

**OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR
VAZIRLIGI
O'ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI
UNIVERSITETI
INGLIZ FILOLOGIYASI FAKULTETI**



**“ILM-FAN VA TA'LIMDA METODIK
KOMPETENTLIK, TARJIMA VA ILMIY
TADQIQOTLARNING DOLZARB
MASALALARI”**

**RESPUBLIKA TALABALAR ILMIY-
AMALIY KONFERENSIYASI
MATERIALLARI TO'PLAMI**

**TOSHKENT
6-MAY, 2025-YIL**

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

INGLIZ TILI AMALIY ASPEKTLARI KAFEDRASI

**“ILM-FAN VA TA’LIMDA METODIK
KOMPETENTLIK, TARJIMA VA ILMIY
TADQIQOTLARNING DOLZARB MASALALARI”**
respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari

TO‘PLAMI

TOSHKENT – 2025

professor–o‘qituvchilarning kollaborativ kompetentligini rivojlantirishda samarali vosita bo‘la oladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. O‘zbekiston Respublikasining “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora–tadbirlari to‘g‘risida” 2017–yil 20–apreldagi PQ–2909–sonli Qarori[1.6]
2. <https://jurnal.tamaddunnuri.uz/index.php/tmj/article/view/652>. N.K.Tojibayeva. Performativ yondashuvning xotin–qizlar tizimidagi mutaxassislar faoliyatini takomillashtirishdagi ahamiyati.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-77962-1_9
3. Haseman (2007) argues that performative research embraces methodologies like reflective practitioner, participatory research and action ... <https://lex.uz>
4. Reason, M., & Herne, S. (2016). A New Vocabulary for Collaborative Inquiry. University of Toronto Press.
5. <https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/77018> Performative Approach to Mixed Methods Research
6. <https://daryo.uz/2023/10/09>
7. <https://www.replicon.com/blog/17-reasons-women-make-great-leaders/>
8. <https://izoh.uz/word/kollaboratsiya>

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Джумабаева Камола Абдуасул кизи

Преподаватель АГПИИ кафедры Начального образования

Аннотация: в данной статье рассматривается роль и значение педагогических инновационных методов в современном образовательном процессе. Особое внимание уделяется эффективности использования интерактивных технологий, проектного обучения, кластеров, интеллектуальных уроков для развития читательской грамотности студентов. Рассматриваются возможности формирования навыков самостоятельного мышления, понимания текста и критического анализа через внедрение инноваций в учебный процесс.

Ключевые слова: педагогические инновации, современное образование, читательская грамотность, интерактивные методы, проектное обучение, кластерная технология, критическое мышление, навыки самостоятельного чтения.

В условиях стремительного развития информационного общества модернизация образовательного процесса становится одной из приоритетных задач. Современная школа и высшее образование ориентированы на подготовку обучающихся, способных к самостоятельному мышлению, критическому восприятию информации и эффективному взаимодействию с текстами различной сложности. В этом контексте особую актуальность

приобретает использование педагогических инновационных методов, направленных на развитие читательской грамотности и когнитивных навыков студентов.

Современное образование требует применения инновационных педагогических методов, способствующих активизации познавательной деятельности студентов и развитию их читательской грамотности. Одним из эффективных направлений является использование интерактивных технологий, которые позволяют вовлекать обучающихся в активный процесс восприятия и осмысления текста. Интерактивные методы, такие как работа в малых группах, дискуссии, деловые игры, стимулируют развитие навыков критического мышления и анализа информации.

Проектное обучение занимает особое место среди инновационных технологий. В процессе выполнения проектов студенты учатся самостоятельно искать, отбирать и интерпретировать информацию, применять её для решения практических задач. Проектная деятельность способствует развитию умений работать с текстами разного типа, структурировать информацию, формулировать собственные выводы и аргументировать свою точку зрения.

Кластеры как метод визуализации информации также оказывают положительное влияние на развитие читательской грамотности. Построение кластеров помогает студентам систематизировать содержание текста, устанавливая логические связи между его частями, выделять ключевые идеи и темы. Это, в свою очередь, формирует навыки осознанного и критического чтения.

Интеллектуальные уроки, направленные на развитие аналитического мышления, создают условия для более глубокого понимания прочитанного материала. Через выполнение специальных заданий на анализ, синтез и интерпретацию текста студенты учатся оценивать информацию, делать обоснованные выводы, а также применять полученные знания в новых ситуациях. Внедрение инновационных методов обучения способствует не только развитию читательской грамотности студентов, но и формированию у них важных универсальных учебных действий: умения анализировать, интерпретировать, аргументировать и критически оценивать информацию.

Анализ применения инновационных педагогических методов в современном образовательном процессе позволяет сделать вывод о высокой эффективности этих подходов для развития читательской грамотности студентов. В условиях стремительных изменений в обществе и увеличения объема информации традиционные методы обучения уже не обеспечивают достаточного уровня подготовки учащихся к реальной жизни. Именно поэтому актуализируется внедрение интерактивных технологий, проектной деятельности, кластерных методов и интеллектуальных уроков, способствующих активизации мыслительной деятельности и формированию у студентов комплекса ключевых компетенций.

Интерактивные технологии создают пространство для диалога, обмена мнениями, развития критического мышления и способности к сотрудничеству. Проектное обучение позволяет студентам самостоятельно планировать свою деятельность, работать с различными источниками информации, интерпретировать тексты и строить логически обоснованные выводы. Кластеры помогают систематизировать и визуализировать полученные знания, а интеллектуальные уроки способствуют развитию аналитического и рефлексивного мышления.

Формирование читательской грамотности через инновационные методы обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала, но и подготовку студентов к решению нестандартных задач, самостоятельному поиску и критическому осмыслению информации в будущем. Таким образом, инновации в образовании становятся неотъемлемой частью подготовки современного, конкурентоспособного специалиста, способного эффективно действовать в условиях постоянных изменений.

Дальнейшее развитие и совершенствование инновационных подходов в обучении должно стать приоритетным направлением деятельности педагогов, методистов и научных работников, стремящихся к повышению качества образования и формированию полноценной информационно-коммуникативной культуры у обучающихся.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Абдуллаева, Д.А. Кластер технологияси орқали ўқув жараёнини ташкил этиш усуллари // *Таълимда инновациялар журнали*. – 2022. – №3. – Б. 70-74.
2. Алексеев, Н.Г. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академический проект, 2021. – 312 с.
3. Андреева, В.А. Инновации в образовании: теоретические основы и практические подходы. — СПб.: Питер, 2020. –288 с.
4. Ашуров, Қ.Ш. Инновацион таълим технологиялари. – Тошкент: "Фан ва технологиялар", 2021. – 215 б.
5. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 2020. – 192 с.
6. Ваганова, О.И. Проектная деятельность как средство развития универсальных учебных действий // *Современные проблемы науки и образования*. – 2022. – №6.
7. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции как результат современного образования // *Высшее образование сегодня*. – 2021. – №5. – С. 34–42.
8. Лебедева, М.Н. Методы формирования критического мышления у студентов // *Образование и саморазвитие*. – 2022. – №2. – С. 48–53.
9. Мамараймов, Қ.М. Интерактив усуллар ёрдамида ўқувчилар фаоллигини ошириш // *Педагогик маҳорат журнали*. – 2023. – №2. – Б. 45–49.