



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM,
FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**



**O'ZBEKISTON DAVLAT
JAHON TILLARI UNIVERSITETI
PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA KAFEDRASI**

**ZAMONAVIY PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYADA SHAXS
RIVOJLANISHINING DOLZARB MUAMMOLARI:
AXBOROT, RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA TARBIYA
MEXANIZMLARI**

**MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN
MATERIALLARI**

2025

24-oktabr



Toshkent shahri, Kichik halqa
yo'li ko'chasi G9-A 21-uy
uzdjtu@uzswlu.uz

--
**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM,
FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI
PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA KAFEDRASI**

**“ZAMONAVIY PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYADA SHAXS
RIVOJLANISHINING DOLZARB MUAMMOLARI: AXBOROT,
RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA TARBIYA
MEXANIZMLARI” MAVZUSIDAGI
XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN
MATERIALLAR TO‘PLAMI**

24 OKTABR 2025 YIL TOSHKENT

Zamonaviy pedagogika va psixologiyada shaxs rivojlanishining dolzarb muammolari: axborot, raqamli texnologiyalar va tarbiya mexanizmlari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami – Toshkent: O'zDJTU, 2025-yil 24 oktabr. 540-bet.

Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallarida Xalqaro miqyosdagi ilm-fan va innovatsiya tizimida faoliyat olib borayotgan professor-o'qituvchilarning ta'limda ilg'or pedagogik, pedagogik faoliyatni psixologik modellashtirish, ta'limni raqamlashtirishning pedagogik va psixologik asoslari, psixolingvistikaning dolzarb masalalari, ta'limning innovatsion g'oyalari va zamonaviy o'qitish metodlarini amalga oshirishning dolzarb muammolari va yechimlari bo'yicha tadqiqotlar aks etgan.

Globalashuv sharoitida davlatimizni yanada barqaror va jadal sur'atlar bilan rivojlantirish bo'yicha amalga oshirilayotgan islohotlar samarasini yaxshilash sohasidagi ilmiy-tadqiqot ishlariga alohida e'tibor qaratilgan. Zero ilm-fanning barcha sohalar bo'ylab rivojlanayotgani va undagi samaradorlik hozirgi kunning dolzarb masalalaridan biri bo'lib qolmoqda.

Ushbu to'plamda **“Zamonaviy pedagogika va psixologiyada shaxs rivojlanishining dolzarb muammolari: axborot, raqamli texnologiyalar va tarbiya mexanizmlari”** mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman munosabati bilan yig'ilgan ilmiy tezislarni qamrab olgan. Zamonaviy ta'limning konseptual muammolarini aniqlash, ta'lim sohasidagi eksperimental va innovatsion faoliyatni tahlil qilish, ta'limda pedagogik faoliyatni psixologik modellashtirish, raqamli ta'limning pedagogik va psixologik asoslari aniqlash, psixolingvistikaning dolzarb masalalari o'rganish kabi yo'nalishlarda jamlangan 100 dan ko'p ilmiy tadqiqot ishlari haqidagi ma'lumotlarni jamlagan.

Mas'ul muharrirlar:

D.U. Djurayev - *pedagogika fanlari doktori (DSc), professor*

N. J. Isakulova – *pedagogika fanlari doktori, professor*

Tahrir hay'ati:

M. G. Miliyeva – *psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent v.b.*

Z. O. Rashidova – *pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)*

Mazkur to'plamga kiritilgan ma'ruza tezislarning mazmuni, undagi statistik ma'lumotlar va me'yoriy hujjatlarning to'g'riligi hamda tanqidiy fikr-mulohazalar, keltirilgan takliflarga mualliflarning o'zlari mas'uldirlar.

1. Baker, M. In Other Words: A Coursebook on Translation. — London: Routledge, 2011. — 331 p.
2. Crystal, D. English as a Global Language. — 2nd ed. — Cambridge: Cambridge University Press, 2003. — 212 p.
3. Newmark, P. A Textbook of Translation. — London: Prentice Hall, 1988. — 292 p.
4. Shuttleworth, M., Cowie, M. Dictionary of Translation Studies. — Manchester: St. Jerome Publishing, 1997. — 248 p.
5. O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi. Astronomik atamalar lug'ati. — Toshkent: Fan nashriyoti, 2020. — 356 b.

RAQAMLI PEDAGOGIKA TA'LIM XIZMATLARI SIFATINI OSHIRISH OMILI

Gulamov Jasur Baxodirovich

O'zDJTU Pedagogika va psixologiya kafedrasi o'qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada raqamli pedagogikaning mohiyati, ta'lim tizimidagi o'rni va ahamiyati, shuningdek, raqamli texnologiyalar orqali ta'lim xizmatlari sifatini oshirishning ilmiy-pedagogik asoslari tahlil etilgan. Muallif raqamli transformatsiya jarayonida pedagogik faoliyatni takomillashtirish omillari, o'qituvchilarning raqamli kompetensiyasini rivojlantirish va o'quvchilarning mustaqil o'rganish salohiyatini oshirish yo'llarini yoritadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, raqamli pedagogika ta'lim sifati va samaradorligini oshirishda hal qiluvchi omil bo'lib, u ta'lim jarayonini individuallashtirish, interfaollik va shaffoflik tamoyillariga asoslaydi.

Kalit so'zlar: raqamli pedagogika, ta'lim sifati, raqamli kompetensiya, innovatsion texnologiyalar, masofaviy ta'lim, raqamli transformatsiya, pedagogik innovatsiya.

Zamonaviy dunyoda ta'lim sohasining barqaror rivojlanishi, avvalo, raqamli texnologiyalarni samarali qo'llash darajasiga bog'liqdir. Bugungi kunda "raqamli jamiyat" tushunchasi nafaqat iqtisodiyotda, balki ijtimoiy hayotning barcha sohalarida, xususan, ta'limda ham muhim tushunchaga aylanmoqda. O'zbekiston Respublikasida "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasining qabul qilinishi raqamli ta'lim muhitini shakllantirish, o'qitish jarayonida innovatsion texnologiyalarni joriy etish va ta'lim xizmatlari sifatini oshirish uchun keng imkoniyatlar yaratdi. Shu nuqtai nazardan, raqamli pedagogika konsepsiyasi zamonaviy ta'lim nazariyasida muhim o'rin tutmoqda.

Raqamli pedagogika — bu raqamli texnologiyalar, sun'iy intellekt va axborot-kommunikatsiya vositalari yordamida o'quv jarayonini tashkil etish, boshqarish va baholashga yo'naltirilgan zamonaviy pedagogik yondashuvdir. Uning asosiy maqsadi ta'lim jarayonini individuallashtirish, o'quvchi faoliyatini faollashtirish va bilimlarni o'zlashtirishni yuqori darajada ta'minlashdan iborat. Raqamli pedagogika o'qituvchi va talaba o'rtasidagi an'anaviy rollarni o'zgartiradi: o'qituvchi endilikda axborot manbai emas, balki o'quv faoliyatini boshqaruvchi, yo'naltiruvchi va motivatsiya beruvchi shaxsga aylanadi.

Raqamli pedagogika ta'lim sifatini oshirishda bir nechta ustuvor yo'nalishlarda o'z samaradorligini namoyon etmoqda. Birinchidan, **o'quv jarayonining individuallashtirilishi** — har bir talaba o'zining o'qish sur'ati, qiziqishlari va tayyorgarlik darajasiga mos yo'nalishda ta'lim oladi. Bu esa shaxsga yo'naltirilgan ta'limning asosiy shartidir. Ikkinchidan, **ta'limning ochiqligi va shaffofligi** — elektron platformalar orqali o'qitish natijalari, reyting tizimlari, baholash mezonlari va talabalarning yutuqlari ochiq tarzda e'lon qilinadi. Uchinchidan, **masofaviy ta'lim va gibrid o'qitish** shakllari zamon va makon chegaralarini bartaraf etib, ta'limning uzluksizligini ta'minlaydi. To'rtinchidan, **raqamli monitoring tizimlari** yordamida o'qituvchi ta'lim jarayonini tahlil qiladi, o'quvchilarning faolligi va natijalarini avtomatik tarzda kuzatadi. Bu esa obyektiv baholashni ta'minlab, ta'lim sifatini boshqarish imkonini beradi.

Raqamli texnologiyalar ta'lim sifatini oshirishda faqat vosita emas, balki yangi pedagogik madaniyatni shakllantiruvchi omildir. Bugungi kunda ko'plab ilg'or ta'lim muassasalari raqamli o'quv platformalaridan — *Moodle, Google Classroom, Zoom, Coursera, Canvas* kabi tizimlardan

foydalanmoqda. Bu platformalar o'qituvchiga o'quv jarayonini interfaol, dinamik va natijaga yo'naltirilgan tarzda tashkil etish imkonini beradi. Shu bilan birga, talaba uchun mustaqil o'rganish, o'zini baholash va fikrlash madaniyatini shakllantiradi.

Raqamli pedagogikaning muvaffaqiyatli amalga oshirilishida **o'qituvchilarning raqamli kompetensiyasi** hal qiluvchi rol o'ynaydi. Raqamli kompetensiya — bu o'qituvchining axborot resurslaridan samarali foydalanish, raqamli muhitda o'quv faoliyatini tashkil etish va axborot xavfsizligini ta'minlash qobiliyatidir. Pedagoglarning raqamli savodxonligi yetarli bo'lmasa, hatto eng ilg'or texnologiyalar ham kutilgan natijani bermaydi. Shu bois, O'zbekiston oliy ta'lim tizimida pedagoglarni raqamli kompetensiyalar bo'yicha qayta tayyorlash va malaka oshirish kurslarini kengaytirish zarur. Bunda xorijiy tajribalardan, xususan, Yevropa Ittifoqining *DigCompEdu* (Digital Competence Framework for Educators) modeli asosida o'qituvchilarning raqamli malakasini baholash va rivojlantirish tizimini joriy etish maqsadga muvofiq.

Raqamli pedagogikani joriy etish jarayonida ayrim muammolar ham mavjud. Jumladan, texnik infratuzilmaning yetarli emasligi, internet tezligining pastligi, ta'lim kontentining raqamli muhitga to'liq moslashtirilmaganligi, shuningdek, ayrim pedagog kadrlarning texnologik yangiliklarga nisbatan konservativ munosabati jarayonni sekinlashtiradi. Bu muammolarni bartaraf etish uchun, bir tomondan, ta'lim infratuzilmasini modernizatsiya qilish, ikkinchi tomondan, pedagogik madaniyatni raqamli qadriyatlar asosida qayta shakllantirish lozim.

Ta'lim sifatini oshirishda raqamli texnologiyalarni tatbiq etish faqat texnik jarayon emas, balki tizimli pedagogik islohotdir. Raqamli ta'lim vositalaridan foydalanish jarayonida ta'lim sifati quyidagi omillar orqali kafolatlanadi: 1) raqamli kontentning ilmiy va metodik jihatdan asoslanganligi; 2) o'qituvchi va talaba o'rtasidagi interfaollik; 3) bilimlarni tahlil qilishda sun'iy intellekt va "big data" texnologiyalarining qo'llanilishi; 4) baholash tizimining shaffofligi; 5) ta'lim jarayonining uzluksizligi va moslashuvchanligi.

Raqamli pedagogikaning amaliy natijasi sifatida o'quvchi o'zining o'rganish faoliyatini mustaqil boshqaradi, o'z-o'zini tahlil qilish va baholash ko'nikmalarini egallaydi. O'qituvchi esa o'quv jarayonining rahbariga emas, balki mentor va yo'lbo'shchiga aylanadi. Bu esa ta'lim xizmatlarining sifat ko'rsatkichlarini sezilarli darajada oshiradi.

Shu bilan birga, raqamli pedagogika o'zining ijtimoiy-pedagogik ahamiyatiga ko'ra, ta'limning adolatlilik tamoyilini ham ta'minlaydi. Ya'ni, u geografik, iqtisodiy yoki ijtimoiy cheklavlardan qat'i nazar, barcha uchun bilim olish imkonini yaratadi. Bu O'zbekiston ta'lim tizimida "inklyuziv raqamli ta'lim" g'oyasini amaliyotga joriy etish uchun muhim zamin yaratadi.

Xulosa. Raqamli pedagogika zamonaviy ta'lim tizimini yangi sifat bosqichiga olib chiqadigan asosiy omillardan biridir. U o'quv jarayonini shaxsga yo'naltirilgan, interfaol va shaffof shaklga keltiradi. Raqamli texnologiyalarni ta'lim tizimiga chuqur integratsiya qilish natijasida o'qitish samaradorligi, baholash obyektivligi va ta'lim xizmatlarining sifati oshadi. Shu bois, raqamli pedagogika O'zbekiston ta'lim tizimining strategik yo'nalishlaridan biri bo'lishi zarur. Kelgusida raqamli kompetensiyalarni rivojlantirish, o'qituvchilarni uzluksiz raqamli ta'lim bilan qamrab olish, ta'lim kontentini innovatsion platformalarga moslashtirish orqali raqamli pedagogikaning amaliy samaradorligini yanada oshirish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. To'xtasinova, G. (2023). *Raqamli pedagogika va ta'lim innovatsiyalari*. Toshkent: O'zbekiston Milliy universiteti nashriyoti.
2. Karimov, A. (2024). *Ta'lim jarayonida raqamli transformatsiya konsepsiyasi*. "Pedagogika va innovatsiya" jurnali, №3.
3. UNESCO (2022). *Digital Learning and Teaching: Global Trends and Opportunities*. Paris.
4. OECD (2023). *The Digital Education Outlook*. Paris.
5. Xodjayev, M. (2023). *Pedagogik innovatsiyalar va raqamli ta'lim muhitini shakllantirish*. Toshkent.

6. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Raqamli O‘zbekiston – 2030” strategiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PQ–6079-son qarori, 2020 yil 5 oktyabr.
7. Qodirova, D. (2024). *Raqamli kompetensiyalarni rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari*. “Ta’lim va innovatsiya” jurnali, №2.
8. European Commission (2022). *DigCompEdu: The European Framework for the Digital Competence of Educators*. Brussels.
9. Anderson, T., & Dron, J. (2022). *Teaching and Learning in the Digital Age*. Routledge.
10. O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi (2024). *Raqamli ta’limni rivojlantirish konsepsiyasi*

V-SHO‘BA. PSIXOLINGVISTIKANING DOLZARB MASALALARI

TALABALARDA PSIXOLINGVISTIK BILIMLARNING AHAMIYATI

A.K.Shamshetova- O‘zDJTU, Psixologiya fanlari doktori (DSc)

Annotatsiya. Ushbu ilmiy maqolada talaba chet tillarni o‘rganishda psixolingvistik bilimlarini bilishi, unda tilshunoslik va lingvistik o‘zaro bog‘liqligi haqida bilimlarni olib borish ahamiyati aytilgan. Psixolingvistikaning nazariy va amaliy ilmiy izlanishlarini amaliyotga tadbiq etish zarurligi ko‘rsatilgan.

Kalit so‘zlar: psixolingvistika, nazariy psixolingvistika, amaliy psixolingvistika, nutq afaziyasi, nutq faoliyati, tillarni o‘zlashtirish jarayonlari

Annotation. This scientific article states that a student has psycholinguistic knowledge when learning foreign languages, and the importance of conducting linguistic and psycholinguistic research. It also emphasizes the need to apply theoretical and practical research in psycholinguistics.

Keywords: Psycholinguistics, theoretical psycholinguistics, applied psycholinguistics, speech aphasia, speech activity, language acquisition processes

Psixolingvistika inson tafakkuri, nutqi va til o‘rtasidagi o‘zaro aloqalarni o‘rganuvchi fan sohasi bo‘lib, u psixologiya va tilshunoslik fanlarining tutashgan nuqtasida shakllangan. Bugungi kunda talabalar uchun psixolingvistik bilimlarning ahamiyati nihoyatda katta, chunki bu bilimlar nafaqat nutq madaniyatini shakllantirish, balki tafakkur, muloqot va ta’lim jarayonida samaradorlikni oshirishga ham xizmat qiladi. Psixolingvistik bilimlar talabaga nutq va tafakkur o‘rtasidagi uzviy bog‘liqlikni tushunishga yordam beradi. Bu esa talabaning fikrlash jarayonini aniq, mantiqiy va izchil shaklda ifodalash ko‘nikmasini rivojlantiradi.

Chet tilini o‘rganishda psixolingvistik yondashuv o‘quvchilarga tilni tezroq o‘zlashtirish, so‘z va jummalarni idrok etish, xotirada saqlash va qayta tiklash jarayonlarini samarali tashkil etishga yordam beradi. Psixolingvistik bilimlar orqali talabalar muloqot jarayonining psixologik mexanizmlarini diqqat, xotira, motivatsiya, hissiyot va idrokni chuqurroq anglaydi. Bu esa ularda kommunikativ kompetensiyani, ya’ni samarali muloqot qilish qobiliyatini rivojlantiradi

Tilshunos mutaxassislar ona tili bilan birga xorijiy tillarni o‘zlashtirishda ham ba’zi psixologik to‘siqlarni ko‘p uchrayotganini keltirib o‘tadi. Bizga ma’lumki, bilingvlarning til o‘rganishi mushkul masala. Psixolog olimlar agar bola ikki va undan oshiq tilda so‘zlashiladigan oilada o‘ssa, u ikkala tilni ham bimalol o‘rgana oladi va ushbu tillarda ravon so‘zlashadi-deb ta’kidlab o‘tishadi. Tilshunoslikda psixologiya tillarni o‘zlashtirishda qisman ishtirok etadi yoki qisman psixologiyadan foydalanamiz deb hisoblamaslik kerak. Psixologiyada alohida psixolingvistika yo‘nalishi lingvistik fanlarga tegishli bo‘lgan murakkab fan sifatida o‘rganiladigan sohalardan, chunki u nutqni o‘sishi, tilni o‘zlashtirish jarayonlarini psixik hodisa sifatida o‘rganadi. Psixolingvistika bu psixologik va lingvistik jihatlarini o‘rganadigan fan hisoblanib, inson nutq faoliyati, individual xususiyati, fikrlash qobiliyati bilan bog‘liq o‘rganiladi.

MUNDARIJA

Mualliflar	Maqola mavzusi	Bet
I.M.Tuxtasinov	Tadqiqotlarda ilmiy-pedagogik tadqiqot metodlaridan foydalanish	4-10
O.Ya.Yusupov	Ta'lim amaliyotida qo'llangan pedagogik texnologiyalarining farqli va o'xshash xususiyatlari	10-16
G.I.Ergasheva	The intersection of language, identity, and gender: Women's role in shaping linguistic norms	16-21
P.A.Беркенова	Жаһандық әлемдегі қазақ әдебиеті: мәдениетаралық құзыреттілікті және функционалды оқу дағдыларын дамытуға арналған оқытудың инновациялық әдістемелері	21-23
Ш. Тахирова	Роль акмеологического подхода в развитии профессиональной мотивации будущих педагогов	23-25
Э.К.Пертаева, О.М.Саржаев, А.Т.Құрманбекова	Абай және ұлттық тәрбие	26-28
D.U.Djurayev	Turkiston xalq ta'limi uchun o'qituvchilar tayyorlash jarayonini boshqarish yo'nalishlari	29-30
N.J.Isakulova	Ta'lim amaliyotida o'quv materialini moslashtirish, modifikatsiyalash va bosqichma-bosqich qo'shish texnologiyasidan foydalanish	30-36
Л.Алиева	Роль педагога в процессе интеграции коммуникативных языковых навыков развития мультикультурных ценностей у младших школьников	36-38
B.S.Abdullayeva	Seminar mashg'ulotlarini teskari sinf metodikasi asosida tashkil etish	38-40
Э.Қ.Пертаева, М.Б.Сарсенбаева, Ж.Ж.Әлімханова, Н.Н.Айту	Жасанды интеллект құралдарының қазақ әдебиетін зерттеудегі рөлі мен мүмкіндіктері	40-43
Л.Алиева	Значение интеграции коммуникативных языковых навыков в формировании мультикультурных ценностей у младших школьников	43-45
L.R.Zaripov, D.A.Ibrohimova	Kredit-modul tizimi sharoitida kasbga yo'naltirilgan ta'lim mazmunini takomillashtirish	45-48
D.U.Djurayev, S.K.Aliyev	Maktab o'quvchilari va talaba o'rtasida psixosomatik kasalliklarning birlamchi profilaktikasi imkoniyatlari	48-50
N.T.Ibragimov	Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarning o'quv-metodik kompetensiyalarini rivojlantirish	50-52
V.Z. Babayeva	Experimental and innovative modelling of pedagogical activity in education	52-54

J.B.Gulomov	Raqamli pedagogika ta'lim xizmatlari sifatini oshirish omili	441-443
A.K. Shamshetova	Talabalarda psixolingvistik bilimlarning ahamiyati	443-445
М.Г.Мишиева Г.Т.Макимова	Компоненты способностей к иностранному языку	445-448
N.X.Karimova	Fransuz ommaviy axborot vositalari matnlarini o'zbek tiliga tarjima qilishda leksik birliklar talqini	449-452
G.M. Abdullayeva	The Implementation of Content and Language Integrated Learning in Primary Schools	453-457
M.G.Miliyeva G.A.Semembayeva	Xorijiy tillarni o'zlashtirish ko'nikmasi shaklanishining o'ziga xos xususiyatlari	457-461
D.Dj. Muradova, B. Xamdamov	Значение психолингвистики в образовании	461-463
Z.O.Rashidova	Bo'lajak pedagoglarning o'quv-metodik kompetensiyalarini shakllantirish jarayonini proksologik yondashuv asosida takomillashtirish	464-467
A.B. Konratbaeva; D.N. Ibragimova	Ingliz tilini o'rganishda psixologik to'siqlar va ularni bartaraf qilish usullari	467-469
M. Safarova	Enhancing the Methodology of Teaching Students' Pedagogical Interaction in English through a Hybrid Approach	469-474
M.S. Sharipova	Psixolingvistikaning dolzarb masalalari	474-475
K.R. Khodjamberdiyeva	Правильное использование дидактических методов: как сохранить баланс между игрой и смыслом в обучении младших школьников	476-479
M.M. Sultonov; Sh.Sh. Yuldosheva	Формирование логического мышления младших школьников	479-481
M.G.Мишиева	Психолингвистика как метод изучения стратегий и тактик речевого воздействия	481-486
M.I. Toshpulatova	Elektron ta'lim muhitida integrativ yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining tayyorlash	486-488
D. Shadmonqulova	Ona tili ta'limini o'qitishda raqamli texnologiyalardan foydalanish	488-491
J.M. Ergashev	Inklyuziv ta'limning didaktik masalalari	491-494
L.M. Mambetova	Роль дидактических игр в развитии речевой компетенции у учащихся начальных классов	494-497
T.T. Aripova; Ilmiy rahbar: P.Sh. Isamova	Pedagogical Technologies Transform Traditional Teaching into Interactive Learning	497-499
N.M. Begmatova	Tabaqalashgan yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirishda inklyuziv ta'lim samaradorligini tashkil etish	499-502

S.S. Boymurodova	Boshlang'ich sinf o'quvchilarini muloqotga tayyorlash	502-505
D. Miraliyeva; Sh. Yuldasheva	Mustaqil ishlar yordamida o'quvchilarni qiyosiy fikrlashga o'rgatish	505-507
O.X. Qaramanov	O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida talabalar malakaviy amaliyotining shakllanishi va rivojlanishi	507-509

Nashr lits №

Bosmaxonaga berildi: 18.10.2025. Bosishga ruxsat etildi: 22.10.2025.

Bichimi 60x84 1/16 Offset qog'ozi. Timer New Roman garnituras.

Shartli bosma tabog'i 20. Nashr bosma tabog'i 20

Adadi 50 nusxada. Buyurtma № 01-06

"LAVITA PRINT" MCHJ nashiriyoti.

Toshkent shahar, Bunyodkor shoh ko'chasi 27 A-uy