



高等教育、科学与创新部
高等教育发展研究中心

组织方法指南

学分周

CREDIT WEEK

塔什干 · 2025

学分周组织方法指南 [文本]：方法手册。

乌兹别克斯坦共和国高等教育、科学与创新部下属高等教育发展研究中心。—— 塔什干，2025年。—— 52页。

本方法手册旨在帮助高等教育机构组织学分周，其中提供了关于学分周组织工作的详细建议。本手册还有助于学生形成对高等教育的初步认识，并确保实践课程与理论知识相互结合。本手册可作为所有高等教育机构的方法指导材料。

编辑委员会：

Sh. 达利耶夫、A. 霍利科夫、M. 埃萨诺夫、T. 艾哈迈多夫、J. 乌斯马诺夫、S. 穆萨梅多夫

© 乌兹别克斯坦共和国高等教育、科学与创新部下属高等教育发展研究中心，2025年。

目录

前言

第一部分 · 面向一年级学生的学分周

- 第1天 欢迎进入高等教育！
- 第2天 参观高等教育机构
- 第3天 你所选择的职业塑造未来！
- 第4天 课程——专业素养的保障！
- 第5天 学分制：我的学习负荷与个人责任

学分周第二周

- 第6天 HEMIS电子系统的使用
- 第7天 教学大纲与评价体系、助学金的分配
- 第8天 自主学习——是什么，为什么需要
- 第9天 学术诚信：意义、后果与建议
- 第10天 信息资源中心的使用

第二部分 · 面向高年级学生的学分周

- 第1天 课程介绍与选修课的选择
- 第2天 高年级学生实习的组织
- 第3天 积极参与冠名奖学金、竞赛与学科奥林匹克竞赛
- 第4天 想成为优秀专业人才——请学会研读文献！
- 第5天 学术论文的写作方法

周六活动安排

- 周六 体育文化活动的组织
- 周六 高等教育中文化活动的组织

前言

世界教育体系中正在发生的改革与数字化进程，要求高等教育在质量、效率以及教学过程的个性化方面不断提升。特别是以学分模块制为基础组织和管理教学过程，为学生自主学习、循序渐进地形成知识与技能创造了条件。

在乌兹别克斯坦共和国，该制度正在分阶段推行，并对教师与学生提出了新的要求。从这一角度来看，组织学分周在使教学过程在内容上正确、有效地开展方面具有重要作用。在这一周内，学生与教师之间开展开放式交流，就课程与评价体系作出说明，交换意见，并介绍教育领域的创新方法。

本方法手册旨在为高等教育机构有目的、系统且富有成效地组织学分周提供实际帮助。手册中就学分周的规划、组织程序、活动类型、沟通方式与评价标准提出了建议。

当今的教学过程不仅限于传授知识，培养学生自主探究、批判性思维以及在实际情境中运用所学知识的能力同样是重要因素。因此，现代教育学要求教师不仅是知识的传授者，更应成为与学生合作、促使其主动探究、并以个性化方式组织教学过程的专业人员。

本手册正是以这些现代教育理念为基础，阐述了若干重要教学过程的科学理论与实践层面，包括教学过程的规划与有效组织、互动式与创新型教育技术的运用、跨学科方法与学习者自主思维能力的培养，以及通过评价与结果分析提升学生学习动机等。

本手册可为教育组织者、导师、教师与学生提供有益的实践参考。

第一部分

高等教育机构面向一年级学生的学分周组织工作

第1天 · 活动安排

欢迎进入高等教育！

举办地点	高等教育机构文化宫、活动厅、报告厅。
开始时间	09:00
结束时间	11:50
展板准备	高等教育机构：昨天、今天与明天。

组织参加“知识日”活动

活动由高等教育机构校长（院长）致辞开幕，按照活动流程，发言人向学生表示祝贺，并简要介绍新学年的各项计划。

文化活动结束后，学生前往各自的院系。

院系为学生举办“知识日”见面会

院系活动由院长、副院长、教研室主任、导师以及学生家长代表共同参加。

活动中向学生简要介绍以下内容

- 院系及其领导层。
- 高等教育机构的历史。
- 曾担任高等教育机构领导的历任校长。
- 毕业于本校的知名人士（著名学者、国家与社会活动家、知名企业家等）。
- 高等教育机构的办学能力及其在全国各行业人才培养过程中的地位。
- 院系的历史及其发展前景。
- 院系下设的各教研室。

- 院系下设的教育方向与专业。
- 院系内的图书馆、实验室及其他设施。

接下来

随后，向学生介绍院系的教室、实验室与各教研室。院系参观结束后，将再次研究学生的住宿保障问题。

向学生通报次日将开展的各项任务后，学生即可返回住处。

参观高等教育机构

举办地点	高等教育机构校园。
开始时间	09:00
结束时间	12:50
展板准备	关于高等教育机构的总体结构。

邀请学生参观高等教育机构

由分管青年工作与思想教育工作的副院长及各位导师带领学生参观高等教育机构的全部建筑与设施。

学生将被带往以下部门、建筑与设施

- 校长办公室。
- 高等教育机构结构中的全部行政部门。
- 注册管理办公室。
- 教学楼。
- 实训车间、校内生产企业、试验场地。
- 信息资源中心。
- 体育设施。
- 校内博物馆。
- 文化宫。
- 学生剧院、学生俱乐部。
- 加速器中心及其他创新场所。
- 计算机教室。

请注意

向学生说明高等教育机构已为其创造的各项条件以及使用这些条件的规定。在参观每一个行政部门或设施的过程中，都会对学生提出的问题作出详细解答。

作为课后作业，要求学生阅读学生行为准则，之后学生即可返回住处。

第3天 · 活动安排

你所选择的职业塑造未来！

举办地点 高等教育机构报告厅与各教室。

开始时间 09:00

结束时间 11:50

展板准备 关于教育方向及其发展机会。

学生在报告厅或其他教室就座

围绕学生行为准则进行问答，由导师作补充说明。

随后就学生所选择的教育方向与职业作专题讲座。讲座由最富经验的教师主讲。若能邀请一位曾在本院系就读并取得优异成就的往届毕业生作为嘉宾出席，效果更佳。

讲座内容提要

为什么这一选择很重要？

你所选择的职业不仅是你未来的工作岗位，也是你的生活方式、你的个人价值观以及你在社会中的位置。职业塑造人。人通过职业认识自身的长处与不足，服务社会，并留下自己的印记。

今天，你们中有人选择成为工程师，有人选择成为法律工作者，有人选择成为医生，也有人选择成为经济学者。这些选择并非偶然，而是理想与追求的结果。

热爱所选择的职业是成功的钥匙

请记住一个重要的道理：“**热爱职业，就是热爱生活。**”

无论你在哪里工作，只要你热爱自己的事业，它对你而言便不是负担，而是灵感的源泉。发自内心的劳动、怀着热忱付出的服务，会让人获得充实圆满的感受。没有一位伟大的专业人才会对自己的职业漠不关心。

困难是成长的机会

当然，道路上会遇到各种困难与问题。但那些困难并不是为了让你止步，而是为了让你变得更强大。每一位成功的专业人才，都是战胜过困难的人。你会犯错，会感到沮丧——但请不要放弃。只要你不放弃，总有一天，你的名字将成为成功的代名词。

以学问通向职业

在这条道路上，你最重要的武器是知识。要在所选择的职业中成为成熟的专业人才，仅有一纸文凭是不够的。你需要学习、探索、积累经验。学问是在所选职业中保持恒久并取得成功的唯一途径。

你可能成为什么样的人？

- 出色的医生——终有一天挽救他人的生命。
- 睿智的工程师——创造明天的创新成果。
- 公正的法律工作者——在社会中保障平等与法治。
- 富有感召力的教师——培育未来的一代。

你，就是那个未来的设计者！

结语：请忠于自己的选择！

亲爱的同学们，请相信你所选择的职业，热爱它。从现在起，就开始以这份职业去生活、去理解它。未来你会成为怎样的人，取决于你今天的行动。你已经选择了自己的职业——从今往后，不是它向你负责，而是你向它负责！请无愧于它！祝愿大家好运连连、事业有成。谢谢！

讲座结束后，向学生布置案例任务。

案例主题：“我能如何服务于自己所选择的职业？”

面向一年级学生的职业激励型案例

目标

- 教会学生从学术与实践两个角度看待自己所选择的职业。
- 培养思考问题、分析问题并提出解决方案的能力。
- 形成设想自身在职业活动中所处位置、并能够确立目标的能力。

案例情境（脚本）

情境

你刚刚开始为期四年的所选专业学习。你能通过自己的职业为社会带来怎样的益处？在所选择的方向上，你梦想在十年后创造出什么样的新事物？

任务

以小组形式（或个人形式）：

- 说出你所选择的职业（例如：医生、法律工作者、程序员、工程师、金融从业者等）。

- 描述你将通过该职业对社会产生怎样的积极影响。
- 在该领域内，你希望在十年之内创造出什么样的新项目、新服务或新成果？

简短汇报（2-3分钟）

由小组代表汇报解决方案与构想。

需要回答以下三个问题

- 你为什么热爱自己所选择的职业？
- 你认为它对社会具有怎样的意义？
- 你希望为后来的世代留下怎样的印记？

评价标准

- 构想的社会意义。
- 所提出倡议的新颖性与可行性。
- 学生的个人态度以及汇报时的热忱。

参考答案示例（以工程方向为例）

职业：电力工程师

构想：研发通过太阳能为农村地区提供廉价、清洁电力供应的系统。

十年目标：创办自己的初创企业，通过“光明乡村”项目为100个居民点提供太阳能供电。

案例实施建议

给每个小组15-20分钟时间。让每个小组都作汇报。随后组织讨论与意见交流。由教师／导师作总结，激励学生朝着目标前进。

第4天 · 活动安排

课程——专业素养的保障！

举办地点	高等教育机构各教室。
开始时间	09:00
结束时间	11:50
展板准备	关于教学计划中的各门课程。

简要介绍各门课程

- 讲解必修课程与选修课程。
- 提供列入教学计划、面向本科教育方向的必修课程清单。
- 对各门课程的性质、客体与对象作简要说明。
- 阐明各门课程在成为专业人才过程中的作用。

面向学生的反馈问题

- 你认为教学计划中的哪些课程对你最有帮助？
- 在课堂上你更希望侧重于哪一方面——理论知识还是实践？
- 你认为需要做些什么才能提升你对课程的兴趣？
- 在新环境中学习的过程中，你需要哪些方面的帮助？
- 你认为哪类课堂形式（小组、自主、实践、互动）对你更为便利、更为有效？
- 关于教学计划与课程，你有哪些疑问或顾虑？
- 你认为要在职业上取得成功，需要作出哪些改变？

补充建议

- 请以小组或个别方式提出这些问题，以便学生能够自由表达自己的想法。
- 根据学生的回答，说明可以在考虑学生需求与顾虑的基础上，对教学计划与教学方法作出调整。
- 同时，为新生营造具有激励性与支持性的环境也十分重要。
- 以这种方式听取学生的意见，能够与他们建立更为紧密的沟通，并有助于提升他们的学习兴趣。

第5天 · 活动安排

学分制：我的学习负荷与个人责任

举办地点	高等教育机构各教室。
开始时间	09:00
结束时间	11:50
展板准备	通过幻灯片与视频，全面讲解学分模块制、模块、教学大纲及课程学习负荷。

主要内容

- 什么是学分？一个学分相当于多少学时？
- 每门课程所分配的学分取决于什么？
- 课堂学时与自主学习学时的区别。
- “学分”不仅仅是一个数字，而是分配给你的知识总量。
- 要掌握一门课程，你必须自主付出努力。

简要示例

例如，一门3学分的课程：

- 30学时课堂教学，
- 15学时研讨／实践，
- 45学时自主学习。

这意味着一门课程至少需要90学时的投入。

互动式幻灯片演示或信息图

幻灯片内容（主要页面）：

什么是学分？

1学分=平均30个学时。其中40%为课堂教学，60%为自主学习。

学生的责任是什么？

“获得”学分不只是出勤，更要拿出成果。

应当如何组织自主学习？

周计划、各类资源、咨询、图书馆与在线平台。

问答环节（“现场交流”）

通过提问传递信息：

- 你想知道一门课程所分配的3个学分究竟意味着什么吗？
- 你每周有6门课程。若每门课程为3学分，你每周的学习负荷大约是多少学时？
- 除课堂之外，每一个学分应当对应多少学时的自主准备？
- 教师只是引路人——主要任务在于你自己的责任。对此你怎么看？

提示

不应以生硬说教的方式讲解，而应以贴近理解、富有感染力且切合实际的方式传递信息。面向大众传达信息时，可运用讲座、信息图、问答以及真实生活中的实例。

HEMIS电子系统的使用

举办地点	高等教育机构各教室。
开始时间	09:00
结束时间	11:50
展板准备	关于HEMIS、电子系统与个人账户。

HEMIS 是“Higher Education Management Information System”的缩写，即高等教育管理信息系统。

为什么需要HEMIS?

实现数据自动化与系统化的需要

过去，有关学生、课程与成绩的资料都记录在纸质材料上。而现在，所有数据均以电子形式汇集与保存。通过该系统，数据得以快速、准确且安全地保存。

对学生学习过程的监督

通过HEMIS，高等教育机构可以跟踪学生选修了哪门课程、修读了多少学分、成绩情况、学习负荷、学期、假期，以及为毕业所需学分的积累情况。

便于高等教育机构与国家机关编制报告

教育机构能够就自身的工作情况、学生人数、学习负荷及其他指标，向国家快速、准确地提供信息。这对于监督和提升教育质量而言至关重要。

HEMIS系统如何运作?

- 为每一位学生和教师以个人档案的形式录入电子数据。
- 学生与课程、考试相关的全部资料均保存于系统之中。
- 学生能够查看自己的记录（成绩、学分、所选课程清单）。

该系统为什么有益?

适用对象	益处
对学生而言	便于跟踪自己的成绩、已修课程以及已积累的学分，从而了解距离毕业还缺少什么。
对高等教育机构而言	通过快速、准确地汇集数据，可以改进教育质量，并为学生提供所需的帮助。
对国家而言	是获取高等教育体系统计数据、就其发展作出决策所必需的。

以简要实例说明

设想你在高等教育机构一年内修读六门课程，每门课程都设定了一定的学分。HEMIS系统会汇集你每门课程的学时、成绩与学分数据，并显示距离毕业还差多少学分。借助于此，你可以更好地规划自己的学习安排。

结论

HEMIS是在教育机构中以电子化、自动化方式管理学生、课程、成绩与教学过程的系统。

该系统旨在提升教育质量、实现数据的快速准确检索，并使学生能够跟踪自身的学习过程。

教学大纲与评价体系、助学金的分配

举办地点	高等教育机构各教室。
开始时间	09:00
结束时间	11:50
展板准备	关于各门课程的百分制、期中与期末考试、课堂表现分以及出勤重要性的完整信息。

什么是教学大纲？

教学大纲是由教师针对某一门具体课程编写的文件，其中全面说明课程内容、教学计划、教学目标、教学成果、评价体系以及预期达成的结果。

教学大纲的主要目的应涵盖哪些内容？

- 预先向学生说明该课程的内容。
- 确定课程学习期间需要掌握的内容。
- 说明评价的方式。
- 使教学过程系统化。
- 由每门课程的教师说明教学大纲的重要意义。
- 预先了解课程将如何进行。
- 在高等教育机构中，学生的知识主要通过哪些组成部分进行评价？
- 期中考核与期末考核的各个阶段。

助学金重新分配的介绍

将就以下内容作出说明：

- 由高等教育机构校长根据二年级及以上学生的人数，将教育助学金划分为全额教育助学金与非全额教育助学金，并按差异化方式重新分配。
- 在每一学年结束后，按本科教育方向、教学语言与年级分别进行差异化重新分配。
- 根据差异化重新分配的结果，由高等教育机构学术委员会决议批准获得教育助学金的学生名单。
- 高等教育机构向学生授予与重新分配助学金程序的一般规则。

- 确定教育助学金申请者学业成绩指标与社会活跃度的委员会及其计分办法。
- 教育助学金的基础名额数。
- 教育助学金的申请者。
- 关于为GPA（grade point average）指标达到“3.5”及以上的学生在下一学年提供无息教育贷款的信息。
- 学生在学习期间转入助学金名额的标准。
- 重新分配助学金时学业成绩指标的评价标准。
- 重新分配助学金时确定社会活跃度的评价标准。

什么是课堂表现分？

课堂表现是指针对学生在课堂过程中的参与程度、回答问题情况、小组协作中的活跃度等表现所给予的分数。

不参加课程的后果

平时成绩下降，总评排名下降；若长期无故缺课达25%，将不被允许参加期末考核（依据部长内阁第824号决议）。

第8天 · 活动安排

自主学习——是什么，为什么需要

举办地点	高等教育机构各教室。
开始时间	09:00
结束时间	11:50
展板准备	关于自主学习的结构、所分配的学时以及实施机制。

一、什么是自主学习？

自主学习是指学生在教师指导下，于讲授与课堂之外的时间，为掌握某门课程的知识与技能而独立开展的教学与科研活动。

在这一过程中，学生自行制定计划、自行学习并管理自己的时间。自主学习被视为大学教育体系中不可分割的组成部分。

二、自主学习与学分制

在学分模块制中，每门课程所分配总学时中的很大一部分（50–60%）属于自主学习。

三、自主学习要求什么？

自主学习并不是空闲时间，而是意味着：

- 有计划地学习；
- 研究疑难问题；
- 思考、分析并得出结论；
- 撰写书面作业（读书报告、随笔、项目）；
- 研读学术资料。

四、学生在自主学习过程中应当做什么？

- 掌握所布置的主题。
- 完成自主学习任务（文本分析、习题解答、撰写读书报告、观看教学视频并得出结论）。

- 利用互联网与图书馆资源。
- 合理分配时间并遵守期限。

五、自主学习如何评价？

- 自主学习的活跃程度计入总体评价体系。
- 按时、扎实地提交教师布置的任务，可以使你在测验与考试中获得更高的分数。
- 在部分课程中，会为自主学习单独设置评分（最高可达10–20%）。

六、自主学习为什么重要？

- 培养学生的个人责任感。
- 发展学术探究的能力。
- 提升时间管理、独立思考与解决问题的能力。
- 为走出校园后的生活作好准备。

简要示例

迪尔富扎是一年级学生。她正在修读“信息技术”课程，共3学分。她每周完成教师布置的视频课程、文章分析与实践任务，并在此过程中学会管理自己的时间。自主学习的分数使她的测验成绩提高了10%。

结论

自主学习是学生个人的知识资本。轻视它，就意味着错失机会。如果你希望在大学里取得成功、成为成熟的人才，请养成在课堂之外也不断自我提升的习惯！

第9天 · 活动安排

学术诚信：意义、后果与建议

举办地点	高等教育机构自习厅与各教室。
开始时间	09:00
结束时间	11:50
展板准备	关于学术诚信以及违反学术诚信的后果。

什么是学术诚信？

学术诚信是指在教育与学术活动中遵循真实、公正、负责、透明与尊重的原则。这意味着独立完成自己的工作，准确而公正地引用他人的资料，并在不偏离正道的前提下努力求取知识。

为什么学术诚信如此重要？

它是高质量教育的基础；维护你个人与职业的名誉；提升学术公信力与高等教育机构的声望；保障评价的公正性；有助于避免虚假知识。

违反学术诚信的情形

- **抄袭**——将他人的观点、文字或研究据为己有，冒充为自己的成果；
- **伪造**——编造虚假数据或研究结果；
- **违反规定**——在考试中接受帮助，或由他人代替本人参加考试；
- **代写 (contract cheating)** ——让他人代写作业并以自己的名义提交。

此类行为的后果将依照相关规定承担相应责任。

遵守学术诚信的建议

- **始终注明出处**——为引用与观点提供完整的信息。
- **独立完成**——不依赖他人的成果，形成自己的解决方案。
- **检测抄袭**——使用 Antiplagiat.uz、Turnitin、Grammarly 等工具进行查重。

- **学会引用**——用自己的语言重新表述资料内容。
- **管理时间**——不要拖延，尽早开始，以免陷入压力之中。
- **不要害怕求助**——多与教师和导师沟通请教。

第10天 · 活动安排

信息资源中心的使用

举办地点	高等教育机构信息资源中心与各教室。
开始时间	09:00
结束时间	11:50
展板准备	信息资源中心的结构与馆藏、各类文献。

什么是信息资源中心？

信息资源中心是一座现代化图书馆，即汇集教育、科学与学术研究所需文献、资料与电子资源的中心。

信息资源中心不仅是读书的场所，更是供学生与教师阅读、写作、探究与增长知识的空间。

信息资源中心里有什么？

- 纸质文献——教材、教学参考书、期刊、报纸、专著。
- 电子图书与数据库（unilibrary.uz、arxiv.uz、ZiyoNET、Google Scholar、Springer、JSTOR——如已开通）。
- 计算机机房——用于使用互联网与各类教育平台。

信息讲座、展览与培训

- 为撰写读书报告、毕业论文、学期论文提供资料检索方面的帮助。
- 复印、扫描、打印服务（部分信息资源中心提供）。

如何使用信息资源中心？

1. 注册（办理读者资格）

首次前往时，需要出示护照／学生证或身份证件。信息资源中心会以分类方式协助检索。

2. 借阅图书

图书分为两类：

- 供阅览室使用（现场阅读）。
- 可借出使用（在一定期限内带回）。

将图书借回时，会确定归还期限。

3. 使用电子资源

可通过计算机的Wi-Fi或信息资源中心的数据库使用在线资源。在使用电子图书馆（教学参考书、读书报告、学术论文）时，信息资源中心的工作人员会提供帮助。

4. 保持安静与高效学习的规则

- 不交谈、不喧哗。
- 爱护图书。
- 按期归还。
- 不从不可靠的资料中抄录。

给学生的实用建议

- 在准备自主学习任务时，请经常使用信息资源中心。
- 如果打算撰写学术论文，请从这里的核心且可靠的资料入手。
- 学会使用电子数据库——养成在学术平台而非Google上检索的习惯。
- 多与信息资源中心的工作人员交流——他们能更快地为你指引所需的资料。

第二部分

高等教育机构面向高年级学生的学分周组织工作

第1天 · 活动安排

课程介绍与选修课的选择

举办地点	高等教育机构自习厅与各教室。
开始时间	09:00
结束时间	11:50
展板准备	介绍所开设课程的内容，提供关于必修课程与选修课程的信息。

选择课程的意义何在？

- 使教学过程个性化。
- 提供符合学生兴趣与职业目标的知识。
- 提升学生在学习中的主动性与自主决策能力。

必修课程

- 根据国家教育标准，对全体学生均为必修。
- 完全不由学生选择，而是由教学计划规定（例如《乌兹别克斯坦当代史》《俄语》）。

选修课程

- 学生根据自己的方向、专业方向或兴趣进行选择。
- 通常在二至四年级广泛开设。

课程选择流程

- 每学期开始时，由高等教育机构公布选修课程清单。

- 选修课程的数量根据本学期规定的学分负荷确定（例如2-3门课程）。
- 应当查阅每门课程的教学大纲、目标与预期成果。
- 根据选课结果编成教学班。

选修课程的方向示例

方向	选修课程示例
教育学	全纳教育、媒体教育学
经济学	初创企业管理、市场分析
工程技术方向	工业4.0、物联网技术
语文学与翻译	拉丁语史、翻译理论
历史学	档案学基础、历史文献分析

反馈

- 你所选择的课程是否符合你的职业方向并具有现实意义？
- 你是否事先了解了课程内容并作出了有意识的决定？
- 你对学习该课程是否具有兴趣与负责任的态度？
- 通过该课程发展实践技能的可能性是否较强？

需要改进的方面

- 选课时较多依赖他人建议，对自身兴趣的了解不够充分。
- 对课程内容与预期成果的分析不够深入。
- 所选课程彼此相似，可能限制知识面的拓展。
- 在电子系统选课过程中，对寻求技术帮助有所犹豫。

建议

- 在今后的学期中，选课之前请完整研读每门课程的教学大纲。
- 多与专业人士或教师商量——他们能为你的选择提供正确的方向。
- 选择涵盖不同领域的课程，有助于形成跨学科的视野。

- 在选课过程中，请立足于自己的职业目标，做到有的放矢，而非随意选择。

第2天 · 活动安排

高年级学生实习的组织

举办地点	高等教育机构自习厅、各教室与专业实验室。
开始时间	09:00
结束时间	11:50
展板准备	关于实习流程的指南、实习大纲以及实习规范性文件的编制。

同学们，你们了解为你们安排的实习吗？

- 为使教学实习对你更有吸引力，你认为应当掌握哪些内容？
- 在认识生产实习的优势方面，你认为哪一环节最为重要？
- 在选择教育实习单位时，你更倾向于哪一类教育机构（幼儿园、学校、中专）？
- 关于科研实习，你了解哪些内容？

你对各类实习是否有总体的了解？

- **教学实习**——形成本专业的初步技能，了解实验室、程序设计、观察方法以及相关技术的总体构成。
- **生产实习**——使学生在真实工作岗位上参与工作流程，形成完成岗位任务的能力。
- **教育实习（面向师范类方向）**——为掌握教学技能，在学前教育机构、学校或中专积累经验。
- **科研实习**——学习开展学术探究、进行实验以及撰写学位论文。

请熟悉实习准备阶段所需的各项文件！

- 熟悉有关实习的规程与操作指南。
- 讲解实习大纲与实习日志的填写方法。
- 为在实习期间遵守技术安全规程作好准备。
- 与实习指导专业人员一同跟踪工作流程。

第3天 · 活动安排

积极参与冠名奖学金、竞赛与学科奥林匹克竞赛

举办地点	高等教育机构自习厅与各教室。
开始时间	09:00
结束时间	11:50
展板准备	关于冠名奖学金、竞赛与学科奥林匹克竞赛。

你了解这些冠名奖学金吗？

面向高等教育机构学生的奖学金：

- “乌兹别克斯坦共和国总统国家奖学金”
- “比鲁尼国家奖学金”
- “伊本·西那国家奖学金”
- “纳沃伊国家奖学金”
- “乌鲁伯格国家奖学金”
- “伊玛目·布哈里国家奖学金”
- “伊斯拉姆·卡里莫夫国家奖学金”
- “巴布尔国家奖学金”
- “帕赫拉万·马赫穆德国家奖学金”
- “图列普别尔根·卡伊别尔格诺夫国家奖学金”
- “伊布罗伊姆·尤素波夫国家奖学金”

乌兹别克斯坦共和国总统国家奖学金授予并发放给高等教育机构毕业年级的学生。

比鲁尼、伊本·西那、纳沃伊、乌鲁伯格、伊玛目·布哈里以及伊斯拉姆·卡里莫夫国家奖学金，授予并发放给在乌兹别克斯坦共和国境内公立、非公立及外国高等教育机构（包括联合教育项目）就读最后两个年级的学生。

为申请奖学金，学生须从低年级起在学习、科研与思想文化领域保持活跃，取得优异成绩，并在以创造性表现为基础的选拔阶段中参与角逐、经遴选产生。

请积极参加各类竞赛！

请参加国内与国际层面的各类竞赛。竞赛是开启你潜能的钥匙。

这是你个人成长与职业发展的重要机会。这一过程不仅能够巩固知识，还有助于检验技能、积累新的经验，并培养领导能力、团队协作与创造潜力。

你了解学科奥林匹克竞赛的意义吗？

在高等教育体系中，举办学科奥林匹克竞赛旨在深化学生的知识、提升其学术潜力并发现优秀青年人才。这类竞赛每年举办，属于全国范围内具有影响力的学术竞赛之列。

奥林匹克竞赛的目标

- 发现并激励有才能的学生；
- 提升对学科的兴趣，引导学生走向学术探究；
- 在学生之间营造良性竞争的氛围；
- 从实践层面巩固学术理论知识。

组织阶段

- 高等教育机构层面——初步选拔阶段。
- 全国阶段——最优秀的学生在全国层面同台竞技。

每两年举办一次国际层面的花拉子米数学奥林匹克竞赛。在地方层面，还举办物理、化学、生物、信息技术、网络安全等学科的奥林匹克竞赛。

第4天 · 活动安排

想成为优秀专业人才——请学会研读文献！

举办地点	高等教育机构自习厅与各教室。
开始时间	09:00
结束时间	11:50
展板准备	按类别划分，阐明各类文献的内容与特点。

学生研读文献是教学过程的重要组成部分，能够发展其学术思维、分析思维与批判性思维。以下列出了引导学生有效研读文献的方法与建议。

研读文献的目的

- **深化学术知识**——获取本学科与本专业的广泛资讯。
- **发展分析思维**——对所读资料作出批判性评价。
- **形成自主探究的能力**——为开展研究作好准备。
- **提升书面表达能力**——为撰写学术论文、读书报告与学期论文作好准备。

研读文献时目的的确定

为什么要读这份文献？（为读书报告、学期论文，还是研讨课。）

文献的选择

- **区分核心文献与补充文献。**
- **检索新近且具有现实意义的资料（专著、论文、网络资源）。**

按结构阅读

分析书籍的导言部分、主要章节与结论。

反馈（面向学生）

- **资料的选择**——你能够选出恰当且具有现实意义的文献。

- **做笔记**——你从文本中提炼主要观点的能力较强。
- **分析性方法**——你并非简单照抄文献，而是表达了自己的看法。
- **引用与阐释**——你在遵守学术伦理规范的前提下使用了资料。

有待改进的方面

- **资料范围有限**——你仅限于一两份资料，需要更广的覆盖面。
- **文献著录**——在标明引文或信息来自何处时，准确性有所欠缺。
- **批判性不足**——你不加质疑地认同了作者的观点，应当强化自己的立场。
- **结构性**——笔记的记录方式可以组织得更好（例如采用表格、要点的形式）。

提升相关能力的建议

- 请更多地练习研读学术论文、专著与会议论文。
- 针对每一份读过的资料拟出3-5个问题，并尝试作出回答。
- 学会正确使用 APA、MLA、Chicago 等引用格式。

学术论文的写作方法

举办地点	高等教育机构自习厅与各教室。
开始时间	09:00
结束时间	11:50
展板准备	准备学术论文或会议论文写作的金字塔式结构图。

什么是学术论文与会议论文？

论文是对某一主题、观点或问题作出详尽阐述、包含其分析要素，并面向定期或非定期出版的文集而撰写的作品。

会议论文（提要）是对某一学术性、理论性或实践性观点所作的简明、准确且有据可依的陈述。它通常为论文、报告、毕业论文或学术会议而撰写。

学术论文是围绕与学位论文选题相关的问题范围内某一具体问题而撰写的、完整且逻辑严密的成果。学术论文要求提供详尽的论据，并揭示最为重要的研究结果。

提要是简明准确地表达某一观点、结论或建议的学术性陈述。它表述核心思想，并在其后以论据或事实加以证明。

学术论文的一般要求（结构组成）

为学术论文拟定周密而详尽的写作计划，等于完成了一半的工作。计划中应当体现论文导言部分、主体部分与结论部分的主要问题。

导言部分需要阐明论文所述研究的以下要点：

- 所研究的问题；
- 研究的目的与任务；
- 条件与限制；
- 论文所提出材料的特点；
- 论文的结构、陈述的先后顺序与逻辑性。

提要的结构组成

- **标题（主题）**——准确且目标明确。

- **问题的提出**——你要研究什么？
- **目的与任务**——为什么研究，以何种途径研究？
- **新观点／分析／解决方案**——你提出了什么？
- **结论与建议**——简明而有实质内容。

学术论文的结构

撰写学术论文是一个创造性的过程。尽管如此，其文本的准备与规范化仍存在一定的标准。大多数国际学术期刊对描述实验研究结果的论文提出要求，须由以下主要部分构成：引言、研究方法、结果与讨论（Introduction, Methods, Results and Discussion —— IMRAD）。有时会在IMRAD这一缩写前加上表示摘要（annotation）之意的字母“A”，写作AIMRAD。学术论文各部分内部结构的详细说明如下。

以IMRAD形式撰写论文的规范

IMRAD形式建立在十分简明的逻辑之上。论文的各个部分应当回答以下问题：

问题	对应部分
研究针对的是哪一个问题？	引言部分
该问题是如何研究的？	方法部分
主要的（学术）发现或成果是什么？	结果部分
这些结果意味着什么？	讨论部分

周六活动安排

学分周期间的体育文化活动与文化活动

周六 · 活动安排

体育文化活动的组织

举办地点 高等教育机构体育场地。

开始时间 09:00

结束时间 11:50

体育与运动是增强人的健康、保障心理稳定并在社会中培育积极公民意识的重要途径之一。在高等学校中有效组织体育文化活动，对于塑造学生的身体状况、促进其社会化以及形成积极的人生态度具有重要意义。

体育文化活动的目标

- 在学生中倡导健康的生活方式；
- 提升对体育的兴趣并发现优秀的运动人才；
- 培养集体意识、相互协作与领导能力；
- 在学生之间营造友好的氛围；
- 缓解压力与学习带来的疲劳。

可组织的活动类型

在高等教育机构中，体育文化活动可以采取以下形式：

- 在全校范围内举办各类体育项目的比赛（足球、排球、篮球、乒乓球、国际象棋等）。

主题跑步与快闪活动

- 以“健康生活——成功的保障”为口号的群众性跑步活动。

- 体育与健身快闪活动、健美操课程。

优秀学生参与的体育展示活动

- 高等教育机构体育俱乐部的展示表演。
- 举办体育节与各类比赛。
- 面向女性的专项体育活动。
- 创新型体育项目（street workout、workout battle、mini triathlon 等）。

高等教育中文化活动的组织

举办地点 高等教育机构文化宫、活动厅、剧院等场所。

开始时间 09:00

结束时间 11:50

在高等教育机构中，除教学与育人过程之外，丰富文化与精神环境同样被视为一项重要任务。文化日活动保障了学生活跃的社会生活，提升其对民族价值观与人类共同文化的兴趣，并对其审美素养产生积极影响。

文化活动的目标

- 培养学生对民族价值观与人类共同价值观的尊重之情；
- 丰富学生的精神世界与思想视野；
- 展现并发展创造才能；
- 增强集体意识、积极的公民意识与家国情怀；
- 使课余时间的安排更加充实而有意义。

在高等教育机构中，各类主题的文化日活动以下列形式举办：

以院系与年级为单位的“文化日”

各院系在一天之内展示自己筹备的文艺演出节目、展览以及民族传统。

创作晚会与音乐会

- 涵盖学生歌曲、舞蹈、诗歌朗诵、舞台节目与小型话剧的演出。
- 与本地知名人士、歌唱家、作家、剧作家的座谈晚会。

展览与艺术节

- 民族手工艺展、图书展览、美术作品展示。
- 校内举办的“青年创作者艺术节”“最佳舞台节目”“心灵之音”等艺术节。

互动式与创新型活动

- 影片放映及围绕影片开展讨论（以电影节的形式举办）。
- 与文化与思想工作部门、学生联合会及青年联合会共同制定工作计划。
- 通过学生自治委员会保障学生广泛参与各项活动。
- 支持各类创作团体与社团（话剧社、舞蹈队、声乐团、辩论社等）的活动。
- 在院系与年级之间组织“最佳文化日”评选活动。
- 在教学楼内设置文化角（思想园地、图书角）。

学 分 周 组 织 方 法 指 南

乌兹别克斯坦共和国
高等教育、科学与创新部

高等教育发展研究中心

塔什干 · 2025

