinatsiyaga moyil bo‘lishadi. Motivatsiyani oshirish uchun o‘qituvchilar darslarni amaliy hayot bilan bog‘lab, ularga darslarni foydali tamonlarini shaxsiy hayotda qanchalik zarurligini tushuntirish. Masalan, bu bilim senining kelajakdagi hayotingga qanchalik zarur? Degan savollar bilan talabalarni o‘ylantirib qo‘yish kerak. Asosiy faktorlardan biri shuki, talabalarni o‘z kuchiga bo‘lgan ishonchni oshirish va har bir topshiriqni uddalay olishini his qildirish zarur. Bu esa talabani oldinga harakat qilishga juda katta motivatsiya bo‘ladi.

Muvaffaqiyatsizlikdan qo‘rqish bu ba’zi talabalar natijalar yomon bo‘lishidan qo‘rqib, tayyorgarlikni boshlashdan qochadi. Bu holat perfeksionizm bilan ham bog‘liq bo‘lib, talaba "mukammal" ishlamaguncha boshlashni istamasligi mumkin. Bunday vaziyatlarda psixologik yordam ko‘rsatish, xatolarga nisbatan tolerantlikni oshirish va xatolar ham muvaffaqiyatga erishishda muhim omil ekanini tushuntirish kerak. Yani talaba nimanidir

o’rganayotgan paytda albatta xato qiladi, kamchiliklar bo’ladi. O’sha paytda o’qituvchi talabaga xato qilishiga qo’yib berish - har kim xato qilishi mumkinligini ochiq tan olish. Bular talabaga xatosidan xulosa chiqarishiga yordam beradi. Bunday psixologik yondashuv, talabani muvafaqqiyatsizlikdan qo’rqmasligiga va darslarda faolligini oshirishga yordam beradi.

Vaqtни boshqarish qobiliyatining etishmasligi – Ko‘p talabalar kundalik ishlarini rejalashtirish va prioritetlarni belgilashda qiynaladi. Darsdan tashqari vaqtни to’g’ri va samarali taqsimlay olmaslik, topshiriqlarni oxirigacha qoldirishga olib keladi. Vaqtни boshqarish va kundalik ishlarni to’g’ri taqsimlash bo’yicha online yoki offline treninglarga qatnashish, masalan, Pomodoro texnikasi yoki kunlik rejalar tuzish, bu muammoni bartaraf etishda yordam beradi. Shaxsiy rivojlanishga yordam beradigan psixolog ustozlar, shuni tavsiya berishadiki, kunlik qiladigan topshiriq va ishlarni bir kun oldin kechqurun to’liq qilib yon daftarchaga yozishi tavsiya qilinadi. Hech qachon topshiriqlarni yozayotgan paytda vaqtни belgilamaslik kerak chunki o’sha vaqtda biz ertaga nima bo’lishini oldindan bila olmaymiz. Masalan, birinchi topshiriqни ertaga soat 06:00 da uyg’onaman va yarim soat kitob o’qiyman deb rejalashtirsak bu katta xato hisoblanadi chunki bir kun oldin juda qattiq ishlab yoki kechqurun soat 01:00 gacha muammolarimiz bilan qolib ketishimiz mumkin. Bunday holatdan keyin katta ehtimol bilan ertalab uyg’ona olmaymiz.

Stress va ruhiy charchoq – O’qishdagi bosim, uyga vazifalardagi murakkablik ko’pligi va shaxsiy muammolar yoki uyqu yetishmovchiligi kabi omillar talabalarning ish qobiliyatini pasaytiradi. Stressni kamaytirish uchun ikki daqiqalik nafas olish mashqlari, ikki daqiqa bior bir nuqtaga qarash mashqlari va meditatsiya yoki jismoniy faollik kabi usullar qo’llanilishi mumkin. Bu usullar orqali nafaqat stress va ruhiy charchoqни kamaytirish balki diqqat va irodani ham kuchaytirish mumkin.

Talabalarda o’quv jarayoni bilan bog’liq ko’plab pedagogik sabablarni ham misol qilib ko’rsatib o’tishni joiz deb topdik. **O’quv jarayonidagi Noaniq ko’rsatmalar** – Agar topshiriq talabaga aniq tushunarsiz bo’lsa, u uni bajara olmasligi yoki boshlashni kechiktirishi mumkin. O’qituvchilar topshiriqlarni rasmlı ko’rinishda yani taqdimot orqali aniq, qisqa va tushunarli tarzda misollar bilan tushuntirishi kerak. **Professor-o’qituvchilar tomonidan qo’llab-quvvatlashning yetishmasligi** – Ba’zi hollarda talabalar murakkab materialni mustaqil o’zlashtira olmaydi, lekin yordam so’rashdan uyaladi. O’qituvchilar

muntazam konsultatsiyalar o‘tkazib, talabalarning savollariga javob berishlari lozim.

O‘quv topshiriqlarning haddan tashqari ko‘pligi – Agar talabalar bir vaqtning o‘zida juda ko‘p topshiriqlar bilan shug‘ullansa, ular charchab qoladi va ishni kechiktirishga majbur bo‘ladi. Dars rejalarini muvozanatlash, real vaqt chegaralarini belgilash yordam beradi.

Talabalarning o‘quv faoliyatining samaradorligini oshirish maqsadida bir qator pedagogik va psixologik yo‘l-yo‘riqlar ko‘rsatib kelinmoqda.

Shaxsiy rejalashtirish tizimini yaratish – Har bir talaba o‘zining ish uslubiga mos keladigan reja tuzishi kerak. Masalan, kunlik maqsadlar ro‘yxati tuzish yoki muhim topshiriqlarni birinchi bo‘lib hal qilish.

Kichik bosqichlarga bo‘lish – Katta loyihalarni mayda qismlarga ajratib, har birini alohida bajarsa, talabalar ishni boshlashga osonroq kirishadi.

Xulosa ўрнида шуни айтиш керакки, talabalarning topshiriqlarni va imtihonlarga tayyorgarlikni kechiktirishi ko‘p omillar ta’sirida yuzaga keladi. Bunga psixologik (motivatsiya, qo‘rquv, vaqtni boshqarish) va pedagogik (noaniq talablar, qo‘llab-quvvatlamaslik) sabablar sabab bo‘lishi mumkin. Muammoni bartaraf etish uchun vaqtni boshqarish, motivatsiyani oshirish, stressni kamaytirish kabi psixologik usullar, shuningdek, aniq ko‘rsatmalar berish va qo‘llab-quvvatlovchi muhit yaratish kabi pedagogik yondashuvlar samarali hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Steel, P. (2007). *The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic Review*. Psychological Bulletin.
2. Ellis, A., & Knaus, W. (1977). *Overcoming Procrastination*. Institute for Rational Living.
3. Britton, B., & Tesser, A. (1991). *Effects of Time-Management Practices on College Grades*. Journal of Educational Psychology.
4. Tuckman, B. (1991). *The Development and Concurrent Validity of the Procrastination Scale*. Educational and Psychological Measurement.
5. Zimmerman, B. (2002). *Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview*. Theory Into Practice.

**TA’LIMDA TARBIYAVIY, IJTIMOIIY ISH NAZARIYASI
AMALIYOT VA PSIXOLOGIK MASALALAR**

Nigora Alijonova

*Toshkent Gumanitar fanlar Universiteti, Filologiya tillarni o‘qitish
arab tili fakulteti AF-02 guruh talabasi*

Annotatsiya. Ushbu maqola ta’lim va tarbiya jarayonining zamonaviy tendensiyalari, o‘quvchilarda ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirish usullari, pedagogik faoliyatda psixologik yondashuvning mohiyati kabi masalalarga bag‘ishlangan. Maqolada yoshlarning ilmga rag‘batlantirish, ta’lim sohasida axloqiy ko‘nikmlarni shakllantirish, pedagogikaning ijtimoiy ish nazariyasi va psixologiyasiga oid tavsiyalar keltiriladi. Maqola soha vakillarining kasbiy kompetentligini oshirishga xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: tarbiya, ijtimoiy ish, psixologiya, ta’lim, pedagogika, ijtimoiy ko‘nikmalar, shaxsiy rivojlanish, ijtimoiy-psixologik muhit.

Ta’lim va tarbiya jamiyatimizning kelajagini belgilovchi eng muhim omillardan biri hisoblanadi. Jamiyatimizda qancha ko‘p ilg‘or yoshlar bo‘lsa, yurt ravnaqi uchun shuncha ko‘p manfaat keltiradi. Bu esa, albatta, yoshlarning har taraflama ilm va salohiyatiga ega bo‘lishlarining zaruratini keltirib chiqaradi.

Biz ta’lim haqida gapirganimizda beixtiyor tarbiya so‘zini juftlab ketishimizdagi mohiyat nima deb o‘ylaysiz? Sizningcha, bular bir-biriga shunchalar bog‘liq masalami? Ha, bu ikkisi bir-biriga chambarchas bog‘liq. Bir o‘simlikka suv, quyosh nuri va o‘g‘itlar qanchalik muhim bo‘lsa, uni zararkunanda hasharotlardan himoya qilish, begona o‘t o‘lanlardan tozalash-undan muhim. Zero, tarbiya ta’limdan oldin ko‘rilishi kerak bo‘lgan masaladir. Buyuk mutafakkir va ulamolar “xulq nafsga joylangan”, deya qayd etishgan. Bundan ko‘rinib turibdiki, avvalo, biz nafsimizni tarbiyalashimiz, irodamizni mahkam ushlashimiz natijasida go‘zal xulq sohiblari bo‘lishimiz mumkin. Ta’lim olishda esa o‘quvchi qaratadigan eng muhim ikki omil: xulqlanish va oliy himmat. Modomiki, inson ilm talabida ustozga hurmat qilmas ekan, niyatini to‘g‘irlab olmas ekan, bu yo‘ldagi mashaqqatlarga yengilib qolar ekan, u hech qachon ustozlarining fazilatiga erisha olmaydi. Shu o‘rinda ta’lim va tarbiyaga oid professor, mutaxassislar aytgan tavsiyani keltiraman:

1. Ustozni hurmat qilish;

Ustozni ilmi sizga yuqishi uchun, albatta, uni aytganlariga so‘zsiz bo‘ysunish, uni xizmatini beminnat qilish, u buyurgan ishlarda, vazifalarda doim faol bo‘lishi kerak.

2. Uyatchanlik va kibrdan yiroq bo‘lish;

Talabaning eng salbiy tarafi, tushunarsiz bo‘lgan darslarni qayta so‘rashdan uyalish va bir mavzu yuzasidan ozgina bilimga ega bo‘lib, kibrga berilish. Shuning uchun bu ikki sifatdan uzoqlashish kerak.

3. Vaqtni behudaga sarflamaslik;

Har qanday sohada eng yaxshi mutaxassis bo‘lish uchun, vaqtni qadrini bilish kerak. Chunki o‘rganilish kerak bo‘lgan bilimni cheki yo‘q, lekin vaqt oz va u imkoniyat qayta berilmaydi.

4. Darslarni takrorlash;

Xotiraning ikki turi bor: Qisqa muddatli xotira va uzoq muddatli xotira. Darsda o‘tilgan mavzular qisqa muddatli xotiraga joylanib qolmasligi uchun uni takrorlab turish kerak.

5. Qat’iyatli bo‘lish.

Hech bir ishga yengil qarab, muvaffaqiyatga erishgan insonni hech eshitganmisiz? Yo‘q! Har qanday sohada qat’iyatli bo‘lish orqali, darslarda bardavom harakat qilish orqali natijaga erishish mumkin.

Insonning ta’lim va tarbiya komillik darajasiga yetaklaydi. Ikkisida ham peshqadamlardan bo‘lingki, shoyad ustozlaringiz fazilatiga erishsangiz!

O‘quvchilarning jamiyatda o‘z o‘rnini topib, ta’lim va tarbiya jihatidan yetuk shaxs bo‘lib ulg‘ayishida pedagogika soha vakillarining xizmatlari muhim ahamiyat kasb etadi. Bu masala bir vaqtning o‘zida pedagoglar psixologik tamoyillarga tayangan holda ish ko‘rishlari kerakligini anglatadi.

Shu o‘rinda ingliz siyosiy arbobi-Jon Miltonning quyidagi so‘zlariga izoh berib o‘taman: “Umumiy va shaxsiy barcha vazifalarni odillik, mahorat va yuksak axloq bilan amalga oshirish kuchini bera oladigan ta’limga mukammal va haqiqiy ta’lim deya olaman” [1]. Demak, haqiqiy ta’lim shunday kuchga ega ekanki, o‘quvchi ta’lim olish jarayonida, nafaqat aqliy, balki, ijtimoiy, jismoniy nazariyaga ham ega bo‘lishi kerak. Bu sistema pedagoglarning psixologik jihatidan to‘g‘ri yondashganlaridagina yaxshi natija ko‘rsatadi.

Bundan bizga ma’lum bo‘lgan jarayon o‘qituvchining o‘quvchiga munosabatlari, pedagogik faoliyati bilan bir qatorda uni psixologik terapiyasini ham e’tibordan chetda qoldirmagan holda, chuqurroq yondashishi kerak.

Shifokor bemorni davolash uchun avval, unga tashxis qo’yish, eng zarur dori-darmonlarni berishi muhim bo’lgani kabi o’qituvchi ham o’quvchini qiziqishlari, iqtidori, ijtimoiy terapiyasini bilishi va shundan xulosa qilib, uni bir tarmoqqa yo’naltirishi zarur. Demak, o’qituvchidan fidoyilik, o’quvchidan ishtiyoq orqali samarali hamkorlik qila olish mumkin

Ijtimoiy ish – butun dunyoda qabul qilingan ma’nosiga ko’ra, shaxsga munosabatni namoyon qilishni anglatadi. U qadimgi vaqtlarda saxovat, insonning diniy burchi, insonga zarur bo’lgan gumanitar xizmatlar tizimi sifatida paydo bo’lgan. Ammo faqatgina o’rta asrga kelib, ijtimoiy ish maxsus tayyorgarlikni talab qiluvchi mustaqil faoliyat sifatida tan olindi [2].

Insonga berilgan eng yaxshi ehson unga berilgan bilimdir. Insonga mehr-muruvvat ko’rsatish, xayriya qilish, turli sovg’alar bilan ko’nglini olishning quvonchi ma’lum vaqtdan keyin unutiladi, lekin unga berilgan bilimning foydalari va quvonchi bir umr egasiga yaxshilikka xizmat qiladi. Bu samarani inson o’zi xohlagan vaqtda foydalanish imkoniyatiga ega bo’ladi.

Inson ulg’aygani sari unga kerak bo’ladigan eng zarur narsa bu ilm ekanini anglaydi. Har qancha boylikka ega bo’lmasin, u boylikni to’g’ri sarflashni bilish uchun bilim, ko’nikma, aql bo’lmasligi insonni ma’nan, hatto, moddiy qashshoqdek his qilishga sabab bo’ladi. Jamiyat bilan muomala qilish uchun xushmuomala, halollik, ishonch, ochiq ko’ngil, hurmat kabi sifatarga ega bo’lish ham insondan ma’nan yetuklik talab qiladi. “Ikki kishi o’rtasidagi eng uzoq masofa bu tushunmovchilik” [3].

Qaysi turdagi bilim va ko’nikmaga ega bo’lmang, u faqat sizning manfaatingizni ta’minlaydi. Zero, ilm insonni nurga eltadi, hayotini mazmunli qiladi.

Ta’lim va tarbiya – inson kamolotining ikki asosiy tayanchi bo’lib, ular bir-birini to’ldirib, yurt ravnaqi va jamiyat taraqqiyotida muhim rol o’ynaydi. Ilm olish jarayonida faqat bilim emas, balki go’zal xulq, iroda, hurmat, va qat’iyat ham insonni yetuk shaxs sifatida shakllantiradi. Ustozga hurmat, samimiyat, fidoyilik, vaqtga nisbatan e’tibor, va bilimni chuqurlashtirishga bo’lgan intilish – bularning barchasi muvaffaqiyat sari yo’l ochadi. Shu bois, yoshlar har tomonlama barkamol bo’lishga intilib, ta’lim bilan bir qatorda tarbiyani ham o’z hayotlarining ajralmas qismi sifatida qabul qilishlari zarur. Zero, komil jamiyat – komil insonlardan boshlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Adham Bakar. Iroda tarbiyasi. – Toshkent. Yangi asr avlodi, 2014.
2. Ganieva M.X., Latipov N.M., Alikarieva A.N., Kalanova S.M. Ijtimoiy ish nazariyasi. O‘quv qo‘llanma. –Toshkent. 2018.
3. Abdulla Qahhor. Sarob romani. Sharq, 1995.

SRUDENT MENTAL HEALTH: BARRIERS TO ACCESS AND STRATEGIES FOR EFFECTIVE INTERVENTION

Yuldasheva Shakhodatkhon

Uzbekistan State World Languages University

shakhodat.yuldash28@gmail.com

Abstract. Despite growing recognition of the importance of mental health in student populations, service provision and utilization remain limited and inconsistent across the world. Psychological distress among university students has been linked to a range of negative academic, social, and emotional outcomes, yet many students still do not access the care they need. This is due to a complex interplay of internal, institutional, and societal barriers, including stigma, limited awareness, and fragmented services. This article critically explores international trends in mental health service provision, argues for a coordinated, multi-level approach that strengthens early intervention, promotes mental health literacy, and ensures that university – based services are culturally sensitive, accessible, and responsive to student needs.

Keywords: student mental health, service utilization, stigma, help-seeking, psychological distress.

University life can be both exciting and overwhelming. Students often deal with academic stress, personal challenges, and transitions that can affect their mental well-being. While many universities now offer counseling services, a surprising number of students don’t use them – even when they’re struggling. This article explores the key reasons why students avoid counseling and what might help encourage them to seek support when they need it.

One of the biggest reasons students hold back from going to counseling is the stigma around mental health. Some students worry about what others will think if they find out they’re getting help, while others start believing the negative ideas themselves. These two types of stigma – public and self-stigma – are closely connected. When students internalize society’s views, they may begin to feel weak or ashamed for needing help, making it even harder to reach out [1]. Sadly, this can create a cycle where fear of judgment stops people from getting the support they deserve.

A student’s social circle plays a powerful role in whether they choose to seek help. Many students are more likely to consider counseling if someone they trust – like a close friend or family member – recommends it [1]. But sometimes, fear of being misunderstood or judged by others leads students to hide what they’re going through. In fact, most students prefer to talk to a peer first before turning to a counselor. How they view counseling and what they expect from it also matters. If they don’t think it will help or feel unsure about the process, they’re unlikely to take the first step.

Apart from stigma and social influence, there are everyday reasons why students avoid counseling. Scheduling issues, long wait times, and uncertainty about confidentiality can all get in the way [1]. Some students also worry that the counselor might not understand them or be able to help. Interestingly, male students are often more hesitant than female students when it comes to seeking help, possibly due to stronger negative stereotypes. On top of that, students sometimes believe their problems aren’t “serious enough” for counseling. Struggles like sleeplessness, anxiety, or low mood are often normalized rather than seen as reasons to get support.

Even though awareness of mental health is improving, research shows that only around one in three university students actually use mental health services during their time at university [2]. In wealthier countries like the U.S. or Canada, services are often available on campus – but they’re still underused, especially by international students. In one study, just 2.6% of international students accessed mental health support, compared to much higher numbers among domestic students. Language barriers, unfamiliar systems, and feeling like an outsider are just some of the reasons behind this gap.

Many students don’t fully understand what counseling involves or how it could help them. If they’ve never been taught about mental health, or if no one

has explained how to access services, they’re unlikely to explore that option on their own [1]. This is especially true in environments where counseling isn’t openly talked about. Some universities don’t provide enough information about their services or fail to reach students in ways that feel relevant and approachable.

In countries with fewer resources, students face even more challenges. A lack of trained mental health professionals, high costs, and poor infrastructure mean that even those who want help might not be able to get it [3]. But these problems aren’t limited to developing countries. Even in well-funded institutions, if services are fragmented, slow, or not tailored to students’ needs, they can feel out of reach or ineffective.

Having a good support system makes a huge difference. Students who feel connected and supported are more likely to seek help, while those who feel isolated are more likely to stay silent [3]. For students from minority or marginalized backgrounds, services that are culturally insensitive or discriminatory can feel unsafe. This highlights the need for more inclusive, student-centered approaches that reflect the diversity of today’s university campuses.

Interestingly, research shows that it’s not about who you are – it’s about what you believe. Factors like gender, ethnicity, or what subject you study aren’t strong predictors of who goes to counseling. Instead, personal attitudes and beliefs matter more [1]. Many students say they’d go to counseling if they really needed it – but when the moment comes, doubts, fears, or logistical issues often stop them. Even those who start counseling often stop after one or two sessions due to dissatisfaction or difficulty fitting it into their schedules.

Mental health struggles are common among university students, but many still hesitate to seek the help they need. Whether it’s because of stigma, lack of information, social pressure, or practical barriers, these challenges can stop students from getting support at a crucial time in their lives. By improving awareness, making services more accessible and inclusive, and addressing students’ real concerns, universities can help create an environment where mental health is taken seriously – and where asking for help is seen as a strength, not a weakness.

References:

1. Huenergarde, A. (n.d.). Why College Students Avoid Going to Counseling. <https://positivepsychology.com/college-students-counseling/>
2. Osborn, T. L., Kutcher, S., Baxter, A., & Stein, D. J. (2023). Mental Health Service Utilization by University Students: A Systematic Review and Meta-Analysis. <https://journals.plos.org/globalpublichealth/article?id=10.1371/journal.pgph.0001678>
3. Duraku, Z. H., Hoxha, L., & Gashi, B. (2023). Barriers to Access and Utilization of Mental Health Services Among University Students: A Systematic Literature Review. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2023.1073583/full>

M U N D A R I J A		
	KIRISH SO‘ZI	4-5
1-SHO‘BA. ZAMONAVIY TA'LIM TENDENTSIYALARI: UZLUKSIZ TA'LIM, SUN'IY INTELLEKT, “YASHIL SHAHAR”, TA'LIMNI RAQAMLASHTIRISH JARAYONINI RIVOJLANTIRISH ISTIQBOLLARI		
1.	Oliy ta’lim muassasalarida xorijiy tillarni o‘rgatish va ularni takomillashtirish tendentsiyalari. Yusupov Otabek Yakubovich	6-9
2.	Oliy ta’lim muassasalarida chet tillarini o‘qitish sifatini takomillashtirish va kredit-modul tizimi istiqbollari. Muxammad Chutpulatov	10-14
3.	Цифровизация школьного биологического образования. Суматохин Сергей Витальевич	15-19
4.	Полномасштабная трансформация передового зарубежного опыта в систему воспитания учащейся молодёжи. Ақылбаев Мусабек Исламович	19-24
5.	Современные тенденции развития процесса цифровизации обучения в толерантном образовательном пространстве. Медетова Раушан Мамадияровна, Азимова Машхурахон Ходжиевна	25-28
6.	Jadid usuli maktablarining Turkiston xalq ta’limi tizimi islohotidagi ahamiyati (XX asr boshlari). Djurayev Dusmurod Uralovich	29-33
7.	Zamonaviy ta’limni raqamlashtirish jarayonlari va talabalarda ekopedagogik kompetentlikni rivojlantirish istiqbollari. Murtozayeva Mahfuza Murtozayevna	34-38
8.	Talabalarda ekologik kompetentlikni rivojlantirishda “Yashil shahar”ning o‘rni va zamonaviy ta’lim istiqbollari. Mamaraximov Oybek Muratovich	39-45
9.	Современные образовательные тенденции в развитии экологической компетентности студентов на основе зарубежного опыта. Ли Кунълинь	46-49
10.	Suniy intellekt texnologiyalarning ta’limda xususan til o‘rganishda qo‘llanilishi. Shoisayeva Dilxumora Shojalil qizi	49-52
	Ekologik va iqtisodiy barqarorlik uchun suvo‘tlariga asoslangan	

11.	oqava suvlarni tozalash: «Jizzax suv ta’minoti» aksiyadorlik jamiyatiga qarashli Uchtepa oqova suvlarni tozalash inshooti misolida. Maftuna Mirzabekova	53-60
12.	O’qituvchi innovatsion salohiyatini rivojlantirish zamonaviy o’qituvchini shakllantirishning asosiy omilli sifatida. Xakimova Dildora Mashrabjonovna	61-64
13.	Pedagog shaxsining kasbiy faolligida zamonaviy mutaxassisga qo’yilgan talablarning o’rni. Mamadov Norpulat Suyarovich	64-66
14.	Творчество как фактор развития профессиональной компетентности современных педагогических кадров высших образовательных учреждений. Жумаев Ахмадат Шермаатович	67-71
15.	Sun’iy intellektga asoslangan interaktiv ta’lim platfromalari va ularning xorijiy tillarni o’qitishdagi o’rni. Saydullayeva Munisa Abduvali qizi	71-75
16.	Innovatsion yondashuv asosida oliy ta’lim muassasalarida tahsil olayotgan biolog va ekolog talabalar uchun malaka amaliyotini tashkil etishning metodikasini takomillashtirish. Norova Nafisa Farxodovna	75-79
17.	Teaching English Beyond the Textbook: Pedagogy that Connects. Qosimova Muborak	80-82
2-SHO‘BA. TA’LIM SIFATINI YAXSHILASH: FAN, TA’LIM VA ISHLAB CHIQARISH INTEGRATSIYASINING DOLZARB MASALALARI		
18.	Ta’limda kompetensiya: kasbiy kompetensiyalarni xorijiy til faniga integratsiyalash. Muslimov Narzulla Alixanovich, Xolxodjaeva Difuza Shoakrom qizi	83-86
19.	Ma’ruza mashg’ulotlarida “Flipped classroom” modelidan foydalanish yo’llari. Isakulova Nilufar Janikulovna	87-96
20.	Mustqil ta’lim jarayonida pedagogik maqsadlarni aniqlashda Blum taksonomiyasining o’rni. Suyarov Akram Musayevich, Erdonova Nigina Akramovna	96-103
21.	Рефлексивные подходы к развитию профессиональной компетентности студентов на основе национальных ценностей. Исамова Покиза Шамсиевна	103-107

22.	Аспекты и особенности конструирования процессов метода обучения. С.Б. Шарипова	107-110
23.	Ma’naviyatning yuksak axloqiy tamoyillari asosida yoshlarda sog‘lom tafakkurni rivojlantirish. S.O. Ataxanova	111-115
24.	Talabalarda tashkiliy xulqni rivojlantirish asosida integratsiyalashgan ta’lim sifatini yaxshilashning dolzarb masalalari. Gulyamova Nadira Gafurovna	115-119
25.	Boshlang‘ich ta’limda Tarbiya fanini o‘qitishda talabalarning familistik madaniyatini rivojlantirish metodikasi. N.M. Nagmetova	120-122
26.	Логико-компаративная герменевтика в философии Аль-Кинди. Баратова Махбуба Мубинжановна	123-130
27.	Chor Rossiyasining Turkistondagi “Tsivilizatsion ta’lim missiyasi” va uning Turkiston xalq ta’limiga ta’siri. Nazarov Alisher Abdisamamdovich	131-137
28.	Актуальные вопросы интеграции науки и образования в целях улучшения качества обучения. Хусейнова Умедахон Умаровна	138-140
29.	Talabalar orasida ma’naviy tahdidlarning oldini olishda vatanparvarlik tushunchalarini rivojlantirish. Sh.M. Mirzaxmedov	141-144
30.	Sport va ta’limni integratsiyalash orqali 7-10 yoshli o‘quvchilarni aqliy va jismoniy rivojlantirish metodikasi. Shukurllayev Jurabek Maksadbayevich, Ismailova Hilola Botir qizi	145-150
31.	Tarix fanlarini o‘qitishda Blum taksonomiyasini qo‘llash samaradorligi. Farhodov Fayzullajon Fahriddin o‘g‘li	151-156
32.	Exploring Political Conflict and Metadrama in Carol Churchill’s Works: a Theatrical Response to Global Crises. Iskandarova Navbakhor Ilkhomovna	157-161
33.	Ta’lim jarayonida “Konsept”, “So‘z”, “Ma’no” va “Tushuncha” larning o‘zaro bog‘liqligi. Maxmudova Gulchexra Dilshadbekovna	161-165

34.	El Papel de la Competencia Comunicativa Basado en Enfoques Gramaticales. Makhmudova Nilufar Murotovna	166-169
35.	Tasks and Specific Features of Narrating Objects in Excursion Services in the Tourism. Mirzayeva Lola Shermat qizi	170-174
36.	Ta’lim tizimiga pedagogik kollaborativ asosida yondashuvning metodik tizimi. Ishanova Barno Baxadirovna	174-177
37.	Improving Quality of Education: Current Issues of Science, Education and Production Integration. Nazarboyeva Niginabonu	178-180
38.	Педагогический потенциал нестандартных тестов. Исамова Пакиза Шамсиевна	180-185
39.	Интегративный подход к обучению иностранному языку в медицинском вузе: межпредметные связи и профессиональная направленность. Дехкамбаева Зулфия Абубакировна, Камолова Гульчирой	186-189
3-SHO‘BA. PEDAGOGIK KOMPETENSIYALAR, DIDAKTIK IMKONIYATLAR VA INNOVATSION FAOLIYATNI SAMARALI TASHKIL ETISHNING DOLZARB MASALALARI		
40.	Pedagoglarning kreativ kompetentligini takomillashtirish muammosiga nazariy yondashuvlar. Jumaniyozova Muhayyo Tojiyevna	190-194
41.	Innovatsiya va innovatsion salohiyatning pedagogik ahamiyati. D. Hakimova	195-199
42.	Технология проблемного обучения. Уришов Шакир Маматалиевич	200-204
43.	Pedagogik loyihalar bo‘lajak o‘qituvchi faoliyatining tarkibiy qismi. A.A. Nurmatov	205-208
44.	The Role of Technology in Personalized Learning. Khojiev Maftuna Ulug‘bekovna	208-212
45.	The Significance of Research Tools in Qualitative Data Collection for Pre-Service Teacher Training. Musoyeva Aziza Botirovna	213-217
46.	O‘zbek pedagogikasida jadidchilik harakati Nazarov Alisher Abdisamamdovich, Tursunboyeva Aziza Shomurod qizi	217-222

47.	Pedagogik kompetensiya va lingvistika: integratsiyalashgan yondashuv. Zoitova Shoxista Asqarovna	223-226
48.	O‘qituvchilarda kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishning o‘ziga xos xususiyatlari. A. Xolboyev	226-228
49.	Современные педагогические методы: инновационные подходы к обучению и их влияние на развитие студентов. Пулатова Адолат Джахангиршиевна	229-231
50.	Проектирование социальных компетенций у будущих педагогов Рысова Галия Байбулатовна	232-237
51.	Talabalarning grammatik kompetensiyasini she’riy matnlar asosida rivojlantirishga innovatsion yondashuvlar. Sattorova Shaxnoza Raxmonqulovna	238-242
52.	Gospital maktabda innovatsion ta’lim metodlarining samaradorligi. Uralov Mirshod Dusmurodovich	242-245
53.	Kollaborativ o‘qitish muhitini loyihalash pedagogik jarayon sifatida. Kurbonova Gulmira Usmonovna	246-249
54.	Talabalarda kasbiy kompetentlikni pedagogik atamalar asosida rivojlantirish va innovatsion faoliyatni samarali tashkil etishning dolzarb masalalari. Mavlanov Shavkat Yusupovich	249-252
55.	Didaktik imkoniyatlar: biologiya ta’limi, Abu Ali ibn Sino ta’limotlari va innovatsion yondashuvlarni tashkil etishning dolzarb masalalari. Tojiboyeva Sevaraxon Xayrullayevna	252-255
56.	Kognitiv kompetentlikning ilmiy-nazariy asoslari va uning pedagogik jarayonda tutgan o‘rni. Umirbekova Barchin Abdurasulovna	256-258
57.	Maktabgacha ta’lim tashkiloti tarbiyachilari kasbiy va shaxsiy rivojlanishini. Rustamova Surayo G‘ofurovna	259-261
58.	Подходы к формированию у студентов профессиональных навыков с помощью познавательных процессов. Рысова Галия Байбулатовна	262-266
59.	La Importancia de la Competencia Comunicativa en la Enseñanza Moderna. Makhmudova Nilufar Murotovna	267-270

60.	Talabalarda kommunikativ qobiliyatlarni shakllantirish usullari. Ubayeva Nodira Turdiqulovna	271-274
61.	Talabalarda pedagogik muloqotning rivojlanish bosqichlari. Karimova Nilufar Xudayberdiyevna	275-279
4-SHO‘BA. TA’LIMDA XORIJIY TILLARNI O‘QITISH VA XALQARO HAMKORLIKNI RIVOJLANTIRISHNING INNOVATSION TENDENSIYALARI		
62.	Гибкие навыки (Soft skills) как основа профессиональной компетентности будущих учителей иностранных языков. Jeyxun Aliyev	280-282
63.	A Note on Teachers’ Roles in the Application of Card Games in Foreign Language Teaching and Learning. Daiho Kitaoka	283-286
64.	Герменевтика как методологическая база переводческого анализа. Абдуганиева Джамиля Рустамовна	287-291
65.	Современные технологии и речь гида. Алимова Камола Турсуновна	292-294
66.	Использование учебной игры в обучении русскому языку как иностранному. Джумаева Наргиз Иркиновна	295-299
67.	Лингвопрагматические и межкультурные инновации в преподавании медицинского английского языка для академической мобильности. Мухамеджанова Ситорабегим Джамолитдиновна	299-305
68.	Xorijiy til qobiliyatlari tuzilishining umumashtirilgan ko‘rinishi. Miliyeva Muattar Gaffarovna	306-309
69.	Til o‘rganishda mustaqil ta’limning o‘rni. Jumatova Nasiba Saburovna	310-313
70.	Talabalarda refleksivlikni rivojlantirish asosda xorijiy tillarni o‘qitishning innovatsion tendensiyalari. Qodirova Maxfuzaxon Axmadovna	314-316
71.	Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining lingvistik kompetensiyasiga doir ta’lim mazmunining tahlili. S.S. Tajbenova	317-320
72.	The power of Energizer Activities in the Classroom. Murodova Ruxsora Otabekovna, Mamatova Zulfira Faziqulovna, Gopurova Nargiza Avazbekovna	320-325

73.	Umumta'lim maktablarining yuqori sinflarida ingliz tili nutqining grammatik tomonini o'zlashtirishdagi interferension qiyinchiliklar. Amirqulova Dilnoza Bahriddin qizi	325-327
74.	A Comparative Literature-Based Study of Task-Based and Content-Based Approaches in English Language Acquisition. Mamatova Zulfira Faziqulovna	328-330
75.	The Role of Social Media in Language Education. Usmanaliev Xusniddin Murodjon ugli	331-335
76.	Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ingliz tilini o'qitish orqali kreativ tafakkurni rivojlantirish prinsiplari. Xakimova Marjona Azamat qizi	335-341
77.	Инновационные подходы к преподаванию русского языка. Камолова Гулхумор Жамолдиновна	342-344
78.	Диглоссия и языковые контакты в контексте теоретических и практических аспектов лингвистики. Турсунова Матлуба Холматовна	344-348
79.	Total Physical Response Method: Highlighting Aural Comprehension in Language Learning. Kakhorova Mukhabat Askaraliyevna	348-351
80.	Сравнительный анализ грамматических особенностей прилагательных в русском, узбекском и корейском языках. Боймуротова Мафтуна Жахонгировна	352-355
81.	Foreign language training for future engineers and technicians in a global industry. Ishonkulov Sherzod Usmonovich	355-359
82.	An Academic Perspective on the Present State of English Language Instruction in Uzbekistan's Secondary Education system. Iroda Khamidova	360-363
83.	The Practical Challenges in Learning/Teaching Writing of University Students. Yusupova Mavluda Anvarbek kizi	363-367
84.	Ingliz tilidagi badiiy asarlarda va intervyularda savol-javob dialogik diskursining qo'llanilishi. Mehmonova Ozoda Ravxshan qizi	368-370
85.	The Ways of Expressing Present Subjunctive Mood. Baxtiyorova Shohzodabegim Alisherovna	371-374
86.	Modern Teaching Methods in Language Education. Turayeva Diyora Khayrullayevna	374-377

87.	Инновационные тенденции преподавания иностранных языков в образовании и развитие международного сотрудничества. Салимова Сильвана Рустемовна, Уришов Шакир Мамадалиевич	378-381
88.	Learning a Language Through Literature: Methodological Approaches Based on English Literary Works. Shaxrizoda Kholboyeva	382-384
89.	Xorijiy tillarni o'rganishda pedagogikaning o'rni. Hamroqulova Hosila, Sh.M.Mirzaxmadov	385-386
5-SHO‘BA. TA’LIMDA TARBIYAVIY, IJTIMOIIY ISH NAZARIYASI, AMALIYOT VA PSIXOLOGIK MASALALAR		
90.	Oliy ta’limda amaliy psixologik mashg‘ulotlarning samaradorligini oshirish. A.K. Shamsheva	387-391
91.	Ziddiyatli hayotiy vaziyatlarda shaxsning psixologik holatlarini o‘rganish masalasi. M.L. Aripova	392-395
92.	Ta’lim muassasalarida psixologik xizmat faoliyatining samaradorligini oshirish. O.I. Yadgarova	395-398
93.	Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики. Миличева Муаттар Гаффаровна	399-403
94.	Professor-o‘qituvchilarni kasbiy pyedagogik faoliyati davomida emotsional holatining xulq-atvoriga ta’sirini o‘rganish. A.A. Bozorov	403-406
95.	Oilada tarbiya va ijtimoiy moslashuv. Odilbekov Mansurbek Maxmudjon o‘g‘li	407-409
96.	Addressing mental health needs in higher education: insights from recent reasearch. Yuldasheva Shakhodatkhon	410-412
97.	O'smirlik davridagi agressiyani o'rganishning nazariy jihatlari. Rajabboyev Asror Alisherovich	413-416
98.	Psixologiyada iqlim o‘zgarishlar masalalari. G.K. Jumamuratova	416-419
99.	Talaba-yoshlarda ta’lim-tarbiya jarayonida o‘zaro hamkorlik faoliyat mexanizmini rivojlantirish. Shodmonova Baxtinso Murtozayevna	420-425

100.	Yoshlarni ijtimoiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash zaruriyati. Elnura Pardayeva Abdusamad qizi	425-429
101.	Alohida yordamga muhtoj bolalarning inklyuziv ta’limi va ijtimoiylashuv mexanizmlari. Boyirova Madina Aliyevna, M.M. Murtozayeva	429-432
102.	Talabalarning dars topshiriqlarini va imtihonlarga tayyorgarlikni kechiktirishining pedagogik-psixologik sabablari va ularni bartaraf etish yo'llari. A.K. Shamshetova, J.J. Aminov	432-435
103.	Ta’limda tarbiyaviy, ijtimoiy ish nazariyasi amaliyot va psixologik masalalar. Nigora Alijonova	436-439
104.	Student Mental Health: Barriers to Access and Strategies for Effective Intervention. Yuldasheva Shakhodatkhon	439-442

2025-yil 25-aprel kuni O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti tomonidan o‘tkazilgan “Ta’lim maydoni tendensiyalari: kompetentsiyalar, innovatsiyalar va texnologiyalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman

MATERIALLARI TO‘PLAMI

**Nashr etilgan sana: 25.04.2025.
Times New Roman|| garniturası.**