

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI

O'ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA KAFEDRASI

**“KASBIY MULOQOTDA CHET TILI:
MADANIYAT, PSIXOLOGIYA, TA'LIM”
mavzusidagi
RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ONLAYN
KONFERENSIYASI MATERIALLARI
TO`PLAMI**

2022-yil 24-may, Toshkent

**Toshkent-2022
Tashkent-2022
Ташкент-2022**

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI

O'ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI

PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA KAFEDRASI

**“KASBIY MULOQOTDA CHET TILI:
MADANIYAT, PSIXOLOGIYA, TA'LIM”
mavzusidagi
RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ONLAYN
KONFERENSIYASI MATERIALLARI
TO`PLAMI**

2022-yil 24-may, Toshkent

Toshkent-2022

Tashkent-2022

Ташкент-2022

УЎК 159.9:331.54:81'243(08)

КБК 88

65.240

К 27

“Қасбий мулоқотда чет тили: маданият, психология, таълим” [Матн] : республика илмий-амалий онлайн конференцияси . - Тошкент: "Innovatsiya-Ziyo" 2022.- 202 б.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining **19.05.2021 yildagi “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi [PQ-5117](#)-son qaror** ijrosini ta‘minlash maqsadida bugungi kunda xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat va samaradorligini oshirish, zamonaviy ilhor texnologiyalar bilan ta‘minlash, xorijiy tillarni o‘qitishda yangicha uslublardan foydalanish, dars mashg‘ulotlarning natijaviyligini oshirish dolzarb hisoblanadi.

Ushbu konferensiya to‘plamida pedagogika va psixologiya fanlarini o‘qitishda qo‘llanilgan zamonaviy innovatsion texnologiyalarni ishlab chiqish, talabalarga xorijiy tillarni o‘rgatishini psixologik jihatlarini, til o‘rganishda shaxs xususiyatlari, jaxon psixologiyasidagi eng so‘nggi ilmiy nazariyalar, tadqiqot ishlari, professor-o‘qituvchilarni malakasini oshirishga qaratilgan. Ta‘lim sifatini jahon ta‘lim standartlari bilan raqobatbardoshligini ta‘minlash va globallashtirish jarayonida chet tillarni o‘rganishda kasbiy kompetentligiga quyilgan talablarni takomillashtirishning innovatsion mexanizmlari amaliyotda qo‘llashdan iborat bo‘lgan materiallar berilgan.

To‘plamda berilgan ilmiy maqolalar, tezislari oliy ta‘lim muassasalari professor-o‘qituvchilari, ilmiy izlanishlar olib borayotgan tadqiqotchilar, talabalar va tinglovchilar uchun mo‘ljallangan.

Tashkilotchi: O‘zDJTU. Pedagogika va psixologiya kafedrasini

Mas‘ul muharrir: p.f.d., D.U.Djurayev

Tahrir ha‘yati: p.f.d., dotsent A.K.Shamshetova, p.f.d., prof. N.J.Isagulova, p.f.d., dotsent P.Sh.Isamova, p.f.d., dotsent M.Aripova, p.f.d., dotsent M.Jumaniyozova va katta o‘qituvchi D.T.Polvanova

To‘plam maqolalari O‘zbekiston Davlat Jahon tillari universitetining «Pedagogika va psixologiya» kafedrasida tahrir etilgan va universitet kengashi tomonidan nashrga tavsiya etilgan.

To‘plamga kiritilgan ma‘lumotlarning to‘g‘riligi va aniqligi uchun mualliflar mas‘ulligi belgilangan.

ISBN 978-9943-8231-7-4

© “Innovatsiya-Ziyo”, 2022.

ёндашувни амалга ошириш керак; турли фанлардан олиб бориладиган илмий тадқиқотларда усулларнинг (воситаларнинг) умумийлигини кўрсатиш керак; турли фанларда ўрганиладиган ҳодисаларнинг ўзаро боғлиқ эканлигини кўрсатиш зарур [10].

Ўқувчиларда ўқув материалларини ўзлаштириш асосида интегратив билимларни эгаллаганлигини қуйидаги кўрсаткичлар асосида баҳолаш мақсадга мувофиқ: ўқувчилар томонидан ўқув материаллари мазмуни (илмий, амалий, мантикий, ижтимоий, фалсафий,) нинг анланганлиги, ўқув фаолиятида ўзлаштирилганлиги ва ҳаётий кузатишлар ва тажрибалар асосида мустаҳкамланганлиги, барча фаолиятлар (ўқув, касбий, ҳаётий)да уларни қўллай олиш, тушунарли баён қилиш (изчил, асосли, ўринсиз такрорларсиз), ахборот ресурсига эга бўлиш; ўқув материалларини мақсадга кўра қайта ишлай олиши, қайта ишлаш жараёнида умумий мазмунни сақлай олиши, қўшимча далил, таянч тушунчаларни ўзлаштирганлиги ва қўллай олиши; ўзлаштирган ўқув материалларининг ишончилиги, зарур далилларга асосланганлиги, таянч сўз ва иборалар, тушунчалардан фойдалана олиши.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, STEAM ёндашув асосида ўқувчиларда компетентлиликни шакллантириш ва ривожлантиришда уларнинг интегратив билимлари муҳим ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021-йил 27-майдаги “Мақтабдан ташқари таълим тизимини такомиллаштиришнинг қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида” 331-сон қарори
2. Аверин С.А., Маркова В.А. Stem-технологии в образовании: мода или реальность // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса. 2017. С. 193-202.
3. Breiner J., Harkness S., Johnson C., Koehler C. What Is STEM? A Discussion About Conceptions of STEM in Education and Partnerships // School Science and Mathematics. 2012. doi: 10.1111/j.1949-8594.2011.00109.x
4. Ергашева Г., Болтаева Д. STEAM ёндашув орқали ўқувчиларда таянч компетенцияларни шакллантириш // Фан, таълим ва амалиёт интеграцияси. Республика илмий-амалий конференция ИСШН: 2181-1776. 33-36 б. “Билиг – илмий фаолият” нашри / <http://bilig.academiascience.org><http://bilig.academiascience.org>

ТАЛАБАЛАРДА МАСЪУЛИЯТ КЎНИКМАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК КОНЦЕПТУАЛ МОҲИЯТИ (Педагогика йўналишида таҳсил олаётган талабалар мисолида)

Гуламов Жасур Баходирович. ЎзДЖТУ . ўқитувчиси

Аннотация: Мазкур мақолада ОТМ педагогика йўналишида таҳсил олаётган талабаларда масъулият кўникмаларини ривожлантиришнинг педагогик концептуал моҳияти илмий назарий жиҳатдан ёритилган. Шунингдек мақолада, социоцентризм, анланганлик, натижага йўналганлик, интерналлик, стенизм, эргетизм каби сифатларни тарбиялаш муҳим педагогик аҳамият касб этиши, талабаларда масъулият кўникмаларини шакллантиришда олий таълим муассасаларининг ўқув ҳамда таълимдан ташқари ишларидан унумли фойдаланиш, мазкур жараёнларда инновацион педагогик технологияларни қўллаш самарали натижаларга эришиш имконини бериши масалалари атрофлича ёритилган.

Калит сўзлар: масъулият, социоцентризм, анланганлик, натижага йўналганлик, интерналлик, стенизм, эргетизм, педагогик технология, билим, кўникма, малака, таълим, тарбия, педагог, бўлғуси педагог, талаба.

Республикамиз узлуксиз таълим тизимида тахсил олувчилар масъулият кўникмаларини ривожлантириш бугунги куннинг долзарб муаммоси сифатида қаралмоқда.

Жумладан, олий таълим тизимида тахсил олаётган мутахассисларнинг педагогик маҳорати ва креатив қобилиятларига нисбатан талабларнинг ортиб бораётганлиги, жамият олдига ҳар бир педагогни ижтимоий соҳада олиб борилаётган ислохотларнинг фаол иштирокчисига айлантириш ҳамда уни рўёбга чиқаришга қулай шароитларни яратиш муаммосини қўймоқда. Чунки, бундай эҳтиёж педагогикадаги янги парадигма – талабалар мутахассислик ва педагогик билимларини ошириб боришлари, таълим соҳасидаги янгиликлар, шунингдек педагогик ва психологик билимлар билан изчил қуролланиб боришлари, касбий тажрибани ўзлаштириш йўлида амалий ҳаракатларни ташкил эта олишлари лозимлигини кўрсатмоқда. Тезкор давр соҳада рўй бераётган ўзгаришларни илғай олиш, улар билан яқиндан танишиш асосида мавжуд билимларни бойитиб бориш талабаларда масъулият кўникмаларини ривожлантириш муҳимлигини кўрсатади.

Олий ўқув юртида тахсил олаётган талабалар – бўлажак ўқитувчиларни давр талаблари асосида тайёрлаш, уларни ўз касбини моҳир устаси, янгиликларни тез идрок этиб, ўз фаолиятида қўллайдиган ижодкор қилиб тарбиялаш Олий мактаб ва педагогика фани олдида турган муҳим вазифаларидан бўлиб ҳисобланади. Қўйилган вазифалар асосида талабаларда: социоцентризм, англоманлик, натижага йўналганлик, интернализм, стенизм, эргетизм каби сифатларни тарбиялаш муҳим педагогик аҳамият касб этади.

Масъулият сифати билан алоқадорлиги қайд этилган ушбу хусусиятларнинг ҳар бири талабаларни шахсий индивидуал етуқлик даражасининг шаклланишида катта аҳамиятга эга бўлади.

Хусусан, талаба ўз олдига аниқ мақсад қўйиб, мақсадга етиши учун ҳатти-ҳаракатларига жамият нуқтаи назардан баҳоберса (социоцентризм), ҳар бир ишда онгли мотивларга асосланиб, натижани аниқ тасаввур қилиб (англоманлик натижага йўналганлик), ўз ҳаётида рўй бераётган воқеа-ҳодисалар сабабларини ўзидан қидиришга мойиллик (интернализм), фаолиятга рағбат берувчи ҳиссиётларнинг устунлиги (стенизм), шубҳасиз, педагогик психологик жиҳатдан етуқликнинг муҳим аломатлари сифатида гавдаланади [1;].

Талабаларда масъулият кўникмаларини ривожлантиришнинг педагогик концептуал моҳияти педагогларнинг талабаларга таълим-тарбия бериш билан биргаликда уларда масъулият кўникмаларини ҳам такомиллаштириб бориши керак. Айтиш ўринлики, талабаларда масъулият кўникмаларини ривожлантириш инсон ҳуқуқ ва эркинликларини тушунтириш ишларидан бошланади. Инсонлар ўз ҳақ-ҳуқуқларини теран англаганларидан сўнггина ўзгалар билан муносабатларда айнан шу жиҳатларга эътиборли бўла бошлайдилар [2;].

Шунингдек, талабаларда масъулият кўникмаларини ривожлантиришда давлат ва дин, дин ва инсон муносабатлари, инсоннинг давлат олдидаги мажбуриятлари каби масалаларда бўлажак педагогларни аниқ билимларга эга бўлишини таъминлаш муҳим педагогик аҳамият касб этади. Масъулиятлилик инсон ва давлат ҳамда шахслараро ранг-баранг муносабатларни тартибга солиш тамойилларидан иборат.

Шундай экан, масъулият ҳиссини ёшлар дунёқарашининг узвий бўғинига айлантириш, шунингдек, уларни дунёвий ва диний бағрикенглик руҳида тарбиялаш долзарб ижтимоий-педагогик аҳамият касб этади.

Ҳозирги даврга хос бўлган турли мафкуравий зиддиятларнинг кучайиши инсон соғлом тафаккурига, унинг мафкуравий жиҳатдан огоҳлигига, миллий манфаатлар асосида қурилган ғояларни шакллантиришга бўлган эҳтиёжини кучайтиради. Демак, демократик жамият қуриш шароитида талабаларда масъулият кўникмаларини ривожлантириш масаласини миллий ғоя ва мафкура, миллий манфаатлар, давлат аҳамиятига молик вазифалар қаторига киритиш тўғри бўлади.

Масъулият ҳисси юқори бўлган ёшларгина бошқа барча ҳис-туйғуларини ўзига ва жамиятга фойда келтирадиган даражада бошқара олади деган фалсафий қарашларнинг реал ҳаётимиздаги ўрни бекиёсдир. Зеро, инсон ҳаётининг бирор бир дақиқаси йўқки, масъулият

ҳиссининг мавжуд бўлиши талаб этилмаса. Оддий қилиб айтганда, тоза хаво билан нафас олиш учун уйдан чиқишимизнинг ҳам ўзига хос масъулияти бўлади. Шундан келиб чиқиб айтишимиз лозимки, бугун ҳар бир талаба ўзига ўзи ватан учун, халқ учун нима қила олдиқ деган саволни бериши керак.

Олий таълим муассасаларида талабаларда масъулият кўникмаларини шакллантиришдан асосий мақсади уларнинг келгуси педагогик фаолиятида таълим соҳасида берилаётган имкониятлардан оқилона фойдаланиб, бунёдкорлик ва бағрикенгликка асосланган дунёвий тафаккур ғояларини, дунёвий ва диний бағрикенглик, сабр-тоқатли бўлиш, дўстлик муносабатларини ўрнатиш, жамиятда бардошлилик сифатларини кўрсатиш, биродарлик, ҳамдардлик, ҳурфикрлилик, садоқат, бошқаларни камситмаслик, хатолари устидан кулмаслик, ҳўрламаслик, ўз кучига ишонч, тинчлик ва тотувликни кадрлаш, инсонларни барқарорликка сафарбар эта олиш каби кўникмаларни тарбиялашга қаратилиши билан характерланади.

Педагогик тажрибаларимизга асосланиб айтишимиз мумкинки, масъулият кўникмаларини шакллантириш аслида тарбиялаш ва таълим бериш билан боғлиқ бўлган узоқ муддатли, давомий, изчил олиб бориладиган мақсадли, динамик жараёндир. Талабаларда масъулият кўникмаларини шакллантириш эса узоқ муддатли жараённинг энг етук даври, сўнгги нукталаридан бири ҳисобланади.

Шу боис, мазкур жараён, таълим тизимида аввалги босқичларда шакллантирилмаган хусусиятларга алоҳида эътибор қаратиш, борларини эса кучайтириш ва мустаҳкамлаш йўлидан бормоғи лозим. Таълим жараёни стихияли тарзда инсон фаолиятида мавжуд бўлган масъулият ҳисси инсон яшаш тарзининг бош қонуниятлари даражасига олиб чикувчи йўлдан иборат бўлмоғи зарур.

Талабаларда масъулият кўникмаларини шакллантириш маълум йўналишлар, таълим-тарбиянинг маълум шакл ва методлари воситасида амалга оширилади

Таълим-тарбия жараёнида иштирок этаётган барча жиҳатларни, яъни оилавий тарбия тизими, мамлакат таълим тизими, фуқаролик жамияти имкониятларини белгиланган мақсадга доимий ва мунтазамлилик тамойиллари асосида йўналтира олиш муҳим саналади. Бугунги кунда таълим-тарбия жараёнининг ўзига хос хусусияти ҳам мана шунда.

Тарбия жараёнида нафақат анъанавий тизимлар, яъни оила ва мактаб, балки кенг жамоатчилик иштирок этиши тақозо этилади ҳамда барчасининг ўз ўрни ва функционал вазифалари мавжуд бўлиб, улар ўзаро бирлашган тарзда таълим-тарбия тизимини ташкил қилади.

Талабаларда масъулият кўникмаларини шакллантиришда олий таълим муассасаларининг ўқув ҳамда таълимдан ташқари ишларидан унумли фойдаланиш, мазкур жараёнларда инновацион педагогик технологияларни қўллаш самарали натижаларга эришиш имконини беради.

Тажрибаларимиз асосида айтишимиз мумкинки, педагогик йўналишдаги олий таълим муассасаларида талабаларда масъулият кўникмаларини шакллантиришга оид назарий билим ва кўникмалар ижтимоий-гуманитар ва ижтимоий-сиёсий фанлар таркибида концепциялашмаган тарзда ўқитилади. Бу эса ўз навбатида, мазкур жараёнларни мувофиқлаштиришни талаб этади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Прядеин В.П. Комплексное исследование ответственности как системного качества личности. Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора психологических наук. – Новосибирск: Уральский государственный педагогический университет, 1999. -С. 41.
2. Сафаев Н.С., Бутаева У.А. Шахс етуқлигининг психологик мезонлари. / «Педагогика» илмий-назарий ва методик журнал, Т., 2017 й., 4-сон.

МУНДАРИЖА

Кириш			3
1.	<i>Azizov Ulug'bek Botirovich</i>	XORIIY TILLARNI O'RGANISHNING DOLZARB MASALALARI	4
2.	<i>Kulmatov Bahrom Gulyamovich</i>	ТОИФАЛАШ ЖАДВАЛИ МЕТОДИ АСОСИДА ГЕОГРАФИК ОБЪЕКТЛАРГА ОИД ТЕРМИНЛАРНИ ЎҚИТИШ	5
3.	<i>Djo'raev Do'smurod Uralovich</i>	CHET TILLARDA GEOGRAFIK ATAMALARGA OID ELEKTRON LUG'AT YARATILISHINING KASBIY MULOQOT RIVOJIDAGI TA'LIMIIY AHAMIYATI	7
4.	<i>Shamsiev Uktam Baxriddinovich.</i>	BOLALARGA XORIIY TILLARNI O'RGATISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	10
5.	<i>Isaqlolova Nilufar Janikulovna</i>	GEOGRAFIK OB'EKTLARGA OID TERMINLARNI O'QITISHDA O'QUV LOYIHA METODIDAN FOYDALANISH	12
1- SHO'BA. PSIXOLOGIYA VA PEDAGOGIKA FANI METODOLOGIK ASOSLARIGA INNOVATSION YONDASHUVLAR			
6.	<i>Юсупова Хабиба Ирискуловна</i>	ИЖТИМОЙЛАШИШ ЖАРАЁНИДА МИЛЛАТЛАРАРО МУНОСАБАТНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ	18
7.	<i>Ўралова Одина Равшановна</i>	МАЪНАВИЙ ТАРБИЯ – МУҲИМ ИЖТИМОЙ ЗАРУРАТ	19
8.	<i>Pardayeva K.U.</i>	XALQ PEDAGOGIKASIDA AXLOQIIY TARBIYA VA UNING MAZMUNI	22
9.	<i>Мукумова Феруза Худайкуловна.</i>	ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ	24
10.	<i>Абдувалиева Дилсора Нодиржон қизи</i>	БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ- ИЖОДИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УЧУН ФОЙДАЛАНИЛАДИГАН ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВЛАР	28
11.	<i>Юнусова Д. М.</i>	ТИББИЁТ СОҲАСИГА ОИД ТЕРМИНЛАРНИ ЎҚИТИШДА КЕЙСЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ	29
12.	<i>Юнусова Д. М.</i>	ЎҚУВ ЛОЙИҲА МЕТОДИ АСОСИДА ТИББИЙ ТЕРМИНОЛОГИЯНИ ЎҚИТИШ ХУСУСИЯТЛАРИ	32
13.	<i>Shoxida Axmedova</i>	TA'LIM VA TARBIYA BIRLIGIDA O'QITUVCHI YETAKCHILIGI	34
14.	<i>Акбарова Сайёра Шухратовна</i>	“ФОРСАЙТ ТЕХНОЛОГИЯСИ” ВА УНИ ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМДА ТАДБИҚ ЭТИШНИНГ АҲАМИЯТИ	35
15.	<i>Махмудова Феруза Халилжановна</i>	ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМДА ИНТЕГРАТИВ ЁВ АСОСИДА ЎҚИТИШНИНГ АҲАМИЯТИ	38
16.	<i>Ҳамзаев Ҳақназар Хўшмирзаевич. Юнусов Дилшод Рахматович</i>	БОШЛАНГИЧ СИНОФ МАТЕМАТИКА ДАРСЛАРИДА ИНТЕГРАТИВ ЁНДАШУВНИНГ САМАРАДОРЛИГИ	40
17.	<i>Хидайходжаева Х. Мирзалиева М.М., Пиралиев О.К.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	42
18.	<i>З.Рашидова.</i>	ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ПСИХОЛОГ ХИЗМАТИ	44
19.	<i>Ш. Ч.Турсунов</i>	ИССИҚЛИК ТЕХНИКАСИ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ФАНЛАРАРО БОҒЛАНИШ	46
20.	<i>Latipova Sabina Bozorov A.</i>	INSON SHAXSINING PSIXIK RIVOJLANISHIDA PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK OMILLARNING BEVOSITA TA'SIRI VA AHAMIYATI	47
21.	<i>Рузикулова Нигора Шухратовна</i>	СТЕАМ ЁНДАШУВ АСОСИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ	49
22.	<i>Гуламов Жасур Баходирович</i>	ТАЛАБАЛАРДА МАСЪУЛИЯТ КЎНИКМАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК КОНЦЕПТУАЛ МОҲИЯТИ	51
23.	<i>М. М.Мирхамидова</i>	ЎЗБЕК ВА ЯПОН ХАЛҚЛАРИНИНГ ДОНИШМАНДЛАРИ ФИКРЛАРИ АСОСИДА ТАҲЛИЛ ҚИЛИНГАН БОЛА ТАРБИЯСИ БОРАСИДАГИ ЎХШАШ ЖИҲАТЛАРИ	54
24.	<i>G. R.Ishboboyeva</i>	O'SMIRLIK DAVRIDA EMOTSIONAL HOLATLARNI O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARINING PSIXOLOGIK SHAKLLANISHI	56
2- SHO'BA.. KASBIY MULOQOTDA CHET TILLARNI O'RGANISH MASALALARI			
25.	<i>A.K.Шамшетова</i>	БОЛАЛАРГА ЧЕТ ТИЛЛАРИНИ ЎРГАТИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ЁНДАШУВИ ВА МЕТОДИК УСУЛЛАР	59
26.	<i>Малоҳат Саипова</i>	МАЪНАВИЙ ТАРБИЯДА МИЛЛИЙ ВА ДИНИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ УЙҒУНЛИГИ: МЕҲНАТ МИГРАЦИЯСИНИНГ ТАЪСИРИ МАСАЛАЛАРИ	61
27.	<i>Мелибаева Рузахон Насировна</i>	КЛИНИК АМАЛИЁТДА ПСИХОЛОГИК ДИАГНОСТИКАНИНГ АҲАМИЯТИ	63
28.	<i>Akratova F.A.</i>	PROFESSIONAL FAOLIYATDA BILISH JARAYONLARINING O'RNII	65
29.	<i>Гулямова Мавлуда Хамитовна Рустамова Сафина Сайдулло қизи</i>	ЧЕТ ТИЛИГА ЎҚИТИШДА КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯНИНГ АҲАМИЯТИ	67
30.	<i>N.M.Djampulatova</i>	CHET TILLARINI O'QITISHDA LINGVOKOUCHING	69

“KASBIY MULOQOTDA CHET TILI: MADANIYAT, PSIXOLOGIYA, TA’LIM” MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ONLAYN KONFERENSIYASI MATERIALLARI TO`PLAMI

Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari

Toshkent - “Innovatsiya-Ziyo” - 2022

Muharrir: Xolsaidov F. B.

Nashriyot litsenziyasi AI №023, 27.10.2018.

Bosishga 23.05.2022. da ruxsat etildi. Bichimi 70x100.

“Times New Roman” garniturası. Ofset bosma usulida bosildi.

Shartli bosma tabogʻi 13. Nashr bosma tabogʻi 12,5.

Adadi 25 nusxa.

“Innovatsiya-Ziyo” MCHJ matbaa boʻlimida chop etildi. Manzil: Toshkent shahri, Farhod koʻchasi, 6-a uy.



+99893 552-11-21

Tashkiliy guruh va nashriyot rozilgisiz chop etish taʼqiqlanadi.