

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

O'ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

**“ZAMONAVIY TA'LIMNI RAQAMLASHTIRISH:
MUAMMO VA YECHIMLAR” MAVZUSIDAGI
XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA**

MATERIALLARI TO'PLAMI

2023-yil 18-oktabr, Toshkent

Toshkent
“METHODIST NASHRIYOTI”
2023

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

O'ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

**“ZAMONAVIY TA'LIMNI RAQAMLASHTIRISH:
MUAMMO VA YECHIMLAR” MAVZUSIDAGI
XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA**

MATERIALLARI TO'PLAMI

2023-yil 18-oktabr, Toshkent

**Toshkent
“METODIST NASHRIYOTI”
2023**

UDK: 37.013:004.

KBK: 74.0:73.

Z 11.

Mualliflar jamoasi

“Zamonaviy ta’limni raqamlashtirish: muammo va yechimlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari. Maqolalar to’plami. – Toshkent: “METHODIST NASHRIYOTI”, 2023, 286 b.

Ushbu to’plam O’zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2023-yil 2-maydagi 118-sonli buyrug’i asosida O’zbekiston davlat jahon tillari universitetida 2023-yil 18-oktabr kuni o’tkazilgan “Zamonaviy ta’limni raqamlashtirish: muammo va yechimlar” mavzusida xalqaro miqyosdagi ilmiy-amaliy anjuman (onlayn) materiallaridan tashkil topgan.

To’plam materiallaridan mutaxassislar, o’qituvchilar, tadqiqotchilar hamda magistratura va bakalavriat talabalari foydalanishlari mumkin.

Tahrir hay’ati:

1. Isakulova N.J., *Pedagogika fanlari doktori, professor*
2. Shamsheva A.K., *Psixologiya fanlari doktori, dotsent*
3. Yo’ldosheva S.M., *Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent*
4. Jumanioyova M.T., *Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent*
5. Sharipova S.B., *Pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD), dotsent*
6. Miliyeva M.
7. Karimova N.

Maqolalarni to’plovchi va nashr uchun mas’ul:

Isakulova N.J.

Pedagogika fanlari doktori, professor

Maqola va tezislarning ilmiy saviyasi, ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflarning o’zlari mas’uldirlar.

To’plam maqolalari O’zbekiston Davlat Jahon tillari universitetining «Pedagogika va psixologiya» kafedrasida tahrir etilgan va universitet kengashi tomonidan nashrga tavsiya etilgan.

ISBN 978-9910-740-49-7

© “METHODIST NASHRIYOTI”, 2023.

bo'lgan e'tibor va qarashlar tezlik bilan o'zgarib ketdi. Chunki, masofaviy ta'lim tizimi orqali yangi ko'nikmalarni yoki mavzuga oid materiallarni o'rganish tezroq, osonroq va arzonroq amalga oshirilishi bilan alohida ahamiyat kasb etmoqda. Demak, raqamli iqtisodiyotning yangi texnologiyalari masofaviy ta'limni yanada rivojlantirishga katta hissa qo'shmoqda. Ma'lumki, virtual va kengaytirilgan voqelik, vizual ravishda yo'naltirilgan masofaviy ta'lim texnologiyalari o'quvchilarni bugungi kun talablariga muvofiq sifatli bilim olishlari uchun alohida xizmat qilmoqda. Chunki, masofaviy ta'lim tizimi virtual va kengaytirilgan voqelik hamda vizual ravishda yo'naltirilgan raqamli texnologiyalarning qo'llanilishi orqali o'quvchilarni darsga bo'lgan qiziqishlariga kengroq jalb etish imkonini bermoqda. Hozirgi "Pandemiya" sharoitida masofaviy ta'lim sohasi har qachongidan ham mashhur sohaga aylandi desak mubolag'a bo'lmaydi. Ayniqsa, dunyo miqyosida barcha ta'lim muassasalari masofaviy ta'lim platformalaridan foydalanib, ta'lim-tarbiya jarayonlarini samarali tashkil etib kelmoqda. Korxona va tashkilotlarda ham masofaviy ish faoliyati yo'lga qo'yilib kelinmoqda. O'quvchilar yoki xodimlar masofaviy ta'lim olish imkoniyatiga ega bo'lganda an'anaviy o'qitish tizimi materiallarini o'rganishga qaraganda 60 % kamroq vaqtlarini sarflanishi aniqlangan. Masofaviy ta'lim platformalari bo'yicha ta'lim olayotgan o'quvchilarni darslarga qiziqtirish darajasi ortganligi va odatdagi sinf muhitiga qaraganda 60 %ga samarali hisoblanishi o'z natijasini ko'rsatmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Verbiskiy, A.A. Lichnostnyy i kompetentnostnyy podxod v obrazovanii: problemy integratsii: monografiya / A.A. Verbiskiy, O.G. Larionova. — M.: Logos, 2009. — 336 s.
2. Buxarkina, M.Yu. Sovremennyye pedagogicheskie i informatsionnyye texnologii v sisteme obrazovaniya: ucheb. posobie. — 2-ye izd. / M.Yu. Buxarkina, Ye.S. Polat. — M.: Izdat. sentr «Akademiya», 2010. — 368 s
3. Ochilov M. O. Ta'lim-tarbiya maqsadlarini oddiylashtirish texnologiyasi //J. Pedagogik mahorat. 2002. 2-son. –B. 19–22.
4. Zarif Umurov. (2020). Technology for preparing educational and cognitive problems for primary school students. International Journal of Advanced Science and Technology, 29 (05), 1465 - 1471. Retrieved from <http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/10050>

MASOFAVIY TA'LIMNING TARAQQIYOT TARIXIDAN

Gulamov J.B., O'zDJTU o'qituvchisi, O'zbekiston

Annotatsiya. Maqolada bugunda masofaviy ta'limning qanchalik imkoniyat va qulayliklar yaratib berishi ilmiy tadqiq qilinadi. Masofaviy ta'limning rivojlanish tarixi davlatlar misolida tahlil qilinadi. Jumladan, masofaviy ta'lim jarayonida tashkil etiladigan kurslar nashr etilgan materiallardan iborat bo'lib, o'z ichiga uslubiy ko'rsatmalar, qo'shimcha ta'lim uchun maqolalar to'plami, laboratoriya amaliyotlarini bajarish uchun uslubiy ko'rsatmalar va boshqalarni qamrab olishi xususiyatlari o'rganiladi.

Kalit so'zlar: masofaviy ta'lim, talaba, ta'lim, malaka, ehtiyoj, maqsad, texnologiya, onlayn kurslar, rivojlanish tarixi, taraqqiyot.

Ma'lumki, bugunda jahondagi o'nlab rivojlangan mamlakatlarda masofaviy ta'lim rasman joriy qilingan bo'lib, o'qitishning bu shakli orqali minglab talabalar va tinglovchilar ta'lim olishmoqda. Aynan masofaviy ta'lim shakllariga o'tishning jahon tendensiyasi yangi informasion texnologiyalar bo'yicha mutaxassis tayyorlovchi oliy o'quv yurtlarining ko'payishida kuzatilmoqda. Xorijiy davlatlar ekspertlarining ma'lumotlariga ko'ra, yaqin yillarda ta'limning masofaviy turiga ehtiyoj sezilarli darajada oshishi kutilmoqda. Sabab, kunduzgi ta'lim olish jarayoni talabalardan juda ko'p vaqt va katta mablag'ni talab etadi. Bu holatni o'qitishning noan'anaviy shakliga o'tish tendensiyasi natijasida masofaviy ta'limni xohlovchilar soni ko'payishida ham ko'rish mumkin. Bunday rivojlanish ta'lim muassasalarida keng kuzatilmoqda.

Hozirgi kunda AQSH da 200 dan ziyod universitet va minglab kollejlarda masofaviy o'qitish tizimini tavsiya etmoqdalar. AQSHdagi masofaviy ta'lim tizimida 1 million kishi ta'lim olmoqda. Misol uchun, 40 ta muhandislik maktabidan tashkil topgan konsorsiumni o'z ichiga olgan Milliy texnologiya universiteti 90-yillarning boshlaridanoq 1100 talabani magistrlik darajasi bo'yicha masofaviy usul yordamida tayyorladi. Universitetlarning yarmida kattalarni o'qitish uchun masofaviy ta'lim texnologiyalari qo'llanilmokda [1].

Bundan tashqari, AQSHda masofaviy ta'lim texnologiyalari vositalaridan biri bo'lgan televideniye ham keng qo'llanilmoqda. Undagi kattalarni o'qitish dasturiga fan, biznes, boshqaruv kabi kurslar kiritilgan [2].

Kanadada ochiq va masofali o'qitish texnologiyasi asosan turli hududlarda, shu jumladan, uzoq va aholisi kam bo'lgan hududlardagi aholini ta'limga bo'lgan ehtiyojini qondirish maqsadida amalga oshirilmokda. Kanada masofali o'qitish universitetlari o'quv kurslarida an'anaviy axborot tashuvchilardan foydalaniladilar. Kurslar nashr etilgan materiallardan iborat bo'lib, o'z ichiga uslubiy ko'rsatmalar, qo'shimcha ta'lim uchun maqolalar to'plami, laboratoriya amaliyotlarini bajarish uchun uslubiy ko'rsatmalar va boshqalarni qamrab oladi. Faqat ba'zi universitetlarga ta'limning bir qismi sifatida kompyuter ta'limi imkoniyatlaridan va elektron aloqalardan foydalanadilar. Masofali o'qitish bo'yicha 38 ta kurslarning faqat uchtasida videoanjumandan foydalaniladi [3].

Buyuk Britaniya an'anaviy universitetlarining boshqarish sohasidagi magistr darajasiga mo'ljallangan dasturlarining 50 foizi masofaviy o'qitish orqali amalga oshiriladi. Uning Ochiq universiteti davlatda eng katta oliy o'quv yurti bo'lib, unda masofaviy o'qitish shakli oddiy universitetlardagi ta'limga qaraganda 40 foizga arzonroq tushadi. Ispaniyada 20 yildan beri Masofaviy o'qitish milliy universiteti (UNED) faoliyat ko'rsatmoqda. Uning tuzilmasiga mamlakat ichkarisidagi 58 ta va xorijda 9 ta o'quv markazlari kiradi. 1988 yilda kattalar uchun sirtqi oliy ta'limni joriy etish maqsadida tashkil etilgan bo'lib, uning tuzilmasida, xususan, o'rta maktab o'qituvchilarini malakasini oshirish tizimi mavjud [2]. Mazkur universitetda o'quv materiallari sifatida audio va videokassetalar, kompyuterli o'qitish texnologiyalari, telema'ruzalar va telematnlar bilan to'ldirilgan maxsus tayyorlangan nashrlardan foydalaniladi.

Germaniyaning Xagen shahrida 1976 yili Ochiq Universitet tashkil etilgan bo'lib, unda sirtqi ta'lim olish va malaka oshirish imkoniyati mavjud bo'lgan hamda Universitet tomonidan diplom va ilmiy daraja berilgan. Tyubingen shahridagi Masofaviy ta'lim instituti radio va televideniye texnologiyalari orqali masofaviy o'qitish uchun ta'lim dasturlarini ishlab chiqqan. Mazkur institutda 2500 o'quv kurslarini yaratish uchun 5000 o'qituvchilar ishtirok etganlar [1].

Xitoy Xalq Respublikasida masofaviy ta'limning qo'llanilishi XX asrning 50-yillarida sirtqi o'qitishni amalga oshirishdan boshlangan. 1960 yilda Pekinda birinchi

radioteleuniversitet tashkil qilindi. U radio, televideniye va nashr etiladigan materiallar orqali ochiq o'qitish tartibida amalga oshdi. 1986 yilda esa Xitoy o'qitish televideniyesi (CETU) ochildi. Ayni shu vaqtdan e'tiboran Xitoy uch turdagi: o'quv yurtlarida kunduzgi, radio va televideniye va sun'iy yo'ldosh orqali o'qitish tizimlariga ega bo'ldi. 2000 yildan boshlab, boshlang'ich va o'rta maktab o'qituvchilarining malakasini oshirish bo'yicha kompyuter tarmog'i (www.chinatde.net) ishlay boshladi [3].

Turkiyada 1974 yildan beri uzoq xududlardagi aholiga ta'lim olishga yordam berish maqsadida Ochiq Universitet ishlamoqda. Tinglovchilar Universitetdan kerakli o'quv materiallari paketini oladilar. Ular uchun qo'shimcha radio va teledasturlar tashkil etilgan. Bu tarzdagi masofaviy ta'lim shakli 120 mingdan ortiq tinglovchilarni qamrab olgan [4].

Xuddi shu tarzdagi ta'lim muassasasi Avstraliyada xam faoliyat ko'rsatmoqda. Melburn shahridagi Melburn va Viktoriya Universitetlarida Masofaviy ta'lim markazlari tashkil etilgan bo'lib, keys-texnologiyasiga asoslangan kurslar olib borilmokda. Bundan tashqari, tinglovchilar Internet tarmog'i orqali on-layn kurslarida ham ta'lim olishlari uchun veb-saytlar tashkil etilgan. Avstraliyada Viktoriya shtatining malaka oshirish tizimida asosan quyidagi masofaviy ta'lim texnologiyalari qo'llaniladi:

почта орқали чоп этилган материаллардан фойдаланиш;
kompakt-disklar orqali mustaqil ta'lim olish;
Internet tarmog'i orqali on-layn kurslari.

Masofaviy ta'limning chop etilgan materiallardan pochta orqali foydalanish texnologiyasi Avstraliyada ta'lim beruvchilarning malakasini oshirishda foydalanilmokda. Ushbu texnologiya bo'yicha ish jarayoni ta'lim oluvchining shaxsiy ish rejasini ishlab chiqishdan boshlanadi. Shundan so'ng, unga o'quv reja, uslubiy qo'llanma va mustaqil bajarish uchun topshiriqlar yuboriladi. Ta'lim oluvchi nazorat topshiriqlarini bajaradi hamda ta'lim olish yakunida malaka ishlarini yoki imtihon topshiradi. Kompakt-disklar orqali masofaviy ta'lim texnologiyasi ta'lim oluvchilarga qo'shimcha material sifatida xizmat qiladi. Bunday materiallardan foydalanish bir qancha afzalliklarga ega, ya'ni Internetga ulanish uchun sarflanadigan vaqt va mablag' tejaladi. Hozirda Avstraliya malaka oshirish tizimida Internet orqali on-layn kurslaridan foydalanish keng miqyosda olib borilmokda. Masofaviy ta'lim sirtqi ta'lim hamda Internet orqali ta'lim beruvchi bilan muloqot tarzida olib boriladi. Ta'lim jarayonida ta'lim oluvchi kompyuterda o'quv materiallarini va topshiriqlarni oladi, test va nazorat topshirikdarini bajaradi va tyutorga jo'natadi. Har bir tinglovchi tyutor bilan doimiy qaytar aloqada bo'lib turishi, undan maslaxat olishi, savollar berishi va tezda javoblarini olishi mumkin [5].

Rossiya Federatsiyasi hududida 1997 yilga kelib 117 ta masofaviy ta'lim markazlari, bo'limlari va ta'lim muassasalari tashkil etilgan. Masofaviy ta'limning rivojlanishiga Moskva ekonomika, statistika va informatika Davlat Universiteti (МЭИ), Yevroosiyo masofaviy ta'lim assosiatsiyasi, Xalqaro ta'lim assosiatsiyasi va Rossiya informasion tizimlar ilmiy tekshirish instituti katta xissa qo'shgan. Rossiyada yagona masofaviy ta'lim tizimini rivojlantirishga karatilgan ishlar jadal sur'atda olib borilmoqda, xorijiy mamlakatlar tajribasi va milliy ta'lim tizimining muhim jihatlariga asoslangan, shu sohadagi ishlarni yo'naltirishning maqsad, vazifalari, usul, bosqichlarini belgilab beruvchi Federal dasturning loyihasi ishlab chiqilgan [6].

O'zbekiston Respublikasida ham masofaviy ta'limdan foydalanish borasida bir qancha ilmiy-amaliy ishlar amalga oshirilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2005 yil 28 sentyabrdagi "O'zbekiston Respublikasining jamoat ta'lim axborot tarmog'ini tashkil etish to'g'risida"gi PQ-191 sonli qaroridan kelib chiqadigan

vazifalarni bajarish maqsadida oliy pedagogik ta'lim muassasalarining www.ziyonet.uz yagona axborot portalini yaratildi. Hozir portalda kasb ta'limining barcha yo'nalishi bo'yicha davlat ta'lim standartlari, o'quv rejalar, o'quv dasturlar, darsliklar, ma'ruza matnlari, elektron multimediali darsliklar, pedagogik oliy ta'lim bitiruvchilari haqidagi ma'lumotlar bazasi, elektron kutubxona, masofaviy ta'lim kurslari va testlari, videoanjuanlar haqida ma'lumotlar joy olgan.

ZiyoNET portalining asosiy maqsadi yoshlarni, murabbiylarni, shuningdek, aholining turli qatlamini kerakli axborot bilan ta'minlash, axborot texnologiyalari sohasida kerakli ma'lumotlarni berish, muloqot qilish va tajriba almashishlari uchun zarur imkoniyatlarni yaratib berishni o'z zimmasiga olgan.

Respublikamizda e'lonlar elektron taxtasi texnologiyasi yordamida bir necha olimlarning chikishlaridan iborat videoanjuanlarni o'tkazish metodi ham rivojlanmokda. Masofaviy ta'lim bo'yicha TEMPUS dasturi doirasida 2006 yilning 21-22 noyabr kunlari Toshkent davlat pedagogika universitetida Guliston davlat universiteti hamda Buxoro davlat universiteti ishtirokida tashkil etilgan interaktiv videoanjuan bunga misol bo'la oladi.

Guliston davlat universitetida 2003 yildan boshlab masofaviy o'qitish tizimi tashkil etilgan. Universitetda 1999-2000 yillarda olib borilgan tajribalar natijasida masofadan turib real vaqt rejimida o'qitishni amalga oshirish uchun sifatli videotasvirlar olishga erishildi va 2001 yil 5 sentyabrda Toshkent shahri Interkontinental mehmonxonasida o'tkazilgan "XXI asr kompyuter texnikasi" xalqaro ko'rgazmasida universitetning 2 ta o'quv xonasida profesor-o'qituvchilar va xalqaro ko'rgazma qatnashchilari o'rtasida videokonferensiya bo'lib o'tdi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Состояние и развитие ДО в мире. Аналитический доклад Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, - М.: ИЧП «Изд. Магистр», 1999. - 45 с.
2. Andreyev A.A. Дидактические основы дистанционного обучения. Монография. - М: МЭСИ, 2004. <http://www.iet.mesi.ru/dis/oglo.htm>
3. Abduqodirov A.A., Pardayev A.X. Masofali o'qitish nazariyasi va amaliyoti. Monografiya. - T.: FAN, 2009, 145 b.
4. Системы высшего образования стран запада. - М.: РУДН, 1991. -192 b.
5. Yeldasheva G. Avstraliya ta'lim jarayonida masofaviy ta'lim // O'MKHT tizimiga pedagogik va axborot texnologiyalarini tatbiq etish muammolari: Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari — Toshkent: O'MKHTRI, 2004. - B. 164-165.
6. Gulyamov S.S., Romanov A.N., Alimov R.X., Toropsov V.S., Xodiyev B.Yu., Alimov K.A., Begalov B.A., Grigorovich D.B. Дистанционное экономическое образование - Т.: Sharq, 2004. - 432 b.

AXBOROT-PSIXOLOGIK XAVFSIZLIKKA NOAN'ANAVIY TAHIDLAR

Polvanova D.T., O'zDJTU katta o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada axborot-psixologik xavfsizlik tahdidlaridan bo'lgan – bulling va kiberbulling hodisalari psixologik muammo sifatida yoritilgan. Kiberbullingni yuzaga keltiruvchi omillar, sabablar, kiberbullingni an'anaviy zo'ravonlikdan farqlovchi holatlar, o'zaro bog'liqligi, hodisa ishtirokchilarining psixologik holati, oqibatlarini yoritilgan.

MUNDARIJA

KIRISH SO'ZI	3
Tuxtasinov I.M. TA'LIM-TARBIYA TIZIMIDA PEDAGOGIKA FANLARINING O'RNI VA AHAMIYATI	5
Пханаева С.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	9
Халмуратова М.У. БОШЛАНҒИЧ СИНФ ВАТАНШУНОСЛИК ДАРСЛАРИДА ИНТЕГРАЦИЯЛАБ ЎҚИТИШ ЙЎЛЛАРИ	12
Хамукова Б.Х. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ	14
Jumaniyozova M.T. UZLUKSIZ MALAKA OSHIRISH JARAYONIDA IJTIMOIIY-GUMANITAR YO'NALISH O'QITUVCHILARI KREATIV KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI	17
Жажева Д.Д. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОНТЕКСТЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ	21
Жажева С.А. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	24
B.Abdullayeva O'Z-O'ZINI RIVOJLANTIRISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	27
Панеш Б.Х. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ КОМПОНЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	32
Umarova M.X., Abdisharipova Sh.B. ZAMONAVIY TA'LIM TIZIMIDA KOMPETENTSIYAVIY YONDASHUV TA'LIM SIFATINING ASOSI	35
Asrarxonova E.A. AUTIZM SPEKTRIDA BUZILISH ANIQLANGAN BOLALAR TA'LIM TARBIYASIDA OTA-ONALARNING ROLI	38
Turdimurodov B.Q. BO'LAJAK KASB TA'LIMI O'QITUVCHILARINING KREATIV QOBILIYATLARINI TAKOMILLASHISHI USULLARI VA TEXNOLOGIYALARI	42
Davidova S. THE EFFECTIVENESS OF INCLUSIVE EDUCATION	46
Jumaev A.Sh. kompetentlikka asoslangan yondashuv orqali YOSHLARni IJTIMOIIY-kasbiy rivojlantirish masalalari	47
Yuldasheva S.M. INTERCONNECTION OF PROFESSIONAL MOTIVATION AND PEDAGOGICAL ACTIVITY OF FUTURE SPECIALISTS	51
Abulova M.K. "O'ZBEK" DAVLATCHILIGI TARIXIDA AYOLLARNING O'RNI VA ROLI	53
Sirojiddinova I.M., Axliddinov S.F. TA'LIM JARAYONIDA INNOVASION TEXNOLOGIYALAR	57
Tursunov B.H. UGLEVODORODLAR MAVZUSINI O'QITISHDA TA'LIM TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH DARS SAMARADORLIGINI OSHIRISH OMILI	60
Usmanaliev Kh.M. THE ROLE OF CULTURE IN TEACHING COMMUNICATION TO LANGUAGE UNIVERSITY STUDENTS	61
Xaydarov S.A. PEDAGOGIK FAOLIYATDA O'QITUVCHI O'ZIDA KOMPETENTLIK SIFATLARINI SHAKILLANTIRISHI	64
Karimova N.R. TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING AHAMIYATI	67
Baybayeva M.X., Magzumova L.T. KREATIV YONDOSHUV ASOSIDA BOSHQARUV MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH	70
Muxsiyeva A.Sh., Nurbekova N.N. BO'LAJAK TARBIYA FANI O'QITUVCHISI TAYORLASHDA TARBIYA TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH	72
Xurramova S.M. TANQIDIY FIKRLASHNI O'STIRUVCHI INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH YO'LLARI	75
Авазов А.Ж. ОЛИЙ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ БОШҚАРИШДА ТАДҚИҚОТ МЕТОДОЛОГИЯСИНИНГ АСОСЛАРИ	78
Karimova N.X. BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING KASBIY FAOLIYATIDA MULOQOT	80

TIZIMINI MODELASHTIRISH	
Muxsiyeva A.Sh., Xurramov S.Sh. O'QUVCHILARDA IJTIMOIIY KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISHNING MAZMUNI	83
Karimjonov O.A. MALAKA OSHIRISH KURSLARIDA TINGLOVCHILARNI MALAKASINI OSHIRISH JARAYONIDA AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARINI QO'LLASHNING SAMARADOLIGI	87
Karimova N.X. PEDAGOGIK MULOQOT ASOSIDA TALABALARNI MUOMALA MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH ASOSLARI	89
Халиков А.А. БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИСИ ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТИДА КАСБИЙ РЕФЛЕКЦИЯГА ПСИХОЛОГИК ЁНДАШУВ	93
Шамшетова А.К. ПСИХОЛОГИЯНИНГ ТАДҚИҚОТ ПРЕДМЕТИ СИФАТИ ЭКОЛОГИК ИНҚИРОЗЛАР	95
Исмоилова Н.З. ТАЪЛИМ ОЛУВЧИЛАРДА СТРЕСС КЕЧИШИНИНГ ПСИХОЛОГИК ТИЗИМИ	98
Bahodirova F.Z. ONKOLOGIK BEMORLARDA KASALLIK XUSUSIYATLARINING O'RGANILISHI	100
Turdimurodov B.Q. BO'LAJAK KASB TA'LIMI O'QITUVCHILARINING KREATIV QOBILİYATLARINI TAKOMILLASHISHI PSIXOLOGO-PEDAGOGIK FENOMEN SIFATIDA	103
Alimova G.Q. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING SHAXSLARARO MUNOSABATI	107
Asrarxanova E.A. AUTIZM SPEKTRIDA BUZILISH ANIQLANGAN BOLA ONALARIGA PSIXOLOGIK YORDAM KO'RSATISHNING O'ZIGA XOSLIGI	112
Djurayev D.U., Uralov M.D. TA'LIMDA PEDAGOGIK FAOLIYATNI PSIXOLOGIK MODELASHTIRISH JARAYONIDA OTM PROFESSOR-O'QITUVCHILARINI KASBIY SARALASHNING PSIXOLOGIK DIAGNOSTIKASI AHAMIYATI	115
Baybayeva M.X., Ergasheva G.B. NIZOLI VAZIYATLARNI BARTARAF ETISHNING SAMARALI USULLARI	117
Авлаев О.У. ШАХСНИНГ ТИПЛАРИНИ ЯРАТИШДА ЯНГИЧА ЁНДАШУВ	120
Nishanova Z.Ya. M.G.DAVLETSHIN ASARLARIDA O'QITUVCHI KADRLAR TAYYORLASHNI TAKOMILLASHTIRISHNING PSIXOLOGIK MUAMMOLARI YORITILISHI	122
Aripova M.L. GIFTED CHILDREN: PROBLEMS, SEARCHES, WAYS OF EDUCATION AND TRAINING	124
Мирзажонова Э.Т., Афзалов Х.Ш. ЭФФЕКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЁЖНЫХ ЛИДЕРОВ КАК ОДНА ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВА	127
Ибодуллаева И.Н. ЗАМОНАВИЙ МАКТАБ ЎҚИТУВЧИСИ БИЛАН ЎҚУВЧИЛАРИ ЎЗАРО МУНОСАБАТЛАРИНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ	130
Miliyeva M.G. PSIXOLOGIYADA MOTIVATSIYA MUAMMOSIGA YONDASHUVLAR	132
Григорьева Ольга Николаевна, Гайсенек Виктор Анатольевич, Гарновская Ирина Ивановна АКТУАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	135
Буркова Л.Л. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	137
Baxronova M.A. NEYROLINGVISTIK DASTURLASH (NLP) - O'QUVCHI ONGGINI DASTURLASH ORQALI CHET TILINI O'RGATISH TEXNIKASI	140
Axadova Komila Said qizi BO'LAJAK MUHANDISLARNI KOMPYUTER MODELASHTIRISH KO'NIKMALARINI TAKOMILLASHTIRISH TAMOIYILLARI	144
Shodmonov Sh.S., Raximov X.Yu. TA'LIM JARAYONI SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH	146
Gulamov J.B. MASOFAVIY TA'LIMNING TARAQQIYOT TARIXIDAN	150
Polvanova D.T. AXBOROT-PSIXOLOGIK XAVFSIZLIKKA NOAN'ANAVIY TAHDIDLAR	153
Mirtojiev F.M. O'QUV MUASSASALARIDA FIZIKA FANINI O'QITISHDA YANGI INNOVATSION USULLARDAN FOYDALANISH	160

**“ZAMONAVIY TA’LIMNI RAQAMLASHTIRISH:
MUAMMO VA YECHIMLAR” MAVZUSIDAGI
XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA MATERIALLARI
TO’PLAMI**

MAQOLALAR TO’PLAMI

Toshkent - “METHODIST NASHRIYOTI” - 2023

Muharrir: Xolsaidov F. B.

Bosishga 17.10.2023.da ruxsat etildi.

Bichimi 60x90. “Cambria” garniturası.

Ofset bosma usulida bosildi.

Shartli bosma tabog’i 18. Nashr bosma tabog’i 17,75.

Adadi 100 nusxa.

“METHODIST NASHRIYOTI” MCHJ matbaa bo’limida chop etildi.

Manzil: Toshkent shahri, Yakkasaroy ko’chasi, 5-uy.



+99893 552-11-21

Nashriyot roziligisiz chop etish ta’qiqlanadi.