

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR
VAZIRLIGI**

**MINISTRY OF HIGHER EDUCATION, SCIENCE AND INNOVATION OF THE
REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

O'ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

UZBEK STATE WORLD LANGUAGE UNIVERSITY

УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ

**“ZAMONAVIY TA'LIM PEDAGOGIKASI VA
PSIXOLOGIYASI MODERNIZATSIYASI: TAJRIBA
VA TENDENSIYALAR TAHLILI” MAVZUSIDAGI
RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

**Toshkent shahri
2023-yil 15-sentabr**

**Toshkent
“METODIST NASHRIYOTI”
2023**

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

**MINISTRY OF HIGHER EDUCATION, SCIENCE AND INNOVATION OF THE REPUBLIC OF
UZBEKISTAN**

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

O'ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

UZBEK STATE WORLD LANGUAGE UNIVERSITY

УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ

**“ZAMONAVIY TA'LIM PEDAGOGIKASI VA
PSIXOLOGIYASI MODERNIZATSIYASI: TAJRIBA
VA TENDENSIYALAR TAHLILI” MAVZUSIDAGI
RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

**Toshkent shahri
2023-yil 15-sentabr**

**Toshkent
“METODIST NASHRIYOTI”
2023**

UDK:37.013:159.9

KBK:74.0:88

Z11

“Zamonaviy ta’lim pedagogikasi va psixologiyasi modernizatsiyasi: tajriba va tendensiyalar tahlili. Maqolalar to’plami. – Toshkent: “METHODIST NASHRIYOTI”, 2023, 200 b.

Ushbu to’plam O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2023-yil 2-maydagi 118-son Farmoyishi asosida O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetida 2023 yil 15- sentabr kuni o‘tkazilgan “Zamonaviy ta’lim pedagogikasi va psixologiyasi modernizatsiyasi: tajriba va tendensiyalar tahlili” mavzusida respublika miqyosdagi ilmiy-amaliy anjuman (onlayn) materiallaridan tashkil topgan. To’plam materiallaridan mutaxassislar, o‘qituvchilar, tadqiqotchilar hamda magistratura va bakalavriat talabalari foydalanishlari mumkin.

Tahrir hay’ati:

1. Isakulova N.J., ped. fan. dok., prof.
2. Shamshetova A.K., psix. Fan. nom., dots.
3. Yo‘ldosheva S.M., ped. fan. nom., dots.
4. Isamova P.Sh., ped. fan. nom., dots.
5. Jumaniyozova M.T., ped. fan. nom., dots.
6. Sharipova S.B., pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dots.
7. Miliyeva M.G.

**Maqolalarni to‘plovchi va nashr uchun mas’ul:
Miliyeva M.G.**

Maqola va tezislarining ilmiy saviyasi, ma’lumotlarning haqqoniyligiga mualliflarning o‘zlari mas’uldirlar.

To’plam maqolalari O‘zbekiston Davlat Jahon tillari universitetining «Pedagogika va psixologiya» kafedrasida tahrir etilgan va universitet kengashi tomonidan nashrga tavsiya etilgan.

ISBN 978-9910-740-44-2

© “METHODIST NASHRIYOTI”, 2023.

jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz [2; 14-b.]. Muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning ushbu fikrlarida yoshlarimizning mamlakatimiz kelajagida tutgan o'rnini yukak darajada ekanligiga yana bir bor amin bo'lamiz. Yoshlarning g'oyaviy-siyosiy ongini shakllantirish, ularda atrof-muhitga, jamiyatga ongli munosabatda bo'lish, jonajon Vatanini cheksiz sadoqat bilan sevishtirish, xalqimizning milliy qadriyatlarini e'zozlash hissini tarkib toptirish - vatanparvarlik tarbiyasining mag'zi bo'lmog'i lozim.

Atrof-muhit haqida ma'lumotlar bolalar tomonidan eng oddiy kuzatuvlar, xulosalar, tajribalar davomida olingan, bolalarga tirik va jonsiz dunyoning xilma-xilligini tushunishga yordam beradi. Maktabgacha yoshdagi fiziologik, psixologik xususiyatlarni hisobga olgan holda ekologik yo'nalish darslari bolalarga tabiat hodisalari bilan tanishish, ularning ahamiyati, maqsadini tushunishga yordam beradi. Yoshligidan tabiatni sevishtirishga, qadrlashga odatlangan bola hech qachon daraxt va butalarni kesmaydi, hayvonlarni qiynamaydi va gullarni yirtmaydi. Ekologik ta'lim maktabgacha ta'limning muhim qismidir. Bolalar psixologlari va ekologlari tomonidan ishlab chiqilgan turli xil texnikalar kelajakda birinchi sinf o'quvchilariga daraxtlar, gullar, qushlar, hayvonlar, baliqlarni sevishtirishga yordam beradi. Ekologik ta'lim uchun ko'plab maktabgacha ta'lim muassasalarida o'zlarining yashash burchaklarini yaratdilar. Ularning aholisiga g'amxo'rlik ekologik madaniyatni shakllantirishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Mirziyoyev Sh. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. – Toshkent: O'zbekiston, 2018. – 512 b.
2. Mirziyoyev S. Erkin va farovon demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag'itangan Oliy Majlis palatalarining ko'shma majlisidagi nutqi. – Toshkent: O'zbekiston, 2016. – 56 b.
3. Ibroimov Sh.I., Fathullayeva M.M. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni tabiat bilan tanishtirish // Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89 DOI: 10.24412/2181-1385-2021-10-1148-1157
4. Mavlonova O'. Maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalarda ekologik bilimlarni shakllantirish. – Samarqand, 2013. – 57 b.
5. Nuriddinova M.I. Tabiatshunoslikni o'qitish metodikasi. – Toshkent: Cho'lpon, 2005. – 240 b.

TALABALARDA MAS'ULIYAT KO'NIKMALARINI TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK IMKONIYATLARI

Gulamov Jasur Baxodirovich,

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti o'qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada talabalarda mas'uliyat ko'nikmalarini takomillashtirishning pedagogik va psixologik imkoniyatlari tahlil qilinadi. Talabalarda mas'uliyat ko'nikmalarini takomillashtirish muammosini hal qilish uchun nazariy shartlarning mavjudligi asoslanadi. O'quv faoliyati jarayonida talabalarining mas'uliyat ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishning aniq vositalari va shartlari o'rganiladi.

Kalit so'zlar: mas'uliyat, talaba, uzluksizlik, uzviylik, o'quv jarayoni, ko'nikmalarni rivojlantirish, o'quv faoliyati, ta'lim vositalari va shartlari.

Ta'lim tizimi o'quv jarayonining hozirgi tashkil etilishi sharoitida talabalar ko'pincha moddiy va ma'naviy qadriyatlarning passiv iste'molchilari sifatida harakat qilishlari, tashqi sharoitlarga bir tomonlama moslashishlari, ba'zan esa ma'muriyat va o'qituvchilarning sof rasmiy talablari. O'quv jarayonini an'anaviy shakllantirish odatda talabani cheklangan doiradagi "akademik ko'rsatkichlar" ga (baholar, davomat, belgilangan rejimga rioya qilish va boshqalar) qaratadi. Natijada o'quv jarayoni talabalar tomonidan dastur materialini haqiqiy o'zlashtirish darajasini yetarli darajada aks ettirmaydi.

Mavjud o'quv jarayonining an'anaviy tashkil etilishi o'quv dasturlarini individuallashtirish va talabalarning qobiliyatlari va qiziqishlariga qarab ularni o'zlashtirish usullarini nazarda tutmasligini ham e'tibordan chetda qoldirib bo'lmaydi, chunki u bilan ishlashning kollektiv usullariga qaratilgan. O'qitish esa o'qishga (mehnatga) mas'uliyatsiz va iste'molchi munosabatni shakllantirishga yarim yordam beradi. Talabalarning o'qishga har qanday yo'l bilan "yaxshi baholar" olish istagida, o'qishga rasmiy ta'lim munosabatida namoyon bo'ladigan o'quvdan g'ayriinsoniy begonalashuvini bartaraf etish, talabalarning jismoniy rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatadigan o'qishlar bilan ortiqcha yuklanishini bartaraf etish maqsadida; aqliy va madaniy rivojlanish, o'rganishga majburlamaydigan, balki bilim olishga intilish, ehtiyojni uyg'otadigan, talabalarning bilim olishga munosabatini yanada teranroq, mazmunli va jiddiyoq qiladigan ustuvorliklarni yaratadigan pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqish va amalga oshirish zarur.

Bizning tadqiqotimizda empirik sinovdan o'tgan ana shunday ta'lim texnologiyalaridan biri o'quv jarayonini intensivlashtirishdir. "Nolingvistik universitetda ixtisoslik bo'yicha matnlarni o'qishga o'rgatish" modulli-reyting majmuasi biz tomonidan ishlab chiqilgan intensiv o'qitish usuli bo'lib, har bir talabaning intellektual salohiyatini sezilarli darajada faollashtirish va uning mas'uliyatini rivojlantirishni rag'batlantirish imkonini beradi.

Modulli-reyting majmuasi modulli dastur va talabalar bilimini baholashning reyting tizimidan iborat.

Modulli dastur – bu modullarning ishlashini ta'minlaydigan keng qamrovli ma'lumotlar va o'quv-uslubiy hujjatlar bankidan iborat paket.

"O'quv texnologiyasi" yoki "pedagogik texnologiya" iborasi kundalik hayotda nisbatan yaqinda paydo bo'ldi. N.B.Lavrentevning so'zlariga ko'ra texnologiya bu mahorat, pedagogik mahorat esa oldindan rejalashtirilgan ta'lim jarayonini amaliyotga tizimli tadbiq etishda yotadi. Binobarin, pedagogik texnologiya, bizningcha, bizning nuqtai nazarimizdan, pedagogik tizim o'zlarining tashkiliy amaliyotini amalga oshiradigan vositadir. Berilgan sifatlariga ega shaxsni shakllantirishga maqsadli ta'sir ko'rsatish. Shunday qilib, jamiyat oliy ma'lumotga ma'lum fazilatlariga ega bo'lgan shaxs yoki ishchi turini buyuradi va u tegishli texnologiya yordamida bu tipni shakllantiradi. Biz o'rganishimiz uchun modulli-reytingli ta'lim texnologiyasini tanladik, chunki u asosan talabalarda mas'uliyatni shakllantirish uchun zarur bo'lgan shartlarga javob beradi, xususan: mustaqil

ta'lim va bilimlarni baholashning reyting tizimi. Shu bilan birga, uning o'zi talabalarning faol kognitiv va mustaqil faoliyati uchun sharoit yaratadi.

Modulli-reyting majmuasi modulli-reytingli o'qitish texnologiyasiga asoslangan bo'lib, uning mohiyati shundan iboratki, talaba o'ziga taklif qilingan, maqsadli harakatlar dasturi, axborot banki va metodik qo'llanmani o'z ichiga olgan individual o'quv rejasi bilan mustaqil ishlay oladi. belgilangan didaktik maqsadlarga erishish. Ushbu texnologiya to'g'ridan-to'g'ri va teskari aloqa mavjudligini, nazorat qilish va o'z-o'zini nazorat qilish imkoniyatini ta'minlaydi, ya'ni bilimlarni nazorat qilishning an'anaviy shakllaridan voz kechish va individual kommunikativ indeks tizimini joriy etish, bunda joriy va oraliq nazorat kuchayadi. Ushbu ta'lim tizimida o'qituvchining vazifalari axborotni nazorat qilishdan maslahat berish-muvofiqlashtirishgacha farq qiladi.

Shunday qilib, modulli-reytingli o'qitish va an'anaviy o'qitish tizimi o'rtasidagi tub farq quyidagicha:

1) o'qitish mazmuni bir vaqtning o'zida ma'lumotlar banki va uni o'zlashtirish uchun uslubiy qo'llanma bo'lgan to'liq, mustaqil komplekslar - modullarda taqdim etiladi;

2) har bir talabani modulli dasturlar bilan to'liq ta'minlashga asoslangan o'qitishning sifat jihatidan yangi uslubini joriy etish o'quv jarayonining og'irlik markazini talabalarning mustaqil ishiga o'tkazish, shu bilan birga eng tayyor talabalarga e'tibor qaratish imkonini beradi;

3) talabalarning o'zlashtirishlarini nazorat qilishning an'anaviy shakllaridan voz kechish va hemis tizimining joriy etilishi o'quv yutuqlarini joriy, oraliq nazorat qilish rolini oshiradi;

4) modulli-reytingli ta'limning mohiyati o'quv jarayonida o'qituvchi va talaba o'rtasidagi tenglik sub'ekt-sub'ekt munosabatlariga rioya qilishni taqozo etadi.

Modulli-reyting o'qitishning markaziy tushunchasi modul hisoblanadi. "Modul" atamasi etimologik ma'noda "bilimni ishlatish uchun qulay shaklda siqish, tartibga solish" degan ma'noni anglatadi. Modulni tushunish va uni qurish texnologiyasi bo'yicha ham, tizimlashtirish nuqtai nazaridan ham turli nuqtai nazarlar mavjud ta'lim mazmuni, o'qitishning shakl va usullarini ishlab chiqish. Biz o'z tadqiqotimizda modulning quyidagi ta'rifiga tayanamiz: "Modul – qo'yilgan didaktik maqsadlarga erishishni ta'minlovchi maqsadli harakatlar dasturi va uslubiy ko'rsatmalarni o'z ichiga olgan to'liq ma'lumotlar blokidir". Psixologiya nuqtai nazaridan modul - bu shaxsning o'z-o'zini rivojlantirish dozasi yoki usuli. Bizning fikrimizcha, modul o'qish, grammatika, fonetika va boshqalar bo'yicha o'quv materialining ma'lum bir qismidir. yoki tinglash+o'qish+gapirish va hokazolar bo'yicha har bir talabaning individual o'rganishi uchun to'plam sifatida taqdim etilgan, qo'yilgan didaktik maqsadlarga erishishni ta'minlaydigan turli materiallar to'plami. Modulli paket quyidagi komponentlardan iborat:

- aniq tuzilgan o'quv maqsadi;

- matnli material yoki qoidalar to'plami ko'rinishidagi yoki grafik, jadval, diagramma, chizma, grafema va boshqalar ko'rinishidagi haqiqatda o'quv ma'lumotlari;

- ushbu o'quv ma'lumotlari bilan bog'liq ko'nikmalarni rivojlantirish uchun amaliy topshiriqlar;

- o'quv, ta'lim va tekshirish maqsadlarida turli darajadagi testlar.

Modulli paketning tarkibiy qismlari qattiq mahkamlanmagan va quyidagilarga qarab farq qilishi mumkin: ma'lum bir intizom; ta'lim darajalari; talabalarning tayyorgarligi; o'qituvchining shaxsiy va kasbiy tajribasi.

Modulli to'plam "Chet tili" fanining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda va universitetdagi tajribamizdan kelib chiqqan holda biz tomonidan tuzilgan.

Modulli-reytingli o'qitishning mohiyati haqida gapirganda, biz, aslida, uni qurish tamoyillarini sanab o'tdik. Shuning uchun modulli-reytingli o'qitish texnologiyasining mohiyati uning tamoyillarida yotadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. T.V.Vasilyeva – Модули самообучения // Вестник высш.шк. - 1988. - №6. - С.86-87.

2. I.F.Xarlamov – Педагогика: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 1990. - 576с.

3. N.V.Shumyakova – Модульное обучение при подготовке предпринимателей в США / Проблемы зарубежной высшей школы: Обзорная информация. - М., 1992. - Вып. 4.

4. P.Yusyavichene – Теория и практика модульного обучения. - Каунас: Швеция, 1989. - 271с.

ЗНАЧЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТУРКЕСТАНЕ

**Джураев Д.У., доцент, Узбекистан,
Баубекова Г.Дж., профессор, Казахстан,
Абиева Ю. А., Киргизистан**

Современное образование становится все более сложной системой, ему приходится функционировать в динамично изменяющемся мире, предъявляющем к нему возрастающие требования. При этом не надо забывать исторический опыт становления педагогического образования. Из истории известно, что колонизаторы, завоеватели всячески использовали систему образования, в частности обучению русскому языку населения своей колонии в ходе пропаганды государственной колонизаторской политики. Потому, что образование является неразрывной составной частью любого общества, показателем его культуры и основой прогресса. В качестве связующего звена оно обеспечивает единство и преемственность социального опыта, духовно-нравственных и культурных традиций, прогрессивное развитие общества в направлении интересов государства.

После завоевания Туркестана царская Россия сделала всё для превращения завоеванного края в колонию правящих классов России. Процесс изучения русскому

MUNDARIJA

	KIRISH SO'ZI	3
Tuxtasinov I.M.	YOSHLAR TARBIYASIGA INTERNETNING TA'SIRI	4
B.Abdullayeva	GLOBALASHUV JARAYONINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	6
Ашуров А. А.	РОЛЬ И МЕСТО САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ	11
Djurayev D.U., Uralov M.D.	PSIXOLOGIK TADQIQOTLAR DOIRASIDA OTM PROFESSOR-O'QITUVCHILARINI KASBIY SARALASHNING PSIXOLOGIK DIAGNOSTIKASI XUSUSIYATLARI	13
Ismoilov T.I.	BO'LAJAK O'QITUVCHILAR UCHUN VERBAL-KOMMUNIKATSION KOMPETENTLARINING ZARURIYATI	15
Уришов Ш.М.	СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ	17
Халиков А.А.	ПЕДАГОГИК КАСБИЙ РЕФЛЕКСИЯНИ ТАШХИСЛАШ	23
Шарипова С.Б.	БЎЛАЖАК ЧЕТ ТИЛИ ЎҚИТУВЧИЛАРИДА УМУММАДАНИЙ ДУНЁҚАРАШНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЖАРАЁНИНИ МОДЕРНИЗАЦИЯ ҚИЛИШНИНГ ПЕДАГОГИК ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ	29
Исамова П.Ш.	ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	32
Sirojiddinova I. M.	PEDAGOGICAL ASPECT OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN.	35
Jumaniyozova M.T.	RAQAMLI GUMANITAR TA'LIM VA IJTIMOYIY-GUMANITAR FANLARNI O'QITISH MUAMMOLARI	36
B.Kulmatov	GLOBALASHUV JARAYONI VA AXBOROT XAVFSIZLIGI	39
Xaydarov S.A.	TA'LIMNI AMALGA OSHIRISHDA O'QITUVCHILARNING EVRISTIK TEXNOLOGIYADAN FOYDALANISH METODLARI	43
Baybayeva M.X., Magzumova L.T.	TA'LIM-TARBIYA JARAYONI BOSHQARUVIDA RANBAR FAZILATLARI	45
Авазов А.Ж.	ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ БОШҚАРУВИ БЎЙИЧА ИЛҒОР ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР ВА УЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ	46
Исмайлова Р.Н., Панасырова С.В.	ИЖТИМОЙ ПСИХОЛОГИЯДА ОИЛАВИЙ ЗЎРАВОНЛИКНИ ЎРГАНИШНИНГ МЕТОДОЛОГИК МУАММОЛАРИ	48
Арипова М.Л.	ПРОБЛЕМА ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	51
Алимова Г.К.	ФОРМИРОВАНИЕ ОПЕРАЦИЙ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	54
Eshmurodova D.N.	BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARINI KITOB MUTOLAASIGA QIZIQTIRISH	55
Karimova M.M.	INNOVATION YONDOSHUV ASOSIDA TA'LIM-TARBIYA JARAYONINI BOSHQARISH	58
Yuldasheva X.Q.	TAYM MENEJMENT ASOSIDA TALABALARNING VAQTINI SAMARALI BOSHQARISH YO'LLARI	60
Tojiboyeva Sh.	O'QUVCHILARDA UMUMMADANIY KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH DOLZARB PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA	62

Бафаев М.М.	ТОЛЕРАНТЛИК ФЕНОМЕНИНИНГ ДИФФЕРЕНЦИАЛЛАШГАН ТУШУНЧАЛАРИ	163
Abdullayeva D.U.	ONA TASAVVURLARINING FARZAND BILAN BO'LGAN MUNOSABATLARGA TA'SIRI	165
Ismoilova N.Z..	PSIXOLOGIYADA STRESS MUAMMOSIGA OID QARASHLARNING MOHIYATI	168
Miliyeva M.G.	XORIJIY TILNI O'ZLASHTIRISH MOTIVATSIYASI PSIXOLOGIK TADQIQODLAR PREDMETI SIFATIDA	169
Yuldashova D.Sh.	O'qish motivlari muammosining Psixologik-pedagogik adabiYotlarda O'rganilganligi	172
Xolboyev A.	BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA YOZMA SAVODXONLIGINI RIVOJLANTRISHDA PEDAGOGIK TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH USULLARI	173
A.Бозоров,	ПРОФЕССОР-ЎҚИТУВЧИЛАРНИ КАСБИЙ КАМОЛОТ МЕЗОНЛАРИ	175
Salaxidinova X.X.	МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNING BILISH JARAYONLARI RIVOJLANISHIDA TASVIRIY SAN'ATNING AHAMIYATI	177
N.Shomurotova, Sh.Baxranov -	ZAMONAVIY TA'LIMNI RAQAMLASHTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	181
Ishmuratova M.R.	TALABA-QIZLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHNING IJTIMOIY PSIXOLOGIK JIHATLARI	184
Oymatova D.R.	OILAVIY MUNOSABATLARNING BOLA INTELEKTINI RIVOJLANISHIGA O'ZARO ALOQADORLIGINI IJTIMOIY- PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	186
J.K.Shamshetov	TA'LIM TIZIMDA INTELLEKTUAL MULK EGALARINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK TUSHUNCHALARI	189
Bo`ronov Sh.Sh.	EKOLOGIK MADANIYAT RIVOJLANISHINING PSIXOLOGIK VA PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI	190
Gulamov Jasur Baxodirovich	TALABALARDA MAS'ULIYAT KO'NIKALARINI TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK IMKONIYATLARI	192
Джураев Д.У., Баубекова Г.Дж., Абиева Ю.А.	ЗНАЧЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТУРКЕСТАНЕ	195
Karimova J.	KITOVXONLIK MA'DANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING AHAMIYATI	197
Тошпулатова Д.К., Самандарова Н.И.	БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЎҚИТИШ ШАРОИТИДА БИРЛАШТИРИЛГАН ДАРСЛАРНИНГ ТУРЛАРИ ВА ШАКЛЛАРИ	200
Shamshetova A.K., Aytishova J.T.	ECOLOGICAL PROBLEMS OF THE ARAL SEA REGION AND THE PSYCHOLOGY OF THE POPULATION	202
Xalikov A.A., Abdullayeva A.R.	BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING KOGNITIV KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHDA MUSTAQIL TA'LIMNING O'RNI	209
Isakulova N.J., Xalmuratova M.U.	KICHIK YOSHDAGI O'QUVCHILARNING QIZIQISHLARI	211

“ZAMONAVIY TA’LIM PEDAGOGIKASI VA PSIXOLOGIYASI MODERNIZATSIYASI: TAJRIBA VA TENDENSIYALAR TAHLILI” MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ANJUMAN MATERIALLARI

MAQOLALAR TO’PLAMI

Toshkent - “METHODIST NASHRIYOTI” - 2023

Muharrir: Xolsaidov F. B.

Bosishga 20.05.2023.da ruxsat etildi.

Bichimi 60x90. “Cambria” garniturası.

Ofset bosma usulida bosildi.

Shartli bosma tabog’i 13. Nashr bosma tabog’i 12,5.

Adadi 100 nusxa.

“METHODIST NASHRIYOTI” MCHJ matbaa bo’limida chop etildi.

Manzil: Toshkent shahri, Yakkasaroy ko’chasi, 5-uy.



+99893 552-11-21

Nashriyot rozilgisiz chop etish ta’qiqlanadi.