

乌兹别克斯坦共和国高等教育、科学与创新部 乌兹别克斯坦国立世界语言大学

“批准”校长、理事会主席 I. Tukhtasinov 教授（签名）2025年5月8日 大学理事会会议附录 5, 第7.7项

普通专业与专业学科毕业国家鉴定考试大纲 教育领域: 60230100 - 语言学与语言教学（英语）塔什干 - 2025

该大纲已在大学理事会审议并推荐批准（2025年5月8日第9号决议（7.7/5））。

编写人: Khaidarov I.T. - 乌兹别克斯坦国立世界语言大学（UzSWLU）英语理论方面教研室主任、副教授 **评审人:** Ikromxonova F.I. (校长、博士) - 别尔尼奥尼国立师范大学（TSPU），国际关系副校长 Akhmedov O.S. (语言学博士、教授) - 乌兹别克斯坦国立世界语言大学（UzSWLU），第二英语教学法教研室教授

本大纲旨在全面评估毕业生在普通专业和专业学科中所掌握的知识、技能与能力水平。

英语语言学系主任: Zamov Yu.R.（签名/盖章）英语理论方面教研室主任: Khaidarov I.T.（签名）2025年5月

引言

本大纲规定了教育方向 60230100 - 语言学与语言教学（英语）专业学科毕业国家鉴定的进行程序。涉及的学科包括：外语教学综合课程、目标语理论方面（词汇学、理论语音学、理论语法、文体学、目标语历史、对比类型学、翻译理论与实践、词典学、文本分析与解读）、语言教学法与教育技术。

本大纲根据毕业生在普通专业和专业学科中所应掌握的知识、技能和资质内容要求制定，涵盖了该学科教学计划中规定的所有主题内容。其目的是确定毕业生履行高等职业教育国家标准所规定的专业任务的理论和实践准备情况。

毕业国家鉴定考试的内容完全符合学生在学习期间所掌握的高等职业教育大纲。

普通专业与专业学科国家鉴定考试要求

在通过国家鉴定考试的过程中，学士本科生必须：

- 掌握在乌兹别克斯坦共和国教育部门现代化的框架下完善外语学习体系的知识；
- 了解外语的国家和国际标准，并能够展示理论知识；
- 能够在外语教学综合课程和目标语理论方面展示理论和实践知识；
- 能够将语言理论方面所学到的知识和技能运用到理论和实践中；
- 能够展示对基本教学法概念和模式的知识，以及它们在教育职业过程中的应用特点，并具备理论知识；
- 能够在教育过程中方法论地应用交际能力及其组成部分；
- 能够根据现代方法在教育过程中选择并应用方法和教育技术；
- 了解现代外语教学课的教案设计特点；
- 知道如何监督和评估学生的知识、技能、资质和能力；

- 能够从特定教学法问题的角度制定实施教学过程的课时计划；
- 了解工具的类型以及如何应用和使用它们。

普通专业与专业学科的理论基础

- 在乌兹别克斯坦共和国教育部门现代化的框架内；
- 完善外语学习体系；
- 外语国家和国际标准；
- 本地和外国大纲；
- 语言教学综合课程和目标语理论方面的理论和实践知识；
- 语言教育中外语熟练程度的级别体系；
- 各类教育机构外语大纲的要求；
- 现代外语技术教学法属于教育科学体系的事实；
- 基本教学法概念：方法、途径、技术、原则、手段、工具、教学体系；
- 练习是外语教学的主要组成部分；
- 外语教学法科学与其他科学的联系；
- 语言和言语能力及其区别；
- 语言教学法科学的目标、原则和内容；
- 基于CEFR全欧要求的外语学习阶段。

普通专业与专业学科概念

普通专业和专业学科包括外语教学综合课程、语言教学法与教育技术以及目标语理论方面。理论方面进一步包括以下学科：词汇学、理论语音学、理论语法和目标语历史、文体学、翻译理论与实践。

1. 英语理论语法与语言历史

- **词类理论：**“词类”的概念。现代英语中词类的分类标准。词汇归类的原则。词类形成中的词汇-语法对立，英语中的词类及其简要说明。
- **语法范畴概念：**范畴和语法范畴的概念。语法中的对立系统。语法形式的概念。分析型和综合型语法形式。词尾变化和动词变化。英语动词的时态范畴。
- **时态范畴：**现在时、过去时和将来时的语法内容。绝对时态和相对时态。现在时、过去时和将来时的范畴属性，将来时的语气模型。时态呼应。英语中的语态范畴、英语动词的语气范畴、短语理论、简单句、句法分析方法描述。英语语言历史中的名词和形容词范畴。古英语、中古英语和新英语时期的名词和形容词的格、数、性范畴。名词和形容词的强变化和弱变化。英语语言历史中动词系统的形成。古英语、中古英语和新英语时期的强动词、弱动词、过去现在动词和不规则动词。动词分析形式的出现。

思考题示例：

1. 您如何定义英语理论语法的概念，其基本组成部分是什么？
2. 描述英语语法规则的历史阶段，并解释每个阶段如何影响当代语法。
3. 从历史角度分析英语时态和情态系统的发展。
4. 主要语法范畴（如语素、词位和语段）在哪些方面构成了英语的结构基础？
5. 动词时态的历史演变如何对当前英语语法实践做出贡献？

6. 找出并讨论英语语言历史上的关键语音、形态和句法变化。
7. 历史背景如何影响英语语法结构的重大转变？
8. 英语语法理论研究中使用的主要方法论途径是什么？
9. 语言的历史发展及其语法如何相互影响？
10. 哪些因素导致了整个英语演变过程中的重大语法变革？
11. 语法规规范化的过程在哪些方面影响了语言结构和历史发展？
12. 哪些科学方法在理论语法研究中最有效？
13. 您如何使用具体例子来对比不同历史时期的英语语法特征？
14. 语法规规范的变异性以何种方式反映了语言的演变？
15. 现代语法理论如何解释英语的历史变化？

2. 英语理论语音学

文学发音和正音法规范的概念。发音的国家和地区变体概念以及现代英语中的主要变体。英语语音结构的组成部分。英语的线段音位。音位作为语言单位。区分“音位”和“条件变音（同位音）”这两个术语。国际音标转写。转写的类型。音位理论和音系学派的主要方向。英语单词的音节结构。音节的定义。音节的分类。音节的功能。英语的重音结构。词重音，句子重音。语调。结构和功能。

思考题示例：

1. 您如何区分英语中的音位和条件变音，为什么这种区分很重要？
2. 英语语音系统的主要元素是什么，它们如何相互作用？
3. 解释语音转写在语言研究中的目的和重要性。
4. 英语发音中语调、重音和节奏是如何相互关联的？
5. 使用什么标准来区分英语中的短元音、长元音、开元音和闭元音？
6. 讨论语音分析中使用的主要方法以及每种方法的优势。
7. 历史发展如何影响了英语语言的语音系统？
8. 将英语的语音系统与您选择的另一种语言的语音系统进行对比。
9. 英语中常见的发音错误有哪些，这些错误如何影响整体意思？
10. 解释发音语音学的作用及其在理解英语发音中的重要性。
11. 语音产生的生物学因素在语音分析中以哪些方式出现？
12. 语音转写存在哪些标准，它们在实践中如何应用？
13. 如何利用声学测量来确定英语语音的属性？
14. 现代语音研究中采用了哪些实验方法？
15. 结合相关例子，讨论公共或标准英语发音的鲜明特征。

3. 英语文体学

文体学科学的主要部分和问题。文体学的主要方向。词汇的文体分布。词汇的文学层。现代英语中功能文体的主要特征（文学和科学文体）。现代英语中功能文体的主要特征（报刊和政论文体）。修辞手法的性质和功能（暗喻、轻描淡写、借代、矛盾修辞法、夸张、对比、反复、修饰语、迂回说法、反问句、换称、比喻、倒装）。

思考题示例：

1. 您如何定义文体学并描述其在语言研究中的重要性？

2. 英语中各种言语风格是什么，其特征有何不同？
3. 哪些分析方法和工具在文体分析中最为有效？
4. 文学语言的文体特征与日常言语的文体特征有何不同？
5. 暗喻和借代在塑造英语文体方面起什么作用？
6. 语义分析如何用于检查英语文本中的修辞手法？
7. 语言和文化在哪些方面相互作用以影响英语的文体选择？
8. 句法结构如何促成不同类型英语语篇中的文体差异？
9. 在不同的历史时期可以确定英语文体学有哪些重大变化？
10. 符号学方法如何增强对文体特征的分析？
11. 使用哪些分析技术来确定给定英语文本的风格？
12. 文体适应如何随着时间的推移促进语言的发展？
13. 哪些因素指导了英语口语和书面语中风格的选择？
14. 文体上的细微差别在文学作品中是如何表现和传达的？
15. 现代英语文体研究中正在涌现哪些新趋势和新方法？

4. 翻译理论与实践

在研究各种翻译方法、逐词翻译方法、描述性和类比翻译方法的同时，翻译理论学科旨在提高学生的翻译技能和资质。教学该学科的目的是向学生介绍翻译理论的主要理论概念、研究翻译过程的方法和途径、语言在科学知识体系中的地位 and 重要性，并教会他们翻译言语交际过程中观察到的主要规律。

思考题示例：

1. 构成翻译理论的核心概念和原则是什么？
2. 译者如何在语言准确性和文化背景之间保持平衡？
3. 为什么在翻译过程中保留上下文和语义都至关重要？
4. 翻译过程涉及哪些关键阶段，为什么每个阶段都很重要？
5. 对比半自动翻译方法与全自动翻译方法的优缺点。
6. 您如何定义翻译中的对等性，它在确保质量方面的作用是什么？
7. 在语言之间翻译习语表达时，哪些策略最有效？
8. 如何通过实际例子来对比和反衬不同的翻译方法论？
9. 应当如何根据所翻译的文本类型来调整翻译策略？
10. 技术在当代翻译理论与实践中的扮演什么角色？
11. 常见的翻译错误有哪些，可以使用什么方法来纠正它们？
12. 文化背景如何影响翻译的质量和解读？
13. 分析典型翻译项目中使用的的方法论途径。
14. 在当今的全球环境中，专业译者的角色和职责是什么？
15. 讨论现代翻译理论的演变及其未来前景。

5. 英语词汇学

英语词汇学的理论基础。语义学。词区别于语素、词形和短语的特征。词的形态结构。单语素词和多语素词。词干及其类型。词结构类型。构词法。构词方法。词的主要组成部分。构词词干。复合词形成的各种类型。缩写词，其他构词方法。成语学的理论基础。成语学的目标和任务。固定短语和自由短语，词与短语之间的相似性。词源学。

思考题示例：

1. 您如何分析英语的词汇学结构？
2. 使用哪些途径来研究英语中的词汇单位及其含义？
3. 解释词汇-语义分析的各种方法及其鲜明特征。
4. 您如何解释英语单词随着时间的推移而发生的语义变化？
5. 在英语词汇学的背景下对比和反衬同义词、反义词和同音异义词。
6. 什么是语义场的概念，不同的词汇项目在其中又是如何相互关联的？
7. 社会背景如何影响英语词汇单位的变化？
8. 提供词汇边界的例子并讨论多义现象。
9. 使用什么方法来衡量英语词汇的丰富度？
10. 讨论英语中创造新词背后的主要原因和过程。
11. 语料库研究如何促进词汇研究的进步？
12. 在积极使用语言期间，词汇分类使用什么标准？
13. 词汇的历史变化如何影响现代语义分析？
14. 您可以通过哪些方式分析当代英语中的词汇适应过程？
15. 英语词汇学领域目前有哪些发展趋势和新兴视角？

6. 语言教学法与教育技术。交际能力的发展。外语材料与言语活动教学类型

- **语言方面：** 词汇、语法和发音教学的目标、任务，以及形成特定技能的重要性。
- **言语类型：** 听力理解、口语、阅读、写作及其在外语实践学习过程中的作用。听力理解、口语、阅读和写作的形成与发展的基本机制、教学阶段、教学技术以及监测。

思考题示例：

1. 构成现代语言教学法基础的主要理论途径是什么？
2. 哪些策略在培养外语交际能力方面最有效？
3. 如何在课堂上互动地呈现外语教学材料？
4. 不同类型的言语活动在促进语言学习中起什么作用？
5. 多媒体工具如何促进更有效的外语教学？
6. 最近有哪些创新的教育技术改变了语言教学实践？
7. 互动式教学方法如何影响学生的参与度和语言习得？
8. 对话和讨论技术在哪些方面支持有效的言语活动？
9. 如何定制语言教学策略以适应不同年龄段的需求？
10. 课程中如何将交际能力与其他语言技能整合在一起？
11. 在准备和选择语言教学材料时使用哪些方法？
12. 技术工具如何提高语言课堂上的互动性和学生参与度？
13. 在语言教学中，您如何平衡合作学习与独立学习？
14. 外语教学中遇到的常见挑战有哪些，如何应对？
15. 您预见语言教学法和教育技术未来的发展趋势是什么？

普通专业与专业学科国家鉴定考试进行程序及其评估标准

普通专业和专业学科（外语教学综合课程、目标语理论方面（词汇学、理论语音学、理论语法、文体学、目标语历史、对比类型学、翻译理论与实践））的国家鉴定考试以书面形式进行。进行最终鉴定的整套思考题在鉴定前以规定的方式送达学生。

根据教育任务，最终鉴定应旨在通过最终检查来评估所涵盖的理论信息和实践技能。普通专业和专业学科的国家鉴定考试是在批准的方式下，根据书面和口头任务进行的。学生给出的每个回答都根据批准的评估标准进行解释，并根据评分系统进行分配。

作为进行毕业国家鉴定的示例，每门学科的15个思考题示例将在鉴定前送达学生。鉴定试卷放在密封的信封中，由4个部分组成。试卷的第一部分由10个关于阅读理解能力的测试题组成。学生阅读一篇外语地道文本，并选择针对该文本提供的思考题的答案。在第二部分中，提供了一个根据给定情境写一封信的任务，以评估写作能力，这反过来又确定了毕业生在语言教学中掌握的知识和技能。在试卷的第三部分，要求学生就给定的主题进行自由交流，以评估口头言语技能并回答思考题。在第四部分，毕业生根据理论知识对2个思考题提供书面答案。

检查和评估毕业国家鉴定工作按照5分制进行。对所有4个部分给出的答案所分配的分数进行汇总：第一部分给20分，第二部分给20分，第三部分给40分，第四部分给20分。分数尺度被转换成等级尺度，并按照“5分制”尺度进行评估，从而确定毕业生该学科的最终国家鉴定成绩。

课程中学生知识的评估与监测标准

评估方法：测试、口头调查、书面作业。 评估标准：

• 5 - “优秀”：

- 对该学科的历史发展阶段及其理论方面有充分理解的学生；
- 能够对该科学的基本概念和范畴、不同语言教学方法之间的区别及其内容和本质形成充分的理解；
- 简明扼要地表达相关思考题的本质，将其与相近的概念联系起来，并在陈述中达到逻辑完整性；
- 非常清楚外语和母语的基本规范；
- 以书面和口头形式完美地表达与教育技术相关的问题；
- 具备流利的外语和母语书面及口头言语技能，清晰易懂地表达自己的观点。

• 4 - “良好”：

- 对该学科的历史发展阶段及其理论方面有一定程度的理解；
- 能够对该科学的基本概念和范畴、不同语言教学方法之间的区别及其内容和本质形成一定程度的理解；
- 用全面的方法说明思考题的本质，试图将其与例子和其他概念联系起来，并达到逻辑完整性；
- 清楚外语和母语的基本规范；
- 以书面和口头形式表达与教育技术相关的问题；
- 具备流利的外语和母语书面及口头言语技能，在清晰易懂地表达自己的观点时不会犯严重错误。

• 3 - “及格”：

- 对该学科的历史发展阶段及其理论方面有所理解；

- 能够对该科学的基本概念和范畴、不同语言教学方法之间的区别及其内容和本质形成理解；
 - 肤浅地（或部分地）揭示思考题的本质，并且可能仅限于提供与其相关的概念例子；
 - 在中等水平上了解外语和母语的基本规范；
 - 尚未完全掌握以书面和口头形式表达与教育技术相关问题的技能；
 - 不具备流利的外语和母语书面及口头言语技能，在清晰易懂地表达自己的观点时会犯错误。
- 2 - “不及格”：
- 对该学科的理论方面没有理解；
 - 未能对该科学的基本概念和范畴、不同语言教学方法之间的区别及其内容和本质形成理解；
 - 如果未满足上述要求或未写任何答案；
 - 未能掌握外语和母语的基本规范；
 - 不具备以书面和口头形式表达与教育技术相关问题的技能；
 - 不具备流利的外语和母语书面及口头言语技能，在清晰易懂地表达自己的观点时会犯非常严重的错误。

评分尺度对应表（乌兹别克斯坦体系对比ECTS）：

- “5”（优秀）：“A” | 90-100
- “4”（良好）：“B”，“C” | 70-89.9
- “3”（及格）：“D”，“E” | 60-69.9
- “2”（不及格）：“F” | 0-59.9
- **阅读能力：** 学生必须回答针对一篇学术文本提供的10个思考题。每个正确回答的思考题评估为2分，最高分配20分。
- **写作能力：** 在评估此项能力时，学生在给定主题上撰写的篇幅为120-150词的文本最高评估为20分，能力的**每个指标**分配4分：**拼写**、语法、词汇资源、衔接/连贯以及任务达成度。
- **口语能力：** 在评估此项能力时，学生就给定主题用英语说2分钟，能力的每个指标——发音与语调、语法结构、词汇资源、衔接/连贯以及流利度——都评估为4分，最高可达20分。

学生的理论知识从两个思考题中呈现；第一个思考题从以下理论学科之一提供：词汇、对比类型学、文体学、翻译理论与实践。对每个思考题的回答在20分内评估，总共40分，回答根据它们是**完全涵盖（16-20分）、部分涵盖（11-15分）、不完整（5-10分）还是根本未涵盖（0-5分以下）**来进行评估。

引用文献清单

主要文献：

1. James H. Lee. 《IELTS真实测试 - 阅读与写作》. Bansoc 出版公司. 越南. 2014, - 165 页.
2. Susan Anker. 《带阅读的真实写作》. 第5版. 波士顿. 纽约. 2010. - 798页.
3. Margot F. Gramer 和 Colin S. Ward. 《Q: 成功技能 阅读与写作》. 牛津大学出版社, 纽约, 2010 - 242页.

4. Rhona Snelling, Jane Short, Fiona Aish, Jo Tomlinson, Els Van Geyte. 《雅思口语通关》. 哈珀柯林斯出版集团. 英国., 2014 - 136页.
5. Virginia Evans. 《成功写作》. 特快出版公司. 英国., 2011-150页.
6. Abduazizov A.A. 《现代英语理论语音学》. - 塔什干., 2007.
7. Kaushanskaya V.L. 《英语实用语法》. 2005.
8. Blokh M.Ya. 《现代英语语法教程》. 2002.
9. Komissarov V.N, Korolova A.L. 《英译俄翻译指南》. 1990.
10. Jo'raeva I.A., Abdullaeva M.A. 《实用英语口语》. 塔什干., 2004.
11. Qo'ldoshev A. 《英语历史》. - 2012.
12. Galperin I. 《英语文体学》. - 莫斯科. 2004.
13. Arakin V. D. 《英俄语言对比类型学》. 第3版. 莫斯科: 2005.
14. Yusupov O'. 《英语与乌兹别克语对比对照类型学》. 塔什干, Akademnashr, 2013.

补充文献：

1. M. McCarthy, F. O'Dell. 《英语常用搭配》. 剑桥大学出版社. 2000.
2. P. Cullen. 《雅思词汇》. 剑桥大学出版社. 2008.
3. 《英语技能. 口语, 第1级》. 剑桥大学出版社, 2005.
4. 《英语技能. 听力, 第1级》. 剑桥大学出版社, 2005.
5. McCarthy M. 和 O'Dell, F. 《英语在用词汇 - 初级》. 剑桥大学出版社, 1999.
6. McCarthy, M. 和 O'Dell, F. 《英语在用短语动词. 中级》. 剑桥大学出版社, 2004.

“批准” I. Tukhtasinov 校长 2025年

乌兹别克斯坦国立世界语言大学2024-2025学年教育方向 60230100 - 语言学与语言教学（英语）毕业学生普通专业与专业学科思考题示例

该小册子由4个任务组成：

1. 任务1. 阅读（10个思考题）
2. 任务2. 写作
3. 任务3. 口语
4. 任务4. 回答理论思考题并举例说明。

1. 阅读

变体 1 玛格丽特·普雷斯顿（Margaret Preston）充满活力的澳大利亚花卉、动物和风景画及版画自1920年代初以来就令澳大利亚公众赏心悦目。

玛格丽特·普雷斯顿于1875年出生于南澳大利亚的港口阿德莱德，原名玛格丽特·罗斯·麦克弗森（Margaret Rose McPherson），是苏格兰海洋工程师大卫·麦克弗森（David McPherson）和妻子普鲁登斯·莱尔（Prudence Lyle）的女儿。她和姐姐起初被送往一所私立学校，但当家庭状况发生变化时，她的母亲带着女孩们去了悉尼，玛格丽特在那里就读于一所公立高中。她在生命早期就决定成为一名艺术家，并接受了私立美术课。1888年，她跟随悉尼风景画家威廉·利斯特（William Lister）训练了几个月，并于1893年考入维多利亚国家美术馆艺术学校，在那里学习了四年多一点。

1898年，在父亲去世后，玛格丽特回到阿德莱德，在阿德莱德设计学院学习并任教。她早期的艺术作品受到德国美学传统的影响，在这种传统中，自然世界的题材是以一种逼真的方式来描绘的。

玛格丽特于1904年首次访问欧洲，她在法国巴黎的学习对这种主导她早期作品的自然主义几乎没有产生影响。然而，大约八年后，在回到巴黎后，她开始认识到艺术的装饰性可能性。

随着第一次世界大战的爆发，玛格丽特前往英国，在那里举办了展览并继续她的艺术学习。她曾是一名陶艺学生，但在某个时候对版画和设计的各种技术产生了兴趣。在英国的西部地区，她在一家军人康复中心教授篮子编织。正是在一艘返回澳大利亚的船上，她遇到了富有的商人威廉·普雷斯頓（William Preston），并于1919年与他结婚。玛格丽特和威廉一起定居在悉尼港边的莫斯曼（Mosman）郊区。**她悉尼早期最具特征的版画是漂浮在悉尼港上的船只和聚集在沿岸山丘上的房屋的景色。**尽管悉尼是他们的家，但这对夫妇经常去海外和澳大利亚国内旅游。

她在澳大利亚的第一次主要展览是与她的朋友西娅·普罗克特（Thea Proctor）一起，于1925年在墨尔本和悉尼举办的展览。普雷斯頓的许多版画都是用浓郁的猩红、蓝色和绿色手工着色的，并且全部镶嵌在中国红漆框架中。港口景色再次十分突出，但与早期的艺术作品相比，它们紧凑而繁忙，使用了黑白的强烈对比，并结合了复杂的图案和重复。这一时期的其他版画以本地植物为特色。正是通过这些静物题材，她让公众确信澳大利亚本土花卉在美感上与任何外来物种不相上下。

从1932年到1939年，普雷斯頓搬离悉尼，与丈夫住在霍克斯伯里河上游的贝罗拉（Berowra）。该地区具有崎岖的自然美，普雷斯頓第一次发现自己住在一个被灌木丛环绕的家里。在此之前，她的画作和版画中所特有的本土花卉是从当地花店购买的；现在它们在她家周围大量生长。普雷斯頓的版画变得更大、更不复杂，并且较少依赖鲜艳色彩的使用。花朵不再排列在花瓶里，普雷斯頓开始转而专注于野生生长的花朵。

在贝罗拉居住期间，无疑是在她房产附近发现的土著岩石雕刻的推动下，普雷斯頓还培养了对土著艺术终生的兴趣。1939年回到悉尼后，**她成为新南威尔士州人类学学会的成员**，后来访问了澳大利亚各地的许多重要土著遗址。普雷斯頓认为，土著艺术提供了建立反映澳大利亚辽阔而古老大陆的国家艺术团体的关键。

在1940年代，土著人民使用的符号，连同传统土著绘画中发现的干燥、烧焦的颜色，在她的版画中变得越来越突出。艺术家这一时期的标题经常承认她的来源，并揭示了她在多大程度上从传统土著艺术中汲取灵感来创作自己的艺术。

正是在1953年，78岁高龄的普雷斯頓制作了她最重要的版画。在悉尼麦考利画廊（Macquarie Galleries）举办的展览包括29幅使用被称为模板（型版）刻印的古老技术制作的版画。展览中的许多艺术作品融合了她对土著和中国概念的融合。自1915年购买了关于该题材的多本书籍中的第一本以来，普雷斯頓一直非常欣赏中国艺术，并且曾两次访问中国。在她的几幅早期画作中可以找到中国元素。

然而，在1950年代的版画中，普雷斯頓将中国思想与她对澳大利亚土著人“梦幻时代”创造故事的理解结合起来。普雷斯頓没有让年龄改变她刻苦工作的习惯。随着年龄的增长，她对绘画、版画创作和旅游的热爱一如既往。到1963年**她去世时**，享年88岁，她已经创

作了400多幅绘画和版画。在跨越近60年的职业生涯中，她创作了一大批作品，展示了她非凡的独创性以及她对澳大利亚艺术投入的深度。

思考题 1-7 这些陈述是否与阅读文章中给出的信息一致？在答题纸的1-7号框中，写下：

- **TRUE (正确)**：如果陈述与信息一致
- **FALSE (错误)**：如果陈述与信息相矛盾
- **NOT GIVEN (未给出)**：如果没有关于此的信息

1. 德国美学传统的艺术家写实地描绘自然。
2. 玛格丽特在巴黎一所著名的艺术学院上学。
3. 玛格丽特在康复中心教授手工艺时遇到了她的丈夫威廉。
4. 玛格丽特·普雷斯顿和西娅·普罗克特在她们的艺术中探索了相似的主题。
5. 玛格丽特1925年的悉尼港艺术作品比她以前的作品更简单。
6. 玛格丽特在贝罗拉时期的版画颜色非常鲜艳。
7. 住在贝罗拉时，玛格丽特在花朵的自然位置绘制它们。

思考题 8-10 完成下面的笔记。从文章中选择一个单词和/或一个数字作为每个答案。将您的答案写在答题纸的8-13号框中。

玛格丽特·普雷斯顿的晚年生活 土著影响 贝罗拉故居 对土著艺术的兴趣因看到家附近的岩石雕刻而受到启发 在自己的作品中融入了土著艺术的 8. **symbols** (符号) 和颜色 经常在她给艺术作品起的 9. **titles** (标题) 中提到土著来源 1953年展览 非常古老的 10. **stenciling** (模板刻印) 方法被用于一些版画

答案： 1: True 2: NG (Not Given) 3: False 4: NG (Not Given) 5: NG (Not Given) 6: False 7: True 8: symbols 9: titles 10: stenciling

2. 写作任务

由于机场的问题，您错过了国际航班。给航空公司写一封信。在您的信中：

- 描述发生了什么导致您错过了航班
- 解释错过航班对您产生了什么影响
- **明确**说明您希望航空公司做什么 写至少150个单词。您不需要写任何地址。

参考范文：尊敬的先生或女士，我写信是为了表达我对最近贵航空公司体验的失望。由于4月20日希思罗机场安全检查站的严重延误，我错过了我的国际航班——飞往纽约的BA467航班，该航班原定于上午10:30起飞。尽管提前很久到达机场，安检过程极其混乱，数百名旅客仅开放了两个通道。工作人员几乎没有提供任何信息，也没有给那些登机紧迫的人予以优先权。结果，我到达登机口时，登机口刚刚关闭几分钟。

错过这趟航班对我产生了重大影响。我原定于次日早上参加一个重要的商务会议，由于延误，我失去了宝贵的机会，产生了酒店费用，并且不得不自费重新安排我的整个行程。

鉴于上述情况，我恳请全额退还我的机票，并报销我因错过航班而产生的额外费用。我已随信附上所有相关收据的复印件供您参考。

我期待您的早日回复以及对这一问题的公正解决。

您忠实的， Toshmatov Toshmat

3. 口语

口语第二部分（个人长发言，您说1-2分钟） 描述一次您学习新技能的经历。您应该说：

- 您学习了什么技能
- 您是如何学习它的
- 您为什么决定学习它
- 并解释您对学习该技能有什么感受。

参考回答：我最近学到的一项新技能是平面设计。我大约一年前开始学习它，当时我意识到我的许多大学项目和个人爱好（比如创建社交媒体内容）真的可以从良好的设计技能中受益。我主要是通过使用在线资源自学的。我在Coursera和YouTube等平台上修了几门免费课程，并且使用Canva和一点Adobe Illustrator进行了很多练习。起初这并不容易，因为我没有设计背景，我在理解色彩搭配、字体选择和版面布局平衡等问题上感到很吃力。但随着时间的推移，通过不断尝试和从错误中学习，我开始掌握了诀窍。

我决定学习这项技能主要是因为我想在展示自己的想法时更加独立和具有创造性。我不想总是依赖别人帮我做视觉效果。此外，我看到具备一些设计技能对我未来的职业生涯可能是一个巨大的优势，无论是在市场营销、商业还是教育领域。

总的来说，学习平面设计让我感到真正获得了赋能。它给我提供了一种创造性表达自己的新方式，也增强了我迎接新挑战的信心。现在，每当我制作海报或演示文稿时，想到自己从零开始建立了这项技能，我就感到很自豪。这绝对是我为个人成长做出的最佳决定之一。

口语第三部分（讨论题 - 更深层次的交际）技能与学习

- 为什么人们需要学习新技能？
- 在学校学习技能和在学校以外学习技能有什么区别？
- 您认为老年人能轻易学会新技能吗？为什么或者为什么不？
- 未来哪些技能会很重要？
- **为什么人们需要学习新技能？** 人们需要学习新技能是因为世界在不断变化。技术、工作环境甚至日常生活都在如此快速地演变，以至于如果您不保持学习，您就可能会落后。此外，学习新技能有助于人们保持大脑活跃、适应不同的情况，甚至开启新的职业机会。这实际上是为了保持与时俱进并作为一个人不断成长。
- **在学校学习技能和在学校以外学习技能有什么区别？** 在学校里，学习往往更加系统化和具有理论性。您通常遵循固定的教学大纲，有截止日期，并根据您的表现获得成绩。在学校之外，学习通常更加实用和自主。您按照自己的节奏学习，通常由个人兴趣或需要驱动，并且您可能会直接在现实生活场景中应用这些技能，比如在工作中或在进行个人项目时。两者都很重要，但动力和环境非常不同。
- **您认为老年人能轻易学会新技能吗？为什么或者为什么不？** 我认为这真的取决于个人。有些老年人非常开明且充满好奇心，他们绝对可以学会新技能，特别是如果他们有力的话。然而，与年轻人相比，他们可能需要花更长的时间，因为存

在诸如记忆力减退或对新技术不太熟悉等因素。但只要有耐心和适当的支持，他们完全可以成功。

- **未来哪些技能会很重要？** 在未来，我认为数字技能将是绝对必不可少的，比如编程、数字营销和人工智能素养。诸如创造力、批判性思维和情感智力等软技能也将变得更有价值，特别是由于许多技术性任务可能会被自动化。能够灵活并持续学习可能是最重要的技能。

4. 回答下列理论思考题

1. 形态系统的对比类型学 形态类型学是一种对世界语言进行分类的方法，它根据语言共同的形态结构对语言进行分组。该领域根据语言如何通过组合语素来构词组织语言。分析语（孤立语）包含极少的词形变化，而是依靠词序和助词等特征来传达意思。综合语（即非分析语）分为两类：黏着语和屈折语。黏着语主要依靠离散的词缀（前缀、后缀和中缀）进行词形变化，而屈折语则将词形变化范畴“融合”在一起，通常允许一个词尾包含多个范畴，以至于原始词根可能很难提取出来。黏着语的一个进一步子类别是多式综合语，它通过将包括名词在内的整个句子构建为一个单词，将黏着性提高到了更高的水平。

分析语、屈折语和黏着语都可以在世界的许多地区找到。然而，每个类别在某些语系和地区占主导地位，而在其他地区则基本上不存在。分析语涵盖汉藏语系（包括汉语）、东南亚、太平洋和西非的许多语言，以及少数日耳曼语言。屈折语涵盖大部分印欧语系（例如法语、俄语和印地语）以及闪米特语系和阿尔泰语系的少数成员。然而，世界上大多数语言都是黏着语，包括突厥语族、日本语族、达罗毗荼语族和班图语言，以及美洲、澳大利亚、高加索和非斯拉夫俄罗斯的大多数语系。人工语言采取多种形态对应。

离散形态范畴的概念受到了批评。一些语言学家认为，大多数（如果不是全部）语言都处于永久的变化状态中，通常是从屈折语到分析语，到黏着语，再到屈折语。其他人对这些类别的定义提出异议，认为它们混淆了几个截然不同但相关的变量。

2. 词汇学的分支 通常将广义词汇学（General Lexicology）和狭义词汇学（Special Lexicology）进行区分。广义词汇学是对词和词汇的普遍研究，不考虑任何特定语言的具体特征。狭义词汇学研究对特定语言词汇中特征特性的描述。

任何词汇及其单一元素的演变，构成了历史词汇学（Historical Lexicology）或词源学（Etymology）的研究对象。语言学的这一分支讨论各种单词的起源、它们的变化和发展，并调查修改其结构、意义和用法的语言因素（语言单位之间的关系）和非语言因素（政治、经济、历史、地理）。

与历史词汇学紧密相关的是对比和对照词汇学（Contrastive and Comparative lexicology），其目标是研究两种或两种以上语言（例如，在英语、德语基础上的研究）词汇之间的相关性。

描述词汇学（Descriptive lexicology） 处理目前存在的语言词汇系统。它研究词的功能及其形态和语义结构，调查这两个方面之间的相互依存关系。

任何语言的词汇都可以通过两种基本不同的方式来处理——历史的或历时的（来自希腊语 *dia* ‘通过’ 和 *chronos* ‘时间’）和描述的或共时的（来自希腊语 *syn* ‘共同’，‘带有’）。

共时和历时方法之间的区分归功于瑞士语言学家费迪南·德·索绪尔（Ferdinand de Saussure，1857-1913）。

变体 2

1. 阅读文章

法律的重要性 A 法律实际上无时无刻不在影响着我们所有人，它管辖着我们行为的几乎所有方面，甚至管辖着我们不在人世时发生的事情。它从胚胎开始就影响着我们。它管辖着我们呼吸的空气、我们消耗的食物和饮料、我们的旅游、家庭关系和我们的财产。它适用于大洋底部和太空。每当我们检查食品上的标签、作为雇员或雇主从事工作、在公路上行驶、去学校学习或教学、入住酒店、借阅图书馆书籍、创建或解散商业公司、参加体育运动，或者雇佣某人提供从疏通水槽到规划城市在内的任何服务时，我们都处于法律的世界中。

B 法律也已被更广泛地公认为衡量行为所需依据的标准。近期历史上一个非常显著的进展是法律概念渗透到社会生活的各个部分。某事是否被社会容忍的普遍标准正逐步变成它是否合法，而不是它是否一直被认为是可以接受的。在较早的时期，大多数人是文盲。相比之下，今天大量的人能够阅读，人们对法律产生兴趣变得更加容易，在许多国家普通大众实际上有助于帮助塑造法律。然而，法律是一种多功能的工具，可以同样很好地用于人类的改善或退化。

C 当然，这使法律处于非常重要的地位。在快速发展的世界中，各种技能和知识都是宝贵的。例如，那些具备计算机、互联网和通信技术知识的人受到我们其余人的依赖。现在英国的每所学校、每家公司、每家医院、每个地方和中央政府办公室都有具备IT技能的人或IT服务台。如果没有他们的知识，今天商业和社会生活的许多部分将在几分钟内停摆。但法律理解同样至关重要且普遍需要。美国喜剧演员杰里·辛菲尔德（Jerry Seinfeld）这样表达：“我们都在掷骰子、玩游戏、在棋盘上移动我们的棋子，但如果出现问题，律师是唯一读过盒子顶部内侧的人。”换句话说，律师是唯一阅读并理解了规则的人。

D 法律的数量从未像现在这样多。单在英国，每年就产生大约35部新的议会法案，从而带来了数千条新规则。英国议会的立法产出在近期增加了一倍多，从1970年代初的每年1,100页增加到今天的每年2,500多页。在1997年至2006年之间，立法机关通过了365部议会法案和32,000多项具有法律约束力的法定文件。在拥有如此多法律的体系中，律师做了大量工作，不仅是为了维护公民和组织的权利，而且还通过法律辩论来帮助发展法律，其中一些辩论被法官采纳而成为法律。法院可以而且确实会产生新法律并修正旧法律，但他们是在听取了律师的辩论后才这样做的。

E 然而，尽管律师在制定规则方面发挥着重要作用，但他们并未受到普遍赞赏。反律师的笑话有着悠久的历史，可以追溯到古希腊人。最近，一位著名的好莱坞演员的儿子在初级小学被问及他父亲靠什么生活，他回答说：“我爸爸是一名电影演员，有时他扮演好人，有时他扮演律师。”不过，为了平衡起见，值得记住的是，存在而且曾经有过许多英勇和受人尊敬的律师，例如罗马哲学家和政治家西塞罗（Cicero）以及印度独立运动领袖圣雄甘地（Mahatma Gandhi）。

F 人们有时会发表评论，将律师描绘成将个人回报置于真理之上的专业人士，或者从不幸中获得财务利益的人。无疑有些律师符合这一描述，正如在这一类别中也有一些科学家

、记者和其他人一样。但是，总的来说，说律师不好是因为他们靠人们的问题谋生，就像对护士或IT顾问提出同样的指责一样是不公正的。大量的律师参与公共法律工作，例如涉及公民自由、住房和其他问题的法律工作。此类工作的报酬并不丰厚，这些律师提供的服务质量依赖于相当大的专业奉献精神。此外，许多法律工作与冲突或不幸无关，而是主要涉及起草文件。公众对律师产生社会不满以及对法律不满的另一个根源，是公众对法律如何运作以及如何改变法律的了解有限。这些问题的进一步澄清，也许是通过更好的公共关系，将减少公众对法律不满的许多方面。

思考题 1-6 阅读文章有A-F六个段落。从下面的标题列表中为每个段落选择正确的标题。在答题纸的1-6号框中写下正确的数字 i-viii。

标题列表 i 专业的不同领域 ii 批评律师不公正的原因 iii 法律体系的缺点 iv 法律适用于我们的整个生活 v 法律影响了历史事件 vi 对律师的负面评价 vii 公众日益增长的影响法律的能力 viii 法律的增长

1. 段落 A : **iv**
2. 段落 B : **vii**
3. 段落 C : **i**
4. 段落 D : **viii**
5. 段落 E : **vi**
6. 段落 F : **ii**

思考题 7-8 选择**两个**字母 A-E。在答题纸的7-8号框中写下正确的字母。作者对当今世界的法律技能提出了以下哪**两项**陈述？

- A 每家医院都应该有一名接受过法律培训的人。
- B 具备商业法经验的律师是最受欢迎的。
- C 法律知识与具备计算机技能同样重要。
- D 没有法律专家，社会就无法有效运转。
- E 学校应该教学生有关法律的知识。

思考题 9-10 完成下面的摘要。从文章中选择**仅一个单词**作为每个答案。将您的答案写在答题纸的9-13号框中。

作为专业人士的律师。人们有时说 9. **truth** (真理) 对律师来说没有什么兴趣，他们更关心赚钱。在某些人身上可能确实是这种情况，正如一些 10. **journalists** (记者) 或科学专家也可能纯粹受到财务贪婪的驱动一样。然而，因为律师的工作涉及人们的问题而批评他们，将类似于攻击IT员工。

答案： 1: iv 2: vii 3: i 4: viii 5: vi 6: ii 7: C 8: D 9: truth 10: journalists

2. 写作任务

您和您的家人因工作原因搬到另一个国家，您正打算在那里买房子。给物业代理写一封信。在您的信中：

- 介绍您自己和您的家人

- 描述您希望找到的住宿类型
- 给出您对住宿地点的偏好 写至少150个单词。您不需要写任何地址。

参考范文：尊敬的先生或女士，我叫莎拉·威廉姆斯（Sarah Williams），由于一个新的工作机会，我很快将与丈夫和两个幼子搬迁到悉尼。我们目前正在寻找一处合适的房产进行购买，如果您能协助我们寻找新家，我们将不胜感激。

理想情况下，我们正在寻找一栋拥有三到四间卧室、宽敞起居区、现代厨房以及供我们孩子玩耍的后院的房子。拥有一个车库和一间额外的书房也将是一个巨大的优势。由于我们计划长期定居，我们希望找到一个舒适、适合家庭且可以即时入住的家。

在地点方面，我们更喜欢一个安静、安全、靠近优良学校、公园和公共交通线路的街区。诸如北悉尼（North Sydney）、查茨伍德（Chatswood）或港湾（Lane Cove）等区域对我们来说特别理想。

感谢您的时间和协助。我期待着很快收到您的回复以及任何可行的选择。

您忠实的， Sarah Williams

3. 口语

描述一本对您产生重大影响的书。您应该说：

- 这本书是什么
- 您是什么时候读它的
- 这本书是关于什么的
- 并解释为什么它对您产生了重大影响。

参考回答：一本对我产生巨大影响的书是詹姆斯·克利尔（James Clear）写的《原子习惯》（Atomic Habits）。我第一次读它大约是在两年前，当时我在个人和学术生活中经历了一段感到有点停滞不前的时期。我听到很多人推荐它，说它有助于提高动力和纪律，所以我决定尝试一下。

这本书基本上是关于你日常习惯中微小、持续的变化如何随着时间的推移带来非凡的结果。作者没有专注于设定巨大的、压倒性的目标，而是鼓励读者建立微小的习惯，这些习惯最终会成长为强大的常规。他以一种非常易于理解的方式解释了行为改变背后的科学，并分享了大量在日常生活中应用它的实用技巧。

这本书深深地影响了我，因为它彻底改变了我对待个人成长的方式。在读它之前，我过去常常认为成功来自于付出巨大的努力或做出巨大的牺牲。但在阅读《原子习惯》后，我意识到真正的改变往往来自于定期做一些小事——这些事情起初看起来几乎太容易了，比如每天读几页书、提早十分钟起床，或者整理工作区五分钟。

从那时起，我应用了书中的许多策略，我真切地感到自己变得更加高效、更有耐心，并且更擅长坚持自己的目标。它不仅教会了我如何建立更好的习惯，还教会了我如何以不同的方式思考进步和普遍的成功。

总的来说，这是那些极少数不单单给你知识的著作之一——如果你应用所学的知识，它实际上会帮助你改变你的生活。

口语第三部分（讨论题 - 更深层次的交际）书籍与阅读习惯

- 书籍如何影响人们？
- 年轻人看书像老年人一样多吗？
- 您的国家流行什么样的书？
- 您认为未来的阅读习惯会改变吗？
- **书籍如何影响人们？** 书籍可以对人们产生强大的影响，因为它们往往塑造了我们如何看待世界。它们可以向我们介绍新思想、新文化和我们否则可能永远无法体验到的思维方式。有些书籍激发人们改变自己的行为、追求梦想，甚至培养对他人的同理心。我认为一本好书不只是娱乐——它会留下持久的印象，有时甚至会改变一个人的人生。
- **年轻人看书像老年人一样多吗？** 坦率地说，我认为现在的年轻人与年长一代相比，往往较少阅读传统的书籍。由于智能手机、社交媒体和视频等短篇幅内容，他们的注意力往往被拉向不同的方向。然而，这并不是说他们完全停止了阅读——他们可能只是更喜欢诸如电子书或有声书之类的数字格式。另一方面，老年人似乎更喜欢拿着一本纸质书坐下来，慢慢地阅读。
- **您的国家流行什么样的书？** 在我的国家，小说类的书籍非常受欢迎，尤其是言情和推理小说。最近，对励志和自我提升类书籍的兴趣也在增长，特别是在寻求个人发展的年轻人当中。经典文学仍然受到尊重，但它主要由准备考试的学生阅读。总的来说，任何讲述引人入胜的故事或提供实用建议的书籍往往都表现不错。
- **您认为未来的阅读习惯会改变吗？** 是的，我相信未来的阅读习惯肯定会发生更大的改变。随着技术的不断演变，人们可能会更多地转向数字阅读，使用使书籍更具互动性或更容易获取的应用程序或设备。有声读物也可能会变得更加流行，因为它们适合忙碌的生活方式。即便如此，我认为总会有喜欢手里拿着一本真正的书的感觉的人，因此纸质书可能不会完全消失。

4. 回答下列理论思考题

1. 多义词和单义词 多义词是指具有一种以上含义的词。例如，英语单词“head”可以指身体的顶部、团队的领导者或某物的最前部。单义词是指只有一个含义的词。例如，单词“oxygen”（氧气）仅指化学元素，没有其他含义。在语言中，大多数常用词往往是多义词，而技术或科学术语往往是单义词。

2. 缀合法。前缀和后缀 缀合法是英语中构词最常用的方式之一。它意味着将被称为词缀的特殊元素添加到词根或基本词中，以创造一个新词或改变其含义。词缀有两种主要类型：

- **前缀：** 添加在单词开头的词缀。前缀通常会改变原词的含义，但不会改变其词性。
 - 示例：dislike (dis- + like) ——“dis-”将含义改变为“不喜欢”。
 - 示例：preview (pre- + view) ——“pre-”赋予了“在……之前看”的含义。
- **后缀：** 添加在单词结尾的词缀。后缀通常会同时改变含义，有时还会改变语法类别（如从动词变为名词，或从名词变为形容词）。

- 示例：happiness (happy + -ness) ——“happy”（形容词）变成“happiness”（名词）。
- 示例：careful (care + -ful) ——增加了“充满关怀（小心）”的含义。

缀合法极大地扩大了词汇量，有助于在英语和其他语言中清晰地表达新思想。